

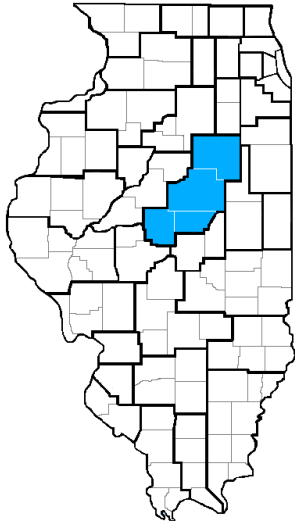
# PLAN DE ACCIÓN



## Región 17

Condados de DeWitt, Livingston, Logan y McLean

Gerente del Comité Regional: Carol Weisheit (ella)  
Correo electrónico: [cweisheit@birthtofiveil.com](mailto:cweisheit@birthtofiveil.com)  
Número de teléfono: (309) 270-5408  
Sitio web regional: [www.birthtofiveil.com/region17/#espanol](http://www.birthtofiveil.com/region17/#espanol)



## Comité Familiar

Alesia Smith  
Aline Cazarez  
Ashley Giebelhausen  
Becky Rader  
Clymeshia Nelson

Hannah Dunham  
Jacqueline Sweat  
Kelly Rhodes  
Maria Teresa Cornejo

## Comité de Acción

Ashley Dowd  
Dawn Wickenhauser  
Debra Honegger  
Erin Wiese-Reichert  
Judy Engelbrecht  
Kadi Juris  
Kathleen Lorenz  
Kris Pennington  
Krissy Conklen

Lakeesha Smith  
Lisa Hood  
Maureen Sollars  
Melissa Breeden  
Miranda Lin  
Molly Allen  
Pam Womack  
Samina Yousuf

## Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar .....	3
Desarrollo del Plan de Acción .....	4
Cómo está diseñado este documento .....	4
Región 17.....	5
Recomendación 1.....	6
Recomendación 2 .....	9
Recomendación 3 .....	11
Próximos pasos .....	14

## Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 17.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. En particular, queremos agradecer a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Personal de recursos y referencias del cuidado de niños, Área de prestación de servicios (SDA) 9 y 13
- YWCA del condado de McLean

Esperamos que este Plan de Acción ayude a proporcionar recursos y servicios para niños de cero a cinco años y sus familias, ayudándolos a tener éxito en la escuela y en la vida. También esperamos que genere conciencia sobre la importancia de una fuerza laboral bien capacitada y el impacto en el desarrollo temprano de un niño.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones.

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 17

## Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos a las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

## Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),<sup>1</sup> un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.<sup>2</sup> Los miembros del comité desarrollaron objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

---

<sup>1</sup> Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

<sup>2</sup> Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

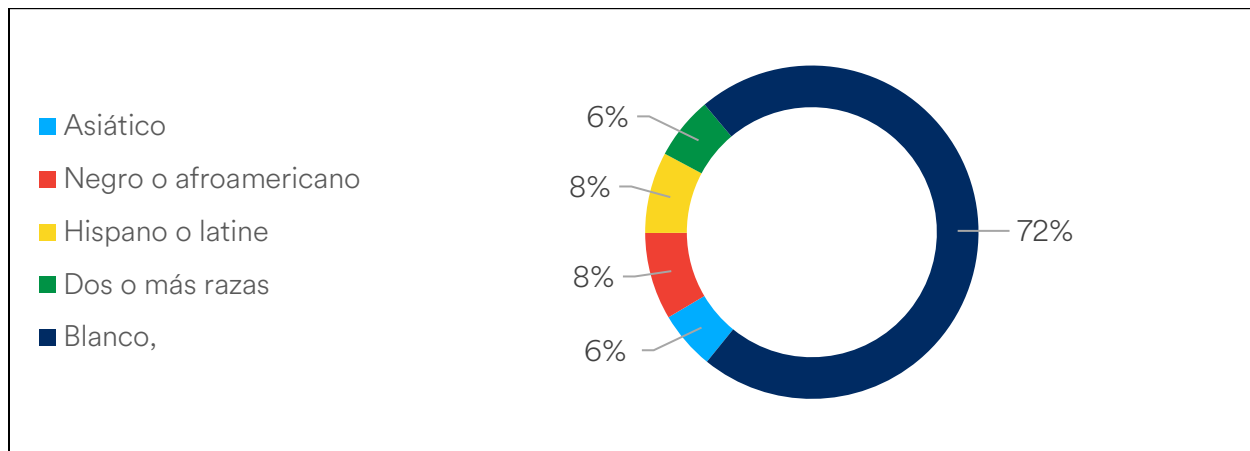
Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más necesitaba participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los planes de acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

## Región 17

La región 17 se encuentra en Illinois central e incluye los condados de DeWitt, Livingston, Logan y McLean. En 2022, la población total de la Región era de 253.674 habitantes, de los cuales, 16.593 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región de cuatro años o menos son identificados como blancos, existe una comunidad en constante crecimiento de aquellos que se identifican como hispanos/latinos y negros/afroamericanos en Bloomington-Normal (Condado de McLean), Pontiac (Condado de Livingston), Lincoln (Condado de Logan) y Clinton (Condado de DeWitt) (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico<sup>3</sup>



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>3</sup> Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 14 personas; Otros, 29 personas.



En toda la región, hay 7.610 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 17 no tiene suficientes espacios disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

*Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia*

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	7	291
Head Start	De 3 a 5 años	8	303
Preschool for All	3 y 4 años	21	1.504
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	2	80
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	30	3.592
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	119	1.186
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	18	654

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 17 en: [www.birthtofiveil.com/region17/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region17/#reporte).

## Recomendación 1



**Crear conciencia sobre la falta de un salario digno para el personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) con campos comparables no relacionados con ECEC con logros educativos y de formación similares.**

Esta recomendación se creó sobre la base de los comentarios del Comité y de los miembros de la comunidad acerca de la falta de conocimiento sobre las oportunidades laborales disponibles en el campo de ECEC.

## Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
A finales de diciembre de 2024, demostrar la discrepancia existente entre el salario de tres campos no ECEC con calificaciones laborales y educación similares a los trabajos de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar una lista de campos no ECEC para investigar a través de motores de búsqueda y realizar un seguimiento durante ocho semanas.</li> <li>• Utilizar información salarial de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) y de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) para puestos de ECEC.</li> <li>• Crear un conjunto de datos con información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan recogido datos sobre puestos no ECEC.</li> <li>• Cuando se hayan ingresado los datos en una hoja de cálculo.</li> </ul>
Para finales de diciembre de 2024, identificar y documentar al menos una oportunidad por tipo de programa para que los docentes de ECEC aumenten su salario (es decir, subvenciones Smart Start).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilar una lista de oportunidades para los aumentos salariales de ECEC en Illinois.</li> <li>• Difundir las oportunidades a los proveedores de ECEC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya identificado al menos una oportunidad de aumento salarial de ECEC.</li> <li>• Cuando las oportunidades se hayan difundido a los proveedores de ECEC.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Es posible que algunas personas no apoyen la concesión de salarios más altos para quienes trabajan en ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el impacto económico de la escasez de docentes por no contar con personal bien remunerado.</li> </ul>
El apoyo de los programas de cuidado infantil con fines de lucro o de los propietarios de centros de cuidado infantil puede ser bajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar interactuando con los programas con fines de lucro y los propietarios de centros de cuidado infantil sobre la importancia y el impacto de conceder salarios más altos.</li> </ul>

## **Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales**

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## **Posibles fuentes de financiación**

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## **Comunidad**

Los miembros del comité señalaron que la Agencia local de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños (CCR&R), el Comité Regional de Cuidado Infantil del Consejo de Desarrollo Económico (EDC) y los sindicatos de maestros están trabajando en objetivos y recomendaciones similares o relacionados.

Los socios de la comunidad compartieron que para tener éxito en este esfuerzo, será necesaria la colaboración entre grupos. Birth to Five Illinois será fundamental para proporcionar información y aportes a medida que se aborden estos problemas.

## **Implementación de la recomendación**

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando haya un recurso que identifique la diferencia salarial entre programas que no son ECEC y programas ECEC con formaciones académicas equiparables. También predijeron que al implementar plenamente la recomendación, se llamará más la atención sobre las diferencias salariales en campos comparables.



## Recomendación 2



Colaborar con socios comunitarios para desarrollar una campaña de concientización pública para centrarse en la importancia de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y una fuerza laboral bien capacitada.

### Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Crear una campaña de ocho meses para crear conciencia sobre los programas disponibles en la Región 17 y el impacto de los servicios de ECEC en los niños y las familias, haciendo publicaciones en las redes sociales, realizando encuentros de participación activa, realizando entrevistas en programas de noticias de radio/TV y colaborando con los miembros del Comité y las partes interesadas de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a las partes interesadas, incluido un alumno libre de un instituto terciario/universidad local, para ayudar a desarrollar publicaciones en las redes sociales.</li> <li>• Definir el contenido sobre la importancia de ECEC en el desarrollo del niño.</li> <li>• Generar la lista de programas en la Región 17 para publicar en las redes sociales y discutir en encuentros de participación activa y entrevistas en programas de noticias.</li> <li>• Compilar una lista de socios comunitarios para ayudar a difundir publicaciones en las redes sociales.</li> <li>• Identificar contactos para ayudar a organizar un encuentro de participación activa en cada condado.</li> <li>• Determinar los canales de noticias para las entrevistas de radio/TV.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando haya de tres a cuatro publicaciones en redes sociales por semana.</li> <li>• Cuando se haya celebrado un encuentro de participación activa en cada condado de la Región.</li> <li>• Cuando se hayan completado dos entrevistas en programas de noticias.</li> <li>• Cuando al menos cuatro partes interesadas hayan compartido publicaciones en las redes sociales de Birth to Five Illinois sobre el impacto de los servicios de ECEC en los niños y las familias.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
Crear suficientes publicaciones en las redes sociales para que la gente siga interesada en aprender más.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta cuál es el contenido y el impacto que tiene para alguien sin experiencia en ECEC.</li> </ul>
La pandemia de COVID-19 arrojó luz sobre la importancia de ECEC, pero el apoyo a este sector y a sus trabajadores ha disminuido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en el impacto de la atención de calidad en el desarrollo del niño.</li> </ul>
Muchos tienen una visión distorsionada de los trabajadores de ECEC y de su papel en la educación y el desarrollo del niño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar el término "desarrolladores de cerebros" para enfatizar el importante papel que desempeñan los profesionales de ECEC en la educación y el desarrollo del niño.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional recomendaron que la Asociación de Illinois para la Educación de Niños Pequeños (AEYC), el Capítulo de Illinois del Comité sobre la Primera Infancia de la Academia Estadounidense de Pediatría, así como los senadores y representantes estatales deberían involucrarse más y ofrecer su ayuda para difundir información a través de las redes sociales y otros canales. Además, recomendaron que se solicite al personal del Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM) datos adicionales sobre las áreas que carecen de programas y servicios de ECEC.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del consejo señalaron que la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) está trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares o relacionados.

Los socios comunitarios señalaron que la importancia de la colaboración con otros que están trabajando en proyectos similares es imperativa. Cuando grupos con ideas afines y un objetivo común trabajan juntos, estos problemas pueden resolverse y abordarse a nivel local.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando la interacción con las páginas/sitios de las redes sociales de Birth to Five Illinois haya aumentado en al menos un 10 %, el número de suscriptores del boletín mensual haya aumentado y los socios comunitarios publiquen regularmente en las redes sociales sobre la importancia de los programas de ECEC para los niños y sus familias.

Los miembros del Comité también predicen que al implementar plenamente esta recomendación habrá más conciencia y promoción en toda la Región sobre la importancia de los programas y servicios de ECEC en el desarrollo del niño y sobre el trabajo en el campo de ECEC. Más cuidadores infantiles tendrán información sobre los programas y servicios de ECEC disponibles y más miembros de la comunidad estarán conscientes de la actual escasez de fuerza laboral en el campo de la primera infancia. Además, los miembros del Comité predicen que habrá un aumento en el número de personas que soliciten empleos en ECEC y que más personal aprovechará las becas financiadas por el estado que respaldan su salario y su desarrollo profesional.

## Recomendación 3



**Construir asociaciones con socios comunitarios para ayudar a identificar las barreras de transporte que enfrentan las familias en las áreas rurales.**

Esta recomendación se basa en los comentarios de padres y cuidadores que hablaron sobre la falta de transporte disponible para los programas de sus hijos, especialmente cuando un niño necesita transporte para recibir servicios durante la jornada laboral.

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Para fines del año fiscal 24, identificar al presidente de la Junta del condado para cada condado a fin de discutir el panorama de la infraestructura de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a cada Junta del Condado cómo colaborar para abordar las preocupaciones sobre el transporte dentro de sus comunidades.</li> <li>• Recopilar información de cada Junta del condado para crear una hoja de cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando la reunión esté fijada y completada.</li> <li>• Cuando se haya preparado la hoja de cálculo.</li> </ul>
<p>Para fines del año fiscal 24, identificar a los legisladores estatales de la Región para discutir el panorama de la infraestructura de transporte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un documento informativo para compartir con los legisladores sobre las barreras que enfrentan las familias al trasladar a sus hijos hacia y desde los programas.</li> <li>• Solicitar información a cada legislador estatal sobre posibles planes para abordar las barreras de transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se celebren reuniones y se recopilen datos.</li> </ul>
<p>A lo largo del año fiscal 25, identificar socios comunitarios que puedan apoyar o ampliar los servicios de transporte hacia/desde el programa de un niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentar la información de los socios comunitarios en una hoja de cálculo.</li> <li>• Comunicarse con Show Bus y documentar los parámetros relacionados con la financiación y la cantidad de pasajeros menores de edad transportados.</li> <li>• En reuniones comunitarias o conversaciones con socios comunitarios, analizar las necesidades de transporte de las familias para ver cómo pueden satisfacer esta necesidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando la información esté documentada por socios comunitarios.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

<b>Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>	<b>Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación</b>
Obtener acceso a los presidentes de la Junta del Condado.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar a la persona correcta que nos conecte con el presidente de la Junta del Condado.</li></ul>
Ya ha habido intentos de remediar los desafíos del transporte.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentar lo que se ha intentado.</li></ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar las actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité discutieron cómo las escuelas están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares. Sin embargo, informaron que uno de los mayores desafíos que han tenido es reclutar y contratar conductores.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando la Junta del Condado interactúe con los socios comunitarios para abordar las brechas en el transporte.

También predicen que al implementar plenamente la recomendación, los miembros de la comunidad serán más conscientes de los problemas que enfrentan las personas en la Región con respecto al transporte, y puede haber un aumento en la colaboración entre los socios comunitarios para hallar una solución.

# Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite [www.birthtofiveil.com/inicio](http://www.birthtofiveil.com/inicio).



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la foto: Portada: Keira Burton en Pexels, página 6: kate\_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 9: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 11: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro, página 14: enigma\_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro.