

# PLAN DE ACCIÓN



**Región 16**

Condado de DeKalb

Gerente del Comité Regional: Gretchen Sprinkle (ella)  
Correo electrónico: [gsprinkle@birthtofiveil.com](mailto:gsprinkle@birthtofiveil.com)  
Teléfono: (309) 270-5251  
Sitio web regional: [www.birthtofiveil.com/region16/#espanol](http://www.birthtofiveil.com/region16/#espanol)



## Comité Familiar

Asheli Mann-Lofthouse  
Cloe Brady  
Courtney Walz  
Diana Abraham  
Jaclyn Rogers

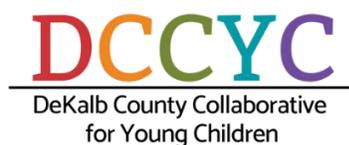
Kenyetta Jefferson  
Kurleisha Phillips  
Olivia Adams  
Samantha Balentyne

## Comité de Acción

Antonio Williams  
Beth Prestegaard  
Bianka Rios  
Chad Glover  
Courtney Hill  
DeKol Austin  
Diana Benson  
Jennifer Johnson  
Joey Moore

Judson Curry  
Kendra Nenia  
Larissa Vander Kuur  
Meryl Kleiner  
Rose Malloy  
Samantha McDavid  
Teri Spartz  
Tiffany Powell

En alianza con



## Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar .....	3
Desarrollo del Plan de Acción .....	4
Cómo está diseñado este documento .....	4
Región 16 .....	5
Recomendación 1 .....	6
Recomendación 2 .....	9
Recomendación 3 .....	12
Próximos pasos .....	14

## Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 16.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- DeKalb County Collaborative for Young Children y Basics DeKalb County

Esperamos que el Plan de Acción continúe el impulso para abordar las necesidades de ECEC en nuestra comunidad. Nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia destacó una variedad de áreas en las que nuestra comunidad debe tomar acción, y esperamos que este sea el mapa para comenzar.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 16

## Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos a las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

## Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),<sup>1</sup> un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.<sup>2</sup> Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y

---

<sup>1</sup> Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

<sup>2</sup> Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

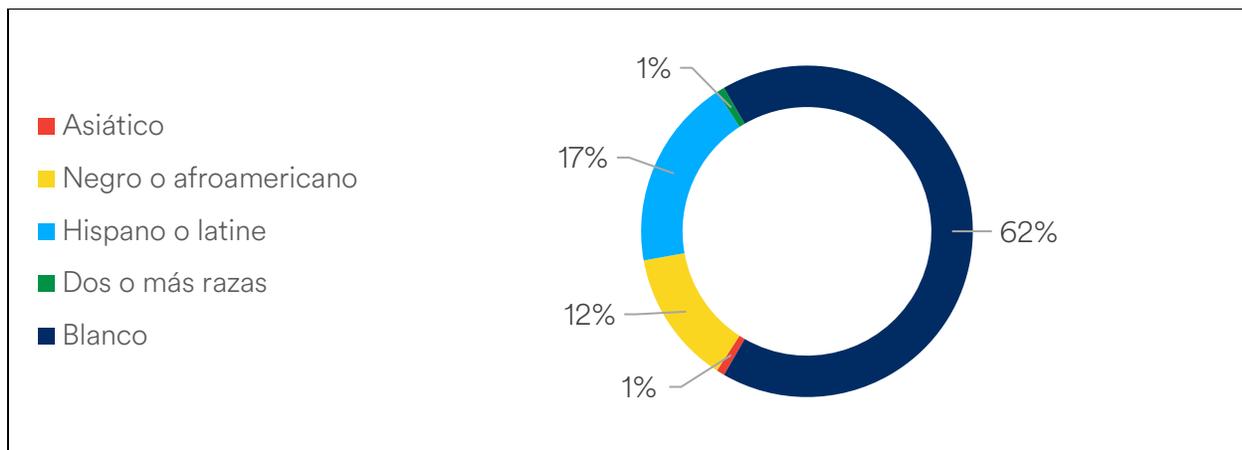
qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

## Región 16

La región 16 se encuentra en el centro-norte de Illinois e incluye el condado de DeKalb. En 2022, la población total de la Región era de 111.039 habitantes, de los cuales, 7.457 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de la Región se identifican como blancos, existen comunidades de personas racial, étnica y lingüísticamente diversas en toda la Región (Figura 1). Aproximadamente el 13 % de las familias del Condado de DeKalb hablan en el hogar un idioma que no es el inglés, siendo el español el más común. Se hablan muchos otros idiomas, incluidos, entre otros, árabe, urdu y griego, especialmente en las comunidades cercanas a la Universidad del Norte de Illinois.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico<sup>3</sup>



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>3</sup> Las cifras de Otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 6 personas; Otros, 11 personas.

En toda la región, hay 2.799 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 16 no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

*Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia*

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	1	150
Head Start	De 3 a 5 años	1	91
Preschool for All	3 y 4 años	3	380
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	1	40
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	17	1.447
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	38	381
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	7	310

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Para datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 16 en: [www.birthtofiveil.com/region16/#reporte](http://www.birthtofiveil.com/region16/#reporte).

## Recomendación 1



**Apoyar la alineación regional en curso del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) desde el nacimiento hasta el tercer grado y apoyar los esfuerzos regionales en curso para aumentar la fuerza laboral local de ECEC a través de Pathways to Play.**

Actualmente, la Región 16 está experimentando la falta de espacios educativos en un 80 a 90 %; esto significa que la mayoría de las familias con niños de cero a cinco años no pueden colocar a

su hijo en un centro de cuidado infantil o en un hogar financiado con fondos públicos, con licencia o exento de licencia si quieren o necesitan atención. Los miembros del comité esperan abordar la escasez de fuerza laboral, en parte, alentando a más estudiantes a considerar carreras en el campo de la Educación de la Primer Infancia.

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
<p>Para marzo de 2024, recopilar una lista de proveedores de cuidado infantil en el condado de DeKalb que estén dispuestos a acoger a un aprendiz de la secundaria o que necesiten voluntarios o trabajo a tiempo parcial de la comunidad de jubilados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una breve encuesta para registrar la disposición de los proveedores a acoger aprendices y su necesidad de ayuda a tiempo parcial.</li> <li>• Difundir la encuesta a los proveedores de cuidado infantil.</li> <li>• Crear una lista de contactos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya creado una lista de proveedores de cuidado infantil que estén dispuestos a recibir a estudiantes de secundaria o voluntarios, así como a empleados a tiempo parcial.</li> </ul>
<p>Para julio de 2024, crear e implementar una campaña de concientización sobre las oportunidades de trabajo voluntario y a tiempo parcial para educadores jubilados de la Primera Infancia en programas locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear materiales para comunicar las oportunidades.</li> <li>• Asociarse con agencias locales para compartir información.</li> <li>• Compartir información en múltiples formas a través de múltiples canales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya lanzado una campaña de concientización sobre las oportunidades locales para ser voluntario o trabajar a tiempo parcial con proveedores de cuidado infantil locales.</li> </ul>
<p>Para septiembre de 2024, obtener un programa para presentar a los estudiantes de secundaria del condado de DeKalb sobre las opciones profesionales disponibles con un título en Educación de la Primera Infancia o Desarrollo Infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurarse de que las asociaciones de escuelas secundarias locales brinden esta oportunidad de educación profesional a sus estudiantes.</li> <li>• Crear una presentación sobre las carreras de ECEC.</li> <li>• Obtener fechas para presentaciones con socios de la escuela secundaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya creado una presentación y se haya asegurado un calendario con fechas de presentación.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
La capacidad de los proveedores de cuidado infantil para acoger a aprendices, voluntarios y fuerza laboral a tiempo parcial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrar los paralelismos entre voluntarios, aprendices y empleados con respecto al apoyo y la supervisión de socios potenciales.</li> <li>• Garantizar a los socios potenciales que los aprendices estén adecuadamente preparados a través de Pathways to Play o el plan de estudios de la escuela secundaria sobre desarrollo infantil antes de su colocación.</li> <li>• Los aprendices brindarán comentarios sobre su sitio patrocinador a su personal patrocinador, maestro o empleados de Pathways to Play.</li> </ul>
La voluntad y capacidad de las escuelas secundarias para asociarse en la implementación de las prácticas profesionales, así como en las presentaciones sobre las carreras de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar las conexiones a las escuelas secundarias y los distritos escolares entre 1) el éxito académico y el acceso a la Educación de la Primera Infancia y 2) su necesidad de educadores de la primera infancia en programas preescolares ampliados, así como en los grados primarios iniciales.</li> </ul>

## Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar el desarrollo y distribución de materiales de marketing, organizar reuniones y otras actividades relacionadas con esta recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## Comunidad

Los miembros del comité identificaron que Pathways to Play está trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares. El programa es nuevo y el personal no pudo compartir las lecciones aprendidas con los miembros del Comité y el personal regional.

## Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que esta recomendación se ha implementado plenamente cuando exista una reserva de recursos humanos evidente y sólida para los programas de ECEC entre las escuelas secundarias, los institutos de educación superior y los empleadores de ECEC.

También predijeron que al implementar plenamente la recomendación, el número de vacantes en ECEC disminuirá en toda la Región, particularmente en las áreas más pobladas de DeKalb y Sycamore.

## Recomendación 2



**Apoyar a Birth to 8 Mental Health Coalition para realizar un análisis de las partes interesadas y desarrollar un plan de implementación para abordar las necesidades socioemocionales, de salud conductual y de inclusión en ECEC de los niños durante el próximo año.**

Esta recomendación se basa en comentarios de entrevistas y grupos de enfoque, que señalan que la salud socioemocional, la salud conductual y el aprendizaje son una preocupación tanto entre los profesionales de ECEC como entre los padres/cuidadores. Existe una gran necesidad de apoyo en las aulas y en el hogar para abordar las necesidades socioemocionales de los niños pequeños que a menudo se manifiestan como conductas difíciles.

## Objetivos SMART

Objetivos SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
Para diciembre de 2024, crear una lista completa de recursos de educación continua y desarrollo profesional en las áreas de salud mental, salud conductual y desarrollo socioemocional disponibles para los educadores de la primera infancia en el condado de DeKalb.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fuentes de desarrollo profesional y educación continua.</li> <li>• Identificar recursos y sesiones ofrecidas que se centren en la salud mental y temas relacionados.</li> <li>• Compilar una lista de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya creado una lista completa de recursos de desarrollo profesional y educación continua en las áreas de salud mental, salud conductual y desarrollo socioemocional.</li> </ul>
En el año fiscal 24, crear y difundir una encuesta breve y concisa de educadores de la primera infancia en el condado de DeKalb sobre sus necesidades de apoyo y desarrollo profesional con respecto a la salud mental, la salud conductual y el desarrollo socioemocional de la primera infancia con al menos cincuenta respuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la información por recopilar.</li> <li>• Crear de tres a cinco preguntas para recopilar esta información.</li> <li>• Difundir la encuesta a través de diversos socios y canales.</li> <li>• Revisar las respuestas con los socios para comenzar la planificación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se hayan recopilado al menos cincuenta respuestas de educadores de la primera infancia de una encuesta sobre las necesidades de apoyo y desarrollo profesional en salud mental.</li> </ul>

## Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Falta de participación de los Educadores de la Primera Infancia en la realización de la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la encuesta breve.</li> <li>• Encontrar un incentivo para quienes completen la encuesta.</li> <li>• Utilizar socios confiables para difundir la encuesta.</li> <li>• Garantizar que haya flexibilidad en el modo, método y lenguaje de la encuesta para hacerla más accesible a una variedad más amplia de educadores de la primera infancia.</li> </ul>

## **Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales**

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## **Posibles fuentes de financiación**

Si bien es posible que se necesite financiamiento para apoyar el desarrollo y distribución de materiales de marketing, organizar reuniones y otras actividades relacionadas con esta recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## **Comunidad**

Los miembros del comité identificaron que la Birth to 8 Mental Health Coalition está trabajando para identificar los recursos de salud mental existentes en la Región 16 que estén disponibles para individuos y familias. Una lección que aprendieron y compartieron con los miembros del Comité y el personal regional es que se necesita mucho tiempo para identificar los recursos porque no existe una ubicación centralizada para el acceso.

## **Implementación de la recomendación**

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando haya suficientes recursos de salud mental disponibles para las familias en la Región 16 y los educadores de la primera infancia sientan que tienen suficiente capacitación para abordar conductas difíciles debido a la salud mental o conductual y al desarrollo socioemocional en sus aulas.

Los miembros del comité también predijeron que al implementar plenamente la recomendación, los niños de la Región experimentarán resultados mentales, conductuales y académicos más positivos.

# Recomendación 3



Continuar implementando Basics DeKalb County en toda la Región.

Esta recomendación se basa en los comentarios de los padres/cuidadores que utilizan el programa Basics DeKalb County. La investigación sobre el programa Basics respalda la sensación de que impacta positivamente en el desarrollo de los niños y la confianza de sus cuidadores. Los miembros del comité y de la comunidad quieren garantizar la sostenibilidad y el éxito a largo plazo del programa en la Región.

## Objetivos SMART

<b>Objetivos SMART</b>	<b>¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?</b>	<b>¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?</b>
Para enero de 2024, organizar una discusión del grupo de trabajo sobre las barreras para brindar y ampliar la programación con Basics DeKalb County.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar un horario para la reunión.</li> <li>• Facilitar el debate para identificar las barreras que impiden proporcionar y ampliar la programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando en una discusión grupal se hayan discutido las barreras que impiden brindar y ampliar la programación.</li> </ul>
Para marzo de 2024, llevar a cabo una capacitación con Birth to Five Illinois: Consejo Familiar de la Región 16 en todo Basics DeKalb County.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajustar la capacitación para que sea pertinentes para los miembros del Comité Familiar.</li> <li>• Programar el horario de la capacitación.</li> <li>• Llevar a cabo la capacitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya ofrecido y realizado la capacitación con los miembros del Consejo Familiar de la Región 16.</li> </ul>
Para mayo de 2024, identificar una lista de posibles nuevas asociaciones para Basics DeKalb County, junto con estrategias para fortalecer las asociaciones existentes con la participación de padres/cuidadores de la comunidad, miembros de las Cámaras de Comercio y grupos de servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sectores no representados en las asociaciones de Basics.</li> <li>• Identificar conexiones personales y organizacionales dentro de los sectores subrepresentados.</li> <li>• Clasificar a los socios potenciales según la probabilidad de su receptividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se haya compilado una lista de posibles nuevas asociaciones para Basics DeKalb County.</li> </ul>

## **Riesgos y barreras**

No se identificaron riesgos ni barreras para esta recomendación.

## **Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales**

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

## **Posibles fuentes de financiación**

Si bien es posible que se necesite financiamiento para organizar eventos y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiamiento en este momento.

## **Comunidad**

Basics DeKalb County, que se encuentra dentro de la Oficina Regional de Educación del condado de DeKalb, es la organización líder para esta recomendación. Una lección que transmitieron a los miembros del Comité y al personal regional es que una conexión personal y un intercambio cálido son fundamentales para crear nuevas asociaciones.

## **Implementación de la recomendación**

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado plenamente cuando Basics DeKalb County tenga asociaciones sólidas en todos los sectores y en todos los pueblos de la Región 16. También predijeron que al implementar plenamente la recomendación habrá un aumento en la calidad, así como interacciones más apropiadas para el desarrollo entre los cuidadores y los niños y los miembros de la comunidad y los niños.

# Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen partes del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite [www.birthtofiveil.com/inicio](http://www.birthtofiveil.com/inicio).



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Brett Sayles en Pexels, página 8: kate\_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 11: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 14: enigma\_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 16: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.