

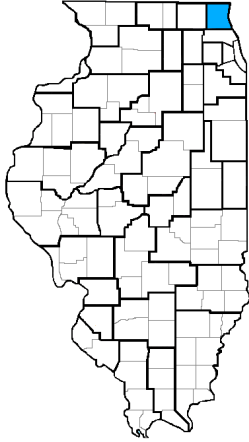
# PLAN DE ACCIÓN



**Región 34**

Condado de Lake

Gerente del Comité Regional: Dane Cruz (él)  
Correo electrónico: [dcruz@birthtofiveil.com](mailto:dcruz@birthtofiveil.com)  
Teléfono: (309) 270-5572  
Sitio web regional: [www.birthtofiveil.com/region34/#espanol](http://www.birthtofiveil.com/region34/#espanol)



## Comité Familiar

Ana de La Luz  
Brittany Nielsen  
Celia Padilla  
Fernando Aceves  
Jen De Shasier  
Katia Lezama  
Kaylee Peters

Laura Rosales  
Luisa Alfaro  
María Salazar  
Marta Campos  
Natalalee Contreras  
Yoselin Martínez

## Comité de Acción

Bobbie Hinden  
Cheryl Caesar  
Dr. Michael Karner  
Dylan Olthoff  
Elina Gizatullina  
Jamie DiCarlo  
Jennifer Cordova

Jessica Medina  
Joan Battley  
Jon Ashworth  
Judy Armstrong  
Kerry Stokes  
Lauren McArdle  
Lupe Rodriguez

Maria Colunga  
Martina Rocha  
Melissa Ferguson  
Natalie Udstuen  
Nicole Johnson  
Taishiya Nix

En alianza con



## Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar .....	3
Desarrollo del Plan de Acción .....	4
Cómo está diseñado este documento .....	4
Región 34 .....	5
Recomendación 1 .....	6
Recomendación 2 .....	10
Próximos pasos .....	13

## Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 34.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Nuestro más sincero agradecimiento a las destacadas personas y organizaciones que han desempeñado un papel esencial en el desarrollo de nuestro Plan de Acción:

- College of Lake County
- iGrow Lake County
- Oficina Regional de Educación del Condado de Lake (ROE)
- YWCA del área metropolitana de Chicago

Nuestro Comité espera que este Plan de Acción sirva como una herramienta esencial para promover el acceso equitativo a las oportunidades de ECEC en nuestra comunidad y que todos los niños que buscan servicios de ECEC puedan inscribirse o participar. Además, nuestro Plan de Acción prioriza la agilización del proceso para que los padres y las familias localicen organizaciones y servicios de ECEC al proporcionar información completa y detalles de contacto para mejorar la concientización y evitar la duplicación de esfuerzos dentro de la comunidad. Esperamos que este Plan de Acción establezca un sistema más accesible, organizado y eficiente que apoye a las familias y garantice que todos los niños se beneficien de un ECEC de calidad.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar de la Región 34

## Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos a las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

## Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),<sup>1</sup> un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.<sup>2</sup> Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más necesitaba participar en el trabajo para tener éxito

---

<sup>1</sup> Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

<sup>2</sup> Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.



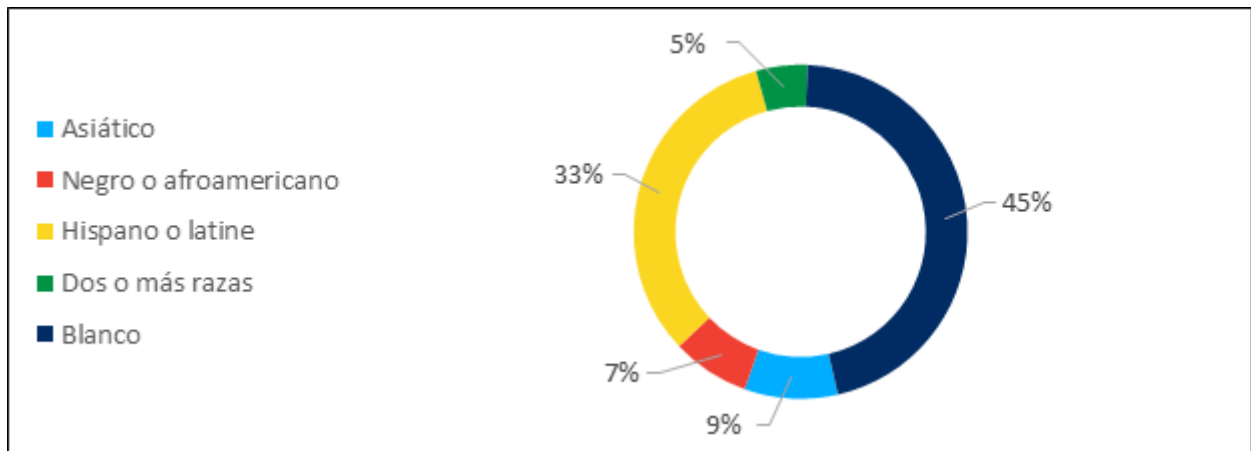
y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los planes de acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

## Región 34

La región 34 se encuentra en el noreste de Illinois e incluye el condado de Lake. En 2022, la población total de la Región era de 741.774 habitantes, de los cuales, 49.511 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región son identificados como blancos, hay un número significativo de niños identificados como hispanos/latinos, asiáticos, negros/afroamericanos y de dos o más razas en la Región (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico<sup>3</sup>



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

En toda la región, hay 21.188 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a

<sup>3</sup> Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indios americanos y nativos de Alaska, 35 personas; nativo de Hawái y otras islas del Pacífico, 5; Otros, 186 personas.

cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 34 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

*Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia*

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	1	70
Head Start	De 3 a 5 años	5	299
Preschool for All	3 y 4 años	29	2.894
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	2	155
Cuidado infantil con licencia	De 0 a 12 años	126	12.802
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	367	4.101
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	15	867

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 34 en: [www.birthtofiveil.com/region34/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region34/#reporte).

## Recomendación 1



**Aumentar las plazas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en todas las opciones de programas financiados con fondos públicos, incluidos los centros de cuidado de niños, los programas en el hogar y los programas de Iniciativa de Prevención.**

La recomendación de aumentar los espacios de ECEC en todas las opciones del programa se hizo para garantizar que todas las familias que deseen inscribir a sus hijos en un programa tengan acceso a un lugar. Según la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia realizada en 2023 por Birth to Five Illinois, el 66 % de los niños de 0 a 5 años no tienen acceso a un programa de ECEC en la Región, lo que indica que muchas familias que deseen que su hijo

asista a un programa ECEC no podrán acceder. El objetivo es brindar oportunidades iguales y equitativas a todos los niños, para que todos puedan recibir la educación y el apoyo que necesitan para ingresar al jardín de infantes "listos para aprender".

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Durante el resto del año fiscal 24 y todo el año fiscal 25, establecer, organizar y conducir un mínimo de cuatro sesiones informativas en el condado de Lake, con una asistencia mínima de 10 participantes en cada una de ellas para educar y capacitar a las personas sobre los pasos y requisitos necesarios para abrir su propio centro de cuidado infantil, con el foco de atención en la calidad y el cumplimiento, para brindar información integral sobre los diversos caminos y programas que pueden conducir a una carrera docente gratificante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con expertos locales para diseñar el formato y el proceso de las sesiones.</li> <li>• Desarrollar un plan de marketing, materiales promocionales y materiales para las reuniones.</li> <li>• Configurar un sistema de registro en línea para gestionar y confirmar la asistencia.</li> <li>• Crear agendas que incluyan preguntas y respuestas, debates grupales y tiempo para establecer contactos.</li> <li>• Desarrollar un mecanismo de comentarios sobre las mejoras.</li> <li>• Realizar un seguimiento del número de instalaciones de cuidado infantil abiertas como resultado de estas reuniones.</li> <li>• Crear una plataforma para que el grupo tenga apoyo y colaboración permanentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se determinen las fechas, horarios y lugares de los eventos.</li> <li>• Cuando los ponentes determinen la asistencia a los eventos.</li> <li>• Cuando la información promocional se cree y se comparta con las redes a través de las redes sociales.</li> <li>• Cuando se confirmen las agendas.</li> <li>• Cuando se confirmen temas, ponentes y limitaciones de tiempo.</li> <li>• Cuando se creen formularios de evaluación.</li> <li>• Cuando se establezca un mecanismo para monitorear el número de instalaciones de cuidado infantil que se han abierto como resultado de las reuniones.</li> <li>• Cuando se establezcan correos electrónicos grupales y grupos de redes sociales para una participación continua.</li> </ul>
<p>Durante los años fiscales 24 y 25, apoyar a la Oficina Regional de Educación (ROE) local con la propuesta de subvención de la Solicitud de Propuesta (RFP) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los desiertos de cuidado infantil dentro de la Región.</li> <li>• Comprender los requisitos de subvención de la RFP de ISBE.</li> <li>• Desarrollar un plan de apoyo con la ROE.</li> <li>• Proporcionar asistencia técnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya completado y presentado una propuesta de subvención.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la comunicación entre la ROE y los programas locales.</li> <li>• Evaluar el proceso y documentar las lecciones aprendidas.</li> </ul>	
--	--	--

