

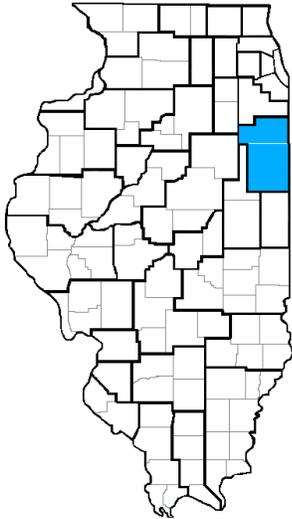
PLAN DE ACCIÓN



Región 32

(Condados de Iroquois y Kankakee)

Gerente del Comité Regional: Liz Gibson (ella)
Correo electrónico: lgibson@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 393-2539
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region32/#espanol



Comité Familiar

Ali Denault	Jazmine Mancha
Alison Chandler	Kasira Potts
Ami Kring	Maria Orozco
Ashley Chappell	Natasha Ashford
Brenda Mohr	Sarah Gowler
Cheme Williams	Summer Hodge
Coen Clark	Tahlia Guimond
Danielle Norton	Teage Drinnon
Hailey Siegel	

Comité de Acción

Amanda Chorak	James Duggan	Rebecca Kroiss
Carolyn Short	Lovice Brinkman	Rhonda Pence
Chrissy Nojd	Marquita Cox	Rhonda Showers
Christine Johnston	Mary Self	Rita Armstrong
Cindi Schimmelpfennig	Mary Tillery	Rosemary Pistorius
Cindy Luzeniecki	Pamela Powell	S. Newcomb Mowrer
Erin Goldenstein	Penny Greenlee	Sheree Sykes
Holly Knupp	Rebecca Graham	Theodis Pace

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 32.....	5
Recomendación 1.....	6
Recomendación 2	10
Próximos pasos	13

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 32.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Carolyn Short
- Cindy Luzeniecki
- Dr. Jim Duggan, Distrito Escolar BESD
- Eric Ceci, Departamento de Salud del Condado de Iroquois
- Departamento de Salud del Condado de Kankakee
- Mariah Vail y Omar Arrocha, United Way of Kankakee & Iroquois Counties
- NAACP
- Nicole Smolkovich, Kankakee Community Foundation
- Personal de Project Sun
- Sarah Gowler
- Voluntarios de KanIHelp

Esperamos que este Plan de Acción brinde soluciones a algunas de las barreras identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y mejore el conocimiento de los servicios que están disponibles en nuestra área.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar de la Región 32

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos a las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

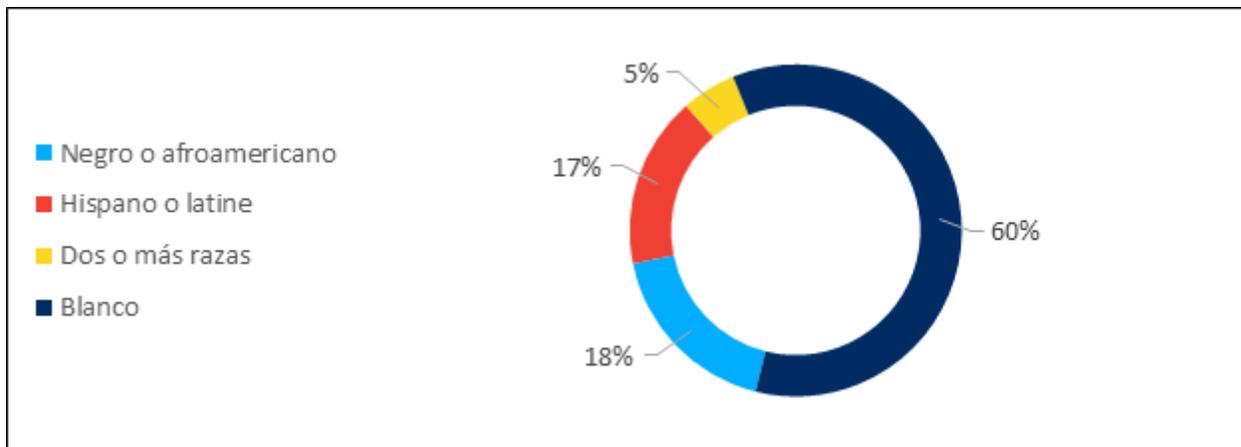
documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los planes de acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 32

