



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 56

Condado de Will





Personal de la Región 56

Gerente del Consejo Regional: Keven Kerr (él)
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Madalyn Snowden (ella)
Apoyo Administrativo: Erica LoBurgio (ella)

Dirección de la oficina: 2455 Glenwood Avenue, Suite 209, Joliet, IL 60435
Teléfono: (309) 393-2551
Correo electrónico: kkerr@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region56

Miembros del Comité de Acción de la Región 56

Stephanie Bentley
Ellise Boyd-Johnson
Debrah Clark
Sherry Coe
Kathy Fudge White
Elizabeth Kaufman
Paula Kennedy
Amy Loy
Amy Martin
Sandifer Thomas
Stephanie Thompson

Miembros del Comité Familiar de la Región 56

Jessica Barclay
Krista Escamillo
Takara Jalowiec
LaToya Johnson
Laura Kimmel
Erika Ortiz Wassenaar
Juanita Quezada
Heather Ramirez
Norma Romo
Victoria Theodossopoulos
Raquel Young

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 56	3
Infografía de la Región 56	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 56 en primer plano.....	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	21
Falta de espacios educativos.....	25
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)	27
Voz de padres/familia/cuidadores.....	33
Fortalezas y necesidades regionales	37
Recomendaciones	38
Apéndices.....	39



Resumen ejecutivo de la Región 56

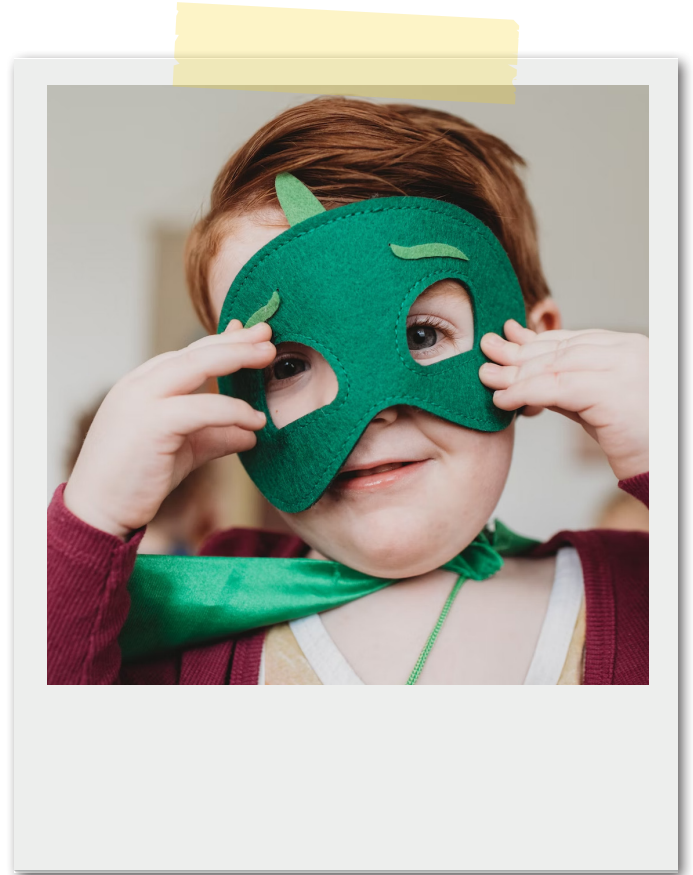
En 2021, la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de Illinois emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores y aumentar la inscripción en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir las voces locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comité de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso, se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. Este Resumen Ejecutivo brinda una descripción general de los hallazgos clave sobre el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 56, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestros Comités de Acción y Familiar. En el informe completo se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales.

Hallazgos clave

La Región experimentó un crecimiento de aproximadamente 20 000 residentes en los últimos diez años, lo que la convierte en uno de los condados de más rápido crecimiento en el Estado. El cambio de población más notable fue entre la población hispana o latine, que experimentó un aumento de más de 25 000 personas. En la Región hay 43 771 niños menores de seis años. Si bien la mayoría de los niños de la Región son blancos, no hispanos, les siguen los niños hispanos o latines. Casi la mitad de todos los niños menores de seis años viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés), la mayoría ubicados en zonas de Bolingbrook, Joliet, Plainfield, Braidwood, Wilmington y Monee. De los 11 640 niños menores de seis años que viven al o por debajo del 200 % del FPL, solo alrededor de una cuarta parte de los niños elegibles para programas financiados con fondos públicos tienen acceso a espacios financiados con fondos públicos debido a problemas de falta de espacios educativos. Esta falta de espacios educativos se debe, en parte, a la escasez de fuerza laboral en la Región. Teniendo en cuenta que cada entorno de ECEC requiere diferentes componentes para mantener la solidez de la fuerza laboral, en general,



cada proveedor necesita un acceso equitativo al financiamiento, los recursos y las iniciativas. Los sistemas estatales desalineados afectan a la fuerza laboral regional y comunitaria de ECEC, lo que a su vez aumenta la rotación, las listas de espera, los desiertos de cuidado de niños, el cierre de aulas y disminuye la diversidad de la fuerza laboral. Esto da como resultado que las familias no puedan acceder a los servicios para sus hijos. Las familias han expresado su opinión y han mencionado que existen muchos obstáculos para acceder a las opciones de ECEC que giran en torno a aspectos fiscales y culturales, el transporte, los horarios de los programas y la comunicación. La Región se esfuerza por abogar por la equidad en la fuerza laboral y la remuneración respetuosa, para que nuestras familias y niños tengan los servicios que respalden un programa planeado, accesible y equitativo que sea asequible, diverso y esté disponible para cada familia de la Región.

Necesidades de la Región

- Programas y servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para niños y familias.
- Programas de ECEC de día completo compatibles con las horas hábiles y los horarios de trabajo de empleos no tradicionales.
- Remuneración y beneficios de la fuerza laboral de ECEC que sean congruentes con un salario digno y respetable.
- Un sistema de ECEC simplificado y comprensible para familias y proveedores.
- Reducción o eliminación de los desiertos de cuidado de niños.
- Licencias parentales que sean acordes con las necesidades familiares.
- Mayores inversiones en transporte en torno a las necesidades de ECEC.
- Tiempos de tramitación y pagos del CCAP más rápidos.
- Inversiones adicionales en el reclutamiento, la contratación, la retención y la compensación de la diversidad dentro de la fuerza laboral de ECEC (es decir, aspectos lingüísticos).
- Oportunidades planeadas de capacitación y apoyo para profesionales y proveedores de ECEC que cuidan a niños con necesidades especiales.
- Reconocer a los proveedores de centros y hogares familiares de cuidado infantil como equivalentes a los proveedores que trabajan en entornos escolares.
- Considerar los años de experiencia como proveedor para validar los requisitos de educación.

Recomendaciones

- Modelo de Asociación Estado-Región-Comunidad.
- Crear una agencia de ECEC estatal con un sistema de datos de ECEC unificado.
- Programas de ECEC de día completo.
- Inversiones en la fuerza laboral de ECEC.
- Eliminación de los desiertos de cuidado de niños.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Keven Kerr (él)

Teléfono: (309) 393-2551

Correo electrónico: kkerr@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region56

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, orientamos a nuestros Comités de Acción y Familiares a través de pláticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



43 771

Niños menores de 6 años en la Región 56



11 640

Niños de 0 a 5 años al o por debajo del 200% del Nivel Federal de Pobreza



8573

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

\$14.15

Salario por hora aproximado de un maestro de Educación de la Primera Infancia

“Como madre y ex maestra, una debe tomar la decision dificil de enviar a los pequeños a una guardería mientras pierde tiempo crucial de vinculación entre madre e hijo y pagar para estar fuera de casa y trabajar, o quedarse en casa y no poder contribuir a la fuerza laboral. El salario no supera el costo del cuidado infantil en nuestro panorama económico actual.

Es un callejón sin salida”.
- Miembro de la comunidad

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 56

1. Programas de ECEC de día completo que respalden las horas hábiles y los horarios de trabajo de empleos no tradicionales.
2. Inversiones adicionales en el reclutamiento, la contratación, la retención y la compensación de la diversidad dentro de la fuerza laboral de ECEC.
3. Programas y servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para niños y familias.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 56

1. Crear un modelo de asociación estado-región-comunidad.
2. Crear una agencia de ECEC estatal con un sistema de datos de ECEC unificado.
3. Programas de ECEC día completo.
4. Inversiones en fuerza laboral de ECEC.
5. Eliminación de desiertos de cuidado de niños.



“No tenemos un problema de inscripción, hay miles de niños listos para inscribirse. Tenemos un problema de personal. No encontramos docentes”.

- Proveedor

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros del Consejo de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, que compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

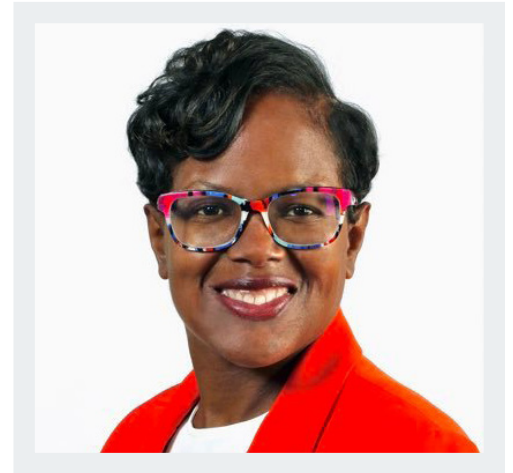
En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.



Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.

En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no de las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)

Directora, Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

Gracias a todos por apoyar el desarrollo y la realización de la Evaluación de las Necesidades Infantiles de la Región 56 de Birth to Five Illinois. Estamos agradecidos por los miembros de los Comités de Acción y Familiar que han dedicado su tiempo e hicieron aportes esenciales sobre las necesidades de la primera infancia en nuestras comunidades. Nuestros socios comunitarios, cuyas contribuciones y compromiso para abordar la equidad en la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC), han hecho posible este trabajo.

