

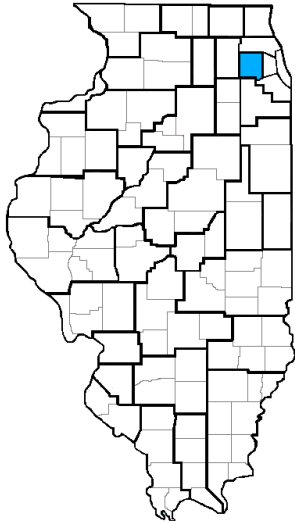
PLAN DE ACCIÓN



Región 19

Condado de DuPage

Gerente del Consejo Regional: Valerie Varju
Correo electrónico: vvarju@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 270-5446
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region19/#espanol



Comité Familiar

Africa Anderson
Grace Keller
Kimberly Choate
Lane Melchor
Lara Alexander
London Ollie
Mariam Abbas

Marilyn Rodriguez
Maurice Gilmore
Nelly Nestorova
Nia Jones
Rachel Kay
Rosangel Galvez
Sandra Beiza

Comité de Acción

Annie Behrns
Candace McCarthy King
Christine Gandam
David Sabathne
Janice Guider
Jeanine Woltman
Jennifer Vega
Jill Garbaliuskjas
Karina Ochoa

Katherine Layden
Louise Dimick
Marianne Pokorny
Michelle Watkins
Ruby Rodriguez
Tammi Karam
Theresa Forthofer
Vickie Trotter

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 19	5
Recomendación 1	6
Recomendación 2	10
Recomendación 3	15
Próximos pasos	21

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 19.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y contribuir a las siguientes etapas, detalladas en este Plan de Acción, para provocar cambios dramáticos en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Queremos agradecer a los miembros de nuestra comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional. Tenemos la esperanza de que la implementación de nuestro Plan de Acción proporcione un mayor sentido de competencia cultural en toda la Región y aborde las causas fundamentales de los desafíos y barreras que enfrentan las familias y el Sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 19

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en la Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

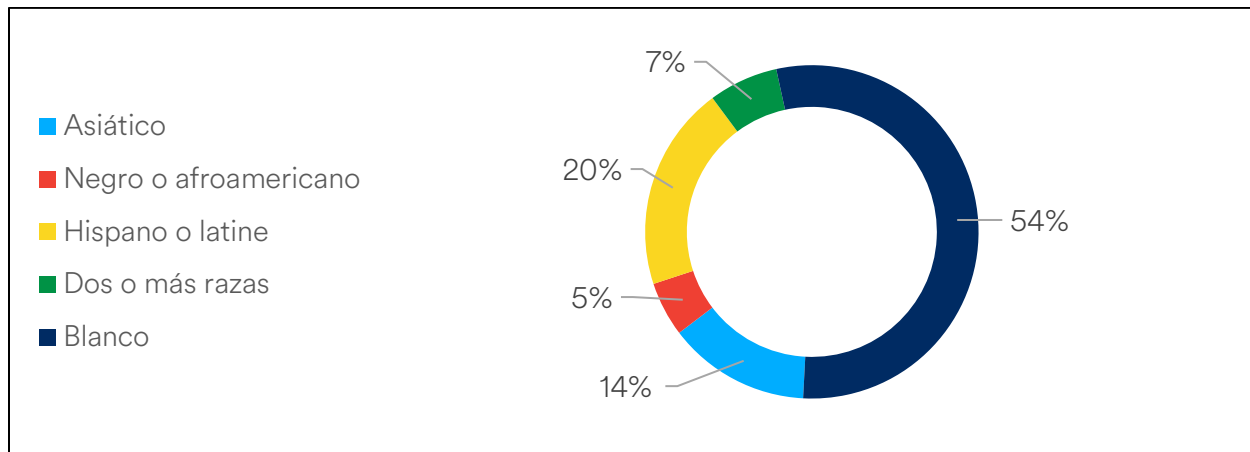
qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que le permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 19

La región 19 se encuentra en el norte de Illinois e incluye el condado de DuPage. En 2022, la población total de la Región era de 946.511; de los cuales, 64.013 eran niños de cero a cinco años. Como región, el condado de DuPage ha experimentado un aumento constante en el crecimiento demográfico. Aunque predominantemente blanca, la identidad racial y étnica de la Región 19 se ha vuelto cada vez más diversa con aumentos tanto en las comunidades negras/afroamericanas como en las asiáticas (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

³ Las cifras de otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indios americanos y nativos de Alaska, 16 personas; nativos de Hawái y otras islas del Pacífico, 4; Otros, 164 personas.

