

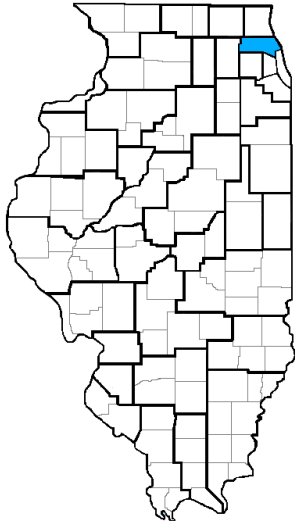
PLAN DE ACCIÓN



Región 1-B-D

Condado de Cook (Norte)

Gerente del Consejo Regional: Ilinca Wallace (ella)
Correo electrónico: iwallace@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 393-2546
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region1bd/#espanol



Comité Familiar

Allyson Stefani	Laura Colic
Arisbet Figueroa	Najma Nishat
Charlotte Erickson	Roma Rizvi
Elizabeth Halim	Safiyah Hassan
Garima Mullick	Sharmishtha Goel
Jessamyn Kryska	Yazmin Baker
Julie Center	Yazmin Tejeda
Keith Thompson	

Comité de Acción

Agnieszka Moroni	Kate Warach	Olga Khamichonak
Amy Cocorikis	Katie Kretzmann	Peter J. Smith
Bettye Cohns	Kristen Ford	Quinn Niego
Carrie Rafalski	Lisa Merdinger	Susan Cerza
Casche Knox	Maureen Hallagan	Tina Vanderwarker
Chris Tokarski	Michele Ramsey	Vikki Podlipni
Clare Giuffrida	Nancy Salvador	Wendy Mamola
John Ranieri	Nicole Woodcox Bolden	

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 1-B-D.....	5
Recomendación 1.....	7
Recomendación 2	11
Próximos pasos	14

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambos elaborados en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son evidentes en este Plan de Acción de la Región 1-B-D.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y contribuir a las siguientes etapas, detalladas en este Plan de Acción, para provocar cambios dramáticos en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- La ECA del municipio de Niles
- Dr. Peter Smith

Esperamos que se logre todo lo propuesto en el Plan de Acción, aumentar el conocimiento de los servicios y apoyos de ECEC disponibles para niños y familias, garantizar un mejor acceso a las ayudas para mujeres embarazadas y niños de cero hasta los cinco años, y crear conciencia sobre el trabajo de Birth to Five Illinois.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones.

Atentamente: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 1-B-D

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

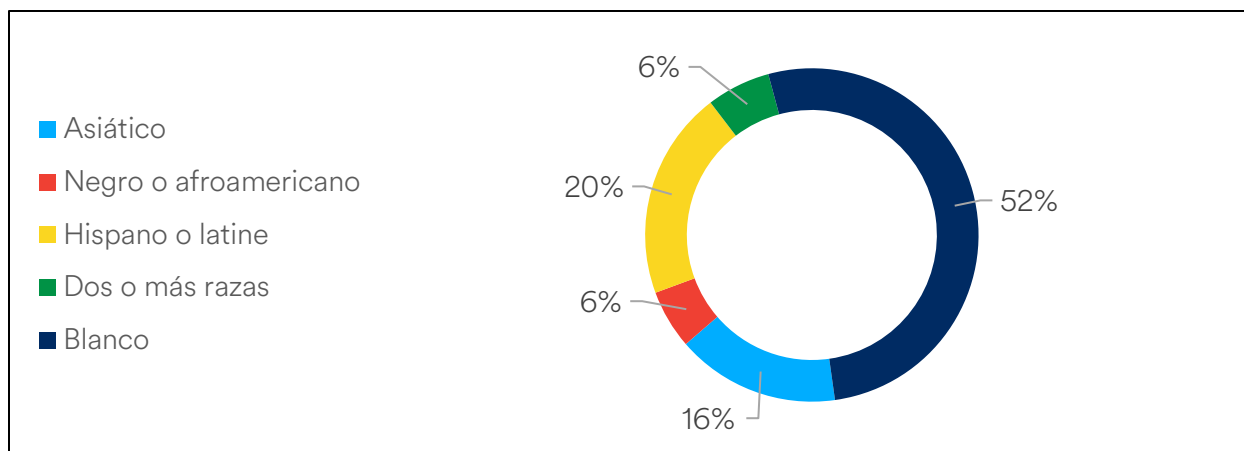
Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 1-B-D

La Región 1-B-D se encuentra en el condado de Cook y parcial o totalmente incluye 11 municipios: Barrington, Elk Grove, Evanston, Hanover, Maine, New Trier, Niles, Northfield, Palatine, Schaumburg y Wheeling. La región de Cook Norte es única en el sentido que limita con varias fronteras del condado, como DuPage, Kane, Lake y el resto del condado de Cook.

En 2022, la población total de la Región era de 974.722; de los cuales, 67.842 eran niños de cero a cinco años. Si bien la mayoría de los niños de cuatro años o menos son identificados como blancos, existe diversidad racial/étnica en ciertas comunidades. En Hoffman Estates, Palatine, Des Plaines y Skokie, la etnia predominante es la asiática. En algunas partes de Wheeling, Prospect Heights, Des Plaines y Evanston, la etnia predominante es la latina/hispana. Evanston también tiene comunidades de familias afroamericanas, familias latinas/hispanas, familias que se identifican como de dos o más razas y familias blancas.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

En toda la región, hay 19.650 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años. Actualmente, la Región 1-B-D no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa de ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad
Early Head Start	De 0 a 3 años	7	257
Head Start	De tres a cinco años	6	324
Preschool for All	3 y 4 años	32	2885
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	5	120
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	158	13.703
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	57	570
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	16	1791

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para obtener datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 1-B-D en: www.birthtofiveil.com/region1bd/#reporte.

³ Las cifras de otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 48 personas; otros, 376 personas.

Recomendación 1



Establecer asociaciones con proveedores de atención médica, como proveedores de salud mental/del desarrollo y pediatras locales, para incrementar el acceso a la detección temprana y el intercambio de recursos.

Esta recomendación se hizo porque con demasiada frecuencia los proveedores de atención médica y los programas, servicios y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) trabajan en silos, sin compartir información sobre las familias y los niños atendidos. Una mayor colaboración intersectorial permitirá que las familias se conecten más fácilmente con los servicios y proporcionará un camino para que los proveedores de atención médica y los profesionales de ECEC coordinen mejor el apoyo a las familias y los niños en toda la Región.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Entre abril de 2024 y octubre de 2024, desarrollar un recurso de ECEC de una página que los pediatras puedan compartir con los cuidadores durante su visita de control infantil o examen físico anual hasta los 5/6 años, lo que incrementará la conciencia sobre los apoyos de ECEC en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comprender los informes de los departamentos de salud pública para familiarizarse con sus prioridades para las comunidades locales. • Entre abril y octubre de 2024, colaborar con socios comunitarios para explorar y seleccionar qué recursos incluir en el recurso de una página. • Diseñar estrategias y crear un plan con fechas y horarios en los que este documento pueda compartirse en los lugares que frecuentan las familias, como lavanderías, bibliotecas, supermercados y baños. • Desarrollar un plan de marketing que incluya divulgación en las redes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se desarrolle el recurso de una página. • Cuando se desarrolle el plan de marketing y lo aprueben los Comités y partes interesadas involucradas.

	sociales y publicidad dirigida (basado en la financiación).	
Entre marzo de 2024 y marzo de 2025, desarrollar y construir relaciones con proveedores de atención médica, incluida la salud mental, para aumentar el conocimiento sobre los recursos y el apoyo de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con algunos líderes importantes de la atención médica y con la Academia Estadounidense de Pediatría local para establecer una relación de trabajo. • Crear un mensaje definido para la colaboración que será compartido. • Conectarse con 10 consultorios pediátricos locales y compartir una encuesta preguntando qué herramientas y procedimientos de detección utilizan en su práctica. • Informar los resultados de la encuesta durante los eventos "Almuerzo y aprendizajes". • Invitar a un Pediatra del Desarrollo para que hable con los Comités para que comprendan mejor la diferencia entre las especialidades pediátricas. • Buscar una conferencia/taller de pediatras que pueda tener mayor receptividad para nuestra información e idea de colaboración. • Realizar una prueba piloto con el recurso de apoyo de ECEC de una página con hasta dos consultorios pediátricos para obtener información sobre su eficacia. • Trimestralmente, organizar eventos de Almuerzo y Aprendizajes entre proveedores y familias para conocer más sobre sus experiencias con los sistemas de atención médica/ECEC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya desarrollado la encuesta para consultorios de pediatría. • Cuando la encuesta haya sido distribuida a 10 consultorios de pediatría. • Cuando se hayan realizado tres eventos de Almuerzo y Aprendizajes. • Cuando se hayan celebrado dos reuniones con un representante de la Academia Americana de Pediatría. • Cuando se comprenda la variedad de procedimientos y herramientas de detección utilizados por los pediatras. • Cuando se mantenga un ritmo regular de reuniones con los socios sanitarios. • Cuando los padres/cuidadores y proveedores tengan mayor conciencia y accesibilidad a los recursos disponibles.
Entre abril de 2024 y abril de 2025, aumentar la	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar a explorar/ desarrollar un plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se desarrolle una relación entre CFC #6 y dos

<p>concientización de las familias para que reciban exámenes de detección gratuitos para los niños de la comunidad.</p>	<p>para que los exámenes comunitarios a través de Child and Family Connections (CFC) #6 se realicen en un consultorio pediátrico o en un centro de salud comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicar las clínicas terapéuticas pediátricas en el norte del Condado de Cook que ofrecen exámenes de detección gratuitos para niños de cero hasta los cinco años. Agréguelas a una lista de recursos para compartir con los cuidadores de la Región. 	<p>consultorios pediátricos para ofrecer exámenes de detección gratuitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya elaborado una lista de clínicas terapéuticas que ofrecen exámenes de detección gratuitos. • Cuando se haya desarrollado un plan para informar a las familias.
---	--	---

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
<p>Obtener aceptación y poder colaborar eficazmente con líderes y proveedores de atención médica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar y construir relaciones con los pediatras para fomentar su apertura a la implementación y el uso de una página de recursos. • Brindar espacio para que los profesionales de la salud formulen preguntas sobre los recursos para comprender por qué este es un apoyo importante para las familias.
<p>Acordar un lenguaje y términos concisos y familiares para compartir con la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un plan para recibir comentarios de los líderes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia.
<p>Financiamiento para producir materiales, organizar reuniones, asistir a conferencias y producir anuncios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar donaciones y donaciones en especie de tiempo, espacio, impresiones, alimentos y materiales de empresas, organizaciones y agencias locales.
<p>Garantizar que los socios comunitarios comprendan su papel y responsabilidades en la implementación de pasos y objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en reuniones de planificación y reuniones de control con socios.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias o individuos a nivel estatal que deberían involucrarse más en ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- Academia Estadounidense de Pediatría: colaborar para desarrollar mejores prácticas y asociarse para comprender sus recomendaciones con respecto a las pruebas de detección.
- Intervención temprana: apoyar conexiones con pediatras y crear un Memorando de Entendimiento (MOU) para oportunidades de detección gratuitas.
- Departamento de Salud Pública: compartir información y recursos sobre programas, servicios y apoyos de ECEC.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron las siguientes posibles fuentes de financiación para respaldar esta recomendación:

- Subvenciones municipales
- Empresas locales, incluidos bancos y minoristas
- Club rotario
- Fundación McCormick
- Fundación de Investigación SBB

Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han estado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares, incluida la Colaboración DuPage y otras Regiones de Birth to Five Illinois. Están en el proceso de reunirse con estos grupos comunitarios para discutir cómo han implementado, o planean implementar, objetivos y recomendaciones similares, así como los desafíos y lecciones aprendidas.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación está totalmente implementada cuando los cuidadores tengan fácil acceso a exámenes tempranos y a recursos

para satisfacer las necesidades de sus hijos, cuando la comunicación sea mejor y continua entre los proveedores de atención médica y los profesionales de ECEC, y cuando los pediatras interactúen con los recursos y asistan a los eventos de Almuerzo y Aprendizajes organizados por Birth to Five Illinois y socios comunitarios.

También pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación habrá una mayor conciencia y conocimiento en toda la comunidad sobre los programas de ECEC, una colaboración regular entre los consultorios pediátricos y el CFC #6, un aumento en las derivaciones a programas de ECEC y servicios de Educación Especial y una mejor recopilación de datos sobre las necesidades de las familias.

Recomendación 2



Crear un camino para compartir información con las familias, como, por ejemplo, una lista de opciones para los servicios de apoyo a la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para familias y atención primaria, para ayudarlos a establecer conexiones con los recursos comunitarios.

Los cuidadores expresaron su preocupación por no estar seguros de dónde encontrar información y recursos sobre los servicios de apoyo de ECEC y recomendaron que se desarrollara un lugar centralizado para acceder a la información y los recursos. Los proveedores también expresaron la misma necesidad de un lugar centralizado para ubicar información para cuidadores y familias.

"Afortunadamente, mi esposa se enteró de programas como ECDEC/FIND (sitio web del Centro de Enriquecimiento del Desarrollo Infantil Temprano y FIND), pero en mi círculo de amigos no los conocen." - Padre de familia de la comunidad

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Entre marzo de 2024 y septiembre de 2025, los miembros del Comité de la Región 1-B-D, en colaboración con miembros de la comunidad, crearán una lista de opciones para servicios de apoyo de ECEC para tres áreas de la Región para familias embarazadas/que esperan un bebé y familias con niños hasta los cinco años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar tres comunidades en la Región 1-B-D donde no existen listas de oportunidades o recursos educativos. • Enumerar a todos los socios comunitarios locales que se conectan o trabajan con familias. • Explorar posibles socios en la Región 1B-D- para discutir el intercambio de información e identificar otros socios que acepten ser parte de la conversación. • Identificar el modelo que actualmente cuenta con una lista de recursos educativos e implementa mejores prácticas. • Crear un marco que se utilizará para reunir/recopilar información sobre posibles recursos/proveedores para las comunidades identificadas. • Identificar socios comunitarios que podrían ser el anfitrión digital de la lista de recursos. • Crear un plan de marketing para difundir información y apoyar las conexiones familiares. • Enumerar posibles formas de ayudar a las familias a establecer conexiones comunitarias, considerando aquellas que no cuentan con familiares o apoyo a su alrededor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se hayan mapeado los puntos de datos. • Cuando el grupo haya decidido a qué áreas apuntar. • Cuando se hayan establecido conexiones con Colaboraciones Comunitarias como Elgin Partnership for Early Learning (EPEL), SPARK Aurora, Collaboration for Early Childhood Education and Care y Evanston Early Childhood Council. • Cuando se haya creado una lista de recursos. • Cuando la información se haya difundido a las comunidades objetivo.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Limitar quién será el punto de contacto y coordinará esta lista.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar una parte interesada dentro de las comunidades seleccionadas que tenga la capacidad de ser el punto de contacto y coordinar la lista.
Identificar la organización/centro que mantendrá esta lista/documento de recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Convocar a las partes interesadas locales de ECEC dentro de las comunidades identificadas para discutir los beneficios y el potencial para iniciar una colaboración/coalición.
Limitaciones de recursos, como falta de tiempo, financiación y personas para completar los pasos para lograr los objetivos Smart. Mensurable. Realizable. Importante. Limitados en el tiempo. Objetivo (SMART).	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar asociaciones con universidades locales que busquen oportunidades de pasantías o proyectos de aula para estudiantes, o identifiquen asociaciones de financiación/recaudación de dinero, impresión o diseño gráfico con universidades locales.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y qué papel tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del comité y el Personal Regional señalaron que la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA) debería participar más en proporcionar datos e información sobre proveedores en comunidades específicas.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron municipios, empresas locales y fundaciones o subvenciones locales que financian iniciativas educativas como posibles fuentes de financiación que pueden aprovecharse para apoyar la implementación total de esta recomendación.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron agencias de servicios sociales y Elgin Partnership for Early Learning (EPEL) como grupos que han estado y están trabajando actualmente en objetivos y

recomendaciones similares. Ellos compartieron las lecciones que aprendieron mientras realizaban este trabajo:

- Algunas organizaciones cerraron y los requisitos del programa han cambiado, por lo que las listas deben actualizarse periódicamente para garantizar que se distribuyan materiales precisos a la comunidad.
- Debe haber un equipo o una persona dedicada que pueda ayudar a los miembros de la comunidad a encontrar servicios y conectarse a ellos.
- Considerar la posibilidad de crear una base de datos centralizada como Unite Us, donde cualquiera pueda enviar un recurso para su verificación y luego publicarlo.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité señalaron que sabrán que la recomendación se ha implementado en su totalidad cuando la información sea fácilmente accesible para las familias a través de materiales digitales e impresos, cuando exista una ruta establecida para el intercambio, marketing y utilización efectivos de la información, cuando una base de datos integral y de fácil acceso de los servicios de ECEC en la Región se distribuya ampliamente, cuando se realicen encuestas sobre fuentes de información, cuando se implemente el seguimiento de datos de visitas y clics en sitios web y cuando se monitoree la distribución y aceptación de materiales impresos en diversos lugares, como hospitales.

Los miembros del comité también pronosticaron que al implementar plenamente la recomendación habrá más resultados positivos relacionados con la salud mental y conductual y el desarrollo de los niños, aumentará la inscripción en programas y las familias conocerán y podrán acceder a los servicios de ECEC en la Región.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar integrando a las partes interesadas.

A medida que se implementen las piezas del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Justin Luck en Pexels, página 7: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 11: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 14: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.