

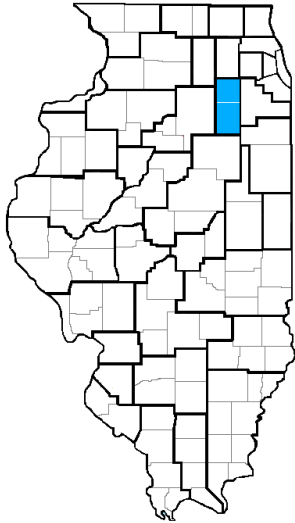
PLAN DE ACCIÓN



Región 24

Condados de Grundy y Kendall

Gerente del Comité Regional: Sharkisha Jones (ella)
Correo electrónico: sjones@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 270-5699
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region24/#espanol



Comité Familiar

Ebonie Simmons
Kennedy Sparks
Maribel Arellano
Michelle Strom
Olivia Nieves

Omar Meza
Patti Blahetka
Rolando Paramo
Shannon Meyer
Theresa Nard

Comité de Acción

Ann Marie Kuta
Casheema Omowabi
Christine Sparks
Cory Mehnert
Devan Gagliardo
Genny Haggard
Glenda Love

Jami Mast
Melissa Vargas
Michelle Polivka
Nancy Covington-Beal
Nykisha Barefield
Wendy Walker

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 24.....	5
Recomendación 1	6
Recomendación 2	9
Próximos pasos	12

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a liderar los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 24.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Nos gustaría agradecer a los miembros de la comunidad por su apoyo y por confiarnos a sus niños y familias, ya que no podríamos haber completado la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y el Plan de Acción sin cada uno de ustedes.

Tenemos la esperanza de que este Plan de Acción impulse un movimiento inmediato y viable para forjar colaboraciones sólidas y brindar servicios de calidad a más niños. Esperamos que aborde las causas fundamentales y brinde apoyo y recursos a las familias y la comunidad, para aumentar los fondos y las instalaciones para un sistema ECEC asequible para todos los jóvenes estudiantes del estado de Illinois.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 24

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos a las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más necesitaba participar en el trabajo para tener éxito

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

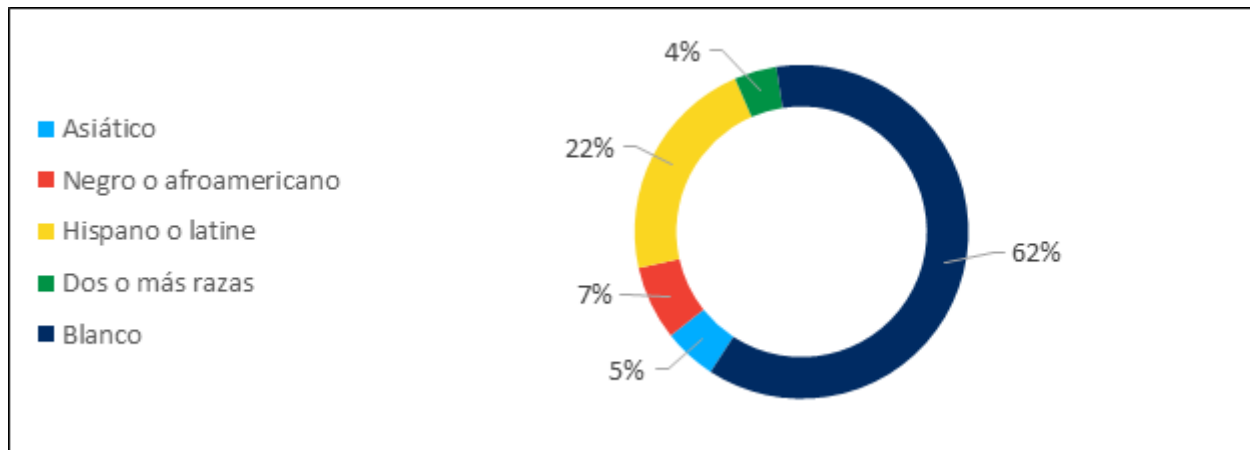
y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 24

La Región 24 se encuentra en el centro-norte de Illinois e incluye los condados de Grundy y Kendall. En 2022, la población total de la Región era de 199.007 habitantes, de los cuales, 15.010 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región son identificados como blancos, existe una diversidad racial y étnica extendida por toda la Región. Sin embargo, hay pocas o ninguna comunidad identificable concentrada en función de la raza o el origen étnico.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

En toda la región, hay 4.941 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a

³ Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 2 personas; Otros, 13 personas.

cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 24 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	0	0
Head Start	De 3 a 5 años	2	37
Preschool for All	3 y 4 años	13	1023
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	1	40
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	30	3.292
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	45	478
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	5	81

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 24 en: www.birthtofiveil.com/region24/#reporte.