En toda la región, hay 30.161 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 19 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	6	293
Head Start	De tres a cinco años	9	345
Preschool for All	3 y 4 años	31	5550
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	13	573
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	184	19.129
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	137	1453
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	30	2818

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para obtener datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 19 en: [/www.birthtofiveil.com/region19/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region19/#reporte).

Recomendación 1



Incrementar el acceso a programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) financiados con fondos públicos, reconociendo horarios inconvenientes, la falta de transporte y criterios descalificadores que crean barreras para las familias.

En la Región 19, los programas financiados con fondos públicos ofrecen servicios esenciales a niños elegibles, pero sus ubicaciones y fuentes de financiamiento varían, lo que genera inconsistencia. A pesar de los beneficios potenciales, las familias, especialmente las de

comunidades marginadas, enfrentan desafíos logísticos para acceder a estos programas. Los programas Preschool For All y Head Start a menudo operan a tiempo parcial, lo que dificulta que los padres/cuidadores que trabajan organicen el transporte y equilibren el trabajo con los servicios de intervención, mientras que la disponibilidad limitada exacerba la lucha por encontrar cuidado infantil asequible a tiempo parcial. Además, las familias con hijos que califican para varios programas deben sortear la logística en múltiples lugares, lo que complica aún más el acceso, sin garantía de transporte disponible, incluso si el cuidado infantil está asegurado.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Identificar y desarrollar asociaciones con centros y hogares de cuidado infantil autorizados para establecer nuevas sedes para Iniciativas de Prevención y Preschool for All en el marco de desiertos identificados en la Primera Infancia a través de un aumento en las Solicitudes de Propuestas (RFP) para la Subvención en Bloque para la Primera Infancia (ECBG) recibidas por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) durante el ciclo de subvenciones del año fiscal 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar posibles centros y hogares asociados. • Ayudar a los socios identificados a comprender y cumplir con las calificaciones y los requisitos de subvenciones. • Facilitar conversaciones y asociaciones con programas y escuelas patrocinadoras/socias. • Aprovechar la experiencia y el conocimiento local para brindar apoyo a los programas asociados durante el proceso de redacción de la subvención. • Desarrollar una comunidad de práctica para apoyar la implementación del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se completen 10 solicitudes de distritos no escolares durante el ciclo de subvenciones del año fiscal 2025.
<p>Desarrollar y poner a prueba soluciones de transporte para garantizar que los niños tengan acceso a los servicios de ECEC mediante el establecimiento de asociaciones con mecánicos, el desarrollo de un programa de viajes compartidos y la exploración de inversiones de colaboración local en vehículos propiedad de agencias para fines de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y explorar los requisitos legales y las prácticas regulatorias asociadas con el transporte de niños pequeños. • Establecer asociaciones con mecánicos y escuelas de oficios locales que estén dispuestos a trabajar con organizaciones asociadas para ofrecer descuentos/opciones de pago para familias con vehículos fuera de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando al menos 10 familias hayan recibido asistencia con el transporte. • Cuando los programas reporten mayores tasas de asistencia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar métricas de participación y criterios de calificación para un programa de reparación de vehículos. • Investigar los programas existentes, como Peoples Resource Center, la asociación entre DuPage Pads y Loaves & Fishes, y el Programa de transporte de cuidado infantil del Departamento de Transporte de Pensilvania. • Investigar la viabilidad de la compra de un vehículo propiedad de la agencia y su mantenimiento continuo. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Las opciones de transporte actuales no abordan los desafíos que existen dentro de los programas de ECEC en curso ubicados en los distritos escolares.	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos programas locales han incluido una cantidad limitada de fondos dentro de su presupuesto para obsequiar tarjetas de regalo de Uber/Lyft a familias inscritas en su programa y así ayudar a aliviar temporalmente las barreras de transporte. Como parte del trabajo dentro de estos programas, los socios colaboradores están buscando formas de aprovechar otras oportunidades de financiamiento local para ampliar el alivio temporal.
El funcionamiento de los programas financiados con fondos públicos requiere trámites adicionales y componentes de cumplimiento normativo, lo que crea una barrera para algunos proveedores.	<ul style="list-style-type: none"> • El primer paso del Plan de Acción es investigar y explorar los componentes normativos.
Superar los desafíos del transporte requiere abordar barreras legales y de responsabilidad, así como la sostenibilidad del financiamiento a largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • El primer paso del Plan de Acción es investigar y explorar los componentes normativos.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Se sigue contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y en este momento se están definiendo sus funciones específicas, por lo que no han sido incluidas como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del comité y el personal regional identificaron al Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS) como un socio a nivel estatal que debería participar más y brindar información sobre las normas aplicables al transporte de niños pequeños para garantizar que las soluciones de transporte cumplan con las políticas normativas.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del Comité identificaron las siguientes fuentes potenciales de financiación para apoyar la implementación plena de esta recomendación:

- We Go Together for Kids (WGTK): Han dedicado 20.000 dólares de su presupuesto para 2024 a ofrecer asistencia financiera para reparaciones de vehículos.
- Subvención global para la primera infancia de la ISBE: Depende de las asignaciones de subvenciones y las necesidades de los socios.
- Donaciones privadas en especie: descuentos de mecánicos locales, escuelas de oficios y fundaciones privadas que respaldarían la compra de un vehículo para varios pasajeros, incluidos los costos de seguro y mantenimiento.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron dos organizaciones que ya brindan este tipo de servicio: WGTK y People's Resource Center (PRC). El Comité de Primera Infancia de WGTK está trabajando para abordar las necesidades de transporte a corto plazo de las familias en West Chicago, incluido el mantenimiento y la reparación de vehículos familiares. PRC ofrece un programa llamado Care for Cars, que brinda asistencia financiera a personas que necesitan mantenimiento de vehículos. La premisa del programa es reducir las barreras para las personas que viven en el condado de DuPage y "buscan empleo o retienen su empleo". A través de asociaciones con mecánicos locales, PRC pagará una parte del costo de las reparaciones para los clientes.

PRC compartió que a menudo los tiempos de espera para las reparaciones de automóviles son largos, ya que muchos mecánicos hacen las reparaciones en su tiempo libre. Como ocurre con muchas industrias, también hay escasez de trabajadores calificados, por lo que las empresas automotrices suelen estar ocupadas y los mecánicos están sobrecargados de trabajo. El distrito

escolar local de West Chicago también compartió que los desafíos de transporte eran uno de los factores que más contribuyen al ausentismo en el programa. Aunque las tarjetas de regalo de Uber/Lyft pueden brindar un alivio temporal, esta solución presenta su propio conjunto de desafíos y barreras, que incluye, entre otros, la financiación y el uso de asientos en los automóviles.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación se ha implementado en su totalidad cuando se hayan eliminado los desiertos preescolares en la Región y el número de días de asistencia perdidos disminuyan dentro de los programas de ECEC de West Chicago.

También pronosticaron que al implementar totalmente la recomendación, podrán replicarse otras Colaboraciones para la Primera Infancia y abordar los problemas de transporte local, y las familias ya no tendrán que decidir entre trabajo y servicios para sus hijos como resultado de no tener transporte o considerar el tener que viajar a varios centros de cuidado infantil. Al recibir el apoyo de transporte, los niños se verán expuestos a menos transiciones y recibirán una atención continua con los proveedores de ECEC.

Recomendación 2



Un sistema que apoye a niños con diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas a través de entornos inclusivos y adaptables.

Las familias con niños diagnosticados con discapacidades o complejidades médicas enfrentan barreras importantes para acceder a los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en la Región 19, independientemente de su raza, origen étnico o estatus socioeconómico. Estas barreras incluyen disponibilidad limitada de inscripción, prácticas discriminatorias y falta de recursos para apoyar a los niños con necesidades especiales. Los programas privados de cuidado infantil a menudo carecen de personal especializado y de adaptaciones ambientales, lo que agrava el problema. La pandemia de la COVID-19 agravó aún más los desafíos al limitar las experiencias sociales fundamentales de los niños y aumentar la demanda de apoyo socioemocional en entornos de atención grupal. A pesar de las crecientes

necesidades, muchos programas de ECEC enfrentan dificultades con recursos, financiación y capacitación inadecuados para atender a los niños que requieren apoyo adicional.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Para finales del año escolar 2024-2025, desarrollar y poner a prueba un conjunto de herramientas que sea cultural y lingüísticamente sensible y esté dirigido a padres/cuidadores para informarles sobre sus derechos y empoderarlos para que aboguen por servicios para sus hijos con diferentes niveles de desarrollo, traumas y complejidades médicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e investigar categorías específicas para las necesidades familiares: atención médica, explicación de los servicios; derechos de los padres; proceso del Plan de Educación Individualizado (IEP), etc. • Crear una cohorte de familias que den sus opiniones y poner a prueba el conjunto de herramientas, asegurándose de que el contenido sea comprensible y culturalmente receptivo. • Planificar la distribución, considerando la mejor manera de hacer llegar la información a las familias y en diferentes idiomas. • Identificar socios potenciales para brindar apoyo en persona a quienes utilizan el conjunto de herramientas. • Crear encuestas previas y posteriores a la prueba para medir el aumento de la conciencia sobre los derechos y servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • La meta se logrará cuando el 50 % de los padres/cuidadores indiquen un aumento en la conciencia sobre sus derechos y servicios. • El programa piloto se completará una vez que los participantes hayan suministrado comentarios sobre el conjunto de herramientas y se haya creado un plan para una mayor difusión.
<p>Crear e implementar amplias oportunidades de desarrollo profesional para la fuerza laboral de ECEC y los miembros de la comunidad, específicas para brindar atención de calidad a niños con distintos niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas; competencia cultural, incluida la identificación de prejuicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un plan integral de desarrollo profesional, que incluya, entre otros, proporcionar una guía de recursos para capacitaciones/recursos existentes, específicos para los temas identificados; identificar posibles socios/expertos en capacitación en áreas temáticas; investigar la accesibilidad a la fuerza laboral y la comunidad de ECEC, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta meta se logrará basándose en una disminución en el porcentaje de familias que informan sobre experiencias de discriminación. • Además, las oportunidades de desarrollo profesional se considerarán exitosas con la facilitación de al menos 15 sesiones

<p>implícitos; proporcionando recursos y referencias para servicios; además de fomentar relaciones positivas con las familias para finales de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un plan de marketing e identificar posibles socios empleadores para llegar a quienes no forman parte del personal de ECEC. • Identificar y abordar de manera proactiva las barreras de participación, como la ubicación de los cursos de capacitación, el entorno (en línea o en persona), las fechas y los horarios. 	<p>comunitarias y una asistencia promedio de 10 o más personas.</p>
<p>Para el inicio del año escolar 2024-2025, facilitar una Comunidad de Práctica (CoP) para Especialistas Regionales en Apoyo Familiar y puestos similares empleados por los distritos escolares locales y Colaboraciones de la Primera Infancia, brindando apoyo para garantizar que los clientes reciban asistencia que respalde su trayectoria educativa y los conecte con los recursos comunitarios necesarios de una manera culturalmente competente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar posibles participantes de la cohorte. • Desarrollar un plan de estudios para la CoP. • Establecer horarios y fechas de reuniones coherentes teniendo en cuenta la accesibilidad. • Asociarse con expertos/oradores invitados para brindar desarrollo profesional en diversos temas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Este objetivo se logrará cuando la cohorte esté establecida y se haya reunido al menos seis veces.
<p>Utilizando los fondos disponibles a través de una subvención para salud mental en todo el condado, desarrollar e implementar servicios y apoyos para la salud mental de niños de cero hasta los cinco años y a sus familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar posibles organizaciones asociadas para solicitar la subvención de salud mental. • Investigar las métricas y entregables de las subvenciones una vez que se libere la oportunidad de financiación. • Utilizando los comentarios de los líderes de la Colaboración Local para la Primera Infancia, brindar apoyo a las agencias asociadas durante el proceso de redacción de la subvención. • Desarrollar un modelo para implementar el apoyo a la salud mental dentro del ámbito de ECEC en la Región 19. 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo se logrará si se recibe la financiación y el éxito se determinará al completar los entregables de la subvención.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
La disponibilidad de la financiación para apoyar los objetivos SMART.	<ul style="list-style-type: none"> • Los socios comunitarios aprovecharán los recursos locales existentes para financiar los diversos planes de desarrollo profesional propuestos. • Los expertos de la comunidad ofrecerán su tiempo como voluntarios y donarán espacio para reuniones para ayudar con la facilitación.
Aceptación y participación de la fuerza laboral y la comunidad de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> • Los socios comunitarios identificarán y abordarán proactivamente las barreras que impiden la participación, como la ubicación de los cursos de capacitación, el entorno, las fechas y los horarios para fomentar la participación. • Aprovechar las relaciones construidas entre la fuerza laboral de ECEC, las colaboraciones locales para la primera infancia, las organizaciones asociadas y los socios comunitarios para promover y comercializar oportunidades para la participación de la fuerza laboral.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos de la comunidad y el rol que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o las recomendaciones del Plan de Acción. Se sigue contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y en este momento se están definiendo sus funciones específicas, por lo que no han sido incluidas como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron las siguientes fuentes potenciales de financiación adicional para apoyar la implementación de la recomendación:

- La Fundación DuPage: utilización del dinero recibido del condado de DuPage para apoyar la salud mental y abordar el abuso de sustancias que puede cubrir los costos de administración, remuneración del personal, materiales de implementación y más.
- Donaciones privadas en especie: donaciones de tiempo y materiales para desarrollar y distribuir el conjunto de herramientas.

Comunidad

La Fundación DuPage facilita la iniciativa Bright & Early DuPage dedicada a garantizar que los niños de la comunidad tengan la oportunidad de triunfar en el jardín de infancia y en los siguientes niveles. Por lo tanto, actualmente suministran financiación para ocho Colaboraciones para la Primera Infancia en toda la Región. Sin embargo, su apoyo a este trabajo va mucho más allá de la responsabilidad fiscal. Además, Bright & Early DuPage ha establecido comunidades de práctica para los líderes de colaboración y diversos miembros del personal de apoyo. Brindan oportunidades de desarrollo profesional específicas para quienes trabajan como especialistas en apoyo familiar y actualmente están trabajando en un proyecto para proporcionar guías de recursos sobre hitos del desarrollo para las familias.

Además, la Agencia local de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil (CCR&R), facilitada a través de la YWCA del área metropolitana de Chicago, brinda oportunidades de desarrollo profesional continuo para la fuerza laboral de la primera infancia. Utilizando su experiencia y relaciones comunitarias, CCR&R ofrece oportunidades para que las personas participen en varias comunidades de aprendizaje para aumentar sus habilidades y conocimientos sobre una amplia gama de temas.

CCR&R está tratando de hacer la transición de algunas de sus oportunidades de desarrollo profesional de exclusivamente virtuales (debido a la pandemia de la COVID-19) a presenciales. Si bien el aprendizaje en persona permite una mejor participación, las opciones virtuales ofrecen mayor flexibilidad para la asistencia de los participantes. Ha sido difícil ofrecer oportunidades que produzcan altos índices de participación al público objetivo; quienes trabajan directamente con niños pequeños suelen estar abrumados y sobrecargados de trabajo. A pesar de ofrecer capacitación en horarios no laborales (noches y fines de semana), CCR&R ha tenido dificultades con gran parte de los inscritos que no asisten a la capacitación programada.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando se produzca un aumento de la comodidad y el conocimiento de los padres/cuidadores respecto a sus derechos y los derechos de sus hijos. Además, el éxito se medirá por un aumento en la disponibilidad de servicios de apoyo a la salud mental. Idealmente, a todos los niños, sin importar su nivel de desarrollo, trauma o complejidad médica, se les brinda la oportunidad de participar en un programa de ECEC de alta calidad de una manera que satisfaga sus necesidades.

Los miembros del comité también pronostican que al implementar esta recomendación en su totalidad, habrá acceso equitativo a programas y servicios de ECEC de alta calidad para todos los niños, independientemente de su nivel de desarrollo o complejidades médicas, entornos que se adapten y respondan a las diversas necesidades de los niños bajo cuidado, respeto demostrado y competencia cultural en toda la comunidad, permitiendo que los niños y las familias reciban la educación y los servicios de cuidado que necesitan sin juicios ni temores.

Recomendación 3



Un reconocimiento por el valor de la fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) que brinda salarios equitativos, apoyo para la salud mental y desarrollo profesional obtenible. Soluciones planeadas para abordar la escasez de fuerza laboral y retener al personal calificado.

La Región 19 enfrenta escasez de personal en los programas y servicios de ECEC debido principalmente a las bajas tasas de retención de personal y la insuficiente contratación de nuevos docentes. Los profesionales de ECEC actuales soportan cargas de trabajo abrumadoras y salarios bajos, lo que afecta la calidad de la atención. La disparidad salarial persiste a pesar de las exigentes calificaciones educativas, lo que crea un problema cíclico que limita el acceso a programas de calidad. Los esfuerzos para abordar este problema, como las subvenciones Fortalecer y Crecer del Departamento de Servicios Humanos de Illinois y el programa Great Start, ofrecen cierto alivio a través de suplementos de compensación periódicos. Sin embargo, la naturaleza transitoria de estos incentivos no logra proporcionar una motivación duradera para los profesionales de ECEC. Muchos están considerando abandonar el sector debido a la inestabilidad y la falta de apoyo, lo que destaca la necesidad urgente de un sistema integral de apoyo y recursos para sostener la fuerza laboral de ECEC y beneficiar a los niños pequeños de la comunidad.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Desarrollar una campaña de marketing para conectar a los profesionales actuales de ECEC con los recursos disponibles para complementar los ingresos y beneficios laborales, como el acceso a la asistencia médica y a programas de complemento salarial, en previsión de que se liberen ayudas estatales adicionales en octubre de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conectarse con el Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU) para desarrollar una descripción general de los beneficios para los miembros, específicamente la inscripción en cualquier beneficio de salud. • Comunicarse con contactos de Healthcare.gov para desarrollar una descripción general de las oportunidades de cobertura de atención médica (es decir, beneficios SNAP, beneficios de 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo se alcanzará una vez que la campaña de marketing se haya lanzado por completo. • Además, la campaña de marketing se considerará exitosa cuando aumenten las cifras de retención de la fuerza laboral de ECEC.

	<p>salud para empleados del gobierno).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una campaña de marketing competente a nivel cultural para llegar a todos los profesionales de ECEC. • Desarrollar una descripción general educativa de los recursos, haciendo que las sesiones y la información sean accesibles para todos, incluida la provisión en varios idiomas, teniendo en cuenta las diferencias culturales y los distintos niveles de comprensión. • Asociarse con agencias locales de servicios sociales y empresas comunitarias para ofrecer recursos específicos para los miembros de la fuerza laboral de ECEC (es decir, Access DuPage, Cámaras de Comercio locales). • Reunirse con funcionarios electos para abogar por salarios/beneficios justos para los profesionales de ECEC. 	
<p>Utilizando los fondos disponibles a través de una subvención de salud mental en todo el condado, desarrollar e implementar servicios y apoyos de salud mental para apoyar a los profesionales actuales de ECEC, incluido el autocuidado y el manejo del aula/comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar posibles organizaciones asociadas para solicitar la subvención de salud mental. • Investigar las métricas y entregables de las subvenciones una vez que se libere la oportunidad de financiación. • Utilizando los comentarios de los líderes de la Colaboración Local para la Primera Infancia, brindar apoyo a las agencias asociadas durante el proceso de redacción de la subvención. • Desarrollar un modelo para implementar el apoyo a la salud mental dentro del ámbito de ECEC en la Región 19. 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo se logrará si se recibe la financiación y el éxito se determinará al completar los entregables de la subvención.

<p>Establecer un proyecto de reclutamiento de fuerza laboral en todo el condado, centrándose en poblaciones específicas, como estudiantes de secundaria, padres/cuidadores que se quedan en casa y personas culturalmente representativas a través del marketing y la participación comunitaria para fines de 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con los Navegadores de Educación Superior de CCR&R para evaluar los esfuerzos actuales de reclutamiento/divulgación. • Establecer relaciones con el personal de la escuela secundaria (es decir, consejeros académicos, instructores de desarrollo de la primera infancia) para evaluar la comunicación actual con los futuros estudiantes y brindarles educación que les permita fomentar el interés en las carreras profesionales de ECEC. • Aprovechar las relaciones locales para conectarse con grupos de juego para cuidadores (es decir, bibliotecas) para facilitar las conversaciones con los padres/cuidadores que se quedan en casa. • Conectarse directamente con instituciones de educación superior para evaluar los esfuerzos actuales de reclutamiento/divulgación y el panorama de los programas profesionales de ECEC. • Desarrollar métricas para medir mejor los resultados de la dotación de personal regional y las vacantes, incluido el seguimiento de dónde y cuándo el personal abandona el campo de ECEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo se logrará con el establecimiento de al menos 10 nuevos programas de cuidado infantil, incluidos, entre otros, proveedores exentos de licencia, hogares de cuidado infantil familiar con licencia y centros de cuidado infantil con licencia.
<p>Desarrollar un plan para un modelo regional de servicios compartidos para que maestros sustitutos de ECEC solucionen la escasez de personal a corto plazo dentro de la Región 19 para fines de 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con la Oficina Regional de Educación (ROE) para comprender el modelo de escuela pública para proporcionar maestros sustitutos. • Investigar y revisar las métricas/requisitos de los 	<ul style="list-style-type: none"> • El objetivo se alcanzará cuando se haya desarrollado un plan estratégico integral.

	<p>programas para emplear personal sustituto, incluida la oportunidad de servicios compartidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar otros modelos estatales y establecer conexiones con programas exitosos, como la Red de Servicios Compartidos de Educación Temprana de Wisconsin, para aprovechar su conocimiento y experiencia. • Utilizando un análisis en profundidad de diferentes sistemas y métricas, delinear una propuesta de cambios normativos para permitir la implementación de una reserva de sustitutos en todo el condado. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
<p>El cuidado infantil atendido por entidades no tradicionales que pueden ser aptas para afiliación sindical o beneficios de desempleo puede perder personal a medida que esas personas se transfieran a programas tradicionales de ECEC (como centros autorizados) para obtener acceso a esos beneficios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se proporcionará una variedad de recursos para satisfacer las diversas necesidades de la fuerza laboral. La implementación considerará los diferentes niveles de acceso y utilizará los comentarios de los proveedores con respecto a sus necesidades.
<p>Al contratar personal potencial de ECEC, existe el riesgo de perpetuar las disparidades laborales entre poblaciones tradicionalmente marginadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agencia líder hará esfuerzos concertados para garantizar la competencia cultural en todas las facetas de la implementación del Plan de Acción.
<p>El DCFS y las políticas reguladoras estatales determinan las calificaciones y normativas de los sustitutos de ECEC. Los esfuerzos anteriores para introducir una reserva de sustitutos en todo el condado no han tenido éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de trabajo es consciente de que los cambios de políticas a nivel estatal requieren múltiples entidades y tiempo. El objetivo de esta iniciativa es abogar por un cambio sistémico más amplio proporcionando soluciones viables para su consideración a nivel estatal.

<p>Asegurarse de que, como comunidad, no hagamos suposiciones respecto a las necesidades de la fuerza laboral de ECEC y tomemos medidas proactivas para incluir las voces de aquellos a quienes se pretende beneficiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como parte del proceso de Mejora Continua de la Calidad, el seguimiento y la evaluación se integran en cada paso de acción. Birth to Five Illinois: Región 19 continuará brindando a las agencias las opiniones de la comunidad.
<p>Algunos profesionales que buscan utilizar el Programa de Becas del Consorcio de Acceso Temprano para la Equidad (ECACE) han encontrado obstáculos para inscribirse en la educación superior debido a tarifas impagas o retenciones en expedientes académicos y cuentas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar colaborando con los Navegadores de Educación Superior para intentar superar las barreras.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Se sigue contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y en este momento se están definiendo sus funciones específicas, por lo que no han sido incluidas como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron las siguientes fuentes potenciales de financiación adicional para apoyar la implementación de la recomendación:

- La Fundación DuPage: utilización del dinero recibido del condado de DuPage para apoyar la salud mental y abordar el abuso de sustancias que puede cubrir los costos de administración, remuneración del personal, materiales de implementación y más.
- Donaciones privadas en especie: descuentos de empresas locales, programas especiales respaldados por empresas, organizaciones y agencias locales.

Comunidad

La Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil (CCR&R) local, facilitada a través de la YWCA of Metropolitan Chicago, ha reconocido la necesidad de intervenciones de la fuerza laboral de ECEC y ha implementado soluciones innovadoras, no solo para retener a los proveedores de cuidado de niños, sino también para reclutarlos. Con personal especializado que puede brindar apoyo en el sitio y oportunidades de desarrollo profesional, la Agencia de CCR&R funciona como un centro de recursos para la comunidad de cuidado de niños.

En 2017, la Asociación de Infancia Temprana de Wisconsin (WECA) reconoció la necesidad de abordar la escasez de personal, las cargas administrativas y los desafíos financieros dentro del panorama de ECEC y desarrolló la Red de Servicios Compartidos de Educación Temprana de Wisconsin (WEESN).⁴ Según el nivel de membresía, tanto los proveedores familiares como los de centros pueden recibir acceso a herramientas de gestión empresarial en línea, asistencia para la contratación y el empleo, desarrollo profesional, personal administrativo compartido y acceso a una reserva de sustitutos. En un lapso de tres años, WEESN pasó de ayudar a proveedores de ECEC en dos condados a brindar servicios en todo el estado. Aprovechando el apoyo de la comunidad, han sido reconocidos a nivel nacional por su enfoque innovador de apoyo a ECEC dentro de su estado.

Recientemente, CCR&R se asoció con varios socios a nivel estatal para presentar una propuesta para redes de personal compartidas entre programas de ECEC con licencia. Durante este proceso, se determinó que a cada individuo se le exigiría una verificación de antecedentes separada para cada ubicación física. Los desafíos logísticos hacen que el potencial sea casi imposible. CCR&R también ha estado trabajando para reclutar padres/cuidadores que se quedan en casa para que se conviertan en proveedores del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP). Hasta ahora, el progreso ha sido lento.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación está totalmente implementada cuando los programas y servicios de ECEC en la Región cuenten con una plantilla completa y adecuada de profesionales altamente calificados que sean representativos de las poblaciones a las que atienden. Posteriormente, el acceso a programas y servicios ya no se verá afectado negativamente por la escasez de personal. Los profesionales de ECEC se sentirán apreciados y respetados, y al mismo tiempo ganarán un salario digno con beneficios adecuados.

Los miembros del comité también pronostican que al implementar totalmente esta recomendación, la tasa de rotación de empleo dentro del ámbito de ECEC disminuirá dramáticamente en la Región 19. Finalmente, los programas dotados adecuadamente de personal altamente calificado y culturalmente representativo mejorarán los resultados del aprendizaje de los niños pequeños.

⁴ <https://wisconsinearlychildhood.org/programs/weesn/>

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar integrando las partes interesadas.

A medida que se implementen las piezas del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite www.birthtofiveil.com.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Jonathan Borba en Pexels, página 6: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 10: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 15: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro, página 21: enigma_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro.