



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 1-B-B
(Condado Oeste de Cook)





Personal de la Región 1-B-B

Gerente del Comité Regional: Tiffany Draine (ella/la)
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Lucero Robles (ella/la)
Apoyo Administrativo: Victoria Pearson (ella/la)

Dirección de la oficina: 1010 Lake Street, Suite 200, Oak Park, IL 60302
Teléfono: (309) 270-5672
Correo electrónico: tdraine@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bb

Miembros del Comité de Acción de la Región 1-B-B

Rosalind Banks
Shannon Ellison
Ana Guevara
Tiffany Lewis
Kanella Mainitis
Holly McCarthy
Emily Norman
Vivian Palicki
Precious Porras
Linda Rios
Diane Schoenheider
Kathy Slattery
Glenda Thomas
Sarah Weston
Jennifer Wisegarver

Miembros del Comité Familiar de la Región 1-B-B

Cindy Albor
Juana Avila
Melina Avila
Azucena Galvez
Jukselin Nuñez
Edith Vargas

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 1-B-B	3
Infografía de la Región 1-B-B	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
Enfoque en la Región 1-B-B	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	21
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	23
Falta de espacios educativos.....	25
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	27
Voz de padres/familia/cuidadores.....	30
Fortalezas y necesidades regionales	33
Recomendaciones	35
Apéndices.....	36



Resumen ejecutivo de la Región 1-B-B

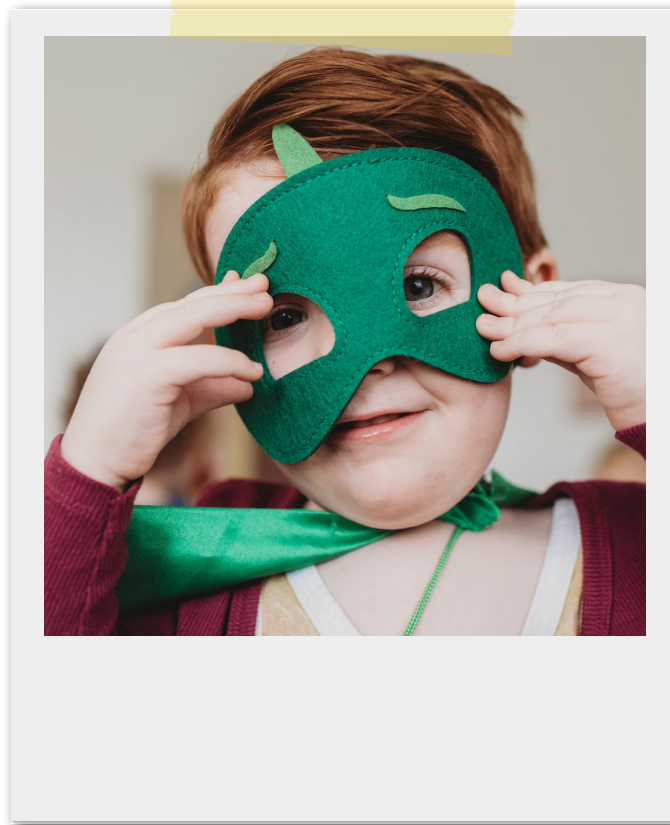
En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y el conocimiento que obtienen las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) del Estado son valiosos, y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y los apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos de la región y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo, se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 1-B-B, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

La Región 1-B-B es popular por su vitalidad, su diversidad y su proximidad a Chicago. Hay aproximadamente 39 636 niños menores de seis años en la Región y en los últimos años se ha observado un crecimiento en la demografía de aquellos considerados como población prioritaria. Si bien existen varias opciones para el cuidado de niños en las áreas este y central de la Región, incluidos programas financiados con fondos públicos y proveedores que prestan servicio en centros y hogares, todavía hay 24 465 (61.72 %) de niños sin espacio en programas de ECEC. Existe la necesidad de programas de día completo asequible y de alta calidad para apoyar a las familias trabajadoras. Hay dos Colaboraciones Comunitarias establecidas en la Región que apoyan a padres, cuidadores y partidarios de ECEC, así como muchas otras organizaciones que brindan apoyo a familias con necesidades únicas. La fuerza laboral de ECEC no es representativa de la demografía racial y étnica de los niños de la Región y enfrenta varios desafíos que incluyen bajos salarios y carencia de apoyo, por lo tanto, que no hay suficiente personal. Los obstáculos que enfrentan los padres, cuidadores y familias de la Región incluyen el transporte, la comunicación y falta de cuidado de niños asequible.



Necesidades de la Región 1-B-B

1. Contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC.
2. Cuidado de niños asequible y de calidad.
3. Apoyo para niños y familias con retrasos en el desarrollo o discapacidades.
4. Apoyo del Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños.
5. Apoyo para recién llegados (inmigrantes, solicitantes de asilo y refugiados).

Recomendaciones para la Región 1-B-B

1. Financiamiento para la expansión de los programas de ECEC financiados con fondos públicos.
2. Aumento salarial o incentivos específicos para la fuerza laboral de ECEC.
3. Aumentar la cantidad y la calidad de servicios especializados (niños/familias con retrasos/discapacidades del desarrollo).
4. Mejora en los procesos de aprobación y pagos de los beneficios del CCAP (para familias y centros).
5. Aumento en el apoyo para los recién llegados que tome en cuenta los aspectos culturales y que esté informado sobre el trauma (planes educativos de transición e individuales).

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Tiffany Draine (ella/la)

Teléfono: (309) 270-5672

Correo electrónico: tdraine@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bb

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



39 636

Niños menores de 5 años en la Región 1-B-B



15 061

Niños de 0 a 6 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



24 465

Niños de 0 a 6 años sin espacio en sitios de ECEC financiados con fondos públicos

38 %

El porcentaje de niños desde el nacimiento hasta los cinco años con medios y recursos limitados. La mayoría se identifican como negros o afroamericanos e hispanos o latines y viven en el lado este de la Región.

“Es imperativo crear conciencia sobre el panorama de ECEC en la Región 1-B-B para destacar los obstáculos a los que se enfrentan las familias para acceder a los programas de ECEC”.
- Miembro de la comunidad

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 1-B-B

1. Contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC.
2. Cuidado infantil asequible y de calidad.
3. Apoyo para niños y familias con retrasos en el desarrollo o discapacidades.
4. Apoyo a los nuevos miembros de la comunidad como inmigrantes, solicitantes de asilo y refugiados.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 1-B-B

1. Financiamiento para la expansión de los programas de ECEC financiados con fondos públicos.
2. Aumento salarial para la fuerza laboral de ECEC o incentivos específicos.
3. Aumentar la cantidad y la calidad de servicios especializados (niños/familias con retrasos/discapacidades del desarrollo).
4. Aumento en el apoyo basado en el trauma y que tome en cuenta las particularidades culturales, como planes de educación de transición e individuales.



“Las terapias quedan muy lejos. Tengo que viajar 50 minutos porque no hay lugares locales que puedan cubrir sus necesidades”.

- Padre

“Hace falta personal, tenemos problemas para encontrar empleados. ¡No sabemos qué hacer!”.

- Proveedor de cuidado infantil del centro

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

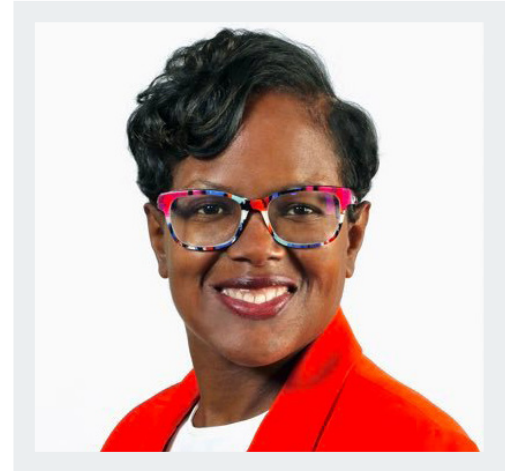
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella/la)

Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

En primer lugar, nos gustaría expresar nuestra gratitud a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois. Su dedicación a nuestras reuniones bimestrales y su disposición a compartir sus conocimientos profesionales, experiencias personales y su cuidadoso análisis de los datos contribuyeron en gran medida, no solo a completar esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, sino también al crecimiento, el desarrollo y el cambio positivo para los niños pequeños y sus familias en el Condado de West Cook. El trabajo de los miembros de nuestros Comités ha sido una parte invaluable de nuestros esfuerzos para mejorar la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en toda la Región. Nos sentimos honrados e inspirados por su compromiso de mejorar la vida de los niños y las familias de nuestra comunidad.

También nos gustaría agradecer a los participantes de nuestros grupos de enfoque y entrevistas. Sus comentarios fueron fundamentales para reunir las voces de muchos vecindarios del Condado Oeste de Cook y nos impresionó su pasión por mejorar los resultados para los niños pequeños y las familias de nuestra Región.

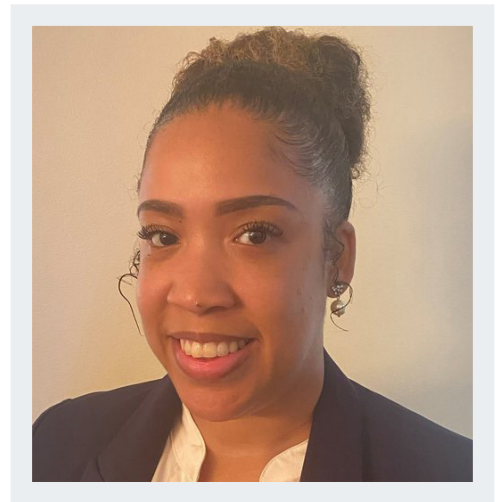
En nuestra comunidad no solo recibimos el apoyo, sino también la aceptación de numerosas organizaciones y empresas. Gracias por apoyar nuestra misión y nuestra visión, ofrecernos un espacio para albergar nuestras reuniones de los Comités y grupos de enfoque, invitarnos a sus eventos para conectarnos con la comunidad y brindarnos recursos.

También nos gustaría reconocer y expresar gratitud al Equipo de Liderazgo Estatal de Birth to Five Illinois. Sin su apoyo constante, este informe no sería posible.

Gracias.

Tiffany Draine (ella/la)

Gerente del Comité Regional de la Región 1-B-B
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La ECEC en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start y Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

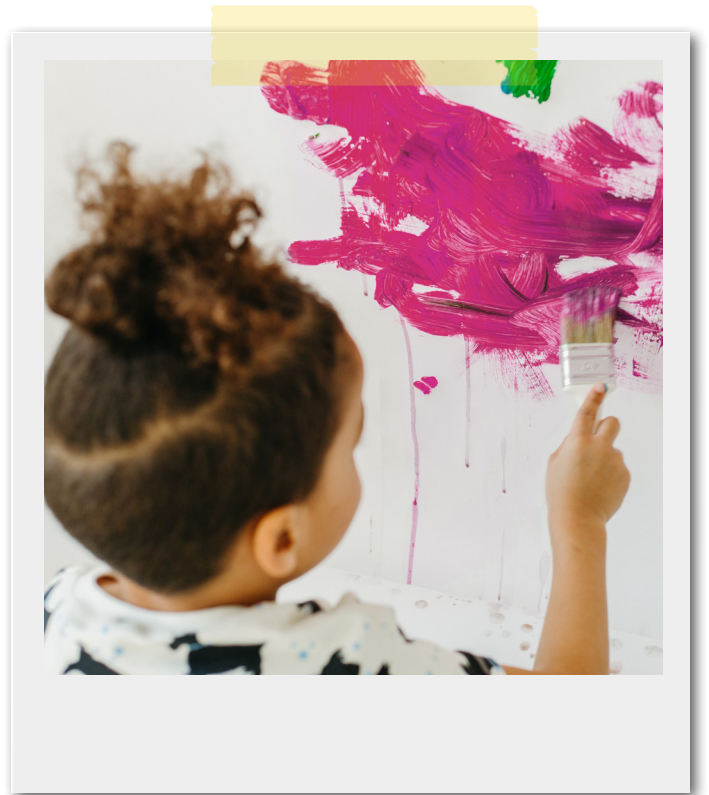
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

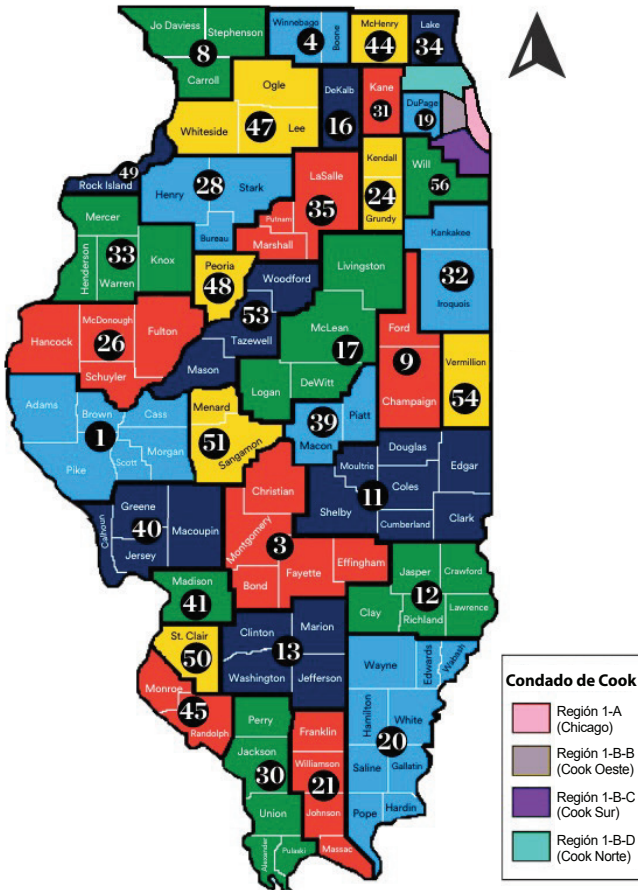


Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe y aportes del público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 regiones. Las regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos se ajusten adecuadamente a las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada

Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

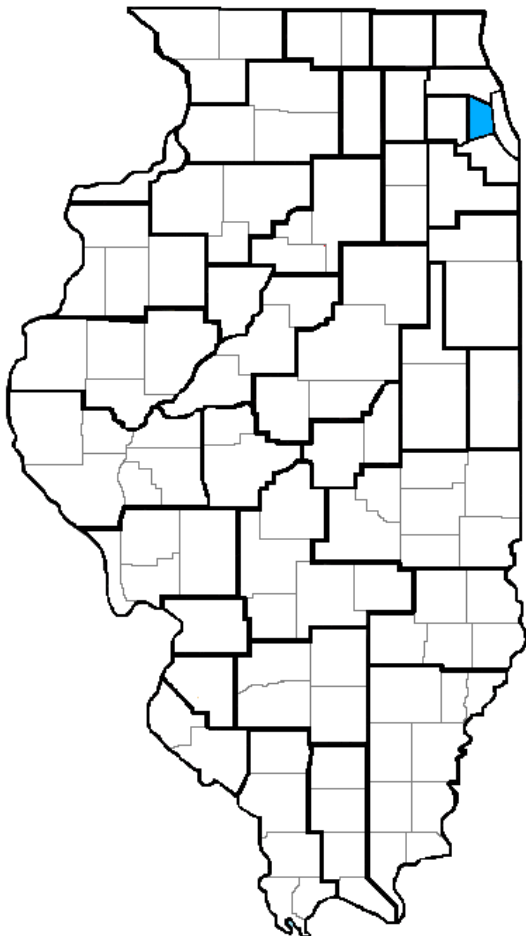
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

Enfoque en la Región 1-B-B

Panorama comunitario regional



Límites regionales

La Región 1-B-B está en la zona noreste del estado; es el primer grupo de suburbios al oeste de la ciudad de Chicago. La Región del Condado Oeste de Cook incluye Bellwood, Berkeley, Berwyn, Broadview, Brookfield, Burr Ridge, Cicero, Countryside, Elmwood, Forest Park, Franklin Park, Harwood Heights, Hillside, Hines, Hodgkins, La Grange, La Grange Highlands, La Grange Park, Lyons, Maywood, McCook, Melrose Park, Norridge, North Riverside, Northlake, Oak Park, River Forest, River Grove, Riverside, Rosemont, Schiller Park, Stickney, Stone Park, Westchester y Western Springs.

Popular por su vitalidad, su diversidad y su accesibilidad a Chicago, la Región del Condado Oeste de Cook es un destino popular para quienes disfrutan de los espacios verdes, la arquitectura y las atracciones culturales. La Región 1-B-B es parte del Condado de Cook, que es el condado más poblado del estado de Illinois y el segundo condado más poblado del país, con más de cinco millones de residentes. Los puntos de referencia del Condado Oeste de Cook incluyen las casas de Frank Lloyd Wright, el lugar de nacimiento de Earnest Hemingway y el zoológico de Brookfield.

La Región 1-B-B también alberga el Cernan Earth and Space Center, el Italian American Veterans Museum, Ferrara Pan Candy Factory y Vulcan Materials Company, que es el mayor productor de agregados para la construcción del país. Otra referencia importante es la lavandería Laundromat más grande del mundo, ubicada en Cicero, que se completa con un recinto para aves.

Reconocimiento de tierras¹

La Región 1-B-B reconoce que la tierra en la que vivimos y disfrutamos es la patria de las Tribus Peoria, Kiikaapoi (Kickapoo), Kaskaskia, Bodwewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Hoocąk (Ho-Chunk), Ojibwa (Sault Ste. Marie) y Meškwaiki-aša-hina (Fox). Reconocemos las injusticias históricas y aún continuas vividas por las comunidades indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo a nuestra Región.

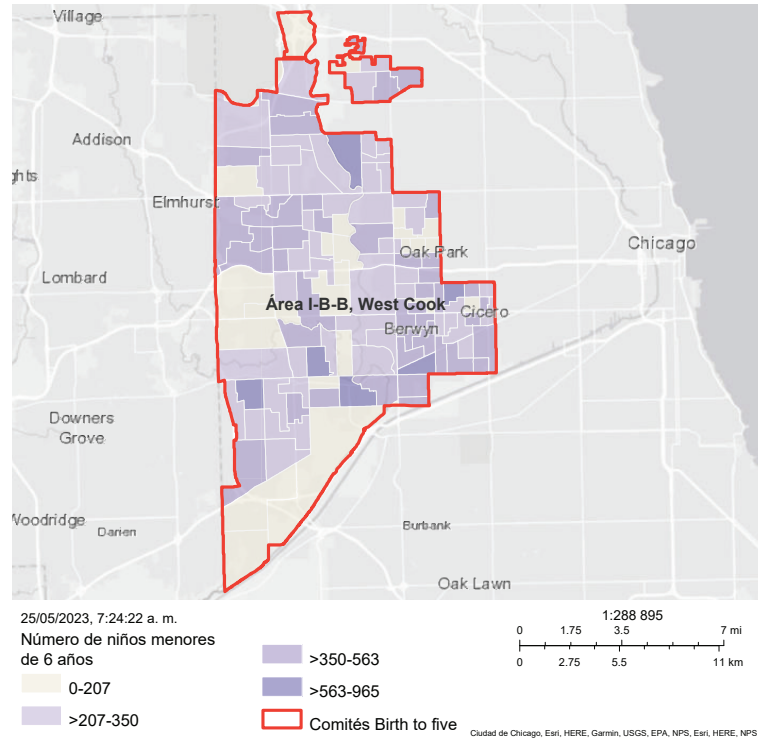
¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

Datos demográficos regionales

Según el IECAM, aproximadamente 39 636 niños menores de cinco años residen en la Región 1-B-B. Desglosado por edad: 18 283 tienen de cero a dos años y 21 353 tienen de tres a cinco años. En la Figura 1 se muestra la concentración de niños menores de seis años en toda la Región.

Reconocemos que, si bien las familias están etiquetadas por estas categorías del censo, de hecho, las identidades familiares van más allá de estas limitaciones. También reconocemos que se utilizan más términos inclusivos de género en lugar de hispano/latino, como *latinx* o *latine*. En aras de la inclusión y el respeto por el espectro de identidades de género representadas en nuestras comunidades, estamos usando el término “*latine*” donde el censo de EE. UU. y otros informes usarían “*latino*”. En la Región 1-B-B, los datos de IECAM de 2021 informan que el 0.03 % de los miembros de la comunidad identifican a sus hijos menores de seis años como indios americanos o nativos de Alaska (no hispanos o latines), el 1 % como asiáticos (no hispanos o latines), 10 % como negros, 51 % como hispanos o latines, 0 % como nativos de Hawái o isleños del Pacífico (no hispanos o latines), 34 % como blancos, 3 % como dos o más razas y 0.30 % como otra raza (no hispanos o latines) [consulte la Figura 2].

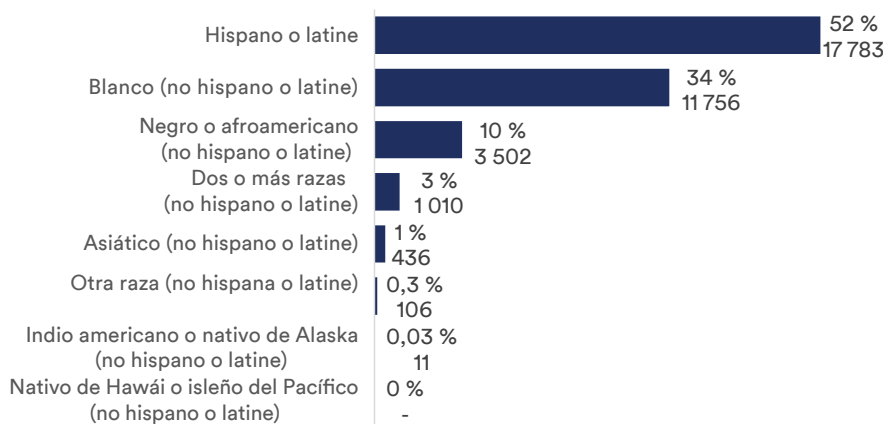
Figura 1: Ubicación de niños de seis años o menos



25/05/2023, 7:24:22 a. m.
 Número de niños menores de 6 años
 Fuente: IECAM
 Creado por: Illinois Action for Children CS3

Hay comunidades en la parte este de la Región, cerca de Berwyn y Cicero, así como en la parte noroeste de la Región, cerca de Northlake, Franklin Park y Melrose Park, que están compuestas por personas que se identifican a sí mismas como hispanas o latines (Figura 3). Además, en la parte central de la Región, en Maywood, Hines, Hillside y Westchester y sus alrededores, hay comunidades donde la raza autoidentificada predominante es negra o afroamericana.

Figura 2: Niños menores de seis años por raza y grupo étnico²



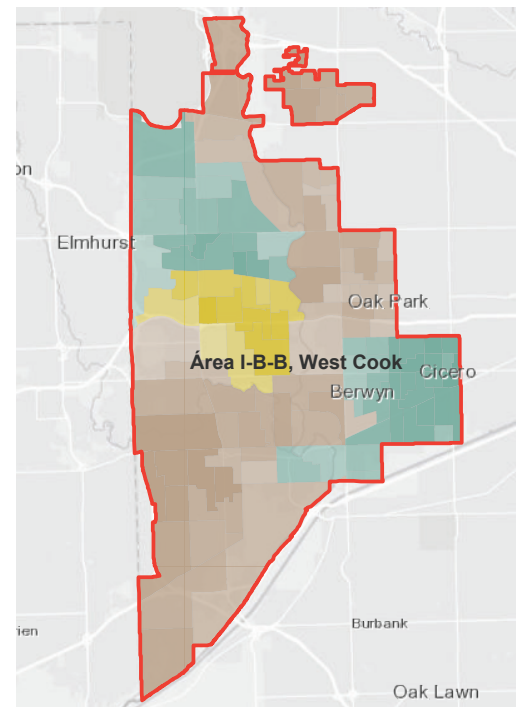
Fuente: IECAM
 Creado por: Illinois Action for Children CS3

² Birth to Five reconoce que las identidades van más allá de las categorías que proporciona el censo de EE. UU. Hay términos adicionales que se usan en lugar de hispano o latino, como *latinx* o *latine*, pero para fines informativos se mantienen alineados con las categorías proporcionadas por el censo.

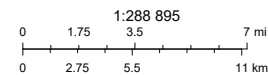
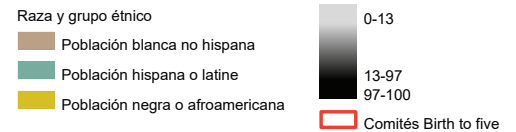
En la Región 1-B-B, se ha observado un aumento de personas con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos, se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que alguien que vive al o por debajo del 50 % del FPL vive en “pobreza extrema y que las personas que viven al o por debajo del 100 % del FPL viven en la “línea de pobreza”.

Los suburbios del Condado de Cook tiene un índice de pobreza general del 10 %. En 2019 (la estimación más reciente de la Encuesta Comunitaria Estadounidense del Censo de EE. UU.), 247 737 miembros de comunidades suburbanas vivían por debajo del Nivel Federal de Pobreza (FPL). Una familia de cuatro integrantes con un ingreso familiar anual de \$30 000 entra en la categoría del 100 % del FPL y un ingreso familiar anual de \$55 000 entra en la categoría del 200 % del FPL. En la Región 1-B-B, el 38 % de los niños menores de seis años viven por debajo del 200 % del FPL (Figura 5).

Figura 3: Ubicación de niños de seis años o menos por raza o grupo étnico



25/05/2023, 7:35:07 a. m.



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

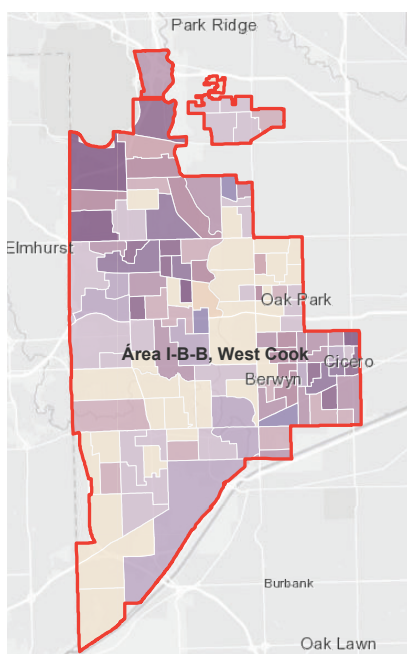
Figura 4: Niveles de Pobreza Federal al 50 %, 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes

	50 % del FPL	100 % del FPL	185 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13 100	\$26 200	\$48 470	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

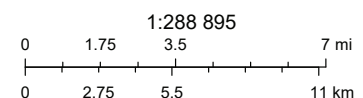
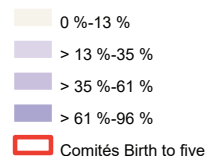
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 5: Panorama geográfico de niños menores de seis años al 100 % y el 200 %



31/05/2023, 10:33:57 a. m.

Porcentaje de niños menores de 6 años por debajo del 200 % del FPL



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Niños y familias de poblaciones prioritarias

El Consejo de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés) de Illinois utilizó los siguientes criterios para determinar si se considera que una población sea prioritaria³:

- **Riesgo:** Niños y familias que enfrentan desventajas económicas y falta de un sistema de apoyo.
- **Atención insuficiente:** niños y familias que no reciben recursos equitativos en comparación con otros estudiantes del proceso académico y que no tienen acceso adecuado a programas para la primera infancia debido a la ubicación, el costo, los requisitos de inscripción o la capacidad de los programas para atender las necesidades integrales de las familias.
- **Medible:** los programas pueden identificar y rastrear a la población con el fin de evaluar los cambios en el acceso a los programas y servicios por parte de la población.
- **Oportuno:** niños y familias cuyas necesidades o desafíos son particularmente relevantes para el panorama o las condiciones actuales.
- **Distintiva:** una población que está bien definida y es independiente.

De las doce poblaciones prioritarias determinadas por el ELC que cumplen con los criterios, las siguientes fueron identificadas como poblaciones prioritarias que tienen importancia en la Región 1-B-B.

Necesidades de vivienda y albergues en la Región 1-B-B

La Alliance to End Homelessness de los suburbios del Condado de Cook informa un aumento significativo en las personas sin hogar en la Región 1-B-B, en comparación con 2021 y 2022. Hubo un aumento del 27 % en la población sin hogar, un aumento del 30 % en la población que vive en albergues, un aumento del 35 % en el número de personas sin hogar de forma crónica y un aumento del 35 % en las familias con niños que tienen inestabilidad de vivienda. Sin embargo, no todas las personas sin hogar de la Región 1-B-B aparecen en las estadísticas. Según McKinney Vento, el informe de octubre para el año lectivo 2020-2021 tenía 943 estudiantes identificados en el Condado de West Cook que entraban en la categoría de personas sin hogar. Desafortunadamente, en nuestra Región no existe una organización específica que atienda a esos niños. La mayoría de los albergues de emergencia de los suburbios del Condado de Cook no son específicos para niños o jóvenes, son administrados por voluntarios y consisten en colchonetas colocadas en el piso sin lugares fijos. Como consecuencia, a menudo el conteo de niños y jóvenes es menor a la cifra real.



Hijos de trabajadores migrantes o estacionales

En el Anuario de Estadísticas de Inmigración de 2021, se proporcionan datos sobre los ciudadanos extranjeros que son admitidos como no inmigrantes temporales, se les otorga asilo o condición de refugiado, o se naturalizan. Los datos disponibles son solo para todo el Condado de Cook, no están separados por región. El 20 % de los miembros de la comunidad del Condado de Cook son nacidos en el extranjero y el 5 % son niños menores de 16 años (con 27 niños menores de 1 año, 944 niños de entre uno y cuatro años y 1519 de entre cinco y nueve años). El total de menores de 19 años asciende a 11 454. Nos gustaría señalar los desafíos en la recopilación de datos para personas indocumentadas, ya que la mayoría de los datos públicos no están disponibles.

³ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

“

Tenemos que prestar a este tema, la educación, la atención que requiere. Como comunidad, no estábamos preparados para esta afluencia. Las escuelas están superpobladas y hacen todo lo que pueden, pero podrían hacerlo mejor. Deberían tener más estructura para estos niños refugiados o inmigrantes, como un plan de servicios individualizado que no solo apoye su educación, sino también su estado de salud emocional y mental para que puedan aprender y prestar atención en la escuela.

- Miembro de la comunidad

Translation: We need to give this topic, education, the attention it needs. As a community, we were not ready for this influx. The schools are overpopulated, and they might be doing all they can, but they can be doing better. They should be having more structure for these refugee/immigrant children like an individualized service plan that not only supports their education but emotional and mental health state so they can learn and pay attention in school.

- Community Member

”

Niños con discapacidad

Según el Informe de Riesgo y Participación de Erikson, en 2019, en el Condado de Cook había 11 573 niños (6 %) de tres a cinco años que recibían servicios de Educación Especial para la Primera Infancia. Según la Oficina de Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés) a través del IECAM, 4837 niños recibieron servicios de EI en 2022 para ayudar a los niños menores de tres años a alcanzar sus etapas de desarrollo.

Es importante incluir la información anterior en esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, ya que necesitamos comprender la demografía de los miembros de la comunidad de nuestra Región, incluyendo los antecedentes culturales y la composición socioeconómica, a fin de identificar los obstáculos sistémicos existentes, además de conocer qué recursos y apoyos pueden necesitar las familias de nuestra Región. Los cuidadores describieron esta información como “Vital para garantizar que haya equidad en la asignación de recursos en toda la Región y para evitar canalizar recursos a las áreas equivocadas, donde no se necesitan los recursos”. El Comité Familiar compartió cómo las familias desean transparencia, inclusión y equidad. Los datos demográficos ayudan a proporcionar esta transparencia y “le permiten al Estado saber que necesitamos que actúen, no solo promesas y palabras”.

Asimismo, el propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias son una parte del panorama general de la Primera Infancia que brinda apoyo, servicios y recursos a los niños y las familias. Una Colaboración Local para la primera infancia es un grupo formalizado de partes interesadas que trabajan en conjunto para mejorar su sistema local para la primera infancia, enfocándose en programas y servicios para niños desde el nacimiento hasta los cinco años o desde el nacimiento hasta los ocho años. Hay dos Colaboraciones Comunitarias establecidas en la Región 1-B-B: All Our Kids Network of Cicero (AOK) y Collaboration for Early Childhood, que apoyan a las familias de Oak Park y River Forest.

Las redes de AOK son colaboraciones de impacto colectivo que utilizan un marco de trabajo de cambio de sistemas, con un diseño centrado en el ser humano para crear estrategias que conduzcan a un cambio equitativo. La red de AOK de Cicero es una Colaboración Comunitaria que promueve embarazos saludables y el crecimiento y el desarrollo positivo de todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años al garantizar un sistema de servicios y apoyos de alta calidad, bien coordinado y de fácil acceso que permite a los niños de Cicero que ingresan al jardín de niños estar listos para aprender desde el punto de vista del desarrollo y el aspecto socioemocional. La AOK de Cicero crea objetivos sobre la capacidad de la red, la información y la referencia, así como sobre los resultados de los niños y las familias para satisfacer la falta de servicios en la comunidad y mejorar los resultados de las familias y los niños. Involucran a las partes interesadas que representan un conjunto holístico e integral de servicios y apoyos, incluida la salud, la salud mental, el aprendizaje y el cuidado tempranos, los servicios sociales, el apoyo a los padres, las necesidades básicas y otros aspectos. Al utilizar el cambio de sistemas y el diseño centrado en el ser humano, la red AOK de Cicero está trabajando para crear un cambio equitativo y duradero para los niños y las familias en sus comunidades.



Equipo de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois.

Collaboration for Early Childhood es una organización impulsada por la comunidad que cultiva el desarrollo integral del niño, desde el nacimiento hasta los cinco años, mediante la participación de familias, organizaciones locales, educadores de la primera infancia, cuidadores y proveedores de servicios de salud para crear sistemas de apoyo equitativos, enriquecedores e interconectados. Collaboration for Early Childhood visualiza comunidades en las que cada niño pequeño tenga el cuidado, las relaciones y los recursos que necesitan para prosperar y comenzar

“

Al final del día te enteras de nuevas cosas, de lo que está pasando, de nuevas políticas, de todo lo que hay en la comunidad que a veces uno mismo vive en la comunidad y uno no sabe que existe. Debo reconocer que antes de entrar a la Colaboración si entré como madre y llegaba porque necesitaba información de un servicio y después me enteré de la capacitación de liderazgo para padres y me ayudó a crecer.

- Miembro del Comité Familiar y Embajadora Comunitaria de Collaboration for Early Childhood

Translation: At the end of the day, you find out about new things, what's going on, new policies, everything in the community you live in and don't know what's going on. I must admit before joining the Collaboration I did enter as a mother. I came because I needed information about a service and then found out about the parent leadership training and it helped me to grow.

- Community Ambassador from The Collaboration for Early Childhood

”

la escuela de manera segura, saludable y estar empoderado para tener éxito. Collaboration for Early Childhood también trabaja en las siguientes áreas de servicio: Aprendizaje Temprano, Salud y Desarrollo, Participación Familiar y Participación de la Comunidad, lo que logra un impacto más allá de sus fronteras dentro de la Región 1-B-B.

Además, Collaboration for Early Childhood se enfoca en los problemas de transporte hacia y desde el lugar de cuidado infantil para niños que reciben servicios de Intervención Temprana en escuelas públicas, aprovechando un trabajo similar realizado para acabar con las barreras de transporte para los adultos mayores.

Hay muchas zonas de la Región sin Colaboraciones Comunitarias oficiales. Las dos Colaboraciones reconocidas actualmente atienden solo a cuatro de los 35 municipios.

Los miembros del Comité Familiar analizaron cuán imperativo es que las agencias comunitarias se unan y sigan creciendo al aprovechar mutuamente su trabajo. Es importante incluir esta información en esta Evaluación de Necesidades Regionales para que Birth to Five Illinois pueda aprovechar el trabajo de las Colaboraciones existentes y no duplicar el trabajo. Además, podemos trabajar juntos para encontrar soluciones a los problemas identificados por la comunidad.

“

Las agencias hacen todo lo posible para estirar los fondos que reciben, a fin de asegurarse de ayudar a tantas familias como sea posible.

- Padre

”

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

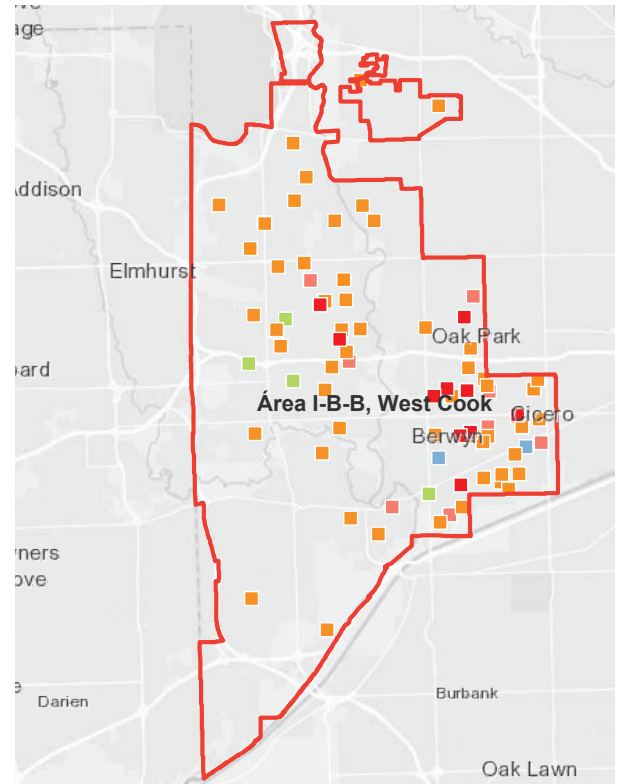
Los programas de Educación y Atención de la Primera Infancia (ECEC) son una parte integral del panorama de la Primera Infancia. Se componen de programas financiados con fondos públicos, así como proveedores con licencia y exentos de licencia.

Educación preescolar financiada con fondos públicos

Con el financiamiento proporcionado por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), la Región 1-B-B tiene programas que brindan servicios de la Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) y Preschool for All (PFA, por sus siglas en inglés). La PI brinda servicios integrales de desarrollo infantil y apoyo familiar para niños desde el nacimiento hasta los tres años y sus familias. PFA amplía las oportunidades de la primera infancia para los niños cuyos ingresos familiares son inferiores a cuatro veces las pautas de pobreza y los niños de tres a cinco años que la ISBE determina como aquellos que pueden beneficiarse de apoyo académico adicional a través de al menos 2.5 horas por día de educación preescolar de alta calidad. Las Pautas de Pobreza del HHS y la Sección 645 de la Ley de Head Start se utilizan para determinar la elegibilidad de ingresos para participar en los programas Head Start y Early Head Start, para lo que se establece un umbral de ingresos familiares al o por debajo del 100 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL). Un programa que ofrezca PI y PFA debe establecer un criterio de elegibilidad para responder a las necesidades de la comunidad. Los programas que ofrecen estos modelos utilizan un criterio de selección de elegibilidad que incluye un sistema de calificación para identificar la exposición de cada niño a riesgos u obstáculos, a fin de priorizar la inscripción. Además, los ingresos familiares de las personas que reciben los servicios de PI o PFA deben ser iguales o inferiores al 400 % del FPL.

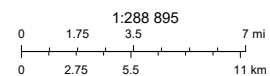
Los programas preescolares de Early Head Start y Head Start incluyen la participación de los padres, la evaluación integral del desarrollo y un programa de estudios de alta calidad basado en la investigación para que los niños desarrollen una base sólida de conocimientos y habilidades que los ayude a tener éxito a lo largo de su experiencia escolar. En la Figura 6 se muestra la ubicación de los programas preescolares financiados con fondos públicos en la Región 1-B-B. Hay 57 sitios de Preschool for All, 11 sitios de Head Start y nueve sitios de Expansión de Preschool for All (Figura 6). Hay 18 sitios de Early Head Start, con una capacidad de 518 espacios y 14 sitios de Iniciativa de Prevención, con una capacidad de 890 espacios.

Figura 6: Ubicación de sitios financiados con fondos públicos



25/05/2023, 08:05:15 a. m.

- Comités Birth to five
- Iniciativa de prevención
- Sitios de ECEC financiados con fondos públicos
- Head Start
- Preschool for All
- Expansión de Preschool for All
- Early Head Start



Condado de DuPage, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS, Esri, HERE, NPS

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Cuidado de niños basado en colegiatura

En la Región hay 93 centros de cuidado de niños con licencia, 186 hogares de cuidado de niños exentos de licencia y tres centros de cuidado de niños exentos de licencia. En la Figura 7 se muestra la ubicación y el número de proveedores con licencia, pero también brinda una perspectiva visual de la desproporción en la asignación de lugares de los centros de cuidado de niños. Hay un gran número y diversidad de opciones de cuidado de niños en la parte este de la Región, pero se destaca la falta de cuidado de niños con licencia en las partes centro-sur y suroeste de la Región, concretamente en Countryside, Hodgkins y Burr Ridge y sus alrededores.

Visitas domiciliarias

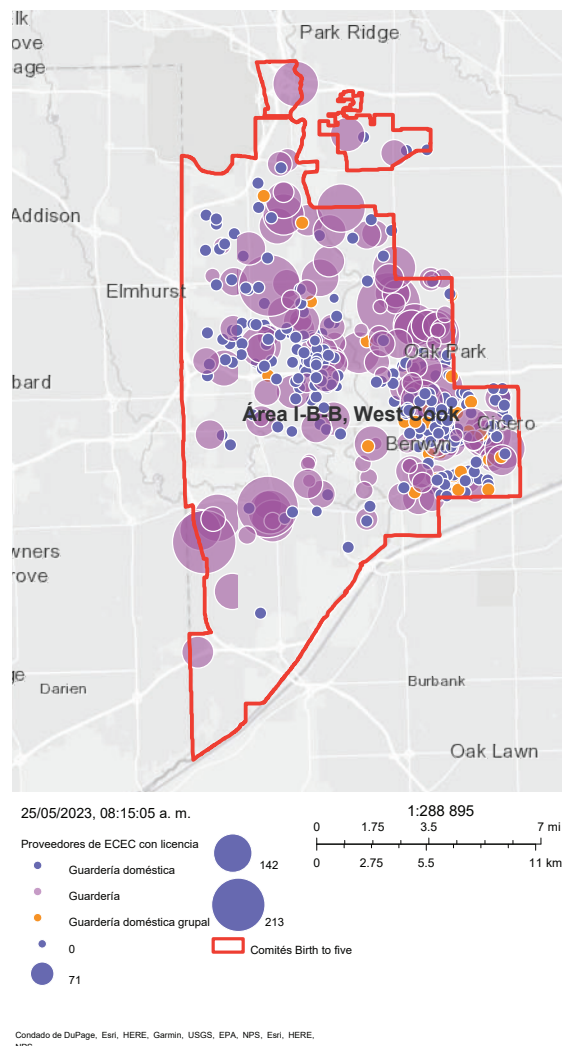
Las visitas domiciliarias ayudan a las personas embarazadas y a los nuevos padres a fomentar la salud de bebés y niños, apoyar el desarrollo educativo y la preparación para la escuela, así como ayudar a prevenir el abuso y la negligencia infantiles. Actualmente, hay cuatro proveedores de visitas a domicilio que atienden a la Región 1-B-B: Easterseals, New Moms, Kids Above All y Children's Home & Aid Society. Estos programas recopilan información demográfica y de ingresos y dan seguimiento a las necesidades de desarrollo, salud y salud mental de las familias a las que atienden. Desafortunadamente, no tenemos datos de inscripción o servicios de estos programas.

Apoyos para programas disponibles

En la Región 1-B-B hay varios apoyos para programas, incluidas fuentes de financiamiento para servicios de ECEC. Estos fueron recopilados por el Comité de Acción e incluyen:

- Gateways to Opportunity, administrado por la Red de Agencias de Recursos y Referencia del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA), ofrece becas, suplementos salariales y acreditaciones sin cargo para los profesionales de ECEC.
- Oak Park and River Forest Collaboration for Early Childhood ofrece oportunidades gratuitas de desarrollo profesional.
- La Red de AOK de Cicero ofrece apoyo para la contratación y la capacitación, sin cargo, con el fin de garantizar la calidad.
- Triton College ofrece cursos con certificados para obtener acreditaciones de Gateways.
- West 40 ofrece servicios a la fuerza laboral que incluyen datos biométricos, capacitación, registro de licencias profesionales, renovaciones, apoyo con el cumplimiento (incluidos los permisos de construcción y ocupación), revisiones de programas de estudios, capacitación obligatoria, mantenimiento de registros y cumplimiento. El financiamiento de West 40 proviene de subvenciones monetarias y contratos con el estado de Illinois.
- STAR NET es administrado a través de una subvención monetaria otorgada por la ISBE; el 100 % del financiamiento anual para el proyecto proviene de fuentes federales y respalda los objetivos de la ISBE y el Plan de Desempeño del Estado de Illinois (SPP, por sus siglas en inglés) para cumplir con la Parte B de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés). STAR NET brinda capacitación, consultas y recursos gratuitos a la comunidad de la primera infancia y las familias de Illinois.

Figura 7: Ubicación de proveedores con licencia



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

“Es imperativo crear conciencia sobre el panorama de ECEC en la Región 1-B-B para hacer énfasis en los obstáculos que enfrentan las familias para acceder a los programas de ECEC.”

- Padre

- Intervención Temprana (EI) es un programa financiado por el gobierno federal, administrado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS). Con el apoyo de los proveedores de EI, el personal de ECEC ayuda a las familias de bebés y niños pequeños a alcanzar las metas que establecieron para sus hijos.

Opiniones de la comunidad sugieren ampliamente que mejorar la educación es una estrategia para combatir los obstáculos para acceder a recursos económicos. Debemos identificar los obstáculos que impiden a las familias acceder a experiencias de ECEC de alta calidad. Los comentarios de la comunidad sobre esos obstáculos incluye el costo, la calidad del cuidado y las condiciones de los centros.

Falta de espacios educativos

En cuanto al sistema de la primera infancia, es importante tener en cuenta la falta de espacios educativos. El término falta de espacios educativos se usa para describir la diferencia entre el número de niños que pueden necesitar cuidado infantil y la capacidad (o espacios) entre todas las opciones de cuidado de niños. Para esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia se identificaron varios casos de falta espacios educativos: la falta de espacios educativos en la capacidad general de cuidado de niños, que mide la capacidad de todos los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar con licencia y los centros de cuidado de niños exentos de licencia, en comparación con el número total de niños de cinco años o menos de la Región, y la falta de espacios educativos en programas financiados con fondos públicos, que mide el número de espacios en programas financiados con fondos públicos en comparación con el número de niños que viven al o por debajo del 200 % del FPL.

La falta de espacios puede ser un marcador cuantitativo útil para ayudar a comprender la necesidad de una ampliación de servicios de ECEC en la Región; sin embargo, al igual que otros puntos de datos, no contempla el panorama completo. La falta de espacios solo cuenta las fuentes de datos disponibles para el público y, por lo tanto, no tiene en cuenta a los niños que están bajo el cuidado de proveedores sin licencia, familiares o cuidadores que han optado por no participar en el sistema de ECEC. Es difícil captar la frecuencia con la que las familias y los padres que trabajan utilizan o buscan servicios formales de cuidado de niños.

Actualmente, hay alrededor de 39 636 niños menores de cinco años en la Región 1-B-B y se registraron 15 171 espacios de ECEC disponibles, lo que resulta en una falta de espacios para 24 465 niños que no cuentan con servicios de ECEC a través de un programa de cuidado de niños con licencia o exento de licencia. Este número representó el 62 % de la población de niños menores de seis años en la Región 1-B-B. El mayor número de espacios disponibles se encuentran en centros de cuidado de niños con licencia (Figura 8).

Figura 8: Número de espacios educativos disponibles en centros con licencia y exentos de licencia

	Número de espacios disponibles
Centros de cuidado de niños con licencia	7175
Hogares de cuidado infantil familiar con licencia	1979
Centros de cuidado de niños exento de licencia	200

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Los programas preescolares con financiamiento público de Illinois, que son financiados por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), incluyen Preschool for All (PFA) y Expansión de Preschool for All (PFA-E, por sus siglas en inglés). Head Start tiene financiamiento federal por parte del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, por sus siglas en inglés) de los EE. UU. Cada uno de estos programas atiende a niños pequeños de tres a cinco años, ya sea a través de la prestación de servicios basados en centros u hogares, con el siguiente desglose de la capacidad de cuidado de niños por tipo: PFA (3845) y Head Start (495). Los programas que atienden nuestros niños más pequeños, desde el nacimiento hasta los dos años, incluyen la Iniciativa de Prevención (PI), financiada por la ISBE, y Early Head Start (EHS, por sus siglas en inglés), financiado por HHS. El programa de PI de la Región tiene una capacidad de 959 espacios y en el programa de EHS hay 518 espacios educativos. En toda la Región, la mayoría de los niños que califican por ingresos para programas y servicios financiados con fondos públicos no tienen acceso a los programas si sus familias desean inscribirlos (Figura 9).



Tiffany Draine y el representante Emmanuel Chris Welch en la Feria Regreso a clases en Proviso East High School.

Figura 9: Niños por grupo de edad, espacios con financiamiento público, falta de espacios educativos

	Número total de niños elegibles	Número de espacios con financiamiento	Falta de espacios educativos
Niños desde el nacimiento hasta los dos años	18 283	4499	13 784
Niños de tres a cinco años	21 353	8645	12 718

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

El Comité Familiar de la Región 1-B-B identificó que las comunidades en las áreas norte, noroeste y sureste de la Región carecen de servicios para las familias que esperan un bebé, como EHS, PI o el programa de Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés), comunidades con familias que potencialmente califican para estos servicios. Las comunidades del noroeste tienen siete programas de EHS y cuatro programas de PI, todos en diferentes comunidades. Con el Comité Familiar pudimos identificar solo un programa de MIECHV en la Región, que atiende principalmente a Cicero y Berwyn. El programa puede brindar servicios a familias de comunidades aledañas, como Stickney y Lyons, cuando la familia es referida y es elegible para los servicios, como se describe en las Normas de Desempeño del Programa de MIECHV, o si una familia inscrita se muda a alguna de las comunidades aledañas.

La falta de espacios es fundamental para identificar el número de niños que son elegibles, pero que no reciben servicios de ECEC en la Región 1-B-B. La pandemia ha exacerbado muchos problemas económicos existentes para las familias con ingresos más bajos que dependen del cuidado de niños. A menudo, las familias, se ven atrapadas en un ciclo problemático en el que no se cumplen por completo las obligaciones laborales ni las necesidades de cuidado de los niños.

“ Encontrar un centro de cuidado de niños en Oak Park fue muy difícil. En Chicago hay muchos lugares accesibles para los padres. No hay grandes centros en Oak Park y encontrar un proveedor de servicios en el hogar fue difícil.

- Padre

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral de ECEC está formada por profesionales, personal de apoyo y voluntarios que promueven el crecimiento saludable, el desarrollo y el aprendizaje de niños pequeños menores de ocho años. Incluye a quienes capacitan, educan, supervisan y brindan apoyo a la fuerza laboral. Según el Informe de la Fuerza Laboral de Educación de la Primera Infancia de Illinois⁴, la fuerza laboral de ECEC de los suburbios del Condado de Cook no es representativa de las comunidades en las que se presta servicio, ya que el 43 % del personal docente de centros con licencia se identifica como negro, el 25 % se identifica como blanco, el 21 % se identifica hispano o latine y el 11 % se identifica en la categoría otro. En la Región 1-B-B, 174 proveedores de cuidado infantil familiar identifican su raza como hispano o latine, 110 se identifican como negros y 29 se identifican como blancos (Figura 10).

Figura 10: Porcentaje de maestros y niños por raza y grupo étnico

	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Blanco	Otro
Maestros	43 %	21 %	25 %	11 %
Niños	10 %	51 %	34 %	5 %

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Los hombres siguen sin tener representación suficiente en lo que respecta al empleo en el ámbito de ECEC. De acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. (2021), el porcentaje nacional de hombres empleados como trabajadores de cuidado de niños fue del 5 %, 20 % como asistentes docentes y 1 % como maestros de preescolar o jardín de niños. Los datos de género para la Región también muestran una representación excesiva de mujeres, con 313 proveedores de cuidado de niños familiar que se identifican como mujeres y solo 12 que se identifican como hombres.

Hay un número significativo de niños en los suburbios del Condado de Cook que son estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), con un aumento del 41 %, según datos de la ISBE. En los suburbios del Condado de Cook, el 30 % de los maestros de centros y el 38 % de los asistentes docentes de centros informaron que eran bilingües. Los comentarios de la comunidad indicaron que el personal docente no está equipado para satisfacer las necesidades de la comunidad de ELL. Un participante de un grupo de enfoque compartió: “Las consideraciones sobre el programa de estudios también son importantes. Se le pidió a un niño que identificara una valla de estacas blancas en su tarea, ¡pero nunca vieron eso! Lo que están aprendiendo refleja su entorno”. Y continuó: “La barrera lingüística es un gran problema, así como la competencia cultural. No todos tienen computadora, no todos tienen acceso a Internet y el ambiente no está fomentando la educación ni las tareas”.

“ El idioma es un obstáculo para la población hispanohablante. Las personas consideran que, porque todos hablamos español, todos estamos relacionados, pero los países son muy diferentes. Las palabras y la entonación son diferentes. Ellos [los nuevos estudiantes] tienen que adaptarse a eso. ”

- Miembro de la comunidad

Según el Informe de la Fuerza Laboral de Educación de la Primera Infancia de Illinois de 2020, en los suburbios del Condado de Cook, el 70 % de los maestros principales y el 27 % de los maestros adjuntos que se desempeñan en centros con licencia han obtenido un título universitario. Ciento cinco proveedores de cuidado infantil familiar informaron que la escuela preparatoria era su nivel más alto de educación, 13 informaron tener estudios universitarios trancos, 35 informaron haber asistido a una escuela técnica comunitaria, 55 tenían una carrera técnica, 44 tenían un título de licenciatura y 23 tenían un título de postgrado. Un total de 167 informaron tener una acreditación de ECE mientras que 158, dijeron que no la tenían.

⁴ https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Entre las iniciativas para apoyar a la fuerza laboral de la Región 1-B-B se incluyen:

- Illinois Cares for Kids, un sitio web descrito como el único lugar donde los padres, abuelos, cuidadores, maestros y proveedores de cuidado de niños pueden acceder a todo lo relacionado con la primera infancia en Illinois.
- ExceleRate, un sistema de calificación y mejora de la calidad, brinda a la fuerza laboral de ECEC un proceso para realizar esfuerzos de calidad que los ayudarán a mejorar las habilidades de desarrollo entre los niños a los que les prestan servicio.
- El programa Suplemento Salarial Great Start de INCCRRA recompensa a los profesionales de ECEC y de cuidado de niños en edad escolar elegibles por recibir educación superior y permanecer en su lugar de trabajo actual.
- INCCRRA también tiene un programa de becas para pagar una parte de la colegiatura para profesionales elegibles que trabajen en ECEC o en un programa para niños en edad escolar que deseen obtener créditos, acreditaciones o títulos universitarios.
- La Ley de Retención y Equidad para Estudiantes de Illinois (RISE, por sus siglas en inglés) tiene como objetivo ayudar a los estudiantes indocumentados a pagar la educación, al permitir que las universidades públicas de Illinois les otorguen ayuda económica. Muchos estudiantes indocumentados desconfían de compartir su información personal con el gobierno federal o no completan un formulario de Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) porque no son elegibles para recibir ayuda económica federal para la educación superior. La Ley RISE elimina el requisito de que los estudiantes completen un formulario FAFSA para ser elegibles para una Subvención Monetaria del Programa de Adjudicaciones Monetarias (MAP) el Estado.

El noventa por ciento del desarrollo del cerebro de los niños se produce antes de los cinco años. La inversión en una formación y un desarrollo adecuados del personal de ECEC maximiza el crecimiento, las habilidades socio-emocionales y el autocontrol de los niños pequeños. El desarrollo profesional debe ser una prioridad para garantizar que los niños pequeños que participan en los programas de ECEC adquieran habilidades críticas y alcancen los hitos del desarrollo. Los siguientes cursos de capacitación, certificaciones y oportunidades desarrollo profesional y de educación superior están disponibles para la fuerza laboral de ECEC de la Región 1-B-B:

- Laboratorio de aprendizaje de NAEYC
- Centro de Aprendizaje y Conocimiento de la Primera Infancia de Head Start (ECLKC, por sus siglas en inglés)
- STAR NET
- Programa de Educación Profesional para la Primera Infancia (ECEP, por sus siglas en inglés)
- Evaluadores de Acreditaciones Educativas (ECE)
- Proyecto de Aprendizaje Temprano de Illinois

La comunidad reconoce que la fuerza laboral de ECEC no tiene un buen salario y está infravalorada. Cuando se le preguntó por qué creía que es difícil retener a la fuerza laboral de ECEC, un padre manifestó: “¡Personal mal pagado y sin apoyo!” También hubo comentarios de la comunidad sobre la falta de personal laboral. Una madre que utiliza el cuidado privado reconoció cómo la falta de personal para los centros afectó su elección de cuidado de niños y compartió: “Reconozco mi privilegio y el privilegio de mi familia de tener dos ingresos, lo que nos permite acceder al cuidado privado. Pero también reconozco que este no es el caso de muchas mujeres. De muchas familias”.

“Reconozco que hay escasez de personal, tenemos problemas para encontrar empleados. ¡No sabemos qué hacer! Tenemos niños y no hay personal. No podemos abrir un aula si no hay maestros o asistentes. Es una situación preocupante.

- Participante de un grupo de enfoque

”

Esta información respalda la evaluación de necesidades al identificar brechas y obstáculos significativos que impiden la recuperación y el crecimiento de la fuerza laboral de ECEC. Los miembros del Comité de Acción informaron que, además de las amenazas a la seguridad que enfrenta la fuerza laboral de ECEC, también hay mucho estrés relacionado con el trabajo, lo que incluye el número de alumnos en las clases, las proporciones, la dificultad para trabajar con las familias, la falta de respeto profesional y el obstáculo más impactante: el salario inadecuado.

Los maestros de ECEC ganan significativamente menos

que sus equivalentes de las escuelas primarias. A los educadores de la primera infancia de Illinois que tienen una licenciatura se les paga 49 % menos que a sus colegas que trabajan en el sistema de jardín de niños a octavo grado. Según la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU., a nivel nacional:

- Los maestros principales que tienen una licenciatura y trabajan en entornos de ECEC ganan un promedio de \$30 210 al año, o \$14.52 por hora.
- Los maestros principales que tienen una licenciatura y trabajan en entornos de escuelas primarias ganan \$61 350 al año, o \$30.68 por hora.
- Los maestros auxiliares que tienen una carrera técnica y trabajan en entornos de ECEC ganan un promedio de \$23 900 al año, u \$11.95 por hora.
- Los maestros auxiliares que tienen una carrera técnica y trabajan en escuelas primarias ganan un promedio de \$29 360 al año, o \$14.68 por hora.

El impacto de esta disparidad se puede ver en el índice de pobreza de los educadores de la primera infancia de Illinois (18 %), que es mucho más alta que el de los trabajadores de Illinois en general (8 %) y 8.5 veces más alta que el de los maestros de jardín de niños a octavo grado (2 %).

Los proveedores de cuidado de niños basado en hogares enfrentan desafíos únicos, incluida la frustración con los requisitos para obtener la licencia, la competencia de los programas de cuidado en centros y distritos escolares, la falta de apoyo y los salarios desiguales y fluctuantes, y los desafíos para mantener un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal como su espacio profesional y personal son de las mismas características. Un proveedor pidió una mayor participación de las agencias para contribuir al crecimiento y el desarrollo de los niños y las familias, y expresó: “Necesitamos capacitación en servicios especializados. La capacitación de nivel superficial que brinda Gateways no es suficiente para satisfacer las necesidades de los niños”. Otro proveedor comentó: “Es difícil contratar docentes y es más difícil retenerlos. El salario es demasiado bajo y competimos con los distritos escolares”.

“ Como proveedores de cuidado en hogares, ¡son muchos todos los requisitos que estamos obligados a cumplir! ¡¿Es injusto que los proveedores que no tienen un entorno con licencia y no cumplen con los requisitos de educación reciban el mismo pago que yo?! “

- Participante de un grupo de enfoque

“ Me preocupa la tensión mental del personal y lo agotadora que es la falta de capacitación sobre cómo manejar los comportamientos de los niños. “

- Participante de un grupo de enfoque

“ Los proveedores de servicios en hogares debemos estar incluidos en la planificación y la toma de decisiones para que podamos seguir participando en la actividad. “

- Proveedor de cuidado de niños en un hogar

Voz de padres/familia/cuidadores

Las experiencias de las familias con acceso a ECEC de la Región 1-B-B incluyen diversas experiencias que ponen de manifiesto los distintos obstáculos.

Obstáculos de transporte

El transporte inadecuado es un obstáculo constante identificado por los cuidadores, especialmente los que tienen que ir y regresar de programas de medio día y servicios especializados. Debido a la falta de servicios en la Región para niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades, muchas familias informan que tienen que viajar largas distancias para recibir los servicios.

Una madre que compartió su opinión indicó: “Donde vivo, la escuela no está lejos, pero no estoy dentro del rango para calificar para los servicios de autobús, por lo que mis hijos no pueden ir a la escuela en el autobús. No puedo conducir porque tengo un problema de la visión. Me gustaría tener más accesibilidad al transporte para mi hijo, para que vaya y vuelva de la escuela”. El área noroeste tiene programas dispersos en comunidades en las que las familias tienen que viajar por su cuenta para encontrar un programa que satisfaga sus necesidades. Uno de los miembros del Comité que reside en Northlake se enfrentó a la misma preocupación: “Cuando mi hijo tenía 2 años, tuve que conducir una hora a través mi Región, hasta la ciudad de Chicago para que recibiera terapia, además de que estaba en un entorno educativo para la primera infancia. Cuando cumplió 3 años, pude transferirlo a una escuela en Maywood, mi tercera comunidad vecina. Ahora es un viaje de 30 minutos, pero era la única escuela que podía satisfacer sus necesidades”.

“

Las terapias están muy lejos; tengo que viajar por 50 minutos porque no hay lugares locales que puedan apoyar las necesidades de mi hijo. Sé que es un caso complejo, pero me gustaría que la comunidad tuviera servicios accesibles para niños con autismo. Es difícil, porque quiero trabajar y no puedo porque necesito dedicarme a él al 100 %. ¡Es muy frustrante! Lo amo, es mi hijo, pero yo, como persona, no puedo crecer profesionalmente. Quiero trabajar para ayudar económicamente en casa, pero no puedo. Y es muy frustrante.

- Participante de un grupo de enfoque

”

“

El transporte es un problema, porque las familias no tienen transporte desde los distritos escolares para llevar a los niños mayores a los lugares de cuidado después de la escuela y se ven obligadas a salir temprano del trabajo para recoger a los niños, incluidos los que están en el centro de cuidado de niños.

- Proveedor de ECEC

”

“

Veo familias que vienen a hacer un recorrido por el centro y, a menudo, los veo esperando un Uber o un Lyft afuera con sus hijos después de haber hecho del recorrido. Me preocupa su seguridad.

- Proveedor de cuidado de niños

”

“

Siempre hay más recursos en áreas de mayores ingresos.

- Padre

”

El transporte es el segundo gasto más grande de un hogar promedio, después de la vivienda. Si bien hay algunas opciones de transporte público en algunas áreas de la Región, como las líneas Azul y Verde, que dan servicio a las partes noreste y centro-este de la Región, el Metra, que tiene líneas de tren que van de este a oeste a través de la Región, y recorridos de autobús de PACE, muchas familias todavía tienen dificultades con el transporte. La falta de opciones de transporte público asequibles, accesibles y confiables en la Región genera la necesidad de depender de un vehículo y tener que gastar dinero en un automóvil, combustible y mantenimiento para acceder a los servicios que los niños necesitan. Esto es un factor estresante importante.

La proliferación de viajes compartidos (Uber, Lyft, etc.) brinda una opción para las familias que no tienen acceso a automóviles, pero es una opción costosa y no es asequible para las necesidades del transporte diario. Con acceso limitado al transporte, la pérdida de ingresos y posiblemente la pérdida de empleo, los padres y cuidadores que buscan cuidado de niños sin transporte pueden desestabilizar aún más la situación económica de la familia.

Obstáculos de comunicación

Los miembros de la comunidad expresaron la necesidad de un sistema de comunicación centralizado o más oportunidades para aprender sobre los recursos de ECEC en toda la Región y no solo en su comunidad. Además, la comunicación es un obstáculo significativo para quienes hablan un idioma diferente al inglés.

“ Batallo un poco... no hablo nada inglés y que en muchas oportunidades no me han colocado una intérprete y ahí si me cuesta mucho porque no me sé explicar, no entiendo nada y sí he batallado en oportunidades, pero ya las demás si me han colocado un intérprete, pero tengo que esperar. Lo he solicitado.

- Participante de un grupo de enfoque

Translation: I struggle a little bit...I don't speak English at all and in many opportunities, they have not provided me with an interpreter, and I have a hard time because I don't know how to explain myself and I don't understand anything. I have struggled in some opportunities, but in others they have provided me with an interpreter, but I have to wait. I have requested it.

- Focus Group Participant

Además de las barreras lingüísticas, la comunidad también apunta a la necesidad de volver a la comunicación personal después de la pandemia. Los participantes del grupo de enfoque especificaron:

“ COVID ha dejado una huella digital y no proporciona actividades presenciales para la participación de los padres.

- Participante de un grupo de enfoque

Costo del cuidado

La falta de opciones asequibles de cuidado de niños es un obstáculo para las familias. Según la Base de Datos Nacional de Precios del Cuidado de Niños, en 2022, el costo promedio del cuidado de niños fue de \$16 506 al año, lo que representa el 20 % del ingreso promedio en el Condado de Cook. Esto es casi igual a la colegiatura y las tarifas de un año típico en una universidad estatal (para un estudiante del estado), ya que la colegiatura anual de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign asciende a \$17 138 por año. El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) de Illinois brinda asistencia económica a familias que tienen bajos ingresos, y el monto del beneficio varía según los ingresos, el tamaño del hogar y el número de niños que reciben cuidado infantil. La retroalimentación de la comunidad indica que los beneficios del CCAP no son suficientes, ya que es posible que, aunque cuenten con el CCAP, no puedan afrontar el precio del cuidado de niños. En la Región hay 36 636 niños menores de cinco años y, en 2021, 15 693 niños calificaron para el CCAP y sus familias utilizaron los beneficios del CCAP para ayudarse a pagar el cuidado de niños.



Conferencia de padres bilingües

Sin embargo, existe un “efecto precipicio” que genera desafíos para las familias. Cuando los ingresos de un hogar aumentan por arriba del umbral de elegibilidad del CCAP, ya no califica para ninguna asistencia para los gastos de cuidado de niños. No sería raro que un aumento modesto en los ingresos sacara a una familia del programa. Aunque los datos del censo muestran el crecimiento de la pobreza en los suburbios, la percepción pública y la política no siempre están alineadas con la realidad. En nuestras reuniones del Comité Familiar, el Equipo de Birth to Five Illinois escuchó a miembros de la comunidad que sienten que su gobierno municipal asigna los fondos comunitarios de manera incorrecta, ya que invierte en proyectos de menor importancia e ignora las necesidades de los habitantes con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. En función de la comunidad, los miembros de la comunidad son testigos de los fondos asignados para el mantenimiento de las calles, el desarrollo de edificios comerciales u otros proyectos. Como consecuencia, quienes tienen acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales en estas áreas se sienten abandonados y aislados de los servicios y los beneficios que pueden permitirles recuperar la autonomía económica.

“

Pienso en las veces que buscaba cuidados para mis hijos. Visité un centro y vi a niños amarrados a los asientos de automóviles, que lloraban, sin cuidados y al personal ignorando sus necesidades socio-emocionales. ¡Eso no está bien! Los niños no deberían tener que pasar por eso y los padres no deberían tener que conformarse.

- Padre

”

Los miembros del Comité Familiar también expresaron su frustración por no poder encontrar servicios de ECEC en ciertas comunidades. Los miembros del Comité Familiar estaban preocupados por los niños cuyos padres o cuidadores quizá no tengan otra opción que dejar a los niños en lo que algunos consideran entornos de cuidado de baja calidad, porque es conveniente y más asequible.

La información de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia demuestra que la prestación de servicios en todas las Regiones es desigual. Queremos mostrar la disparidad en la igualdad, el acceso y la inclusión a programas y servicios en todo el panorama de ECEC de Illinois. En términos históricos, las voces de los padres y los proveedores, en especial, de los que han sido marginados, han quedado excluidas de las conversaciones y las decisiones que impulsan la reforma de políticas para ECEC. Los responsables de la toma de decisiones necesitan conocer el impacto que sus decisiones tienen en las familias. Queremos que escuchen las preocupaciones y las necesidades de las familias directamente de las familias que se ven más afectadas.

Fortalezas y necesidades regionales

El Comité Familiar, el Comité de Acción y los miembros de la comunidad en general expresaron que la Región 1-B-B tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en las que necesita brindar mejor apoyo a los proveedores.

Fortalezas

- Bilingüismo/multilingüismo en las comunidades: la comunidad promueve la aceptación de personas que hablan su idioma materno o un segundo idioma, lo que da validación al idioma familiar y la herencia cultural.
- Inclusión y sensibilidad cultural: los padres y cuidadores sienten que los proveedores de ECEC no solo están mejorando gradualmente su capacidad de respuesta en términos culturales para aprovechar la inclusión, sino que también fortalecen sus intentos de ser inclusivos en el desarrollo.
- Diversidad: la Región tiene diversidad racial, étnica y socio-económica.
- Apoyo para familias con niños que tienen retrasos en el desarrollo y discapacidades: los comentarios de la comunidad, proveniente de padres y cuidadores de niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades destacaron los beneficios de la Intervención Temprana y los servicios especializados, que han tenido un impacto positivo en sus familias. Hay grupos de apoyo en espacios virtuales para la Región y programas (espacios de parques del distrito y espacios públicos de juego) que se adaptan y apoyan las necesidades de sus hijos.
- Variedad en opciones de cuidado niños: dentro del panorama de ECEC, hay varias opciones para el cuidado de niños en la parte este de la Región. Estas opciones incluyen programas de financiamiento público, programas basados en centros de cuidado y proveedores de cuidado de niños en hogares.

Necesidades

- Datos precisos para representar el panorama de la Región: los Comités de Acción y Familiar expresaron su preocupación por la validez de los datos del censo, que reflejan las experiencias negativas de las familias y los miembros de la comunidad como respuestas al censo. Para algunos miembros de la comunidad, existe una desconfianza profundamente arraigada hacia las entidades gubernamentales, lo que lleva a que se recopilen datos e información inexactos.
- Vivienda asequible: en la Región 1-B-B, el aumento del costo de la vivienda y la escasez de viviendas subsidiadas tiene un gran impacto en las familias y, por lo tanto, en los estudiantes de aprendizaje temprano. La Evaluación de Necesidades de CEDA informa que, en nuestra Región, descrita como la “Región Oeste”, el 92 % de los hogares familiares con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales destinan más del 30 % de sus ingresos a la vivienda. El cincuenta y ocho por ciento de estos hogares destinan más del 50 % de sus ingresos a la vivienda.
- Apoyo a recién llegados (inmigrantes, solicitantes de asilo, refugiados): no hay suficientes organizaciones en la Región que apoyen las necesidades únicas de estos grupos.
- Apoyo para niños y familias con retrasos en el desarrollo/discapacidades: Existe una inmensa necesidad de ampliar la cobertura de los servicios.
- Cuidado de niños asequible y de calidad: los miembros del Comité expresaron cómo las comunidades del este y el sureste de la Región viven por debajo del 200 % del FPL y tienen la mayor concentración de programas financiados con fondos públicos que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Sin embargo, en el área noroeste de la Región, hay una concentración similar de niños que viven por debajo del 200 % del FPL, pero hay escasez de programas financiados por el gobierno federal para atenderlos.

- Contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC: el Comité de Acción instó a un mayor reconocimiento y respeto por el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés). Durante la pandemia de COVID-19 y desde entonces, muchas familias han usado proveedores de cuidado de FFN porque su proveedor de cuidado típico cerró y ya no volvió a abrir o porque no se sienten seguros de que su hijo acuda a un entorno congregado. Los proveedores de cuidado de FFN continúan asumiendo responsabilidades adicionales y merecen apoyo para brindar experiencias de educación temprana de calidad a los niños a los que prestan servicio.

Recomendaciones

A través del proceso de recopilar las opiniones de las familias e involucrar a las partes interesadas locales, hemos identificado recomendaciones para abordar las necesidades de la primera infancia dentro de la Región 1-B-B. Estas recomendaciones se basan en los comentarios que recibimos de las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas de las empresas que viven y utilizan el sistema de ECEC en nuestra Región.

- Financiar programas de ECEC de día completo, como PFA-E, con transporte: las familias trabajadoras de poblaciones prioritarias no pueden conservar un empleo de tiempo completo con solo 2.5 horas de Preschool for All (PFA). Las familias emplean el cuidado de familiares, amigos y vecinos por muchas razones, incluida la falta de disponibilidad de los programas de PFA o Head Start y las barreras lingüísticas, que limitan su capacidad para acceder a servicios esenciales.
- Lanzamiento de esfuerzos de contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC, incluidos aumentos salariales o incentivos específicos: los esfuerzos deben incluir apoyo a la salud mental; incentivos para atraer a nuevos profesionales para la primera infancia con experiencia y conservarlos; apoyos para el cuidado de familiares, amigos y vecinos, así como enlace y capacitación con proveedores de servicios especializados para garantizar que los maestros de ECEC tengan conocimientos en prácticas de comportamiento y cuenten con una “caja de herramientas” de apoyos.
- Aumentar las opciones de servicio y prestación de servicios para niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades.
- Mejorar los procesos del CCAP mediante la revisión de los requisitos de elegibilidad para satisfacer las necesidades únicas de las familias y mejorar los sistemas de procesamiento y pago para los proveedores.
- Apoyar a los recién llegados (inmigrantes, solicitantes de asilo y refugiados) mediante la inclusión de apoyos que contemplen las situaciones traumáticas y los aspectos culturales, además de planes educativos de transición para niños.
- Ampliar las Colaboraciones Comunitarias: actualmente, solo hay dos Colaboraciones Comunitarias de ECEC que prestan servicio en dos de los 36 municipios de la Región. Recomendamos la implementación de programas de tutoría e incentivos para las comunidades interesadas en iniciar proyectos. Una mayor presencia de Colaboraciones en la Región brindaría acceso a recursos esenciales y aumentaría la probabilidad de que las familias se conecten con los servicios comunitarios necesarios.
- Ampliar los programas de alimentos para niños y adultos financiados con fondos federales (SNAP, WIC), viviendas asequibles y programas de asistencia para la vivienda.
- Simplificar los sistemas integrales de datos para garantizar que haya igualdad en la asignación de recursos en toda la Región.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 1-B-B, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Alliance to End Homelessness (2023). Alliance to End Homelessness. Alliance to End Homelessness in Suburban Cook County. <https://suburbancook.org/>
2. CEDA (n.d.). Community Needs Assessments. CEDA Community Needs Assessments. <https://data.census.gov>
3. Child Care Aware of America (2021). Fall Report 2021. Child Care Aware. <https://www.childcareaware.org/catalyzing-growth-using-data-to-change-child-care/>
4. Department of Human Services (2023.). 2021 Yearbook of Immigration Statistics. Yearbook 2021. <https://www.dhs.gov/immigration-statistics/yearbook/2021>
5. Erikson Institute Illinois (2019). Erikson Institute Illinois Risk and Reach Report. <https://riskandreach.erikson.edu/>
6. Illinois Department of Health and Human Services (2022). Bureau of Early Childhood Development MIECHV Program Manual FY22. MIECHV Program Manual. <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=134500>
7. Illinois Department of Human Services (2023). Early Intervention Illinois. IDHS: Early Intervention. <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=30321>
8. Illinois Department of Human Services Division of Early Childhood (2023). Illinois Cares for Kids. Illinois Cares for Kids. <https://www.illinoiscaresforkids.org/>
9. Illinois Student Assistance Commission (2023). Retention of Illinois Students & Equity (RISE) Act and Alternative Application for Illinois Financial Aid. RISE Act. <https://www.isac.org/students/before-college/financial-aid-planning/retention-of-illinois-rise-act/>
10. INCCRRA (2023). ExceleRate. About Us. ExceleRate Illinois. <https://www.excelerateillinoisproviders.com/>
11. INCCRRA (2023). Great Start Wage Supplement Program. Gateways to Opportunity. <https://www.ilgateways.com/index.php/financial-opportunities/great-start>
12. INCCRRA (2023). Scholarship. Gateways to Opportunity. <https://www.ilgateways.com/index.php/financial-opportunities/scholarship>
13. National Center for Homeless Education (2023). McKinney-Vento. <https://nche.ed.gov/legislation/mckinney-vento/>
14. Native Land Digital (2023). Report creation page. Sitio web: <http://native-land.ca>
15. Starnet (2023). Starnet. <https://www.starnet.org/>
16. United States Bureau of Labor Statistics (2023). US Bureau of Labor Statistics. Occupational Outlook Handbook. <https://www.bls.gov/ooh/Education-Training-and-Library/Preschool-teachers.htm>
17. United States Census (2023). United States Census. Explore Census Data. <https://data.census.gov>
18. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
19. University of Illinois Urbana Champaign (2023). Tuition. <https://www.admissions.illinois.edu/invest/tuition>
20. West40 (2023). West 40 The Lifeline for Students and Schools. <https://www.west40.org/>
21. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Educatio_n_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice A: Referencias

En la Figura 1 se muestra el panorama de la demografía por ingresos de los niños que viven en la región 1-B-B, por municipio. Los miembros del Comité creyeron que era importante señalar que hay diversos factores que afectan los índices de pobreza mostrados en el gráfico, que incluyen, entre otros, las altas tasas de impuestos a la propiedad, que hacen que más familias vivan en hogares multigeneracionales; esto puede sesgar cómo se visualizan los datos.

Figura 1: Región 1-B-B por municipio, población, índice de pobreza y elegibilidad para CSBG

Municipio	Población total	Índice de pobreza	Elegible para CSBG (Número por debajo del 125 % del FPL)
Bedford Park	613	3 %	20
Bellwood	18 812	10 %	3331
Berkeley	5106	5 %	368
Berwyn	54 973	13 %	9972
Bridgeview	15 545	17 %	3389
Broadview	7755	8 %	825
Brookfield	18 621	7 %	1801
Burbank	28 475	10 %	4586
Burr Ridge	10 726	4 %	395
Cicero	81 472	16 %	20 426
Countryside	5956	5 %	516
Elmwood Park	24 271	8 %	3158
Forest Park	13 717	10 %	1587
Forest View	943	3 %	65
Franklin Park	17 943	9 %	2405
Harwood Heights	8487	12 %	1410
Hillside	7723	8 %	875
Hodgkins	1743	12 %	345
Indian Head Park	3522	3 %	94
Justice	12 800	17 %	2708
La Grange	15 117	3 %	687
Lemont	16 796	5 %	974
Lyons	10 446	112 %	2009
Maywood	23 377	16 %	4629
McCook	279	4 %	12
Melrose Park	25 495	17 %	6852
Norridge	14 299	5 %	1116
North Riverside	6604	6 %	571
Northlake	12 069	16 %	2969

Municipio	Población total	Índice de pobreza	Elegible para CSBG (Número por debajo del 125 % del FPL)
Oak Park	51 839	8 %	5202
River Forest	10 068	4 %	609
River Grove	10 076	10 %	1548
Riverside	8759	5 %	454
Rosemont	4255	10 %	645
Schiller Park	11 604	16 %	2180
Stickney	6634	8 %	897
Stone Park	4894	14 %	1283
Summit	11 217	17 %	3088
Westchester	16 258	5 %	1106
Western Springs	13 272	4 %	669
Willow Springs	5604	4 %	427

Fuente: Censo de EE. UU.
Creado por: Censo de EE. UU.

Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres o cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 19, Equipo de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois; pág. 21, Equipo de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois; pág. 25, Equipo de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois; pág. 32, Equipo de la Región 1-B-B de Birth to Five Illinois.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).