A nuestras familias y cuidadores, gracias por sus comentarios, su tiempo y sus valiosas aportaciones para garantizar que la Región 56 sea el mejor entorno para que los niños crezcan, aprendan y prosperen. No hay palabras para expresar nuestra gratitud a todos y cada uno de ustedes por compartir sus experiencias vividas con nosotros. A todos los profesionales de ECEC, gracias por su dedicación al cuidado, a dar prioridad y educar a los niños en un entorno enriquecedor y seguro.

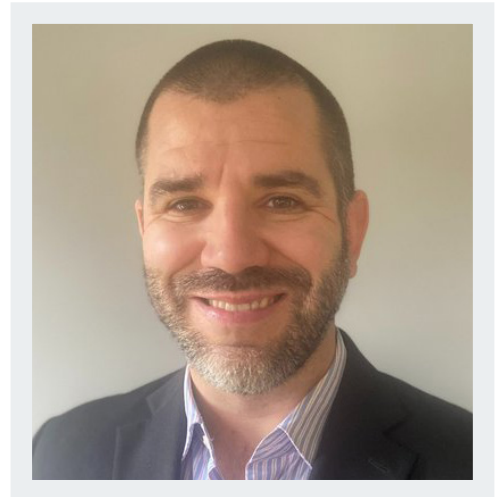
A nuestros funcionarios electos, gracias por ser nuestros defensores y promotores y por ayudarnos a difundir la importancia de la ECEC para nuestros niños y familias de la Región 56. Su participación directa empodera las voces de las familias y los niños en nuestra Región y en todo el Estado para realizar cambios significativos y sistémicos en la ECEC.

A nuestro Equipo de la Región 56, gracias por sus aportaciones innovadoras y su incansable dedicación para hacer realidad la visión de Birth to Five Illinois. A nuestro Equipo Estatal de Birth to Five Illinois, gracias por sentar las bases para nosotros y por el apoyo continuo que brindaron durante el proceso.

Gracias.

Keven Kerr (él)

Gerente del Consejo Regional de la Región 56
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de la ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicios de cada Región.

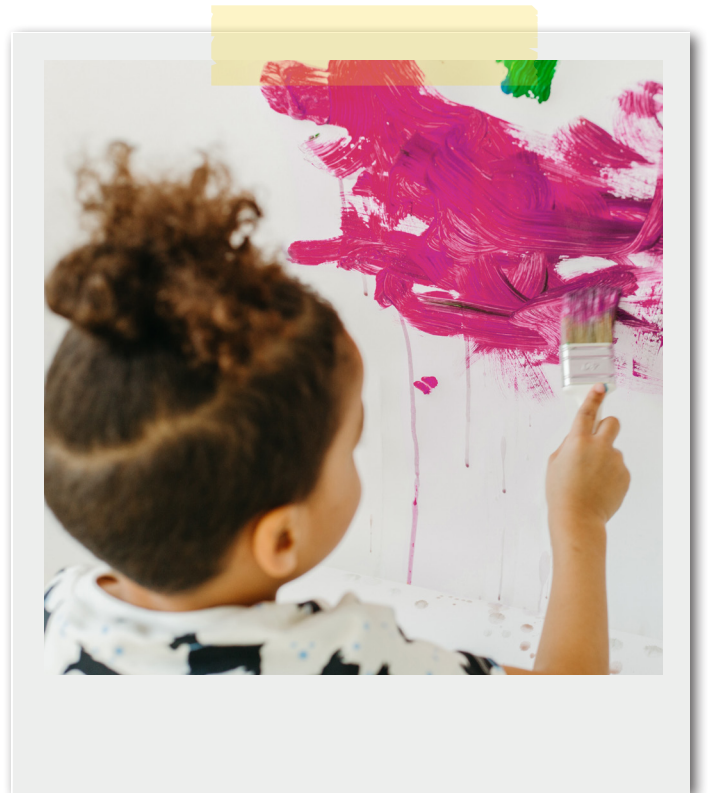
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el estado que amplifique las aportaciones de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

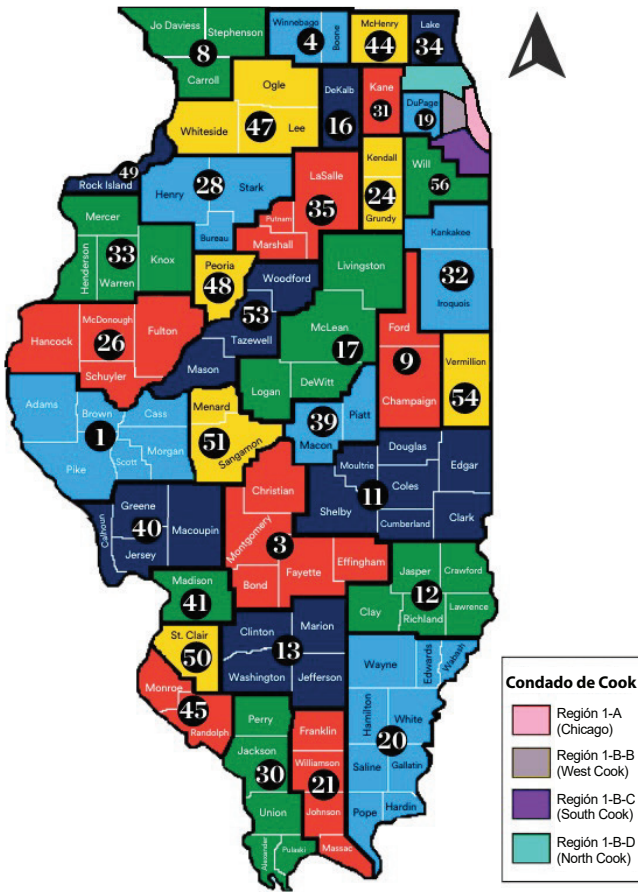


Cronograma

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal de 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC, por sus siglas en inglés), junto con Illinois Early Childhood Asset Map (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos

y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

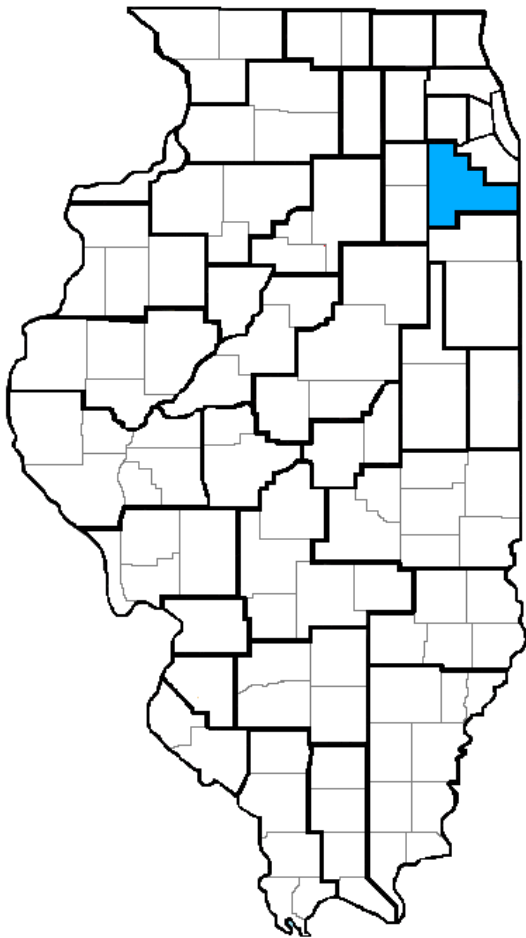
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comité de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

Enfoque en la Region 56

Panorama comunitario regional



Límites regionales

Como uno de los cinco condados que colindan con el Condado de Cook (collar counties), la Región 56 está situada en la parte noreste de Illinois, aproximadamente a 40 millas de la ciudad de Chicago. Abarca el Condado de Will, que es el cuarto condado más grande de Illinois, con aproximadamente 835.9 millas cuadradas. La Región incluye 89 municipios y Joliet es la capital del condado.

La Región 56 alberga paisajes diversos, incluidos más de 20 000 acres de reservas forestales protegidas, que incluyen el Parque Midewin National Tallgrass Prairie del Servicio Forestal de EE. UU. Además, alberga el Canal de Illinois y Michigan, que una vez conectó los Grandes Lagos con el río Mississippi y el Golfo de México. Antes de la era del ferrocarril, el Canal de Michigan ayudó a establecer a Chicago como el centro de transporte de los Estados Unidos.

La Región alberga la Lewis University, la University of St. Francis, la Governors State University y el Joliet Junior College, así como 26 distritos escolares. La Región 56 también incluye cuatro autopistas interestatales de EE. UU., cuatro autopistas de EE. UU. y 12 autopistas de Illinois, además de contar con servicios de trenes y autobuses que conectan a los residentes con el Chicago Loop. La infraestructura energética sólida incluye una red de gaseoductos de gas natural en el que las tuberías de gas de Canadá y el Golfo de México se encuentran y se distribuyen por el Medio Oeste.

Además, la Región 56 cuenta con 45 parques públicos que fomentan la socialización familiar e infantil en un entorno seguro, a la vez que promueven participación comunitaria de los miembros de la comunidad. Los parques, los lugares naturales, la infraestructura sólida y la diversidad convierten a la Región en un lugar perfecto para criar una familia.

Reconocimiento de tierras¹

Birth to Five Illinois reconoce que la Región 56 es la tierra de origen de los Bodwéwadmi (Potawatomi), Očhéthi Šakówinj (Sioux), Kiikaapoi (Kickapoo), Kaskaskia, Myaamia (Miami) y Peoria. Reconocemos las injusticias históricas y aún continuas experimentadas por las comunidades indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo a nuestra Región.



Un adulto y un niño que pasean al aire libre.

¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

Datos demográficos regionales

Para apoyar la misión de Birth to Five Illinois de mantener la equidad como el corazón de nuestro trabajo, la Región 56 trabaja para entender la distribución demográfica de nuestra comunidad y cómo se relaciona con el acceso equitativo a la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en toda la Región.

Figura 1: Cambio en la población de la Región 56 por raza o grupo étnico

Categoría del censo de raza o grupo étnico	2010	2021
Blanco, no hispano	456 269	425 646
Hispano o latine	106 380	131 867
Negro o afroamericano, no hispano	74 977	83 456
Asiático, no hispano	9008	11 691
Indio americano o nativo de Alaska, no hispano	833	954
Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico, no hispano	115	126

Fuente: Censo de EE. UU., 2010, 2021
Creado por: Birth to Five Illinois

Según el censo de 2021, el Condado de Will tiene una población total de 697 252 habitantes. La Región experimentó un crecimiento de aproximadamente 20 000 miembros de la comunidad en los últimos diez años, lo que la convierte en uno de los condados de más rápido crecimiento en el Estado. El cambio de población más notable fue entre la población hispana o latine, que experimentó un aumento de más de 25 000 habitantes (Figura 1). En las conversaciones del Comité también se destacó que el crecimiento de la población regional se debió en parte a los excelentes distritos escolares, las actividades recreativas, el floreciente desarrollo laboral, las opciones de vivienda y los recursos y servicios para diversas poblaciones prioritarias, incluidos los solicitantes de asilo provenientes de todo el mundo. La Región alberga servicios y programas específicos desde el punto de vista cultural, dentro de una vasta red de agencias sin fines de lucro.

“

Hemos visto un aumento muy grande en los inmigrantes provenientes de Venezuela y Colombia que buscan asilo. Por lo general, se les transporta en autobús a Chicago y luego terminan llegando al área de Joliet para acceder a servicios específicos en español para niños y familias. Muchos continúan viéndose afectados por la falta de vivienda, experimentan dificultades de transporte y obstáculos para acceder al cuidado infantil y la educación.

- Miembro de la comunidad

”



Un niño que combina bloques de números con contornos

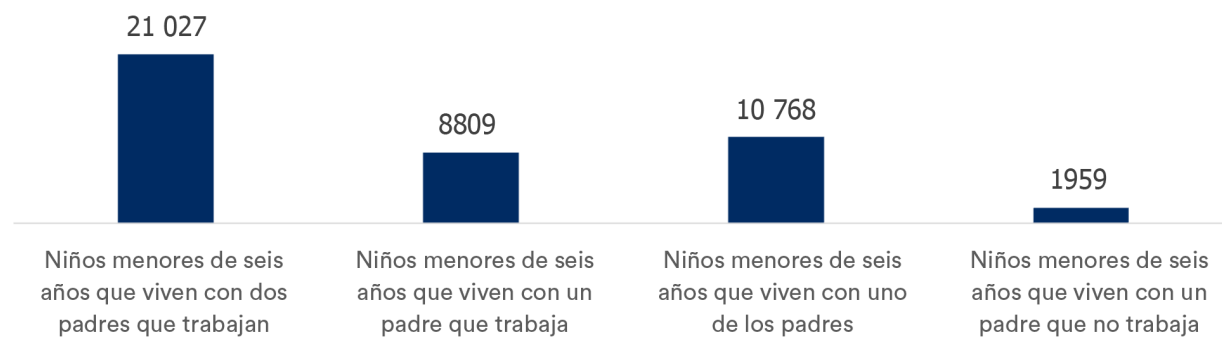
En la Región hay 43 771 niños menores de seis años. Si bien la mayoría de los niños de la Región se identificaron como blancos, no hispanos, el 28% se identificó como hispano o latine, el 11 % se identificó como negro y el 3 % se identificó como asiático (Figura 2). Menos de la mitad de estos niños viven en un hogar con dos ingresos (Figura 3).

Figura 2: Raza o grupo étnico de niños menores de seis años

Categoría del censo de raza o grupo étnico	2020
Blanco, no hispano	19 202
Hispano o latine	10 076
Negro o afroamericano, no hispano	4036
Asiático, no hispano	927
Dos o más razas, no hispano	1982
Alguna otra raza, no hispano	47
Indio americano o nativo de Alaska, no hispano	8
Nativo de Hawái u otras islas del Pacífico, no hispano	0

Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 3: Condiciones de la familia trabajadora

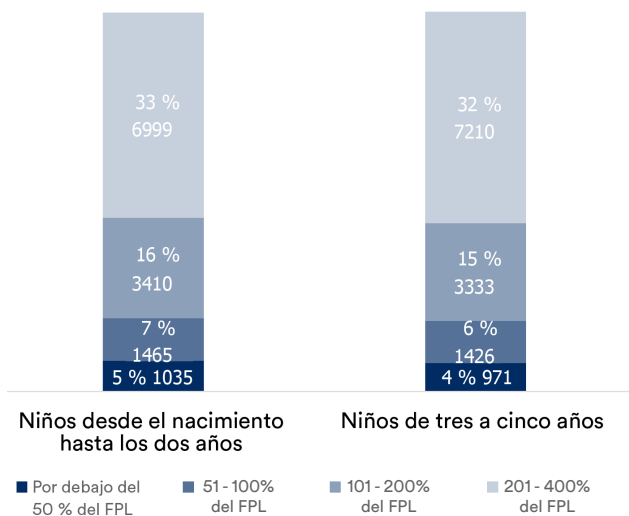


Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

“ Como padre sin hogar de dos niños pequeños, uno con necesidades especiales, he completado innumerables encuestas y paquetes de admisión. Reflexionando sobre mis experiencias, nada ha mejorado con la información que han recopilado. Sigue siendo extremadamente difícil acceder a los servicios y estos no se alinean con las necesidades familiares.

- Miembro de la comunidad

Figura 4: Niños menores de seis años por edad, Nivel Federal de Pobreza



Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Más del 24 % (10 768) de los niños menores de seis años viven en un hogar con un solo cuidador, de los cuales, el 18 % (1959) de esos cuidadores no están empleados. Casi la mitad de todos los hogares de niños menores de seis años reciben ingresos iguales o inferiores al 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL) [Figura 4]. Las áreas de mayor necesidad, donde los niños viven con mayor densidad en familias al o por debajo del 200 % del FPL, se encuentran en zonas de Bolingbrook, Joliet, Plainfield, Braidwood, Wilmington y Monee.

Niños y familias de poblaciones prioritarias²

La Región ha experimentado un gran crecimiento durante la última década, lo que ha creado una mayor necesidad de apoyo regional para programas y servicios para todas las poblaciones. Al presentar datos cuantitativos sobre la Región, los miembros de la comunidad y otras partes interesadas han informado que los datos están incompletos y no siempre representan sus experiencias. Es crucial empoderar las voces de todas las partes interesadas,

especialmente aquellas identificadas como poblaciones prioritarias (Figura 5). Las poblaciones prioritarias son miembros de la comunidad que generalmente han sido desatendidos y tienen poca representación. Al identificar y abordar las poblaciones prioritarias, la Región puede continuar mejorando el acceso equitativo a los programas y servicios de ECEC para niños y familias y trabajar para alinear los fondos para afrontar los cambios de políticas necesarios.

Poblaciones prioritarias:

- Niños de familias en situación de pobreza y pobreza extrema.
- Niños y familias que participan en el sistema de bienestar infantil.
- Hijos de un padre o tutor legal con una discapacidad.
- Hijos de padres adolescentes.
- Niños sin hogar.
- Niños con discapacidad.
- Hijos de trabajadores migrantes o estacionales.
- Familias con bajo nivel educativo del cuidador.
- Familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión.
- Niños y familias con condición de refugiados o asilados.
- Niños y familias que enfrentan barreras debido a su condición de inmigrantes.
- Niños que se ven afectados por la implicación de los cuidadores en el sistema de justicia penal.

El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y ser sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar las barreras sistémicas que causan el problema de acceso en cada Región.

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales son redes en las que las personas y las partes interesadas se reúnen para intercambiar conocimientos, recursos y experiencias vividas para promover el crecimiento y el desarrollo de la ECEC. Las Regiones de todo el estado de Illinois pueden tener asociaciones comunitarias informales, sin embargo, por Colaboración se entiende una asociación establecida oficialmente entre las organizaciones que comparten una misión o un objetivo.

La Red de la Primera Infancia All Our Kids (AOK) es una Colaboración Comunitaria oficial que se estableció en la Región 56 en 2004. La Red AOK organiza reuniones mensuales con partes interesadas locales que incluyen a miembros de la red de ECEC, incluidos proveedores de servicios sociales, servicios públicos, organizaciones religiosas y muchas otras partes interesadas de la comunidad. La misión y visión de la Red AOK tiene como objetivo crear y apoyar asociaciones duraderas que empoderen a las familias con los conocimientos y recursos comunitarios necesarios para promover un desarrollo saludable y el éxito durante toda la vida. La Red AOK del Condado de Will ha logrado muchos éxitos, uno de los cuales es la prueba piloto y el lanzamiento del Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS) en febrero de 2020. IRIS es un sistema de información y referencia basado en la web que involucra a los proveedores de la primera infancia y los servicios de apoyo familiar para proporcionar una ruta de referencia clara para las familias.

La Región tiene muchas asociaciones locales, además de la Red AOK. Estas relaciones locales ayudan a fomentar los cambios y las mejoras en los servicios y el apoyo a los niños y las familias, con objeto de garantizar el acceso equitativo en todos los ámbitos.

“ Llevo mucho tiempo siendo parte de AOK y en los últimos meses he aprendido de muchos programas y servicios que ni siquiera sabía que existían. Es muy bueno saber que existe este programa y que hay recursos disponibles en la comunidad.

- Miembro de la comunidad

”

Programa de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Según el Informe de la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois³, los servicios de ECEC brindan apoyo a las familias y los niños desde el nacimiento hasta los cinco años con dos objetivos: apoyar a los niños en entornos estimulantes y seguros que fomenten las interacciones necesarias para la preparación escolar y apoyar las habilidades de las familias para participar en la fuerza laboral. Según el sitio web de Illinois Cares for Kids⁴, todas las familias tienen diferentes necesidades en lo que respecta a ECEC. Los diferentes tipos de cuidado temprano y educación brindan una amplia gama de opciones y servicios en diferentes entornos para cumplir los objetivos individuales de todas las familias. La comprensión de los diferentes tipos de opciones de programas, ubicaciones y servicios ayuda a las familias a tomar decisiones informadas en función de las necesidades de su(s) hijo(s).

Figura 5: Cambio en la población de la Región 56 por raza o grupo étnico

Categoría del censo de raza o grupo étnico	Edad (Años)	Ubicación del programa	Duración del programa (Aproximado)
Early Head Start (EHS)	0-3	Centro de cuidado de niños con licencia Visitas a domicilio	Centro: 6.5 horas al día Hogar: 1.5 horas por visita/semana
Iniciativa de prevención (PI, por sus siglas en inglés)	0-3	Centro de cuidado de niños con licencia Visitas a domicilio (Opciones virtuales disponibles)	Centro: mínimo 2.5 horas al día/ 5 días a la semana Visitas a domicilio: mínimo 180 días al año
Intervención Temprana (EI)	0-3	Visitas a domicilio (Opciones virtuales disponibles)	Determinado por el Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés)
Head Start (HS)	3-5	Centro de cuidado de niños con licencia Visitas a domicilio	Centro: de 3.5 a 6.5 horas al día Hogar: 1.5 horas a la semana
Preschool For All (PFA)	3-5	Centro de cuidado de niños con licencia Basado en la escuela	2.5 horas al día, 12.5 horas a la semana
Expansión de Preschool for All (PFA-E)	3-5	Centro de cuidado de niños con licencia Basado en la escuela	5 horas al día
Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés)	3-5	Basado en la escuela	Determinado por el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)
Centro de cuidado de niños con licencia	6 semanas, edad escolar	Centro de cuidado de niños con licencia	Horario de atención del centro
Hogar de cuidado infantil familiar con licencia	6 semanas, edad escolar	Hogar de cuidado infantil familiar con licencia	Horario de atención del hogar
Centro de cuidado de niños exento de licencia	6 semanas, edad escolar	Centro de cuidado de niños exento de licencia	Horario de atención del centro

Fuentes: Early Childhood, 2023, Junta de Educación del Estado de Illinois, 2023

Creado por: Birth to Five Illinois

³ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/primer-for-early-childhood-funding-commission-report-2021.pdf>

⁴ <https://www.illinoiscareforkids.org/>

La Región 56 tiene diversas opciones de programas de ECEC para niños y familias (Figura 5). Cada opción tiene un papel único para garantizar que todas las familias tengan acceso a una atención de alta calidad. La inscripción en estos programas se basa en los ingresos (Apéndice B) o varios factores categóricos que incluyen, entre otros, la edad de los padres, la situación de vivienda, la condición de discapacidad de los padres, el embarazo, la implicación de los niños en cuidado de crianza temporal, los retrasos en el desarrollo y la elegibilidad para recibir asistencia pública. Dentro del panorama de programación de ECEC existen diferentes entornos de prestación de servicios. Estos incluyen servicios en el hogar, programas en centros y hogares con licencia y opciones basadas la escuela.

Visitas a domicilio: permiten a las familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años recibir programas en su entorno natural, lo que incluye el hogar del niño u otro entorno de la comunidad, como una biblioteca o un parque local. Los programas específicos ofrecen programas de estudio basados en evidencia con el objetivo de mejorar el conocimiento del padre o el cuidador sobre el desarrollo de la primera infancia, proporcionar detección temprana de retrasos y problemas de salud, mejorar la preparación para la escuela y prevenir el abuso y la negligencia infantil.

Centros de cuidado de niños con licencia (exentos) y hogares de cuidado infantil familiar con licencia: programas basados en los centros para niños desde el nacimiento hasta los cinco años que promueven y cultivan el crecimiento cognitivo, social y emocional del niño para prepararlo para la escuela y, al mismo tiempo, apoyar las necesidades de las familias. Los programas de cuidado de niños calificados y con licencia pueden aceptar el apoyo a través el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés) que subsidia el costo del cuidado infantil de las familias al o por debajo del 200 % del FPL, que trabajan, estudian, participan en un programa de capacitación laboral o buscan activamente un empleo. Las familias que no califican para la asistencia o las opciones de cuidado infantil financiadas con fondos públicos pagarán la colegiatura de su propio bolsillo.

Programas basados en la escuela: a través de los distritos escolares locales y las cooperativas de educación especial se brindan diversos programas para niños de tres a cinco años. Los niños pueden calificar para los programas basados en la escuela en función de una serie de factores categóricos, que incluyen diagnóstico o retraso del desarrollo y el FPL. En este contexto, los docentes y profesionales médicos pueden proporcionar servicios educativos y de terapia especializados que funcionen para sentar las bases del conocimiento y las habilidades que fomenten el éxito durante toda la experiencia escolar. Muchos de estos programas escolares son de medio día, es decir unas 2.5 horas, por la mañana o por la tarde.

Las opciones de programas, entornos, servicios y duración del cuidado se pueden traslapar con base en las vías de financiamiento, el financiamiento combinado, los estándares de desempeño y los requisitos de licencia. A menudo, esta complejidad causa confusión para los programas al alinear los servicios, cumplir con los requisitos de los financiadores y dar seguimiento a los resultados de los datos.

“ Nuestro sistema de aprendizaje temprano está roto y es incoherente, lo que genera confusión y obstáculos para las familias y los proveedores. Como proveedor, navegar por los estándares de licencia y comunicarme con las agencias estatales se ha vuelto un obstáculo para mantener y desarrollar mi programa, debido a las largas demoras, la falta de comunicación y las prácticas no alineadas.

- Miembro de la comunidad

”

Figura 6: Número de sitios y capacidad por tipo de programa financiado con fondos públicos

Nombre del programa	Número de sitios	Capacidad
Early Head Start	4	265
Head Start	6	506
Iniciativa de Prevención	2	190
Preschool for All	20	1746
Expansión de Preschool for All	7	320
Visitas a domicilio de IDHS y MIECHV	0	0

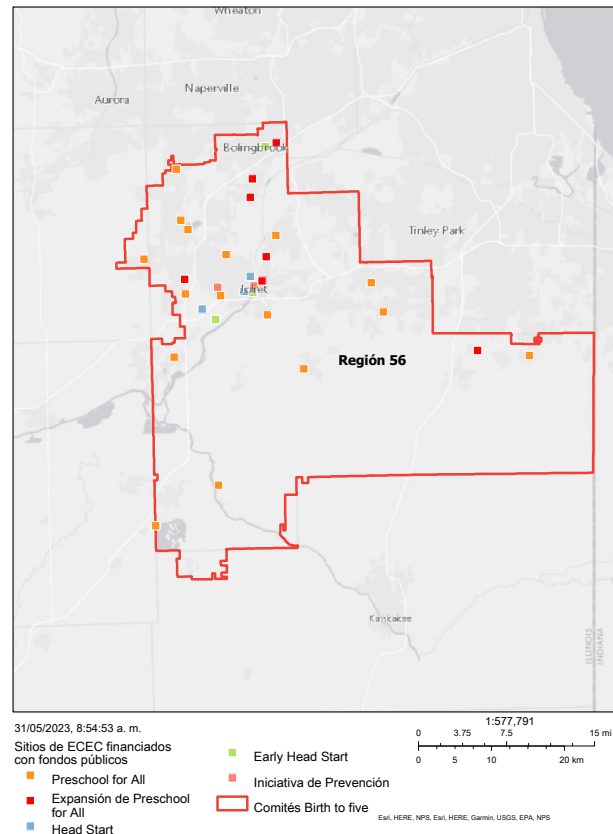
Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 7: Número de sitios y capacidad por tipo de cuidado de niños

Nombre del programa	Número de sitios	Capacidad
Centro de cuidado de niños con licencia	82	7994
Hogar de cuidado infantil familiar con licencia	161	1613
Centro de cuidado de niños exento de licencia	19	1909

Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 8: Ubicación de los programas de ECEC



Fuente: IECAM, 2021
Creado por: Illinois Action for Children CS3

A pesar de las variadas opciones de programas de ECEC y ubicaciones (Figuras 6 y 7), la mayoría de las opciones están aisladas geográficamente en la parte norte de la Región (Figura 8). Este aislamiento de los programas de ECEC provoca desiertos de cuidado de niños o áreas prioritarias, según la definición de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Estas áreas prioritarias, como se indica en las Áreas Prioritarias de Desiertos de Cuidado de Niños de la Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG, por sus siglas en inglés) del Año Fiscal 24 (2023), incluyen Joliet (Joliet Public SD86), Plainfield (Plainfield SD202), Crest Hill (Chaney-Monge SD 88), Crest Hill (Richland SD 88A), Braidwood (Reed Custer (CUSD 252U), Homer Glen (Homer Com Con SD33C), Lockport (Will County SD 92), Lockport (Taft SD 90), New Lenox (New Lenox SD 122), Elwood (Elwood Com Con SD 203), Wilmington (Wilmington CUSD 209U), Beecher (Beecher CUSD 200U), Crete (Crete-Monee CUSD 201-U), Rockdale (Rockdale SD 84) y Frankfort (Summit Hill SD 161).

Los datos cualitativos recopilados de las partes interesadas regionales indicaron que los horarios de los programas de ECEC, las listas de espera, los servicios, la ubicación y los altos copagos, en combinación con las demoras en los pagos del CCAP y los sistemas de transporte dentro de estas redes no están alineados con las necesidades únicas de las familias que buscan cuidados de alta calidad para sus hijos. Debido a estos obstáculos, las familias suelen verse forzadas a elegir entre trabajar y poder pagar o acceder a un cuidado de niños de calidad. Estas necesidades se agravan aún más en los desiertos de cuidado de niños de nuestra Región.



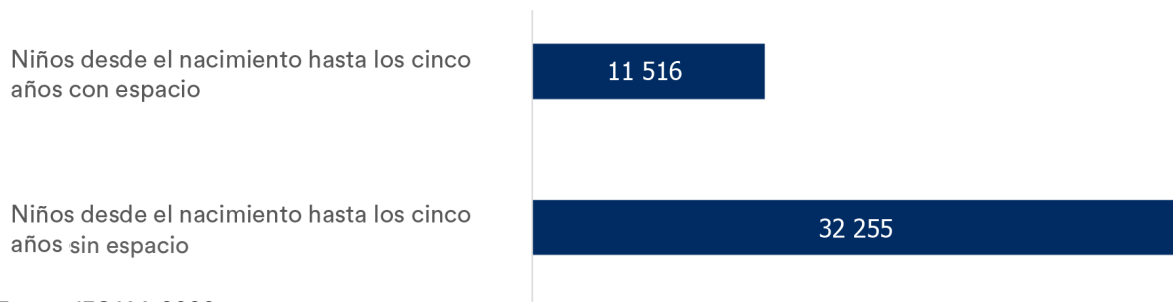
Un niño que escribe en un libro de trabajo.

“
Nuestro pueblo tenía un programa de cuidado de niños al que asistía mi hijo, pero ahora ya no existe. Ahora no me quedan otras opciones de cuidado de niños en nuestra área.
- Miembro de la comunidad
”

Falta de espacios educativos

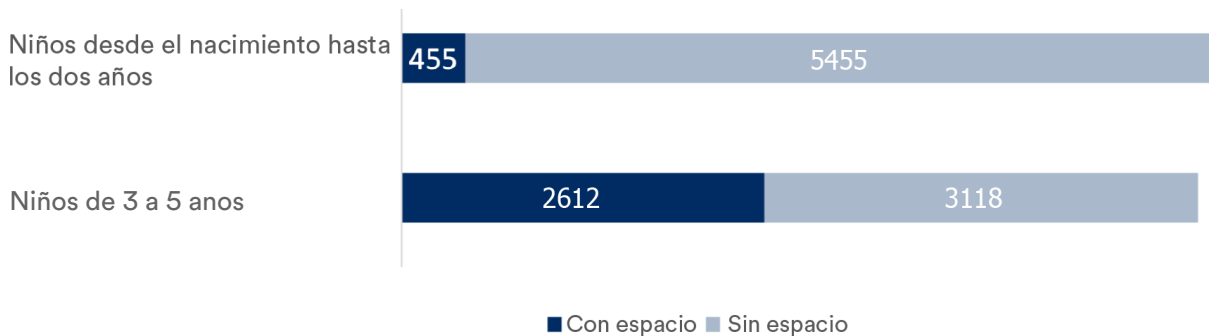
Existe una falta de espacios educativos cuando los niños elegibles para inscribirse en los programas de ECEC son más que las plazas disponibles. Los espacios se pueden definir por capacidad, asignación financiada e inscripción. Los espacios financiados son el número disponible de espacios disponibles para cada niño por financiamiento, donde la capacidad se basa en el número máximo de niños por licencia. La inscripción se define como los niños que asisten a los programas de todas las vías de financiamiento. Al analizar los programas de ECEC, se debe señalar que las familias tienen muchas opciones de cuidado que no solo se limitan a los programas de ECEC financiados con fondos públicos o los espacios en centros u hogares de cuidado infantil con licencia. Las familias analizan lo que más les conviene para sus necesidades individuales, incluido el cuidado por parte de familiares, parientes o vecinos, que no se contabiliza en los datos de espacios regionales.

Figura 8: Falta general de espacios para el cuidado de niños



Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 10: Falta de espacios educativos de ECEC financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

Los datos de la falta de espacios a nivel regional muestran los espacios en los programas de ECEC financiados con fondos públicos, los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar con licencia y los centros de cuidado de niños exentos de licencia (Figura 9). Hay 455 espacios financiados con fondos públicos para niños desde el nacimiento a los dos años y estos programas incluyen a Early Head Start y la Iniciativa de Prevención (Figura 10). Hay 2612 espacios financiados con fondos públicos disponibles para niños de tres a cinco años y estos programas incluyen Head Start, Preschool For All y Expansión de Preschool For All. Esto suma un total de 3067 espacios disponibles financiados con fondos públicos para niños que califican según factores categóricos, que incluyen el FPL. Hay 11 640 niños desde el nacimiento a los cinco años que viven al o por debajo del 200 % del FPL, lo que los hace elegibles, por ingresos, para los programas de ECEC financiados con fondos públicos. Sin embargo, solo alrededor de una cuarta parte de esos niños elegibles para los programas financiados con fondos públicos tienen acceso a espacios financiados con fondos públicos. A pesar del número de espacios disponibles, las familias pueden tener que optar por utilizar a amigos, familiares, parientes o vecinos para obtener esos cuidados.

“

Investigué las opciones de cuidado infantil que se ajustaran al horario de la familia y las necesidades de los niños, pero prefiero que mis hijos se queden con mi madre durante el día porque confío en ella y resulta práctico y flexible.

- Miembro de la comunidad

”

“

Hay una plaza disponible para mi bebé en el centro de cuidado de niños que queremos, pero no me siento segura llevando a mi bebé en el transporte público porque soy una madre joven y primeriza. Así que el bebé se queda en casa con otros familiares.

- Miembro de la comunidad

”

La información cualitativa recopilada a través de las reuniones de los Comité de Acción y Familiares, las entrevistas y los grupos de enfoque indica que para obtener un espacio en cualquiera de los programas no basta que haya uno disponible para la familia. Otros factores intervienen para poder acceder a ese espacio, que incluyen el transporte, la fuerza laboral, la compatibilidad de horarios, los límites geográficos y vivir en desiertos de cuidado de niños. Además, aun cuando haya espacios disponibles, las familias pueden elegir no inscribir a sus hijos en un programa debido a un sinnúmero de obstáculos, que incluyen preferencias personales del programa de estudios, obstáculos de transporte, costos, variedad de horarios y la capacidad de apoyar a niños con discapacidades. La información recopilada específica de nuestra Región sugiere que una área específica al sur de Joliet contó una vez con un programa de ECEC de calidad financiado con fondos públicos al que asistían muchos niños locales. Sin embargo, cerró y se trasladó más al oeste. Ahora, los miembros de la comunidad no pueden acceder razonablemente al nuevo programa por falta de acceso al transporte, entre muchas otras razones, lo que creó un desierto de cuidado de niños.

Estudios probados a largo plazo, por generaciones, de quienes recibieron servicios de ECEC de calidad demuestran que cada dólar que se invierte en programas de ECEC de calidad para niños desde el nacimiento a los cinco años tiene un rendimiento de \$16, en un cálculo conservador, además de una serie de beneficios sociales, económicos, educativos y de desarrollo. La ECEC es el centro de enfoque de nuestra Región y del estado de Illinois. Estos programas y servicios que brindan apoyo a nuestros niños y familias más desatendidos pueden sentar las bases para una trayectoria exitosa que dure toda la vida.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral de ECEC de la Región es un grupo de apasionados profesionales que se esfuerzan por apoyar a nuestros niños más pequeños y sus familias. Nuestra fuerza laboral regional de ECEC abarca muchos entornos y todas las vías de financiamiento para el aprendizaje temprano que apoyan a las familias y sus hijos menores de seis años.⁵

Figura 9: Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia de Illinois

Los roles pueden incluir:	Profesionales que trabajan en:	Profesionales que tienen financiamiento de:
<ul style="list-style-type: none"> ● Asistente docente sustituto/suplente ● Especialista en Intervención Temprana ● Coordinador de servicios ● Visitante domiciliario ● Consultor de salud mental para bebés y de la Primera Infancia ● Docente titular sustituto/suplente ● Docente titular ● Personal de apoyo ● Director ● Director/Administrador del programa ● Director del sitio ● Auxiliar docente ● Asistente docente ● Personal de apoyo de educación especial ● Terapeuta de educación especial 	<ul style="list-style-type: none"> ● Centro de cuidado hogar o guardería ● Visitas domiciliarias ● Escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> ● CCAP ● Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (PI, PFA, PFA-E) ● HS/EHS ● Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA), Parte B/Sección 619 ● IDEA Parte C ● Financiamiento local ● Financiamiento privado ● Colegiatura particular ● Financiamiento filantrópico privado o religioso

Fuente: Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia, 2023.

Creado por: Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia

Los proveedores de cuidado de niños y todas las personas relacionadas siguen siendo el pilar principal del éxito y la funcionalidad de la ECEC, independientemente del entorno de aprendizaje temprano (Figura 11). En general, la escasez de la fuerza laboral sigue dificultando el acceso de las familias y los niños a los programas de ECEC en todos los entornos. La información cualitativa sugiere que la fuerza laboral de ECEC siempre ha enfrentado desafíos en cuanto a diversidad, salarios y prestaciones inadecuadas y sistemas complicados y mal alineados de otorgamiento de licencias y acreditación. La pandemia de COVID-19 amplificó aún más estas preocupaciones.

⁵ <https://oecd.illinois.gov/governors-early-childhood-funding-commission.html>

Diversidad de la fuerza laboral de ECEC

“Illinois es el quinto estado más grande del país y hogar de alrededor de un millón de niños de edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años. El Estado es cada vez más diverso. Las minorías culturales y lingüísticas representan aproximadamente la mitad de los niños en jardines públicos”.⁶ A nivel regional, la diversidad entre los niños y las familias es congruente con esta tendencia.

Figura 10: Personal docente de centros con licencia, por raza y grupo étnico⁷

Puesto	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano o de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Personal docente de centros con licencia	2 %	17 %	17 %	2 %	2 %	60 %
Proveedores de cuidado infantil familiar con licencia	*	46 %	17 %	*	*	36 %

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Por diversidad se entiende la variedad de origen racial, étnico, socioeconómico y cultural, así como de identidades, experiencias e intereses dentro de la fuerza laboral. Mediante las interacciones y las observaciones diarias, los niños forman su propio significado de raza, cultura y otras formas de diversidad. Si se cuida a los niños en un entorno menos diverso, corren el riesgo de tener menos conexión con grupos diversos, que pueden dar como resultado menos conversaciones sobre diversidad y, a su vez, dejar más espacio para los prejuicios.⁸ Teniendo en cuenta que en la Región ha aumentado la diversidad racial y étnica de los niños menores de seis años, es importante introducir la conciencia de la cultura y la inclusión, mediante una fuerza laboral más diversa y actividades de clase que respondan a las necesidades culturales, a fin de brindar los servicios más completos a las familias y los niños.

Además de la información demográfica proporcionada en la Figura 12, de los 1486 proveedores de la Región 56, el 22 % son bilingües. El 98 % son mujeres y solo el 2 % son hombres.

Para apoyar las cambiantes necesidades cambiantes de los niños, una fuerza laboral diversa se debe alinear con estos cambios. La Región sigue enfrentando obstáculos para la contratación y la retención de personal calificado y diverso (Figura 12). Según los datos cualitativos de quienes son parte de nuestra fuerza laboral actual de ECEC, los obstáculos de los programas son los siguientes:

- Dificultad para reclutar y contratar personal calificado de diferentes orígenes culturales.
- Capacidad mínima o nula para proporcionar remuneración adicional a los proveedores multilingües.

“ Trabajo para un programa más pequeño basado en un centro y hablo español e inglés. En nuestro programa, más del 50 % de los niños inscritos hablan principalmente español y soy la única empleada que puede traducir o interactuar con ellos y sus familias. No me compensan por este conjunto de habilidades, lo cual no es raro en este campo.

- Miembro de la comunidad

⁶ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/transforming-the-early-childhood-workforce-il-report.pdf>

⁷ Las casillas con asterisco (*) tienen menos de cinco, pero más de cero personas encuestadas

⁸ <https://infantcrier.mi-aimh.org/the-importance-of-promoting-diversity-in-early-childhood-programs/>

Remuneración y prestaciones de ECEC

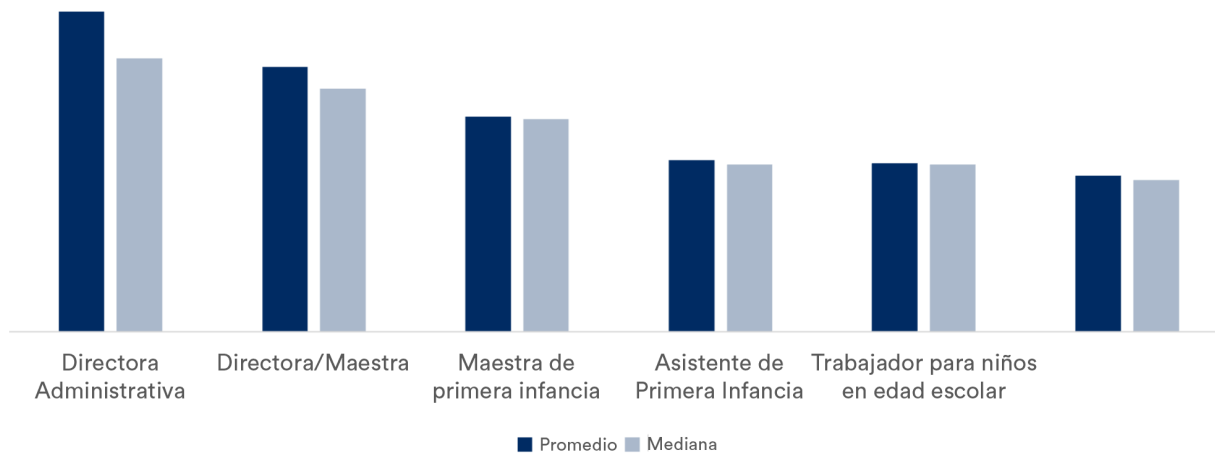
Se debe compensar a la fuerza laboral de ECEC con salarios y prestaciones dignos y respetables para que permanezcan en el campo, lo que a su vez apoyará su capacidad de proporcionar consistentemente habilidades de apoyo social, emocional y de desarrollo a los niños.⁹

Figura 11: Tasa de rotación de nivel de puesto individual a nivel estatal durante dos años por puesto

Puesto	Empleados	Personal que renunció en los últimos 2 años	Tasa de rotación de empleados
Director administrativo	547	57	10 %
Director/Docente	650	121	19 %
Docente de Primera Infancia	3324	1312	40 %
Asistente de Primera Infancia	2468	1380	56 %
Trabajador para niños en edad escolar	325	143	44 %
Asistente para niños en edad escolar	119	54	45 %

Fuente: INCCRRA, 2021
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 14: Salarios por hora en centros de cuidado infantil, por puesto y área de prestación de servicios 5



Fuente: IECAM, 2020
Creado por: Birth to Five Illinois

El salario o la remuneración por hora de la fuerza laboral pueden variar debido a varios factores, incluidos, entre otros, la acreditación, la educación, el entorno de ECEC, la experiencia y el acceso a iniciativas relacionadas con la fuerza laboral que ayuden con los ajustes de pago de salarios o por hora. La Figura 14 ilustra la remuneración por hora de la fuerza laboral de ECEC en 2021 para la prestación de servicios en el área 5, que incluye los condados de Grundy, Kankakee, Kendall y Will. El salario mínimo estatal actual es de \$13.00/hora y la remuneración de la fuerza laboral de ECEC se mantiene alrededor de esa cifra para el personal de cuidado directo en las aulas.

⁹ At the Wage Floor: Covering Homecare and Early Care and Education Workers in the New Generation of Minimum Wage Laws

Los miembros de la fuerza laboral de ECEC de la Región 56 compartieron los siguientes problemas relacionados con la remuneración:

- Acceso mínimo o nulo a licencias parentales con goce de sueldo.
- Paquetes de prestaciones inasequibles o nulos.
- Falta de remuneración por conjuntos de habilidades adicionales (es decir, habilidades lingüísticas).
- Acceso inconsistente o incierto a iniciativas relacionadas con la remuneración.
- Acceso mínimo o nulo a beneficios de jubilación.

La remuneración de la fuerza laboral puede variar según las vías de financiamiento, el acceso a los fondos y el entorno. Los programas con oportunidades de financiamiento sólidas pueden proporcionar una remuneración más alta a su personal, en comparación con aquellos que no tienen las mismas oportunidades. Por ejemplo, los proveedores compartieron, a través de grupos de enfoque y entrevistas, que el personal calificado de ECEC que recibe una remuneración insuficiente hace la transición regular a entornos basados en la escuela debido a mejores salarios y prestaciones, entre otros factores. Quienes trabajan como proveedores de cuidado infantil familiar u hogar con licencia continúan operando como dueños de negocios independientes, estableciendo sus propias tarifas de cuidado infantil. La remuneración por estos programas puede variar, pero en promedio los proveedores ganan \$4.59/hora, lo que cubre el cuidado directo brindado a nuestros niños, la preparación de alimentos, la limpieza y el mantenimiento de registros.¹⁰ Además, los proveedores de cuidado en el hogar indicaron que no tienen las mismas oportunidades para apoyar las iniciativas de remuneración para ganar un salario digno. Independientemente del entorno del programa, los proveedores de ECEC no pueden competir con la remuneración y las prestaciones del sector privado. El acceso desigual a las oportunidades de financiamiento crea obstáculos para los servicios de alta calidad para todos los niños, especialmente para aquellos de familias minoritarias.

“
Dejé mi trabajo de maestra de educación de la Primera Infancia de más de ocho años para trabajar en una agencia que me ofrecía prestaciones completas, jubilación y mayor sueldo.
- Miembro de la comunidad
”



Un niño que juega en un tobogán.

“
Estoy compitiendo con los restaurantes de comida rápida, que pueden pagar más de lo que puedo ofrecer.
- Proveedor de ECEC de la Región 56
”

“
Solo puedo dar bonos trimestrales, porque si utilizo el dinero para un aumento y la subvención monetaria se detiene, no podría darme el lujo de mantener esa tasa de remuneración.
- Proveedor de ECEC de la Región 56
”

¹⁰ <https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSV.7.IDHS.FINAL.pdf>

Licencias y acreditaciones de ECEC

Las licencias y las acreditaciones de proveedores son estándares estatales regulados que categorizan la educación y el desarrollo profesional dentro de la fuerza laboral de ECEC. El otorgamiento de licencias tiene como objetivo asegurar un proceso estandarizado que garantice las medidas básicas de seguridad e higiene, incluidas las calificaciones de los proveedores. Los procesos de acreditación identifican estándares con respecto a la calidad del programa de estudios, medidas mejoradas de seguridad e higiene y expectativas de que los proveedores de ECEC cumplan con los requisitos de educación y capacitación de alta calidad.

Durante los grupos de enfoque y las entrevistas, los proveedores de todos los entornos del programa mencionaron los siguientes obstáculos para la obtención de licencias:

- Los requisitos de licencia del personal del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) no coinciden con los niveles de acreditación de ECEC del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS).
- Tiempos de espera prolongados para la toma de huellas dactilares y la verificación de antecedentes del DCFS.
- Las iniciativas de remuneración dependen del estado de las acreditaciones del proveedor.
- Los procesos y renovaciones de acreditaciones son confusos y tediosos.
- Los patrones de dotación de personal dentro de las agencias estatales hacen más lento el proceso de otorgamiento de licencias y acreditaciones y dificultan abordar personalmente las preguntas o preocupaciones.

“Uno de los mayores obstáculos que enfrentamos está relacionado con DCFS y los representantes que está contratando. Es ridículo que debamos esperar seis semanas para que se realicen las renovaciones de licencias y las verificaciones de antecedentes y de huellas dactilares. Si me dices que puedo asistir, pero sin que me paguen, entonces buscaré otro trabajo.

- Proveedor de ECEC
de la Región 56

“Antes era terapeuta ocupacional de EI, pero dejé que mi acreditación caducara porque tuve que conseguir un puesto de tiempo completo que tuviera prestaciones para mí y mi familia. Me encantaría atender a algunos niños en mi tiempo libre, pero el proceso de acreditación de EI es demasiado intenso para obtenerla y conservarla. Conozco a muchos otros terapeutas a los que les encantaría brindar EI a algunos niños, pero no tienen tiempo para reactivar y conservar la acreditación.

- Miembro de la comunidad

Para continuar abordando estos desafíos de manera eficaz, debemos consultar constantemente a nuestra fuerza laboral actual (las personas que trabajan en el campo) para comprender mejor sus fortalezas y necesidades.¹¹ Además de las principales preocupaciones sobre la diversidad de la fuerza laboral, la remuneración y las prestaciones, así como las licencias y acreditaciones en todos los tipos de programas de ECEC, los profesionales de ECEC compartieron desafíos adicionales específicos para cada entorno.

¹¹ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/transforming-the-early-childhood-workforce-il-report.pdf>

Desafíos basados en la escuela

- Los salarios no son congruentes con el aumento en el costo de la vida.
- Las ofertas de paquetes de prestaciones no son uniformes.
- El personal para apoyar a los niños con discapacidades y retrasos es inadecuado.
- Falta diversidad en el personal, específicamente diversidad lingüística.
- Los patrones de dotación de personal dificultan el cumplimiento de las expectativas del programa.
- Para navegar por los servicios disponibles, los padres necesitan más orientación de la que el personal les puede brindar.
- Los protocolos de otorgamiento de licencias no son uniformes.

Desafíos de las visitas a domicilio

- El millaje autofinanciado no es reembolsable.
- El desgaste del vehículo personal es costoso.
- No se proporcionan beneficios de salud o jubilación, tiempo libre con goce de sueldo, licencia por enfermedad ni licencia por maternidad con goce de sueldo.
- Los procesos de acreditación y renovación son engorrosos.
- Los salarios no son compatibles con las tendencias de la inflación.
- Los pagos son impredecibles, dependiendo del procesamiento del seguro estatal o privado.
- La familia no se presenta = no hay pago para el proveedor.
- Seguridad.

Desafíos de los hogares y centros de cuidado de niños

- Los salarios no son competitivos o no son congruentes con el costo de la vida.
- Falta de apoyo y capacitación conductuales.
- Escasez de proveedores (es decir, falta de incorporación al campo o no calificados).
- Procesos de acreditación y renovación no alineados.
- Alta rotación.
- Falta de capacitación en equidad e inclusión.
- Acceso mínimo a beneficios de salud y jubilación.
- Tiempos de procesamiento del CCAP inconsistentes.
- Barreras de idioma.
- Disminución de la participación familiar.
- Dificultad para apoyar plenamente a los niños con discapacidades y retrasos.

“

No tenemos un problema de inscripción, hay miles de niños listos para inscribirse. Tenemos un problema de personal. No encontramos docentes.

- Proveedor de la Región 56

”

Desarrollar y mantener una fuerza laboral de la primera infancia altamente calificada y diversa en Illinois es una tarea compleja que requiere innovación, creatividad y atención cuidadosa a los problemas relacionados con la equidad y el acceso a la educación superior. Teniendo en cuenta que cada entorno de ECEC requiere diferentes componentes para mantener la solidez de la fuerza laboral, cada proveedor necesita un acceso equitativo al financiamiento, los recursos y las iniciativas. Los sistemas estatales desalineados afectan a la fuerza laboral regional y comunitaria de ECEC, lo que a su vez aumenta la rotación, las listas de espera, los desiertos de cuidado infantil y el cierre de aulas y disminuye la diversidad de la fuerza laboral.

Voz de padres/madres/familiares/cuidadores

El Equipo de la Región 56 de Birth to Five Illinois trabajó con familias de una multitud de orígenes para abordar las desigualdades y los obstáculos que existen actualmente en los programas y servicios regionales de ECEC. La Región organizó reuniones del Comité Familiar, grupos de enfoque y entrevistas con familias, centrándose especialmente en las poblaciones prioritarias de la Región, que tradicionalmente están desatendidas y tienen poca representación. Las conversaciones tenían como objetivo garantizar que sus experiencias vividas y sus voces se amplifiquen para realizar cambios significativos en los programas y servicios de ECEC. Las familias han compartido apasionadamente sus preocupaciones sobre el sistema de ECEC, con la esperanza de tener un acceso más equitativo a todos los programas, servicios y apoyos para niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

Las familias de la Región mencionaron los siguientes obstáculos para acceder a los programas y servicios de ECEC:

- Programas de cuidado infantil costosos basados en colegiaturas.
- Desafíos de seguridad y económicos en el acceso al transporte público.
- Largas listas de espera para los programas y servicios de ECEC.
- Los horarios de los programas no se alinean con las necesidades laborales de la familia.
- Las políticas y los copagos del CCAP no cubren las necesidades familiares.
- Información confusa sobre cómo acceder a los programas de ECEC.
- Necesidades de políticas integrales de licencias parentales.
- Los programas de ECEC no satisfacen los requerimientos de los niños con necesidades especiales.
- Desiertos de cuidado infantil.
- Los servicios no se alinean con el idioma del hogar familiar.

Acceso

Según los comentarios de las familias, el acceso a programas de ECEC culturalmente diversos y de alta calidad ha sido, y continúa siendo, un desafío en toda la Región. Las familias de la Región han sido francas al compartir sus experiencias vividas y sus historias íntimas al describir los desafíos para acceder a la ECEC, que pueden ser complejos, de múltiples niveles y únicos para las necesidades de cada familia. Los obstáculos de acceso giran en torno a algunos pilares principales: aspectos fiscales y culturales, transporte, horarios de los programas y comunicación.

Aspectos fiscales

Los programas de ECEC (HS, EHS, PFA, PI y PFA-E) de toda la Región están diseñados para ofrecer ECEC gratuita a quienes cumplan con las pautas de ingresos. Las familias que por sus ingresos no son elegibles para estos programas se ven obligadas a pagar de su bolsillo o solicitar asistencia adicional a través del CCAP para compensar el costo. Las pautas de ingresos son un obstáculo para las familias trabajadoras.

Además, las familias que no solicitan o no califican para el CCAP deben pagar de su bolsillo los servicios de ECEC de sus hijos. A menudo, estos gastos del propio bolsillo pueden ser superiores a los de hipoteca o alquiler mensual de vivienda de las personas.

“ He estado recibiendo (beneficios del) CCAP durante muchos años, lo cual es muy bueno, pero ahora que no tenemos suficiente personal, debo trabajar horas extras en mi empleo. Ahora gano apenas más del límite para recibir (mis beneficios de) CCAP, pero no puedo pagar de mi bolsillo la colegiatura completa.

- Miembro de la comunidad ”

“ Mi hijo asistió a un programa basado en colegiatura y el costo fue mayor que el pago mensual de mi hipoteca. Tenía más sentido para mí renunciar a mi trabajo y quedarme en casa que entregar mi paga completa al centro de cuidado de niños.

- Miembro de la familia

Transporte

La Región 56 alberga varios sistemas de transporte público y privado; sin embargo, a menudo estos no son compatibles con las necesidades particulares de las familias que intentan acceder a la ECEC, como las que trabajan en horarios no tradicionales, las que viven en áreas rurales y las que viajan con varios niños.

Además, muy pocos programas de ECEC ofrecen transporte directo o asistencia económica para compensar el costo del transporte. Independientemente de la disponibilidad de los programas de ECEC, sin un transporte asequible, práctico y seguro, las familias no pueden o no utilizarán estas opciones de transporte.

Aspectos culturales

La Región 56 es hogar de familias diversas que se esfuerzan por brindar enriquecimiento cultural a sus hijos. La Región apoya la diversidad de muchas maneras y a través de varias organizaciones, ofreciendo actividades y recursos multiculturales. Sin embargo, dentro de los programas de ECEC, las familias a menudo encuentran que la fuerza laboral, los recursos y los servicios lingüísticos no satisfacen sus necesidades ni se alinean con los valores culturales. La región ha visto una afluencia de solicitantes de asilo con niños y nuestros programas de ECEC deben garantizar que estén alineados y apoyen la diversidad de las familias y sus valores culturales.

“ Mi familia tuvo una crisis a fines de 2021 y emigramos a los EE. UU., junto con muchas otras personas. Vinimos a Joliet porque teníamos familia aquí. La gente se está quedando sin opciones y está en crisis. Se quedan en las comisarías y tienen recursos mínimos o nulos. Cuando trato de llamar para solicitar servicios, es raro que haya alguien disponible para hablar en mi idioma. Ha habido algunos que nos han ayudado mucho, pero necesitamos más ayuda... Cuando descubrí que era “normal” que la gente enviara a sus bebés a la guardería, no tenía idea de que aquí era una opción o una norma cultural.

- Miembro de la comunidad

“ No me siento segura llevando a mi bebé en el autobús, porque no hay refugio mientras espero, ni aceras.

- Miembro de la comunidad

“ Los autobuses están repletos y es casi imposible llevar el cochecito del bebé, mochilas y otras cosas. Y no hablemos de preocuparme por la seguridad de mi familia mientras estoy en el autobús.

- Padre

“ La probabilidad de tener una parada de autobús accesible cerca de mí y de que haya una parada cerca del centro de cuidado de niños es casi imposible.

- Miembro de la familia

Horarios de los programas, servicios para necesidades especiales y ubicación

Los programas de ECEC deben alinearse con los horarios familiares, estar convenientemente ubicados y brindar los servicios deseados que mejoren la calidad de vida de los niños y las familias. Con frecuencia, los programas no ofrecen un día completo de cuidado para aquellas familias que trabajan ocho horas o más, lo que dificulta el uso de los programas de ECEC. A menudo, las familias se ven obligadas a buscar cuidados a través de amigos, vecinos o familiares o toman la decisión de no trabajar.

Los programas de ECEC se esfuerzan por apoyar a los niños y las familias de varias maneras, incluidos los servicios para niños con necesidades cambiantes o especiales. Sin embargo, es frecuente que las familias con niños inscritos en programas de ECEC que utilizan servicios de apoyo se vean obligadas a buscar formas creativas de garantizar que sus hijos tengan transporte de ida y vuelta a los programas.

A pesar de contar con muchas opciones de programas de ECEC en toda la Región, nuestros servicios no están convenientemente ubicados para las familias. La Región tiene 15 áreas identificadas como desiertos de cuidado infantil. Es de importancia crucial que las familias tengan acceso a programas que se adapten a sus horarios y ubicaciones específicas y que brinden servicios de alta calidad.

“ Mi familia vive en una zona rural donde las opciones de cuidado de niños son limitadas o inexistentes. Nos vemos obligados a viajar muchas millas para inscribir a nuestro hijo.
- Miembro de la comunidad ”

“ Si mi hijo califica para educación especial, debe ser de día completo y con transporte incluido, para que cualquier padre que trabaje de tiempo completo pueda acceder a este servicio.
- Padre ”



Adultos y niños que son fotografiados mientras están parados en un puente.

“ Mi hijo recibe servicios de educación especial en el distrito escolar y el programa dura solo 2.5 horas. No puedo encontrar cuidado de niños dentro de los límites del distrito, realmente ninguno, que pueda tener a mi hijo el resto del día hasta que pueda recogerlo después del trabajo.
- Cuidadora ”

Comunicación

La ECEC es un sistema de múltiples niveles; para las familias puede ser confuso comprender las complejidades de los programas, servicios y recursos que se ofrecen. Las familias de la Región han indicado que no existe una fuente de información que abarque todo para comprender los programas disponibles o cómo inscribirse. Es esencial contar con comunicaciones estatales, regionales y comunitarias optimizadas en torno a la ECEC para garantizar que las familias puedan conocer sus opciones y tomar decisiones informadas sobre el cuidado y la educación de sus hijos.

La participación y el compromiso de la familia y los cuidadores en los programas de ECEC son fundamentales para su éxito y su permanencia. Los programas de ECEC se esfuerzan por involucrar a los cuidadores a través de los Parent Cafés (Cafés para padres), comités de políticas y reuniones de familias con la junta escolar, así como organizando eventos familiares. Para que la participación familiar se integre en todos los sistemas y programas de la primera infancia, los proveedores y las escuelas deben involucrar a las familias como socios esenciales para brindar servicios que fomenten el aprendizaje y el desarrollo de los niños, favorezcan las relaciones positivas entre las familias y el personal y apoyen a las familias.

Los padres y las familias de nuestros estudiantes más jóvenes son el corazón de nuestra Región y son parte integral del crecimiento de una comunidad con determinación, accesible y equitativa con opciones de cuidado infantil asequibles, diversas y disponibles. Los Comités de Acción y Familiares, los funcionarios electos y diversas partes interesadas de la Región 56 de Birth to Five Illinois han empezado el proceso de realizar cambios significativos en los programas, los servicios, el financiamiento y las decisiones de políticas de ECEC en función de la voz y los comentarios de las familias de la Región.

“ Como madre primeriza en Joliet, comencé a buscar cuidado infantil y no tenía ni idea de por dónde empezar. Eventualmente encontré un centro, pero la lista de espera era muy larga y durante varios meses no pude inscribir a mi hijo.

- Miembro de la comunidad

”

“ Como padre, estoy agradecido de poder expresar mi opinión y participar. Esto permite que las decisiones que se tomen ahora tengan un impacto en el crecimiento futuro de nuestros niños y familias.

- Miembro de la familia

”

Fortalezas y necesidades regionales

Los Comités de Acción y Familiares y los miembros de la comunidad en general señalaron que la Región 56 tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en el que se debe brindar un mejor apoyo a los proveedores.

Fortalezas

- Infraestructura de transporte público regional.
- Proveedores apasionados y red de proveedores de ECEC.
- Abundancia de distritos escolares.
- Acceso a oportunidades de participación familiar culturalmente diversas.
- Asociación comunitaria informal específica y una Colaboración oficial (AOK).
- Una vía de acceso para la fuerza laboral de ECEC y para la incorporación laboral mediante opciones regionales de educación superior.
- Diversidad de servicios y programas de ECEC.
- Compromiso regional de las familias para fortalecer los servicios para los niños, especialmente para los más desatendidos.
- Sólidas oportunidades de participación familiar (es decir, bibliotecas públicas, distritos de parques, parques).
- Amplia gama de recursos y servicios centrados en la familia.

Necesidades

- Programas y servicios de inglés como segundo idioma (ESL) para niños y familias.
- Programas de ECEC de día completo que sean compatibles con las horas hábiles y los horarios de trabajo de empleos no tradicionales.
- Remuneración y prestaciones de la fuerza laboral de ECEC que sean congruentes con un salario digno y respetable.
- Un sistema de ECEC simplificado y comprensible para familias y proveedores.
- Reducción o eliminación de los desiertos de cuidado infantil.
- Licencias parentales que sean acordes con las necesidades familiares.
- Mayores inversiones en transporte en torno a las necesidades de ECEC.
- Tiempos de tramitación y pagos del CCAP más rápidos.
- Inversiones adicionales en el reclutamiento, la contratación, la retención y la compensación de la diversidad dentro de la fuerza laboral de ECEC (es decir, aspectos lingüísticos).
- Oportunidades planeadas de capacitación y apoyo para profesionales y proveedores de ECEC que atienden a niños con necesidades especiales.
- Reconocer a los proveedores de centros y hogares familiares de cuidado infantil como equivalentes a los proveedores que trabajan en entornos escolares.
- Considerar los años de experiencia como proveedor para validar los requisitos de educación.

Recomendaciones

Los Consejos de la Región 56 analizaron docenas de recomendaciones de cambios sistémicos que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de las comunidades locales. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en la mayor cantidad de miembros de la comunidad en toda la Región.

- Modelo de Asociación Estado-Región-Comunidad
 - Continuar apoyando y financiando organizaciones que funcionen como conducto entre el Estado, la Región y la comunidad local, de modo que las voces auténticas de las familias y los proveedores se incluyan en las resoluciones que se toman sobre decisiones equitativas, planeadas y prácticas de financiamiento, políticas y asignación de recursos.
- Crear una agencia de ECEC estatal con un sistema de datos de ECEC unificado.
 - Simplificar y consolidar a ISBE, DCFS, IDHS y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD) en una agencia estatal de ECEC para alinear mejor el financiamiento, la comunicación, los estándares de desempeño de los programas, la acreditación y el otorgamiento de licencias.
 - Crear un sistema de datos de ECEC unificado que alinee los estándares de desempeño de ECEC estatales y federales, el monitoreo, los informes, los resultados, la inscripción, el otorgamiento de licencias y la acreditación en todas las vías de financiamiento.
- Programas de ECEC de día completo
 - Ampliar los horarios de los programas de ECEC de todas las vías de financiamiento para que sean compatibles con los horarios de trabajo tradicionales de tiempo completo, a fin de apoyar a las familias trabajadoras, agilizar el transporte y ofrecer rutinas de cuidado uniformes para los niños y familias.
- Inversiones en la fuerza laboral de ECEC
 - Iniciativas permanentes y congruentes para la remuneración, la diversidad y la educación superior de la fuerza laboral.
 - Salarios y prestaciones mínimos respetables para todos los proveedores de ECEC.
 - Oportunidades accesibles de capacitación y desarrollo profesional para profesionales de ECEC, a través de asociaciones comunitarias y regionales que se enfoquen en necesidades especiales, diversidad y equidad.
 - Ampliar las oportunidades de financiamiento combinado.
 - Apoyar la alineación de los estándares de enseñanza con los de los estados vecinos para reclutar profesionales de ECEC, considerando los años relevantes de experiencia en ECEC.
- Eliminación de los desiertos de cuidado de niños
 - Continuar identificando, estratégica y equitativamente, las necesidades de ECEC.
 - Continuar ampliando y financiando las oportunidades de Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG) y Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) para la primera infancia para todos los proveedores, independientemente del entorno.
 - Apoyar y financiar las necesidades de transporte de las familias y los niños para mejorar el acceso a la ECEC.
 - Apoyar las inversiones en fuerza laboral.

Con la preparación de este informe aspiramos a que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Seguiremos trabajando en estrecha colaboración con la comunidad para comprender mejor las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el proyecto de Birth to Five Illinois en la Región 56, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Austin, L., Bernhardt, A., Dresser, L., Jacobs, K., Thomason, S., & Whitebook, M. (2018). *At the Wage Floor: Covering Homecare and Early Care and Education Workers in the New Generation of Minimum Wage Laws*. Publication.
2. Gateways to Opportunity. (2021). *Early Childhood Access Consortium for Equity (ECACE) Scholarship Program*. Sitio web: <https://www.ilgateways.com/financial-opportunities/ecace-scholarship>
3. Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia. (2023). *Comisión del Gobernador para el Financiamiento de la Primera Infancia*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/governors-early-childhood-funding-commission.html>
4. Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia. (2023). *Illinois' Early Childhood Education and Care (ECEC) Workforce*. <https://oecd.illinois.gov/workforce.html#1>
5. Illinois Cares for Kids. (2023). *Programas de cuidado infantil*. Sitio web: https://www.illinoiscaresforkids.org/?gclid=CjwKCAjwxr2iBhBJEiwAdXECw11bG2N6Lrfl0K4xsL5KapCB_rDOW61KazM4e9JKVrMpnIQhiDyHAbhoCV68QAvD_BwE
6. Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (2023) *Página de creación de informes*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
7. Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia de Illinois (2018). *Transforming the Early Childhood Workforce*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/transforming-the-early-childhood-workforce-il-report.pdf>
8. Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (2023). *Illinois Salary and Staffing Survey of Licensed Child Care Facilities Fiscal Year 2021*. Sitio web: <https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSSV.7.IDHS.FINAL.pdf>
9. Infant Mental Health. (2019). *The Importance of Promoting Diversity in Early Childhood Programs*. Sitio web: <https://infantcrier.mi-aimh.org/the-importance-of-promoting-diversity-in-early-childhood-programs/>
10. Native Land Digital (2023). *Página de creación de informes*. Sitio web: <http://native-land.ca>
11. Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation (ASPE). (2023). *Poverty Guidelines*. Sitio web: <https://aspe.hhs.gov/topics/poverty-economic-mobility/poverty-guidelines>
12. Partner Plan Act. (2023). *Recursos*. Sitio web: <https://www.partnerplanact.org/webdev/ppa/resources/videos>
13. United States Census Data (2023). *Explore Census Data*. Sitio web: <https://data.census.gov>
14. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
15. Whitehead, J. (2021). *Illinois' early childhood workforce 2020 report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Extraído de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Cifras adicionales

Figura 1: Nivel Federal de Pobreza para familias que viven al o por debajo del 100 % del FPL

Personas en la familia/hogar	Al o por debajo del 100 % del FPL
1	\$14 580
2	\$19 720
3	\$24 860
4	\$30 000
5	\$35 140
6	\$40 280
7	\$45 420
8	\$50 560
Nota: Para familias u hogares con más de 8 personas, agregue \$5140 por cada persona adicional.	

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2023.
Creado por: Birth to Five Illinois

Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales, se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, James Wheeler en Unsplash; pág. 17, foto de iStock; pág. 24, Jason Sung en Unsplash; pág. 30, Ana Klipper en Unsplash; pág. 35, Dylan Sauerwein en Unsplash.



JUNTA DE
EDUCACIÓN DEL
ESTADO DE ILLINOIS



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).