



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

**Región 31**  
(Condado de Kane)





## Personal de la Región 31

Gerente del Consejo Regional: Kimely Stewart (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Alicia Hann (ella)  
Apoyo Administrativo: Liliana Guzman (ella)

Dirección de la oficina: 1 E. Benton Street, Suite 101, Aurora, IL 60505  
Teléfono: (309) 270-5547

Correo electrónico: [kstewart@birthtofiveil.com](mailto:kstewart@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region31](http://www.birthtofiveil.com/region31)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 31

Danette Connors  
Wendy Mendoza  
Marialuz Munoz  
Darion Page  
Kim Peterson  
Trish Rooney  
Liz Schaffer  
Veronica Tellez

## Miembros del Comité Familiar de la Región 31

Adriana Benitez  
Courtney Costello  
Abigail Duor  
LuAnna Handley  
Lizbeth Martinez  
Cynthia McClose  
Nelly Paredes  
Marlene Ruiz  
Autumn Susberry

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 31 .....	3
Infografía de la Región 31 .....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 31 en primer plano.....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	23
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	25
Falta de espacios educativos.....	30
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	33
Voz de padres/familia/cuidadores.....	37
Fortalezas y necesidades regionales .....	40
Recomendaciones .....	41
Apéndices.....	43



## Resumen ejecutivo de la Región 31

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 31, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.



“

Gano demasiado dinero como para calificar para algo, pero aún así necesito ayuda. Actualmente tengo dos empleos. Entiendo la importancia de la educación temprana de mi hijo. Me gustaría inscribirlo en un centro. Veo que está atrasado en algunas áreas, probablemente porque necesita estar con otros niños, pero tengo que llevar comida a la mesa y pagar las cuentas. Así que tendrá que quedarse con la abuela. Puede que no obtenga todo lo que necesita aprender, pero está seguro y es amado y cuidado.

- Madre soltera

”

### Hallazgos clave

La asequibilidad de los programas de ECEC es un tema recurrente y del que se habla a menudo en el Condado de Kane. Cuando la asequibilidad es un factor decisivo, el presupuesto para el cuidado de niños trae consigo una explosión de experiencias y dificultades para las familias, lo que deja a algunas de ellas con decisiones desafiantes y a otras en posiciones económicas desfavorables. Sorprende saber que algunas familias se ven obligadas a sacrificar necesidades como la calidad de la atención, arriesgar la salud y la seguridad, descartar un segundo ingreso familiar y quedarse en casa o reducir temporalmente los horarios de trabajo para cumplir con los requisitos de elegibilidad por ingresos durante los periodos de nuevas decisiones sobre la asistencia del cuidado de niños, hasta que pueden permitirse un mejor arreglo o algo que se ajuste a sus hijos.

Existe una abrumadora y desproporcionada falta de espacios educativos entre el número total de niños desde el nacimiento hasta los seis años y el número total de espacios reportados en los programas con licencia y exentos de licencia de la Región. Hay aproximadamente 40 700 niños menores de seis años en el Condado de Kane y alrededor de 12 314 espacios reportados. En pocas palabras, el Condado de Kane tiene más niños que entornos de cuidado de niños. Sin embargo, el Condado de Kane no puede sentirse confiado al cuantificar este número. Estos hallazgos solo ofrecen un punto de partida para disminuir la falta de espacios educativos, ya que es importante considerar también los datos cualitativos, como las elecciones y las preferencias de los padres. No solo es necesario examinar este aspecto cualitativo, sino que los datos cuantitativos también están incompletos. Los proveedores de cuidado, como las madres que se quedan en casa o que son educadoras en el hogar, las niñeras, los vecinos, familiares y amigos no están incluidos en los datos cuantitativos. Estos datos afectan la expansión y la capacidad de respuesta cultural de las comunidades del Condado de Kane.

## **Necesidades de la Región 31**

1. **Asequibilidad:** es necesario ajustar el cálculo de los ingresos para determinar la elegibilidad. Las fórmulas y los factores actuales, como los gastos de manutención y las fuentes de ingresos, no son verdaderos determinantes de la necesidad y los ingresos máximos del hogar están determinados en niveles demasiado bajos para la elegibilidad.
2. **Más apoyo para los cuidadores:** limitar la documentación requerida para solicitar servicios, apoyo para navegar por el sistema de atención disponible en toda la Región para TODOS los cuidadores.
3. **Se necesita un conocimiento público generalizado,** lo que significa información clara y completa, así como conciencia de la importancia del desarrollo de la Primera Infancia, para publicitar la disponibilidad de los programas existentes, ayudar a las familias a explorar y conectarse con los recursos, y educar a las familias.

## **Recomendaciones para la Región 31**

1. Las fórmulas para calcular los ingresos deben comenzar con el salario o ingreso neto del hogar, no con el salario bruto. Incrementar los requisitos máximos de ingresos de los hogares para que más familias califiquen para la asistencia para el cuidado de niños.
2. Se necesitan expansiones y nuevas empresas. Para que cualquier expansión o servicio nuevo sea exitoso y responda a las necesidades culturales de las familias es fundamental que se tomen en cuenta la preferencia de las familias y el perfil de la población.
3. Financiar sistemas como el Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS, por sus siglas en inglés) y exhortar a las organizaciones y los socios de confianza de la comunidad para que participen. A través de esta red, los residentes pueden conectarse con las organizaciones, reportar referencias sobre los requisitos de elegibilidad, generar conciencia, explorar los sistemas y reducir la cantidad de papeleo o trámites burocráticos requeridos para acceder a recursos, programas y servicios.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Kimely Stewart (ella)**

Teléfono: (309) 270-5547

Correo electrónico: [kstewart@birthtofiveil.com](mailto:kstewart@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region31](http://www.birthtofiveil.com/region31)



## REGIÓN 31 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de pláticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**40 700**

Niños menores de 6 años en la Región 31



**17 375**

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



**11 991**

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

**68 %**

Porcentaje de participantes de grupos de enfoque que indicaron que tienen o han tenido dificultades para pagar el cuidado de niños.

“¡No somos una comunidad de personas que tienen hijos que no podemos mantener! Somos una comunidad trabajadora. Algunos de nosotros tenemos dos ingresos decentes y aun así no podemos pagar el cuidado de los niños”.  
-Miembro del Comité Familiar

**Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.**

## **NECESIDADES DE LA REGIÓN 31**

1. Expansión de la elegibilidad para el CCAP.
2. Opciones más asequibles para el cuidado de niños, especialmente para familias que viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés).
3. Información sobre la disponibilidad de los programas de Primera Infancia existentes, para ayudar a las familias a conocer y conectarse con estos recursos.

## **RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 31**

1. Aumentar los ingresos máximos de los hogares, de modo que más familias califiquen para la asistencia para el cuidado de niños.
2. Aumentar el número de guarderías.
3. Financiar sistemas de referencia coordinados, como el Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS, por sus siglas en inglés) e invitar a organizaciones y socios comunitarios de confianza a participar.



**“Necesitamos más oportunidades, alternativas y programas para complementar la educación del cuidado de la Primera Infancia cuando las familias no eligen o no pueden elegir el cuidado de niños para nuestros niños pequeños”.**  
**-Miembro del Comité Familiar**

# Descripción general y agradecimientos



## Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

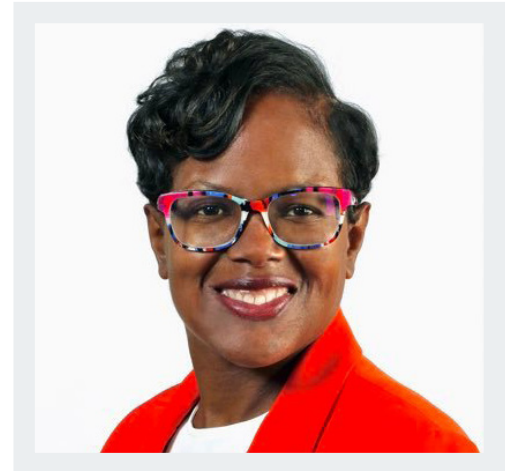
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



## Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IACF) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella)**  
Directora de Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

Birth to Five Illinois es una infraestructura estatal creada para aprovechar directamente el conocimiento de las familias, los proveedores de la Primera Infancia y los miembros de la comunidad. Este sistema proporcionará a los responsables de la toma de decisiones la información, a nivel de la comunidad, que necesitan para garantizar que los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) nuevos o ampliados satisfagan las necesidades locales, en particular para las familias que históricamente han sido marginadas. Como parte de esta infraestructura estatal, la Región 31 (Condado de Kane) tiene una oportunidad única de desarrollar dinámicamente sus sistemas de ECEC. Las personas y las comunidades del Condado de Kane han mostrado un ferviente entusiasmo por desarrollar una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia en la que la comunidad ha podido identificar sus propias necesidades y ha hecho recomendaciones para abordarlas. La Región 31 puede brindar a los líderes los datos cualitativos necesarios para ayudar a tomar decisiones sobre políticas y financiamiento informadas y que respondan a las necesidades culturales y para permitir que las partes interesadas locales aborden las necesidades de ECEC dentro de sus propias comunidades.

A través de nuestras interacciones y conversaciones directas con padres y familiares, miembros de la comunidad de poblaciones con poca representación, miembros de Colaboraciones Locales, personal de cuidado infantil familiar, personal de centros de cuidado de niños, empleados de educación superior, representantes empresariales y miembros de la Cámara de Comercio, así como miembros de las comunidades religiosas, hemos descubierto que las comunidades de la Región 31 (Condado de Kane) están profundamente preocupadas por los niños y las familias, y estamos particularmente agradecidos por su dedicación y su inquebrantable espíritu de colaboración. Los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar, junto con los residentes del Condado de Kane, confiaron en las relaciones comunitarias existentes, las asociaciones y las conexiones con las Colaboraciones Locales y las profundas raíces del condado de Kane. También queremos agradecer a los padres y cuidadores, proveedores de servicios locales y miembros del público que expresaron sus opiniones y compartieron sus experiencias e historias, así como a todas las organizaciones que trabajan para transformar nuestras aspiraciones en programas y servicios tangibles para los niños y las familias de la Región 31.

Ha sido tanto un privilegio como un honor escuchar las voces genuinas y sinceras de la gente del Condado de Kane. La esperanza reside en la Región 31 y nos sentimos esperanzados. Esperamos que este trabajo proporcione una comprensión clara y bien definida del panorama de las necesidades de la Primera Infancia en el Condado de Kane. También esperamos que el plan que está en preparación se utilice para influir y aprovechar el vigor y la pasión que surgieron de todas y cada una de las personas que participaron en este proceso. Estamos convencidos de que el proceso tuvo gran importancia. Esperamos que el plan también la tenga.

Gracias.

