

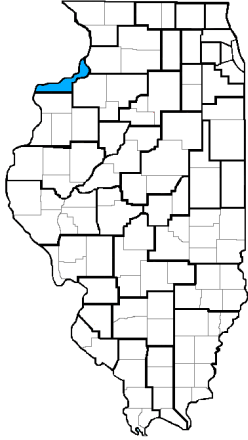
# PLAN DE ACCIÓN



**Región 49**

Condado de Rock Island

Gerente del Comité Regional: Emily Cummings (ella)  
Correo electrónico: [ecummings@birthtofiveil.com](mailto:ecummings@birthtofiveil.com)  
Teléfono: (309) 270-5612  
Sitio web regional: [www.birthtofiveil.com/region49/#espanol](http://www.birthtofiveil.com/region49/#espanol)



## Comité Familiar

Amanda Wentler  
Antoine Smith, Sr.  
Ashley Tharp  
Gennifer M. Humphreys  
Georgia Steer  
Jamie Nordling

Jess Lovera-Matter  
Katy Henderson  
Melanie Herrera-Ortiz  
Mitchell Walker  
Natalie Doyle  
Riley Gerst

## Comité de Acción

Angela Herrington  
Cindy Mahr  
Danen Busch  
James Richardson Jr.  
Janet Hill  
Jenni Swanson  
Lindsay Meeker

Lisa Williams  
Marcia Seabolt  
Melissa Gravert  
Michael Terry  
Tammy Muerhoff  
Tiera Teague

En alianza con



## Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar .....	3
Desarrollo del Plan de Acción .....	4
Cómo está diseñado este documento .....	4
Región 49 .....	5
Recomendación 1 .....	6
Recomendación 2 .....	9
Recomendación 3 .....	12
Próximos pasos .....	15

## Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 49.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Quad Cities Open Network
- Red All Our Kids (AOK) del Condado de Rock Island
- The Early Childhood Coalition
- United Way Quad Cities

Esperamos que a través de nuestro Plan de Acción podamos agilizar y mejorar el acceso a los servicios para niños y familias y optimizar nuestra fuerza laboral de la Primera Infancia al honrar a los educadores de ECEC por su dedicación e innovación en este campo aquí en el condado de Rock Island.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 49

## Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

## Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),<sup>1</sup> un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.<sup>2</sup> Los miembros del comité desarrollaron objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

---

<sup>1</sup> Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

<sup>2</sup> Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

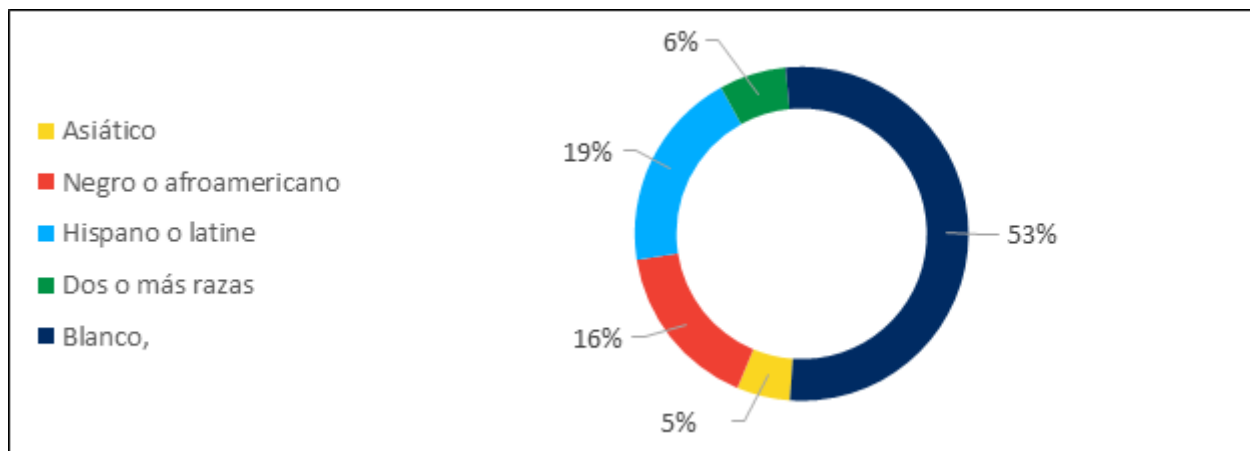
Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los planes de acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

## Región 49

La Región 49 se encuentra en el centro-este de Illinois e incluye el condado de Rock Island. En 2022, la población total de la Región era de 149.957 habitantes, de los cuales, 10.415 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región de cuatro años o menos son identificados como blancos, hay un número significativo y creciente de niños identificados como hispanos/latinos, negros/afroamericanos, de dos o más razas y asiáticos (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico<sup>3</sup>



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>3</sup> Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 13 personas; Otros, 12 personas.

En toda la región, hay 5.784 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años. Actualmente, la Región 49 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

*Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia*

<b>Tipo/nombre del programa</b>	<b>Edades atendidas</b>	<b>Número en la región</b>	<b>Capacidad/Inscripción financiada</b>
Early Head Start	De 0 a 3 años	5	144
Head Start	De 3 a 5 años	15	510
Preschool for All	3 y 4 años	24	1.288
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	4	100
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	30	2.411
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	115	1.093
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	4	238

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 49 en: [www.birthtofiveil.com/region49/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region49/#reporte).

## Recomendación 1



### **Optimizar la fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).**

Esta recomendación se hizo sobre la base de datos y comentarios de profesionales de ECEC de toda la Región que no han podido reclutar y retener maestros calificados debido a los bajos salarios, la falta de beneficios y el escaso apoyo. Estos desafíos han llevado al cierre de aulas

debido a la falta de educadores de la primera infancia, lo que ha generado largas listas de espera y pocas opciones para las familias.

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Lanzar un programa de premios de reconocimiento en la comunidad para docentes de Primera Infancia, con el objetivo de reconocer a seis docentes destacados a finales de diciembre de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un plan detallado que describa el nombre del premio, los criterios de otorgamiento del premio, el proceso de nominación y el comité de selección.</li> <li>• Comunicarse con posibles patrocinadores y socios de medios para medir el interés y el apoyo.</li> <li>• Reclutar un comité de selección.</li> <li>• Conseguir patrocinio para los premios.</li> <li>• Planificar una celebración de reconocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya escrito un plan detallado.</li> <li>• Cuando haya una lista de socios identificados.</li> <li>• Cuando se haya formado un comité.</li> <li>• Cuando se hayan establecido los patrocinios.</li> <li>• Cuando haya habido una celebración.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
<p>Financiamiento para el trofeo y obsequio del Premio Campeón de Educadores de la Primera Infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con socios comunitarios para obtener sugerencias y conexiones con aquellos que puedan apoyar la financiación.</li> <li>• Solicitar donaciones en especie.</li> </ul>
<p>Sentimientos de duplicación en medio de otros programas de reconocimiento como Quad Cities 40 Under 40 y Teacher of the Month.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educar a los miembros de la comunidad sobre el objetivo: elevar el estatus de los profesionales de ECEC en la comunidad.</li> </ul>
<p>Mantener el interés en la nominación de maestros para el Premio Campeón de Educadores de la Primera Infancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que las aplicaciones puedan transferirse.</li> <li>• Anunciarlo en diversos lugares diferentes, tanto en persona como en línea.</li> </ul>

Distribución equitativa de información sobre formularios de nominación y programación de premios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociarse con la Agencia local de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños (CCR&amp;R) para distribuir información sobre nominaciones y becas.</li> </ul>
Promoción del premio en toda la Región.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conectarse con periódicos y estaciones de noticias locales, el blog Mothers of Preschoolers (MOPS), Living Local, el sitio web de Early Childhood Coalition y Facebook.</li> <li>• Conectarse con los maestros para obtener ideas sobre la mejor forma de compartir información entre educadores y pedirles que compartan información con sus colegas.</li> </ul>
Sesgo en quién es seleccionado para el Premio Campeón de Educadores de la Primera Infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que los criterios de otorgamiento y elegibilidad cuenten con protecciones, como revisar las nominaciones sin los nombres de los nominadores o del nominado para protegerlas de posibles sesgos.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Early Childhood Coalition (ECC)
- Golden Apple
- Oficina Regional de Educación (ROE)
- United Way of the Quad Cities
- WQAD News 8



Algunos socios comunitarios ofrecen un premio al maestro del mes o al empleado de la comunidad, destacando al ganador del premio en su boletín informativo, en la radio o en otros espacios públicos. ROE compartió el formulario de Google que desarrollaron para que sirva como modelo para el formulario de nominación discutido en esta recomendación.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del consejo dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando seis educadores de la primera infancia reciban el premio Campeón de Educación de la Primera Infancia.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá una mayor conciencia sobre el campo de ECEC entre los miembros de la comunidad y se cambiará la mentalidad de que los educadores de la primera infancia no son "profesionales". Los miembros del comité creen que implementar esta recomendación ayudará a los programas a reclutar nuevos profesionales en este campo, contratar personal de ECEC de calidad y ayudar a desarrollar la pasión por trabajar en este campo de la educación. Además, predicen que ayudará a las familias a compartir el reconocimiento de los profesionales de la primera infancia y alentará a los funcionarios electos locales a honrar el trabajo de quienes se desempeñan en este campo y a abogar por ellos.

## Recomendación 2



### Agilizar la coordinación de servicios

Esta recomendación se basa en los comentarios de los cuidadores y miembros del Comité, quienes expresaron la necesidad de una plataforma única donde las familias puedan acceder a los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) que necesitan. Un padre refugiado dijo: "Necesitamos ayuda para aprender el idioma, ir a la escuela y saber cómo pagar nuestras cuentas. No tenemos a nadie que nos explique cómo funcionan los servicios. No podemos simplemente llamar a una oficina; no hablan nuestro idioma. Si nos encuentran a

alguien que hable nuestro idioma, nos ayudan un poco, pero luego nos remiten a otro lugar donde sucede lo mismo de nuevo".

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Agilizar la coordinación de servicios volviendo a involucrar al menos a 15 organizaciones en la plataforma del Sistema Integrado de Admisión y Referencia (IRIS) para fines de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar una relación de trabajo con el IRIS Data Manager.</li> <li>• Identificar proveedores pertinentes.</li> <li>• Mantener un horario de oficina abierto semanalmente para la resolución de problemas y la asistencia a los proveedores.</li> <li>• Fomentar la asistencia de los proveedores a reuniones colaborativas periódicas para los usuarios de IRIS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando al menos 15 proveedores de servicios se hayan incorporado o vuelvan a utilizar IRIS.</li> <li>• Cuando los datos muestren un aumento en las referencias realizadas y recibidas por organización.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
<p>Incorporación de organizaciones sin organizaciones a las que recomendar clientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorizar las organizaciones/programas comúnmente referidos.</li> </ul>
<p>La utilización de IRIS agrega otro sistema en el que los proveedores de servicios deben cargar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IRIS puede utilizarse como centro de recursos para quienes no pueden aceptar referencias.</li> </ul>
<p>Resistencia por interrupción del lanzamiento de IRIS por COVID-19 en la Región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacar la facilidad de uso de IRIS; utilizar usuarios establecidos de IRIS para dar testimonio.</li> <li>• Ofrecer sesiones de resolución de problemas y reuniones de apoyo.</li> </ul>

## **Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales**

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron que el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) debería involucrarse más para ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación vinculando a IRIS con los resultados del contacto.

## **Posibles fuentes de financiación**

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## **Comunidad**

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Red All Our Kids (AOK)
- Quad Cities Open Network
- Departamentos de Policía del condado de Rock Island

Se han aprendido algunas lecciones sobre IRIS desde el lanzamiento inicial antes de la pandemia de COVID-19. Es importante que las personas que trabajan en el campo de ECEC tomen la iniciativa de trabajar con socios comunitarios y defender el uso del sistema, ya que tienen contacto frecuente con los proveedores. Además, los servicios de derivación deben ofrecerse tanto de forma virtual como en papel para garantizar un acceso equitativo para todos.

## **Implementación de la recomendación**

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado completamente cuando haya un flujo continuo de socios que ingresen información y se hagan referencias a los miembros de la comunidad.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación, las familias y los cuidadores verán satisfechas sus necesidades más fácilmente y tendrán una mayor confianza en los sistemas y organizaciones que los atienden. La utilización de IRIS evitará la duplicación de

servicios; permitirá que los proveedores utilicen mejor su dinero y recursos; proporcionará mejores datos sobre lo que más se necesita en la comunidad; permitirá a los proveedores priorizar la prestación de servicios, y brindará al personal un nuevo enfoque para la gestión de casos.

## Recomendación 3



### Mejorar la asequibilidad y el acceso a la atención especializada.

Esta recomendación se basa en los comentarios de los cuidadores infantiles, quienes señalan que el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en la Región no es accesible para todos los que necesitan o desean cuidado para sus hijos, no es fácil de navegar, no es asequible para las familias y carece de servicios especializados y específicos para atender las necesidades de todos los niños, familias y proveedores.

### Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Para finales de 2024, implementar una herramienta de evaluación universal junto con la plataforma del Sistema Integrado de Admisión y Referencia (IRIS) dentro de cinco sitios de proveedores médicos, incluidos centros de salud pediátricos y familiares, para ayudar a las familias a acceder al apoyo disponible para satisfacer sus necesidades básicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar con agencias locales y regionales existentes que actualmente utilizan evaluadores basados en los Determinantes Sociales de la Salud (SDOH).</li> <li>• Identificar las categorías de SDOH y las preguntas de evaluación necesarias para desarrollar una herramienta de evaluación adaptada a las necesidades locales.</li> <li>• Recopilar servicios locales y socios existentes/potenciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya creado una lista de categorías y preguntas.</li> <li>• Cuando exista un documento de trabajo colaborativo.</li> <li>• Cuando se haya actualizado la plataforma IRIS para incluir evaluadores.</li> <li>• Cuando se haya establecido un Memorando de Entendimiento (MOU) con los socios existentes.</li> <li>• Cuando se haya creado un documento de herramientas de trabajo colaborativo.</li> </ul>

	<p>(organizaciones o ubicaciones) por categorías de SDOH.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizar la capacidad del sistema IRIS con socios existentes en colaboración con los miembros del Comité.</li> <li>• Comenzar a desarrollar un conjunto de herramientas compuesto por investigaciones, herramientas de evaluación, procesos recomendados y mejores prácticas.</li> <li>• Desarrollar procedimientos y procesos para la distribución y recopilación de herramientas de evaluación y cómo cargarlas en el sistema IRIS.</li> <li>• Finalizar, publicar y promover el kit de herramientas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando exista un borrador de un documento de herramientas de trabajo colaborativo con recopilación de comentarios.</li> <li>• Cuando se haya personalizado y desarrollado una herramienta de evaluación y se esté utilizando en todas las agencias.</li> <li>• Cuando exista un mecanismo para monitorear el número de agencias que utilizan la herramienta de evaluación.</li> </ul>
--	---	--

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
Aceptación de socios comunitarios que pueden resistirse a la idea de asumir trabajo adicional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer apoyo en capacitación.</li> <li>• Crear un folleto que muestre cuántos dólares pueden ahorrar las familias y la comunidad al utilizar este sistema.</li> </ul>
Los miembros indocumentados de la comunidad pueden sentirse incómodos al tener que proporcionar documentos para su revisión o para acceder a los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar con otros condados para comprender cómo se aborda la documentación de ciudadanía.</li> </ul>
No todos tendrán acceso a la herramienta de evaluación debido a las barreras del idioma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que la información y la herramienta de evaluación se ofrezcan en otros idiomas.</li> </ul>
Garantizar que la herramienta se utilice con precisión y fidelidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un protocolo de evaluación del servicio que aborde procedimientos, mejores prácticas, etc.</li> <li>• Desarrollar un protocolo para garantizar que no se abandonen las referencias y que el sistema se utilice de manera efectiva.</li> </ul>

Los miembros de la comunidad pueden sentir que hay una transparencia limitada con respecto a la herramienta de evaluación y las referencias.

- Compartir información con miembros de la comunidad y socios de IRIS.

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Quad City Open Network
- Red All Our Kids (AOK) del condado de Rock Island
- SAL Community Services - Open Door
- Trabajador social de la biblioteca pública de Davenport

Una de las lecciones más importantes que estas organizaciones compartieron con los miembros del Comité y el personal regional es garantizar que las organizaciones, agencias y proveedores de ECEC lideren el sistema IRIS para que puedan garantizar que el programa apoye sus misiones y las necesidades de las familias con las que trabajan, y no impidiendo su trabajo.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que esta recomendación se ha implementado plenamente cuando la herramienta de evaluación se haya desarrollado y se esté utilizando en todas las agencias, y exista un mecanismo para rastrear la utilización de la herramienta por parte de agencias y organizaciones.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá una mayor colaboración y una comunicación más clara entre los socios comunitarios, las familias verán un acceso simplificado a los apoyos y estarán empoderadas para defender sus necesidades, y al actuar como un apoyo proactivo versus una respuesta reactiva a familias que están o pueden estar al borde de una crisis, se evitarán las crisis. En general, implementar esta recomendación debería ayudar a crear conciencia sobre el servicio y el apoyo disponibles para las familias y ayudar a reconstruir la confianza que muchos han perdido en el sistema de la Primera Infancia.

## Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite [www.birthtofiveil.com/inicio](http://www.birthtofiveil.com/inicio).



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Vanessa Loring en Pexels, página 6: kate\_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 9: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 12: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro, página 15: enigma\_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro.