

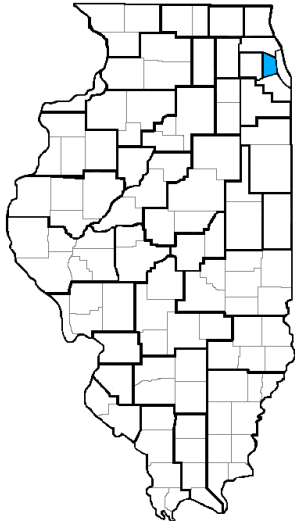
PLAN DE ACCIÓN



Región 1-B-B

Condado de Cook (Oeste)

Gerente del Consejo Regional: Tiffany Draine (ella)
Correo electrónico: tdraine@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 270-5672
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region1bb/#espanol



Comité Familiar

Azucena Galvez
Cindy Albor
Desiree Johnson
Heather Stokes
Juana Avila
Jukselin Nuñez
Monique Griffith
Roxanna Avila

Comité de Acción

Ana Guevara	Kanella Maniatis
Angela Hart	Kathy Slattery
Bob Spatz	Linda Rios
Chelsea Guillen	Precious Porras
Diane Schoenheider	Rosalind Banks
Dot Lamshead Roche	Sarah Weston
Emily Norman	Shannon Ellison
Glenda Thomas	Tiffany Lewis-Arima
Hunter Stuckemeyer	Vivian Palicki

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	3
Desarrollo del Plan de Acción.....	4
Cómo está diseñado este documento	4
Región 1-B-B	5
Recomendación 1	7
Recomendación 2	10
Recomendación 3	13
Próximos pasos.....	16

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 1-B-B.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y contribuir a las siguientes etapas, detallados en este Plan de Acción, para provocar cambios dramáticos en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Chris Tokarski y Brittian Ayres de Illinois Action for Children por compartir su tiempo, energía y experiencia como oradores invitados en nuestros grupos de trabajo del Comité mientras creamos metas para abordar las necesidades de nuestra comunidad.

Esperamos que el Plan de Acción genere equidad, aumente las oportunidades y el apoyo, y sea un paso adelante para crear un cambio positivo en las comunidades de nuestra Región.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones.

Atentamente: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 1-B-B

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en la Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que implica establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que les permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

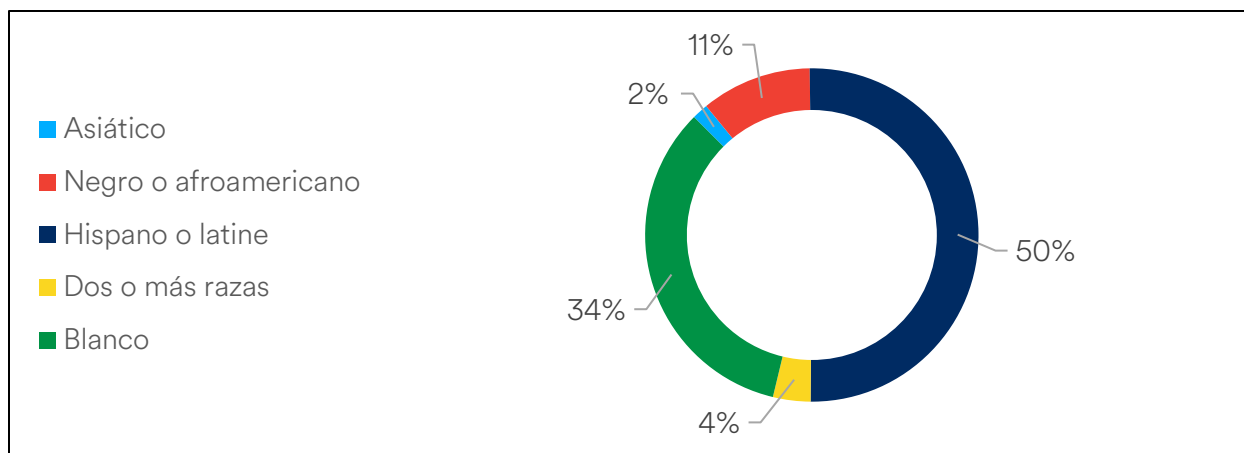
Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 1-B-B

La Región 1-B-B se ubica en el Condado de Cook e incluye las ciudades de Bellwood, Berkeley, Berwyn, Broadview, Brookfield, Burr Ridge, Cicero, Countryside, Elmwood, Forest Park, Franklin Park, Harwood Heights, Hillside, Hines, Hodgkins, La Grange, La Grange Highlands, La Grange Park, Lyons, Maywood, McCook, Melrose Park, Norridge, North Riverside, Northlake, Oak Park, River Forest, River Grove, Riverside, Rosemont, Schiller Park, Stickney, Stone Park, Westchester y Western Springs, entre otros.

En 2022, la población total de la Región era de 562.582; de los cuales, 38.312 eran niños de cero a cinco años. La Región es racial y étnicamente diversa, y la mayoría de los niños se identifican como hispanos/latinos (Figura 1). Hay comunidades en la parte este de la Región, cerca de Berwyn y Cicero, así como en la parte noroeste de la Región, cerca de Northlake, Franklin Park y Melrose Park, que están compuestas por personas que se identifican a sí mismas como hispanas o latinas. Además, en la parte central de la Región, en Maywood, Hines, Hillside y Westchester y sus alrededores, hay comunidades donde la raza autoidentificada predominante es negra o afroamericana.

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

En toda la región, hay 14.634 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 1-B-B no tiene suficientes lugares disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa de ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	18	514
Head Start	De tres a cinco años	12	495
Preschool for All	3 y 4 años	62	3845
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	10	300
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	96	7276
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	176	1838
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	5	366

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para obtener datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 1-B-B en: www.birthtofiveil.com/region1bb/#reporte.

³ Las cifras de otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 82 personas; Otros, 136 personas.

Recomendación 1



Ampliación de la prestación de servicios para niños y familias con retrasos en el desarrollo y discapacidades.

Esta recomendación se creó en base a los comentarios de los miembros del comité y de la comunidad que informaron largos tiempos de espera para las evaluaciones, la necesidad de viajar fuera de la Región para acceder a servicios y apoyos para sus hijos y que los proveedores no podían satisfacer las necesidades de los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Entre invierno y verano de 2024, crear conciencia sobre la demanda de servicios para que los niños de la Región 1-B-B reciban evaluaciones y valoraciones oportunas para identificar retrasos en el desarrollo en una o más de las siguientes áreas de desarrollo: habilidades físicas, cognitivas, del habla y del lenguaje, sociales o emocionales y de autoayuda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un comité o grupo para hacer un análisis de Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (SWOT) de los lineamientos actuales relacionados con evaluaciones y valoraciones. • Crear un plan para difundir lineamientos. Los lineamientos se destinarán a organizaciones comunitarias, Child and Family Connections, distritos escolares, colaboraciones comunitarias, profesionales médicos y agencias gubernamentales estatales y locales. • Mejorar el intercambio de información entre la educación y los profesionales médicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado el comité. • Se ha creado un análisis de SWOT de los lineamientos. • Cuando haya un entendimiento común <i>escrito</i> de procesos documentados entre todas las partes interesadas. • Ha habido reuniones comunitarias que incluyen tanto a profesionales de ECEC como a cuidadores. • Los miembros de la comunidad se han reunido con administradores y proveedores escolares para discutir las evaluaciones y las necesidades de las familias.
<p>Durante el resto del año fiscal 2024 y durante el año fiscal 2025, explorar la posibilidad de la creación o asignación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El equipo Birth to Five Illinois: la Región 1-B-B, en colaboración con socios comunitarios, reunirá a miembros de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha realizado al menos una encuesta. • Se han ofrecido a los padres y proveedores oportunidades

<p>un "centro" que proporcione información electrónicamente, incluidos sistemas y apoyos disponibles para niños con retrasos/discapacidades y sus familias. a través del intercambio de información y/con transparencia.</p>	<p>comunidad para discutir y planificar la creación de un centro de información para que padres, cuidadores y proveedores compartan información sobre servicios, recursos y apoyos para discapacitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar con padres y cuidadores para conocer dónde obtienen información sobre evaluaciones, valoraciones, servicios y apoyo para discapacitados. • Planificar reuniones comunitarias para reunir a los proveedores de servicios para discapacitados con la finalidad de hablar sobre el desarrollo de un centro de información centralizado, utilizando los datos de los padres/cuidadores para informar cómo se crea y se accede a él. • Encontrar socios comunitarios que ayuden a apoyar el desarrollo del centro. • Trabajar con socios comunitarios para identificar la financiación para construir y poner en marcha el centro. 	<p>de recibir comentarios a través de conversaciones, reuniones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los padres y las familias conocen el "centro" y saben cómo navegar y ponerse en contacto.
<p>Para la primavera de 2025, desarrollar y establecer un grupo/consejo permanente que dé voz a las familias y programas con niños de cero hasta los cinco años con retrasos en el desarrollo/capacidades diferentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutar miembros informados entre la fuerza laboral de ECEC. • Establecer la misión/la visión/la responsabilidad. • Reclutar miembros permanentes representativos de la comunidad con necesidades especiales. • Crear un documento de necesidades/análisis de SWOT del panorama de ECEC. • Presentar el documento a las agencias gubernamentales estatales y locales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El documento se difunde a agencias gubernamentales estatales y locales. • Se ha evaluado y modificado la recolección de datos y la presentación de informes para recoger las medidas de resultados deseadas.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Nadie está dispuesto a apoyar el desarrollo o proporcionar información para del nuevo centro.	<ul style="list-style-type: none">• La creación o asignación de un grupo de trabajo para investigar los componentes de las organizaciones que el centro desea incluir.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité no identificaron otras posibles fuentes de financiación para respaldar esta recomendación.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que actualmente están trabajando en objetivos y recomendaciones similares: los sistemas escolares del condado de DuPage y Children and Family Connections (CFC) #7. Una lección que aprendieron de este trabajo que fue compartida con los Consejos Regionales y el Equipo es que la aceptación de la comunidad es esencial para implementar y sostener el trabajo.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación se ha implementado totalmente cuando los tiempos de viaje de los padres/cuidadores para acceder a los servicios y apoyos sean más cortos y, cuando los proveedores puedan ofrecer apoyos adicionales y apropiados a los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades.

También pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación habrá una reducción en las expulsiones preescolares, un aumento en la preparación para el jardín de infantes, mejores

resultados académicos para los estudiantes en general y todos los niños tendrán acceso a los servicios sin demoras indebidas.

Recomendación 2



Abogar por mejorar los procesos del Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) revisando los requisitos de elegibilidad para satisfacer las necesidades únicas de las familias y mejorando los sistemas de procesamiento y pago para los proveedores.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Para diciembre de 2024, aumentar el número de agencias contratistas administradas en el sitio en la Región 1-B-B.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) para conocer el proceso para convertirse en contratista del sitio y los requisitos. • Comunicarse con proveedores/agencias que podrían cumplir con los requisitos para aumentar la concientización. • Postulan proveedores/agencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hay dos nuevos contratistas en toda la Región 1-B-B.
<p>Para diciembre de 2024, promover la concientización sobre la asistencia técnica y el apoyo a través de "Días CCAP", donde el personal de la Agencia de Recursos y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una alianza con CCR&R. • Establecer parámetros para los días CCAP. (Escala y frecuencia con la que tiene sentido que un miembro del personal asista dadas las 	<ul style="list-style-type: none"> • Se han realizado 12 Días CCAP en la Región 1-B-B.

Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R) acude a organizaciones locales para brindar apoyo accesible a proveedores y familias en las comunidades de la Región 1-B-B.	<p>limitaciones de personal de CCR&R y qué recursos debe proporcionar la agencia local/el proceso de aprobación).</p> <ul style="list-style-type: none"> • La agencia local programa un "día CCAP". 	
Para junio de 2025, utilizar materiales o sesiones de capacitación suministrados por el estado para padres y proveedores en la Región 1-B-B para familiarizarlos con todo el proceso en línea del CCAP.	<p>Celebrar reuniones individuales con estas agencias para verificar su disponibilidad o si tienen capacidad actual con la fuerza laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los materiales de capacitación actuales. ¿Necesitan ser actualizados? • Incluir tutoriales en vídeo, guías de usuario, listas de verificación o talleres para garantizar que todos comprendan cómo navegar por el sistema de manera eficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya proporcionado materiales a los padres/cuidadores y proveedores en la Región 1-B-B
Para diciembre de 2024, implementar un mecanismo de retroalimentación para la capacitación y de los capacitadores acerca del proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un formulario para brindar un enlace para que los participantes proporcionen comentarios, que se pueden enviar a través de varios canales. • Crear un código QR para que el enlace reciba comentarios. • Crear foros abiertos para discusión/comentarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha creado un formulario de comentarios y se está utilizando con los aprendices. • Se ha establecido un mecanismo para recopilar comentarios de los formadores.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Limitaciones de recursos para que los proveedores/agencias asuman tareas adicionales/realicen el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Si los recursos son el principal obstáculo, se presentará una propuesta de subvención a nivel regional para poner a prueba/impulsar este esfuerzo.

Limitaciones de recursos del proveedor en cuanto a dotación de personal, financiación, capacitación del personal o limitación de apoyos de idioma/acceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a Illinois Action for Children un resumen de las necesidades para ver si pueden ampliarlas y apoyarlas. • Si los recursos son el principal obstáculo, se presentará una propuesta de subvención a nivel regional para poner a prueba/impulsar este esfuerzo.
Es posible que las personas no puedan asistir a la capacitación o no tengan la tecnología para acceder a la capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar recordatorios de las capacitaciones a través de diversos medios que satisfagan las necesidades de la comunidad.
No se están utilizando formularios de comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar comentarios de los asistentes en persona antes de que abandonen la capacitación. • Hacer un seguimiento con las personas sobre cómo enviar comentarios. • Tener un formulario de comentarios al que se pueda acceder fácilmente a través de varios canales.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron dos posibles fuentes de financiamiento adicionales que podrían respaldar la implementación total de esta recomendación: CCR&R e IDHS.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron que Illinois Action for Children está trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares. Una lección importante que transmitieron a los miembros del comité es que existen barreras para solicitar y recibir financiación. Si bien esta frustración se escucha constantemente por parte de los proveedores, a nivel local se está haciendo poco para abordar los desafíos del sistema CCAP.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la recomendación se ha implementado completamente cuando haya un mayor uso del sitio web del CCAP y las familias y los proveedores reciban asistencia de los proveedores comunitarios.

También pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación:

- Las familias y los proveedores experimentarán la facilidad de uso del sistema en línea y los procesos de solicitud, lo que disminuirá el estrés de los usuarios.
- Los proveedores recibirán formación y conocerán las políticas y procedimientos del CCAP.
- Respuesta más rápida para informar a las familias de su estado respecto a la solicitud completada.
- Habrá más confianza en el proceso de solicitud.

Recomendación 3



Ampliar las colaboraciones de la comunidad local.

Esta recomendación se creó en base a los comentarios de los miembros del Comité de Acción y Familia y los socios comunitarios. Si bien existen dos Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia en la Región, su alcance es limitado. Otras comunidades de la Región se beneficiarían de la expansión de las Colaboraciones Comunitarias existentes o del establecimiento de las suyas propias.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
Para diciembre de 2024, identificar poblaciones que demuestren necesidades	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los grupos que tienen necesidades,	<ul style="list-style-type: none">• Cuando se hayan recopilado opiniones de los socios de la

compartidas dentro de los servicios que brindan las Colaboraciones.	incluyendo información demográfica como la edad.	comunidad y miembros de la comunidad.
Durante los años fiscales 2024 y 2025, apoyar las Colaboraciones en la Región en los esfuerzos de expansión, facilitando las conexiones entre las Colaboraciones comunitarias Existentes, las nuevas Colaboraciones y los socios comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar qué entidades ya tienen acceso a colaboraciones y socios. • Crear una guía integral de recursos para la Región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya completado la guía de recursos.
Para diciembre de 2024, identificar las necesidades en la Región 1-B-B para las cuales las colaboraciones existentes planean ofrecer servicios y asociarse con ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar datos a través de encuestas, entrevistas con padres y proveedores, conversaciones con la administración y el mapeo de distritos escolares a municipios. • Trabajar con Community Systems Statewide Supports (CS3) para identificar tipos de Colaboración y subservicios para encuestas. • Reunirse con las Colaboraciones existentes para conocer las orientaciones estratégicas. • Elaborar un informe de hallazgos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se haya completado un informe integral que resuma los hallazgos de la recopilación de datos y las reuniones.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Barreras lingüísticas, discrepancias en los datos, conocimientos tecnológicos, recursos disponibles y poca información sobre las familias o sus necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo con tecnología y talleres.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se está definiendo su función específica en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité señalaron que las posibles fuentes de financiamiento adicionales para respaldar esta recomendación podrían ser fondos municipales, subvenciones de implementación de Birth to Five Illinois y donantes filantrópicos privados.

Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Red All Our Kids (AOK): Cicero
- Colaboración para la Primera Infancia de Oak Park y River Forest
- Apoyos estatales de los sistemas comunitarios de Illinois Action for Children (CS3)

Dos lecciones importantes que estas organizaciones transmitieron a los miembros del comité y al personal regional sobre su trabajo es que las relaciones con los socios comunitarios y los cuidadores son esenciales, y que ha sido difícil obtener fondos para establecer y mantener este trabajo.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la recomendación se ha implementado en su totalidad cuando mejoren las mediciones de preparación para el jardín de infantes, cuando mejoren los resultados para los niños que necesitan acceso a ayudas para intervención temprana y educación especial y cuando se cuente con datos que demuestren los resultados del alcance comunitario.

Los miembros del comité también pronosticaron que al implementarse totalmente la recomendación:

- Las mujeres embarazadas recibirán atención prenatal, exámenes de detección de depresión; y los médicos verán menos abuso de sustancias durante el embarazo.

- Los bebés nacerán sanos, a término, y la Región verá una reducción de las muertes infantiles.
- Los niños alcanzarán los puntos de referencia para las medidas de preparación para el jardín de infantes, incluidas las habilidades motoras finas y gruesas, el conocimiento de la nutrición, el cuidado personal, el cuidado bucal, el bienestar, la regulación socioemocional y la cognición en lectura y matemáticas.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar integrando a las partes interesadas.

A medida que se implementen las piezas del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Charles Parker en Pexels, página 7: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 10: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 13: enigma_images de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 16: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.