

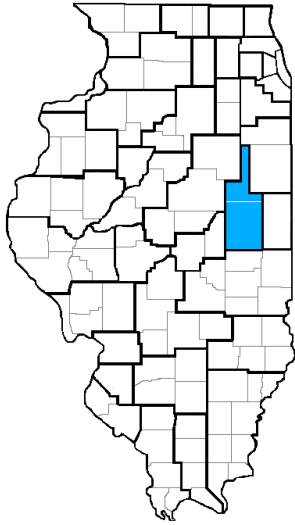
# PLAN DE ACCIÓN



## Región 9

(Condados de Champaign y Ford)

Gerente del Comité Regional: Caitlyn Kurtz (ella)  
Correo electrónico: ckurtz@birthtofiveil.com  
Teléfono: (309) 866-3103  
Sitio web regional: [www.birthtofiveil.com/region9/#espanol](http://www.birthtofiveil.com/region9/#espanol)



## Comité Familiar

Amber Brancaleon  
Bobbi Pyne  
Julie Duvall  
Khadijah Visor  
Mary McNealy

Patricia Nnamani  
Rita Conerly  
Sana Zeeshan  
Stephanie Williams

## Comité de Acción

Ariel Brucker  
Christy Martin  
Erin Watson  
Lily Jimenez  
Jonathan Woods  
Justin Hendrix

Kelly Russell  
Kim Ray  
Marguerite Bailey  
Nichole Kitchens  
Stephanie Burnett  
Tonya Carter

## Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Familiar .....	3
Desarrollo del Plan de Acción .....	4
Cómo está diseñado este documento .....	4
Región 9.....	5
Recomendación 1.....	6
Recomendación 2 .....	11
Recomendación 3 .....	15
Próximos pasos .....	19

## Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a liderar los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 9.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y de hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. En particular, queremos agradecer a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Angela Worthy de la Iniciativa de Trauma y Resiliencia (TRI)
- Betty Gavin del Programa de Educación Nutricional
- Brightpoint
- El exrepresentante de Illinois Mike Marron
- Holly York y compañeros de trabajo del Bradley Learning Center
- Senador de Illinois Paul Faraci
- The Butterfly Project
- El grupo de intercambio y participación del condado de Ford

Tenemos la esperanza de que el Plan de Acción aumente el número de trabajadores de ECEC, mejore el apoyo entre pares, fomente mejores relaciones entre cuidadores y proveedores, reduzca las listas de espera, mejore la asistencia, amplíe los espacios de cuidado infantil en la Región 9 y aumente el compromiso con las comunidades minoritarias.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 9

## Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

## Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),<sup>1</sup> un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.<sup>2</sup> Los miembros del comité desarrollaron objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más necesitaba participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este

---

<sup>1</sup> Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

<sup>2</sup> Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

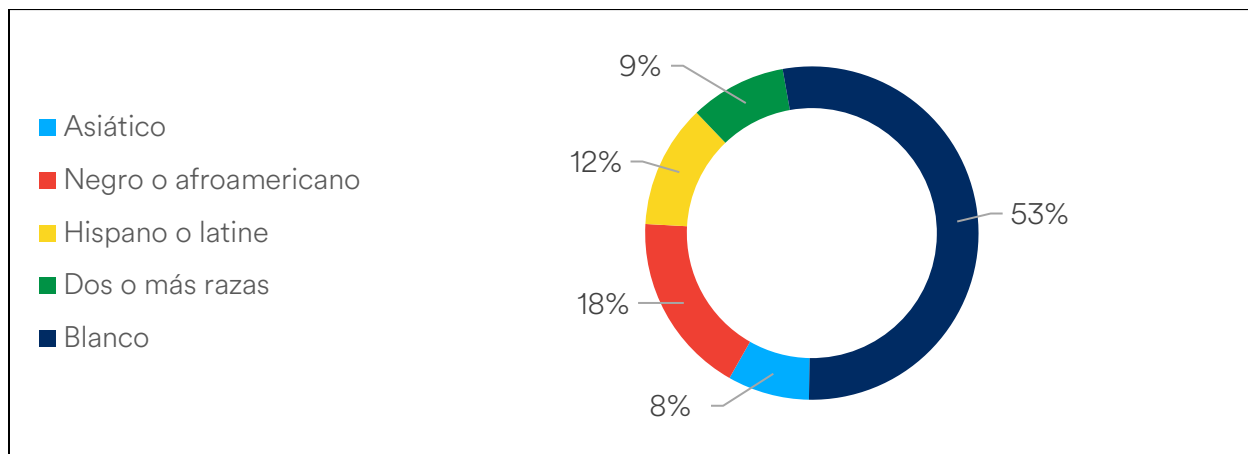
documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los planes de acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

## Región 9

La Región 9 se encuentra en el centro-sur de Illinois e incluye los condados de Champaign y Ford. En 2022, la población total de la Región era de 220.215 habitantes, de los cuales, 13,742 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región son blancos, hay un número significativo que se identifica como negros/afroamericanos, hispanos/latinos, asiáticos o de dos o más razas (Figura 1). También hay comunidades identificables de individuos hispanos/latinos y franco-congoleños en Urbana, Rantoul y Paxton, y un número cada vez mayor de residentes racialmente diversos en el condado de Champaign debido a la presencia de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign (UIUC), que tiene una de las poblaciones más grandes del país de estudiantes internacionales de pregrado y posgrado.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico<sup>3</sup>



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>3</sup> Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 13 personas; Otros, 75 personas.

En toda la región, hay 8.617 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 9 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

*Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia*

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	6	216
Head Start	De 3 a 5 años	8	441
Preschool for All	3 y 4 años	10	1.265
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	3	154
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	41	4.076
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	169	1.625
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	14	840

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 9 en: [www.birthtofiveil.com/region9/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region9/#reporte).

## Recomendación 1



**Aumentar la disponibilidad de servicios para niños en la Región 9 mientras se mantienen opciones equitativas para las comunidades con acceso limitado a los recursos financieros.**

Esta recomendación se basa en las necesidades identificadas por los miembros del Comité, los padres/cuidadores y los proveedores de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Hay una falta de servicios, apoyos y recursos de ECEC asequibles en la región, especialmente en el

condado de Ford, y los miembros del Comité quieren garantizar que los cuidadores que deseen o necesiten acceder a programas de ECEC tengan más opciones para sus hijos.

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Para junio de 2025, celebrar tres reuniones con la Agencia local de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños (Servicio de Recursos de Cuidado Infantil - CCRS), CDI Head Start e instituciones locales de educación superior para discutir los desafíos del personal de ECEC y las posibles soluciones lideradas por la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse con los Navegadores de CCRS y discutir su proceso para trabajar con estudiantes actuales y potenciales sobre la ayuda financiera y las oportunidades de subvenciones/becas.</li> <li>• Reunirse con representantes de programas financiados con fondos públicos e instituciones de educación superior sobre los desafíos de contratación y dotación de personal.</li> <li>• Redactar soluciones a corto y largo plazo con socios comunitarios.</li> <li>• Ayudar en la publicidad de programas de ECEC.</li> <li>• Presentar soluciones a grupos comunitarios de la Región 9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan celebrado tres reuniones.</li> <li>• Cuando se hayan redactado las soluciones.</li> <li>• Cuando se hayan presentado soluciones a al menos tres grupos comunitarios de la Región 9.</li> </ul>
<p>Investigar y conectarse con entidades de transporte de la Región para abogar por un aumento en las opciones de transporte para las familias. Celebrar una sesión de escucha comunitaria o un foro abierto para finales de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectarse con entidades de transporte de la Región 9 y solicitar una reunión de colaboración.</li> <li>• Discutir los desafíos y barreras actuales para expandir las rutas de servicio con las entidades de transporte.</li> <li>• Analizar el potencial para aumentar los fondos de subvenciones, el apoyo para la redacción de solicitudes de subvenciones y cómo hacer que la información sobre financiación mediante subvenciones esté disponible. Preguntar cómo ampliar el transporte a los centros de cuidado de niños, no solo a las escuelas.</li> <li>• Llevar a cabo una sesión de escucha comunitaria/foro abierto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se realice una reunión con los servicios de transporte para discutir y explorar el panorama actual.</li> <li>• Cuando se realice una reunión comunitaria para ofrecer retroalimentación a las entidades de transporte y los legisladores.</li> </ul>

	donde los miembros de la comunidad puedan compartir comentarios con entidades de transporte y legisladores en la Región 9.	
Aumentar el acceso de los cuidadores a la información sobre los programas de ECEC disponibles en la Región 9 para diciembre de 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar una agencia asociada para liderar y recopilar la información disponible sobre los requisitos de elegibilidad y la asistencia financiera que ofrecen los programas ECEC para proveedores.</li> <li>• Difundir información a través de las redes sociales y en gasolineras, bibliotecas, supermercados, bancos de alimentos, etc. Utilizar carteles físicos con códigos QR que conduzcan a información en línea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya enviado información a 10 cuidadores.</li> </ul>
Para fines de 2024, celebrar una reunión comunitaria para promover la colaboración y las conexiones entre los programas ECEC y entidades educativas de la Región 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectarse con una variedad de centros de cuidado de niños, hogares de cuidado infantil familiar y personal de institutos de enseñanza superior y escuelas secundarias.</li> <li>• Facilitar una reunión de colaboración con una agenda concreta. Analizar las credenciales universitarias del personal joven de ECEC que trabaja en centros de cuidado de niños.</li> <li>• Al final de la reunión, intercambiar ideas sobre soluciones para aumentar las oportunidades equitativas de educación y cuidado infantil para comunidades diversas de la Región 9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya celebrado al menos una reunión con proveedores de cuidado infantil, y personal de institutos de enseñanza superior y de escuelas secundarias.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Falta de financiación para apoyar medidas y objetivos SMART.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar los comentarios a los legisladores y otras personas encargadas de la toma de decisiones que tengan intervención en la asignación de fondos.</li> </ul>



<p>Es posible que los empleadores no permitan que los empleados participen en reuniones ni brinden comentarios.</p> <p>Es posible que los empleados duden en brindar comentarios sobre las barreras en el lugar de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que los empleados que participen lo hagan de forma anónima; desarrollar relaciones con los líderes de los empleadores que aceptan participar en la recopilación de comentarios.</li> </ul>
<p>Es posible que los programas no quieran o no puedan encontrar instalaciones o espacios adecuados para nuevos centros de cuidado de niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir información sobre subvenciones disponibles, conectarse con las personas de la comunidad que tengan objetivos similares, buscar apoyo local (Colaboraciones locales, Comisión de Planificación Regional (RPC), CCRS, etc.).</li> </ul>
<p>Garantizar que los miembros de la comunidad reconozcan y apoyen las identidades lingüísticas y culturales únicas de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales educativos generalizados (obtener a través de la literatura existente y organizar asociaciones que puedan liderar esto) a la comunidad sobre la importancia de la competencia cultural al apoyar a los niños en el entorno de aprendizaje.</li> </ul>
<p>Datos incompletos sobre los niños que necesitan plazas de guardería y la capacidad de las plazas de guardería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar muestras de una variedad de proveedores locales de cuidado infantil en la Región para obtener el número actual de espacios abiertos para servicios/una mejor estimación de toda la Región a través del muestreo.</li> </ul>
<p>Garantizar la confidencialidad de los empleados de cuidado infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que todos los datos y la información recopilados de los empleados sean anónimos y que la información identificable no sea de acceso público.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias o personas a nivel estatal que deberían participar más para ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- Consultor de asistencia técnica y capacitación de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE): Brinda orientación y apoyo en la redacción de la solicitud de subvenciones.