La Región 32 se encuentra en el centro-este de Illinois e incluye los condados de Iroquois y Kankakee. En 2022, la población total de la Región era de 130.984 habitantes, de los cuales, 8.885 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región se identifican como blancos, hay un número cada vez mayor de niños identificados como negros/afroamericanos, hispanos/latinos y de dos o más razas (Figura 1). Las áreas de Hopkins Park y Kankakee y sus alrededores tienen una gran población de personas que se identifican como negras o afroamericanas.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

En toda la región, hay 3.775 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a

³ Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 3 personas; asiáticos, 17 personas; Otros, 11 personas.

cinco años. Actualmente, la Región 32 no tiene suficientes lugares disponibles para familias que quieran inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	8	107
Head Start	De 3 a 5 años	8	423
Preschool for All	3 y 4 años	12	645
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	3	77
Cuidado infantil con licencia	De 0 a 12 años	20	1.626
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	49	469
Cuidado infantil exento de licencia	De 0 a 12 años	5	428

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 32 en: www.birthtofiveil.com/region32/#reporte.

Recomendación 1



Establecer una red comunitaria centralizada para información, referencias y recursos sobre Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).

Existe una necesidad urgente de aumentar la comunicación y el conocimiento de los programas y servicios de ECEC disponibles en nuestra Región. Los miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar han enfatizado la prioridad crítica que existe de conectar a nuestros padres y cuidadores infantiles con estos servicios y el conocimiento necesario para utilizarlos. Además, existe el deseo de contar con un sistema integral de recopilación de datos para apoyar a los

líderes comunitarios en su búsqueda de oportunidades de financiamiento y desarrollo de programas.

Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Para junio de 2024, asociarse con agencias y organizaciones comunitarias para crear conciencia entre los miembros de la comunidad, los cuidadores infantiles y las familias sobre los recursos, el apoyo y las oportunidades de enriquecimiento de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del comité compartirán información sobre KanlHelp en las reuniones a las que asistan. • Proporcionar folletos con un código QR que brinde orientación sobre cómo acceder y actualizar la información. • Crear un marcador apto para niños para las familias. • Difundir una lista de oportunidades de enriquecimiento comunitario en KanlHelp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se implementen mecanismos para monitorear la asistencia a eventos y dónde se difundió la información. • Cuando los administradores de sitios web ejecuten un informe y monitoreen el número de visitas a la categoría de enlaces "Enriquecimiento" en el sitio web KanlHelp. • Cuando se produzca un aumento del tráfico de visitantes de al menos un 3 % cada trimestre en el sitio web de KanlHelp. • Cuando el número de solicitudes de soporte al 211 aumente al menos un 2 % cada trimestre. • Cuando las referencias de facilitadores asociados equivalgan a, al menos, 45 referencias por mes, o un aumento del 10 %, cada trimestre.
<p>Para junio de 2024, los socios comunitarios restablecerán el Comité de Políticas KanlHelp/211.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con miembros de la comunidad para que formen parte del comité. • Comunicarse con las organizaciones actuales de la lista para actualizar/verificar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando las reuniones del Comité de Políticas se restablezcan de manera quincenal a mensual.
<p>Para junio de 2024, el Comité de Políticas KanlHelp/211 conectará e informará a 50 socios comunitarios sobre el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Oficina Regional de Educación compartirá los recursos de KanlHelp y del 211 (como códigos QR, folletos y enlaces a través de las redes sociales) con instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los miembros del Comité de Políticas de KanlHelp/211 se hayan conectado con al menos 50 socios comunitarios.

<p>sitio web KanlHelp y el 211.</p>	<p>educativas y distritos escolares locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador de relaciones hará un seguimiento con todos los distritos de los servicios de KanlHelp/211. • CCR&R/CCRS compartirá los recursos de KanlHelp y 211 (como códigos QR, folletos y enlaces a través de las redes sociales) con sus familias y centros de cuidado de niños. • Los socios comunitarios se conectarán con asistentes administrativos y trabajadores sociales para proporcionar copias impresas de las guías de recursos. • Planificar un boletín informativo bianual de Mailchimp con actualizaciones/enlaces/información sobre IKAN/211 para otras entidades comunitarias. • Crear un código QR e imprimir copias para su distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando exista una herramienta de recopilación de datos para monitorear el estado de comunicación y la participación de todos los superintendentes del distrito escolar. ○ Cuando se hayan enviado copias impresas de un enlace o código QR al personal. ○ Cuando el correo electrónico de United Way se envíe a los miembros del Comité.
-------------------------------------	--	--

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/recomendación
<p>Se le pide al personal de trabajo social que contribuya, pero es posible que no tenga tiempo para dedicarlo a completar los pasos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir las tareas generales en fases. • La administración podría proporcionar apoyo continuo y se podría dar tiempo para trabajar en las fechas de salida anticipada o de servicio.
<p>Puede haber costos de desarrollo e impresión de materiales, especialmente si es necesario traducirlos a varios idiomas para satisfacer las necesidades de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con socios comunitarios para utilizar subvenciones o fondos discrecionales para el desarrollo e impresión de materiales. • Priorizar la impresión de recursos para niños de 0 a 3 años. • Valerse de la comunidad religiosa, los sitios web de las aldeas, las facturas de servicios públicos y otros socios comunitarios para difundir información sobre KanlHelp.
<p>Es necesario que alguien o un grupo de personas se comunique con agencias y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar miembros de la comunidad para formar parte del Comité de Políticas de KanlHelp/211.

organizaciones para actualizar los recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizaciones de referencias cruzadas con la base de datos del Sistema Integrado de Ingresos y Referencias (IRIS), ya que las entidades participantes son responsables de mantener actualizados sus perfiles IRIS.
Hay un cronograma ajustado para completar los pasos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir las tareas generales en fases para garantizar el éxito de cada paso de acción durante todo el período de implementación.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional señalaron que los departamentos de salud locales de nuestra Región y el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS) deben tener una mayor participación para ayudar a apoyar la extensión comunitaria y asociarse con el Facilitador de Relaciones, que trabaja principalmente en el Departamento de Salud del Condado de Kankakee para apoyar la implementación de la recomendación.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del Comité identificaron las siguientes posibles fuentes de financiación para ayudar a respaldar los pasos y objetivos de la recomendación:

- Community Foundation of the Kankakee River Valley
- Donaciones de miembros de la comunidad, empresas u organizaciones locales
- Donaciones en especie de empresas u organizaciones locales
- Distritos escolares locales
- Pledge for Life
- Success by Six/United Way

Comunidad

KanlHelp y el Comité de Políticas de 211 están liderando este esfuerzo y compartieron con los miembros del Comité que la lección más importante que han aprendido es que la comunicación es clave no solo para una comprensión básica de esta plataforma, sino también para la efectividad de los servicios brindados. Si una entidad no mantiene su perfil actualizado, es posible

que los padres/cuidadores y miembros de la comunidad no puedan utilizar este recurso por completo.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se implementó completamente cuando haya un mayor tráfico en el sitio web KanIHelp, haya un mayor número de solicitudes de apoyo en el centro de llamadas 211, haya un aumento en las referencias de los facilitadores de padres y cuando el comité de políticas se haya restablecido.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá más interacción entre proveedores y menos redundancia en las guías de recursos; además, los cuidadores infantiles tendrán más conocimientos sobre los recursos disponibles para ellos en la Región y estarán capacitados para encontrar el apoyo que su familia necesita. Los miembros del comité también predicen que habrá una mayor conciencia general sobre dónde encontrar recursos, programas y servicios de ECEC tanto entre los proveedores de ECEC como entre los miembros de la comunidad.

Recomendación 2



Proporcionar apoyos/servicios integrales de salud mental para todos los niños de 0 a 8 años, las familias y los profesionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en la Región 32.

Existe una necesidad urgente de apoyar la deficiencia en la cantidad de proveedores, recursos, desarrollo profesional y apoyo entre pares en la Región. Durante los grupos de enfoque y las reuniones del Comité, se transmitió el apoyo al aprendizaje socioemocional, los servicios de salud mental, la preparación para el jardín de infantes, los servicios infantiles y los servicios ECEC, así como el deseo de interacciones entre padres e hijos.

Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Aumentar el acceso a información y apoyo relacionados con el bienestar socioemocional para grupos como padres, educadores, partes interesadas de la comunidad local y socorristas, según lo medido por el uso de módulos y certificaciones disponibles para enero de 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear y difundir un Folleto de Módulos de eQUIP (E Therapy) con códigos de acceso a los módulos educativos. • Como parte de la subvención eQUIP (financiación pendiente disponible): <ul style="list-style-type: none"> ○ Proporcionar capacitación a educadores de la primera infancia sobre Theraplay/Sunshine Circles de nivel 1. ○ Identificar al entrenador, capacitador o facilitador de Theraplay/Sunshine Circle para brindar apoyo al personal de cuidado infantil y del distrito escolar. • Trabajar con programas de cuidado infantil y distritos escolares para programar capacitaciones e identificar al personal que recibirá capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los socios comunitarios compartan mensualmente publicaciones en las redes sociales sobre capacitaciones. • Cuando los socios comunitarios hayan enviado correos electrónicos mensuales sobre capacitaciones. • Cuando se haya accedido a los seis módulos educativos sobre salud mental en la plataforma eQUIP. • Cuando se haya determinado el costo de realizar al menos una capacitación de Sunshine Circle. • Cuando se haya determinado el costo de realizar al menos una capacitación de Theraplay de Nivel 1. • Cuando se haya determinado el costo de contratar al menos un coach, capacitador o facilitador de Sunshine Circle o Theraplay.
<p>Para enero de 2025, crear un Programa de Apoyo de Padres y Pares Mentores para apoyar la educación de los padres en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el papel de los padres/pares mentores en la comunidad. • Identificar las capacitaciones necesarias para padres/pares mentores. • Crear un subcomité de padres/pares mentores para que se convierta en un sistema de apoyo para los padres/cuidadores de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya definido el papel de los padres/pares mentores en la comunidad. • Cuando se hayan identificado las capacitaciones. • Cuando se haya constituido un subcomité.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/recomendación
Puede ser un desafío mantener el programa y expandirlo al condado de Iroquois, que actualmente no cuenta con un programa como KanlHelp.	<ul style="list-style-type: none"> Continuar colaborando con socios de ambos condados para garantizar la aceptación y el apoyo.
La posible exclusión de voces del condado de Iroquois.	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con miembros de la comunidad religiosa y funcionarios electos locales para ayudar a llenar los vacíos.
Todavía existe un estigma asociado a las personas que reciben servicios de salud mental y conductual.	<ul style="list-style-type: none"> Crear una campaña para acabar con el estigma, que incluya vallas publicitarias y celebridades locales que hablen sobre el apoyo a la salud mental y conductual. Crear un programa terapéutico para estudiantes de educación general desde jardín de infantes hasta tercer grado. Asociarse con padres/cuidadores para ofrecer apoyo.
Se necesitan fondos para apoyar al personal de Theraplay.	<ul style="list-style-type: none"> Asociarse con centros de cuidado de niños para identificar posibles fuentes de financiamiento y establecer un agente fiscal para recibir fondos de subvención.
Algunas poblaciones prioritarias, como las familias bilingües y las familias sin hogar, pueden quedar excluidas involuntariamente de recibir apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar con el personal escolar y las organizaciones comunitarias que atienden a las poblaciones prioritarias para garantizar que estén conectadas a la información sobre recursos y apoyos disponibles.
Es posible que no haya suficientes proveedores para apoyar a las familias y cuidadores que lo necesitan.	<ul style="list-style-type: none"> Buscar opciones virtuales para apoyar a las familias y a los cuidadores.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del Comité identificaron las siguientes posibles fuentes de financiación para respaldar los pasos y objetivos de esta recomendación:

- Fondos de subvención del Distrito Escolar Primario Bourbonnais #53
- Community Foundation of Kankakee River Valley
- Project Sun
- Success by Six/United Way

Comunidad

Los miembros del Comité señalaron que Riverside Medical Center ha puesto en marcha un Comité Asesor de Pacientes y Familias, que puede servir como conexión para la voz de las familias en los servicios médicos y conductuales en el condado de Kankakee. Si bien no se han compartido lecciones con los miembros del Comité ni con el personal regional, el Comité será un modelo de cómo los padres y las familias pueden participar en conversaciones sobre los servicios, apoyos y recursos necesarios.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que esta recomendación se ha implementado por completo cuando se haya completado cada fase, los padres/cuidadores/proveedores hayan accedido a los módulos eQUIP, hayan participado en la capacitación de Theraplay/Sunshine Circle (según la financiación) y cuando se haya creado el subcomité de Padres/Mentores.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación, los cuidadores se sentirán apoyados, seguros y comprometidos con su comunidad, capacitados para defender a sus familias y comprenderán mejor cómo interactuar con sus hijos y apoyarlos.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevas metas SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Monica Turlui en Pexels, página 6: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 10: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 13: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.