



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 34
(Condado de Lake)



En alianza con





Personal de la Región 34

Gerente del Consejo Regional: Dane Cruz (él)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Maria Pizano (ella)

Apoyo Administrativo: Pankti Jani (ella)

Dirección de la oficina: 1200 University Ave., Suite 110, Grayslake, IL 60030

Teléfono: (309) 270-5572

Correo electrónico: dcruz@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region34

Miembros del Comité de Acción de la Región 34

Judy Armstrong
Jon Ashworth
Joan Battley
Cheryl Caesar
Maria Colunga
Jennifer Cordova
Jamie DiCarlo
Melissa Ferguson
Rosa Herrera
Bobbie Hinden
Arnita Hodge
Nicole Johnson

Dr. Michael Karner
Anani Moy
Janie Metzger
Jessica Medina
Lauren McArdle
Treana Moore
Taishiya Nix
Dylan Olthoff
Martina Rocha
Lupe Rodriguez
Kerry Stokes
Natalie Udstuen

Miembros del Comité Familiar de la Región 34

Fernando Aceves
Luisa F. Alfaro
Brittany Nielsen
Martha Campos
Ana De La Luz
Elina Gizatullina
Jen Johnson

Tirzah Jones
Katia Lezama
Yoselin Martinez
Kaylee Peters
Laura Rosales
Maria Salazar

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 34	3
Infografía de la Región 34	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 34 en primer plano.....	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	22
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	24
Falta de espacios educativos.....	28
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)	30
Voz de padres/familia/cuidadores.....	33
Fortalezas y necesidades regionales.....	35
Recomendaciones	36
Apéndices.....	38



Resumen ejecutivo de la Región 34

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

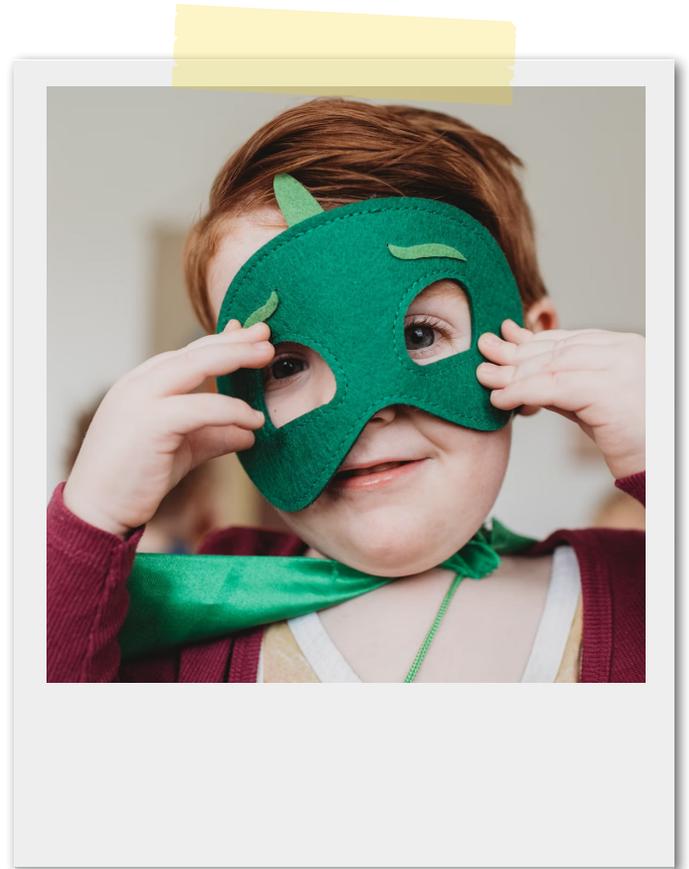
Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 34, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

La Evaluación de Necesidades Regionales reveló dos hallazgos significativos en el Condado de Lake. En primer lugar, existe una gran falta de espacios educativos, lo que indica la diferencia entre el número de niños que podrían necesitar cuidado infantil y la cantidad de espacios teóricamente disponibles en todas las opciones de cuidado de niños. Específicamente, la evaluación indicó una falta de espacios educativos del 69 % en los programas financiados con fondos públicos y una falta de espacios educativos del 66 % en la capacidad de cuidado infantil, lo cual es preocupante. Aumentar el financiamiento público y reducir el costo del cuidado de niños son medidas necesarias para abordar este desafío que enfrentan las familias.

Otro hallazgo que identificó la Evaluación de Necesidades Regionales fue la escasez de fuerza laboral en el Condado de Lake. Es fundamental crear conciencia sobre las oportunidades de educación inicial, educación continua y desarrollo profesional en el campo de la ECEC para abordar esta escasez de fuerza laboral.



A través de su trabajo colaborativo, los Comités de Acción y Familiar pudieron recopilar información y datos valiosos e identificar las fortalezas, las necesidades y las recomendaciones para el Condado de Lake. A pesar de estos desafíos, el Condado de Lake dispone de abundantes recursos y potencial para transformar el sistema de ECEC para su Región.

Necesidades de la Región 34

1. Necesidad de atraer y retener la fuerza laboral de ECEC.
2. Aumentar el conocimiento sobre las oportunidades de educación continua.
3. Crear más espacios de cuidado infantil en todos los programas y en todo el condado.
4. Atender la problemática del elevado costo del cuidado de niños.
5. Aumentar los servicios para niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo.

Recomendaciones para la Región 34

1. Aumentar los espacios de cuidado de niños en todas las opciones de programas financiados con fondos públicos.
2. Incrementar los espacios de cuidado infantil en todas las opciones de centros de cuidado de niños y programas de cuidado en hogares.
3. Crear una plataforma centralizada para recursos y servicios relacionados con la ECEC.
4. Reclutar y retener una fuerza laboral de ECEC de calidad ofreciendo salarios competitivos, prestaciones y oportunidades de progreso.
5. Establecer asociaciones con universidades y escuelas superiores con el fin de crear una vía de flujo de maestros calificados en educación temprana.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Dane Cruz (él)

Teléfono: (309) 270-5572

Correo electrónico: dcruz@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region34

INFOGRAFÍA DE LA REGIÓN 34

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



50 660

Niños menores de 6 años en la Región 34



12 902

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



8945

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados por fondos públicos

69 %

El porcentaje de niños de 0 a 5 años que no tiene acceso a servicios de ECEC, también conocido como falta de espacios educativos.

“¡Esto es un problema importante! ¡Criar a los hijos cuesta dinero! En nuestra Región, las familias no pueden darse el lujo de criar a sus hijos sin asistencia”.

- Miembro de la comunidad

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 34

1. Necesidad de atraer y retener la fuerza laboral de ECEC.
2. Falta de conocimiento de las oportunidades de educación continua.
3. Crear más espacios de cuidado de niños en todas las opciones de programas.
4. Abordar la problemática del elevado costo del cuidado de niños.
5. Aumentar los servicios para niños con discapacidades.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 34

1. Aumentar los espacios de cuidado de niños en todos los programas financiados con fondos públicos.
2. Incrementar los espacios de cuidado de niños en todos los centros de cuidado de niños y programas de cuidado en el hogar.
3. Crear una plataforma centralizada para recursos y servicios.
4. Proporcionar una fuerza laboral y tareas de reclutamiento y retención de calidad.
5. Establecer asociaciones con universidades y colegios con el fin de ayudar a crear un flujo de maestros especializados en educación temprana.



“Aquí en el condado de Lake, todos los programas de cuidado de niños están llenos o tienen una lista de espera”.
- Miembros del Comité Familiar

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

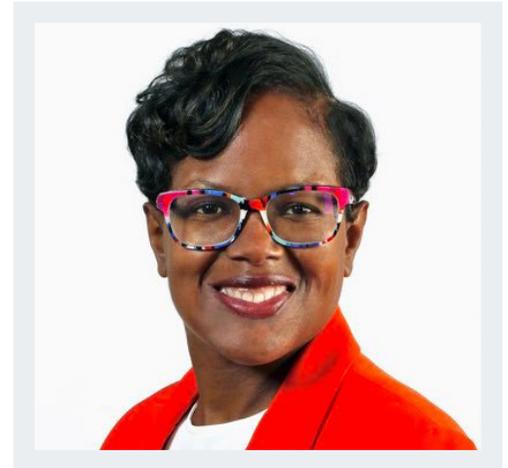
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA, por sus siglas en inglés) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

La finalización de esta Evaluación de Necesidades Regionales solo fue posible gracias al apoyo, la dedicación y el compromiso de nuestra comunidad. Si bien no podemos agradecer individualmente a todos los que compartieron sus experiencias al participar en una encuesta o asistir a una entrevista o un grupo de enfoque, nos gustaría reconocer y destacar algunas de nuestras asociaciones y colaboraciones comunitarias.

Nuestros Comités de Acción y Familiar fueron la fuerza impulsora detrás de esta Evaluación de Necesidades Regionales. Pasamos incontables horas juntos revisando datos, compartiendo historias, conectándonos con otros líderes locales, analizando el sistema actual de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de la Región y abogando por los niños y las familias. Agradecemos a los miembros de nuestros Comités por su compromiso y su tiempo, y por compartir sus conocimientos y experiencias, lo que nos brindó una comprensión más profunda de nuestra Región.

Un reconocimiento especial para iGrow Lake County, del Departamento de Salud del Condado de Lake. iGrow Lake County desempeñó un papel importante en la planificación, la implementación y la entrega de los valores y objetivos de Birth to Five Illinois. Gracias a esta asociación, la Región 34 de Birth to Five Illinois y iGrow Lake County han defendido mutuamente el acceso equitativo y han aumentado la capacidad y la calidad de la ECEC en el Condado de Lake.

Realmente apreciamos a las personas que participaron en nuestros grupos de enfoque, entrevistas y encuestas, y a los miembros de la comunidad que contribuyeron a través de debates, reuniones, conversaciones y eventos comunitarios. Nos esforzamos por ir al encuentro de las personas donde estaban y nuestra comunidad superó todas nuestras expectativas.

Nos gustaría expresar nuestra gratitud a los numerosos distritos escolares, programas de cuidado infantil, programas de Iniciativa de Prevención, programas de visitas a domicilio, Early Head Start y Head Start, empresas y agencias de servicios sociales que apoyaron y promovieron a Birth to Five Illinois. Su apoyo y su participación fueron invaluable y no podríamos haberlo hecho sin su ayuda.

Los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar, junto con los residentes del Condado de Lake, aprovecharon las relaciones comunitarias existentes, las asociaciones y las conexiones de las colaboraciones locales con las profundas raíces del Condado de Lake. También queremos agradecer a los padres y cuidadores, proveedores de servicios locales y miembros del público que expresaron sus opiniones y compartieron sus experiencias e historias, así como a todas las organizaciones que trabajan para convertir nuestra visión en programas y servicios concretos para los niños y las familias de nuestro país. Ha sido tanto un privilegio como un honor conversar con las voces auténticas de nuestras familias del Condado de Lake.

También nos gustaría agradecer al Equipo de Liderazgo Estatal de Birth to Five Illinois que nos guió, nos mantuvo informados y nos inspiró a esforzarnos por transformar el sistema de ECEC en la Región 34 en un sistema mejor, más sencillo y más justo.

Gracias,

Dane Cruz (él)

Gerente del Consejo Regional de la Región 34
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) en Illinois

La ECEC en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

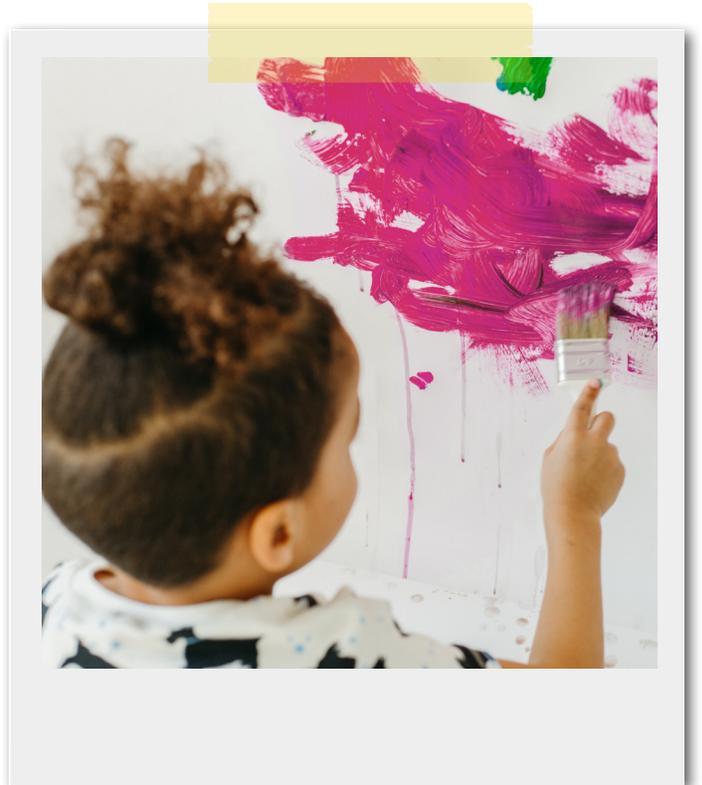
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

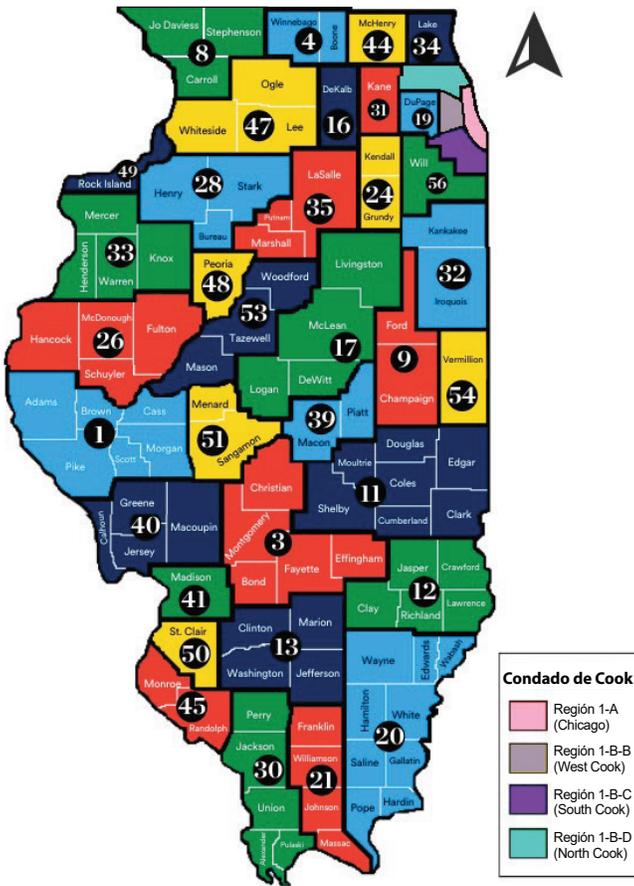


Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros

de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

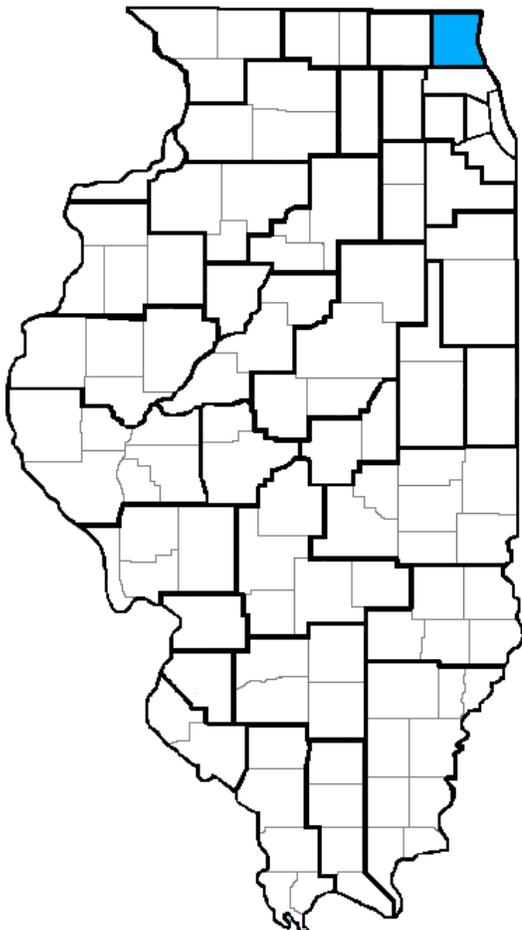
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

La Región 34 en primer plano

Panorama comunitario regional



Límites regionales

La Región 34 está ubicada en la esquina noreste de Illinois y limita con Wisconsin al norte, el lago Michigan al este, el Condado de McHenry al oeste y el Condado de Cook al sur. Las ciudades más grandes del Condado de Lake son Waukegan, Mundelein, Gurnee, Highland Park y North Chicago. Cada ciudad ofrece una mezcla única de cultura e historia, lo que convierte al Condado de Lake en un lugar vibrante y dinámico para vivir.

El Condado de Lake es un área hermosa con un paisaje diverso que abarca tanto paisajes rurales como urbanos. Aunque el desarrollo y el crecimiento de las áreas urbanas van en aumento, el Condado de Lake aún conserva su encanto rural con sus vastos espacios abiertos, exuberante vegetación y paisajes pintorescos. El Condado de Lake alberga varios parques y áreas naturales, incluidos el impresionante Parque Estatal Illinois Beach y el Parque Estatal Chain O'Lakes, que ofrecen diversas actividades recreativas al aire libre para residentes y visitantes. La Región cuenta con cuatro líneas de trenes suburbanos de Metra, con un total de 32 estaciones, y autobuses Pace que brindan rutas fijas y servicios de paratransito. La Región abarca 443 millas cuadradas y está formada por 18 poblados y 52 municipios.

El Condado de Lake alberga 36 escuelas primarias, cada una con sus propias características y programas educativos únicos. Estos distritos atienden a una amplia gama de estudiantes, desde aquellos en áreas más urbanas hasta aquellos en áreas más rurales. Algunos de los distritos escolares más grandes, como el Distrito Escolar 60 de Waukegan y el Distrito Escolar 187 de North Chicago, atienden las áreas con mayor población y ofrecen diversos programas para satisfacer las necesidades de la diversa población estudiantil. Además, los distritos escolares más pequeños, como el Distrito Escolar 37 de Gavin y el Distrito Escolar 36 de Grass Lake, tienen menos estudiantes, lo que puede dar lugar a programas educativos más personalizados.

La Región es el hogar de Ravinia, el lugar de música al aire libre más antiguo de América del Norte, y de uno de los carruseles más altos del mundo, el Carrusel de Columbia, en Six Flags Great America. Six Flags Great America recibe el sobrenombre de "Thrill Capital of the Midwest" (Capital de la emoción del Medio Oeste) y abrió por primera vez en Gurnee, el 29 de mayo de 1976. El Condado de Lake también es el hogar de Gurnee Mills, que es el destino de compras de outlet y de precios normales más grande de Illinois.



Miembros del Comité de Acción de la Región 34 de Birth to Five y del Equipo del Departamento de Salud del Condado de Lake y del Centro de Salud Comunitario de Waukegan.

El Condado de Lake alberga diversas industrias, incluidas Abbott Laboratories, CDW, Baxter International, Medline y AbbVie. La Región también es sede de varios colegios y universidades de renombre, como el College of Lake County, el Columbia College, la Rosalind Franklin University of Medicine and Science y el Lake Forest College. Estas instituciones brindan una amplia gama de oportunidades educativas a los estudiantes que cursan diversas disciplinas académicas.

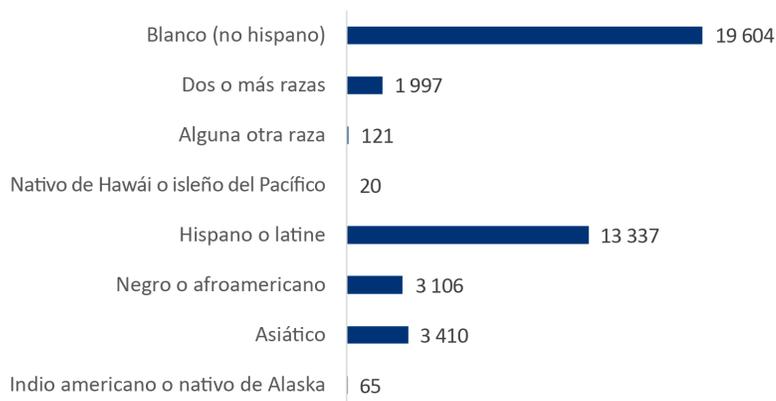
Reconocimiento de tierras¹

Reconocemos respetuosamente que la Región 34 (Condado de Lake) es la patria ancestral de las Naciones Kiiikaapoi (Kickapoo), Peoria y Bodewadmi (Potawatomi). Esta tierra es también el hogar de muchas otras Naciones, incluidas Myaamia (Miami), Hoocąk (Ho-Chunk) y Očhéthi Šakówiŋ (Sioux). Reconocemos la importancia de larga data de estas tierras como parte del pasado, el presente y el futuro de los Pueblos Indígenas. La conciencia histórica de la exclusión y la expulsión de los Pueblos Indígenas es de vital importancia para prevenir futuras atrocidades. Reconocemos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y que siguen contribuyendo a nuestro condado. La Región 34 de Birth to Five Illinois se compromete a reconocer las graves injusticias del pasado y a crear conciencia para promover la educación que invita a conocer la verdad.

Datos demográficos regionales

A julio de 2020, la población total estimada de la Región 34 era de 711 239 habitantes, convirtiéndola en el tercer condado más poblado del Estado. El número total de niños menores de seis años era de 50 660: 23 865 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 26 795 de tres a cinco años. Según los datos del Censo de 2020, el 47 % de los niños menores de seis años se identifican a sí mismos como blancos, no hispanos. Sin embargo, hay una creciente población hispana o latine, que en el Censo más reciente representaba el 32 % de la población. El 8 % se identifica como población asiática y el 7 % como negro o afroamericano. Las poblaciones hispana, asiática y negra son más predominantes en las ciudades más pobladas del Condado de Lake, como Waukegan, Round Lake, Mundelien y North Chicago.

Figura 1: Niños menores de seis años por raza y grupo étnico



Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Sin embargo, cabe señalar que hubo cierta inquietud entre los miembros de los Comités de Acción y Familiar sobre la recopilación de los datos del Censo y la precisión con la que se recopilaban. Es probable que hubiera un recuento subestimado de personas hispanas o latines y negras o afroamericanas. Si bien el Censo intenta contar a todos, hubo desafíos importantes para recopilar datos en 2020, por lo que puede haber algunas comunidades que no estén completamente representadas en los datos.

¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

En 2020, el 95 % de las 258 769 familias informaron que el inglés es su idioma principal, con pequeños porcentajes de hogares que informaron que hablan inglés limitado y hablan español (3 %) u otro idioma principal (2 %) como mandarín, hindi, hebreo, ucraniano, tagalo, francés, árabe, ruso, coreano, portugués, eslovaco, punyabí y cantonés.

En 2020, 24 725 niños menores de seis años vivían con dos padres y 11 536 vivían con un solo padre. De las 11 536 familias con un solo padre, la mayoría vivía con el padre que trabajaba (Figura 3). Estos datos subrayan la necesidad de cuidado de niños en la Región.

“ A veces, las personas de la comunidad suponen que muchas personas hispanas no hablan inglés o lo hablan de manera limitada, sin embargo, lo hablan con fluidez. También se dijo que muchas personas hispanas deciden actuar como si tuvieran una comprensión y un habla limitadas del inglés, pero lo hablamos con fluidez.

- Miembro de la comunidad

”

Figura 2: Número de niños menores de seis años que viven con un cuidador



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

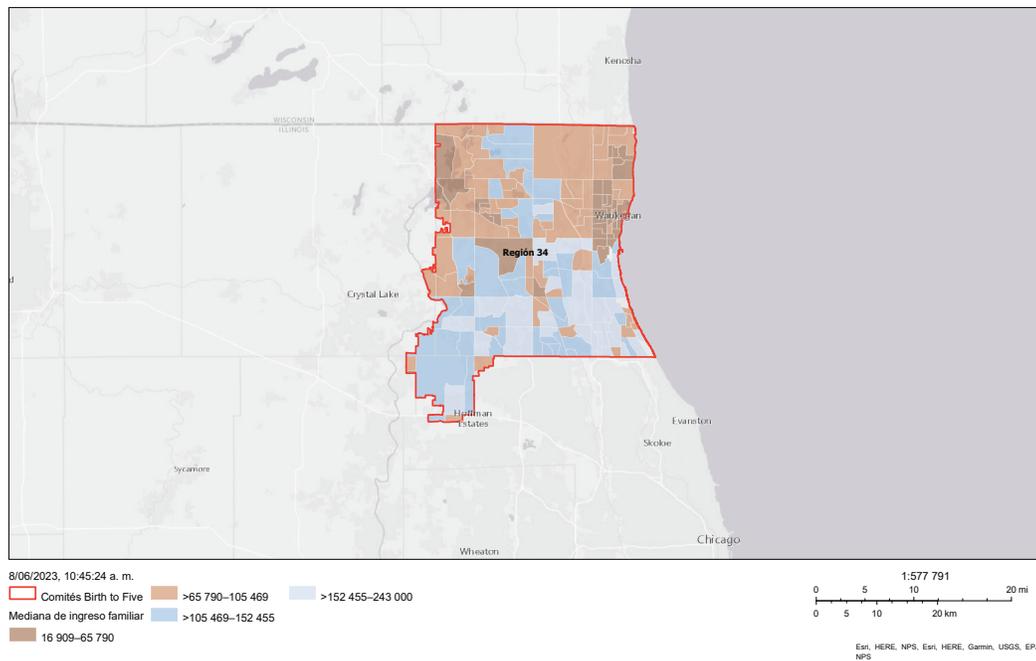
El Condado de Lake representa una historia de dos condados diferentes. La Región cuenta con algunas de las ciudades más ricas del Estado, junto a algunas de las áreas más pobres del Estado. La mediana del ingreso promedio estimado en el Condado de Lake es de \$92 000. En la parte sur de la Región, la mediana del ingreso familiar promedio está entre \$152 000 y \$243 000, en ciudades como Lake Forest, Highland Park, Buffalo Grove y partes de Lake Zurich. En la parte norte de la Región, hay lugares donde la mediana del ingreso familiar promedio está entre \$16 909 y \$65 790 (Figura 3), en ciudades como Waukegan, North Chicago, Zion, Winthrop Harbor y partes de Fox Lake.

“ ¡La crianza de los niños implica una inversión económica! En nuestra Región, las familias no pueden darse el lujo de criar niños sin asistencia.

- Miembro de la comunidad

”

Figura 3: Número de niños menores de seis años por mediana de ingreso familiar



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

El Consejo de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés) identificó grupos en todo el Estado como poblaciones prioritarias, definidas como una población que enfrenta desventajas económicas y la falta de un sistema de apoyo, que no recibe recursos equitativos para la carrera académica en comparación con otros estudiantes y no tiene acceso adecuado a los programas de Primera Infancia, debido a la ubicación, el costo, los requisitos de inscripción o la capacidad de los programas para atender las necesidades integrales de las familias.² Los Comités de Acción y Familiar de la Región 34 identificaron cuatro poblaciones prioritarias: niños que viven en familias con ingresos al nivel de pobreza o pobreza extrema, niños de familias sin hogar, familias indocumentadas o inmigrantes y niños con discapacidades. Hay datos cuantitativos limitados disponibles sobre estas poblaciones, pero los datos cualitativos de las poblaciones prioritarias se recopilieron a través de reuniones de los Comités de la Región 34, grupos de enfoque, entrevistas y reuniones comunitarias, y se incluyen a lo largo del informe.

El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que alguien que vive con un ingreso al o por debajo del 50 % del FPL vive en “pobreza extrema”, mientras que alguien que vive con un ingreso al o por debajo del 100 % del FPL vive en la “línea de pobreza” (Figura 4). En la Región 34, el 25 % de los niños de cinco años y menos viven con un ingreso al o por debajo del 200 % del FPL (Figura 5).

Figura 4: Nivel Federal de Pobreza al 50 %, 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes

	50 % del FPL	100 % del FPL	185 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13 100	\$26 200	\$48 470	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Figura 5: Número de niños de edades desde el nacimiento a los dos años y de tres y cinco años al o por debajo del 400 % del Nivel Federal de Pobreza

Tamaño de la familia	Por debajo del 50 % del FPL	Del 51 al 100 % del FPL	Del 101 al 200 % del FPL	Del 201 al 400 % del FPL
Número de niños desde el nacimiento a los cinco años	1071	1253	3760	6631
Número de niños de edades desde el nacimiento a los cinco años	1204	1402	4212	7370

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

Con base en los datos de Service Point³, alrededor de 1106 personas quedaron sin hogar, con un promedio de 38 noches de refugio por persona al año y 661 personas se quedaron sin hogar por primera vez. En 2020 se identificaron 64 alumnos de jardín de niños que no tenían hogar.

La población del Condado de Lake ha estado creciendo constantemente en los últimos años y el crecimiento conlleva una mayor necesidad de recursos y servicios adicionales para apoyar a la comunidad diversa. Las familias inmigrantes e indocumentadas constituyen un grupo que no está atendido. A menudo, estas personas enfrentan a desafíos importantes, como las barreras del idioma, la discriminación y el acceso limitado a la atención médica, la educación y los servicios sociales. Este fue el caso de una madre que se mudó recientemente al Condado de Lake desde América del Sur. Enfrentó importantes dificultades al intentar inscribir a su hijo en la escuela, como no tener una dirección permanente, seguro médico ni asistencia médica. En muchos distritos escolares, se requiere una dirección permanente como parte del proceso de inscripción, con fines de verificación. Sin una dirección permanente, la madre no pudo completar el papeleo necesario para inscribir a su hijo en la escuela. Además, el niño no pudo someterse al examen médico ni recibir las vacunas necesarias para ingresar a la escuela ya que la madre no tenía seguro médico ni asistencia médica para cubrir los costos. Las familias que solo hablan español notan un problema importante al inscribirse en la escuela, especialmente los padres de otro país o los que no están familiarizados con los procedimientos y requisitos del sistema escolar de los Estados Unidos. Sin acceso a asistencia lingüística o servicios de traducción, los padres y cuidadores que hablan español pueden tener dificultades para comprender el avance de la inscripción, la información proporcionada por la escuela, las comunicaciones con el personal de la escuela, cómo defender las necesidades de sus hijos y los recursos disponibles. Para crear una comunidad inclusiva y próspera, es crucial que nuestra Región invierta en programas y servicios que apoyen a las poblaciones que experimentan barreras sistémicas. Al brindar asistencia legal, interpretación lingüística y otros recursos, el Condado de Lake podrá garantizar que todos los miembros de la comunidad puedan llevar vidas saludables y plenas, independientemente de su condición migratoria.

En toda la Región, hay 727 niños que reciben servicios de Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés) y 714 niños con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en Preschool For All (PFA).⁴ Si bien estos servicios son fundamentales para ayudar a los niños con discapacidades a alcanzar su máximo potencial, sigue habiendo una necesidad importante de programas y servicios adicionales que puedan brindar un apoyo más integral a los niños y las familias. Muchas familias del área se ven obligadas a elegir entre acceder a estos servicios o al cuidado infantil de día completo, lo que puede suponer una carga importante para las familias que enfrentan obstáculos económicos.

³ <https://www.lakecountyil.gov/>

⁴ Los datos proceden del condado y no de la Región.

Comprender la información demográfica es crucial para establecer una comprensión integral de nuestro condado y cómo podemos servir equitativamente a todas las familias. Revisar los datos demográficos nos permite evaluar el estado de la Región en cuanto a raza y grupo étnico, ingresos familiares, ubicación de niños menores de seis años y el idioma que se hablan en el hogar. El aumento de la población del Condado de Lake en los últimos años conlleva una serie de nuevas oportunidades y retos. Con más y más familias que llegan al área en busca de mejores oportunidades y un mejor nivel de vida, también aumenta la demanda de viviendas asequibles, educación de calidad y acceso a servicios de salud. Además, existe una creciente necesidad de servicios lingüísticos y culturales para garantizar que los recién llegados al área se sientan bienvenidos y apoyados. Para abordar estos desafíos, es esencial que nuestros Comités, los legisladores locales y los líderes comunitarios trabajen juntos para brindar los recursos necesarios y garantizar que todos los miembros de la comunidad del Condado de Lake tengan acceso a los servicios, programas y apoyos adicionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) que necesitan para prosperar.

El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia son parte de los Apoyos de Sistemas Comunitarios Estatales (CS3, por sus siglas en inglés) más grandes y están financiadas por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Estas reúnen a grupos de personas y organizaciones que trabajan en conjunto para aumentar la inscripción en programas asequibles y de calidad para la Primera Infancia, de modo que los niños ingresen al jardín de niños listos para aprender.

Hay tres Colaboraciones para la Primera Infancia en la Región 34: el Comité de Preparación para el Jardín de Niños que se encuentra en el Distrito Escolar del Área de Round Lake (RLAS #116, por sus siglas en inglés), la Coalición Comunitaria de la Primera Infancia del Condado de Lake y el Consejo Interinstitucional Local (LIC, por sus siglas en inglés) del Condado de Lake, ubicados dentro del programa de Intervención Temprana del Condado de Lake en el Departamento de Salud del Condado de Lake (LCHD, por sus siglas en inglés) y el Centro de Salud Comunitario.

El Comité de Preparación para el Jardín de Niños reúne a proveedores, organizaciones no lucrativas y agencias gubernamentales para apoyarse mutuamente en sus actividades y evitar la duplicación de esfuerzos. El Comité tiene Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con Head Start, el Distrito de Parques de Round Lake, Family Focus y el LCHD, para garantizar que las referencias se realicen de manera oportuna y se actúe según sea necesario. Durante los últimos cuatro años, el Comité de Preparación para el Jardín de Niños ha organizado la Cumbre de Educación de la Primera Infancia del Condado de Lake para reunir a las partes interesadas locales de la Primera Infancia en un solo lugar para compartir, aprender unos de otros y colaborar.

La Coalición Comunitaria de la Primera Infancia (ECCC, por sus siglas en inglés) del Condado de Lake está trabajando para apoyar las instalaciones de cuidado de niños del Condado de Lake. Los datos de la encuesta de Birth to Five Illinois recopilados de las instalaciones locales de cuidado de niños revelaron que atraer y retener empleados y la licencia de DCFS son los dos obstáculos más grandes. La Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de Lake está trabajando para conectar las agencias de cuidado de niños y otras entidades que atienden a niños pequeños con las escuelas y otros servicios de apoyo que puedan resultar en mejores habilidades de preparación en la escuela. La ECCC del Condado de Lake está avanzando en la comprensión de los problemas que enfrentan las agencias de cuidado de niños y está en proceso de desarrollar un plan integral para satisfacer las necesidades de las familias de la Región.

El Consejo Interinstitucional Local (LIC) está trabajando para identificar a los niños menores de tres años que puedan tener algún tipo de retraso en el desarrollo o alguna discapacidad. A medida que esos niños se identifican a través de exámenes de desarrollo o diagnósticos elegibles, los servicios de Intervención Temprana (EI) pueden comenzar tan pronto como sea posible. En 2020, 727 niños recibieron servicios de Intervención Temprana.



Un niño pequeño que juega con una pelota de fútbol en un campo de pasto.

“
Cuanto antes empiecen,
más lejos llegarán.
- Lema de LIC
”

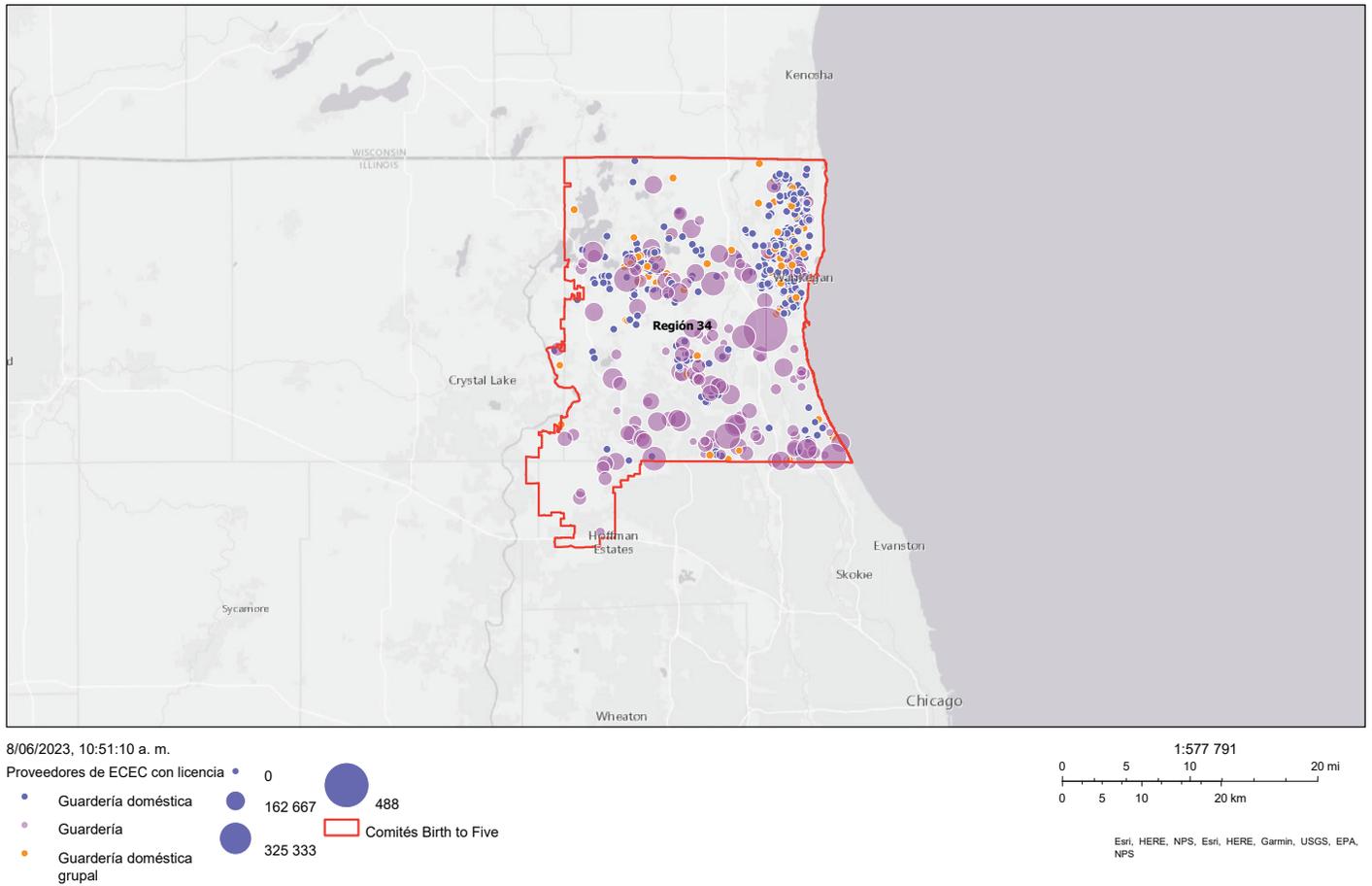
Si bien no es una Colaboración oficial, la asociación actual entre los Comité de Acción y Familiar de la Región 34 de Birth to Five Illinois con iGrow Lake County y la Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de Lake es un modelo para el resto del Desarrollo de Sistemas Comunitarios dentro del Condado de Lake. También es muy importante interrelacionar estas asociaciones con esfuerzos más amplios de impacto colectivo en múltiples sectores, en todo el Condado de Lake. Por ejemplo, los esfuerzos integrados con Live Well Lake County, que es una red de implementación y planificación estratégica multisectorial encargada de poner en marcha los procesos de la Evaluación de Salud Comunitaria (CHA, por sus siglas en inglés) y del Plan de Mejoramiento de la Salud Comunitaria (CHIP, por sus siglas en inglés) del Condado de Lake.

En la mayoría de los casos, la falta de financiamiento y de personal ha dado como resultado la incapacidad de brindar servicios de EI a los niños que los requieren. Hay algunas áreas en la Región que actualmente no son atendidas por una Colaboración de Aprendizaje Temprano. Esto es particularmente cierto en áreas rurales, donde las organizaciones pueden no tener oportunidades equitativas para trabajar en red, conectarse y compartir recursos de manera eficaz. Esta falta de una Colaboración de Aprendizaje Temprano puede tener consecuencias negativas, ya que las organizaciones pueden duplicar esfuerzos o perder oportunidades para maximizar los recursos. Es vital desarrollar estrategias e iniciativas que promuevan la colaboración y el intercambio de recursos entre individuos, organizaciones de aprendizaje temprano y la comunidad, no solo en áreas rurales, sino en todas las áreas de la Región.

Es importante incluir esta información en este informe, para garantizar que los esfuerzos locales permanezcan conectados y alineados con los esfuerzos del condado. Compartir información, datos y recursos fortalece los esfuerzos de cada entidad para mejorar el acceso a los programas y servicios de la Primera Infancia.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Figura 6: Ubicación de proveedores con licencia



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Hay muchos tipos de programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en la Región 34. Estos programas incluyen cuidado de niños con licencia y exento de licencia (incluido el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños), cuidado infantil familiar, Pre-School for All (PFA), Iniciativa de Prevención y Visitas a Domicilio, Early Head Start, Head Start, Intervención Temprana (EI) y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés).

Centros de cuidado de niños con licencia

La Región alberga 120 programas de cuidado infantil con licencia que brindan oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad y ofrecen a los padres y cuidadores la oportunidad de ir a trabajar o asistir a la escuela. De los centros de cuidado de niños con licencia de la Región, 28 han logrado la calificación de ExceleRate Illinois: diez de oro, nueve de plata y nueve de bronce. ExceleRate Illinois es un sistema de calificación y mejoramiento de la calidad que brinda un proceso para realizar esfuerzos de calidad que ayudarán a los proveedores a conocer más prácticas recomendadas y mejorar las habilidades de desarrollo de los niños a los que atienden. ExceleRate Illinois también proporciona pautas de normas, recursos y apoyos para ayudar a los proveedores a realizar cambios pertinentes que conduzcan a resultados de mejor calidad.

Escuchar las experiencias auténticas de miembros de la comunidad, proveedores y familias ha demostrado que existen fortalezas y desafíos en la Región. Las fortalezas incluyeron, entre otras, la existencia de varias opciones o modelos diferentes de programas de ECEC, la diversidad racial del personal, así como la pasión y el compromiso de los educadores. Los desafíos incluyen, entre otros, largas listas de espera, falta de cuidado nocturno o en fines de semana, ausencia de suplentes para el personal y cierre durante los descansos programados (días festivos, vacaciones de invierno, vacaciones de primavera y vacaciones de verano).

Centros de cuidado de niños exentos de licencia

Los centros exentos de licencia deben tener condiciones específicas que deben cumplir o calificar como exentas de licencia según los reglamentos de Illinois. Aunque estos programas están exentos de licencia, las familias pueden tener la seguridad de que están supervisados y regulados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) a través de una lista de control de salud y seguridad verificada por inspectores de salud y seguridad. Hay 10 centros en la Región.

Centros de cuidado infantil familiar

Los proveedores de cuidado infantil familiar atienden a los niños en un ambiente “similar a un hogar” y en grupos más pequeños. Los proveedores de cuidado infantil familiar con licencia pueden cuidar hasta ocho niños (incluidos los propios) o hasta 12 niños con un asistente. El cuidado infantil familiar exento de licencia (como familiares, amigos y vecinos) puede cuidar a tres o menos niños (incluidos los propios) o niños de una sola familia. Este cuidado se puede ofrecer en el hogar del cuidador infantil o en el hogar del niño. Hay 368 proveedores con una capacidad total de 4021 niños.

Los hogares de cuidado infantil familiar a menudo están más cerca del hogar y son una opción más práctica para los padres y cuidadores que los centros tradicionales. También pueden ofrecer proporciones niños/proveedor más reducidas, un cuidado infantil más atento y una menor rotación de niños y personal que los centros de cuidado de niños con licencia.

Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) es un programa que ayuda a las familias a pagar el costo creciente del cuidado de niños. La YWCA Metropolitan Chicago administra el CCAP en la Región. Se considera que una familia reúne los requisitos por ingresos si el ingreso mensual combinado de todos los miembros de la familia es al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL). Por ejemplo, una familia de tres integrantes no puede tener un ingreso anual superior a \$51 816 y una familia de seis integrantes no puede tener un ingreso anual superior a \$83 676 para que se considere que está por debajo del 200 % del FPL.

“

Incluso con el CCAP... en algunos centros de cuidado de niños, todavía tengo que pagar de mi bolsillo una cantidad adicional a la que me dijeron en la YWCA, porque si la guardería hace una actividad especial para los niños, tengo que pagar más si quiero que mi hijo participe. A veces no tengo suficiente para hacer el pago extra, desearía que solo fuera una cantidad fija por mes, incluidas las actividades especiales.

- Miembro de la comunidad

”

En 2020, 3946 familias de la Región participaron en el programa CCAP (1793 desde el nacimiento a los dos años y 2153 de tres a cinco años). Muchas familias informaron que el papeleo a menudo era confuso y difícil. Algunas familias no saben que existe el programa CCAP y no tienen certeza sobre cómo acceder a él.

Preschool for All

El programa Preschool for All (PFA) está financiado por la ISBE. El programa brinda al menos 12.5 horas semanales de preescolar de alta calidad, incluidas evaluaciones integrales del desarrollo, maestros con licenciatura en educación temprana y un plan de estudios alineado con los estándares y basado en investigaciones, para que los niños tengan una base de conocimientos y habilidades que les permita tener éxito a lo largo de su experiencia escolar. Hay 29 sitios de PFA con una capacidad total propuesta de 2880. Los beneficios incluyen acceso a servicios para necesidades especiales, transporte sin costo y una transición sin problemas del jardín de niños a la escuela primaria. Los desafíos incluyen falta de capacidad, alta rotación de personal y la duración del programa, de solo dos horas y media al día.

Early Head Start

Early Head Start es un programa para niños de edades desde el nacimiento a los dos años que brinda servicios centrados en la familia para familias con niños muy pequeños que sobreviven con bajos ingresos. Estos programas están diseñados para promover el desarrollo infantil y permitir que los padres y cuidadores avancen hacia la autosuficiencia. Early Head Start se adapta a las necesidades únicas de los bebés y niños pequeños para promover el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional a través de un cuidado seguro y enriquecedor para el desarrollo. En la Región 34 solo hay un sitio de Early Head Start, con una capacidad propuesta de 70 niños.

Head Start

Los programas de Head Start están diseñados para niños de tres a cinco años, con el fin prepararlos para que tengan éxito en la escuela y en la vida después de la escuela. Para lograr esto, Head Start brinda servicios a los niños y las familias en las áreas principales del aprendizaje temprano, la salud y el bienestar familiar, al mismo tiempo que involucra a los padres y cuidadores como socios en cada paso del camino. Al 1 de julio de 2022, el programa Head Start hizo la transición a un nuevo beneficiario, la YWCA. La YWCA Metropolitana Chicago adoptó un modelo de programa diferente al del beneficiario anterior (Community Development Institute), eligiendo usar la opción de “cuidado infantil asociado” en lugar de la opción de programa “basado en el centro”. Esta transición ofrece un programa integral de un año de duración diseñado para brindar a los padres y cuidadores mayor flexibilidad para asistir al trabajo o buscar oportunidades educativas, asegurando que puedan priorizar sus responsabilidades mientras sus hijos reciben cuidado y apoyo dedicados durante todo el día. Sin embargo, no todos los entornos de cuidado infantil estaban abiertos y disponibles para las familias al momento del informe. El “cuidado infantil asociado” se asocia con los proveedores para ofrecer los servicios y el plan de estudios de Head Start dentro de la instalación de cuidado infantil. Ya no hay ningún centro de Head Start en la Región.

“

Solicitar el CCAP es difícil y abrumador. La cantidad de papeles que piden es una locura. Tengo que asegurarme de tener una lista de verificación incluso antes de comenzar la solicitud.

- Miembro de la comunidad

”

“

Prefiero que mis hijos se queden en casa. Es un tiempo muy corto, especialmente porque tengo que transportar a mi hijo. Cuando regreso a casa, solo tengo poco tiempo para hacer algo en el hogar. Entonces es hora de volver a ir a recoger a mi hijo. Además, sin mencionar que cuando tengo una cita, no puedo estar corriendo de un lado a otro entre los tiempos tan cortos.

- Miembro de la comunidad

”

Iniciativa de Prevención

La Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) es un programa de visitas a domicilio (a través de la Junta de Educación del Estado de Illinois) que brinda servicios intensivos, basados en investigaciones e integrales de desarrollo infantil y apoyo familiar para futuros padres y familias con niños de edades desde el nacimiento a los tres años. Este programa ayuda a las familias a construir una base sólida para el aprendizaje y para preparar a los niños para el éxito escolar más adelante. En la Región hay ocho sitios con una capacidad total propuesta de 553 niños.

Intervención temprana

Intervención Temprana (EI) es un programa financiado por el IDHS que proporciona servicios y apoyo a bebés y niños pequeños (desde el nacimiento a los tres años) con retrasos en el desarrollo y discapacidades. Las familias con bebés o niños pequeños elegibles pueden recibir estos servicios. Los servicios de EI incluyen, entre otros, evaluaciones y análisis del desarrollo, fisioterapia, terapia ocupacional, terapia del desarrollo y terapia del habla y el lenguaje. Según los datos del IECAM del año fiscal 2020, en la Región 34 hay 727 niños que reciben servicios de Intervención Temprana.

Educación Especial para la Primera Infancia

La Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) está financiada por la ISBE. La ECSE brinda instrucción y servicios terapéuticos gratuitos especialmente diseñados para satisfacer las necesidades únicas de los niños. Los niños son elegibles para el servicio a través del desarrollo de un Programa de Educación Individualizada (IEP), si después de una evaluación del equipo se determina que tienen una discapacidad que afecta su desempeño educativo. En 2020, 714 niños tenían un Programa de Educación Individualizada (IEP) a través de los programas de Preschool For All.

Resumen

Los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) brindan un apoyo crucial a los niños pequeños y sus familias, al ayudar a promover un desarrollo saludable y preparar a los niños para tener éxito en la escuela y en el futuro. Hay muchos tipos diferentes de programas disponibles en la Región 34, incluidas opciones basadas en centros, programas de visitas a domicilio y asociaciones de cuidado infantil que trabajan con las familias para brindar cuidado y educación a sus hijos. Debido a la importancia de estos programas, a menudo hay escasez de espacios disponibles para satisfacer las necesidades de todos los niños y las familias de la Región. El costo, la ubicación y la falta de transporte se han convertido en un obstáculo para muchas familias. Existe una necesidad creciente de aumentar el financiamiento para apoyar más programas de ECEC (tanto programas financiados con fondos públicos como de pago) para garantizar que estemos dotando a los niños de nuestra Región de lo que necesitan para prosperar.

“

La EI es un programa increíble. Ayuda a las familias cuando se trata de recibir servicios en una etapa temprana de la vida de nuestros pequeños. Mi bebé prematuro ha estado en EI por casi 2 años. Tenía una sonda gástrica porque no podía comer. Durante el proceso para inscribirlo en Intervención Temprana, recibí mucha ayuda de su coordinadora. Ella siempre estuvo dispuesta a ayudar durante el proceso y responder todas mis preguntas. Cuando mi hijo pudo comenzar la terapia de alimentación con su patóloga del habla, fue con su ayuda que mi hijo pudo comenzar a comer y dejar de depender de la sonda gástrica para alimentarse. Hasta el día de hoy, mi hijo sigue viendo a su patóloga del habla semanalmente. La única cosa es que me gustaría que EI ofreciera servicios más de una vez a la semana, especialmente para el habla.

- Miembro de la comunidad

”

“

Mi hijo tiene autismo severo. Vivo en Wisconsin, pero trabajo en el Condado de Lake. Preferiría conducir 90 minutos al trabajo en cada dirección, solo para aprovechar los mejores servicios para necesidades especiales de Wisconsin.

- Empleado del distrito escolar

”

Falta de espacios educativos

El término “falta de espacios educativos” se usa para describir la diferencia entre el número de niños que pueden necesitar cuidado infantil y la capacidad (o espacios) de las opciones de cuidado de niños. Se identificaron dos tipos de falta de espacios educativos para este informe: la falta de espacios educativos en la capacidad general de cuidado de niños, que mide la capacidad de todos los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar y los centros de cuidado de niños exentos de licencia en comparación con el número total de niños de cinco años y menos de la Región y, por otra parte, la falta de espacios educativos en programas financiados con fondos públicos, que mide el número de espacios en programas financiados con fondos públicos en comparación con el número de niños que viven al o por debajo del 200 % del FPL.



El Gerente del Consejo Regional, Dane Cruz, se ofreció como voluntario para ser lector de Voices United.

Hay un total de 50 660 niños de seis años y menos en la Región y un total de 17 304 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil familiar con licencia y exentos de licencia. En toda la Región, la mayoría de los niños no tienen “espacio” en programas de cuidado infantil. Los miembros de los Comités y de la comunidad dijeron que los principales impulsores de la falta general de espacios educativos han sido la falta de personal calificado, los bajos salarios y las pocas prestaciones, que no se alinean con los requisitos y la educación necesarios para los puestos docentes, así como la falta de espacio y financiamiento para abrir aulas adicionales. Además, algunos programas nunca volvieron a operar a plena capacidad o no reabrieron después de cerrar durante la pandemia de COVID-19.

Figura 7: Número de sitios y capacidad de los centros de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia

Tipo de centro	Número de sitios	Capacidad
Cuidado de niños con licencia	120	12 599
Cuidado infantil familiar	368	4021
Cuidado de niños exento de licencia	10	684
Total	498	17 304

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Hay 3957 espacios financiados con fondos públicos en 45 programas de ECEC para los 12 902 niños que viven al 200 % o menos del FPL, lo que deja a la mayoría de los niños elegibles sin un espacio financiado con fondos públicos.

Figura 8: Sitios de programas financiados con fondos públicos y capacidad financiada

Programa	Número de sitios	Capacidad financiada
Iniciativa de Prevención	8	553
Preschool For All	29	2880
Expansión de Preschool For All	2	155
Head Start	5	299
Early Head Start	1	70
Total	45	3957

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Early Head Start solo tiene una subvención monetaria lo suficientemente grande para atender a 70 niños en un lugar en Waukegan. Han solicitado aumentar el número, pero no tienen el espacio, el personal ni los fondos para atender a más familias.

Los miembros de los Comités y de la comunidad dijeron que los distritos escolares que son sedes para los programas de Preschool for All y Expansión de Preschool for All no pudieron aumentar su capacidad, debido a la falta de espacio físico, personal calificado y fondos. Las subvenciones monetarias no sufragaron los costos administrativos asociados con el programa, por lo que la carga recae en los distritos escolares, lo que ha sido un factor que ha provocado el cierre de muchos de los programas.

“ Los programas de Iniciativa de Prevención no tienen, y siguen sin tener, suficientes visitantes a domicilio para satisfacer las necesidades de la Región. Hay una gran necesidad del programa, pero no hay suficiente personal ni fondos para aumentar la capacidad en este momento.

– Miembro del Comité de Acción

Mientras se trabaja para aumentar la capacidad de ECEC, es importante saber dónde se encuentran las mayores necesidades, incluida la relación entre la falta de espacios educativos y la población de niños pequeños en cada una de esas áreas. Sin acceso a un programa de ECEC, muchas familias se ven obligadas a tomar decisiones difíciles. Existe una gran necesidad de cuidados nocturnos y de fin de semana con muy pocos programas, si es que los hay, que ofrezcan cuidados nocturnos y de fin de semana de manera constante.

Un miembro de la comunidad que es mesera de un restaurante, habló sobre sus desafíos para encontrar cuidado asequible que se alinee con su horario de trabajo. Dijo que era extremadamente difícil encontrar cuidado durante las noches y los fines de semana. Cuando pudo encontrar cuidado, se aplicó un cargo por el servicio. Todo el dinero que ganó ese fin de semana se destinó a pagar el cuidado infantil, incluido el cargo por el servicio. Más tarde decidió dejar su trabajo porque no podía “darse el lujo de trabajar”.

“ Es difícil encontrar cuidado de niños los fines de semana o fuera de las 8 horas normales. Me ha costado trabajo encontrar un buen cuidado de niños para mis gemelos, porque no es solo un niño el que necesita cuidado después de las 6:00 p. m., sino son dos, por lo que debo pagar doble costo del servicio y algo adicional. Ganaré menos dinero en el trabajo, incluso si trabajo horas extra, si llevo a mis hijos a cuidado infantil.

- Miembro de la comunidad

Esta decisión de reducir las horas o abandonar la fuerza laboral por completo puede conducir a ingresos de nivel de pobreza e inestabilidad económica. Es imperativo considerar la falta de espacios educativos junto con las necesidades de las familias para brindar opciones de cuidado infantil accesibles y asequibles. Los financiadores privados también están interesados en conocer más acerca de dónde hay faltas de espacios educativos cuando piensan en la posibilidad de asociaciones público-privadas y cómo las asociaciones pueden optimizar la expansión de la capacidad para las comunidades de las poblaciones prioritarias de la Región.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral docente es una pieza vital del sistema de la Primera Infancia. En el Condado de Lake existe una necesidad urgente de atraer nuevos maestros y proveedores para abordar la escasez y garantizar que todos los alumnos reciban una educación de calidad. Sin embargo, existen varios desafíos cuando se trata de reclutar y mantener al personal de Primera Infancia.

Los datos recopilados a través del Gateways Registry⁵ y proporcionados por la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA) muestran que la mayoría de los directores y del personal docente de centros de la primera infancia con licencia se identificaron a sí mismos como blancos, mientras que la mayoría del personal de los centros de cuidado infantil familiar con licencia⁶ (FCC, por sus siglas en inglés) se identificó a sí mismo como hispano o latine (Figura 9). El 97 % de todos los directores de centros, el personal docente y de FCC se identificaron a sí mismos como mujeres. Los profesionales de la Primera Infancia

que trabajan en programas con licencia deben inscribirse en el Gateways Registry; sin embargo, los proveedores exentos de licencia no están obligados a registrarse ni a mantener el registro del programa, por lo que no hay forma de hacer un seguimiento de su diversidad en términos de raza, grupo étnico y género. Existe la necesidad de una fuerza laboral de la Primera Infancia que sea más diversa en términos de raza, cultura y género, especialmente en los centros con licencia. Tener una fuerza laboral que sea representativa de la comunidad y de los niños que la componen promueve un sentido de identidad, brinda modelos diversos a seguir y fomenta un entorno inclusivo.

“ Mi hijo tuvo el momento más difícil durante sus primeras tres semanas de escuela. Lloraba todas las mañanas porque no quería ir a la escuela. Le preguntaba todos los días qué estaba pasando y él seguía llorando diciéndome que si podíamos regresar a nuestro país. Se abrió con mi hija mayor respecto a por qué sentía que no pertenecía aquí. “No tengo a nadie que se parezca a mí o hable nuestro idioma. Me siento perdido cuando estoy en la escuela, las clases especiales (arte, gimnasia, música, tecnología) son solo en inglés. Mi maestra ni siquiera habla español como nosotros, habla un español raro”.

- Miembro del Comité Familiar

Figura 9: Raza o grupo étnico de directores de centros con licencia, personal docente y personal de FCC

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano/ de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Directores de centros	3 %	9 %	8 %	3 %	1 %	76 %
Personal docente	5 %	8 %	22 %	2 %	2 %	61 %
Personal de cuidado infantil familiar (FCC)	1 %	17 %	65 %	1 %	1 %	16 %

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Otro desafío identificado por la comunidad y los miembros de los Comités son los requisitos de educación y capacitación para el personal con licencia. Hay algunas opciones locales para los interesados en capacitarse u obtener un título en la Región. El Illinois Gateways Registry ofrece capacitación en línea para licencias de DCFS, ExceleRate Illinois y otros cursos relacionados con el cuidado de niños y permite a los profesionales realizar un seguimiento de su educación, acreditaciones y capacitación en línea.

⁵ Datos basados en todas las personas que tenían membresía activa en el Gateways Registry a marzo de 2021.

⁶ Incluye proveedores de FCC, asistentes, sustitutos/suplentes con licencia, así como otros proveedores de servicios directos e indirectos inscritos en el Gateways Registry.