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
Financiamiento para organizar eventos y brindar capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener financiamiento a través de agencias locales, regionales y estatales, con especial atención en involucrar a la comunidad local y a las fundaciones privadas para obtener apoyo financiero.</li> </ul>
Hay varias consideraciones en la planificación de eventos, incluida la búsqueda de un espacio asequible y apropiado, la previsión del número de asistentes, consideraciones de idioma, adaptaciones y necesidades de cuidado infantil, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir información con todos los socios y agencias de la comunidad para mejorar la concientización y fomentar una participación generalizada.</li> <li>• Asociarse con una organización comunitaria para crear un espacio presencial.</li> <li>• Proporcionar una opción híbrida para familias trabajadoras o familias con transporte limitado, especialmente para las reuniones nocturnas.</li> <li>• Grabar reuniones y ponerlas al alcance del público durante 30 días después de cada sesión para dar cabida a aquellos que no puedan asistir en tiempo real.</li> <li>• Implementar una estrategia de rotación para reuniones en persona, asegurando que las sesiones se lleven a cabo en todo el condado para brindar acceso equitativo a todos los participantes.</li> <li>• Trabajar con los distritos escolares locales y el College of Lake County para involucrar a los estudiantes interesados en la educación, ofreciendo oportunidades de capacitación laboral y aprendizaje.</li> <li>• Fomentar la preinscripción a las sesiones para facilitar una planificación y coordinación precisas.</li> <li>• Tener información/sesiones disponibles en otros idiomas, específicamente en español.</li> <li>• Considerar ofrecer sesiones informativas durante los fines de semana, especialmente los sábados por la mañana.</li> </ul>
Garantizar que los nuevos programas sean de alta calidad, que haya suficiente personal para respaldar los nuevos programas y que los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar la colaboración con agencias de personal totalmente examinadas, que ofrecen sustitutos para los programas.</li> </ul>



<p>propietarios comprendan el aspecto financiero de administrar su negocio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con la YWCA del área metropolitana de Chicago para obtener ayuda con las subvenciones para mejorar la calidad.</li> <li>• Colaborar con la YWCA del área metropolitana de Chicago y el College of Lake County para promover el conocimiento de sus oportunidades de asistencia educativa y programas flexibles.</li> </ul>
---	---

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiación para realizar eventos, proporcionar servicios de traducción e interpretación, apoyar el desarrollo de herramientas y recursos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, desarrollar y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del comité no identificaron otras fuentes posibles de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron tres socios comunitarios que actualmente están trabajando en objetivos y recomendaciones similares o relacionados: College of Lake County, iGrow Lake County, Together for Childhood Network y la YWCA del área metropolitana de Chicago.

Compartieron las siguientes lecciones con los miembros del Comité y el personal regional:

- Asegurarse de que las sesiones informativas sean accesibles a una audiencia amplia.
- Tener un recurso que enumere las opciones de financiamiento disponibles para cualquier persona interesada en abrir un centro de cuidado infantil.
- Si las reuniones se llevan a cabo por la noche, se debe proporcionar comida o refrigerios.
- Mantener informados a los participantes sobre cualquier cambio o actualización de regulaciones, requisitos o recursos disponibles.
- Proporcionar cuidado infantil durante las reuniones para que los cuidadores puedan concentrarse en la presentación.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando se hayan establecido más programas de cuidado infantil, haya una forma establecida de documentar el impacto y la calidad de la nueva programación, haya un mayor apoyo comunitario a los programas de ECEC y los cuidadores se sientan más empoderados para abogar por nuevos y mejores servicios para sus hijos.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación, habrá más profesionales de ECEC que se incorporen a la fuerza laboral, la Región verá nuevos servicios de ECEC establecidos de manera más regular, la economía crecerá a medida que más cuidadores ingresen a la fuerza laboral, más niños ingresarán al jardín de infantes con el aprendizaje y las habilidades necesarios para tener éxito, y los cuidadores se sentirán más apoyados e informados sobre los resultados del crecimiento de los estudiantes.

## Recomendación 2



### **Crear un hub centralizado para recursos y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).**

Esta recomendación se basa en los comentarios de los cuidadores y proveedores e implica establecer un hub centralizado en línea para simplificar el proceso para los cuidadores y las familias interesadas en encontrar recursos y servicios de ECEC. Al ofrecer información completa y detalles de contacto, el hub aumentará el conocimiento de los programas existentes, clasificándolos como financiados con fondos públicos o privados para brindar claridad sobre los recursos disponibles. Esta centralización facilitará el proceso de identificación de ubicaciones de programas y recopilación de comentarios de padres y proveedores, lo que respaldará las mejoras continuas en el sector de ECEC.

## Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Dentro de los próximos 12 a 18 meses, establecer un hub centralizado en línea que recopile todos los programas y servicios de ECEC en la Región 34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un cronograma para la finalización de los pasos y el objetivo.</li> <li>• Establecer un equipo de proyecto para liderar el desarrollo y determinar las características del hub.</li> <li>• Colaborar con los proveedores para garantizar que la información sea precisa y esté actualizada.</li> <li>• Crear una base de datos de recursos completa.</li> <li>• Desarrollar el hub.</li> <li>• Lanzar y monitorear los comentarios de los socios y cuidadores de la comunidad.</li> <li>• Desarrollar un plan para comercializar y promover el hub.</li> <li>• Proporcionar formación y soporte sobre cómo utilizar el hub.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se establezcan plazos para completar el hub.</li> <li>• Cuando se identifique el equipo del proyecto.</li> <li>• Cuando se hayan creado planes centrales, que incluyen desarrollo de funciones, proveedor de plataforma e identificación de desarrolladores.</li> <li>• Cuando se confirme la participación activa de los proveedores.</li> <li>• Cuando se haya creado una lista completa de programas y servicios de ECEC.</li> <li>• Cuando se haya creado el hub en línea y esté listo para su revisión para recopilar comentarios sobre accesibilidad.</li> <li>• Cuando se lance el hub para uso público.</li> <li>• Cuando se hayan realizado sesiones de formación.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
<p>Los proveedores abren, cierran y cambian con frecuencia los horarios de atención, los servicios disponibles y los números de inscripción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que cuando un niño esté inscrito en un proveedor, su información se actualice en varias bases de datos, lo que incluye informar al sitio web del hub centralizado para mantener la coherencia.</li> <li>• Recibir información actualizada de Gateways to Opportunity (a través de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA)) para mantener datos precisos y actualizados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alentar a los encargados de la toma de decisiones a actualizar la información de inscripción durante las reuniones de Smart Start y Quality Improvement para garantizar la precisión de los datos en tiempo real.</li> <li>• Colaborar con Elgin Partnership for Early Learning (EPEL) para revisar sus iniciativas y cómo implementaron su sitio web.</li> </ul>
Es posible que los cuidadores y proveedores no tengan acceso a Internet o no se sientan cómodos usándolo para encontrar recursos de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitar a los directores de cuidado infantil a dar testimonio de cómo fueron sus inicios y la asistencia que recibieron.</li> </ul>
Muchas personas ya están familiarizadas con servicios como el 211 y pueden mostrarse reacias a confiar en un nuevo recurso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprovechar las redes "Moms Together" y colaborar con los distritos escolares para difundir información de manera efectiva sobre el hub centralizado.</li> <li>• Promover la concientización sobre la construcción de relaciones para fomentar la colaboración entre las partes interesadas.</li> <li>• Colaborar con varias organizaciones y agencias comunitarias, como Boys and Girls Club, clínicas, distritos de parques y bibliotecas para difundir información sobre el hub, especialmente en eventos y festivales.</li> </ul>
Es necesario identificar al personal con dominio de otros idiomas además del inglés para ayudar a los cuidadores y proveedores con las necesidades de apoyo lingüístico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar la presencia de personal bilingüe para una comunicación efectiva.</li> <li>• Hacer que la información esté disponible en varios idiomas con un filtro de accesibilidad fácil de usar.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron las diversas organizaciones, agencias e individuos que participarán y solicitarán compartir o promover el hub una vez que se haya desarrollado, incluidas las oficinas del alcalde, bibliotecas públicas, distritos de parques, Kids Above All, el condado de Little Lake, Mother's Trust, Mano Y Mano y otros.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar el desarrollo y mantenimiento de una plataforma digital, el desarrollo y distribución de materiales de marketing, la participación de miembros y socios de la comunidad y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron un grupo comunitario que está trabajando en objetivos y recomendaciones similares: Elgin Partnership for Early Learning (EPEL). Una lección valiosa que compartieron fue la de utilizar un proveedor de sitios web como Word Press, que tiene plantillas personalizables para facilitar la actualización y edición de la información.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando haya una plataforma digital con información sobre los programas y servicios de ECEC que sea accesible para todos los cuidadores y proveedores de la Región. Lo considerarán exitoso cuando haya comentarios positivos de la comunidad y el análisis del sitio web muestre la participación de los usuarios de toda la Región.

Los miembros del comité también predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá un aumento en las derivaciones a programas de ECEC y las familias sentirán que "no existe una puerta equivocada" para acceder a los programas, servicios y recursos de ECEC.

## Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.



A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite [www.birthtofiveil.com/inicio](http://www.birthtofiveil.com/inicio).



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Tatiana Syrikova en Pexels, página 6: kate\_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 10: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 13: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.