



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 44

(Condado de McHenry)





Personal de la Región 44

Gerente del Comité Regional: Nicole Davis (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Kristine Cozzi (ella)

Apoyo Administrativo: Kerri Ruddy (ella)

Dirección de la oficina: 5400 W. Elm St., Suite 211, McHenry, IL 60050

Teléfono: (309) 270-5607

Correo electrónico: ndavis@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region44

Miembros del Comité de Acción de la Región 44

Susan Beckman

Donna Emmons

Diana Hartmann

Kim Lamz

Jennifer Nowicki

Jamee Potash

Elyse Sereyka

Miembros del Comité Familiar de la Región 44

Alan Diaz

Brittany Henricks

Jamie Herron

Shannon Lampe

Ann Lindstrom

Thalia Ruiz-Garcia

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 44	3
Infografía de la Región 44	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 44 en primer plano.....	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	19
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	20
Falta de espacios educativos.....	24
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)	26
Voz de padres/familia/cuidadores.....	29
Fortalezas y necesidades regionales	31
Recomendaciones	33
Apéndices.....	36



Resumen ejecutivo de la Región 44

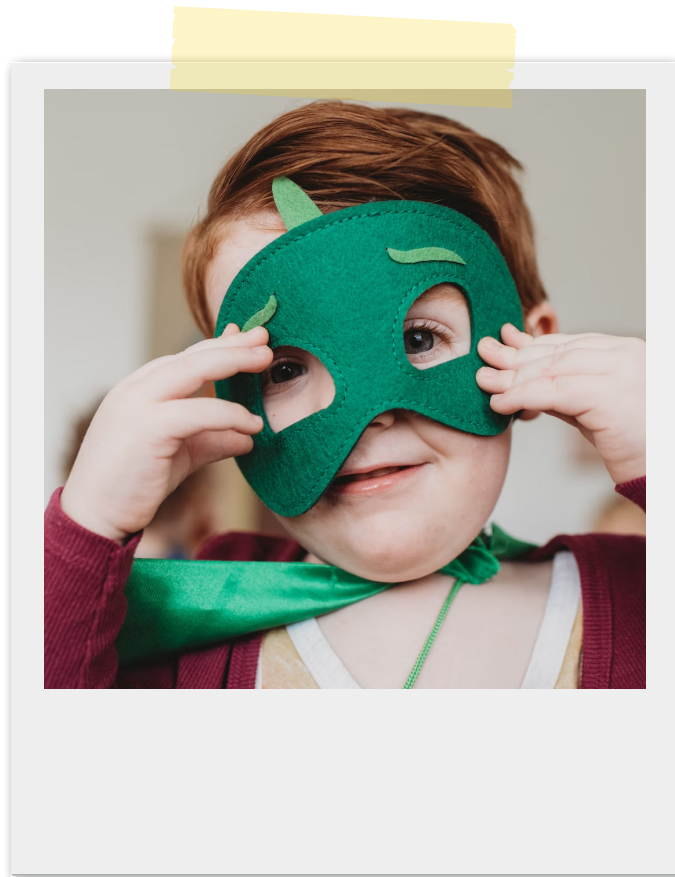
En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 44, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestros Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

Los hallazgos clave de la Región 44 incluyen la necesidad de educar a la comunidad sobre la importancia de ECEC, el desarrollo y el mantenimiento de la fuerza laboral de ECEC y el aumento en el financiamiento de los programas de ECEC. Educar a la comunidad es un paso para el desarrollo de la fuerza laboral de ECEC, ya que todos los profesionales de ECEC con los que se ha hablado han dicho que no sienten que sea una profesión respetada y por esa razón mucha gente la deja. Otra razón por la que la gente lo deja es el salario y la falta de prestaciones. Los proveedores indicaron que si existiera una vía e incentivos salariales para convertirse en maestros y directores calificados, eso sería de gran ayuda. La fuerza laboral de ECEC es fundamental para la economía, como dijo un miembro de la comunidad: “no podremos abrir la economía, hasta que abramos las guarderías”.



Otro de los hallazgos clave es que las familias necesitan una plataforma central para conectarse con los servicios que podrían cubrir las necesidades de sus hijos y también necesitan transporte a los servicios. Muchas veces las familias rechazan los servicios de ECEC para los que sus hijos son elegibles porque no tienen transporte para llevarlos y traerlos o el programa no es de día completo o no existe transporte de ida y vuelta a los programas comunitarios que son de día completo. Esto a veces lleva a los padres a tener que elegir entre los servicios que sus hijos necesitan o trabajar de tiempo completo.

Necesidades de la Región 44

1. Concientización comunitaria de la importancia de los programas de ECEC y el desarrollo infantil.
2. Plataforma central para que las familias obtengan información sobre los servicios de ECEC.
3. Desarrollo de la fuerza laboral de ECEC.
4. Transporte para los programas de ECEC.
5. Financiamiento exclusivo para los programas de ECEC.

Recomendaciones para la Región 44

1. Educación continua a la comunidad sobre la importancia y la disponibilidad de los programas de ECEC.
2. Admisión coordinada para conectar a las familias con los programas que necesitan dentro de la Región.
3. Vías para convertirse en maestros y directores calificados, así como incentivos para continuar la educación, con más regulaciones sobre salarios y prestaciones.
4. Transporte de ida y vuelta para los programas financiados con fondos públicos y los programas de cuidado de niños.
5. Financiamiento para los costos de construcción y mantenimiento que no afecten los presupuestos de los programas de ECEC

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Nicole Davis (ella)

Teléfono: (309) 270-5607

Correo electrónico: ndavis@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region44



REGIÓN 44 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de pláticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



17 613

Niños menores de 6 años en la Región 44



3776

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



2165

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

11 773

Número de niños desde el nacimiento hasta los cinco años sin espacio en centros y hogares de cuidado de niños con licencia o exentos de licencia.

“Ahora tenemos un mayor conocimiento sobre la Primera Infancia. No enseñamos únicamente habilidades académicas, sino también habilidades socioemocionales y habilidades para la autosuficiencia. Hemos evolucionado como profesión. Solo necesitamos que el público en general evolucione junto a nosotros”.

- Empleado de cuidado de niños

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 44

1. Educación comunitaria sobre los programas y servicios de ECEC disponibles.
2. Una plataforma centralizada para que las familias encuentren recursos y apoyo.
3. Aumentar el número de profesionales de ECEC.
4. Transporte hacia y desde los programas de ECEC.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 44

1. Educación continua sobre la importancia de los programas de ECEC.
2. Implementación de un sistema de admisión coordinada para conectar a las familias con sus necesidades a nivel local.
3. Un proceso simplificado de calificaciones e incentivos que fomente la educación continua en ECEC con regulaciones adicionales sobre salarios y prestaciones.
4. Transporte desde programas financiados con fondos públicos a programas de cuidado de niños.
5. Financiamiento de costos de construcción y mantenimiento que no afectarán el presupuesto.



“Necesitamos legisladores para que [la ECEC] sea una prioridad. No podemos abrir la economía, sino hasta que haya más espacios disponibles en las guarderías. Las personas no pueden ir al trabajo porque tienen que cuidar a sus hijos”. - Padre

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

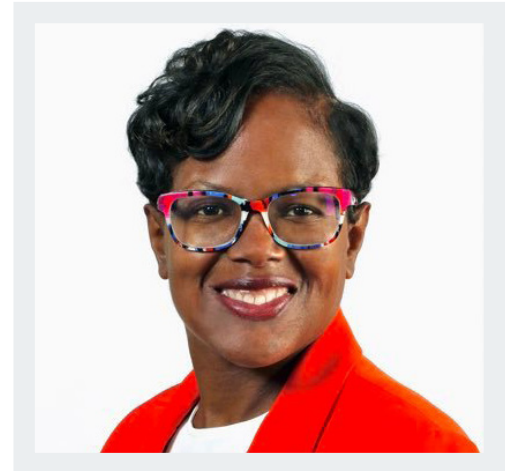
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

Muchas personas han ayudado al desarrollo de esta Evaluación de Necesidades Regionales. Si bien no podemos agradecer a todas las personas individualmente, esta Evaluación de Necesidades Regionales no habría sido posible sin la ayuda de la comunidad de la Región 44. También nos gustaría agradecer al Equipo Estatal de Birth to Five Illinois, que brindó su apoyo a todas las Regiones con sus conocimientos y habilidades.

Quiero agradecer a nuestro Comité de Acción, compuesto por expertos en Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). El Comité de Acción trajo temas a la mesa y a los debates sobre las fortalezas que tiene nuestra Región. En las reuniones del Comité de Acción se analizaron exhaustivamente los datos y los miembros hablaron abiertamente sobre lo que sus agencias ven como las necesidades de nuestra Región.

También quiero agradecer a nuestro Comité Familiar, que está integrado por los padres y las familias de la Región que tienen hijos menores de ocho años. Los miembros de nuestro Comité Familiar proceden de diferentes zonas de nuestra Región y aportaron perspectivas únicas a la mesa como padres y familiares que se mueven por el sistema de ECEC de la Región 44. El Comité Familiar nos brindó sus comentarios, planteó preocupaciones y abogó por las necesidades familiares.

También queremos agradecer a muchas otras voces importantes para esta Evaluación de Necesidades Regionales. Gracias a todos los que participaron en los grupos de enfoque de las ciudades de Huntley, Woodstock y McHenry. Gracias a quienes participaron en las entrevistas individuales o en la encuesta en línea de las ciudades de Woodstock, McHenry, Harvard, Lake in the Hills, Huntley, Wonder Lake y Crystal Lake. Por último, nos gustaría agradecer a las agencias que hablaron con nosotros y nos hicieron llegar sus comentarios. Las agencias con las que hablamos representan muchas voces distintas de la comunidad, incluidas las áreas de salud pública, las bibliotecas, quienes trabajan con niños con discapacidades, quienes trabajan con familias sin hogar, las comunidades religiosas y quienes brindan apoyo a los cuidadores.

Nuestro objetivo era obtener conocimientos de tantas voces diferentes como pudiéramos. A través estos métodos pudimos obtener una mayor comprensión de las necesidades y las fortalezas de la comunidad en términos de ECEC. Esto no hubiera sido posible sin aquellos que confiaron en nosotros lo suficiente como para hablar sobre sus trayectorias personales.

Gracias,

Nicole Davis (ella)

Gerente del Consejo Regional de la Región 44
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

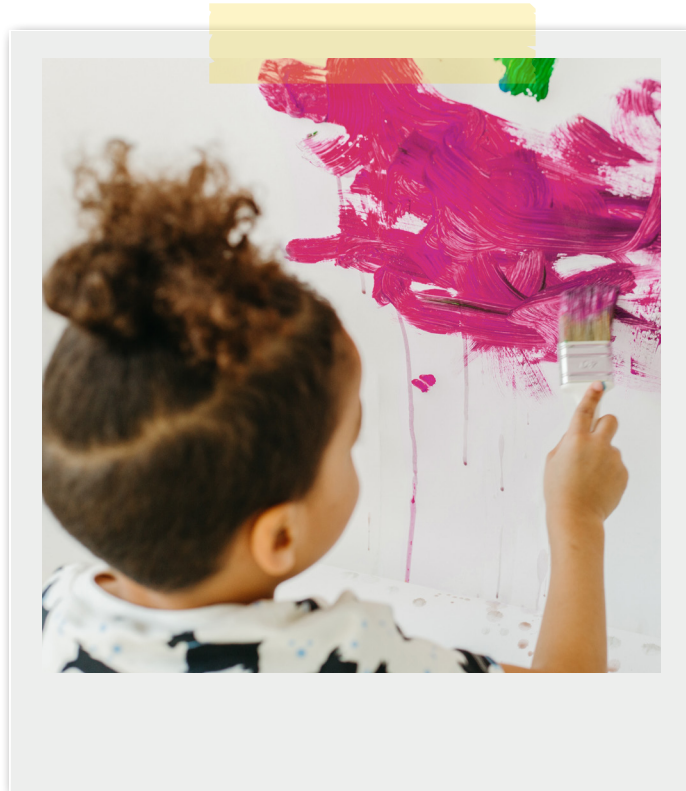
Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.

3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.



La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

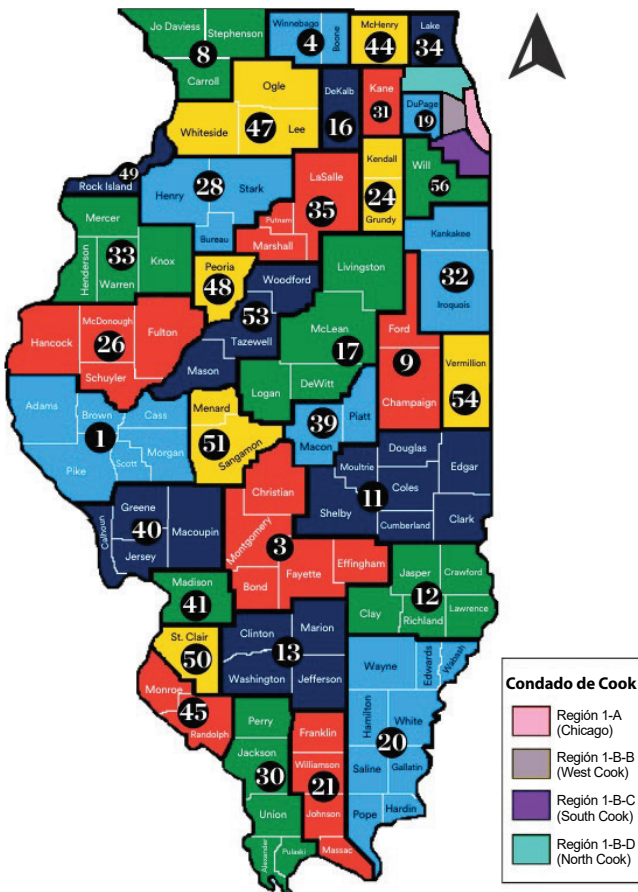
Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción

reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

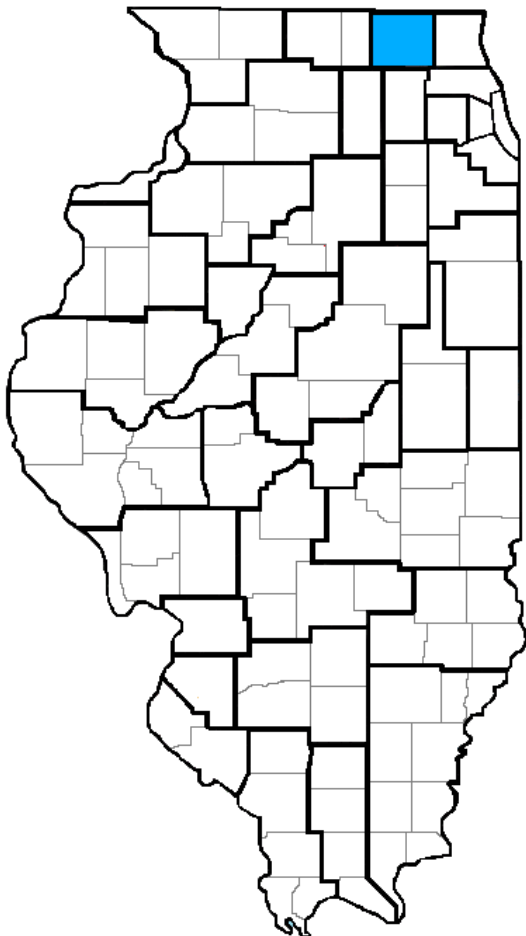
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

La Región 44 en primer plano

Panorama comunitario regional



Límites regionales

Según el censo de 2020, el Condado de McHenry tenía una población de 310 229 habitantes, convirtiéndolo en el sexto condado más poblado de Illinois. El Condado de McHenry está a unas 50 millas al noroeste de Chicago y limita con Wisconsin. Las ciudades más grandes de la Región son Crystal Lake, Lake in the Hills y McHenry, con una población combinada de más de 95 000 habitantes.

El Condado de McHenry está situado entre los Condados de Kane y Lake y cuenta con un paisaje único. Las personas que viven en el Condado de McHenry disfrutan de la ajetreada vida suburbana y también pueden disfrutar del ritmo más lento de la vida rural, con amplias oportunidades para caminar por los distritos de conservación, a lo largo de ríos y observar la vida silvestre local.

Las empresas más grandes del Condado de McHenry son Northwestern Medicine, Follett Library Resources, Inc. y Follett Software Co. Además, cuenta con los Distritos Escolares 47 y 158, que atienden a más de 50 000 estudiantes al año. La Región tiene acceso al Metra y al autobús Pace, con cita previa. La sede gubernamental del Condado de McHenry está en Woodstock, mejor conocida por ser el lugar donde se filmó la película de 1993 El día de la marmota, protagonizada por Bill Murray. La ciudad de Crystal Lake alberga el McHenry County College así como el Columbia College of Missouri.

Reconocimiento de tierras¹

La Región 44 reconoce que el Condado de McHenry es la patria tradicional de los Territorios Peoria Bodwewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Hoocak (Ho-Chunk) y Kiikaapoi (Kickapoo). Reconocemos las injusticias históricas y aún continuas experimentadas por las comunidades Indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo a nuestra Región.

“Creo que el condado de McHenry conserva el encanto de un pueblo pequeño... Es único, porque mantiene ese encanto, pero podemos subirnos a un tren para ir a Chicago o ir a Wisconsin en cuestión de minutos. Creo que es una buena ubicación en todos los sentidos.

- Miembro de la comunidad

¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

Datos demográficos regionales

La Región 44 tiene 310 229 habitantes, incluidos 17 613 niños menores de seis años. Si bien la mayoría de niños desde el nacimiento a los cinco años son blancos, existe una creciente diversidad racial y étnica en la Región (Figura 1). La diversidad también se extiende a la lengua materna, cuya variedad ha ido en aumento en los últimos años. En 2020, se estimaba que habían 103 317 hogares en la Región y, aunque la mayoría de hogares ha indicado el inglés como su idioma principal, en 1294 de ellos se habla principalmente español y en 732 se habla otro idioma. Además, en los distritos escolares de la Región se identificaron 542 alumnos de jardín de niños que hablaban inglés de manera limitada. En comparación con otras regiones, es posible que estos datos no parezcan especialmente altos,

pero, según los comentarios recibidos de las agencias de servicios locales, se sugiere que la población hispana o latine es mucho más alta de lo que indican los datos del Censo de 2020. En la Región 44 también hay áreas donde viven principalmente familias de habla hispana, como Harvard y Woodstock.

El Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois (ELC, por sus siglas en inglés) identificó a doce grupos demográficos como poblaciones prioritarias² en función de los criterios que determinan que son característicos, puntuales, medibles, están desatendidos y que se enfrentan a barreras sistémicas significativas. Las poblaciones prioritarias dentro de la Región son los hijos de padres menores de edad, los niños sin hogar, los niños de familias que viven con ingresos al nivel de pobreza o de pobreza extrema, los niños con discapacidades y las familias que se enfrentan a barreras basadas en la cultura y el idioma. El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

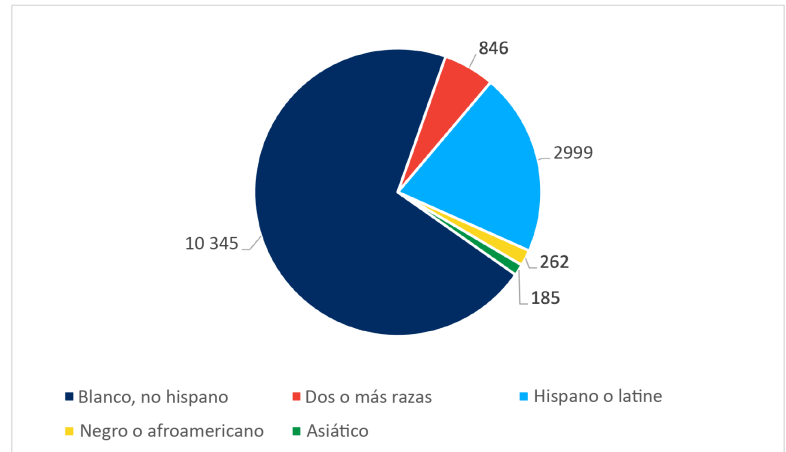
El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras. Las pautas federales y estatales consideran que las familias que viven al o por debajo del 100 % del FPL viven “en la pobreza”; se considera que las familias que viven al o por debajo del 50 % del FPL viven en pobreza extrema y los niños de hogares con ingresos al o por debajo del 200 % del FPL se consideran de “bajos ingresos”. La Figura 2 muestra un ejemplo de diferentes bandas de ingresos en relación con el FPL para una familia de cuatro integrantes.

Figura 2: Nivel Federal de Pobreza al 50 %, 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes

	50 % del FPL	100 % del FPL	185 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13 100	\$26 200	\$48 470	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 1: Datos demográficos raciales y étnicos de la Región



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

En 2020, había 18 alumnos en el jardín de niños que estaban sin hogar. Es importante comprender las necesidades económicas de la Región, especialmente las de los niños y familias que viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL), porque estas familias suelen necesitar acceso a los programas de ECEC financiados con fondos públicos. En la Figura 3 se muestra el número de niños que viven al o por debajo del 100 % y el 200 % del FPL en la Región 44. Los miembros de la comunidad han señalado la importancia de comprender el FPL, debido al alto costo del cuidado infantil y la escasez de opciones de cuidado subsidiado disponibles para las familias.

Figura 3: Número de niños desde el nacimiento a los cinco años al 100 % y el 200 % del FPL

	Número de niños desde el nacimiento a los cinco años al o por debajo del 100 % del FPL	Número de niños desde el nacimiento a los cinco años al o por debajo del 200 % del FPL
Región 44	1585	3776

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

En 2020 nacieron 2990 bebés, 73 de ellos de adolescentes menores de 19 años. En la Región existe un grupo de apoyo para los padres menores de edad denominado Iniciativa para Madres Adolescentes (TAMI, por sus siglas en inglés). Atiende a las embarazadas y padres adolescentes, independientemente del género, y ofrecen clases grupales, así como gestión y recursos para casos de crisis individuales o de pareja (si los dos padres participan), así como servicios de referencia. La TAMI está destinada a ser un servicio a corto plazo para ayudar a los padres menores de edad a utilizar los numerosos servicios para padres y madres jóvenes de nuestro condado. Además, realizan referencias internas para servicios de terapia. Una de las poblaciones prioritarias de nuestra Región, los padres menores de edad, suelen necesitar cuidado de niños para continuar estudiando y a menudo califican para otros programas financiados con fondos públicos dentro del sistema de ECEC.

En 2020 también había 1436 niños con Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), de los cuales 1039 tenían entre tres y cinco años y 397 de ellos estaban en el jardín de niños. Los niños con IEP suelen necesitar otros servicios de ECEC además del cuidado infantil, como la Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés), Preschool for All (PFA, por sus siglas en inglés), Head Start (HS, por sus siglas en inglés) o el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés). Desafortunadamente, como muchos miembros de la comunidad han mencionado, no hay suficientes servicios integrales disponibles para los niños que han sido evaluados como discapacitados o que han sido referidos para recibir servicios.

“No podemos abrir la economía, sino hasta que haya más espacios disponibles en los centros de cuidado de niños. La gente no puede ir a trabajar porque tiene que cuidar a sus hijos y no puede pagar el cuidado de niños.”
- Miembro de la comunidad

Estamos descubriendo que en el Condado de McHenry no se puede acceder a todos los servicios de ECEC que las familias o los niños necesitan, por una serie de razones, incluidos la falta de conocimiento que el programa existe, transporte, escasez de personal y asequibilidad. La población de la Región está creciendo, así como la diversidad racial y étnica. Por desgracia, los programas y servicios de ECEC no pueden mantenerse a la par de la demanda. Comprender quién vive en la Región ayudará a los legisladores, financiadores y partes interesadas de la comunidad a centrarse en desarrollar apoyos para las familias que sean accesibles, asequibles y equitativos para todos.

“Siento que las familias de bajos ingresos todavía están en desventaja, aún con la asistencia de 4-C (CCAP), que es increíble. Pero llegas a un centro y te cobran el copago, te cobran la diferencia (en la colegiatura), no es razonable. En este momento tengo una madre con cero ingresos. Su copago del CCAP es de \$1 al mes, lo cual es factible. Pero luego recibió una factura del centro de cuidado de niños por \$385 por dos semanas con la cuota de inscripción y la tarifa semanal por dos niños. ¿Cómo se espera que una madre sin ingresos vuelva a trabajar para generar ingresos y pague \$385?”
- Miembro del personal de una organización comunitaria

“Los niños a los que se evalúa y cumplen los requisitos van a escuelas para recibir los servicios, pero no es una “guardería”. Es medio día y todavía necesitan cuidado después.”
- Madre

Colaboraciones Comunitarias Locales

Una parte integral del panorama de la Primera Infancia son las Colaboraciones Comunitarias Locales. De acuerdo con el sitio web de la Partner Plan Act (PPA), una Colaboración Comunitaria Local para la Primera Infancia es cuando las comunidades desarrollan colaboraciones locales para ayudar a mejorar la vida de los niños pequeños y las familias, así como para garantizar el crecimiento y el desarrollo saludables de los estudiantes más jóvenes de Illinois. En la actualidad no hay Colaboraciones Comunitarias oficiales en la Región 44, pero las conversaciones con los miembros de los Comités, las partes interesadas de la comunidad y los cuidadores han confirmado la necesidad de una Colaboración para la Primera Infancia, para atender a las familias y los niños de la Región.



Evento comunitario local, 2023.

Las redes All Our Kids (AOK) se describen en el sitio web de la PPA como comunidades que conectan y coordinan servicios en todos los sectores del sistema de la primera infancia, incluidas la atención médica, los servicios de salud mental, el cuidado y el aprendizaje tempranos, el apoyo familiar y otros aspectos. La Región 44 tuvo una red AOK, pero no era un programa financiado por el gobierno federal y no cumplía con todos los requisitos, debido a la falta de financiamiento. Aunque la Región ya no cuenta con Colaboraciones oficiales, existe una Red de Primera Infancia que se reúne cada tres meses. Esta red trabaja para garantizar que todos los niños de la Región tengan acceso a evaluaciones del desarrollo regulares y también trabaja con los padres y las familias para enseñarles sobre los hitos del desarrollo y los sistemas de apoyo disponibles.

El Comité de Acción de la Región 44 y las agencias locales indicaron que se necesita una Colaboración en nuestra Región. El Comité de Acción analizó los beneficios y las partes interesadas ideales, mientras que los miembros de la comunidad señalaron la importancia de incluir a los trabajadores de los centros de cuidado de niños, el distrito de parques, un hospital, una escuela pública, así como negocios locales, las tiendas minoristas, los lugares de juegos, la intervención temprana y los pediatras. El Comité de Acción concluyó que si nuestra Región tuviera una Colaboración, la comunidad se beneficiaría al conectar a las familias con los servicios, crear y proporcionar un directorio de ECEC, así como organizar eventos como recolectas de juguetes, kindness closets (“clósets de amabilidad”) y recolectas de ropa, así como grupos de juego.

“ Tuve una experiencia positiva con Intervención Temprana. A mi hijo no le aterrorizó ir al jardín de niños. ”
- Miembro de la comunidad

“ 4-C (CCR&R) realiza encuestas anuales sobre todos los centros del Condado de McHenry. Eso es muy valioso pero necesitamos colaboraciones con otras agencias del mismo sector. ”
- Director de centro de cuidado infantil

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los programas de ECEC, que incluyen cuidado de niños con licencia, cuidado infantil familiar con licencia, centros de cuidado de niños exentos de licencia, así como programas y servicios para la Primera Infancia financiados con fondos públicos, ofrecen apoyo de gran importancia a las familias. Por desgracia, algunas partes de la Región tienen opciones de ECEC muy limitadas, si es que tienen alguna, como se muestra en la Figura 4. La mayoría de los centros de cuidado de niños están agrupados en la parte sureste de la Región. Hay algunos centros de cuidado de niños en el centro y el noreste de la Región y muy pocos, si es que hay alguno, en las partes oeste y norte de la Región.

“ Me desperté a las cinco de la mañana porque se abriría el plazo de inscripción para el campamento de verano de mi hijo. A las 4:59 p.m. ya estaba entrando en línea para asegurarme de obtener una plaza. ”
- Cuidador

La Región cuenta con 48 centros de cuidado de niños con licencia y 62 sitios de cuidado infantil familiar con licencia (Figura 5). El Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) supervisa a los programas con licencia y estos están obligados a completar la capacitación y la educación para conservar su licencia. También hay ocho centros de cuidado de niños exentos de licencia que tienen restricciones adicionales sobre el número de niños que pueden tener bajo su cuidado, así como requisitos de registro y capacitación. El DCFS supervisa estos centros.

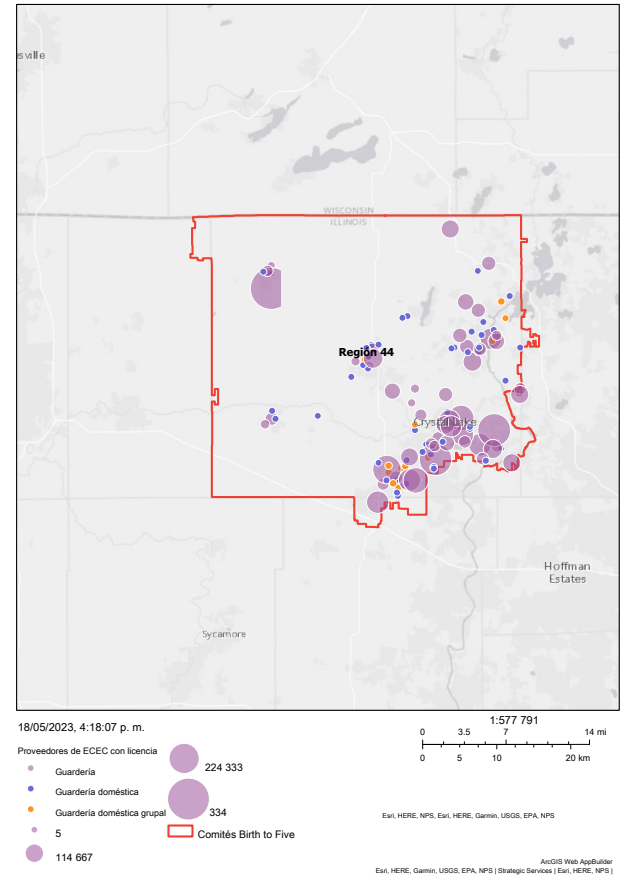
Pocos programas de cuidado de niños ofrecen cuidado por la noche y los fines de semana, por lo que a menudo las familias no pueden encontrar cuidado que se ajuste a su horario. Esta es una de las razones por las que las familias recurren a los hogares de cuidado infantil exentos de licencia o al cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés). En la Región hay 25 hogares de cuidado infantil exentos de licencia. El cuidado está limitado a no más de tres niños menores de 12 años o solo para niños de una sola familia. Los tres niños a los que se aplica esta exención incluyen los hijos naturales o adoptados de la familia y cualquier otra persona menor de 12 años, ya sea pariente o no del operador del hogar de cuidado infantil.³ El DCFS no regula el cuidado de FFN.

Si el hogar cuida más de tres niños menores de doce años (a menos que todos los niños sean de la misma familia), incluidos sus propios hijos, es un centro “sin licencia” al que se le pediría que dejara de operar, o bien, que obtuviera una licencia a una capacidad que no requeriría una licencia o el centro tendría que obtener una licencia.⁴

³ <https://dcfs.illinois.gov/>

⁴ www.sunshine.dcf.illinois.gov

Figura 4: Centros de educación y cuidado de la primera infancia



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Figura 5: Número de centros de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia

	Número de sitios
Centros de cuidado de niños con licencia	48
Centros de cuidado infantil familiar con licencia	62
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	8
Hogares de cuidado infantil exentos de licencia	25

Fuente: IECAM y DCFS
Creado por: Birth to Five Illinois

“

En algunas partes del condado hay muy pocos centros: Harvard tiene uno y Marengo no tiene ninguno. Sin embargo, estas ciudades tienen un gran número de niños y estoy seguro que están creciendo.

-Padre y miembro de personal de ECEC

”

La Región 44 tiene programas de ECEC de alta calidad para los niños y las familias, pero no pueden cubrir las necesidades de las familias actuales y las que están llegando a la Región. Aunque las ciudades de la Región han crecido en población y tamaño, el número de opciones de cuidado de niños se han mantenido prácticamente igual, dejando a las familias con niños pequeños en largas listas de espera y a otras sin saber cómo acceder a la información sobre los servicios de ECEC de su área.

Algunas partes de la Región tienen muchos programas para elegir, pero los programas están llenos o los centros no pueden cubrir las vacantes debido a la falta de personal para abrir las aulas vacías. Además, muchas familias simplemente no saben por dónde empezar a buscar servicios, sobre todo si su hijo califica para cuidado de niños financiado con fondos públicos o necesita ser inscrito en un programa de la Iniciativa de Prevención.

La Región 44 tiene acceso a fuentes de financiamiento que ayuda a apoyar a las familias que utilizan algunos servicios de ECEC. La agencia de Recursos y Referencia de Cuidado Infantil (CCR&R, por sus siglas en inglés) de la Región apoya a las familias con el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP). El CCAP brinda asistencia económica para ayudar a las familias que califican basados en sus ingresos y tamaño familiar a pagar por los servicios de cuidado de niños. El CCAP tiene dos objetivos principales:

- Apoyar a las familias elegibles por ingresos proporcionando subsidios para el cuidado de niños. Esto permite a los padres y los cuidadores a conservar su empleo o continuar las actividades educativas, disminuyendo así la dependencia en la asistencia pública.
- Permitir que las familias accedan a diversas opciones de cuidado de niños, educación temprana y programas extracurriculares asequibles y de calidad que ofrezcan a los niños la oportunidad de crecer, aprender y recibir cuidados en entornos seguros y receptivos que sean apropiados, tanto culturalmente como para el desarrollo.

El CCAP está disponible para las familias que tienen hijos inscritos en centros de cuidado con licencia o exentos de licencia. En toda la Región, hay 35 centros de cuidado de niños con licencia, 34 centros de cuidado infantil familiar y 8 centros de cuidado de niños exentos de licencia que aceptan pagos del CCAP. Según el IECAM, 438 niños desde el nacimiento a los dos años y 583 niños de tres a cinco años utilizaron el CCAP en 2021.

Otras oportunidades de asistencia económica de la Región incluyen las subvenciones monetarias que los programas de ECEC pueden solicitar a través de agencias como United Way, INCCRRA y el gobierno. Algunos centros ofrecen becas, mientras que el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) cubre el cuidado de niños relacionado con el trabajo para los padres de crianza, jóvenes bajo custodia que crían hijos y asisten a la escuela o trabajan (hasta que cumplen 21 años) y cuidado de niños para protección y mantenimiento familiar para desempleados, padres de crianza con discapacidad y familias intactas que participan en los servicios y Reunificación Familiar (durante un período de seis meses a partir de la fecha en la que el niño vuelva a casa con su[s] padre[s]).⁵ Además, la agencia de CCR&R de la Región recibió recientemente una subvención monetaria para brindar a las familias becas temporales para ayudar a cubrir los costos del cuidado de niños para las familias que apenas superan el límite de ingresos requerido para recibir beneficios del CCAP, o para brindar apoyo adicional a las familias que estén sin hogar.

⁵ <https://dcfs.illinois.gov/>



Tiempo de juego con los niños.

Dentro de la Región hay seis programas de Educación de la Primera Infancia financiados con fondos públicos: Head Start, Early Head Start, Preschool for All (PFA), Expansión de Preschool for All (PFA-E, por sus siglas en inglés), Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) y programas de visitas a domicilio. Los programas Head Start y Early Head Start brindan servicios integrales para apoyar el desarrollo mental, social y emocional de los niños, desde el nacimiento a los cinco años. Además de los servicios de educación, los programas brindan a los niños y sus familias servicios de salud, nutricionales, sociales y otros. Los servicios de Head Start toman en cuenta la herencia étnica, cultural y lingüística de cada niño y familia.

Head Start fomenta el papel de los padres como los primeros y más importantes maestros de sus hijos. Los programas desarrollan relaciones con las familias, que apoyan el vínculo positivo entre padres e hijos, el bienestar familiar y las conexiones con los compañeros y la comunidad. Los programas Head Start están ubicados en Crystal Lake, Harvard y McHenry. La Región 44 no tiene programas Early Head Start, por lo que este servicio solo está disponible para familias de la Región con niños de tres a cinco años. Las familias que reciben asistencia pública (TANF, SSI o SNAP) y aquellas con niños en cuidado de crianza temporal o niños sin hogar también califican, independientemente de sus ingresos.⁶

Figura 6: Número de sitios financiados con fondos públicos y edades atendidas

Nombre del programa	Número de sitios	Edades atendidas
Head Start	3	De tres a cinco años
Early Head Start	0	De dos a tres años
Preschool for All	9	De tres a cuatro años
Expansión de Preschool for All	1	De tres a cuatro años
Iniciativa de Prevención	6	Del nacimiento a los tres años
Visitas domiciliarias	-	Del nacimiento a los cinco años

Fuente: IECAM y DCFS
Creado por: Birth to Five Illinois

Para los niños de tres y cuatro años, la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) proporciona fondos para Preschool For All (PFA) y Expansión de Preschool For All (PFA-E). La Región 44 tiene programas de PFA en Marengo, Harvard, Hebron, Woodstock, Island Lake, Ringwood, Cary y Lake in the Hills. Las ciudades más grandes como Crystal Lake, McHenry, Algonquin y Huntley no tienen ninguno. El objetivo a largo plazo de los programas PFA y PFAE es brindar servicios educativos a todos los niños de tres y cuatro años cuyas familias decidan participar. El programa se enfoca en brindar programas educativos de alta calidad para niños que están considerados en “riesgo de fracaso académico”. También proporciona financiamiento para programas que prestan servicios a familias que viven al o por debajo del 50 % o el 100 % del FPL, cuyos hijos pueden enfrentar desafíos académicos, así como a otras familias que eligen participar.

Hay opciones adicionales, no relacionadas con el cuidado, disponibles para niños desde el nacimiento a los tres años:

- Los programas de la Iniciativa de Prevención, financiados por la ISBE, que ofrecen apoyo a los padres que esperan un bebé y a las familias con bebés y niños pequeños que puedan enfrentar desafíos académicos.
- Los programas de Visitas a Domicilio, financiados por la División de la Primera Infancia del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS-DEC, por sus siglas en inglés), que atienden a personas embarazadas y niños desde el nacimiento a los cinco años que viven en comunidades que han sido identificadas con, potencialmente, los mayores obstáculos para lograr resultados positivos de salud materno-infantil. Los programas de la Iniciativa de Prevención pueden incluir visitas a domicilio o personales, conexión de las familias con recursos comunitarios o apoyos grupales y evaluaciones de desarrollo o de comportamiento y pueden realizarse en centros de cuidado infantil, en un entorno de alfabetización familiar o en el hogar. La Iniciativa de Prevención cuenta con seis sitios en toda la Región, con una capacidad total propuesta de 304 niños. La Región 44 tiene programas de PI en Crystal Lake, Woodstock, Harvard y Hebron, lo que deja a muchas áreas sin programas, incluida toda la parte sureste de la Región.

Los programas de Visitas a domicilio incluyen Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés), Familias Saludables de Illinois (HFI, por sus siglas en inglés) de IDHS y apoyos de Parents Too Soon (PTS) de IDHS. Al momento de publicar este informe, la Región 44 no tenía ninguno de estos programas financiados con fondos públicos.

⁶ <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/how-apply>

Si bien existen programas de cuidado infantil en toda la Región, algunas familias que desean o necesitan utilizar el cuidado no pueden hacerlo debido a la falta de transporte para trasladar a los niños hacia y desde los programas financiados con fondos públicos. Además, no hay programas financiados con fondos públicos de día completo, lo que significa que los cuidadores que califican para programas financiados con fondos públicos y necesitan cuidado de tiempo completo deben encontrar varios programas y luego descifrar cómo ir a dejar y buscar al niño entre los programas. Las familias que necesitan cuidado durante la noche o el fin de semana a menudo se quedan con muy pocas o ninguna opción de cuidado. También hay muy pocos programas y servicios de ECEC multilingües, lo que deja a algunas familias sin proveedores que puedan brindar el apoyo adecuado a quienes cuyo idioma principal no es el inglés. Algunos cuidadores expresaron su preocupación de que, si bien el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN) ha crecido constantemente y es utilizado por muchas familias, no se controla tan de cerca como el cuidado con licencia o exento de licencia.

Es importante comprender los programas disponibles para las familias en la Región y los desafíos que enfrentan para acceder al cuidado y los servicios. Además, es importante entender cómo la capacidad con licencia y financiada de los programas de la Primera Infancia impacta a las familias y resaltar cómo la falta de espacios educativos puede ser un obstáculo para acceder a un cuidado asequible y de alta calidad para las familias que quieren o necesitan cuidado de niños.

“ Siempre he recurrido a los vecinos para el cuidado. Mi proveedora original se mudó y la siguiente no interactuaba mucho con los niños para enseñarles, así que me tuve que volver a mover para encontrar a otra.

- Miembro de la comunidad ”

Falta de espacios educativos

Una falta de espacios educativos es la diferencia entre la capacidad (o espacios) que tiene un programa de cuidado de niños y el número de niños que califican para inscribirse en el programa. Esto se puede medir para obtener la capacidad general del cuidado de niños, que incluye el número de niños que pueden atender los centros de cuidado infantil con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar con licencia y los centros de cuidado de niños exento de licencia.

La Región 44 cuenta con diferentes opciones de cuidado de niños para las familias, incluidos centros de cuidado de niños con licencia, cuidado infantil familiar con licencia y centros de cuidado de niños exentos de licencia. Sin embargo, con 17 613 niños menores de 6 años y solo una capacidad combinada de 5840 espacios disponibles en los centros de cuidado de niños, esto crea nuestra falta de 11 773 espacios educativos. Esto significa que 11 773 niños no tienen acceso a un espacio en un centro de cuidado de niños con licencia, un hogar de cuidado infantil con licencia o un centro de cuidado de niños exento de licencia (Figura 7).

Figura 7: Falta de espacios educativos general en la Región



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Hay diferentes razones para la falta de espacios educativos en la Región. En primer lugar, no hay suficientes programas de cuidado de niños para brindar atención al número de niños menores de seis años. En segundo lugar, no hay suficientes maestros calificados para abrir espacios adicionales en los programas. Una subdirectora indicó que su centro tiene licencia para 146 niños. Tiene 92 niños inscritos y 76 en lista de espera, en gran medida porque no pueden contratar o retener suficiente personal para estar en pleno funcionamiento.

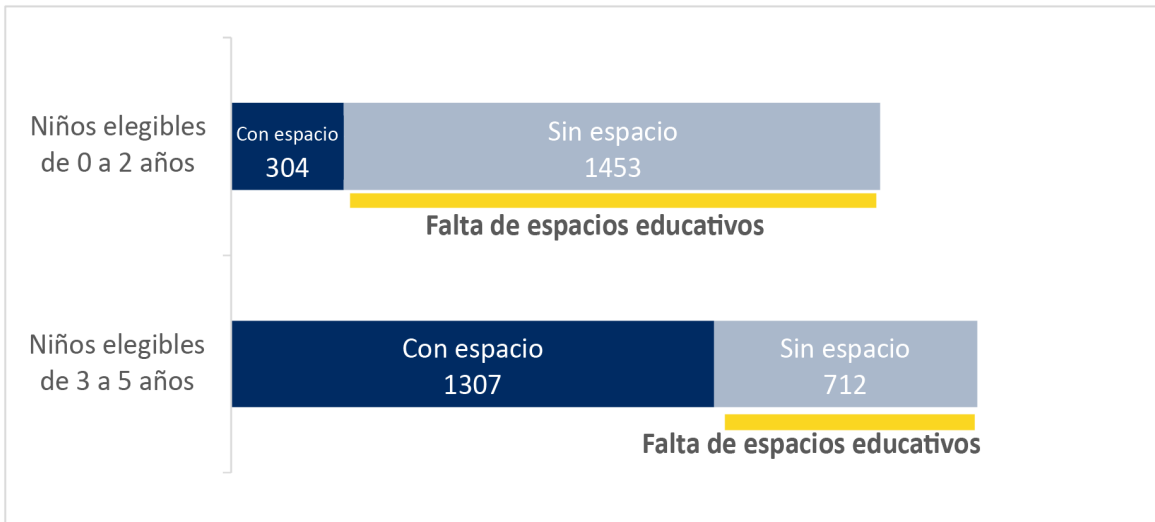
La Región 44 ofrece opciones de ECEC financiadas con fondos públicos para niños de tres a cinco años. Estos incluyen Head Start (HS) y Preschool for All (PFA). HS y PFA ofrecen a algunas familias otra opción de cuidado infantil; sin embargo, las familias deben calificar para los programas financiados con fondos públicos a través de factores como los ingresos, una discapacidad evaluada, formar parte de una población prioritaria o tener un familiar en servicio militar activo. En este momento, ninguno de los programas de Primera Infancia financiados con fondos públicos de la Región ofrecen la opción de día completo, que es lo que necesitan la mayoría de las familias trabajadoras. Los padres y los cuidadores indicaron que no tienen cuidado infantil disponible dentro de los límites de los programas de PFA o HS, así que a veces tienen que rechazar el programa financiado con fondos públicos que aceptó a su hijo porque necesitan cuidado de tiempo completo y no tienen la opción de llevar a su hijo de un programa a otro.



Recolección de flores durante un paseo.

En la Región 44, los programas de ECEC financiados con fondos públicos para niños desde el nacimiento a los tres años son programas de Intervención Temprana (EI) y Birth to Three. Como se ve en la Figura 8, hay una falta de 1453 espacios educativos para los niños que califican para estos programas. Los niños menores de tres años pueden calificar para EI si tienen un retraso en el desarrollo del 30 % o más o si tienen condiciones físicas o mentales que resultan en un retraso. Las familias también pueden calificar para el programa de visitas a domicilio de Child and Family Connection (CFC), de prenatal a los tres años si padecen alguno de los siguientes factores estresantes: embarazo o crianza por menores de edad, padres solteros, familias que reciben beneficios de Mujeres, Infantes, Niños (WIC, por sus siglas en inglés), el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés), Medicaid o el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), si la familia participa en EI, si su idioma principal no es el inglés, si tienen inestabilidad de vivienda o si el cuidador que está criando al niño no es uno de los padres. Estos programas no son opciones de cuidado infantil, sino más bien servicios de visitas a domicilio y apoyo dentro del sistema de ECEC.

Figura 8: Falta de espacios educativos para la Educación de la Primera Infancia financiada con fondos públicos



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

También hay una falta de 712 espacios educativos para niños elegibles de tres a cinco años (Figura 8), lo que destaca la necesidad de servicios de ECEC financiados con fondos públicos. Sin embargo, incluso si hubiera más espacios disponibles para todos los niños elegibles, hay otras cuestiones que deben considerarse. Los servicios están repartidos por todo el condado, así que si una familia no tiene acceso a un vehículo personal o transporte público (el Pace Bus es con cita previa), son inaccesibles y se convierten en un obstáculo. Los horarios de operación y los días que operan también son un obstáculo para muchas familias. Una vez más, ninguno de estos programas ofrece una opción de día completo y suelen seguir el calendario de las escuelas públicas, cerrando en días festivos, vacaciones e incluso en el verano. La Región 44 tampoco cuenta con un programa de Early Head Start (EHS), así que las familias no pueden utilizar Head Start, sino hasta que los niños tengan tres años. El PFA es solo para niños de tres y cuatro años.

“ Siento realmente que todos los niños merecen una educación y un cuidado infantil de calidad. Deberíamos construir más centros. Podemos tener todos los edificios del mundo, pero si no tenemos personal, no podemos atender a los niños. - Empleado de cuidado de niños ”

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral de ECEC de la Región 44 cuenta con muchos trabajadores dedicados y apasionados. Sin embargo, no hay suficientes maestros o cuidadores de la Primera Infancia en comparación con la capacidad que tiene un centro para niños, ni hay personal ni terapeutas suficientes para los programas de prevención como Intervención Temprana y Visitas a Domicilio. Las razones de este déficit son los salarios, la alta rotación por el desgaste, la falta de capacitación especializada, el envejecimiento de la fuerza laboral y el abandono del campo para convertirse en maestros de escuela pública.

En el campo de ECEC, los salarios son bajos, a menudo ni siquiera llegan a ser un salario mínimo vital y también hay falta de prestaciones para muchos empleados. Según los Perfiles Salariales del Cuidado de Niños, del Sistema Estatal de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois, los trabajadores de cuidado infantil ganan en promedio \$24 326 al año y los maestros de preescolar ganan \$33 171 al año, mientras que los maestros de jardín de niños ganan \$61 082. Algunos profesionales de ECEC indicaron que dependían de su pareja para obtener suficientes ingresos o de obtener beneficios a través de su puesto para poder seguir trabajando en el campo de la Primera Infancia. Quienes trabajan en un programa de Head Start en la Región no trabajan los veranos y, por lo tanto, suelen buscar trabajos de verano o deben solicitar beneficios de desempleo durante esos meses.

Los profesionales que trabajan en el campo de ECEC indican que la tasa de rotación es alta debido al desgaste de los trabajadores. Muchas personas del campo de ECEC indican que esto se debe a la falta de respeto y al no ser vistos como profesionales, así como los requisitos necesarios para el trabajo. Algunas personas dentro del campo han compartido que existe una falta de respeto por la manera en la que la comunidad y los padres perciben la ECEC. Un trabajador afirmó que el problema es que “la escuela pública es obligatoria y todos saben que tienen maestros certificados. Pero las personas, incluso los padres, suelen ver el cuidado de niños como un servicio que solo lo necesitan los cuidadores que tienen que trabajar. No hay énfasis en el aprendizaje”.

La mayor parte de la comunidad tampoco conoce los requisitos para trabajar en un centro de cuidado de niños con licencia. Por ejemplo, los centros de cuidado de niños, siempre deben tener como director a un miembro del personal calificado. De acuerdo con las regulaciones del DCFS, el director debe haber tomado clases de educación de la Primera Infancia y de Negocios. Para trabajar solo en un aula, el maestro debe estar calificado, lo que requiere una cierta cantidad de créditos universitarios o créditos universitarios más experiencia. Además, se debe cumplir con la ley estatal de proporción de adultos y niños. Si solo un miembro del personal está calificado para fungir como director, debe trabajar desde la apertura hasta el cierre del centro todos los días y no lo puede abandonar ni siquiera para tomarse un descanso si no hay otra persona calificada para fungir como director en el centro. Si el director está trabajando en un aula, lo que sucede a menudo por la falta de personal, no puede relevar a los maestros para los descansos ni para ir al baño, ya que los niños no se pueden quedar solos en el aula. Si nadie puede relevar al maestro al terminar su turno o si no van a buscar a los niños a tiempo, el maestro está obligado por ley a quedarse.

“

Si mi pareja no fuera el sostén de la familia, yo no podría hacer el trabajo que amo.

- Propietaria de un hogar de cuidado infantil familiar

”



Un cálido abrazo capturado en una imagen.

“

Creo que esa puede ser una razón de peso por la cual la gente también se va; no se sienten valorados si ni siquiera pueden ir al baño.

- Exmaestra de un centro de cuidado de niños

”

Los programas de la Iniciativa de Prevención también tienen una tasa de rotación elevada debido a las crecientes necesidades de las familias y el papeleo⁷, además de estar faltos de personal y mal pagados. Estas situaciones provocan desgaste e incluso aquellos que aman su trabajo terminan dejándolo.

A menudo, a los profesionales de ECEC también se les pide que hagan más de lo que se sienten cómodos haciendo y están capacitados para hacer. La Región no cuenta con programas de cuidado infantil especializados en la atención de niños con discapacidades. Los padres han indicado que se ven obligados a

decidir entre aceptar los servicios para los que su hijo es elegible pero que tiene un horario limitado o meterlo en un programa en el que lo cuidarán todo el día pero que no está especializado en educación especial para cubrir las necesidades del niño. Esto incluye a niños con necesidades médicas como una sonda de alimentación o que tienen una enfermedad crónica o de largo plazo, así como los niños que son elegibles para recibir los servicios de Intervención Temprana (EI). El DCFS tiene pautas estrictas en lo que respecta a la proporción de niños a adultos según la edad, pero no tiene en cuenta a los niños con discapacidad, a los que necesitan los servicios de EI, ni a los que tienen una enfermedad crónica o de largo plazo. A los maestros se les delega el cuidado de un niño que puede necesitar apoyo individual, junto con 10 a 15 niños más. Esto pone a los maestros en una situación imposible, en la que a veces deciden abandonar el campo porque sienten que no pueden manejar su aula y cubrir las necesidades de todos los niños dentro de ella.

La fuerza laboral también está envejeciendo, según los directores de la Región. Los maestros de los centros y los proveedores de cuidado infantil familiar que han trabajado en el campo durante más de treinta años se están jubilando, pero el personal joven no siente que valga la pena empezar o quedarse en el trabajo, debido a los bajos salarios y la falta de prestaciones. Además, una vez que los maestros terminan sus estudios universitarios se van a trabajar a la escuela pública. Afirman que esto se debe a que el salario es mejor, tienen prestaciones y se les reconoce como “verdaderos maestros”.

En la Región, existen incentivos para trabajar en el campo, que incluyen cursos de capacitación, desarrollo profesional y oportunidades de educación superior, tanto a nivel local como estatal. A nivel local, la escuela técnica comunitaria ofrece subvenciones monetarias universitarias para pagar las clases de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés). Algunos distritos de la Región también ofrecen créditos dobles de escuela preparatoria y universitarios para ciertos cursos, lo que ayuda a quienes ingresan en el campo a obtener sus calificaciones más rápido. Además, la agencia de CCR&R cuenta con Navegadores de Educación Superior que ayudan a quienes califican a obtener la beca del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés). Esta beca está abierta a cualquier persona que actualmente trabaje en un centro o en el cuidado infantil familiar, o a cualquier persona que desee volver a trabajar en un centro o en el cuidado infantil familiar. La beca les brinda la educación gratuita necesaria para trabajar en el campo.

El Estado también ofrece otros incentivos, como el Programa de Suplemento Salarial Great Start, las acreditaciones Gateway y la beca Gateways. El Programa de Suplemento Salarial Great Start es para personas que trabajen en un centro o en el cuidado infantil familiar. Pueden solicitar recibir un cheque de suplemento salarial cada seis meses mientras estén empleados en su centro o en cuidado infantil familiar. Cualquier persona que trabaje en su educación de la Primera Infancia también puede obtener una acreditación de Gateway. Las acreditaciones se ofrecen con base en la capacitación y los créditos universitarios obtenidos en el campo de la Primera Infancia. Por último, está la Beca Gateway. Esta beca ayuda a pagar las clases de Educación de la Primera Infancia y está disponible una vez que la persona trabaje en un centro o en cuidado infantil familiar durante 90 días y continúe trabajando en el campo.

“

Los programas de Primera Infancia no son propicios para aquellos niños que necesitan servicios adicionales, ya que no hay capacitación para estos maestros y no se requiere una proporción menor como la que tienen las escuelas públicas.

- Empleado de Intervención Temprana

”

⁷ <https://www.childhood-usa.org/>

También existen sistemas de apoyo locales que funcionan como incentivos para que los educadores permanezcan en el campo. La Región tiene su propia Asociación de Directores, que se reúne mensualmente. La agencia de CCR&R local recientemente inició una asociación de cuidado infantil familiar que se reúne mensualmente y también alberga una plataforma en línea para conectar a los proveedores cuando sea necesario. Los cuidados infantiles familiares de la Región también cuentan con su propia asociación de cuidado infantil familiar desde hace muchos años, llamada Little Hands, que realiza reuniones, sesiones de aprendizaje y los miembros se ayudan mutuamente. Además, la agencia de CCR&R local también cuenta con un especialista en salud mental y un especialista en bebés y niños pequeños que ofrece apoyo y capacitación a quienes se encuentran en el campo de la ECE.

“ Como director, disfruté mucho del grupo de la asociación de directores y de reunirme todos los meses para compartir soluciones y no solo quejarme. La gente ayudaba y colaboraba, ¡qué grupo tan solidario! Un reconocimiento a estos directores y proveedores que han estado trabajando en el campo durante tanto tiempo y luego han transmitido el sistema de aprendizaje a los nuevos directores. Reunirlos e incluirlos y hacerlos parte del debate; su presencia hace que esto se sienta como una comunidad de la que realmente quieren formar parte.

- Exdirector de un centro/Actual Director de CCR&R

La diversidad racial y étnica dentro del campo de ECEC depende de dónde se encuentren las familias. Si bien la mayoría de los directores y el personal de los centros con licencia se identifican a sí mismos como blancos; la población de la Región también lo hace. La comunidad hispana y latine es la siguiente mayor población de la Región y eso también se refleja en los datos demográficos de los directores y el personal. La mayoría de los directores y el personal de los centros con licencia hablan inglés y el español es el siguiente idioma más común. El personal de ECEC de habla hispana también es un reflejo de los hispanohablantes de toda la Región. Sin embargo, en la Región hay áreas que tienen poblaciones minoritarias más numerosas y algunas de estas familias hablan inglés de forma limitada o simplemente no lo hablan. Muchos miembros de la comunidad han señalado que en el campo no hay suficientes empleados de ECEC que hablen español.

“ En El tuve una cliente que no entendía que como el niño tenía tres años tenía que ir a la escuela pública. La escuela pública no fue de mucha ayuda por la barrera lingüística. No paraban de decirle a él que nos llamara y nosotros le decíamos a ella que los llamara a ellos. Esto duró como cinco meses y finalmente pudimos implicar a nuestro defensor educacional y logramos que se estableciera una conexión entre los dos. La mamá entendía mal lo que la escuela le estaba diciendo.

- Exempleado de Intervención Temprana

Es vital entender esta información sobre la fuerza laboral de ECEC, para que se puedan hacer cambios. Sin fuerza laboral no habría guarderías, programas financiados con fondos públicos ni programas de la Iniciativa de Prevención para las familias y los niños según las encuestas de las familias, los padres y los cuidadores, han faltado al trabajo, a la escuela, a sus propios grupos de apoyo, a entrevistas de trabajo y algunos incluso han tenido que dejar su trabajo por no tener cuidado infantil. Los padres y cuidadores de la Región piden opciones de ECEC más accesibles y asequibles, pero sin un crecimiento de fuerza laboral de ECEC eso no es posible. Escuchar a quienes trabajan en el campo nos ayudará a descubrir cómo podemos construir y mantener estas importantes carreras en ECEC.

Voz de padres/familia/cuidadores

El sistema de ECEC es necesario, tanto para los padres y los cuidadores como para los niños. Aunque muchas personas de la comunidad y de nuestros Comités de Acción y Familiar hablaron sobre las experiencias positivas que tuvieron con los programas y servicios de la Primera Infancia, muchas familias hablaron sobre sus desafíos personales para encontrar cuidado de niños accesible y asequible.

En la Región hay una falta de opciones de cuidado de niños, lo que obliga a las familias a elegir otras opciones que incluyen: usar a los abuelos, mudarse a un área que tenga más centros de cuidado niños, que los padres y cuidadores que trabajen en diferentes turnos, encuentren un trabajo diferente con un horario que coincida con el horario del cuidado de niños o usar un centro de cuidado de niños sin licencia del Estado. A menudo, las familias que pueden hacer que estas opciones funcionen para ellos se sienten afortunadas de tener algún tipo de cuidado de niños, pero no siempre es la primera opción que elegirían. Algunos cuidadores dicen que los abuelos que cuidan a sus hijos no tienen la energía para hacerlo y solo están allí para asegurarse de que el niño no se lastime; hay poco o ningún aprendizaje. Según algunos centros de cuidado de niños y programas de la Iniciativa de Prevención (PI), las familias están eligiendo mudarse a áreas que tienen cuidado de niños más accesible y cambiando la vida de los niños y las familias para poder trabajar.

Los horarios y los días de funcionamiento de los centros de cuidado de niños también son un obstáculo. Las familias hablaron sobre verse obligadas a trabajar en turnos opuestos, sacrificar el valioso tiempo familiar y, a menudo, el sueño, para asegurarse de que tanto los padres como los cuidadores puedan trabajar. Algunas familias han dicho que han tenido que dejar su segundo o tercer turno de trabajo para trabajar en el primer turno, ya que es cuando hay cuidado de niños disponible. Cuando dejan ese turno, a veces pierden salario o antigüedad. Otros mencionaron lo difícil que es trabajar en un horario rotativo en el que no necesitan atención los mismos días cada semana debido al trabajo que tienen. Estos trabajos incluyen trabajadores de establecimientos minoristas, empleados de restaurantes, enfermeras, bomberos y policías.

Los costos del cuidado de niños también son un obstáculo para las familias que dijeron que a veces deben recurrir a miembros de la familia o a cuidado de niños sin licencia para poder pagar el cuidado de niños. Aunque el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) representa una gran ayuda económica para algunas familias, otras mencionaron lo difícil que es cuando se gana demasiado dinero para calificar, pero muy poco para pagar el cuidado de niños. Las familias que reciben beneficios del CCAP indicaron que solo cubre una cierta cantidad de la colegiatura y, a veces, los centros de cuidado de niños cuestan más que el copago mensual de la familia o el cuidado de niños tiene tarifas adicionales que simplemente no son asequibles. Para permanecer en el CCAP, algunos padres dijeron que han tenido que rechazar aumentos y simplemente no pueden progresar, porque el aumento los haría inelegibles para el CCAP, pero no sería suficiente para cubrir los costos del cuidado de niños.



Trunk or Treat.

“ Es difícil encontrar un centro de cuidado de niños, así que cuando lo encuentras, te lo quedas y lo conservas aunque no te guste.
-Cuidador”

“ Quienes tienen horarios rotativos... Eso es difícil si no tienes familiares y esos centros preescolares no trabajan con esas familias, ¿cuáles son tus otras opciones?
-Cuidador”

Las agencias que trabajan con abuelos que eligen criar a sus nietos para mantenerlos fuera del cuidado de crianza temporal (por ejemplo, cuando alguno de los padres, o ambos, están encarcelados o fallecen) tienen problemas porque no reciben el apoyo que tendría un hogar de crianza. El DCFS no paga el cuidado de niños como paga el cuidado de crianza temporal. Si los abuelos no trabajan, no pueden calificar para el CCAP. Muchas veces, estos abuelos

no tienen la salud o la energía para cuidar a sus nietos los siete días de la semana todo el día, pero incluso en situaciones de crisis en las que los abuelos prácticamente no reciben aviso previo y se les pide que cuide a su(s) nieto(s), no reciben apoyo con respecto al cuidado de los niños.

“ Estaba pensando en una amiga mía, su hijo está en una guardería y recientemente aumentaron los precios. Ella no es elegible para el CCAP y ya no puede pagar la guardería y se los dijo, ellos se imitaron a responder “mmm, bien”. Ellos tienen que pagar a sus empleados, pero necesitamos encontrar el equilibrio entre ambos para que funcione para ambas partes. Nadie quiere pagar miles de dólares al mes por el cuidado de niños.

-Madre

”

“ Tenemos una abuela que está criando a una niña de dos años y esta niña necesita ir a la escuela. La abuela no puede seguirle el ritmo durante el día. La niña necesita aprender y estar con sus compañeros. Pero como ella está en casa, no puede obtener ayuda.

- Personal de ECEC

”

Las familias también hablaron sobre la falta de conocimiento de los servicios de ECEC para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de la Región. Los padres, los cuidadores y las agencias afirman que los niños a menudo no reciben los servicios que necesitan porque las familias no conocen los servicios de nuestra región o para qué puede ser elegible su hijo. Cuando se les preguntó, las familias dijeron que sería útil que los pediatras supieran más sobre los servicios de ECEC, ya que generalmente son los primeros con los que hablan cuando tienen preguntas sobre los niños. Los padres y los cuidadores compartieron que es útil que los centros de cuidado de niños les informen sobre el CCAP, aunque esto generalmente solo se menciona cuando la familia habla de los altos costos de la colegiatura.

En este informe es importante centrarse en las voces de las familias, ya que son la razón por la que trabajamos para lograr que los servicios de ECEC sean equitativos, accesibles y asequibles. Los responsables de la toma de decisiones necesitan conocer sus experiencias y cuáles dicen que son los problemas dentro de la ECEC, porque las desigualdades dentro del sistema no pueden abordarse, sino hasta que se escuchen sus opiniones.

Fortalezas y necesidades regionales

Las fortalezas y necesidades regionales fueron desarrolladas por los Comités de Acción y Familiar. También se basaron en las aportaciones de la comunidad compartidas a través de encuestas, entrevistas y grupos de enfoque. Aunque hay algunas necesidades a nivel estatal, elaboramos la lista únicamente con las necesidades de la Región 44.

Fortalezas

- Los proveedores están dedicados a su trabajo y quieren lo mejor para los niños.
- La fuerza laboral es colaborativa y participa en varios comités.
- Hay becas y subvenciones monetarias disponibles para capacitación y desarrollo profesional.
- Las agencias en la Región intentan activamente buscar oportunidades de subvenciones monetarias y colaborar para encontrar fuentes de financiamiento.
- Las agencias de la Región actualizan constantemente sus servicios para adaptarse a las necesidades de la comunidad y ofrecen diversos recursos para las familias dentro de los diferentes programas de ECEC.
- Las agencias trabajan en conjunto para crear relaciones con la comunidad y con las organizaciones para garantizar que las referencias sean precisas.
- La Región tiene un programa de Visitas a Domicilio en todo el condado dentro de Child and Family Connections (CFC).
- En Intervención Temprana (EI), los coordinadores de servicios hacen un esfuerzo adicional, al participar en los Planes de Educación Individualizada (IEP) y en las reuniones de transición.
- Los participantes de la Asociación de Directores de la Región aprenden y desarrollan el conocimiento y la experiencia de los demás; los directores experimentados ayudan a los directores más nuevos.
- La escuela técnica comunitaria local ofrece la Beca del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE), y la agencia de CCR&R tiene Navegadores de Educación Superior que brindan asistencia personalizada con la beca del ECACE.

Necesidades

- Educación en comunidad sobre el campo de ECEC, que incluiría dar a conocer las calificaciones necesarias, lo que hacen los proveedores diariamente y la importancia de la ECEC.
- Una plataforma centralizada para conectar a las familias con los servicios de ECEC de la Región.
- Cuidado de relevo para aliviar el estrés de los padres y cuidadores.
- Fortalecimiento de la fuerza de trabajo de ECEC.
 - o Estabilizar el sector, reconociéndolo como una profesión.
 - o Valorar a los profesionales de ECEC y sus necesidades de salud física y mental.
 - o Apoyar a los profesionales de ECEC que se enfrentan a diferentes desafíos con las familias y los niños.
 - o Brindar un salario digno con prestaciones y lograr que sea sostenible.
 - o Facilitar el equilibrio entre el trabajo y la vida personal.

“Creo que tenemos muy buenos centros en el Condado de McHenry. Tenemos buenos maestros, muy buenos directores y tenemos una extraordinaria agencia de recursos y referencias. Esos son definitivamente algunos aspectos positivos.”

- Subdirector de un centro de la comunidad

- Disponibilidad de cuidado de niños en toda la Región.
 - Financiamiento operativo exclusivo para los programas de ECEC.
 - Proveedores que acepten bebés de menos de seis semanas de edad para familias que no tienen la opción de quedarse en casa.
 - Programas de preescolar (Pre-K) que sean accesibles para todos los niños, con opciones de día completo.
 - Más servicios de ECEC a domicilio.
 - Cuidado de niños en horarios no tradicionales.
 - Transporte para los programas de ECEC.
- Más servicios para niños que necesitan terapia debido a desafíos emocionales.
- Una proporción más baja en las aulas para apoyar mejor el comportamiento desafiante de los niños.
- Más terapeutas que viajen a las zonas más rurales de la Región.
- Más referencias médicas para niños cuyos padres o cuidadores sienten que necesitan servicios adicionales.

“

“Lo que necesitamos es establecer un estándar de cómo debería ser la ECEC y las expectativas. Ha existido durante 50 o 60 años y nadie se ha tomado el tiempo de averiguar cómo debería ser y cómo hacerla para que no sea financiada por los padres”.

- Miembro del personal de CCR&R

”

Recomendaciones

Esta Evaluación de las Necesidades Regionales de la Primera Infancia ha destacado varias recomendaciones que se necesitan en la Región para que se produzcan cambios en la ECEC. Estas recomendaciones construirán y mantendrán una sólida fuerza laboral de ECEC y, a su vez, más familias podrán utilizar los servicios de ECEC. Las recomendaciones no están escritas en orden de importancia, ya que todas se consideran cruciales para la comunidad, la familia y los actuales profesionales de ECEC de la Región.

Educación continua sobre la importancia de los programas de ECEC.

- Incluyendo información: para la comunidad, las familias y la fuerza laboral actual y potencial de ECEC; sobre los diferentes sectores de ECEC y lo que cada uno de ellos ofrece a los niños en términos de desarrollo; sobre cuándo un niño puede necesitar o calificar para otros servicios y cómo encontrar grupos de apoyo para que las familias no se sientan abrumadas o solas. El objetivo de esta recomendación es que las personas sepan por qué los diferentes programas de ECEC son vitales para nuestra comunidad y la economía y atraer a más trabajadores potenciales a este importante campo de trabajo.

“ Debemos tener en cuenta que muchos padres no quieren hacer la prueba porque no quieren tener un resultado que indique que algo está mal. No necesariamente quieren un diagnóstico, porque si no lo tienen entonces todo está bien. Creo que debemos hacer un mejor trabajo para que las familias sepan que está bien, que no es algo que se deba a algo que hicieron.

- Padre

Crear una plataforma para conectar a las familias con sus necesidades específicas de ECEC en la Región.

- La plataforma incluiría la Admisión Coordinada con un trabajador social para las familias. Una organización actual que esté dispuesta a (con financiamiento) a asumir esta responsabilidad. El papel del trabajador social sería hablar con las familia que llamen o hagan una cita, hacer preguntas, ayudar a identificar sus necesidades de ECEC y conectarlas con los servicios. El trabajador social podría ayudar a las familias a hacer las citas con las agencias o completar el papeleo necesario para recibir los servicios. Para las familias que quisieran saber sobre los servicios pero no quieren el apoyo de un trabajador social, se sugirió que se creara un directorio de todos los servicios de ECEC de la Región y se entregara a todas las agencias, pediatras y obstetras para que lo distribuyan desde sus oficinas. Dando un paso más allá, también se podría crear un sitio web para que las familias respondan preguntas y obtengan una lista de posibles recursos de ECEC.

“ Hace poco vi algo en Internet y era un cuestionario sobre tu rostro, para saber qué maquillaje necesitas. Tal vez crear un sitio web como este, donde tuviéramos todos los recursos disponibles. Las personas pondrían las necesidades que tienen, por ejemplo, el transporte. No todos tienen las mismas necesidades. Tal vez alguien necesite transporte y otros necesiten terapia del habla. Tal vez si tuviéramos un sitio web que los refiriera a todas las opciones de ECEC.

- Madre

Alentar el desarrollo de la fuerza laboral de ECEC con vías directas para convertirse en maestro o director calificado, junto con incentivos para continuar la educación y más regulaciones sobre salarios y prestaciones.

- En este momento, hay becas que ofrecen educación en ECEC a bajo costo o gratuita, pero hay pocos incentivos para que los profesionales de ECEC continúen su educación superior o permanezcan en el campo cuando terminan su educación. Se recomienda que haya un salario base establecido con respecto al puesto, la experiencia y la educación y que haya aumentos salariales automáticos cuando se obtenga un mayor nivel de educación, lo que crearía más personas calificadas como directores y al mismo tiempo daría a la fuerza laboral de ECEC un incentivo para continuar su educación y permanecer en el campo. Se podrían proporcionar incentivos adicionales para quienes son multilingües o estén dispuestos a tomar las clases necesarias para dominar otro idioma. También se recomienda que cualquier persona que reciba la beca del ECACE se comprometa a trabajar en el campo de ECEC durante un período determinado.

“ Si les damos la educación gratuita, tiene que existir el compromiso de permanecer en el campo. Diferentes vías, también. Diferentes formas de calificar para diferentes puestos a través de la escuela preparatoria, la escuela técnica comunitaria y el trabajo como becarios. Pero ofrecer puestos como becario es difícil si no puedes pagarles o darles algún tipo de compensación. No van a querer hacer eso gratis.
- Profesional de ECEC ”

Crear opciones de transporte y de día completo dentro de los programas financiados con fondos públicos.

- En la Región hay transporte público limitado. Hay que llamar un taxi, Uber o autobús Pace si no se tiene un medio de transporte propio. Los programas financiados con fondos públicos no ofrecen servicios de transporte y los que los hacen, ofrecen transporte limitado dentro de su distrito. Si hubiera financiamiento exclusivos para transporte para cualquier niño que asista a un programa de ECEC financiado con fondos públicos para el cual califica, las familias no tendrían que tener en cuenta el transporte al aceptar los servicios. Actualmente, las familias pueden optar por rechazar los servicios debido a la incapacidad de transportar a su hijo de ida y vuelta o porque necesitan un programa de día completo y no tienen transporte para llevar al niño de un programa al siguiente.

Incentivos para que los programas de cuidado de niños funcionen en días y horarios no tradicionales.

- Los padres y los cuidadores han dicho que no todos trabajan en un horario diurno “típico” de lunes a viernes. Hay muchas profesiones que necesitan trabajar por las tardes, noches, fines de semana o que tienen horarios rotativos. Muchas empresas ofrecen a los empleados una escala salarial diferente por trabajar esos horarios no tradicionales y se recomienda que haya incentivos y financiamiento para que los programas de cuidado de niños ofrezcan disponibilidad extendida para satisfacer estas necesidades. Los programas deben recibir un incentivo monetario, así como una escala salarial diferente para los profesionales de ECEC que trabajen en estos horarios.

“ Tuvimos una mamá en la oficina que esperó más de una hora para que la llevaran a casa en Pace.
- Personal de la agencia ”

“ He hablado con otros padres y he visto en las redes sociales “¿alguien quiere cuidar a mi hijo?” Quiero ser la persona que dice, “puedes mirar aquí”, pero luego ves que necesitan horarios raros y sabes que han recorrido ese camino y no hay nada allí.
-Padre ”

Proporcionar servicios para niños dentro del aula de ECEC que requieran apoyo adicional debido a retrasos en el desarrollo o problemas de comportamiento.

- Tanto los niños como sus maestros necesitan apoyo adicional. El financiamiento adicional para que los proveedores de cuidado de niños cuenten con personal de apoyo adicional capacitado beneficiaría enormemente a las familias, los niños y los maestros.

Financiamiento para costos de construcción y mantenimiento que no afecten los presupuestos de los programas de ECEC.

- Actualmente, cada programa de ECEC está en su propio aislamiento presupuestario. Según algunos profesionales del campo, si surge un costo inesperado (por ejemplo, la reparación de un techo), el programa debe reducir los costos de otras maneras. Es posible que no puedan pedir materiales de arte o para el aula durante un tiempo o elegir otro método de reducción de costos para asegurarse de no salirse de su presupuesto; todo esto afecta a los niños y a los profesionales que los atienden. Este financiamiento también podría utilizarse para actualizar los programas de ECEC con software nuevo. También se recomienda que haya uniformidad en los informes de todos los programas de ECEC para mostrar adónde va el dinero financiado, a fin de responsabilizar a todos los operadores y agencias de cuidado de niños.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 44, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

“ Con nuestra agencia, obtienes un grupo de fondos que recibes cada año y lo divides entre lo que potencialmente podrías obtener y luego ves cuánto tienes que apartar para los costos del edificio. Solo obtienes una cantidad fija y ¿qué sucede si la unidad de aire acondicionado se estropea o si es necesario reemplazar el techo? Eso te impide aumentar el salario de tu personal.

- Supervisor de agencia ”

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Head Start (2023). Early Childhood Learning & Knowledge Center. Sitio web: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/how-apply>
2. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission Report of Findings And Recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
3. Illinois Department of Child and Family Services (2023). About Us. Sitio web: <https://dcfs.illinois.gov/>
4. Illinois Department of Child and Family Services (2023). Sunshine Website. Sitio web: <https://sunshine.dcf.illinois.gov/Content/Licensing/Welcome.aspx>
5. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report creation page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
6. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (2021). Child Care Salary Profiles: SDA 2. Sitio web: https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-2.pdf
7. Native Land Digital (2023). Report creation page. Sitio web: <http://native-land.ca>
8. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
9. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
10. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. Recuperado de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf
11. World Childhood Foundation (2023). About Us. Sitio web: <https://www.childhood-usa.org/>

Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado infantil que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales para la Primera Infancia y otros

1. ¿Cuánto tiempo ha estado involucrado en la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia? ¿Qué cargos ha desempeñado durante ese tiempo?
2. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
3. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
4. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
5. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
6. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
7. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
8. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Apéndice C: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Head Start Program Information Report (PIR):
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/data-ongoing-monitoring/article/program-information-report-pir>

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 19, Equipo de la Región 44 de Birth to Five Illinois; pág. 21, Keira Burton en Pexels; pág. 24, Kamaji Ogino en Pexels; pág. 26, Karolina Grabowska en Pexels; pág. 29, Equipo de la Región 44 de Birth to Five Illinois.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).