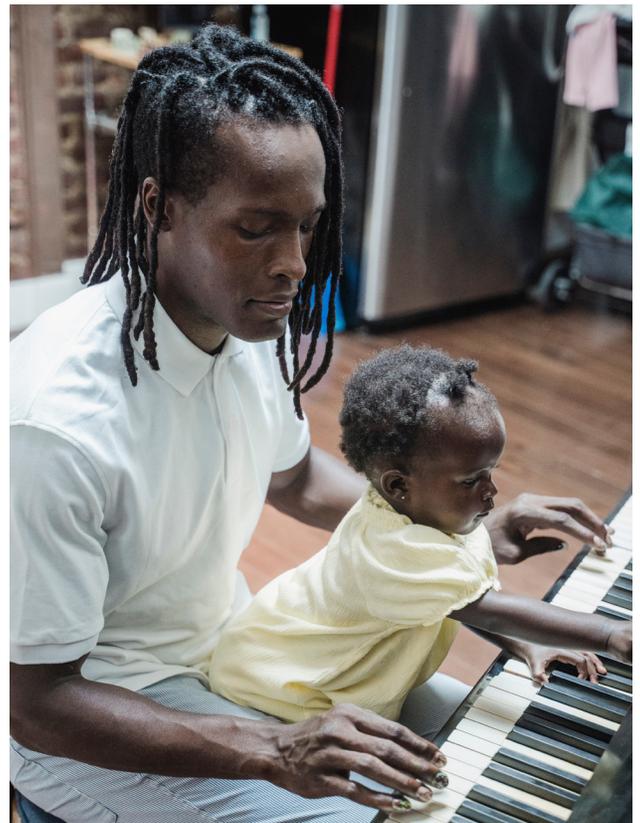
Si bien hay algunas opciones de educación y capacitación disponibles, es posible que no siempre sean accesibles para los profesionales actuales o potenciales de la Primera Infancia. El campus de Lake County Tech ofrece a los estudiantes de los dos últimos años de preparatoria cursos de Educación para la Primera Infancia con los que pueden obtener créditos de nivel universitario que se transfieren al College of Lake County. El College of Lake County también ofrece un programa y acreditaciones que conducen a los pasos necesarios para convertirse en maestro calificado. El programa de Educación de la Primera Infancia del College of Lake County es una carrera técnica que ofrece una vía de transferencia que prepara a los estudiantes para pasar a un programa de licenciatura de cuatro años al graduarse o a un programa de capacitación profesional que los califica para un empleo inmediato al graduarse. También ofrecen certificaciones de Illinois Gateways to Opportunity, así como un certificado de Administración y Liderazgo. Algunos cursos están disponibles en línea, otros son presenciales.

El Erikson Institute también ofrece un programa de Maestría en Ciencias en Educación de la Primera Infancia que incluye una triple acreditación en educación especial, educación de la Primera Infancia y educación multilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Las “Becas de Impacto para Educadores” que se ofrecen a los residentes del Condado de Lake cubren el 100 % de la colegiatura y otros costos relacionados para quienes están inscritos en el programa, en un esfuerzo por reclutar una plantilla más diversa de maestros, quienes luego tienen la obligación de trabajar en el Condado de Lake durante cuatro años.

A través de una combinación de grupos de enfoque, entrevistas y encuestas, se identificaron los desafíos para continuar con la Educación de la Primera Infancia o con capacitación adicional. Un obstáculo importante es el tiempo que lleva obtener un título. A muchas personas les resulta difícil dedicar “tiempo de estudio” mientras equilibran el trabajo, la familia y otras responsabilidades. Muchos de estos programas requieren un compromiso de tiempo significativo, lo que puede desafiar el equilibrio entre múltiples responsabilidades como el trabajo, la familia y otras obligaciones personales. Dedicar tiempo adicional a la capacitación o al desarrollo profesional puede parecer inviable para algunas personas, incluso si los programas se ofrecen de forma gratuita. Es importante enfatizar la flexibilidad en la oferta de programas: tiempo parcial, cursos en línea, clases vespertinas o de fin de semana.

“ El programa me ha ayudado a refrescar mis conocimientos previos y adquirir nuevos conocimientos, lo que nos ayuda a todos a hacer cambios en nuestros programas [instalaciones de cuidado infantil en un hogar] para brindar servicios de mayor calidad.
- Estudiante del College of Lake County ”

Más allá de atraer a educadores de la Primera Infancia calificados, existe una gran necesidad de directores de centro y maestros de habla hispana. El College of Lake County ofrece un programa de Educación de la Primera Infancia que se imparte en español para quienes necesitan clases en ese idioma; 26 estudiantes completaron el programa en el otoño de 2022. Aún así, existe la necesidad de más programas que ofrezcan clases de Educación de la Primera Infancia en español y más personal y proveedores de cuidado infantil que hablen español para apoyar al número cada vez mayor de familias hispanas y latines en la Región.



Clases de música entre un adulto y un niño pequeño.

⁶ Incluye proveedores de FCC, asistentes, sustitutos/suplentes con licencia, así como otros proveedores de servicios directos e indirectos inscritos en el Gateways Registry.

Otro desafío es la falta de compensación económica una vez terminada la carrera. En la mayoría de los casos, los empleados de tiendas minoristas ganan más que los profesionales de la primera infancia y, a menudo, no tienen los requisitos adicionales de obtener o mantener la certificación, la educación o la capacitación. Esta disparidad salarial dificulta la atracción de nuevos talentos para abordar la escasez de personal de cuidado infantil. Según los Perfiles de Salarios de Cuidado Infantil del Sistema Estatal de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois de 2021, los empleados de cuidado de niños ganan, en promedio, \$ 29 796 al año. La mayoría de los maestros de los centros de cuidado de niños (\$31 200) y los maestros adjuntos (\$24 960) ganan muy por debajo de la mediana de salario de las personas empleadas en su condado (\$40 295), siendo los proveedores de cuidado infantil familiar (\$22 880) y los maestros adjuntos (\$24 960) los que ganan menos.

Las personas también pueden desconocer los diversos programas, subvenciones monetarias o becas disponibles para ellas. Sin información adecuada sobre los recursos, las personas no pueden tomar decisiones informadas ni aprovechar los recursos que pueden ayudarlas a mejorar sus habilidades y avanzar en su carrera. La colaboración con organizaciones, escuelas, centros comunitarios y agencias de empleo locales para promover estas oportunidades también puede ayudar a llegar a un público más amplio, crear conciencia y establecer un centro o plataforma centralizada que brinde información completa sobre educación y perspectivas profesionales.

Las familias también dijeron que es crucial contar con profesionales capacitados y con experiencia para adaptarse a la discapacidad o las necesidades especiales de los niños. Un padre compartió que su hijo tiene autismo y que han tenido problemas para encontrar cuidado infantil, incluso entre sus familiares. Cuando han inscrito a su hijo en el cuidado infantil, a menudo solo acuden al centro unos cuantos días antes de que les digan que el personal no está preparado para atender la gravedad de las necesidades de su hijo. En cambio, necesita un programa en el que pueda recibir atención personalizada, que no suele estar disponible en los entornos de cuidado infantil.

En el Condado de Lake también existen enlaces regionales para la Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar, para abordar las necesidades de los niños y las familias sin hogar. Es imperativo que los miembros del personal reciban la capacitación adecuada para reconocer y satisfacer estas necesidades de manera eficaz. Los niños con vivienda o refugio inestable a menudo enfrentan numerosos desafíos, como la falta de una dirección estable y permanente, lo que puede impedir realizar el papeleo y el registro; dificultad para reunir o presentar los documentos requeridos, como certificados de nacimiento, registros de vacunación y expedientes académicos; mudanzas frecuentes que pueden afectar el progreso socioemocional y académico, y falta de conocimiento de sus derechos y recursos. Aunque existen algunos recursos y apoyos disponibles para los niños y las familias sin hogar, es posible que el personal no los conozca o no sepa que las familias los necesitan.

“

[Es] desgarrador saber que no puedo llevar a mi hijo a un centro de cuidado de niños 'normal' o incluso que tengo que batallar para encontrar a alguien dentro de mi propia familia que lo cuide. Es difícil para mi familia desde el punto de vista económico, pero debo quedarme en casa con él durante el día y solo trabajar medio tiempo cuando mi esposo llega a casa. Ojalá tuviéramos más centros de cuidado de niños que tuvieran capacitación para trabajar con niños autistas.

- Cuidadora

”

Al personal de ECEC le apasiona invertir en los niños y sus comunidades, pero afirma estar mal pagado, lo que se traduce en la falta de personal, en un ciclo de agotamiento, en sentirse subestimado, en una menor disposición para cursar estudios superiores y en no contar con directores de centro más calificados. Las soluciones creativas podrían incluir ofrecer salarios competitivos, brindar oportunidades de desarrollo profesional, pago o reembolso de colegiaturas y ofrecer arreglos de trabajo flexibles para adaptarse a las necesidades de los posibles candidatos. También existe la necesidad de establecer programas de divulgación para crear conciencia sobre el sector y las oportunidades que ofrece. Estas iniciativas podrían ayudar a abordar el desequilibrio de representación en la fuerza laboral y garantizar que refleje mejor a la comunidad.

Voz de padres/familia/cuidadores

Las familias, los padres y los cuidadores constituyen la parte más importante del panorama de la Primera Infancia de la Región 34. Sus experiencias y comentarios sobre los programas y servicios de ECEC se recopilaron a través de reuniones de los Comités de Acción y Familiar, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. Las principales preocupaciones que mencionaron son el acceso a cuidado infantil asequible y de calidad que se alinee con su horario de trabajo y opciones de cuidado infantil para niños que tienen discapacidades u otras necesidades especiales.

El acceso al cuidado infantil puede ser una experiencia drásticamente diferente según el lugar donde vivan las familias en la Región. Algunas familias encontraron de inmediato cuidado infantil asequible, lo que ha dado lugar a experiencias más libres de estrés. Algunas familias enfrentan la falta de disponibilidad de proveedores en su área, largas listas de espera y la incapacidad de pagar los altos costos del cuidado de niños. Las familias también informaron que el papeleo involucrado en el proceso del cuidado de niños y de asistencia económica podía resultar difícil y confuso. Esto causó estrés y frustración innecesarios en una situación que ya es desafiante.

Los cuidadores dijeron que “los buenos centros de cuidado infantil” son los que trabajan con los niños y brindan experiencias de aprendizaje además del tiempo de juego. También son los centros que apoyan las oportunidades de desarrollo social y emocional que muchos niños perdieron debido a la pandemia de COVID-19. Durante los grupos de enfoque y las entrevistas también se notó que muchos padres prefieren programas o proveedores de cuidado infantil que hablen el mismo idioma que los niños hablan en casa. Los cuidadores también prefieren los centros de cuidado de niños donde los alumnos monolingües puedan aprender otro idioma.

Además, los miembros de la comunidad expresaron la necesidad de tener acceso al cuidado antes y después de la escuela para los padres que trabajan más de las ocho horas regulares por día, los que trabajan de noche o los fines de semana o cuyas clases no se encuentran dentro del horario típico de la jornada laboral. Muchos miembros de la comunidad dijeron que tuvieron que dejar su trabajo o de asistir a la escuela porque no tenían cuidado infantil que se alineara con su horario de trabajo.

Los miembros de la comunidad también discutieron la necesidad de tener cuidado infantil confiable para niños con discapacidades u otras necesidades especiales, con personal capacitado para cuidar a sus hijos. Muchos hogares de padres solteros deben tomar la decisión de proporcionar un techo a su familia o enviar a su hijo con necesidades especiales a un centro de cuidado de niños “normal”. Esto plantea un problema, porque muchas de las instalaciones de cuidado infantil existentes no cuentan con los recursos o la capacitación para cuidar a niños con discapacidades o necesidades especiales. En consecuencia, las familias a menudo se enfrentan a la decisión de pagar costos más altos por el cuidado “especializado” o quedarse en casa y brindar el cuidado ellos mismos.

“ Todos los buenos programas de cuidado infantil aquí en el Condado de Lake están completos o tienen lista de espera.
- Padre ”

“ Vivimos en un condado donde el español es el idioma al que están expuestos la mayoría de nuestros niños. Quiero que mi hijo aprenda español, pero con todo lo que pagamos por el cuidado de niños no podemos pagar las clases. Lo más parecido es un proveedor de atención de habla hispana.
- Padre ”

“ Es difícil encontrar cuidado de niños cuando tengo que trabajar un sábado o un domingo por la mañana.
- Miembro de la comunidad ”

“

Después de tener a mi hijo, él necesitó ayuda adicional porque tenía una sonda gástrica (sonda de alimentación) y recibía oxígeno. Cuando era casi momento de volver al trabajo, comencé a buscar cuidado infantil en mi comunidad. Todos los centros de cuidado de niños con vacantes me dijeron que debido a que mi hijo necesitaba atención adicional, no podrían tenerlo en sus instalaciones, ya que se necesitaría al menos un miembro del personal para estar con él la mayor parte del tiempo. También me dijeron que el personal de cuidado infantil no tenía el conocimiento ni la capacitación para cuidar a un niño que no solo recibía oxígeno, sino que también tenía una sonda de alimentación. Hablé con mi esposo y decidimos que sería mejor que me quedara en casa con nuestro hijo hasta que ya no necesitara la ayuda adicional. Tuve la suerte de poder quedarme en casa con mi hijo, porque los ingresos de mi esposo eran lo suficientemente buenos como para darme el lujo de quedarme en el hogar. Hasta el día de hoy me pregunto cómo hacen los padres solteros con niños con necesidades especiales cuando no se pueden dar el 'lujo' de quedarse en casa con sus hijos. Mi hijo ya no necesita oxígeno ni tiene la sonda de alimentación, pero puedo decir que es difícil y mi hijo solo tuvo estas necesidades especiales durante unos meses. Solo puedo imaginarme lo difícil que es para los padres cuyos hijos necesitan ayuda adicional durante más tiempo.

- Miembro de la comunidad

”

Debido a la falta de opciones de cuidado infantil, muchas familias tienen la responsabilidad de tiempo completo para el cuidado de sus hijos. Esto es especialmente difícil para los cuidadores solteros sin apoyo externo. En algunos casos, las familias se ven obligadas a elegir entre trabajar o ir a la escuela y quedarse en casa para cuidar a sus hijos. Esto podría tener consecuencias importantes, incluida la reducción o la pérdida de ingresos, la falta de avance profesional y la incapacidad de buscar oportunidades educativas.

Amplificar las voces de las familias, los padres y los cuidadores es crucial para comprender los desafíos y obstáculos que las familias cuando enfrentan en relación con el sistema de ECEC. Al escuchar a las familias y sus experiencias, los financiadores, los responsables de la toma de decisiones, los proveedores, las agencias y las organizaciones pueden obtener información sobre los problemas y encontrar soluciones creativas.



Un niño sonriente que juega en un tobogán mientras dos adultos lo miran.

Fortalezas y necesidades regionales

A través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiar, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas se recopilaron datos cualitativos sobre el panorama de la Primera Infancia y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

Fortalezas

- Se da prioridad a la voz de las familias, como lo demuestran los Comités de Acción y Familiar de Birth to Five Illinois.
- Hay oportunidades adicionales para la educación continua (incluidos la YWCA Metropolitan Chicago, el College of Lake County, el Illinois Gateway Registry y el Erikson Institute).
- Las organizaciones y la Oficina Regional de Educación (ROE) colaboran y trabajan juntas.
- Existe una sólida asociación entre la ROE, iGrow Lake County del Departamento de Salud del Condado de Lake y Birth to Five Illinois.
- Las familias reciben recursos y servicios a través de hospitales y pediatras desde el nacimiento (a través de la ROE).
- El Comité de Preparación para el Jardín de Niños de Round Lake sirve como un buen modelo de innovación en ECEC.
- El Departamento de Salud se encarga de la admisión coordinada.
- Existe cierta diversidad entre los proveedores de cuidado infantil que representa a los niños y las comunidades atendidas.
- La Fundación del Condado de Lake brinda oportunidades, inversiones y apoyo para la expansión de los programas de ECEC en el Condado de Lake.
- La Región 34 tiene una amplia variedad de opciones de programas de ECEC (programas basados en centros, en hogares, de medio día, de día completo, cuidado de niños con licencia y centros de cuidado infantil familiar).

Necesidades

- Atraer y retener a la fuerza laboral de ECEC (ofreciendo salarios competitivos, aumentando las prestaciones, equilibrando las proporciones entre el personal y los niños y creando un grupo de maestros suplentes).
- Proporcionar cuidado nocturno y durante los fines de semana.
- Aumentar el conocimiento de las oportunidades de educación continua, incluidos los programas religiosos.
- Crear más espacios de cuidado infantil en todos los programas, en todo el condado.
- Mejorar la confianza y el cuidado que responda a las necesidades culturales, para que todas las familias se sientan cómodas dejando a sus hijos con proveedores de diferentes orígenes.
- Atender la problemática del elevado costo del cuidado de niños.
- Contratar más personal multilingüe y multicultural y proporcionar formularios, solicitudes, recursos y servicios en el idioma nativo de las familias.
- Proporcionar más acceso a la tecnología y la educación tecnológica.
- Aumentar los servicios para niños con discapacidades y necesidades especiales.
- Simplificar el proceso de acceso al CCAP.

Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, así como de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en tres áreas principales: programas, fuerza laboral y programas de apoyo. También se identificaron áreas geográficas prioritarias dentro de la Región.

Programas

- Ofrecer programas y servicios especializados que atiendan las necesidades únicas de los niños, como servicios de terapia, planes de aprendizaje personalizados y aulas inclusivas. Brindar más opciones de día completo y programas de verano que incluyan apoyos y servicios adicionales.
- Aumentar los espacios de cuidado infantil en todas las opciones de programas financiados con fondos públicos: Early Head Start, Head Start, Iniciativa de Prevención, Intervención Temprana, Preschool For All y Expansión de Preschool for All.
- Aumentar los espacios de cuidado infantil en todos los centros de cuidado de niños y opciones de programas basados en el hogar: centros de cuidado de niños con licencia, centros de cuidado de niños exentos de licencia y hogares de cuidado infantil familiar.
- Aumentar la elegibilidad del CCAP al 250 % o más para apoyar a las familias que sobreviven con bajos ingresos.
- Ofrecer programas durante horarios no tradicionales, como la noche, el fin de semana y “programas sin cita”, donde los padres puedan dejar a los niños en horarios irregulares.
- Crear una plataforma centralizada para recursos y servicios.
- Brindar cuidado nocturno y durante los fines de semana.

Fuerza laboral

- Otorgar salarios competitivos, prestaciones y planes de jubilación para los maestros de educación temprana y proveedores de cuidado infantil.
- Crear o ampliar los recursos compartidos, en los que los proveedores puedan reunirse y recibir “tarifas grupales” para seguros médicos, seguros dentales, planificación de jubilación, más tiempo libre con goce de sueldo y jubilación.
- Brindar oportunidades de progreso; los maestros de educación temprana deben tener oportunidades de progreso y crecimiento profesional.
- Abordar el agotamiento y el estrés. Proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los maestros a manejar el estrés, como servicios de salud mental y programas de bienestar.
- Establecer asociaciones entre organizaciones locales y universidades y escuelas superiores con el fin de promover la formación de maestros especializados en educación temprana.
- Promover programas de becarios de escuelas preparatorias en el campo de ECEC.

Programas de apoyo

- Brindar acceso a la atención prenatal, incluidos programas de visitas a domicilio (como doulas e Intervención Temprana) y servicios de salud mental. Ofrecer clases de nutrición y crianza para padres, a fin de fomentar embarazos saludables y bebés saludables.
- Aumentar el número de proveedores que hablen español para brindar un mejor servicio a las familias de habla hispana.
- Proporcionar clases de educación financiera y asistencia económica para acceder a beneficios públicos como SNAP y WIC.
- Ofrecer servicios de salud mental y administración de casos para ayudar a los padres y cuidadores a conocer las necesidades de sus hijos y acceder a los recursos.
- Ofrecer educación para padres y grupos de apoyo para padres menores de edad. Proporcionar acceso a cuidado infantil asequible y opciones de horarios flexibles para adaptarse a sus horarios escolares.
- Ofrecer programas que permitan la comunicación y las visitas periódicas a los niños que tengan padres en prisión. Proporcionar servicios de apoyo para ayudar a los niños a sobrellevar la separación y mantener su relación con sus padres y cuidadores que estén en prisión.

Áreas prioritarias

- Waukegan
- Área de Round Lake
- Zion
- Mundelein
- Highwood
- Fox Lake

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 34, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission report of findings and recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
2. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report creation page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
3. Native Land Digital (2023). *Report creation page*. Sitio web: <http://native-land.ca>
4. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
5. United States Department of Health and Human Services. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
6. Whitehead, J. (2021). *Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report*. Bloomington, IL: INCCRRA.
Extraído de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Cuánto tiempo ha estado involucrado en la Educación y Cuidado de la Primera Infancia? ¿Qué cargos ha desempeñado durante ese tiempo?
2. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
3. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
4. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
5. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
6. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
7. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
8. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Equipo de la Región 34 de Birth to Five Illinois; pág. 22, Sides Imagery en Pexels; pág. 28, Equipo de la Región 34 de Birth to Five Illinois; pág. 31, Sasha Kim en Pexels; pág. 34, The Weddingfog en Pexels.



Illinois
State Board of
Education

