

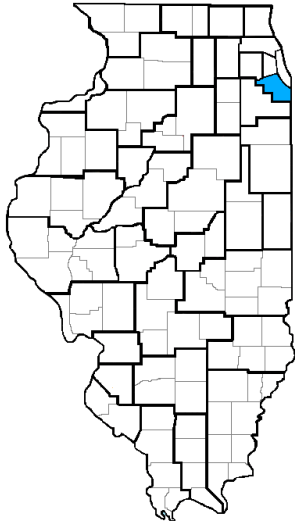
PLAN DE ACCIÓN



Región 1-B-C

Condado de Cook (Sur)

Gerente del Consejo Regional: Ashonti Jackson (ella)
Correo electrónico: ajackson@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 270-5684
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region1bc/#espanol



Comité Familiar

Angela Ballard
Brenda Lopez
Kamilat Soyege
LaDonna Reynolds
Regina Harden
Simone Gatlin
Tiara Magee

Comité de Acción

Adelicia Brienzo	Janice Martin
Beverly Hill	Janis Jones
Briana Wright	Karina Slaughter
Camesha Wilks	Kelly Burke
Danielle Taylor	Laura Douglas
Diamond Ross	Leatha Asbury
Felicia McBride	Nalissia Lightning
Gretchen Bailey	Rochelle Golliday

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 1-B-C.....	5
Recomendación 1.....	6
Recomendación 2	10
Próximos pasos	15

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 1-B-C.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y contribuir a las siguientes etapas, detalladas en este Plan de Acción, para provocar cambios dramáticos en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Dr. August Stockwell.
- Los miembros de la comunidad que participaron en conversaciones significativas y brindaron opiniones esenciales que ayudaron a enriquecer y finalizar este plan.

Esperamos que el Plan de Acción aumente la conciencia en torno a la necesidad de recursos adicionales para las familias con estudiantes jóvenes y aquellos que participan en su educación. Se prevé que el Plan de Acción genere conversaciones significativas y cultive conexiones entre los miembros de la comunidad, las partes interesadas y los colaboradores. El objetivo principal es iniciar una transformación positiva en el panorama de la ECEC de la Región, ayudando a los niños y las familias a lograr y mantener el éxito durante toda su vida. También esperamos que establezca sistemas de recursos que puedan utilizarse durante las siguientes generaciones.

3-4 Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 1-B-C

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

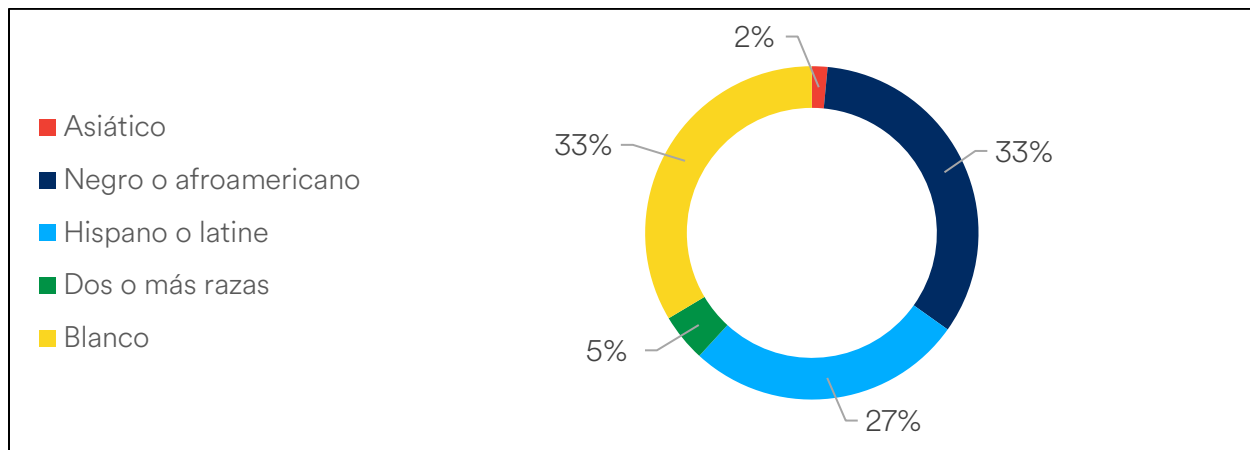
Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 1-B-C

La Región 1-B-C se encuentra al noreste del condado de Cook e incluye las fronteras sur, suroeste y sur de la ciudad de Chicago.

En 2022, la población total de la Región era de 853.971 habitantes, de los cuales, 57.664 eran niños de cero a cinco años. Las poblaciones raciales más grandes son la blanca y la negra o afroamericana; la tercera más grande es la hispana o latina (Figura 1). La Región tiene una población creciente de familias del Medio Oriente, muchas de las cuales viven en Palos Hills, y los refugiados sudamericanos, quienes han sido trasladados en autobús desde los estados fronterizos (como Texas y Florida) hasta la zona, y muchos están alojados en Matteson y Harvey.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

³ Las cifras de otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 27 personas; otros, 254 personas.

En toda la región, hay 26.343 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 1-B-C no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa de ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad
Early Head Start	De 0 a 3 años	19	444
Head Start	De tres a cinco años	20	823
Preschool for All	3 y 4 años	82	5913
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	24	900
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	163	15.003
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	260	2606
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	9	654

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Para obtener datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 1-B-C en: www.birthtofiveil.com/region1bc/#reporte.

Recomendación 1



Fomentar programas para brindar desarrollo profesional y educativo a bajo costo o sin costo alguno para el personal.

La recomendación de fomentar programas para contratar personal especializado y brindar desarrollo profesional y educativo a bajo costo o sin costo alguno para el personal se basa en el reconocimiento de que invertir en profesionales de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) es esencial para el éxito a largo plazo de los niños de la Región. Esta inversión mejora las capacidades de los profesionales individuales y fortalece la capacidad general de los programas

ECEC para brindar atención y educación de calidad, beneficiando en última instancia a nuestros estudiantes más jóvenes y a sus familias.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>En un plazo de 18 meses, crear y compartir una lista de recursos de los próximos eventos educativos gratuitos para educadores sobre atención informada sobre traumas y aprendizaje socioemocional, con énfasis en marketing en comunidades que tienen altas tasas de suspensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar al menos cinco profesionales u organizaciones locales con experiencia en atención informada sobre traumas y aprendizaje socioemocional que ofrezcan capacitación. • Establecer asociaciones con escuelas locales, centros de cuidado infantil y proveedores de cuidado infantil exentos de licencia en las áreas objetivo. • Implementar una estrategia promocional sólida para informar y alentar a los miembros del personal a participar en las sesiones de capacitación. • Recopilar las opiniones de los participantes para evaluar la efectividad de las sesiones de capacitación y realizar las mejoras necesarias para futuras iniciativas de desarrollo profesional. • Realizar un seguimiento de la asistencia de los participantes por código postal, comentarios y cualquier resultado destacado de las sesiones de capacitación. Preparar un informe integral que destaque el impacto de las iniciativas de capacitación antes del 30 de junio de 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se establecieron asociaciones con cinco expertos u organizaciones locales. • Se establecieron canales de comunicación regulares y eficaces entre organizaciones, escuelas locales o proveedores de cuidado infantil. • Cuando una estrategia promocional sólida informa y fomenta eficazmente la participación del personal en las sesiones de capacitación. • Cuando se analiza la retroalimentación de los participantes para identificar fortalezas, mejoras en el aula y brechas o necesidades restantes. • Cuando el seguimiento de las tasas de asistencia muestran que el 50 % de los participantes proviene de áreas específicas. • Se completaron encuestas comunitarias que muestran el impacto positivo de la capacitación.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Es posible que los participantes no se involucren activamente en las sesiones de capacitación, lo que reduciría la efectividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de incluir capacitación que incorpore elementos interactivos, estudios de casos y actividades grupales para mejorar el involucramiento de los participantes. • Asegurarse de que el contenido sea relevante, identificable y directamente aplicable a los roles de los participantes.
Los miembros de la comunidad o el personal pueden mostrarse reacios o escépticos acerca de los beneficios de la capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL).	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo campañas de concientización para destacar la importancia del SEL, las experiencias adversas en la infancia (ACE) y las prácticas informadas sobre traumas. • Compartir historias de éxito y testimonios para generar confianza y credibilidad. • Organizar reuniones comunitarias para resaltar la necesidad de que el personal de ECEC utilice la lista de capacitación.
Los participantes pueden tener conflictos de horario, lo que afectará la asistencia a las sesiones de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que las capacitaciones incluidas tengan opciones de horarios flexibles, que incluyan las noches o los fines de semana, para adaptarse a los diversos horarios de los participantes.
Pueden surgir problemas a la hora de medir con precisión el impacto de la capacitación en los participantes y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar evaluaciones previas y posteriores a la capacitación para medir los conocimientos y habilidades adquiridos. • Recopilar comentarios cualitativos a través de encuestas y entrevistas. • Colaborar con instituciones locales para realizar evaluaciones de impacto a largo plazo.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin

embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias o personas a nivel estatal que deberían participar más en ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- Especialistas en diversidad, equidad e inclusión (DEI): integrar a especialistas en DEI para garantizar que las capacitaciones incluidas sean inclusivas, sensibles desde el punto de vista cultural y que aborden las necesidades únicas de comunidades diversas.
- Expertos en evaluación y valoración: incluir personas con experiencia en evaluación y valoración de programas para diseñar métricas significativas, recopilar datos y medir el impacto de las capacitaciones recibidas por el personal de ECEC.
- Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS), Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA): Aprobación del proveedor de desarrollo profesional y capacitación para créditos Gateways.
- Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE): Aprobación del proveedor de desarrollo profesional y crédito de la Unidad de Desarrollo Profesional Continuo (CPDU).
- Representantes del gobierno local: colaboran con representantes del gobierno local para obtener apoyo, superar posibles barreras políticas y explorar oportunidades de financiación o recursos.

Posibles fuentes de financiación

Si bien se necesitarán fondos adicionales para crear, imprimir y distribuir material de marketing y divulgación; desarrollar y mantener una plataforma digital e incluir capacitación, servicios de recopilación y evaluación de datos, divulgación y otras actividades, los miembros del comité no identificaron posibles fuentes de financiamiento adicionales en este momento.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Carol Robertson Center
- Centers for New Horizons
- Good Shephard Center
- Governors State
- Illinois Action for Children
- Moraine Valley Community College
- Partnership for Reliance
- Prairie State College
- South Suburban College
- Región 6 de StarNet

Estas agencias y organizaciones son socios importantes en este trabajo porque probablemente comprenden qué desarrollo profesional ya está disponible y quién necesita más oportunidades de desarrollo profesional a su disposición. También pueden proporcionar información sobre las necesidades de salud mental de las comunidades con las que ya interactúan.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación está totalmente implementada cuando exista un sistema de desarrollo profesional establecido, sostenible y continuo que sea accesible y esté disponible para todos los profesionales de ECEC. Se recopilarán y analizarán procesos documentados, datos y comentarios de los socios comunitarios a intervalos regulares, se contará con la participación de la mayoría de los socios comunitarios objetivo y habrá mayor conciencia comunitaria y compromiso con las oportunidades de desarrollo profesional disponibles.

Los miembros del comité también pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación:

- Los miembros del personal obtendrán una comprensión más profunda del aprendizaje socioemocional, las experiencias adversas de la infancia (ACE) y las prácticas informadas sobre traumas, lo que conducirá a mejores competencias para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.
- La cultura escolar mejorará y se volverá más positiva, fomentando mejores relaciones entre el personal, los estudiantes y los padres, lo que conducirá a un ambiente de aprendizaje más solidario, una disminución en las tasas de suspensión, así como a un mayor rendimiento académico, asistencia y satisfacción general de los estudiantes.
- El establecimiento de un sistema continuo de actualizaciones asegura que los miembros del personal continúen recibiendo apoyo y capacitación en prácticas SEL, contribuyendo a la sostenibilidad y eficacia a largo plazo del programa.
- Se transferirán nuevos conocimientos y habilidades a personas clave dentro de la comunidad, lo que aumentará la participación y la colaboración de la comunidad, creando un efecto multiplicador y posibilitando la continuación del programa sin apoyo externo.
- Se fomentarán asociaciones más sólidas entre las escuelas, el gobierno local, las organizaciones comunitarias y los expertos.

Recomendación 2



Optimizar las asociaciones comunitarias y las colaboraciones comunitarias para desarrollar mecanismos unificados destinados a informar a las familias de toda la región sobre los recursos y los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).

Esta recomendación se hizo para cerrar las brechas en la concientización y la accesibilidad a los recursos para las familias con niños pequeños; resulta crucial mejorar la conciencia de la comunidad en torno a los programas de ECEC disponibles. Una mayor conciencia de los programas de ECEC a nivel regional puede empoderar a los defensores de la ECEC, eliminar barreras de acceso, generar confianza y fomentar un enfoque integral centrado en la comunidad.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Para diciembre de 2024, construir un sitio web de recursos de ECEC que incluya todos los programas y servicios de ECEC en la Región, para crear conciencia sobre los programas de ECEC en la Región y brindar a los miembros de la comunidad un lugar de fácil acceso para encontrar programas, servicios y requisitos de elegibilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a miembros y organizaciones de la comunidad que sientan pasión por la ECEC y que tengan influencia en diferentes segmentos de la Región. • Desarrollar una plataforma en línea centralizada o un sitio web de recursos físicos que sirva como ventanilla única para obtener información sobre programas de ECEC y recursos relacionados. • Asegúrese de que el sitio web de recursos sea fácilmente accesible, fácil de usar y proporcione información integral sobre las ofertas de programas, elegibilidad y procesos de solicitud. • Crear una encuesta posterior opcional, ofrecida al tráfico del sitio web para evaluar la efectividad de los esfuerzos del sitio web de ECEC para aumentar la conciencia sobre la ECEC en la Región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se emplee un proceso sistemático para identificar a los miembros y organizaciones de la comunidad que se sientan genuinamente apasionados por la ECEC. • Se ha desarrollado y puesto en marcha una plataforma digital. • Confirmar que la información sea precisa, esté actualizada y sea fácilmente comprensible para el público objetivo. • Los resultados de la encuesta se han analizado en busca de patrones o tendencias.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
<p>La falta de recursos financieros puede obstaculizar la planificación, promoción y ejecución del desarrollo y mantenimiento del sitio web de recursos de ECEC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busque diversas fuentes de financiación, incluidas subvenciones, patrocinios, asociaciones con empresas u organizaciones locales e iniciativas comunitarias de recaudación de fondos. • Desarrollar un presupuesto detallado que incluya los costos de desarrollo del sitio web.
<p>Si existe una falta de interés o participación de la comunidad, es posible que el sitio web de recursos no se utilice según lo previsto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo campañas de divulgación y marketing dirigidas, utilizando varios canales, como redes sociales, periódicos locales y tableros de anuncios comunitarios. • Colaborar con líderes o personas influyentes de la comunidad y aproveche las redes y organizaciones comunitarias existentes para mejorar los esfuerzos de divulgación.
<p>La dependencia de la tecnología para la comunicación y la difusión de la información puede plantear problemas si existen disparidades en el acceso digital dentro de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que los eventos y el sitio web de recursos sean accesibles a través de múltiples canales, incluidas opciones en línea y fuera de línea. • Proporcionar asistencia o talleres para ayudar a los miembros de la comunidad a navegar por las plataformas digitales. • Considerar asociarse con bibliotecas o centros comunitarios locales para ofrecer puntos de acceso físico a la información.
<p>A pesar del objetivo de crear conciencia, puede haber dificultades a la hora de transmitir de manera efectiva información sobre los programas de ECEC, los criterios de elegibilidad y los beneficios al público objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una estrategia de comunicación integral que incluya mensajes claros y culturalmente sensibles. • Utilizar varios canales de comunicación y colaborar con escuelas locales, organizaciones comunitarias y proveedores de cuidado infantil para difundir información.
<p>Los miembros de la comunidad y las partes interesadas pueden tener prioridades contrapuestas, lo que les dificulta priorizar la interacción con el sitio web de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar los beneficios y resultados positivos que el sitio web de recursos de ECEC puede aportar a la comunidad. • Aprovechar a los defensores de la comunidad y a las personas influyentes identificadas en los pasos iniciales para defender la importancia del sitio web de recursos de ECEC.

<p>En una comunidad diversa, las diferencias culturales pueden afectar la eficacia de las estrategias de comunicación y participación comunitaria. Es importante garantizar la sensibilidad cultural en el proceso de planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar capacitaciones en competencias culturales para desarrolladores de sitios web, colaboradores y equipos de comunicación. • Buscar opiniones de líderes y miembros de la comunidad para garantizar que el sitio web y los mensajes sean culturalmente apropiados e inclusivos.
<p>Si el sitio web de recursos implica recopilar y almacenar información personal, puede haber preocupaciones sobre la privacidad de los datos y la necesidad de cumplir con las regulaciones pertinentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar medidas sólidas de protección de datos, como cifrado y sistemas de almacenamiento seguro. • Comunicar las políticas de privacidad de datos a los participantes y asegurar su consentimiento. • Revisar y actualizar periódicamente los protocolos de seguridad de datos para cumplir con las regulaciones en evolución.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del Comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias o personas a nivel estatal que deberían participar más en ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- Funcionarios electos: Apoyar la divulgación y la sensibilización e identificar posibles apoyos financieros.
- Illinois Cares for Kids: proporciona datos y soporte técnico.
- Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS): difunde la conciencia sobre los eventos en las comunidades a las que atienden y ayuda a identificar vendedores y proveedores de información.
- Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS), Mujeres, Bebés y Niños (WIC): difunden la conciencia sobre los eventos en las comunidades a las que atienden, realizan exámenes de detección y ayudan a identificar vendedores y proveedores de información.
- Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE): ayuda a crear conexiones entre organizaciones y socios comunitarios y crear conciencia sobre eventos entre los distritos escolares.
- StarNET Región VI: Da a conocer el evento y llega a los socios de la comunidad.

Se identificaron los siguientes proveedores como organizaciones o agencias que potencialmente podrían ayudar con la divulgación y la sensibilización:

- Child and Family Connections #12
- Easter Seals
- Dirección Regional de Educación
- Start Early

Posibles fuentes de financiación

Si bien es posible que se necesite financiación para apoyar el desarrollo y mantenimiento de una plataforma digital, realizar eventos, proporcionar servicios de traducción e interpretación, desarrollar herramientas y recursos, involucrar a miembros y socios de la comunidad, recopilar y evaluar datos, desarrollar y distribuir materiales de marketing y otras actividades relacionadas con la recomendación, los miembros del Comité no identificaron otras posibles fuentes de financiación en este momento.

Comunidad

Los miembros del consejo identificaron grupos comunitarios que han estado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares: Good Shepard Center y Oak Lawn School District 123. Las siguientes son tres lecciones importantes compartidas con los miembros del comité y el Equipo Regional:

- Las organizaciones que actualmente participan en este trabajo han descubierto que involucrar a la comunidad y resaltar las ventajas de que los niños asistan a programas de ECEC puede plantear problemas en ciertos grupos socioeconómicos.
- Las tareas que implican comprensión tecnológica pueden plantear desafíos para ciertos miembros de la comunidad.
- Las comunidades han expresado la necesidad de que los recursos estén en un lugar centralizado y buscar información sobre los servicios de ECEC disponibles.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación se ha implementado totalmente cuando se cuente con un sitio web de recursos de ECEC completo y funcional, cuando se haya implementado un sistema integral de informes, cuando el interés de la comunidad en los recursos de ECEC haya aumentado, cuando exista mayor conciencia sobre los recursos de ECEC y se hayan alcanzado los hitos de las encuestas.

Los miembros del comité también pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación, los padres y cuidadores tendrán más poder para tomar decisiones sobre los

programas, servicios y ayudas de ECEC que sus hijos necesitan o desean, aumentará la participación de la comunidad, habrá más apoyo para las iniciativas educativas por parte de organizaciones locales, escuelas y partes interesadas de la comunidad y habrá una financiación más sostenible y una utilización a largo plazo de los programas, servicios y ayudas de ECEC.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen las piezas del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Charles Wilson en Pexels, página 6: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 10: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 15: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.