Recomendación 1



Crear asociaciones entre los distritos escolares y las universidades e institutos terciarios locales de la región para ayudar a crear una cartera de educadores calificados en Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) a través de cohortes de tutoría.

Esta recomendación se basa en los comentarios de los profesionales de ECEC, que señalaron que ellos, o los profesionales que ingresan en este campo, se beneficiarían de una experiencia práctica a través de un programa de tutoría que aborde el manejo del aula y los comportamientos difíciles.

Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Entre noviembre de 2023 y enero de 2024, colaborar con seis distritos escolares locales y ocho instituciones de educación superior para desarrollar una cohorte de tutoría para aumentar y apoyar la fuerza laboral de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una lista de institutos terciarios y universidades locales en los condados de Grundy y Kendall. • Describir la logística de la cohorte de tutoría. • Definir y agilizar las definiciones de tutoría entre las instalaciones de la Región. • Definir equidad y cómo se ve según la misión, visión y valores de Birth to Five Illinois. • Comunicarse con cada universidad o instituto terciario listado para coordinar/presentar el esquema de la cohorte de tutoría al departamento de ECE y establecer un punto de contacto. • Crear una lista de sitios de ECEC y comunicarse con cada sitio enumerado para presentar el esquema de la cohorte de tutoría y establecer una persona de contacto para cada sitio. • Crear una descripción de calificación y solicitar a cada sitio que cree un grupo interno de Tutores calificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya completado la lista de universidades/institutos superiores. • Cuando se haya completado el esquema de la cohorte de tutoría. • Cuando se haya creado la definición de tutoría y sea consistente entre todos los establecimientos participantes de la Región. • Cuando se haya definido y optimizado la equidad de acuerdo con la misión, visión y valores de Birth to Five Illinois. • Cuando se haya contactado a las universidades/institutos terciarios enumerados y se haya establecido un punto de contacto. • Cuando se haya completado la lista de sitios de ECEC y se haya contactado a todos los sitios enumerados. • Cuando se haya completado la descripción de calificación para un Supervisor Tutor y se haya creado un grupo de Supervisores Tutores.
<p>Para el 1 de febrero de 2024, establecer de tres a cinco sitios de cohortes de tutoría ECEC y una o más asociaciones de educación superior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un Acuerdo de tutor y enviarlo a todos los tutores participantes para que lo firmen. • Realizar una reunión de orientación para tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando todos los tutores participantes hayan firmado el Acuerdo de tutor. • Cuando todos los tutores hayan asistido a una reunión de orientación para tutores.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
No se pueden encontrar programas de ECEC ni tutores que estén interesados en participar.	<ul style="list-style-type: none"> • Generar conciencia y recursos para otras opciones profesionales dentro del campo de ECEC fuera de la enseñanza.
Si se aprueba el estipendio para los participantes, ello puede descalificar algunos de los servicios del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) debido a que se cuenta como ingreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una variedad de opciones de incentivos, como tarjetas de regalo, compensación monetaria, días libres o flexibilidad horaria, membresías gratuitas en la comunidad o el uso de las instalaciones del campus universitario para remediar cualquier descalificación de asistencia.
Hacer que el programa sea sostenible a largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los tutores reciben apoyo a través de supervisión reflexiva individual/grupal de equipo.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional señalaron que el especialista en calidad y el especialista en bebés y niños pequeños de su agencia local de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños (CCR&R) deberían tener una mayor participación y colaborar con los tutores para brindar apoyo con estrategias de gestión del aula y actividades y prácticas apropiadas para el desarrollo.

Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesiten fondos para estipendios e incentivos, para realizar eventos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, desarrollar y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiación en este momento.

Comunidad

Hay varias universidades en todo el estado de Illinois que han implementado programas de tutoría para alentar a los profesionales de ECEC a que regresen a completar un programa de titulación.

Además, varias escuelas o instalaciones de cuidado de niños locales han adoptado este modelo para brindar apoyo al personal. Una lección que los socios comunitarios transmitieron a los miembros del Comité y al personal regional es que un programa de tutoría es valioso porque crea socios responsables y proporciona estabilidad a la fuerza laboral.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado completamente cuando se hayan establecido de tres a cinco sitios de tutoría en Educación de la Primera Infancia y estén apoyados por al menos un instituto terciario o programa universitario local, y los profesionales de ECEC se reúnan con los tutores de manera regular.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá un aumento de paraprofesionales que obtienen credenciales de nivel superior, como un título técnico o bachillerato, creando una mayor estabilidad en la fuerza laboral de ECEC, y los programas de ECEC verán una disminución en la rotación de personal dentro de un año de su implementación.

Recomendación 2



Proporcionar cuidado infantil sin costo para los maestros actualmente empleados en programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).

Esta recomendación se creó sobre la base de los comentarios de profesionales de ECEC que discutieron cómo los bajos salarios y beneficios les impedían acceder a programas y servicios de ECEC. Como dijo un profesional de la Primera Infancia: "Por los ingresos que tenemos, parecería que vivimos bien, pero con todos los gastos que hay que hacer para vivir, no podemos darnos el lujo de enviar a nuestros hijos a un programa de cuidado de niños de alta calidad".

Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Entre diciembre de 2023 y febrero de 2024, colaborar con al menos 10 centros de cuidado infantil dentro de la Región para crear conciencia sobre esta recomendación y desarrollar un grupo de centros que estén dispuestos a ayudar con el cuidado infantil sin costo para los educadores de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con los centros de cuidado infantil de la lista de la Recomendación 1. • Crear una lista de beneficios para que los centros implementen cuidado infantil gratuito para su personal. • Recopilar datos sobre cuántos empleados están utilizando el descuento actual para empleados en cada instalación, si corresponde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya contactado a 10 instalaciones de cuidado infantil para establecer su interés en el grupo de instalaciones dispuestas a ayudar con el cuidado infantil sin costo.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
<p>La financiación para el cuidado infantil sin costo para los profesionales de ECEC podría afectar la financiación para quienes utilizan el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) fuera del campo de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abordar los requisitos de ingresos, ya que el ingreso medio en ambos condados excede los criterios de elegibilidad. Por ejemplo, aumentar los requisitos de elegibilidad por ingresos para que coincidan con el ingreso medio específico del condado.
<p>Crear un programa que sea sostenible a largo plazo pero que también sea capaz de satisfacer las necesidades cambiantes de los profesionales y las familias de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una evaluación periódica del proceso, los pasos y los resultados mediante el uso de múltiples partes interesadas, como juntas directivas, grupos de enfoque, padres/cuidadores y agencias que utilizan datos para impulsar el proceso.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función

específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional señalaron que el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS), que administra el CCAP, debería comprometerse más para ampliar la elegibilidad a todos los profesionales de ECEC, independientemente de sus ingresos.

Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para involucrar a socios y miembros de la comunidad y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

Comunidad

Los miembros del comité señalaron que varias empresas, como Publix Super Market, Google y Men's Warehouse, y hospitales de todo el país ofrecen cuidado infantil gratuito in situ a los empleados. Sus principales razones para ofrecer este servicio son la retención del personal (las opciones in situ significan que el personal no se ve obligado a buscar cuidado infantil que se ajuste a su horario), el apoyo a la estabilidad financiera del personal (ya que el cuidado es gratuito) y la apertura de más espacios de cuidado infantil para que los niños no estén en lista de espera.

Implementación de la recomendación

Los miembros del consejo dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando al menos 10 instalaciones de cuidado infantil dentro de la Región 24 hayan establecido un incentivo de cuidado infantil para empleados como un medio para reconstruir la fuerza laboral de ECEC y al mismo tiempo ayudar a las familias a mantener la estabilidad financiera.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación habrá un aumento en el número de niños que asisten a servicios de cuidado infantil en el área, lo que creará un aumento en el número de padres o cuidadores que trabajan y que regresarán al campo de ECEC en lugar de ofrecer servicios de cuidado infantil familiar en sus hogares.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Pixabay en Pexels, página 6: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 9: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 12: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.