- Personal de Gateways de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA): Brinda capacitación sobre las subvenciones disponibles, cómo solicitarlas y el proceso de acreditación.
- Funcionarios electos: Abogan por financiamiento, expansión de servicios y programas, y apoyo para financiamiento en la Región.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiación para realizar eventos, apoyar el desarrollo de herramientas y recursos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, recopilar y evaluar datos, desarrollar y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con esta recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras fuentes de financiación posibles y específicas en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han estado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares: Head Start, ISBE, el Consorcio de Visitas a Domicilio local y el Equipo de extensión de CCRS. Una lección que aprendieron y que compartieron con los miembros del Comité es que los socios comunitarios deben tomarse el tiempo para comprender las necesidades individuales de las familias y organizaciones y satisfacerlas donde se encuentran en lugar de brindar soluciones generales a sus dificultades.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando las familias y los niños tengan acceso a los servicios que necesitan y cuando ya no haya una lista de espera de cuatro años para los programas.

También predijeron varios resultados potenciales a largo plazo:

- Mejor recopilación de datos sobre la satisfacción laboral de los profesionales de ECEC.
- Mejora de los puntajes de las pruebas y los hitos educativos de los niños en edad escolar.
- Un aumento de personas interesadas en el campo de ECEC, lo que conduce a una mayor retención del personal.

# Recomendación 2



**Utilizar incentivos como vales, tarjetas de regalo, extensiones de acumulación, descuentos en cuidado infantil para profesionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y estipendios, así como salarios competitivos y desarrollo profesional para reclutar y retener a más trabajadores de ECEC.**

Esta recomendación se basa en los comentarios de los profesionales de ECEC sobre los bajos salarios que reciben y las altas tasas de agotamiento que experimentan debido a la falta de salario, beneficios y apoyo.

## Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
Publicitar los programas de reclutamiento de ECEC existentes ofrecidos por CCRS a las comunidades de la Región 9 para diciembre de 2024.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunirse con CCRS para recopilar información y determinar la mejor manera de difundirla.</li> <li>• Promocionar publicidad en el boletín quincenal de CCRS.</li> <li>• Publicitar clases de doble crédito para Educación de la Primera Infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan realizado al menos tres reuniones con el CCRS.</li> <li>• Cuando haya habido al menos 10 publicaciones en redes sociales sobre programas de reclutamiento.</li> </ul>
Para junio de 2025, recopilar y luego compartir los comentarios de la comunidad sobre salarios y beneficios con los encargados de la toma de decisiones y los legisladores de la Región 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar a varios empleadores de ECEC de la Región 9. Consultar la información actual sobre Smart Start y otros esfuerzos existentes para aumentar/mejorar los beneficios y salarios.</li> <li>• Conectarse con estos empleadores y recopilar datos cuantitativos o cualitativos de salarios y beneficios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan realizado tres reuniones con profesionales clave de ECEC para discutir salarios y beneficios.</li> <li>• Cuando se hayan recopilado y difundido comentarios entre los legisladores.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevar los comentarios de las reuniones comunitarias a los legisladores de la Región 9 sobre subvenciones, aumento de salarios mínimos, paquetes de beneficios, etc.</li> </ul>	
<p>Crear un grupo de apoyo para cuidadores de niños pequeños y un grupo de tutoría para trabajadores de ECEC, con un mínimo de dos reuniones semanales para cada grupo para agosto de 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectarse con directores de cuidado de la primera infancia y padres/cuidadores y medir su interés en participar en un grupo de apoyo/tutoría.</li> <li>• Reclutar una agencia líder para ayudar en la creación y continuación de reuniones de grupos de apoyo/tutoría.</li> <li>• Programar una fecha, hora y lugar para la primera reunión del grupo de apoyo/tutoría.</li> <li>• Proporcionar una encuesta de salida para obtener comentarios sobre la efectividad de la reunión.</li> <li>• Colaborar con las entidades mencionadas anteriormente para programar una segunda reunión y garantizar la continuación de la serie de reuniones para ambos grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando al menos tres personas se hayan ofrecido voluntariamente para ser tutores.</li> <li>• Cuando a los aprendices se les hayan asignado sus respectivos tutores del primer grupo.</li> <li>• Cuando se hayan celebrado al menos dos reuniones.</li> </ul>
<p>Ampliar el conocimiento de la comunidad sobre la "asociación entre padres y maestros" utilizando la presentación "Caminando de la mano" del Centro de Servicios de Desarrollo (DSC) entre abril de 2024 y junio de 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener una reunión preliminar con el DSC para discutir la presentación y las actividades de divulgación actuales utilizando esta presentación.</li> <li>• Utilizar conexiones comunitarias a través de los Comités de Birth to Five Illinois de la Región 9 para conectarse con el personal de las escuelas públicas.</li> <li>• Decidir la hora, fecha y lugar de las presentaciones a los empleados de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el DSC para ofrecer la presentación "Caminando de la mano" al personal de un mínimo de seis escuelas (se puede combinar si se presenta en varias escuelas o a nivel de distrito para unir la continuidad del cuidado de la escuela al hogar y viceversa, aumentando, en el mejor de los casos, la confianza entre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar comentarios del personal de la escuela después de completar la presentación para evaluar la efectividad.</li> </ul>	padres/cuidadores y proveedores).
--	--	-----------------------------------

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
Recopilación de comentarios de los voluntarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permitir que los empleados que participen lo hagan de forma anónima; desarrollar relaciones con los líderes de los empleadores que aceptan participar en la recopilación de comentarios.</li> </ul>
Conflictos de horarios entre tutores y aprendices, programas de asociación entre padres y maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una encuesta de preferencia horaria y hacer coincidir a las personas con los horarios alineados. Ofrecer una opción híbrida en caso de que los tutores y los aprendices no puedan reunirse en persona.</li> </ul>
Forjar relaciones y colaborar con los socios comunitarios con quienes no existan relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechar las conexiones comunitarias para facilitar las presentaciones y evitar las llamadas o los correos electrónicos que pueden resultar distantes.</li> </ul>
Obtener la aceptación de los proveedores de ECEC con respecto a los aumentos de salarios y beneficios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir información recopilada de la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia sobre la fuerza laboral, establecer una buena relación y mostrar comprensión y compasión ante la idea de que los proveedores no tienen control sobre los salarios y beneficios de sus empleados. Proporcionar información de promoción para ayudar a cambiar las perspectivas/compartir perspectivas.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron tanto a la Junta de

Educación del Estado de Illinois (ISBE) como al Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) como agencias que deberían tener una mayor participación para ayudar a respaldar fiscalmente las metas SMART o la recomendación.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiación para apoyar el desarrollo y mantenimiento de una plataforma digital, realizar eventos, proporcionar servicios de traducción e interpretación, desarrollar herramientas y recursos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, recopilar y evaluar datos, desarrollar y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiación en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y trabajan actualmente en objetivos y recomendaciones similares: United Way, Home Visitors, CCRS, INCCRRA Gateways y RPC, Parkland College y la Universidad de Illinois Urbana-Champaign. Estos grupos comunitarios están trabajando activamente en la accesibilidad de la información sobre sus servicios, el marketing y la publicidad de oportunidades educativas y profesionales en el campo de ECEC y están participando en el trabajo de Birth to Five Illinois para eliminar barreras.

Algunas de las lecciones que compartieron con los miembros del Comité y el personal regional señalan que este trabajo es un maratón, no una carrera corta. Todavía quedan desafíos y obstáculos que enfrentar en relación con el estigma que rodea a algunos de estos sistemas y cómo se configuran. Además, hay muchas personas apasionadas y dedicadas en nuestra comunidad en toda la Región que se preocupan mucho por el futuro de las familias y los niños.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando se hayan contratado más trabajadores calificados y se hayan abierto más plazas en los programas de ECEC para niños de 0 a 5 años, cuando un mayor porcentaje de profesionales de ECEC permanezcan en el campo y haya un aumento en salarios y beneficios.

Los miembros del comité también predijeron que al implementar plenamente la recomendación habrá menos rotación, una mejor cultura en el lugar de trabajo, la capacidad de los directores y subdirectores de centrarse únicamente en los requisitos de su puesto, una menor carga de trabajo para los profesionales de ECEC y un menor estigma en torno al trabajo del cuidado de niños, además de un aumento de los recursos y apoyos para las familias y los niños.

# Recomendación 3



**Incrementar las estrategias de extensión a poblaciones con acceso limitado a los recursos para hacer que los servicios sean más fácilmente accesibles.**

Esta recomendación fue elegida para abordar la brecha de recursos para las familias que no hablan inglés en nuestra Región, subrayada por la subrepresentación de las poblaciones marginadas en el acceso a estos servicios. Además, destaca la ausencia de materiales traducidos y recursos de transporte para que las personas que no hablan inglés accedan a estos servicios para sus hijos.

## Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
Para agosto de 2025, investigar las agencias de ECEC existentes en la Región que trabajan con las poblaciones prioritarias del Early Learning Council y documentar tanto a los proveedores como a los servicios de apoyo que brindan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse con las agencias y solicitar una reunión de colaboración.</li> <li>• Documentar qué servicios brindan a esta población y ver cómo los miembros del Comité y el personal regional pueden ayudar a difundir información sobre los servicios para lograr un mayor compromiso con las poblaciones prioritarias.</li> <li>• Difundir esta información a través de las redes de miembros del Comité de la Región 9.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los servicios hayan sido identificados y mapeados.</li> <li>• Cuando las agencias acuerden reunirse.</li> <li>• Cuando se realice una lista activa detallando los recursos disponibles en la Región 9.</li> </ul>
Durante el año fiscal 25, conectarse con agencias de ECEC que atienden a poblaciones prioritarias en la Región y asistir/facilitar al menos dos reuniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse con las agencias y solicitar una reunión de colaboración.</li> <li>• Documentar lo que brindan a estas poblaciones y ver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya contactado al menos a 10 agencias.</li> <li>• Cuando las agencias hayan acordado reunirse y compartir información y recursos.</li> </ul>

<p>comunitarias para fortalecer la colaboración con y entre estas agencias.</p>	<p>cómo los Comités y el Equipo Regional de Birth to Five Illinois pueden ayudar a difundir información sobre los servicios y lograr que estas poblaciones se involucren más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan programado y realizado dos reuniones comunitarias.</li> <li>• Cuando las agencias acuerden reunirse periódicamente para actualizar esta información.</li> </ul>
<p>En el año fiscal 25, reunirse con al menos tres líderes o agencias comunitarias para promover la comprensión y compartir información entre los programas de ECEC y las comunidades con acceso limitado a los recursos a las que atienden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar a las agencias y proponer una reunión con una agenda concreta sobre las experiencias de las comunidades con acceso limitado a los recursos que participan en los servicios de ECEC de la Región 9.</li> <li>• Pensar en formas de mejorar la representación cultural y la competencia a través de procesos y procedimientos organizacionales.</li> <li>• Compartir esta información con proveedores de servicios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan completado las reuniones con al menos tres líderes o agencias de la comunidad, y se hayan recopilado y compartido sus comentarios con las partes correspondientes.</li> </ul>
<p>Utilizando los datos del censo de EE. UU. y comentarios de agencias y organizaciones locales, determinar dónde viven las poblaciones prioritarias que carecen de acceso a los recursos de ECEC para desarrollar estrategias de extensión y compartir información con proveedores de ECEC en el año fiscal 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar grupos/reuniones culturales locales y establecer una buena relación.</li> <li>• Usar datos actuales y recopilar nuevos datos cualitativos de grupos comunitarios para que tome forma la lluvia de ideas sobre estrategias de divulgación más efectivas.</li> <li>• Con los miembros del Comité de la Región 9 y los comentarios de la comunidad, compilar una lista de prácticas de divulgación equitativas y culturalmente competentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan mapeado las poblaciones prioritarias.</li> <li>• Cuando se hayan recopilado datos cualitativos de al menos 5 agencias o grupos comunitarios.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir la lista a los proveedores de la Región 9 que prestan servicios a estas comunidades.</li> </ul>	
--	---	--

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Es posible que las familias y los cuidadores no se sientan cómodos utilizando los servicios de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectar a las familias directamente con los recursos que necesitan; compartir información sobre por qué los servicios de ECEC son importantes y cómo podrían beneficiarse de ellos.</li> <li>• Valerse de defensores de la familia para comenzar a generar confianza y buenas relaciones.</li> </ul>
La falta de confianza que pueda existir entre las agencias u organizaciones comunitarias y las poblaciones prioritarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información/servicios sin requerir mucha información personal.</li> <li>• Comprometerse a anonimizar la información después de que se necesiten requisitos mínimos de asistencia para proteger su identidad del conocimiento público.</li> </ul>
Falta de conciencia sobre los derechos educativos o legales, especialmente entre quienes se identifican como miembros de un grupo poblacional prioritario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar cadenas de comunicación establecidas para difundir información sobre los derechos educativos y legales de padres e hijos.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias o personas a nivel estatal que deberían participar más para ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- IDHS: Facilitar la colaboración entre organizaciones y agencias locales, compartir datos recopilados y ayudar a determinar dónde se necesitan más los servicios.
- Illinois Welcoming Center: Ayudar a educar a las familias sobre los servicios y el apoyo disponibles.
- ISBE: Hacer que los traductores sean más accesibles para los programas y proveedores de servicios de ECEC.
- United Ways: Continuar facilitando la colaboración entre organizaciones y agencias locales, brindando recursos y educación sobre leyes recientes.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiación para realizar eventos, proporcionar servicios de traducción e interpretación, apoyar el desarrollo de herramientas y recursos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, apoyar la recopilación y evaluación de datos, producir y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del comité no identificaron otras fuentes posibles y específicas de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron varios grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares. Señalaron que algunas organizaciones tienen múltiples procesos de recopilación de datos que no son intuitivos para la interpretación, ni tienen un sistema bien definido o bien financiado para recopilar datos. También dijeron que no habían podido realizar los cambios necesarios debido a la falta de oportunidades de financiación o porque no sabían qué idiomas necesitaban traducción e interpretación o cuántas familias lo necesitaban. Además, compartieron que a veces hay cuidadores que necesitan o quieren materiales traducidos a su idioma nativo y al mismo tiempo quieren que sus hijos solo hablen inglés en el entorno escolar, lo que genera incertidumbre sobre cuál es la mejor manera de satisfacer las necesidades de las familias.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación ha sido implementada plenamente cuando haya muchos lugares donde una familia o un cuidador pueda acceder a los recursos. Además, habrá aumentos en la frecuencia de los servicios prestados, la cantidad de participación entre los proveedores de ECEC, las familias y los cuidadores, la cantidad de materiales traducidos y el número de intérpretes disponibles para las familias y los cuidadores.

Los miembros del comité también predijeron que al implementar plenamente esta recomendación, aquellos cuyo idioma materno no sea el inglés y que tal vez no sean nativos de

los Estados Unidos se sentirán más cómodos buscando servicios de ECEC. Además, creen que esto aumentará la confianza entre las familias, los cuidadores y los proveedores.

## Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: [www.birthtofiveil.com/inicio](http://www.birthtofiveil.com/inicio).



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Nghia Pm en Pexels, página 6: kate\_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 11: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 15 yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro, página 19: enigma\_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro.