

PLAN DE ACCIÓN



Región 1-A

Condado de Cook (Ciudad de Chicago)

Gerente del Consejo Regional: Edna Navarro Vidaurre
Correo electrónico: enavarrovidaurre@birthtofiveil.com
Teléfono: (309) 393-2552
Sitio web regional: www.birthtofiveil.com/region1a/#espanol



Comité Familiar

Cecilia Gutierrez	Lisa Radcliffe
Delia Perez	Maria Dolores Gomez Lopez
Diana Lucia Padilla	Maricela Salazar
Edith Rivera	Marshanae Mack
Eleni C Remigio	Meg Helder
Jesenia Briones	Mykela Collins
LaDavia Robinson	Priyanka Varshney
Linda Wang	

Comité de Acción

Alicia Rivera	Contessa Houston	Lisa Horn-Cronin
Racheal Jackson	Deborah Chalmers	Marquinta Thomas
Bridget Rundquist	Felipa Mena	Noni Arnold
Candace Moore	Ilana Friedman	Oriana Wilson
Carie Bires	Kate Connor	Rachel Oppenheimer
Carrie Comer-Yates	Kiara Williams	Tommie Robinson
Cerathel Burgess-Burnett	Leslie McKinily	

En asociación con Every Child Ready Chicago (ECRC).

Índice

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar	4
Desarrollo del Plan de Acción.....	5
Cómo está diseñado este documento	5
Región 1-A.....	6
Recomendación 1	7
Recomendación 2	12
Próximos pasos.....	17

Carta de los miembros del Comité de Acción y Comité Familiar

Las comunidades de nuestra Región ayudaron a dirigir los debates proporcionando información a través de grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas, y agradecemos su ayuda en el desarrollo de nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y Adenda, ambas elaboradas en 2023. Sus voces y su pasión por mejorar el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para hacerlo más equitativo para todos los niños, cuidadores infantiles y familias son la fuerza que impulsa nuestro trabajo y son indiscutibles en este Plan de Acción de la Región 1-A.

Los miembros del comité y otras personas de la comunidad tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias con los programas y servicios de ECEC y hacer sus aportes a los próximos pasos, detallados en este Plan de Acción, para avanzar en varias recomendaciones identificadas en nuestra Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Queremos agradecer especialmente a los siguientes miembros de la comunidad por su apoyo en el desarrollo de nuestro Plan de Acción Regional:

- Coalición de aprendizaje temprano de Altgeld-Riverdale
- Ana María Accove, Administradora del programa estatal All Our Kids
- Aprendizaje Temprano de Chicago: Gaddys Ybarra, Gerente de Proyecto, Oficina del Alcalde; Colin Hill y Elijah Olijé, Vera Creative; Gabriela Tenorio, COFI
- Chicago Head Start Collaborative
- Connect Home Visiting Chicago (anteriormente ConnectTeen)
- David Faich, Raising Illinois
- Fondo Judío Unido (JUF) Colaboración para la Primera Infancia
- Intérpretes de LARC Iveliz Rodríguez, Noemí Moreno y Alejandra García
- Prevención de la violencia/Colaboración de intervención Margaret F. Lee
- North Lawndale Early Learning Collaboration (Colaboración de Aprendizaje Temprano de North Lawndale)

Esperamos que el Plan de Acción amplíe el acceso para niños y familias en toda la ciudad, transformando vidas, y proporcionando a la vez una descripción clara de los recursos comunitarios existentes y sus niveles de accesibilidad a través de agencias locales y estatales.

Nos entusiasma presentar nuestro Plan de Acción Regional a los socios y las familias de nuestra comunidad y esperamos trabajar con todos para implementar las recomendaciones incluidas en el plan.

Atentamente,

Birth to Five Illinois: Miembros del Comité de Acción y Comité Familiar de la Región 1-A

Desarrollo del Plan de Acción

Entre el otoño de 2022 y la primavera de 2023, el Comité de Acción, el Comité Familiar y el equipo regional de Birth to Five Illinois revisaron datos cuantitativos y cualitativos relacionados con los servicios, programas y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y trabajaron juntos para crear una [Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia](#) para resaltar las experiencias de las familias y los cuidadores infantiles de la Región. El informe incluye recomendaciones para mejorar las oportunidades de ECEC tanto a nivel local como estatal para hacer que el sistema sea más equitativo para todos los niños. Los comités desarrollaron un Plan de Acción basado en varias recomendaciones priorizadas que se utilizarán para ayudar a las comunidades de todo el estado a generar conciencia sobre los servicios de ECEC, ampliar el alcance de los servicios y recursos para las familias y abogar por un mejor acceso a los programas.

Este Plan de Acción está dirigido principalmente a cuidadores infantiles, partes interesadas de la comunidad, formuladores de políticas, funcionarios electos, agencias estatales y posibles financiadores. Esperamos que los cuidadores infantiles encuentren oportunidades para hablar sobre sus experiencias y se conviertan en defensores de ECEC para ayudar a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades. También esperamos que las partes interesadas de la comunidad aprovechen los resultados del Plan de Acción y ayuden a liderar los esfuerzos a medida que reinventamos el sistema de ECEC a nivel local. Esperamos que estos planes proporcionen una puerta de entrada cómoda para que los formuladores de políticas, los funcionarios electos, las agencias estatales que administran programas de ECEC y los financiadores apoyen los esfuerzos liderados por la comunidad, prestando su experiencia y apoyo para que los planes lleguen a buen término.

Cómo está diseñado este documento

Cada recomendación tiene un Plan de Acción basado en la Mejora Continua de la Calidad (CQI),¹ un método que consiste en establecer objetivos SMART, recopilar comentarios, evaluar el progreso de forma regular y tomar decisiones basadas en datos. SMART es un acrónimo en inglés y significa Específico, Medible, Alcanzable, Pertinente y de Duración Limitada.² Los miembros del comité desarrollaron los objetivos SMART para cada recomendación que eligieron e identificaron a los socios clave que podrían ayudar a implementar cada objetivo. Determinaron cuánto tiempo podría llevar y los pasos necesarios para lograr el objetivo.

Se pidió a los comités que pensarán en los posibles riesgos, barreras y soluciones para cada recomendación. También evaluaron quién más debía participar en el trabajo para tener éxito y

¹ Consulte <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559239/> para obtener más información.

² Consulte <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/nc-smart-goals-fact-sheet.pdf> para obtener más información.

qué financiación sería necesaria para implementar el Plan de Acción en su totalidad. En este documento, solo se enumeran por nombre las agencias estatales, los funcionarios electos y los representantes de agencias estatales en funciones de servicio público. Esta lista solo identifica a aquellas personas que pueden ser fundamentales para impulsar el Plan de Acción; no implica su compromiso ni la obligación de hacerlo. Se consideraron organizaciones e individuos locales y regionales, pero no figuran en la lista, lo que les permite a los equipos y comités regionales interactuar con los miembros de la comunidad de manera colaborativa.

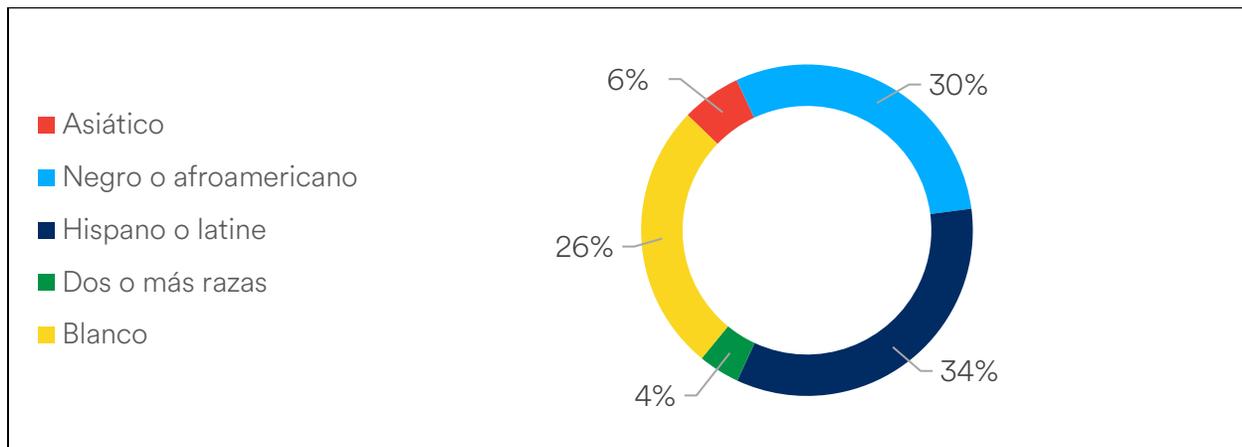
Los Planes de Acción se revisarán en el verano con la comunidad para discutir el progreso en pos de los objetivos SMART, posiblemente identificar nuevos objetivos y pasos para alcanzarlos, y hablar sobre los próximos pasos para implementar las recomendaciones.

Región 1-A

La Región 1-Ase encuentra al noreste del condado de Cook e incluye la totalidad de Chicago.

En 2022, la población total de la Región era de 2.271.914 habitantes, de los cuales, 182.704 eran niños de cero a cinco años. A diferencia de la mayoría de las otras Regiones de Birth to Five Illinois, la cantidad de niños hispanos o latinos y negros o afroamericanos es mayor que la cantidad de niños blancos que viven en la región. Si bien la ciudad ofrece la posibilidad de que personas de diversos orígenes socioeconómicos vivan en el mismo espacio, existen algunos patrones distintivos al observar los datos demográficos raciales y étnicos de toda la Región (Figura 1).

Figura 1: Porcentaje de niños de cuatro años o menos por raza u origen étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

³ Las cifras de otras razas/etnias son demasiado pequeñas para estar representadas en el cuadro: indio americano y nativo de Alaska, 48 personas; Otros, 11 personas.

En toda la región, hay 104.100 espacios en centros de cuidado de niños y hogares de cuidado infantil financiados con fondos públicos, con licencia y exentos de licencia para niños de cero a cinco años (Tabla 1). Actualmente, la Región 1-A no tiene suficientes espacios disponibles para las familias que desean inscribir a sus hijos pequeños en un programa ECEC.

Tabla 1: Número y capacidad de los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

Tipo/nombre del programa	Edades atendidas	Número en la región	Capacidad/Inscripción financiada
Early Head Start	De 0 a 3 años	180	5684
Head Start	De tres a cinco años	155	5081
Preschool for All	3 y 4 años	500	22.015
Expansión de Preschool for All	3 y 4 años	0	0
Cuidado de niños con licencia	De 0 a 12 años	493	38.507
Cuidado infantil familiar con licencia	De 0 a 12 años	967	10.294
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	De 0 a 12 años	352	22.519

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Para obtener datos e información adicionales, acceda a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 1-A en: www.birthtofiveil.com/region1a/#reporte.

Recomendación 1



Aprovechar el sistema de solicitud en línea centralizado de Aprendizaje Temprano de Chicago para incluir y optimizar todas las ofertas del programa de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) y otros relacionados. Además de la plataforma en línea, trabajar para establecer centros comunitarios para servicios de ventanilla única en persona, que incluye un plan para brindar a las familias apoyo de admisión coordinada que los conectará con todos los

programas para los que son elegibles y brindará "referencias acogedoras" a servicios integrales completos.

Si bien existen numerosos programas de ECEC disponibles para las familias en Chicago, navegar por el sistema en busca de los programas en los que los padres y cuidadores quieren o necesitan inscribir a sus hijos no resulta fácil. Los miembros de la comunidad y del comité desean un lugar al que puedan acudir que incluya información detallada sobre los programas disponibles en la Región, en lugar de tener la información distribuida en varios sitios.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
Durante el resto del año fiscal 2024 y durante el año fiscal 2025, las agencias y organizaciones de ECEC se reunirán trimestralmente para revisar y discutir el desarrollo de centros de servicios de ECEC comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar cuatro reuniones con agencias y organizaciones de ECEC que se están reuniendo actualmente, que se llevarán a cabo entre julio de 2024 y junio de 2025 para discutir el desarrollo de centros y cualquier organización faltante. • Reunir datos para determinar las áreas con mayor necesidad de un centro. • Identificar a otros miembros de la comunidad para invitarlos a conversar sobre la ubicación y el desarrollo del centro. • Crear un plan y diseñar una presentación para documentar la necesidad de centros y los próximos pasos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el grupo/comité de desarrollo del centro se haya reunido cuatro veces y alinee/ajuste la cadencia de las reuniones. • Cuando se haya invitado a otros tres miembros de la comunidad a dar su opinión sobre los centros de ECEC. • Cuando se ha desarrollado un plan. • Cuando se haya desarrollado la presentación/materiales. • Cuando el grupo/comité se haya reunido con el Comité Asesor de Transición ECEC.
Para junio de 2025, documentar los servicios, programas y recursos de ECEC para agregarlos al sitio web de Chicago Early Learning (CEL).	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer reuniones de intercambio de recursos entre el personal de CEL y las organizaciones comunitarias (CBO). • Recopilar datos sobre qué centros/proveedores faltan en el sitio web de CEL. • Agregar a la lista existente qué otros servicios pueden añadirse al sitio web de CEL. • Recopilar las opiniones de las familias. • Trabajar con Vera Creative para garantizar que la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la lista haya sido completada y entregada a los administradores del CEL.

	compartida en el sitio web esté en un lenguaje sencillo y accesible para todas las familias que lo utilizan.	
Para fines del año fiscal 2025, incrementar la cantidad de familias que utilizan Family Navigators/Ambassadors en los programas de ECEC en toda la Región.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar programas con Family Navigators/Ambassadors que brinden apoyo para la inscripción. • Reactivar el comité de extensión municipal de la Alcaldía. • Alinear los datos del objetivo n.º 1 para crear una guía informativa y distribuirse a médicos, escuelas, organizaciones religiosas, centros comunitarios, colaboraciones comunitarias, etc. • Asegurarse de que las organizaciones embajadoras y los apoyos a la inscripción figuren en el sitio web de CEL. • Crear un video corto para promover el uso de los programas Family Navigators/Ambassadors que pueden publicarse en las redes sociales y YouTube. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando haya un aumento del 25 % en las familias que utilizan Family Navigators/Ambassadors en la Región, realizando el seguimiento a través del formulario compartido de divulgación de CEL.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Es posible que el grupo de decisión principal no refleje plenamente a las diversas partes interesadas en la ECEC y que carezca de una comprensión clara de los plazos de toma de decisiones para que las partes interesadas proporcionen aportes para mejorar el sistema en el momento adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a las partes interesadas existentes que lideran los esfuerzos de inscripción para invitarlas al Comité Directivo de CEL o identificar estrategias para garantizar que se recabe la opinión de las partes interesadas de las mesas existentes.
La falta de un plan de comunicación bidireccional y un marco de participación entre el Comité Directivo de CEL, Every Child Ready Chicago (ECRC) y la inscripción existente en toda la ciudad creará barreras para alcanzar los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes de comunicación y participación para identificar las oportunidades de iniciar una comunicación bidireccional y las partes interesadas adicionales que deben incorporarse gradualmente.
La aceptación de las partes interesadas y el análisis de los esfuerzos existentes que requieren el uso de un proceso de CQI y una	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a todas las partes interesadas en la inscripción/divulgación y relanzar las reuniones del grupo de trabajo de divulgación de la Alcaldía en

<p>agenda compartida y que pueden no venir con financiamiento adicional pueden limitar la implementación del Plan de Acción.</p>	<p>toda la ciudad para que se puedan aprovechar la construcción de relaciones, la colaboración y la confianza para explorar temas de agenda compartidos.</p>
<p>Los mensajes actuales sobre Universal PreK y Preschool for All realmente se refieren a las escuelas frente a las CBO. Para algunas familias, los programas de cuidado infantil sirven como programas preescolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes estratégicos existentes para identificar posibles estrategias que promuevan la alineación entre las prioridades de las partes interesadas en la inscripción de ECEC y la Alcaldía que utilicen los fondos existentes de una manera más eficiente.
<p>Acceso a transporte y tecnología para familias recién llegadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para las familias recién llegadas a los refugios, establecer asociaciones entre las CBO y el Departamento de Servicios de Apoyo Familiar de Chicago (DFSS) para realizar ventanas emergentes de inscripción en los refugios para solucionar los problemas de transporte y acceso a la tecnología. • Para las familias recién llegadas que recientemente hacen la transición a una vivienda, establezca asociaciones entre ECEC y organizaciones de vivienda y active a los navegadores comunitarios/padres embajadores o Colaboraciones Comunitarias para hacer campaña o realizar actividades de divulgación puerta a puerta.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se están definiendo sus funciones específicas en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del comité y el personal regional identificaron las siguientes organizaciones, agencias y/o individuos a nivel estatal que deberían participar más en ayudar a informar de las mejoras y apoyar la implementación de los nuevos centros de información:

- Gerentes del programa de Intervención Temprana Conexiones para Niños y Familias (CFC)
- Coordinadores de visitas domiciliarias
- Programas iGrow Illinois
- Asociación Head Start de Illinois
- Comité(s) interinstitucional(es) local(es)

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron las siguientes posibles fuentes de financiación para respaldar esta recomendación:

- Financiamiento de colaboración de la ciudad de Chicago
- Iniciativa de escuelas comunitarias de las escuelas públicas de Chicago
- Financiamiento privado y filantrópico

Comunidad

Hay varios socios comunitarios que ya están involucrados o trabajando en recomendaciones/objetivos similares, incluida la Oficina del Alcalde de Chicago, Every Child Ready Chicago, el Comité Directivo de Aprendizaje Temprano de Chicago, la Mesa Redonda de Early Head Start/Head Start, Colaboraciones de la Primera Infancia en la Región, Family Connects Chicago, organizaciones comunitarias de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, Illinois Action for Children y otros.

Los socios comunitarios compartieron las siguientes lecciones aprendidas de su trabajo:

- Los socios de ECEC saben que las familias quieren y necesitan acceso a servicios integrales. Incluir información básica sobre otras opciones de ECEC como cuidado infantil, Intervención Temprana, Family Connects Chicago y otras dentro del sistema ECEC de Chicago en el sitio web es un buen comienzo, sin embargo, también es necesario convocar a las personas por área de servicio para aumentar la colaboración y coordinación de los servicios y para contribuir a los esfuerzos de inscripción.
- Los socios locales siguen interesados en colaborar con otros socios de ECEC para asegurarse de que todos los programas financiados con fondos públicos se incluyan en el sitio web y la aplicación centralizados.
- No todas las familias pueden o prefieren usar un sitio web digital para conocer y completar las solicitudes del programa ECEC. Al escuchar estos comentarios de las familias, Chicago Early Learning tuvo la intención de brindar diferentes puntos de acceso para las familias, como ofrecer orientación y materiales de marketing para apoyar los programas que prestan apoyo presencial a los programas/escuelas; algunas familias prefieren hablar con otras personas a través de la línea directa centralizada, por lo que se agregó personal adicional y el horario de atención se amplió a las noches y los fines de semana; y, por último, se creó un calendario maestro de actividades de divulgación y eventos para coordinar a los padres embajadores/al personal de divulgación con el fin de saturar las comunidades mediante campañas de sondeo, visitas a hogares y dotación de personal para eventos comunitarios.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité indicaron que sabrán que la Recomendación está totalmente implementada cuando las familias sepan dónde pueden acceder a información sobre los recursos de ECEC y puedan hacerlo de manera digital y en persona. Además, habrá más colaboración entre familias, proveedores y organizaciones, y más niños se inscribirán en programas en toda la Región.

Los miembros del comité también pronostican que la implementación total de esta recomendación reducirá la frustración y confusión de las familias que buscan servicios de apoyo y cuidado infantil, las referencias aumentarán y conectarán a las familias más pronto con servicios críticos y apoyo educativo de alta calidad, y las familias podrán acceder a los servicios en su zona que satisfagan sus necesidades. Además, más programas podrán centrarse en la programación, en lugar del reclutamiento.

Recomendación 2



Crear y abogar por planes de financiamiento integrales que se compartirán con las agencias apropiadas con el objetivo de aumentar los programas para niños desde cero a tres años, incrementar la remuneración del personal y aumentar el número de colaboraciones comunitarias de ECEC.

Esta recomendación se hizo porque durante muchos años, los defensores de ECEC de la Región 1-A han abogado por mejorar la remuneración del personal y aumentar los programas para niños de cero a tres años, especialmente porque los costos de proporcionar programas de alta calidad continúan aumentando. La falta de financiación sostenible seguirá dando lugar a problemas como el incremento de falta de espacios, enormes diferencias en la remuneración del personal entre el distrito escolar y las organizaciones comunitarias (CBO) y la práctica continua de financiación fragmentada para las colaboraciones ECEC. Es de esperar que la necesidad de coordinar y aumentar las iniciativas de promoción en todos los niveles de gobierno conduzca a un mayor número de participantes y a una mayor conciencia de los desafíos en constante evolución.

Dados los recientes anuncios de financiación Smart Start y una agencia estatal central de ECEC, las partes interesadas ven una ventana de oportunidad para abordar sistemáticamente las

desigualdades de nuestra Región. El panorama de colaboración comunitaria de ECEC de nuestra región desempeña un papel fundamental en el aumento del acceso de las familias a los programas de ECEC, lo que ha llevado a un firme deseo de financiar adecuadamente sus iniciativas dentro de un sistema muy aislado.

Metas SMART

Metas SMART	¿Qué pasos se tomarán para alcanzar el objetivo SMART?	¿Cómo sabrá cuándo se ha logrado el objetivo SMART?
<p>Durante el resto del año fiscal 2024 y la totalidad del año fiscal 2025, las agencias de ECEC, las organizaciones comunitarias, los funcionarios del gobierno local, los institutos de educación superior y otros llevarán a cabo reuniones trimestrales para revisar las prioridades de financiamiento de los defensores de ECEC de Chicago que den lugar a una mayor concientización, oportunidades de promoción y presentación de solicitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo un análisis panorámico de las mesas de discusión sobre políticas existentes para alinearlas con la cadencia de las reuniones, el organizador, los líderes y los roles de las reuniones existentes. • Crear un plan de comunicación y de las partes interesadas. • Crear una encuesta para recopilar opiniones adicionales de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el grupo se haya reunido cuatro veces y exista una documentación de la información compartida en la mesa de discusión sobre políticas local.
<p>Durante el resto del año fiscal 2024 y la totalidad del año fiscal 2025, las organizaciones comunitarias identificarán, capacitarán y apoyarán a las personas que deseen defender la ECEC en la Región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar recursos de capacitación y socios. • Crear una encuesta para recopilar opiniones de la comunidad sobre temas e intereses. • Ofrecer oportunidades de defensa en diferentes niveles, como uno mismo, la familia, la comunidad, etc. • Crear un cronograma de capacitación para darlo a conocer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando las CBO hayan brindado dos capacitaciones para personas que deseen abogar por la ECEC en la Región. • Cuando las personas que han sido capacitadas hayan participado en dos eventos de promoción.

Riesgos y barreras

Riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación	Soluciones propuestas para los riesgos/barreras previstos para alcanzar los objetivos/la recomendación
Aceptación de miembros de la comunidad que tal vez no comprendan o no creen que existe una necesidad urgente de financiación.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar las opiniones de la comunidad de las sesiones de escucha de Every Child Ready Chicago (ECRC) para elevar la necesidad.
Desconocer la diferencia entre el costo actual de financiamiento para programas dirigidos a niños de cero a tres años frente a niños de tres a cinco años.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el costo real por niño (basado en las necesidades reales de los niños y las familias) con la intención de reducir el costo para las familias.
Competencia percibida entre la financiación de la fuerza laboral y el personal de ECEC frente a la financiación de recursos esenciales para los programas (como ropa de invierno, pañales o material de entrenamiento para ir al baño, ropa, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer/formalizar una mesa de discusión de políticas de ECRC e incluir a organizaciones que estén proporcionando suministros esenciales a los programas de ECEC, como los miembros locales de la Illinois Diaper Coalition.
Barreras lingüísticas para los aprendices, aquellos que forman parte de la fuerza laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Replicar y ampliar los modelos de cohortes de la fuerza laboral de ECEC que ofrecen apoyo lingüístico, como el programa ECEC en St. Augustine College y el programa Grow Your Own en Chicago Commons.
Poder financiar de forma total y sostenible las colaboraciones de ECEC.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar investigaciones de modelos de costos para documentar el costo real de operar una colaboración comunitaria de ECEC. • Identificar y asociarse con defensores de ECEC para formalizar una solicitud de asignación de presupuesto local o estatal.
Garantizar que las familias puedan optar a múltiples fuentes de financiamiento para sufragar los copagos de las CBO.	<ul style="list-style-type: none"> • Mover la barrera de financiación para las familias frente a las necesidades del programa para funcionar (es necesario cobrar el copago). Actualmente estamos pidiendo al usuario final (familias) que cambie en lugar de que los programas cambien.
Seguimiento del gasto en relación con las asignaciones presupuestarias, especialmente a medida que cambian las poblaciones y las necesidades en la Región.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la política de los programas para madres y padres que den lugar a una financiación más equitativa para hacer frente a las necesidades.

Compromiso adicional con organizaciones, agencias e individuos estatales

Los miembros del comité y el personal regional identificaron otras organizaciones, agencias e individuos a nivel comunitario y estatal y el papel que tendrían que desempeñar en la implementación de los objetivos SMART o la recomendación del Plan de Acción. Todavía se está contactando a organizaciones, agencias e individuos locales y se están definiendo sus funciones específicas en este momento, por lo que no han sido incluidos como parte del Plan de Acción. Sin embargo, los miembros del comité y el personal regional identificaron a las siguientes organizaciones, agencias o individuos a nivel estatal, quienes deberían comprometerse más en ayudar a respaldar los objetivos SMART o la recomendación:

- Quality Alliance Group: Establecer un plan de comunicación para compartir prioridades de promoción y oportunidades de participación a nivel local.

Posibles fuentes de financiación

Los miembros del comité identificaron otras posibles fuentes de financiación para respaldar esta recomendación:

- Beca de colaboración de Birth to Five Illinois
- Financiamiento privado y filantrópico

Comunidad

Los miembros del comité identificaron grupos comunitarios que han trabajado y están trabajando actualmente en objetivos y recomendaciones similares:

- Oficina del alcalde de Chicago
- Chicago United for Equity
- City Colleges of Chicago
- Early Childhood Workforce Partnership
- Erikson Institute
- Every Child Ready Chicago
- Illinois Action for Children
- Illinois Action for Children Navigators
- el Departamento de Servicios Humanos de Illinois
- Comité consultivo de Illinois Early Childhood Access Consortium for Equity

Las valiosas lecciones de estas experiencias incluyen la importancia de la flexibilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes, la promoción de la diversidad y la inclusión y la participación comunitaria activa en la toma de decisiones. Además, cabe señalar que el Truman College de City Colleges of Chicago está desarrollando un centro integral de recursos humanos

para el aprendizaje temprano con el fin de brindar asistencia integral a las partes interesadas. Se acaba de poner en marcha, por lo que actualmente no se dispone de aprendizaje.

Implementación de la recomendación

Los miembros del comité dijeron que sabrán que la Recomendación está totalmente implementada cuando los desafíos de la fuerza laboral se hayan minimizado y los puestos vacantes hayan disminuido significativamente, cuando la inscripción en los programas haya aumentado y se haya implementado un plan de recopilación de datos que incluya evaluaciones del personal, opiniones de la comunidad y puntos de referencia para realizar el seguimiento de los resultados. Otros miembros del comité indicaron que la implementación total incluirá a más familias que estén involucradas con los programas y preparadas para la promoción, y cuando la financiación sea sostenible y accesible para más familias.

También pronosticaron que la implementación plena de la recomendación tendrá como resultado lo siguiente:

- El cuidado infantil será más estable, asequible y accesible para más niños y sus familias.
- Más familias colocarán a sus hijos en el sistema porque creará confianza y comunicación respecto a los programas y la asistencia a los que pueden optar independientemente de su estatus migratorio.
- Más programas para niños de cero hasta los tres años podría mejorar significativamente el acceso temprano a la educación a través de apoyos cognitivos y socioemocionales, y prepararlos mejor para una vida de aprendizaje.
- Será más fácil contratar y retener personal de ECEC de alta calidad.
- El personal de ECEC se sentirá escuchado y valorado, y se alentará a más personas a ingresar al sector.
- La ampliación y el fortalecimiento de colaboraciones de ECEC podrán ofrecer mejores recursos y más experiencia.
- Los funcionarios electos estarán mejor informados sobre las necesidades y los éxitos de la ECEC.
- Las solicitudes de aumento de presupuesto se atenderán gracias a una mayor comprensión de las necesidades y los desafíos de ECEC.

Próximos pasos



Las regiones de Birth to Five Illinois continuarán utilizando el proceso CQI y se reunirán con las partes interesadas este verano para discutir el progreso de la comunidad en la implementación y continuar reuniendo a las partes interesadas.

A medida que se implementen las piezas del Plan de Acción, se alentará a las partes interesadas a aprovechar esos esfuerzos y desarrollar nuevos objetivos SMART para ampliar el acceso a los servicios, programas y apoyos de ECEC, y continuar este importante trabajo para hacer de Illinois el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con el mejor sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia del país.

Para obtener más información sobre Birth to Five Illinois, visite: www.birthtofiveil.com/inicio.



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil de Illinois (INCCRRA).

Crédito de la fotografía: Portada: Daisy Laparra en Pexels, página 7: kate_sept2004 de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 12: FatCamera de Getty Images Signature a través de Canva Pro, página 16: yohoprashant de Pixabay a través de Canva Pro.