**Kimely Stewart (ella)**

Gerente del Consejo Regional de la Región 31  
Birth to Five Illinois



# Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el Estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

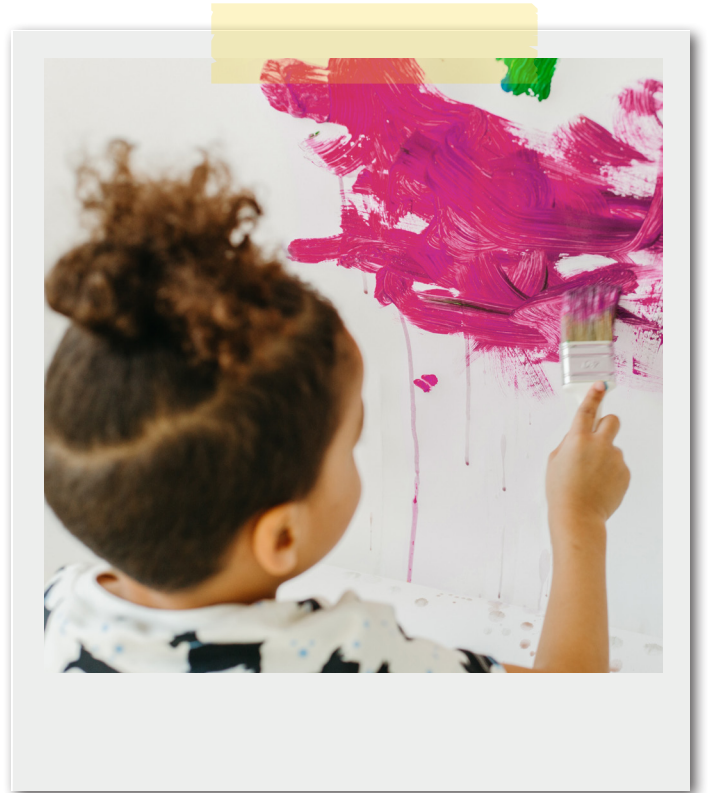
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del Estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

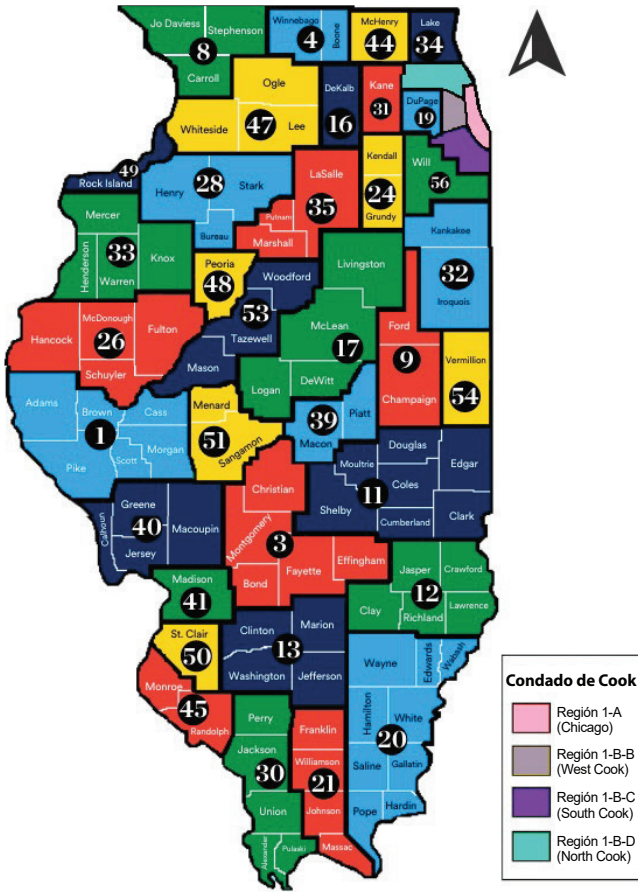


# Cronología

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe e impacto en el público



# Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IACF), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados

por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

## Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

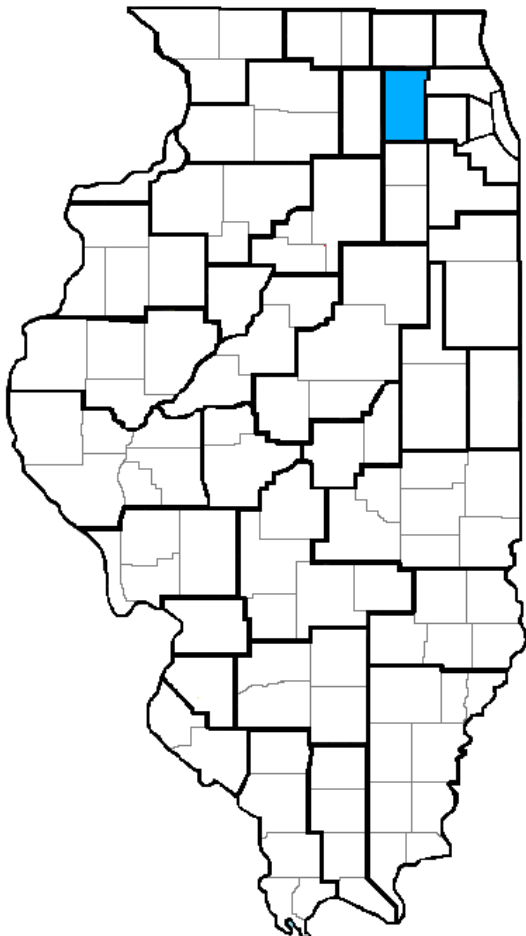
Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

# La Región 31 en primer plano



## Panorama comunitario regional



### Límites regionales

Hay 102 condados en este gran Estado de Illinois, ¡pero solo hay un Condado de Kane! El Condado de Kane, que lleva el nombre de Elias Kane, senador de los EE. UU. y primer Secretario de Estado de Illinois, se encuentra en la esquina noreste y es uno de los condados que colindan con el Condado de Cook, en el área estadística metropolitana designada como “Chicago-Naperville-Elgin, IL-IN-WI” por el Censo de EE. UU. El Condado de Kane es el quinto condado más poblado de Illinois (515 588 habitantes) y alberga a Aurora, la ciudad más poblada del condado (183 447 habitantes) y la segunda ciudad más grande del Estado. La sede del condado está en Geneva.

La Región 31 consta de 520 millas cuadradas de tierra y 4.1 millas cuadradas de agua. Nuestras ciudades más grandes están ubicadas a lo largo de nuestro recurso natural más notable, el río Fox. Cada vecindario tiene su propia personalidad, con una diversa gama de culturas que viven en entornos urbanos (94 %) y rurales (6 %). Los niños y las familias del Condado de Kane residen en subdivisiones unifamiliares y de casas adosadas, viviendas públicas, comunidades de acceso restringido, refugios, edificios de departamentos, parques de casas rodantes y granjas en cinco ciudades, 25 pueblos, un lugar designado por el censo, 16 comunidades no incorporadas y 16 municipios. Los principales sectores de empleo incluyen la manufactura (42 666 personas), el comercio minorista (30 847 personas) y los servicios de la salud y de asistencia social (27 809 personas).

Dentro de los límites del Condado de Kane hay un extenso programa de reservas forestales con numerosas reservas naturales, sitios históricos, senderos, una cantera y un jardín hundido. Todos encontrarán algo de su agrado; 21 bibliotecas, nueve distritos escolares locales, la Aurora and Judson University, el Elgin and Waubensee Community College, distritos de parques, centros ecuestres, iglesias y templos, granjas locales, zoológicos, museos, galerías de arte y un equipo de la Asociación Estadounidense de Béisbol Profesional, los Cougars del Condado de Kane.

### Reconocimiento de tierras<sup>1</sup>

La Región 31 reconoce las contribuciones de todas las Naciones y los territorios locales de Peoria, Bodwewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Hoocak (Ho-Chunk), Kaskaskia y Kiikaapoi (Kickapoo) en el desarrollo de la comunidad que ahora es el Condado de Kane. Reconocemos las injusticias históricas y aún continuas experimentadas por las Comunidades Indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo a nuestra comunidad.

<sup>1</sup>Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

## Datos demográficos regionales

La información sobre las características de las familias de la Región 31, como el número de niños y familias, la composición de los hogares y las identidades raciales y étnicas, es fundamental para garantizar que los legisladores y los responsables de la toma de decisiones, al igual que los proveedores de programas, estén informados sobre los tipos de servicios necesarios en las comunidades, incluidos dónde deben ubicarse los servicios y cómo adaptar los programas para que respondan a las necesidades culturales.

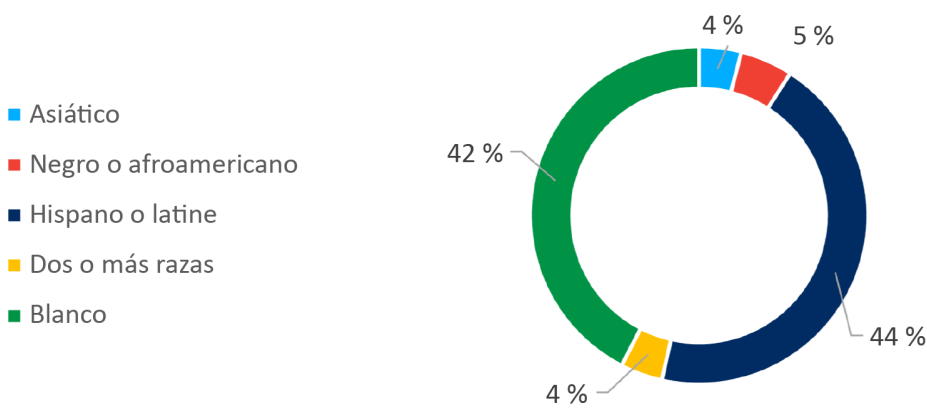
“

Nuestro sistema se compone de miles de interacciones humanas y decisiones que se toman a diario. Con esto en mente, está claro que la necesidad más importante que debe satisfacerse en el Condado de Kane es desarrollar un sistema de Educación de la Primera Infancia que esté conectado de una manera planificada. Un sistema que refleje conceptos equitativos y universales que cuestionen la raza, la clase, el género y el estatus socioeconómico. Para nosotros, un sistema de ECE ideal claramente define, comunica y modela una cultura de respeto, aceptación, flexibilidad, excelencia, transparencia y resolución colaborativa de problemas a través de todo el sistema.

- Miembro de la comunidad

”

Figura 1: Niños menores de seis años por raza y grupo étnico<sup>2</sup>



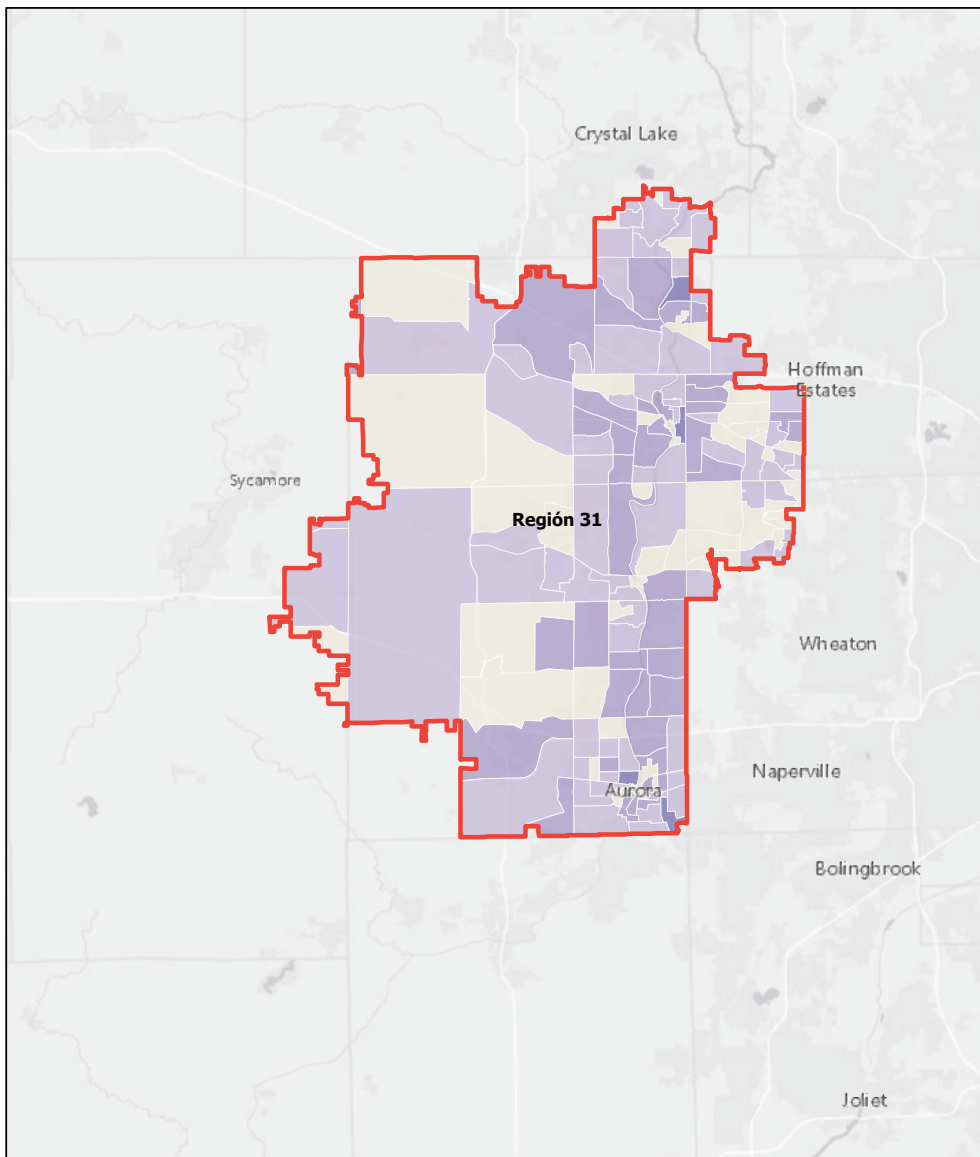
Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

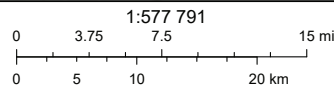
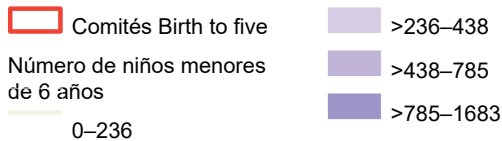
Un gran porcentaje de personas de la Región 31 se identifican como blancos o hispanos, el Condado de Kane también tiene poblaciones de personas que se identifican como negras, asiáticas, isleñas del Pacífico o alguna otra raza no hispana. El Condado de Kane es el quinto condado más poblado del Estado, con una población de 531 756 habitantes. Este número incluye a 40 321 niños menores de cinco años, el 8 % de la población del condado. Si bien la mayoría de los hogares están compuestos por parejas casadas que viven juntas, el 11 % de los hogares están dirigidos por una sola mujer cuidadora.

<sup>2</sup> Algunas categorías reportadas por el Censo no están incluidas en el gráfico, debido al reducido número de encuestados: indio americano o nativo de Alaska (23), nativo de Hawái o isleño del Pacífico (52), alguna otra raza (137).

**Figura 2: Ubicación de niños menores de seis años**



7/06/2023, 9:13:20 a. m.



Esri, HERE, NPS, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

El Condado de Kane emplea a 271 000 personas en sus sectores laborales más comunes, con medianas de ingresos que van desde \$50 819 para hombres y \$32 850 para mujeres, hasta un promedio de \$83 374 de mediana de ingreso familiar. En el Condado de Kane, la tasa de desempleo es del 6 %. Para las personas subempleadas se utilizan límites y pautas de ingresos que varían según el tamaño y la composición de la familia, con el fin de determinar quién se encuentra en condición de pobreza o vive por debajo del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés).

Los umbrales y las pautas de pobreza son montos en dólares establecidos por el gobierno de los EE. UU. para indicar la cantidad mínima de ingresos que una persona o familia necesita para satisfacer sus necesidades básicas. Los umbrales de pobreza se utilizan comúnmente para medir el aumento o la disminución de la pobreza a lo largo del tiempo y para comparar las estadísticas de pobreza entre áreas geográficas y grupos demográficos. Las pautas de pobreza son umbrales de pobreza simplificados que se utilizan para determinar la elegibilidad, en términos económicos, para muchos programas y beneficios.

El FPL es el monto mínimo de ingresos anuales necesarios para que las personas y las familias paguen lo básico, como vivienda y alimentos, ropa y transporte. El FPL considera el número de personas del hogar, sus ingresos y el estado en el que viven. Si el ingreso de una familia es menor que un umbral en particular, entonces esa familia y todos sus miembros, por definición, viven en condiciones de pobreza.

**Figura 3: Pautas Federales de Pobreza de 2023 basadas en el tamaño de la familia<sup>3</sup>**

Tamaño del hogar	Pautas del 100 % del FPL	Pautas del 200 % del FPL <sup>4</sup>
1	\$14 580	\$29 160
2	\$19 720	\$39 440
3	\$24 860	\$49 720
4	\$30 000	\$60 000
5	\$35 140	\$70 280
6	\$40 280	\$80 560
7	\$45 420	\$90 840
8	\$50 560	\$101 120

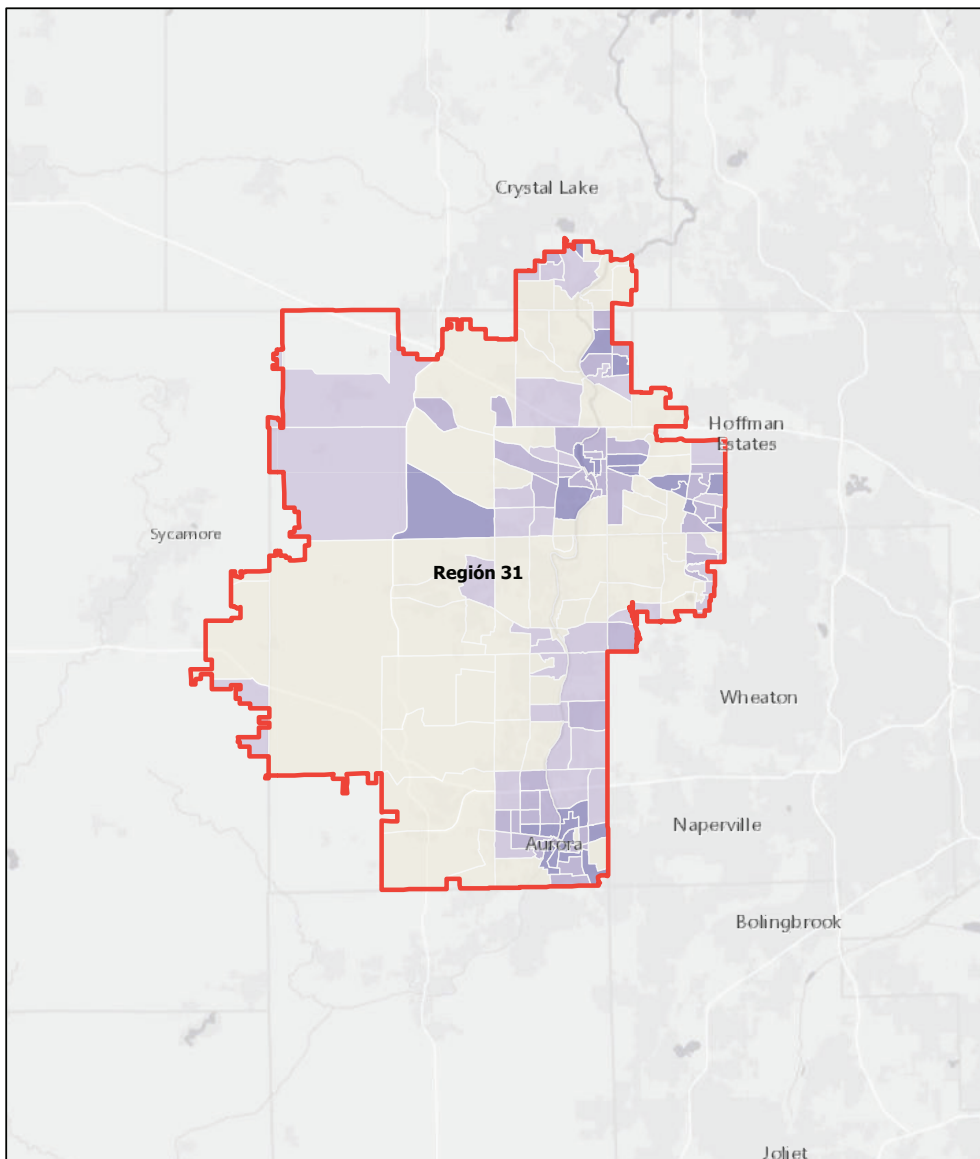
Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>3</sup> Agregue \$5140 al 100 % del FPL y \$10 280 al 200 % del FPL por cada persona adicional en el hogar.

<sup>4</sup> Pautas de Pobreza del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, por sus siglas en inglés) de EE. UU. para 2023, para los 48 estados contiguos y el Distrito de Columbia.

Figura 4: Ubicación de niños menores de seis años que viven al o por debajo del 200 % del FPL.

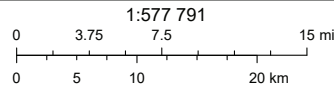


7/06/2023, 9:21:00 a. m.

Comités Birth to five

Porcentaje de niños menores de 6 años por debajo del 200 % del FPL

- 0 %–12 %
- >12 %–31 %
- >31 %–57 %
- >57 % –100 %



Esri, HERE, NPS, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS

ArcGIS Web AppBuilder

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Los lados noreste y sureste del Condado de Kane tienen una densa población de niños menores de seis años y la población más grande de niños que viven al o por debajo del 100 % y el 200 % del FPL. Aunque el lado este del Condado de Kane tiene un sinnúmero de instalaciones y programas de cuidado de niños, las familias de estas comunidades a menudo no pueden pagarlos. Los problemas de asequibilidad no son inherentes a la comunidad ni son un problema causado por las acciones de sus residentes. Estos son problemas del sistema que afectan a los niños y a las familias.

## Niños y familias de poblaciones prioritarias<sup>5</sup>

Las poblaciones prioritarias son grupos de personas para los que se alienta a los programas de ECEC a aumentar los servicios, la inscripción y la participación, a medida que realizan su trabajo. ¿Por qué? A menudo, muchos de los niños que podrían beneficiarse más de sus servicios y programas no pueden acceder a ellos, debido a las barreras que persisten en el sistema, como retos bien definidos relacionados con el entorno y las condiciones de sus comunidades. Para responder con la eliminación de tales obstáculos, se realiza un intento de promover los recursos y el conocimiento de ellos, con el fin de mejorar el acceso mediante, en última instancia, el desarrollo de una lista *universal* de poblaciones prioritarias que deben ser acogidas por las comunidades y los programas de ECEC. Las siguientes doce poblaciones prioritarias cumplen con los criterios del Estado, según lo define el Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois:

“ ¡No somos una comunidad de personas que tienen hijos que no podemos mantener! Somos una comunidad muy trabajadora. Algunos de nosotros tenemos dos ingresos decentes y aun así no podemos pagar el cuidado de los niños.

- Miembro del Comité Familiar ”

- Hijos de padres menores de edad.
- Niños sin hogar.
- Niños de familias que viven con ingresos al nivel de pobreza o de pobreza extrema.
- Niños y familias con intervención del Departamento de Servicios para Niños y Familias.
- Niños con discapacidad.
- Hijos de inmigrantes o trabajadores estacionales.
- Niños de familias con bajo nivel educativo del cuidador.
- Niños de familias que enfrentan barreras debido a la cultura, el idioma y la religión.
- Hijos de un padre o tutor legal con discapacidad.
- Niños y familias con condición de refugiados o asilados.
- Niños de familias que enfrentan barreras debido a su estatus migratorio.
- Niños que se ven afectados por la implicación de los padres en el sistema de justicia penal.

Las personas sin hogar y las indocumentadas son dos poblaciones prioritarias del Condado de Kane que experimentan muchos desafíos (debido a las dificultades del sistema) y a las que se les hace difícil eliminar las barreras en torno al conocimiento público, la recopilación de datos y el diseño y la entrega de programas. Estos desafíos no solo amplifican los problemas de inscripción para las familias de estas poblaciones prioritarias, sino que también intensifican la necesidad de un lenguaje común y comprensión en todos los programas. Después de realizar reuniones con grupos de enfoque y entrevistas, surgieron algunos temas recurrentes que ofrecen una visión cualitativa de las necesidades de los miembros de la comunidad, incluidos el conocimiento de los programas y un proceso de navegación más simple que responda a las necesidades culturales, así como la asequibilidad.

El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

<sup>5</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

“

Nadie me explicó los términos del cuidado de niños. No conocía el sistema de inscripción. No simplemente vas a la escuela y les dices que quieres inscribir a tu hijo. Los evalúan. Hay otras reglas y protocolos. Llevé a mi hijo menor y dijeron que aún no podía inscribirlo. Esperamos un año y finalmente lo aceptaron, pero no de tiempo completo, y comenzó en diciembre. No me explicaron el sistema ni cómo funciona. Para mi hijo mayor, fue un gran impacto comenzar la escuela. Es por eso que cuando me encuentro con alguien que acaba de llegar, trato de compartir información con ellos. Así ellos no tienen pasar por lo mismo que yo pasé.

- Participante del grupo de enfoque de personas indocumentadas

”



Una foto familiar con dos bebés.

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales son de vital importancia para la comunidad del Condado de Kane, ya que sirven para conectar a las familias con los recursos. Garantizan que los esfuerzos reflejen la voz, las perspectivas y los deseos de las personas de las comunidades a las que prestan servicios, mediante la coordinación del financiamiento de diversas fuentes para expandir los programas de ECEC. Además, las Colaboraciones Comunitarias educan a las familias y los cuidadores, conectan a las familias con los recursos y crean conciencia sobre la importancia del desarrollo y la salud en la Primera Infancia. El Condado de Kane tiene varias Colaboraciones Comunitarias que trabajan juntas para atender a niños y familias de toda la Región.

### **Condado de Kane: All Our Kids (AOK) Early Childhood Network**

La AOK del Condado de Kane es una Colaboración basada en la comunidad que se estableció en 1999; en Illinois, las redes AOK son las únicas Colaboraciones Comunitarias Local financiadas por el Estado. Su misión es promover embarazos saludables y el crecimiento y el desarrollo positivos de todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, así como apoyar a los padres o cuidadores al asegurar el acceso a un sistema de servicios y apoyo de alta calidad, bien coordinado y de fácil acceso. A través de esta red, que abarca todo el condado, los socios colaboran para garantizar que todos los niños ingresen al jardín de niños estando seguros, saludables, listos para triunfar y ansiosos por aprender.

La AOK del Condado de Kane ha implementado IRIS, un sistema de referencia comunitario intersectorial en todo el condado para mejorar los servicios de acceso de las familias. Esta iniciativa de mejora del sistema inició en marzo de 2021 y ha seguido creciendo, ahora incluye a más de 100 organizaciones participantes y 1000 referencias. También distribuyeron 10 000 ejemplares de la Guía de Recursos Familiares de AOK en todo el Condado de Kane para que fueran utilizados por los miembros de la comunidad, los proveedores y el personal, y desempeñaron un papel fundamental en la formación de la iniciativa Kane County Hunger Relief Network (una colaboración de bancos de alimentos) al asegurar la participación en IRIS como un punto central para la conexión con recursos de alimentos y nutrición en todo el condado.

### **Strong, Prepared and Ready for Kindergarten Early Childhood Collaboration (SPARK)**

Establecida en 2012, SPARK aboga por que todos los niños pequeños de Aurora tengan el mismo acceso a una ECEC ejemplar. Las partes interesadas trabajan conjuntamente para mejorar y fortalecer el sistema de ECEC de Aurora, al asegurarse de que los padres y la comunidad estén informados sobre la importancia de la educación de la Primera Infancia, apoyar el desarrollo profesional de los maestros y coordinar las relaciones entre los distritos escolares, las agencias comunitarias y los programas para la Primera Infancia. SPARK está aumentando activamente la inscripción en programas de aprendizaje temprano, atiende a poblaciones prioritarias y está coordinando la admisión para familias de la Región.

### **Elgin Partnership for Early Learning (EPEL)**

La EPEL inició en 2012 con la misión de construir una comunidad conectada dedicada a ayudar a los niños pequeños a prosperar y con la visión de que los niños del área sean felices, saludables y estén listos para el jardín de niños. La EPEL facilita el conocimiento de los programas para las familias; promueve el acceso a experiencias de desarrollo infantil y aprendizaje temprano de alta calidad; apoya la mejora de la calidad y el desarrollo de la capacidades de profesionales y organizaciones que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años; responde a los datos de la comunidad sobre fortalezas, necesidades y brechas, y apoya la colaboración de socios comunitarios para mejorar el éxito en el jardín de niños. La EPEL atiende a poblaciones prioritarias y trabaja para aumentar la calidad de los programas de aprendizaje temprano; la Colaboración también está en busca de lugares no tradicionales, como lavanderías, para ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano.



## St. Charles Early Learning Partnership

Fundada en 2019, la St. Charles Early Learning Partnership reúne a personas, recursos y servicios para crear un sistema de apoyo para toda la comunidad, con el objeto de que todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años del área de St. Charles estén sanos, seguros, ansiosos por aprender y listos para triunfar. Recientemente recopilamos más de 800 encuestas de padres de toda el área de servicio (área geográfica del Distrito Escolar 303 de la Unidad Comunitaria de St. Charles) como parte de un plan integral de campaña de escucha.

Cada una de las Colaboraciones de la Región 31 está trabajando para conectar a las familias con los recursos, apoyar la concienciación y la mejora de la calidad, y coordinar la difusión y la participación de las familias. Sin embargo, los miembros de los Comités y de la comunidad expresaron su preocupación por la desconexión que existe entre las Colaboraciones Locales y las familias de la Región, debido a la falta de comunicación clara entre las diferentes Colaboraciones. Algunos cuidadores dijeron que no tenían una idea clara acerca de cuáles eran las Colaboraciones Locales, quién las dotaba de personal, qué recursos estaban disponibles a través de ellas y qué programas ofrecían a las comunidades. Otras familias simplemente no sabían que existían Colaboraciones Locales en la comunidad. Las dificultades para explorar los sistemas de apoyo que las Colaboraciones ofrecen son aún mayores para los cuidadores cuyo idioma principal no es el inglés.

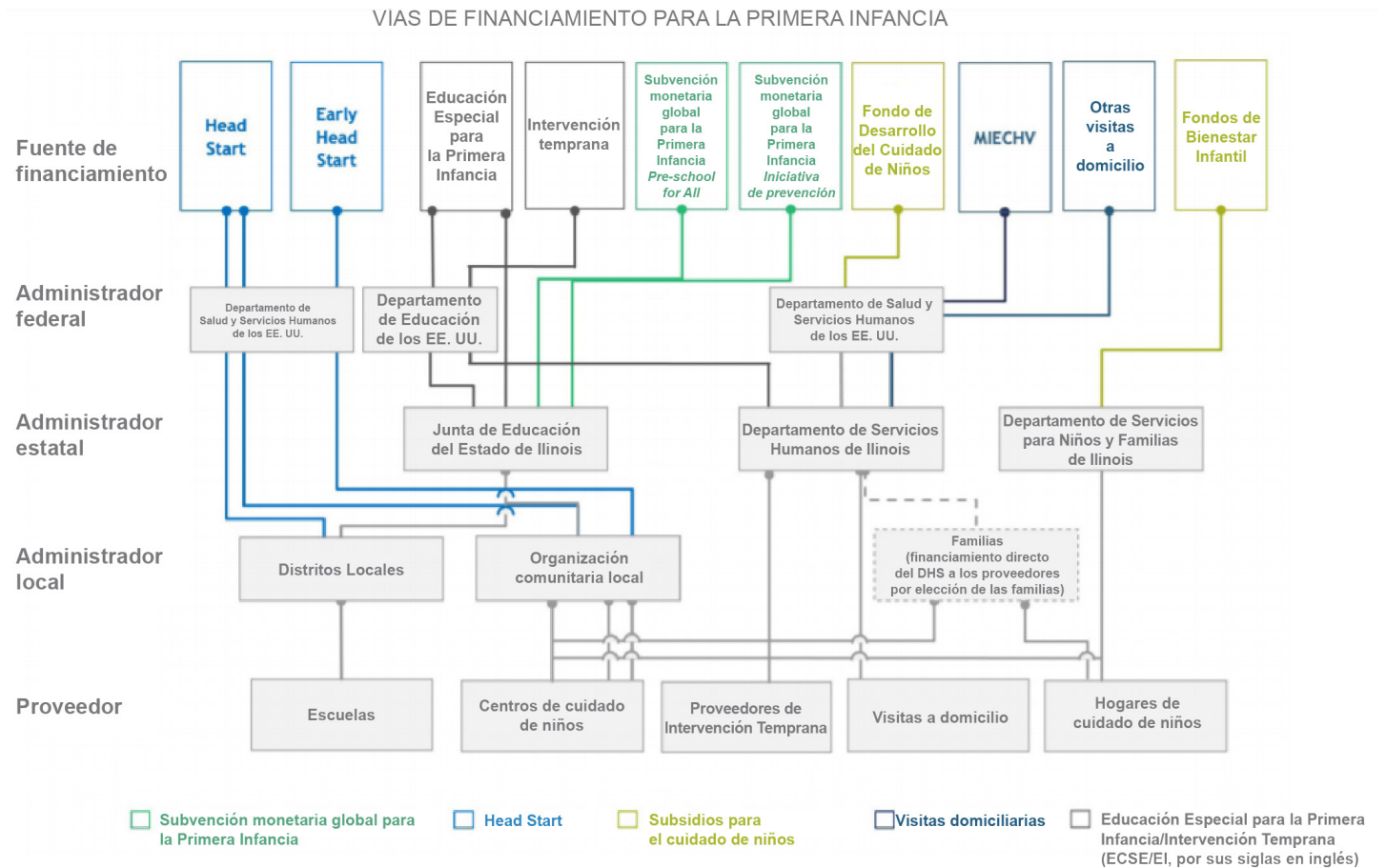
Si bien las Colaboraciones Comunitarias desempeñan un papel integral en el panorama más amplio de ECEC y sirven como puente entre los cuidadores y los servicios, se necesita más trabajo para crear conciencia y simplificar el sistema actual, para que sea accesible para todas las familias de la Región 31.



Dos adultos que se besan, sonríen y sostienen a un bebé.

# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

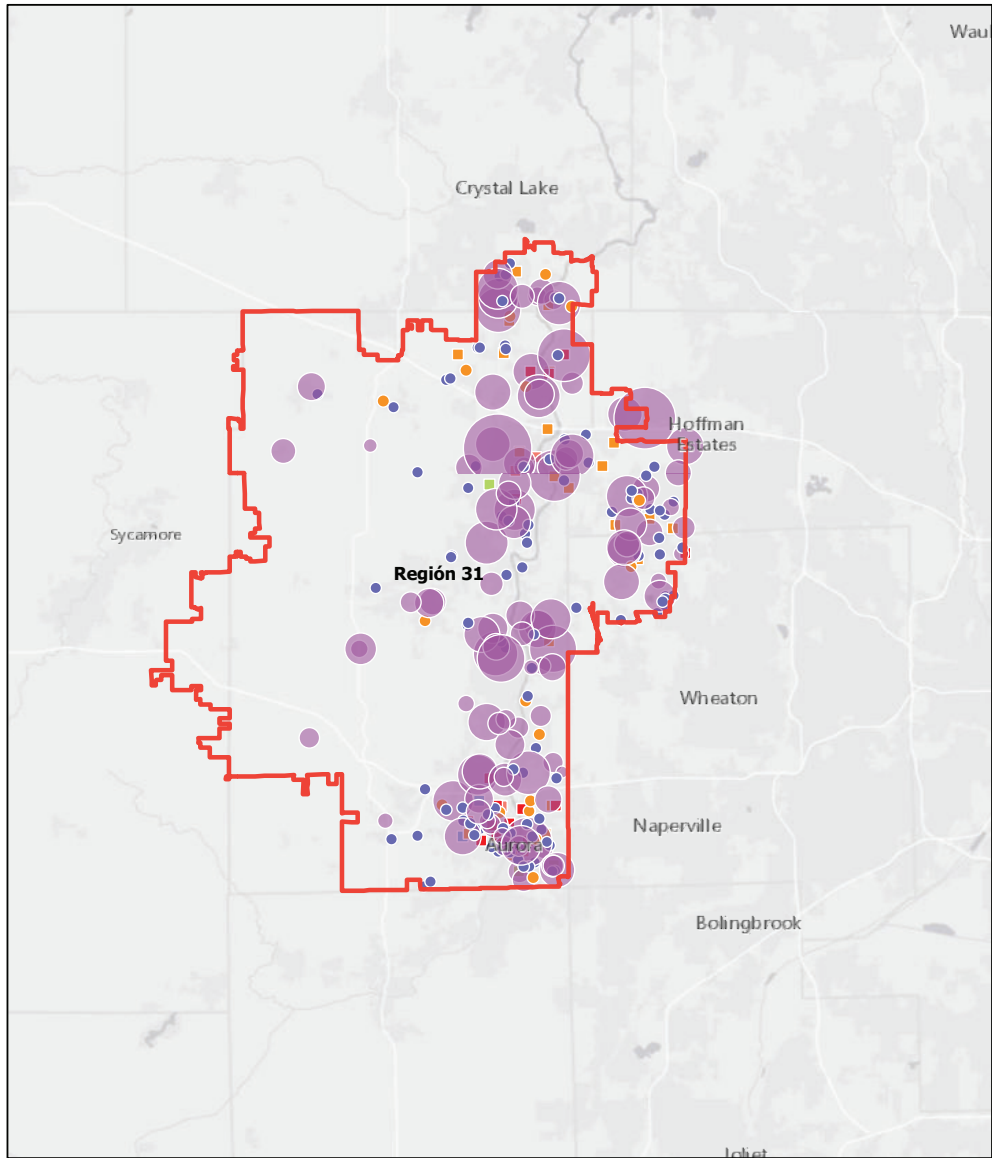
Figura 5: Flujos de financiamiento para la Primera Infancia en Illinois



Fuente: Oficina para el Desarrollo de la Primera Infancia  
Creado por: Oficina para el Desarrollo de la Primera Infancia

El panorama de los programas de ECEC en la Región 31 es abundante en programas con licencia, exentos de licencia y financiados con fondos públicos, lo que es tanto un beneficio como un obstáculo, ya que varios sistemas para la Primera Infancia tienen diversos requisitos de elegibilidad, una variedad de opciones y numerosas vías de acceso, que a menudo confunden a las familias. La falta de conocimiento y los complicados caminos para navegar por los sistemas de ECEC contribuyen a la desigualdad en los niveles de acceso. Si bien la Región 31 tiene muchos de los canales de la Primera Infancia, la necesidad de aumentar el acceso (ingreso), la capacidad (número de niños a los que se les permite cuidar) y la inscripción (niños que asisten) para los numerosos programas y servicios que ofrece el Condado de Kane es algo fundamental.

**Figura 6: Ubicación de los sitios de programas de cuidado de niños y programas de ECEC financiados con fondos públicos**



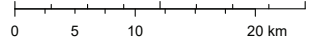
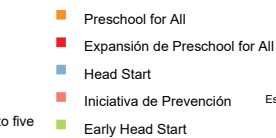
7/06/2023, 9:31:17 a. m.

1:577 791

Proveedores de ECEC con licencia



Sitios de ECEC financiados con fondos públicos



Esri, HERE, NPS, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS

ArcGIS Web AppBuilder  
Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS | Strategic Services | Esri, HERE, NPS |

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

## Cuidado de niños con licencia y exento de licencia

Los programas de cuidado de niños con licencia incluyen tres tipos de proveedores. Los hogares de cuidado infantil suelen cuidar de 6 a 8 niños en hogares privados, los hogares de cuidado infantil grupal suelen cuidar de 10 a 12 niños en hogares privados y los centros de cuidado de niños suelen atender a un gran número de niños de un establecimiento comercial. Los proveedores de cuidado de niños pueden obtener la licencia si cumplen con los criterios especificados, siguen las pautas estatales para las instalaciones, nutrición y salud, así como de seguridad y se someten a inspecciones anuales. La licencia garantiza a las familias que el proveedor cumple con los estándares mínimos de calidad y seguridad de acuerdo con la Ley de Cuidado Infantil de 1969 y los Normas de Licencias del Estado de Illinois.

Actualmente, el Condado de Kane tiene aproximadamente 74 centros de cuidado de niños con licencia, 62 hogares de cuidado infantil y 15 hogares de cuidado infantil grupal, así como un total reportado de 9200 centros de cuidado de niños y 965 espacios en hogares de cuidado infantil combinados y en cuidado infantil grupal. Sin embargo, no todos los programas con licencia están llenos y tienen listas de espera. Se necesitan mejoras de calidad que pueden aumentar la demanda de las opciones disponibles, tales como la comodidad. La distancia de las instalaciones es un problema para las familias que desean acceder e inscribirse en programas de ECEC, pero el transporte es un desafío. Algunas familias informaron que no creen que el Condado de Kane ofrezca servicios y programas de alta calidad equivalentes a los de los condados vecinos; consideraban que las opciones del Condado de Kane eran de menor calidad. Además, las opciones de servicio en español o las opciones consistentes con los valores culturales o familiares son escasas.

“

Mi nieto, que es autista, tiene que subirse al autobús e ir hasta Bolingbrook. Si le pasa algo, se enferma o algo, ese lugar está lejos. No me gusta que esté tan lejos. Está recibiendo servicios en otro lugar porque no están disponibles en un lugar más cercano.

- Miembro del Comité Familiar

”

Los programas de cuidado de niños exentos de licencia deben tener condiciones específicas que deben cumplir, o bien calificar como exentos de licencia conforme al reglamento de Illinois. Aunque estos programas están exentos de licencia, las familias pueden tener la certeza de que son supervisados y regulados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) mediante una lista de verificación de salud y seguridad, de cuyo cumplimiento se encargan e los Inspectores de Salud y Seguridad. Estos tipos de programas suelen ser, entre otros, los siguientes: a) instalaciones de cuidado de niños de tiempo parcial a cargo de una iglesia, organización religiosa o agencia de servicios sociales, en las que se brinda cuidado a niños individuales de forma intermitente hasta por 10 horas al día, los 7 días de la semana; b) servicios sociales que protegen y promueven el bienestar de los niños; c) programas operados por sistemas de escuelas primarias públicas o privadas, unidades de escuelas secundarias o instituciones de educación superior, y d) programas antes y después de la jornada escolar para niños en edad escolar. En la actualidad, el Condado de Kane tiene aproximadamente 45 instalaciones exentas de licencia y 1020 espacios reportados.

“

No creo que el Condado de Kane tenga programas tan buenos como los del Condado DuPage. Muchos de mis amigos no creen que la calidad de la educación en general aquí sea tan buena como la de Naperville o la del Condado de Kendall. He recorrido las instalaciones de cuidado de niños en esos condados y son increíbles. Entonces, si pudiera poner a mi hijo en una guardería en uno de esos condados, pagaría y conduciría para llevarlo hasta allí. Quiero lo mejor.

- Entrevista con el padre de un hijo de dos años

”

“

Iríamos a una instalación en nuestro condado, pero solo tenemos un automóvil. Algunas personas ni siquiera tienen automóvil. Es muy costoso y algunos programas solo brindan transporte de ida. Otros ni siquiera brindan transporte para bebés y niños pequeños, y si tienes uno o varios hijos en otras escuelas, tienes que viajar por todas partes para recogerlos y dejarlos. Además, los horarios no coinciden, por lo que es difícil recoger y dejar a todos al mismo tiempo.

- Miembro del Comité Familiar

”

Los programas de visitas a domicilio son para madres embarazadas y familias con niños pequeños desde el nacimiento hasta los tres años. El Condado de Kane tiene aproximadamente 1280 participantes en 11 programas, que incluyen a la Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés), Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés) y otros programas de visitas a domicilio, como Familias Saludables de Illinois (HFI, por sus siglas en inglés) y Parents Too Soon (PTS). Estos programas brindan a las familias información sobre el crecimiento y desarrollo de los niños a partir del embarazo. Conectan a las familias con recursos comunitarios como opciones de cuidado de niños, médicos y dentistas, y administración económica.

También existe cierto consenso entre los miembros del Comité Familiar y el Comité de Acción de que se deben hacer esfuerzos para impulsar el interés familiar, el conocimiento y la demanda de visitas a domicilio, ya que no todas las familias que se beneficiarían de los programas los conocen o inicialmente se sienten cómodas con la idea de que programas financiados por el Estado visiten sus hogares. Además, se necesita más claridad con respecto a los objetivos del cuidado de bebés y niños pequeños. Si bien muchos creen que el objetivo es apoyar la estabilidad económica de las familias, otros lo ven como algo que garantiza la seguridad, mejora el bienestar y promueve resultados educativos positivos para los niños pequeños. Una mayor participación directa con las familias podría arrojar luz sobre las formas en que el acceso a un cuidado de niños de calidad afecta la vida de las familias.

## Programas financiados con fondos públicos

Los proveedores de Head Start reciben financiamiento federal para crear una experiencia que responda y sea única para la comunidad a la que sirve. Los servicios de Head Start son para niños desde el nacimiento hasta los seis años antes del 1 de septiembre e incluyen a las personas embarazadas y las familias que esperan un bebé. Los participantes son niños de familias que cumplen con las pautas federales de ingresos y se encuentran al o por debajo del Nivel Federal de Pobreza (FPL). Los niños que están en el sistema de cuidado de crianza o que no tienen hogar también son elegibles. Los programas también pueden aceptar un número limitado de niños que no cumplan con estos criterios.

El panorama de los programas financiados con fondos públicos en el condado de Kane consiste en Preschool for All (15 sitios, 3832 espacios), Head Start (11 sitios, 332 espacios), Iniciativa de Prevención (11 sitios, 996 espacios) y Early Head Start (6 sitios, 224 espacios). La demanda de programas de ECEC no es generalizada, pero la demanda podría aumentar con mejoras en las opciones actuales, en especial cuando la asequibilidad es un factor determinante. Las familias que no califican para la asistencia reciben poca o ninguna ayuda para cubrir el costo. Las familias del Condado de Kane que viven por arriba de los criterios de elegibilidad, aún así a menudo necesitan apoyo económico, pero se les niega. Otras familias pueden preocuparse por perder el beneficio del cuidado de niños si aumentan sus ingresos.



Dos niños pequeños que se abrazan, sentados en un sofá.

“

Quería continuar con mi educación para avanzar en mi carrera, pero tuve que esperar a que mis hijos crecieran, porque no podía pagar la colegiatura y los gastos de cuidado infantil.

- Miembro del Comité Familiar

”

“

El cuidado de niños está en proceso. Ayer me aprobaron. Estoy en la siguiente fase. Tengo que encontrar un lugar para ella. Tengo que llamar a un número. Me dieron una lista, pero no tienen espacios. No es tan fácil como pensé que sería. Estaba tratando de encontrar algo cerca, así que necesito otra lista, porque esa primera lista no me fue útil.

- Participante del grupo de enfoque de personas sin hogar

”

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) del IDHS y las Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) locales trabajan para ayudar a las familias a encontrar, seleccionar y pagar la mejor opción de cuidado de niños para sus hijos. Las familias que califican para el programa deben:

- Vivir en Illinois.
- Estar empleadas o asistir a una actividad educativa elegible (es decir, escuela preparatoria, escuela vocacional, programa de licenciatura).
- Tener niños menores de 13 años que necesiten cuidado mientras el cuidador trabaja o asiste a la escuela (los niños con necesidades especiales documentadas pueden ser elegibles hasta los 19 años).
- Tener ingresos familiares por debajo de los límites permitidos para el tamaño de la familia.

Los cuidadores aprobados para el CCAP deben realizar un pago mensual directamente al proveedor. Luego, el Departamento paga directamente al proveedor los cargos restantes hasta una tarifa máxima. Los proveedores de ECEC y los padres y cuidadores que participaron en un grupo de enfoque coincidieron en que las tasas de reembolso del subsidio de cuidado de niños actualmente no son suficientes para cubrir el costo de los horarios o días extendidos de cuidado disponible para comodidad de las familias con horarios de trabajo no tradicionales o bebés y niños pequeños. Los cuidadores opinaron que los proveedores necesitan incentivos para aceptar subsidios de cuidado de niños, ya que algunos proveedores no lo aceptan como pago o piden a los padres y cuidadores que paguen la diferencia del costo de su propio bolsillo. En general, los límites y las pautas de ingresos no son inclusivas para todas las familias trabajadoras. Los criterios descalifican a muchas familias que necesitan apoyo y asistencia, y el costo del cuidado de niños en el Condado de Kane es elevado, lo que causa dificultades a las familias que están tanto por debajo como por arriba de los niveles de ingresos permitidos.

Los siguientes temas recurrentes y puntos de vista relacionados con los obstáculos, las respuestas personalizadas y cómo eliminar las áreas desérticas que carecen de programas surgieron de conversaciones e interacciones directas con grupos de enfoque y de la recopilación de datos cualitativos de nuestros miembros de los Comités de Acción y Familiar:

Aunque el lado este de la Región tiene muchas instalaciones y servicios, un gran porcentaje de niños elegibles de esa área vive a entre el 100 % y el 200 % por debajo del Nivel Federal de Pobreza y las familias no pueden darse el lujo de acceder al cuidado. La expansión o los nuevos establecimientos en el lado este del Condado de Kane deben considerar la asequibilidad, puesto que es un factor decisivo para la mayoría de las familias de esa área. Es fundamental que las preferencias de las familias, el análisis del mercado y el perfil de la población se tomen en cuenta para cualquier expansión o nueva empresa en las partes central y oeste del Condado de Kane, a fin de que tengan éxito y respondan a las necesidades culturales de las familias.

“ Me gustaría ampliar mis instalaciones a un hogar de cuidado de niños grupal, pero las inspecciones del jefe de bomberos tardan mucho en salir y pueden requerir mejoras en el hogar que no puedo darme el lujo de hacer, como agregar un sistema de aspersores en el sótano u otro baño.

- Participante del grupo de enfoque de proveedores de ECEC

”

“ Cuando no calificas para recibir ayuda, no hay nada disponible para ti. Tienes que ser capaz de pagarlo por tu cuenta. Es difícil lograrlo con la renta o la hipoteca, los pagos del automóvil, seguros, servicios públicos, gasolina y alimentos. Te ves forzado a tomar una decisión.

- Participante del grupo de enfoque de padres

”

“ Lo que cobro a los padres necesita ser congruente con la comunidad a la que doy servicio. No puedo proporcionar la calidad de programa que me gustaría ofrecer y cobrarles el precio real por ello. Entonces, hago mucho por bondad, porque amo este trabajo. La gente dice que cobre más, pero ¿por qué? Nadie vendría porque no podrían pagarlo.

- Participante del grupo de enfoque de proveedores de ECEC

”

## Falta de espacios educativos

El acceso equitativo a los programas y servicios de la Primera Infancia significa que todas las familias de todas las comunidades y niveles socioeconómicos que deseen cuidado infantil en un programa de su elección tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad. Además, que las ofertas de servicios se adapten para que las familias y los niños reciban información que respondan a sus necesidades culturales. El lado noreste del Condado de Kane tiene un sinnúmero de instalaciones y programas de ECEC; sin embargo, no hay suficientes programas para apoyar al número de niños de estas comunidades densamente pobladas.

“Falta de espacios educativos” es el término que se usa para describir la diferencia entre el número de niños elegibles para el cuidado de niños y el número de espacios disponibles en todas las opciones de cuidado de niños que son financiadas con fondos públicos, con licencia y exentas de licencia. En pocas palabras, existe una falta de espacios educativos abrumadoramente desproporcionada entre el número total de niños desde el nacimiento a los seis años y el número total de espacios reportados en los programas con licencia y exentos de licencia de la Región. Según el censo de 2020, había 40 700 niños menores de seis años en el Condado de Kane y 16 755 espacios reportados al IECAM (11 371 en centros con licencia y exentos de licencia y 5384 financiados con fondos públicos). Para decirlo llanamente, el Condado de Kane tiene más niños que espacios para inscribirlos, si todas las familias quisieran inscribir a sus hijos en algún programa.

Figura 7: Falta de espacios educativos en la capacidad de cuidado de niños



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3



Un niño pequeño sonríe para una foto en exteriores.

En términos cualitativos, el término “falta de espacios educativos” es equivalente a brechas en el cuidado de niños. Una brecha en el cuidado de niños es la diferencia entre la necesidad potencial (incluida la elección y preferencia del cuidador) y el número de espacios de cuidado de niños disponibles con proveedores que operan legalmente y financiados con fondos públicos. Estos hallazgos ofrecen un punto de partida para cerrar la falta de espacios educativos; sin embargo, es importante considerar las opciones y las preferencias de los padres. Faltan varias opciones de cuidado en el mapa, incluidas las madres que se quedan en casa o que son educadoras en el hogar, las niñeras, los vecinos y los amigos. En general, la falta de datos afecta, tanto a los factores que contribuyen a estas brechas, como a las familias de la comunidad.

Los miembros del Comité Familiar informan que un aumento en el número de cuidadores que trabajan en puestos híbridos o remotos ha permitido que los cuidadores activos se queden en casa y brinden cuidado a sus propios niños, lo que reduce la necesidad potencial. Los miembros de los Comités también opinan que la pandemia de COVID provocó numerosos cierres en el condado; los proveedores no pudieron sobrevivir a las presiones económicas del bajo número de inscripciones, la cuarentena, las órdenes de quedarse en casa y las capacidades restringidas para reabrir debido a la pandemia. Además, los datos son demasiado incompletos para determinar con precisión si las supuestas áreas desérticas del condado de Kane son verdaderos desiertos o si los programas no se han expandido a esas áreas.

“

Me da temor pensar en dejar a mi hijo de 6 semanas al cuidado de un centro con licencia o de un proveedor de un hogar de cuidado infantil. No podía confiar en nadie y el costo era abrumador de todos modos. Estoy muy agradecida de que mi madre pudiera cuidar a mi hijo para que yo pudiera volver a trabajar rápidamente y saber que mi hijo estaba seguro mientras trabajaba en horarios no tradicionales. La abuela ofreció atención asequible y de calidad.

- Miembro del Comité Familiar

”

Esta falta de espacios educativos puede obligar a los padres y cuidadores interesados en los servicios de ECEC a “resolver el problema” o “hacer que funcione”, especialmente los padres de bebés pequeños. Los programas de ECEC financiados con fondos públicos, como la Iniciativa de Prevención y Early Head Start, para bebés pequeños, brindan 1155 espacios reportados en aproximadamente 17 sitios en el lado noreste del condado. Sin embargo, hay alrededor de 10 500 niños, desde el nacimiento hasta los dos años, que son elegibles para recibir atención en el condado. La disponibilidad de cuidado de bebés y niños pequeños es importante para la estabilidad económica de las familias trabajadoras. Existe la necesidad de disponibilidad de horarios no tradicionales y otras opciones, especialmente para los trabajadores que tienen turnos no tradicionales. Los miembros de nuestro Comité Familiar informan que algunas familias que viven en el Condado de Kane y que no tienen familiares o amigos en el área preferirían utilizar el cuidado en un centro comunitario y sueñan con disponer de cuidado en un centro en su sitio de trabajo patrocinado por su empleador.

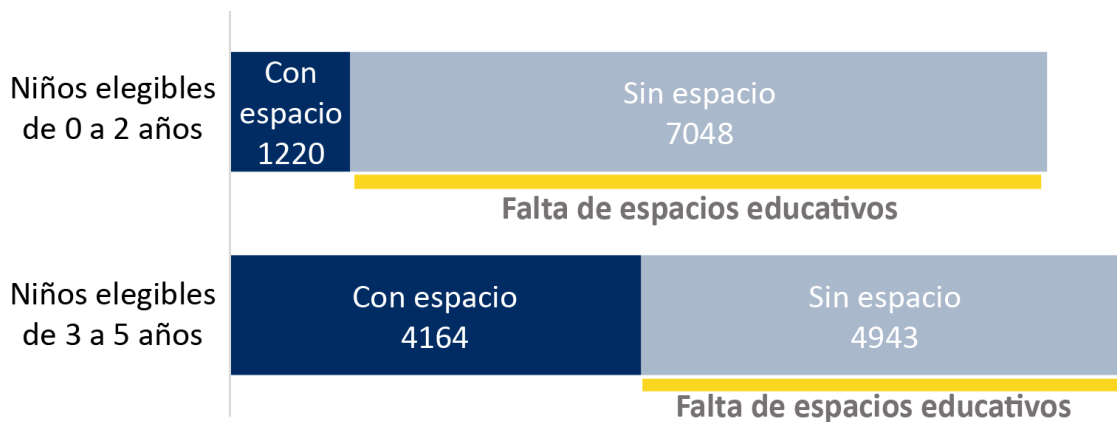
“

Hay muchas cosas que debo considerar al buscar cuidado de niños. ¿Está cerca de casa o del trabajo? ¿Hay lista de espera? ¿Reciben subsidios o puedo pagarlo? ¿Cuál es la calidad del entorno y la atención? No puedo trabajar solo para pagar el cuidado de los niños. Tengo otras cuentas y obligaciones que pagar. Me duele ver que mi hijo se atrasa cuando sé que el desarrollo es importante, pero me veo obligado a elegir entre pagar la renta y llevar comida a la mesa o pagar el cuidado de los niños.

- Miembro del Comité Familiar

”

Figura 8: Falta de espacios educativos en programas de ECEC financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3



Hay algunos factores adicionales que pueden estar influyendo en la falta de espacios educativos en el Condado de Kane para los programas financiados con fondos públicos. Primero, conocimiento: muchas familias no conocen los programas disponibles y no tienen acceso a la información sobre los requisitos de elegibilidad y cómo disminuir el tiempo que pasan en las listas de espera, especialmente las familias para las que el inglés no es su idioma principal. En segundo lugar, la inclusión: aunque las partes interesadas reportaron avances en esta área, los niños con discapacidad aún enfrentan obstáculos para acceder a los programas. Por último, el estigma y la percepción: algunas familias se sienten juzgadas por participar en programas financiados con fondos públicos. Además, los niveles de ingresos para calificar para los programas y la asistencia financiados con fondos públicos son demasiado bajos y dificultan que las familias, especialmente las que tienen dos ingresos, obtengan o busquen trabajos y carreras bien remunerados. Las familias se ven obligadas a permanecer en trabajos mal pagados o rechazar trabajos para cumplir con los requisitos de ingresos para recibir asistencia para el cuidado de niños o para la inscripción condicionada por los ingresos.

Hay algunos factores que podrían disminuir la falta de espacios educativos en el Condado de Kane para los programas financiados con fondos públicos. Primero, aumentar el conocimiento de los programas y los apoyos disponibles para que las familias (especialmente para las que el inglés no es su idioma principal) conozcan los requisitos de elegibilidad y cómo reducir el tiempo que pasan en las listas de espera. En segundo lugar, hacer que los entornos sean más inclusivos: aunque las partes interesadas reportaron avances en esta área, los niños con discapacidad aún enfrentan obstáculos para acceder a los servicios. Por último, abordar el estigma y la percepción; algunas familias se sienten juzgadas por participar en programas financiados con fondos públicos y optan por no inscribir a sus hijos en los espacios disponibles.

## Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Para el crecimiento y el desarrollo de los niños en sus primeros años es importante tener entornos estimulantes con una variedad de formas diferentes de jugar y aprender. Para disponer de programas y servicios de ECEC de alta calidad, se necesita una fuerza laboral formada por proveedores y cuidadores calificados que sepan cómo los niños pequeños aprenden a través de las experiencias. Es importante comprender las características y el tamaño de la fuerza laboral en las comunidades del Condado de Kane.

La raza o grupo étnico es una característica de la fuerza laboral que necesita atención en la Región. Si la Región 31 espera desarrollar para su sistema de Primera Infancia una fuerza laboral que responda a las necesidades culturales, entonces requerirá de un aumento de proveedores y cuidadores, preferiblemente que sean representativos de las comunidades a las que atienden.

Una mirada más cercana a los datos demográficos de la Región y a la raza o el grupo étnico de los maestros, proveedores y operadores revela que los hispanos o latines (que representan el 44 % de la población de la Región 31) tienen un nivel extremadamente bajo de representación en los centros y hogares de cuidado infantil con licencia (Figura 9).<sup>6</sup> Los hispanos o latines representan solo el 11 % de los directores de centros con licencia, el 26 % del personal docente y el 27 % de los proveedores de cuidado infantil familiar en el campo. Es menos probable que un niño hispano se vea reflejado en el personal mientras está bajo cuidado; sin embargo, es muy probable que un niño blanco bajo cuidado se vea reflejado en la fuerza laboral porque hay un número desproporcionado de maestros, proveedores y operadores de raza blanca en el sector de centros con licencia. Por otro lado, los niños negros están razonablemente representados en este sector, con una población general del 5 % y una representación del personal que los refleja, con el 8 % de directores de centros autorizados, el 6 % del personal docente y el 14 % de proveedores de cuidado infantil familiar.

Figura 9: Porcentaje de profesionales de la Primera Infancia por raza y grupo étnico

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano o de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Directores de centros	6 %	8 %	11 %	3 %	<1 %	72 %
Personal docente	4 %	6 %	26 %	<1 %	2 %	60 %
Personal de cuidado infantil familiar (FCC) <sup>7</sup>	3 %	14 %	27 %	<1 %	<1 %	54 %

Fuente: INCCRRA

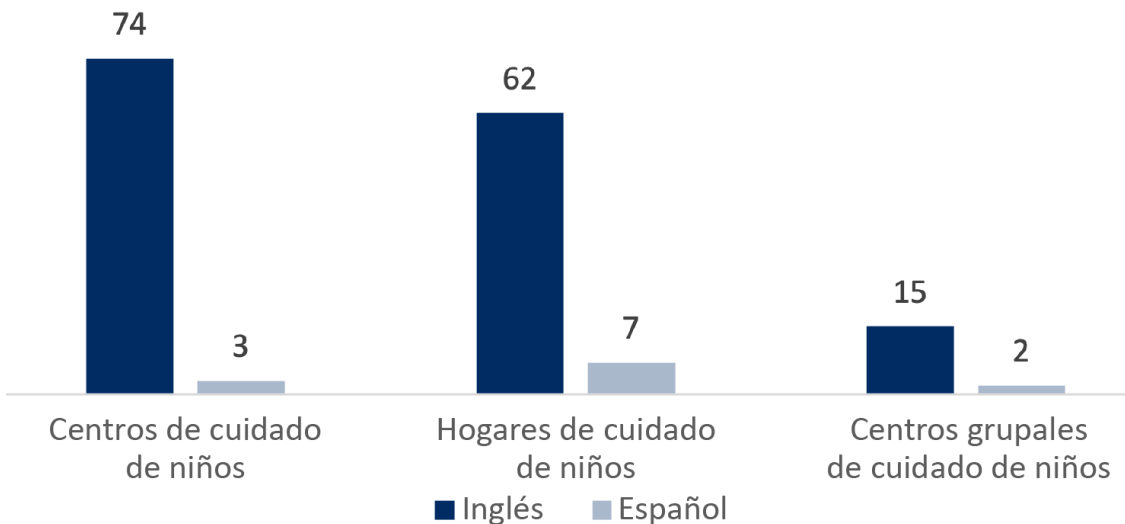
Creado por: Birth to Five Illinois

A medida que los programas de la Primera Infancia aumentan el personal y los proveedores para que respondan a las necesidades culturales y reflejen a los niños y a las familias a los que dan servicio, es necesario mejorar el aumento del multilingüismo para incluir proporciones más altas de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). En la Región, hay 7973 hogares en los que se habla español, con dominio limitado del inglés, y 2731 hogares en los que se hablan otros idiomas, con dominio limitado del inglés. Sin embargo, hay pocos profesionales con licencia en Primera Infancia que se identificaron como bilingües (Figura 10).

<sup>6</sup> Los datos de la fuerza laboral provienen de proveedores con licencia inscritos en el Registro de Gateways to Opportunities a marzo de 2021.

<sup>7</sup> El cuidado infantil familiar (FCC, por sus siglas en inglés) incluye a proveedores y asistentes de cuidado infantil familiar, sustitutos/suplentes y otros proveedores de servicios directos e indirectos.

Figura 10: Número de proveedores de cuidado de niños que hablan inglés y español



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

El bilingüismo se define como la fluidez o el uso de dos idiomas. Cuando se hace referencia al entorno de la ECEC de la Región 31, los dos idiomas a los que se hace referencia son el inglés y el español. Hay un número creciente de ELL o niños con inglés limitado. Dado que los programas de ECEC incluyen a alumnos que son ELL, es fundamental que los proveedores de esos programas puedan satisfacer sus necesidades. Un número exageradamente grande de profesionales del Condado de Kane informó que el inglés era su idioma principal y un número muy pequeño informó que el español era su idioma principal. Sin embargo, es significativo el número de hogares en los que se habla otro idioma, específicamente el español, como idioma principal. Los programas y servicios deben adaptar la fuerza laboral a las necesidades específicas de quienes probablemente los utilicen, de una manera que responda a las necesidades culturales, con el fin de mejorar la calidad de la atención.

Figura 11: Nivel educativo de directores de centros con licencia, personal docente y personal de FCC<sup>8</sup>

	Escuela preparatoria/GED	Estudios universitarios truncos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Carrera técnica	Licenciatura	Postgrado
Directores de centros	19	13	6	56	131	36
Personal docente	826	103	94	382	528	96
Personal de cuidado infantil familiar (FCC)	71	*	8	18	34	6

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

“ Debe ser frustrante cuando se trata de la educación de tu hijo y no puedes entender lo que dice la gente, especialmente si es un área de importancia.

- Miembro del Comité de Acción

<sup>8</sup> Las casillas con asterisco (\*) indican menos de cinco, pero más de cero encuestados.

A pesar del mayor énfasis en la calidad y los logros educativos en los programas de cuidado infantil, los niveles más altos de educación de los proveedores y maestros permanecen predominantemente en el segmento “sin título universitario” en el Condado de Kane. Se necesitan vías con apoyo y con flexibilidad para adaptarse a las circunstancias de la vida, para que estos profesionales puedan obtener sus acreditaciones y mejorar sus habilidades. Los proveedores reportan una escasez de educadores titulados en todo el condado, el problema más recurrente para los participantes de los grupos de enfoque. Con frecuencia se afirmó, como en todo Illinois, que las comunidades de la Región 31 se enfrentan a fuertes desafíos para contratar y retener a profesionales de la Primera Infancia altamente calificados. Los bajos salarios, los obstáculos para obtener las acreditaciones necesarias para los educadores y las oportunidades limitadas de capacitación para los profesionales se mencionaron como problemas que deben abordarse para hacer crecer la fuerza laboral de alta calidad requerida para ampliar a más familias el acceso a los programas de la Primera Infancia. Sorprendentemente, los participantes creen que para las comunidades a las que atienden, el trabajo de educar a los niños pequeños tiene poco valor en términos económicos.

Estimar el tamaño de la fuerza laboral o la cantidad de personal necesario para operar un programa de ECEC es complejo y depende, en parte, de reclutar cuidadores altamente calificados y retenerlos. Los participantes de los grupos de enfoque y los miembros de ambos Comités informan que los salarios son el factor determinante para la contratación y la retención de personal altamente calificado para los programas y servicios. Los siguientes temas recurrentes y puntos de vista relacionados con los salarios y su impacto en el reclutamiento y la retención de personal calificado y la expansión de la capacidad y la inscripción surgieron de conversaciones directas, interacciones y datos cualitativos recopilados de los participantes de grupos de enfoque y miembros de los Comités de Acción y Familiar:

- **Incapacidad para contratar personal calificado:** los salarios y prestaciones para el reclutamiento y los proyectos a nivel de escuela preparatoria no son competitivos. Para algunos, el personal que obtiene las acreditaciones más altas es fácilmente reclutado por los distritos escolares u otras organizaciones o puestos con mayores salarios. Para otros, la remuneración no solo no es competitiva, sino que no es un salario digno, lo que obliga a algunos miembros de la fuerza laboral de ECEC a depender de los beneficios públicos.
- **Retención:** es un desafío alentar a los profesionales de alta calidad a asumir más responsabilidades, tareas y cargas de trabajo a cambio de salarios bajos. La longevidad laboral es poco común, la alta rotación es la norma y la continuidad y la atención de alta calidad lo resienten, lo que hace que los programas y servicios de ECEC sean menos atractivos para los cuidadores.
- **Capacidad e inscripción:** muchos proveedores tienen la capacidad, es decir, los espacios o lugares, para cuidar a los niños, pero no pueden inscribir a los niños para ocupar los espacios, debido a la escasez de personal. Además, la expansión para aumentar la capacidad o el número de espacios para ayudar a reducir las listas de espera, la carga de casos o la carga de trabajo se interrumpe para algunos proveedores que desean expandirse o contratar.

“ Necesitamos un plan o sistema de jubilación. Algunos de nosotros hemos estado en este negocio durante mucho tiempo, muchos, muchos años, y nos gustaría jubilarnos, pero debemos seguir trabajando porque no tenemos una pensión o un plan que podamos pagar.

- Participante del grupo de enfoque de proveedores de ECEC ”

“ Ahora (después de la pandemia) es más difícil encontrar personas calificadas. Los que están calificados no se quedan. Necesitamos 4 maestros con licenciatura para mantener nuestras certificaciones. Entonces empezamos a ayudarles a pagar las clases, pero más tarde, cuando las completan, se van.

- Miembro del Comité de Acción y el Comité Familiar ”

La fuerza laboral del Condado de Kane utiliza muchos cursos de capacitación, certificaciones y oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por Gateways to Opportunity, un sistema de datos establecido en 2009 para recopilar datos e informar sobre las características de la fuerza laboral de ECEC de Illinois. En 2012, el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS, por sus siglas en inglés) exigió que todas las personas que trabajen en centros de cuidado infantil con licencia o en hogares de cuidado infantil familiar con licencia se inscriban y mantengan una membresía actual en el registro Gateways Registry. Dado que el Gateways Registry está abierto a todas las personas que trabajan con o a nombre de los niños y las familias de Illinois, la fuerza laboral del Condado de Kane utiliza con frecuencia los cursos de capacitación y conferencias aprobadas por el Gateways Registry para el desarrollo profesional de alta calidad; más de 180 organizaciones y agencias profesionales ahora ofrecen capacitación de calidad garantizada a través del Gateways Registry. Además, las personas del Condado de Kane que trabajan en cuidado infantil obtienen acreditaciones a través de Gateways, tanto para las acreditaciones de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés) como para las de Gateways to Opportunity.

Existe la necesidad de un mayor conocimiento de los recursos locales específicos para las personas que trabajan en la ECEC en el Condado de Kane. Sin embargo, los recursos locales predominantes para los miembros de la comunidad, como las Agencias de CCR&R y la YWCA, brindan o refieren a oportunidades de capacitación de calidad a las que regularmente hacen referencia y utilizan los participantes de los grupos de enfoque y los miembros de los Comités. Además, más instituciones locales de educación superior, como el St. Augustine College, tienen programas duales para proveedores y estudiantes bilingües y ofrecen cursos bilingües. Otras instituciones locales de educación superior, como el Elgin Community College, la Aurora University y el Waubensee Community College, ofrecen cursos en línea para adaptarse a las necesidades de horarios y plazos más flexibles para quienes llevan una vida ocupada.

## Voz de padres/familia/cuidadores

El acceso equitativo a los programas y servicios para la Primera Infancia significa que todas las familias de todas las comunidades y niveles socioeconómicos que deseen ECEC tengan acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para sus hijos. La desigualdad en el acceso afecta de manera desproporcionada a los padres, las familias y los cuidadores de todo el condado. A menudo, muchos de los niños que más se beneficiarían de los servicios y programas no pueden acceder a la educación y la atención, debido a los obstáculos que persisten en el sistema. Estos desafíos intensifican la necesidad de un lenguaje y una comprensión comunes en todos los programas y para todos los padres, familias y cuidadores. Eso beneficia a todos y, si el Condado de Kane desea un sistema de ECEC que responda a las necesidades culturales, la prestación de servicios de cuidado infantil de alta calidad debe ser reflexiva en la práctica, la cual comienza con escuchar para comprender las experiencias de los padres, las familias y los cuidadores afectados por el sistema.

Aunque la Región 31 es rica en socios confiables y tiene un sinnúmero de recursos y servicios dentro de su sistema de ECEC, hace falta acceso a ellos. Hay caminos demasiado complicados para ingresar al sistema, lo que deja a los padres y cuidadores confundidos y con dudas. Ya sean locales o reubicadas en el área, es frecuente que las familias no tengan claros los protocolos y procesos para acceder a los servicios de ECEC, especialmente los inmigrantes o los indocumentados.

Se necesita un conocimiento público generalizado, es decir, información clara y coherente y conciencia de la importancia del desarrollo de la Primera Infancia, para dar a conocer la disponibilidad de los programas de ECEC existentes y ayudar a las familias a navegar por los recursos y conectarse con ellos. Además, la elegibilidad, la documentación y otros requisitos no son claros, se desconocen o se comunican de manera ineficaz, lo que limita el acceso y aumenta la frustración.

“

Necesitamos más oportunidades, alternativas y programas para complementar la educación del cuidado de la Primera Infancia cuando las familias no pueden o no eligen el cuidado de niños para nuestros niños pequeños.

- Miembro del Comité Familiar

”



Dos adultos que miran hacia abajo y sostienen a un bebé.

“

Nadie me explicó los términos del cuidado de niños. No conocía el sistema de inscripción. No simplemente vas a la escuela y les dices que quieres inscribir a tu hijo. Los niños son evaluados. Hay otras reglas y protocolos. Llevé a mi hijo menor y dijeron que aún no podía inscribirlo. Esperamos un año y finalmente lo aceptaron, pero no de tiempo completo. Empezó en diciembre. Fue un gran impacto comenzar la escuela. Es por eso que cuando me encuentro con alguien que acaba de llegar, trato de compartir información con ellos. Así ellos no tienen que pasar por lo mismo que yo pasé.

- Participante del grupo de enfoque de indocumentados

”

Los sistemas están sobrecargados de papeleo, solicitudes y documentos y tienen poco apoyo o asistencia para completarlos. Se necesitan documentos, como comprobante de domicilio, para participar en algunos programas. Los cuidadores informan que se encontraron con listas de espera sustancialmente largas, a veces de meses o años. La comunicación ineficaz sobre la reapertura de listas de espera o sorteos (publicidad a discreción o de boca en boca) está afectando a los cuidadores que necesitan servicios. Las listas de espera son desalentadoras y, a menudo, son un paso considerablemente difícil. Los padres y cuidadores esperan con desconcierto en las listas de espera, a menudo teniendo que abogar por ellos mismos mientras esperan para obtener acceso.

El estigma y la percepción están empeorando la probabilidad de explorar o acceder con éxito a los programas y recursos de ECEC del condado. Para disipar las creencias que incitan a las percepciones falsas y que tienen un impacto negativo en la confianza del público, el Condado de Kane debe abordar el estigma y la percepción. Estas creencias no solo reducen la esperanza, sino que también despiertan escepticismo y dudas relacionadas con la confidencialidad. Hay quienes temen que las solicitudes tengan una influencia negativa en sus familias y medios de subsistencia. Otros temen que el uso de los programas tenga un impacto desconocido en su estado familiar, si se divulga la información proporcionada.

“ Mucha gente no tiene documentos. No sabemos si la información es confidencial o no, ni hasta dónde podemos llegar. He escuchado de muchas personas que no piden ayuda en ningún lado porque le darán información al gobierno diciéndoles que estamos aquí.

- Participante del grupo de enfoque de personas indocumentadas

”

“ Una vez que veo “número de seguro social” en el formulario, sé que ese programa no es para mí.

- Participante del grupo de enfoque de personas indocumentadas

”

“ Le digo a la gente todo el tiempo. ¡Si calificas, úsalo! Si no lo haces, es posible que te quiten los programas. No te avergüences de utilizar el recurso si lo necesitas. Estás haciendo las cosas de la manera correcta. No hay por qué avergonzarse.

- Miembro del Comité Familiar

”

“ Fuimos al médico porque ni siquiera balbuceaba. Entonces, yo no estaba seguro de si habíamos llegado demasiado temprano o demasiado tarde. Luego te dicen todo junto. Un montón de papeles y mensajes. Era demasiado a la vez.

- Participante del grupo de enfoque de Intervención Temprana

”

“ Dos cosas que quería asegurarme de decir en esta reunión. Una era la lista de espera y tener que ser el que siempre se queja y la otro era el límite de tres años. Escuché al terapeuta decir: “Está bien, ella tiene tres años. Ya rebasa la edad”. Y pensé: “Bueno, pero no hemos terminado. ¿Qué quiere decir con que ya rebasa la edad?”. Vamos a una reunión con personas que ella nunca ha conocido y dicen: “Bueno, ¿desea que tenga un IEP [Plan de Educación Individualizada]?” No quiero que esté en Educación Especial. Quieres que sea normal. No quiero que detengan su progreso”. Pensé: “No, pero quiero que obtenga la ayuda que necesita”. Porque me di cuenta. Hasta el día de hoy sigo notando algunas cosas y sé que si ella hubiera continuado, le habría ayudado. No entiendo ese límite de tres años. Si lo encuentras, ¡sigue luchando! Desearía haberlo hecho.

- Participante del grupo de enfoque de Intervención Temprana

”

La asequibilidad de los programas de ECEC es un tema recurrente y del que se habla a menudo en el Condado de Kane. Cuando la asequibilidad es un factor decisivo, el presupuesto para el cuidado infantil detona una explosión de experiencias que afecta a las familias con resultados como los de un proyectil y deja a algunas de ellas frente a decisiones difíciles y a otras en posiciones económicas desfavorables. Los miembros de los Comités y los participantes de los grupos de enfoque informaron que es necesario ajustar el cálculo de los ingresos para la determinación de la elegibilidad y que las fórmulas actuales para calcular los ingresos brutos y máximos del hogar, los gastos de manutención y las fuentes de ingresos no son verdaderos determinantes de la necesidad de las familias.

Algunas familias opinaron que sacrificarían la atención de calidad, arriesgarían la salud y la seguridad, descartarían un segundo ingreso familiar y se quedarían en casa o reducirían los horarios de trabajo para seguir siendo elegibles durante los nuevos períodos de selección hasta que puedan pagar una mejor colocación o arreglo para sus hijos.

“

Deben basarse en cuánto dinero realmente llevas a casa, tu salario neto, no el ingreso bruto. Eso hará una gran diferencia.

- Miembro del Comité Familiar

”

“

El cuidado de los niños es caro. Entonces, mi esposa y yo estamos en el punto en que mi madre se hace cargo de nuestro hijo. Teníamos una guardería que nos gustaba, pero mi esposa trabajaba solo para pagar el servicio de guardería. Lo vamos a dejar con mi mamá, donde no obtiene todo lo que necesita, pero eso es todo lo que pudimos hacer. No calificamos para ninguna ayuda económica.

- Participante del grupo de enfoque de padres

”

“

Estoy trabajando, tengo dos empleos, pero el costo del cuidado de los niños me quita una gran parte de mis cheques. Tengo un trabajo solo para pagar el cuidado de los niños. No califico para recibir asistencia, pero aun así necesito ayuda. Hago el sacrificio porque sé la importancia del crecimiento y el desarrollo y la socialización de mi hijo con otros niños.

- Miembro del Comité Familiar

”

“

Mi familia ha hecho sacrificios de cosas que realmente queremos, como viajes familiares o vacaciones, o incluso la compra de una casa, para poder pagar el cuidado de los niños.

- Miembro del Comité Familiar

”

“

Encontré un muy buen centro para mi hijo con el que estaba muy contento. Sin embargo, la propietaria tuvo que cerrar por motivos económicos. Llamé a todos los que se me ocurrieron para ver si se podía hacer algo. Pero ella terminó cerrando. Ahora tengo miedo de ubicar a mi hijo en otro centro. No quiero tener que cambiarlo de nuevo.

- Miembro del Comité Familiar

”



# Fortalezas y necesidades regionales

A partir de sus propias experiencias, los miembros de los Comités de la Región 31 identificaron los puntos fuertes del sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en las que se debe brindar mejor apoyo a los proveedores.

## Fortalezas

- Una firme creencia de que todas las familias deben tener acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para sus hijos.
- Colaboraciones Locales que brindan apoyo a las familias.
- Muchos apoyos comunitarios y actividades para las familias.

## Necesidades

- Programas más asequibles.
- Conocimiento generalizado de los programas y la disponibilidad de apoyos familiares.
- Apoyo con el acceso y la exploración de los programas de ECEC disponibles.
- Se requieren menos listas de espera, papeleo y documentación para inscribirse en los servicios de ECEC.
- Abordar el estigma y la percepción en torno a la utilización de programas financiados con fondos públicos.
- Abordar la desproporcionada falta de espacios educativos:
  - o Datos para cuantificar la falta de espacios educativos.
  - o Expansión y nuevos establecimientos.
  - o Capacidad e inscripción.
- Reclutamiento de personal calificado.
- Retención del personal calificado.

## Recomendaciones

Como resultado de este proceso de recopilación y escucha de información, es evidente que las comunidades de la Primera Infancia de todo el condado están listas para avanzar. Las siguientes recomendaciones articulan los principios rectores, las acciones estratégicas y las metas, para servir como un mapa de ruta con el fin de llevar a cabo el trabajo que se avecina en el Condado de Kane.

- Asequibilidad
  - Ajustar las pautas de ingresos y los requisitos de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) y otros programas financiados con fondos públicos.
  - Aumentar el ingreso familiar máximo para calificar.
  - Usar el salario neto como base para los cálculos de la contribución familiar esperada.
  - Financiar o reembolsar tarifas para tamaños o proporciones de grupo más pequeños, conforme al tamaño máximo de las licencias grupales, para proveedores que reciban financiamiento estatal o federal, con el fin de mantener bajos los costos de los programas para bebés, niños pequeños y niños de dos años.
- Conocimiento generalizado de los programas y apoyos disponibles
  - Exhortar a los socios de confianza para que proporcionen guías de recursos para el cuidado infantil e información sobre la importancia de la ECEC.
  - Comunicaciones verbales y escritas claras, con explicaciones y lenguaje preciso y no intimidante para las instrucciones e indicaciones con respecto al acceso, la navegación y la elegibilidad, que sean fáciles de usar.
- Acceso y navegación
  - Financiar al Condado de Kane: Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS) de All Our Kids Early Childhood Networks (AOK).
  - Exhortar a los socios comunitarios de confianza para que se registren en el sistema.
- Listas de espera, papeleo y documentación
  - Exhortar a los distritos escolares para que se asocien con los proveedores de ECEC, con objeto de identificar a los niños que deberían recibir o necesitan ser remitidos a servicios a través de las escuelas primarias.
- Abordar el estigma y la percepción
  - Financiar a las agencias comunitarias locales y las Colaboraciones Locales para involucrar o volver a involucrar a los cuidadores, con el fin de que realicen trabajo en red y que participen para reducir las inquietudes.
- Falta de espacios educativos desproporcionada
  - Datos incompletos para cuantificar la falta de espacios educativos
    - » Financiar a las agencias para recopilar datos relacionados con las preferencias de la comunidad y las opciones preferidas para el cuidado de niños.
  - Expansión y nuevos establecimientos
    - » Financiar y apoyar a los recursos locales para impartir seminarios y capacitación para nuevos establecimientos de cuidado infantil con licencia.
    - » Financiar a los programas financiados con fondos públicos para que permanezcan abiertos para dar servicio a las familias que necesiten horarios no tradicionales.
    - » Financiar con una tasa de reembolso más alta a los proveedores que acepten el CCAP o funcionen en días y horarios no tradicionales.

- » Financiar a los proveedores que acepten el CCAP para las reparaciones, adiciones o mejoras necesarias en las instalaciones para aumentar la capacidad.
- » Ofrecer más subvenciones monetarias para nuevos establecimientos que cubran los costos de salarios y prestaciones durante los primeros seis meses después de su apertura o la expansión de los programas existentes.
- Capacidad e inscripción
  - Considerar la posibilidad de remuneración para los abuelos y familiares, con el fin de que se certifiquen en el cuidado de bebés y niños pequeños.
  - Financiar incentivos para que los familiares reciban prestaciones, como atención médica y medicamentos pagados.
  - Ofrecer exenciones de impuestos a los empleadores que ofrezcan instalaciones de cuidado infantil en el sitio de trabajo.
- Reclutamiento de personal calificado
  - Convertir la Guía de Guarderías Diurnas con Licencia de Restore Illinois, de publicación temporal a permanente.
  - Proporcionar financiamiento para que las escuelas técnicas comunitarias paguen las colegiaturas de Desarrollo de la Primera Infancia y Desarrollo Infantil (programa acelerado).
  - Facilitar talleres sobre contratación de personal para los proveedores de ECEC, a través de los centros locales de desarrollo empresarial.
- Retención de personal calificado
  - Además de las bonificaciones de Head Start, añadir una bonificación adicional por longevidad. Proporcionar bonos más altos para los empleados que permanezcan en el mismo establecimiento por más de un año.
  - Desarrollar un sistema de pasos graduales por años de servicio después de los dos años.
  - Considerar continuar con una bonificación limitada después de la jubilación para personas y proveedores que hayan permanecido en el mismo entorno de cuidado infantil durante 25 años.
  - Crear una red de pensiones y atención médica y seguros, como la de los distritos escolares, pero exclusivamente para personas que trabajen en entornos de ECEC.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 31, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

# Apéndices

## Apéndice A: Referencias

1. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission Report Of Findings And Recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
2. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report Creation Page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
3. Native Land Digital (2023). *Report creation page*. Sitio web: <http://native-land.ca>
4. United States Census Data (2023). *Explore Census Data*. Sitio web: <https://data.census.gov>
5. United States Department of Health and Human Services. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
6. Whitehead, J. (2021). *Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

### Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 22, Becerra Govea Photo en Pexels; pág. 24, Anna Shvets en Pexels; pág. 28, Anna Shvets en Pexels; pág. 30, Angeliz Pty en Pexels; pág. 37, Anna Shvets en Pexels.



Illinois  
State Board of  
Education

