



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

**Necesidades &  
Recomendaciones  
Estatales & Regionales**

## Información de contacto

Directora: Cicely Fleming (ella)

Dirección: 1226 Towanda Avenue, Bloomington, Illinois 61701

Número de teléfono: (773) 739-2107

Correo electrónico: [info@birthtofiveil.com](mailto:info@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com](http://www.birthtofiveil.com)

# Necesidades y recomendaciones a nivel estatal

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, los Equipos Regionales se reunieron con los miembros de su Consejo para identificar fortalezas, necesidades y recomendaciones relacionadas con los datos que encontraron. Las fortalezas se encontraron principalmente a nivel regional y no eran aplicables a nivel estatal. Sin embargo, al revisar las Evaluaciones de Necesidades Regionales, se identificaron necesidades y recomendaciones comunes que eran aplicables a nivel estatal.

## Necesidades

Estas fueron las necesidades más destacadas identificadas en todo el estado; las necesidades adicionales se enumeran a continuación por tema:

- Espacios más asequibles y disponibles en los programas ECEC.
- Salarios más dignos y justos para los profesionales de ECEC.
- Más servicios de salud mental para niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias.
- Una forma más eficiente de recopilar información/datos relacionados con los niños y los recursos..

### Acceso/asequibilidad/necesidad de financiación

- Increased access to affordable child care options.
- Improved access to publicly funded half-day and full-day preschool programs, and second and third shift slots, to meet the growing demand for ECEC.
- A family navigation system to ease the enrollment processes and to help families find appropriate programs and services.

### CCAP

- Mayor acceso a opciones asequibles de cuidado infantil.
- Mejorar la disponibilidad de programas preescolares financiados públicamente, tanto de media jornada como jornada completa, y ofrecer opciones de cuidado en los turnos de tarde y noche, para atender la creciente demanda de la ECEC. Un sistema de orientación familiar para simplificar los procesos de inscripción y ayudar a las familias a encontrar los programas y servicios adecuados.

### DCFS

- Mayor transparencia en cuanto a los requisitos, políticas y estándares de licencia de DCFS.

### Educación especial

- Mejorar el proceso de evaluación de los servicios de educación especial.
- Una disminución del tiempo de espera, ahora excesivo, para realizar las evaluaciones y diagnósticos de discapacidad.
- Un aumento de los proveedores de servicios (es decir, terapeutas físicos y del habla) en las aulas.

### Fuerza laboral/Profesionales/Personal/Proveedores

- Las necesidades de la fuerza laboral de ECEC incluyen el aumento de la compensación del personal, becas y una fuerza laboral étnicamente diversa en puestos de nivel superior.

- Apoyo socioemocional a profesionales de ECEC.
- Mejorar la selección y la retención de la fuerza laboral del personal de ECEC, especialmente la selección de educadores multilingües para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL, siglas en inglés) y el personal terapéutico.

#### **Datos**

- Una forma más eficiente de recopilar información/datos relacionados con los niños y los recursos.
- Implementar un mecanismo avanzado de recopilación de datos que garantice que se adquiera información completa, precisa y pertinente, lo que proporcionará conocimientos fundamentales que serán útiles para mejorar los programas de ECEC.

#### **Idioma**

- Mejorar el acceso y la comunicación dentro de todos los entornos de ECEC, haciendo un esfuerzo por minimizar los obstáculos relacionados con el idioma.
- Las solicitudes deben ser fácilmente accesibles, estar disponibles en diversos idiomas y preparadas para cubrir las necesidades de personas con diversas capacidades.

#### **Transporte**

- Mejorar la infraestructura del transporte público para aumentar la accesibilidad con el objetivo de promover la equidad, asegurando que todas las familias, independientemente de su nivel socioeconómico o ubicación, tengan la oportunidad de acceder a los recursos necesarios para el bienestar y desarrollo de sus hijos.

#### **Conciencia**

- Mayor intercambio de información con las familias sobre los programas y servicios que actualmente están disponibles y/o siendo desaprovechados.
- Lenguaje claro, conciso y comprensible sobre los requisitos de elegibilidad de los servicios de Intervención temprana.

#### **Salud mental/conductual/emocional**

- Mayor acceso y conciencia sobre los recursos socioemocionales y de salud mental disponibles.
- Servicios integrales y/o integrados que abordan las necesidades socioemocionales, conductuales y terapéuticas de los niños y sus cuidadores infantiles.
- Reducir los requisitos de elegibilidad para acceder a la EI, en particular en lo que concierne a la salud socioemocional.



## Recomendaciones

### Crear, ampliar y mejorar

- Crear una mayor cantidad de programas en centros financiados por fondos públicos para todas las edades (particularmente en áreas rurales), especialmente para niños desde el nacimiento hasta los dos años.
- Un servicio de referencia más eficiente entre los proveedores de ECEC.
- Incorporar proveedores de atención más especializados (es decir, terapeutas físicos y del habla) a las aulas.

### Subvenciones y otros apoyos financieros

- Inversiones en programas que incluyan programas de jornada completa, más sedes en diversas ubicaciones y diferentes tipos de atención.
- Tasas de financiación o reembolso para proveedores que reciben fondos estatales o federales para reducir el tamaño de las clases o los cupos en relación con los límites máximos del tamaño de los grupos permitido por la licencia, con el objetivo de mantener bajos los costos de los programas para bebés, niños pequeños y niños de dos años.
- Restablecer los recortes del 2 % realizados en el ciclo actual a la financiación de la Subvención Global para la Primera Infancia (ECBG, siglas en inglés) y los aumentos generales en la subvención de continuación del ciclo actual para adaptarse al aumento del costo de los bienes y servicios en relación con la inflación y el aumento de los costos de personal en relación con los aumentos en los requisitos de salario mínimo de Illinois.
- Más programas educativos de jornada completa PFA/PFA-E para padres, madres y cuidadores infantiles que trabajan, con una mayor capacidad de subvención que permita a los programas brindar cuidado antes y después de la escuela para estas familias.
- Restablecer la financiación de las Subvenciones para la Restauración del Cuidado Infantil o destinar nuevos fondos públicos a la oferta de salarios más altos, paquetes de beneficios y bonificaciones para la capacitación continua; hacer que estos recursos de financiación estén disponibles en un ciclo plurianual/permanente para permitir una planificación de modelos de negocios a largo plazo.
- ISBE debería proporcionar financiamiento de forma progresiva destinado subvenciones plurianuales. Un incremento de al menos el 3% en la financiación para cubrir los aumentos salariales, los incrementos en los costos de los beneficios para el personal, los ajustes por el costo de vida y el aumento de los gastos operativos.

### CCAP

- Reducir los requisitos de elegibilidad de CCAP.
- Alentamos al IDHS a continuar desvinculando las tarifas de pago privadas de las tarifas del CCAP y agilizar el proceso de solicitudes.
- El Estado debería incrementar los pagos del CCAP y destinarlos a opciones de cuidado en turnos de tarde y noche, con el objetivo de proporcionar un incentivo para que los proveedores creen nuevos espacios en los turnos de tarde y noche.
- El Estado debería proporcionar un portal en línea para que las familias y los proveedores puedan realizar los trámites.
- El Estado debería mejorar el proceso de aprobación de pagos del DCFS con el objetivo de disminuir el tiempo de espera para recibir los pagos. Esta mejora aumentará la cantidad de programas dispuestos a aceptar vales de pago del DCFS para niños bajo el cuidado del DCFS y, por lo tanto, aumentará la cantidad de familias dispuestas a brindar cuidado de crianza a niños que no tienen la edad suficiente para inscribirse en una escuela pública.

## **DCFS**

- Establecer una comunicación más efectiva y continua con los agentes de licencias del DCFS para brindar un mayor apoyo a los proveedores de cuidado en el hogar con licencia.

## **Educación especial**

- Mejorar el acceso a exámenes de calidad: implementar requisitos de exámenes de desarrollo con apoyo técnico sistémico y supervisión para los proveedores de cuidado infantil para garantizar que los retrasos en el desarrollo se solucionen en el punto de intervención más temprano.
- Incrementar la disponibilidad de cuidado infantil inclusivo para niños con discapacidades y establecer como requisito que los colaboradores participen en cursos sobre la Educación Especial en la Primera Infancia.

## **Fuerza laboral/Profesionales/Personal/Proveedores**

- Proporcionar al personal de ECEC un pago equitativo y beneficios que incluyan licencia médica, licencia por enfermedad, licencia por vacaciones, jubilación y FMLA (Ley de licencia médica y familiar).
- Crear pautas salariales en todo el estado para el personal de ECEC con el fin de garantizar salarios dignos equitativos y aumentos anuales, y establecer incentivos para los profesionales del aprendizaje temprano.

## **Datos**

- Mejorar el sistema de datos para el público incorporando datos demográficos actuales que incluyan categorías de población prioritarias, elegibilidad, falta de espacios educativos, inscripción, datos de calidad de proveedores y del programa según el nivel comunitario o código postal.
- El sistema debería garantizar una coordinación y un seguimiento fluidos de los datos agregados por las diversas fuentes de financiación, incluidos los espacios con doble financiación, los espacios exentos de licencia, los espacios preescolares, los servicios a poblaciones prioritarias, los métodos de control, los resultados y las listas de espera.

## **Idioma**

- Mejorar la accesibilidad y la inclusión ofreciendo apoyo lingüístico integral a familias y niños de habla hispana, contratando traductores/intérpretes calificados y proveedores con sensibilidad cultural.
- Revisar y mejorar los procesos de solicitud para los programas de vivienda financiada con fondos públicos, CCAP, Planes de Educación Individualizados (IEP, siglas en inglés) y Seguro Social, entre otros, mediante el desarrollo de solicitudes simplificadas que utilicen un lenguaje claro y fácil de entender. Además, es necesario ofrecer formatos alternativos para adaptarse a las diversas capacidades e idiomas.

## **Transporte**

- Continuar mejorando la opciones de transporte y explorar diferentes formas de acceso para las familias. Alentamos al Estado a explorar modelos de prestación alternativos para poder ofrecer servicios a las familias para satisfacer estas necesidades.
- Establecer fondos para financiar los costos de transporte, como asociaciones comunitarias, asociaciones con distritos escolares y subvenciones específicas de transporte para financiar programas ECEC que necesitan actualizar sus flotas de vehículos para abordar los desafíos relacionados con la fuerza laboral.

### **Recomendaciones únicas y destacadas**

- Es necesario desarrollar programas para incentivar a los profesionales en odontología pediátricos a aceptar Medicaid en la Región. Se recomendaría un cambio de política para aumentar las tasas de reembolso de los servicios prestados y acelerar los pagos a los proveedores. Otra opción sería que el Estado creara un nuevo programa que funcione con una tarjeta dental prepaga separada de los planes de seguro existentes que pagaría a cada proveedor directamente.
- Incentivar a los profesionales y programas de ECEC para que sean culturalmente sensibles, lingüísticamente accesibles e inclusivos con los niños con discapacidades. Proporcionar fondos para apoyar el perfeccionamiento del personal y realizar cambios estructurales o programáticos durante los próximos tres años.
- Crear programas de préstamos con tasas de interés bajas para incentivar a los proveedores de centros y domiciliarios interesados en ampliar/establecer centros de cuidado autorizados.

## Personal de la Región 1-A

Gerente del Consejo Regional: Edna Navarro Vidaurre (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jacquelyn Ledezma (ella)

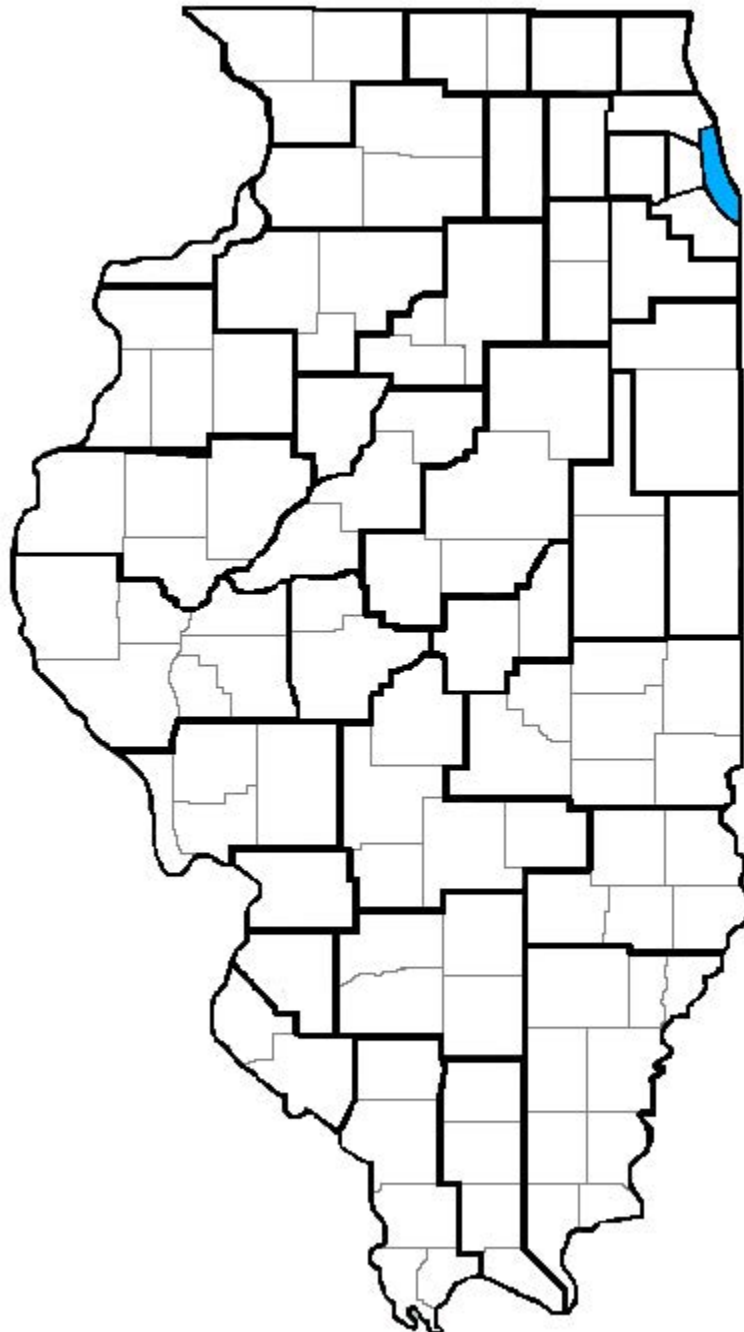
Apoyo Administrativo: Socorro Hinojosa (ella)

Dirección de la oficina: 3110 W. Armitage Ave, Chicago, IL 60647

Teléfono: (309) 393-2552

Correo electrónico: [enavarrovidaurre@birthtofiveil.com](mailto:enavarrovidaurre@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1a](http://www.birthtofiveil.com/region1a)





# Fortalezas y necesidades regionales

Las partes interesadas de ECEC involucradas a lo largo de este proceso coincidieron en que la ciudad de Chicago tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Al redescubrir la diversidad y la complejidad de las ofertas de los programas de ECEC, también reconocieron que hay áreas en las que el sistema necesita urgentemente ser más accesible y equitativo para los niños y sus familias.

## Región 1-A Condado de Cook-Fortalezas de la ciudad de Chicago

- Varias fuentes de datos públicos documentan la diversidad de la ciudad:
  - o Delimitaciones de raza, grupo étnico, socioeconómicas, lingüísticas y comunitarias.
  - o Programas financiados con fondos públicos, niños elegibles para programas financiados con fondos públicos y número de niños atendidos.
- Panorama de ECEC:
  - o Diversidad de programas de ECEC financiados con fondos públicos: Visitas a domicilio, cuidado infantil en el hogar, programas basados en centros y en escuelas.
  - o Esfuerzos de inscripción que se realizan en toda la ciudad e incluyen varias estrategias de divulgación y soporte de solicitudes: sistema de solicitud centralizado, soporte de línea telefónica directa, soporte presencial en programas y bibliotecas, padres embajadores y líderes comunitarios confiables que hacen visitas de puerta en puerta, hacen sondeos y brindan información en eventos comunitarios.
  - o Una vez inscritas en los programas de ECEC, las familias se sienten informadas sobre el desarrollo de sus hijos y están conectadas con otros servicios y apoyos (p. ej., servicios de educación especial).
- Fuerza laboral de ECEC:
  - o Muchas iniciativas para la fuerza laboral existentes y oportunidades de becas en vigor.
  - o Fuerza laboral altamente educada.
  - o Fuerza laboral con diversidad racial y lingüística.
- Colaboraciones Comunitarias:
  - o Los miembros de las Colaboraciones se reúnen con las familias donde viven y trabajan para brindar apoyo sobre inscripción y ayudarles a navegar por los sistemas y acceder a otros apoyos familiares.
  - o Los miembros de las Colaboraciones brindan retroalimentación en tiempo real a los líderes de la ciudad y del programa sobre las experiencias vividas por las familias para apoyar las mejoras de los programas.

## Región 1-A Condado de Cook-Necesidades de la ciudad de Chicago

- Mejorar el sistema de base de datos para el público, incluidos:
  - o Datos demográficos actuales basados en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado.
  - o Desglose de datos por nivel de comunidad o código postal.
  - o Conteo no duplicado de niños atendidos por todos los programas de ECEC.
  - o Datos de falta de espacios educativos no duplicados.
  - o Número de inscripciones no duplicado.
  - o Establecer un sistema de retroalimentación receptivo para mejorar las fuentes de datos de las partes interesadas de la comunidad.

- Panorama de ECEC:
  - Simplificar el complejo y confuso sistema de ECEC, a través de un espacio único de atención a nivel comunitario que informe a las familias sobre TODOS los programas para los que son elegibles (es decir, apoyo para la inscripción y referencias a otros servicios).
  - Aumentar el número de programas de ECEC para atender a todos los niños, especialmente a los del grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Mejora urgente de los esfuerzos de inscripción para niños y familias en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado, especialmente de los que están en programas de Intervención Temprana y Educación Especial.
- Fuerza laboral de ECEC:
  - Aumentar la remuneración del personal.
  - Más financiamiento para satisfacer la demanda de becas.
  - Más fuerza laboral con diversidad étnica en puestos de nivel superior.
- Colaboraciones de la Comunitarias:
  - Se necesitan más Colaboraciones para prestar servicio a las familias de manera significativa y eficaz en todas las comunidades.
  - Necesidad de mejorar los recursos de las Colaboraciones locales: descubrir una mejor manera de conectarlas con un marco de trabajo más amplio, para permitir una comunicación bidireccional y apoyar la acción colectiva.
- Falta de espacios educativos:
  - Necesidad de datos reales sobre la falta de espacios educativos (disponibilidad en comparación con espacios ocupados) por comunidad y grupo de edad.
  - Necesidad de programas de ECEC para atender a los niños elegibles y satisfacer las necesidades de las familias en función de las categorías de poblaciones prioritarias, los horarios de trabajo y la ubicación.
  - Abordar los problemas de la fuerza laboral, ya que los programas pueden tener espacios para los programas, pero no el personal para llenar las aulas.
- Participación familiar:
  - Mejorar los mensajes y las referencias para servicios integrales a través de asociaciones intersectoriales (p. ej., apoyos de salud conductual y mental, bienestar infantil, vivienda).
  - Identificar y mejorar los procesos de transición en varios grupos de edad (desde el nacimiento hasta el periodo postnatal, programas de cero a tres años, programas de tres a cinco años).
  - Revisar los contratos y las expectativas del programa para priorizar a los niños categóricamente elegibles y volver a capacitar al personal para cumplir con las expectativas.

“  
 No conozco los programas. Es muy difícil diferenciar para qué programa califiqué: EC, HS, CCAP, etc. No tenía a nadie que realmente me ayudara a averiguar para qué calificaba.  
 - Participante de grupo de enfoque  
 ”

## Otras necesidades y oportunidades identificadas por las partes interesadas de ECEC

- Establecer una tabla de políticas de ECEC para toda la ciudad que identifique y defienda las necesidades y las oportunidades de ECEC de Chicago.
- Convocar a las partes interesadas que ya brindan apoyo urgente a las familias de refugiados recién llegadas, a fin de formalizar un proceso para brindar acceso a los programas de ECEC y servicios integrales.
- Crear un espacio para que las Colaboraciones se reúnan a fin de brindar apoyo a sus pares y se conecten con programas locales.
- Aumentar el número de padres embajadores, líderes comunitarios y navegadores para llegar a todas las comunidades, de manera similar al sondeo político de puerta en puerta, para proporcionar materiales en otros idiomas además del inglés y el español.
- Identificar, mejorar y ampliar las ofertas de programas para familias con estudiantes del idioma inglés y programas de ECEC de inmersión o de dos idiomas.
- Revisar el Informe Bellwether para desarrollar las necesidades identificadas de la fuerza laboral e influir en las iniciativas para la fuerza laboral. Conectarse formalmente con el Subcomité de Fuerza Laboral de ECRC para crear un plan de acción.
- Proporcionar incentivos a los programas para permitir que el personal tenga tiempo de volver a la escuela para adquirir acreditaciones más altas.
- Aumento del financiamiento de becas estatales para nuevos candidatos de la fuerza laboral de ECEC.

# Recomendaciones

Los Comités de la Región 1-A analizaron varias recomendaciones que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de Chicago. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en el mayor número de miembros de las comunidades de toda la Región.

- Mejorar el sistema de datos para el público con datos demográficos actuales que incluyan categorías de poblaciones prioritarias, elegibilidad, falta de espacios educativos, inscripción, proveedores y datos de calidad del programa por nivel comunitario o código postal (ciudad, condado y estado).
- Panorama de ECEC
  - Las familias recomiendan aprovechar el sistema del programa de ECEC de Aprendizaje Temprano de Chicago para simplificar las ofertas, al proporcionar centros comunitarios para brindar servicios de espacio único de atención que proporcionen apoyo de admisión a las familias sobre TODOS los programas para los que sean elegibles y “referencias cordiales” a servicios integrales intersectoriales.
  - Aumentar el número de programas de ECEC para atender a todos los niños, especialmente a los del grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Mejora urgente de los esfuerzos de inscripción para niños y familias en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado, especialmente de los que están en programas de Intervención Temprana y Educación Especial.
- Identificar programas con vacantes de personal y aumentar las iniciativas para la fuerza laboral para los programas (programas de ECEC, Intervención Temprana).
- Crear un plan de financiamiento sostenible que conduzca a un plan de acción para abordar:
  - Aumento del financiamiento de los programas de ECEC, especialmente para el grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Identificar fuentes de financiamiento para poder otorgar una mayor remuneración.
  - Proporcionar financiamiento sostenible para apoyar las Colaboraciones, tanto existentes como nuevas, que se alineen con las iniciativas de ECEC de la ciudad y el Estado.
- Establecer una mesa de políticas de ECEC para toda la ciudad, con objeto de abogar por diversos temas de ECEC, incluidos, entre otros, el aumento de los Niveles Federales de Pobreza para reflejar, con precisión, las necesidades económicas actuales, el cuidado infantil universal, etc. (cuestiones de políticas municipales, estatales y federales).

## Personal de la Región 1-B-B

Gerente del Comité Regional: Tiffany Draine (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Lucero Robles (ella)

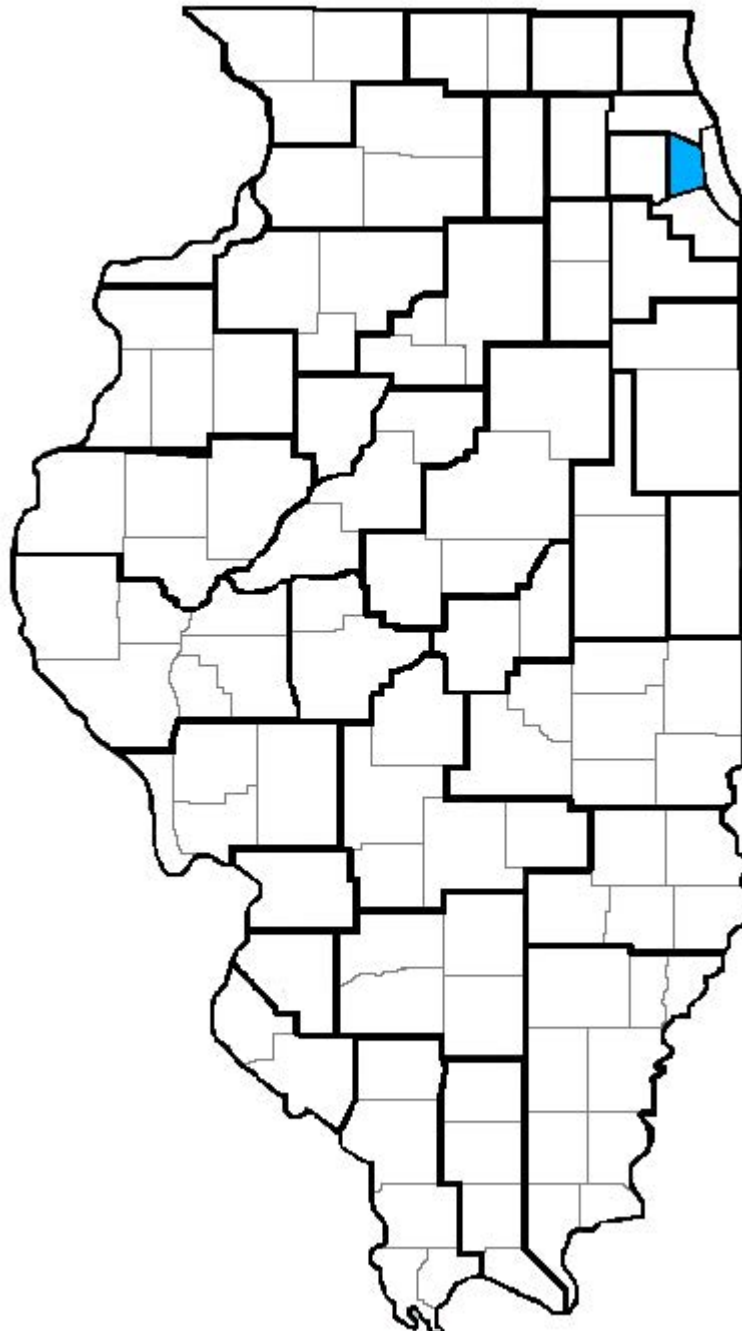
Apoyo Administrativo: Victoria Pearson (ella)

Dirección de la oficina: 7627 Lake Street, River Forest, IL 60305

Teléfono: (309) 270-5672

Correo electrónico: [tdraine@birthtofiveil.com](mailto:tdraine@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bb](http://www.birthtofiveil.com/region1bb)



# Fortalezas y necesidades regionales

El Comité Familiar, el Comité de Acción y los miembros de la comunidad en general expresaron que la Región 1-B-B tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en las que necesita brindar mejor apoyo a los proveedores.

## Fortalezas

- Bilingüismo/multilingüismo en las comunidades: la comunidad promueve la aceptación de personas que hablan su idioma materno o un segundo idioma, lo que da validación al idioma familiar y la herencia cultural.
- Inclusión y sensibilidad cultural: los padres y cuidadores sienten que los proveedores de ECEC no solo están mejorando gradualmente su capacidad de respuesta en términos culturales para aprovechar la inclusión, sino que también fortalecen sus intentos de ser inclusivos en el desarrollo.
- Diversidad: la Región tiene diversidad racial, étnica y socio-económica.
- Apoyo para familias con niños que tienen retrasos en el desarrollo y discapacidades: los comentarios de la comunidad, proveniente de padres y cuidadores de niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades destacaron los beneficios de la Intervención Temprana y los servicios especializados, que han tenido un impacto positivo en sus familias. Hay grupos de apoyo en espacios virtuales para la Región y programas (espacios de parques del distrito y espacios públicos de juego) que se adaptan y apoyan las necesidades de sus hijos.
- Variedad en opciones de cuidado niños: dentro del panorama de ECEC, hay varias opciones para el cuidado de niños en la parte este de la Región. Estas opciones incluyen programas de financiamiento público, programas basados en centros de cuidado y proveedores de cuidado de niños en hogares.

## Necesidades

- Datos precisos para representar el panorama de la Región: los Comités de Acción y Familiar expresaron su preocupación por la validez de los datos del censo, que reflejan las experiencias negativas de las familias y los miembros de la comunidad como respuestas al censo. Para algunos miembros de la comunidad, existe una desconfianza profundamente arraigada hacia las entidades gubernamentales, lo que lleva a que se recopilen datos e información inexactos.
- Vivienda asequible: en la Región 1-B-B, el aumento del costo de la vivienda y la escasez de viviendas subsidiadas tiene un gran impacto en las familias y, por lo tanto, en los estudiantes de aprendizaje temprano. La Evaluación de Necesidades de CEDA informa que, en nuestra Región, descrita como la “Región Oeste”, el 92 % de los hogares familiares con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales destinan más del 30 % de sus ingresos a la vivienda. El cincuenta y ocho por ciento de estos hogares destinan más del 50 % de sus ingresos a la vivienda.
- Apoyo a recién llegados (inmigrantes, solicitantes de asilo, refugiados): no hay suficientes organizaciones en la Región que apoyen las necesidades únicas de estos grupos.
- Apoyo para niños y familias con retrasos en el desarrollo/discapacidades: Existe una inmensa necesidad de ampliar la cobertura de los servicios.
- Cuidado de niños asequible y de calidad: los miembros del Comité expresaron cómo las comunidades del este y el sureste de la Región viven por debajo del 200 % del FPL y tienen la mayor concentración de programas financiados con fondos públicos que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Sin embargo, en el área noroeste de la Región, hay una concentración similar de niños que viven por debajo del 200 % del FPL, pero hay escasez de programas financiados por el gobierno federal para atenderlos.



- Contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC: el Comité de Acción instó a un mayor reconocimiento y respeto por el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés). Durante la pandemia de COVID-19 y desde entonces, muchas familias han usado proveedores de cuidado de FFN porque su proveedor de cuidado típico cerró y ya no volvió a abrir o porque no se sienten seguros de que su hijo acuda a un entorno congregado. Los proveedores de cuidado de FFN continúan asumiendo responsabilidades adicionales y merecen apoyo para brindar experiencias de educación temprana de calidad a los niños a los que prestan servicio.

## Recomendaciones

A través del proceso de recopilar las opiniones de las familias e involucrar a las partes interesadas locales, hemos identificado recomendaciones para abordar las necesidades de la primera infancia dentro de la Región 1-B-B. Estas recomendaciones se basan en los comentarios que recibimos de las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas de las empresas que viven y utilizan el sistema de ECEC en nuestra Región.

- Financiar programas de ECEC de día completo, como PFA-E, con transporte: las familias trabajadoras de poblaciones prioritarias no pueden conservar un empleo de tiempo completo con solo 2.5 horas de Preschool for All (PFA). Las familias emplean el cuidado de familiares, amigos y vecinos por muchas razones, incluida la falta de disponibilidad de los programas de PFA o Head Start y las barreras lingüísticas, que limitan su capacidad para acceder a servicios esenciales.
- Lanzamiento de esfuerzos de contratación y retención de la fuerza laboral de ECEC, incluidos aumentos salariales o incentivos específicos: los esfuerzos deben incluir apoyo a la salud mental; incentivos para atraer a nuevos profesionales para la primera infancia con experiencia y conservarlos; apoyos para el cuidado de familiares, amigos y vecinos, así como enlace y capacitación con proveedores de servicios especializados para garantizar que los maestros de ECEC tengan conocimientos en prácticas de comportamiento y cuenten con una “caja de herramientas” de apoyos.
- Aumentar las opciones de servicio y prestación de servicios para niños con retrasos en el desarrollo o discapacidades.
- Mejorar los procesos del CCAP mediante la revisión de los requisitos de elegibilidad para satisfacer las necesidades únicas de las familias y mejorar los sistemas de procesamiento y pago para los proveedores.
- Apoyar a los recién llegados (inmigrantes, solicitantes de asilo y refugiados) mediante la inclusión de apoyos que contemplen las situaciones traumáticas y los aspectos culturales, además de planes educativos de transición para niños.
- Ampliar las Colaboraciones Comunitarias: actualmente, solo hay dos Colaboraciones Comunitarias de ECEC que prestan servicio en dos de los 36 municipios de la Región. Recomendamos la implementación de programas de tutoría e incentivos para las comunidades interesadas en iniciar proyectos. Una mayor presencia de Colaboraciones en la Región brindaría acceso a recursos esenciales y aumentaría la probabilidad de que las familias se conecten con los servicios comunitarios necesarios.
- Ampliar los programas de alimentos para niños y adultos financiados con fondos federales (SNAP, WIC), viviendas asequibles y programas de asistencia para la vivienda.
- Simplificar los sistemas integrales de datos para garantizar que haya igualdad en la asignación de recursos en toda la Región.

## Personal de la Región 1-B-C

Gerente del Comité Regional: Ashonti Jackson (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jaime Garibay (él)

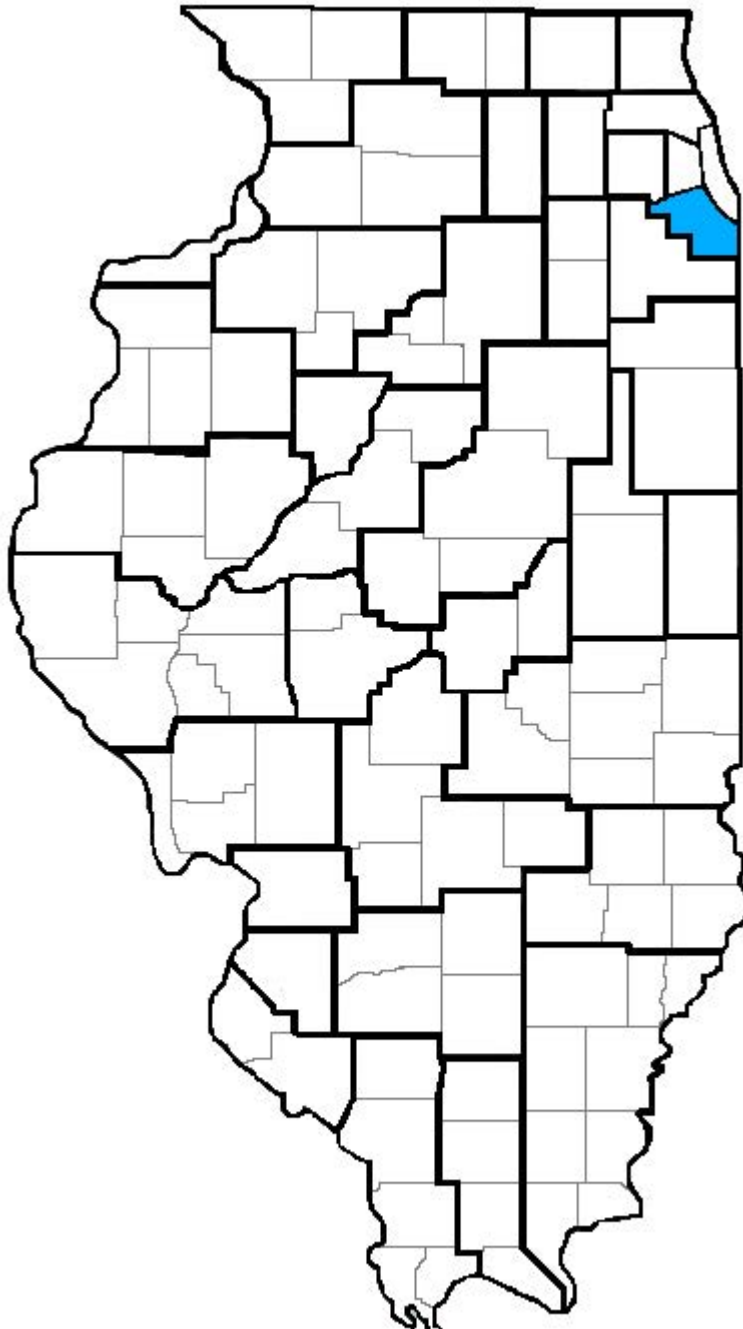
Apoyo administrativo: Leah Armour (ella)

Dirección de la oficina: 19900 Governors Dr., Olympia Fields, IL 60461

Teléfono: (309) 270-5684

Correo electrónico: [ajackson@birthtofiveil.com](mailto:ajackson@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bc](http://www.birthtofiveil.com/region1bc)



# Fortalezas y necesidades regionales

Al observar las fortalezas y necesidades de la Región 1-B-C, es importante tener en cuenta que cada comunidad es diferente. Lo que es una fortaleza en una comunidad puede no serlo en otra. De manera similar, lo que es una necesidad en un área de la Región puede ser más o menos severa en otra área. Después de hablar con las familias y las partes interesadas de la comunidad, hemos identificado varias fortalezas y necesidades. Estos cambios no llegarán de la noche a la mañana, pero esto es un comienzo.

## Fortalezas

- Los padres y cuidadores se hacen cargo de la experiencia de sus hijos en la ECEC y quieren lo mejor para ellos.
- Mayor concentración de programas de ECEC en comunidades marginadas.
- Apoyo educativo para maestros y proveedores de ECEC, como Gateways to Opportunity, becas del ECACE y otro tipo de apoyos para que el personal progrese en su carrera.
- Los proveedores se conectan en red dentro de la Región y se apoyan mutuamente.
- Concientización en la comunidad que se centra en desarrollar un sólido apoyo familiar.
- Los miembros de la fuerza laboral están comprometidos con el trabajo, con una ética de trabajo muy firme, a pesar de los bajos salarios.
- Las familias tienen relaciones positivas con el personal de las escuelas.
- Las comunidades están listas para posibles nuevas asociaciones.
- Las familias aman sus vecindarios y se sienten parte de su comunidad.

## Necesidades

- Navegadores comunitarios que puedan conectar a familias y proveedores con programas y recursos, así como brindar apoyo al solicitar servicios de ECEC.
- Atención asequible de calidad con horario extendido para familias que trabajan en horarios no tradicionales.
- Servicios de Intervención Temprana, visitas a domicilio y acceso más fácil a apoyos para necesidades especiales.
- Mayor capacidad del programa y más aulas de día completo.
- Mayor apoyo para las familias inmigrantes y todas las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés.
- Mayor número de programas en los desiertos de ECEC y en el lado oeste de la Región.
- Eliminación del aislamiento y la segregación entre los programas de ECEC en toda la Región.
- Apoyo de transporte para familias, cuidadores y proveedores de ECEC.
- Contratación de una fuerza laboral de ECEC con diversidad racial, mejores salarios y prestaciones e iniciativas para apoyar el progreso educativo y profesional.

# Recomendaciones

Debido a que la Región es tan diversa y segregada, tanto en términos raciales como socioeconómicos, fue un desafío determinar las necesidades reales de toda la Región. Muchas familias del área tienen recursos limitados que no satisfacen sus necesidades. Asegurarse de que los recursos coincidan con las necesidades de las familias es solo el primer paso. La Región 1-B-C se beneficiaría más si tuviera programas de ECEC asequibles y de calidad que fueran accesibles y equitativos para todos los niños de la Región. Hay un gran beneficio por contar con estos programas dirigidos por una fuerza laboral de ECEC altamente calificada. Por lo tanto, las recomendaciones se centran en cuatro áreas:

- Equidad, diversidad e inclusión
- Accesibilidad y asequibilidad
- Calidad
- Desarrollo de la fuerza laboral

## Equidad, diversidad e inclusión

- Financiamiento de programas para apoyar a las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés. El financiamiento permitirá que los programas contraten intérpretes u otorguen estipendios a los padres educadores que estén dispuestos a ser intérpretes para otras familias.
- Establecer navegadores comunitarios que puedan ayudar a respaldar los esfuerzos de divulgación planeados dirigidos a comunidades y familias marginadas y de escasos recursos, al mismo tiempo que ayuden a proporcionar una experiencia de solicitud de ECEC sin inconvenientes.

## Accesibilidad y asequibilidad

- Aumentar la capacidad, las ubicaciones, los programas de visitas a domicilio y los horarios de atención de los programas financiados con fondos públicos, para lograr un panorama de ECEC más equitativo.
- Permitir que los programas financiados con fondos públicos se asocien con proveedores con licencia y exentos de licencia para ayudar con o proporcionar transporte.
- Brindar incentivos a los programas de ECEC que tengan una ubicación estratégica a lo largo de las rutas de transporte público.
- Implementación de toques o límites de costos o restricciones de ingresos relajadas para el cuidado de niños, que permitirán a todos los niños, independientemente de los ingresos familiares, la capacidad de asistir a programas de alta calidad.

## Calidad

- Optimizar las asociaciones comunitarias y las Colaboraciones Comunitarias para desarrollar mecanismos unificados para conectar a las familias de toda la Región con los recursos y programas de ECEC.
- Involucrar a proveedores exentos de licencia en programas de asesoramiento en el hogar, que complementarán el desarrollo educativo de los niños que estén bajo su cuidado.



## **Desarrollo de la fuerza laboral**

- Alentar programas para contratar personal especializado y proporcionar desarrollo profesional y educativo a bajo costo o gratuito para el personal.
- Crear pautas salariales en todo el estado para el personal de ECEC con el fin de garantizar salarios dignos equitativos y aumentos anuales.
- Establecer beneficios a largo plazo e incentivos de compensación para los profesionales del aprendizaje temprano.

## Personal de la Región 1-B-D

Gerente del Consejo Regional: Ilinca A. Wallace (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Irene Di Minervino (ella)

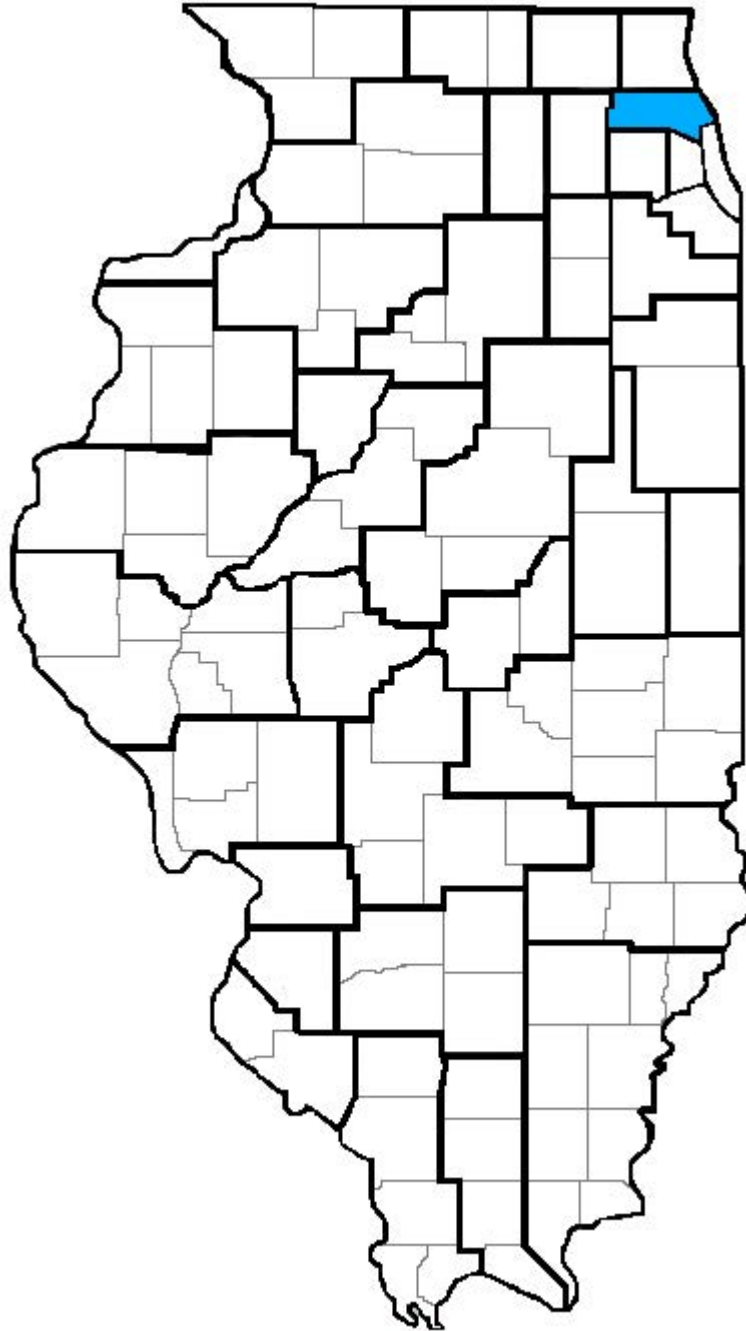
Apoyo Administrativo: Nina Brzezinska-Dybczak (ella)

Dirección de la oficina: 1600 Golf Road, Rolling Meadows, IL 60008

Teléfono: (309) 393-2546

Correo electrónico: [iwallace@birthtofiveil.com](mailto:iwallace@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bd](http://www.birthtofiveil.com/region1bd)



# Fortalezas y necesidades regionales

Los miembros del Comité de Acción y Familiar, junto con los miembros de la comunidad que participaron en entrevistas, grupos de enfoque o reuniones, señalaron varias fortalezas y necesidades destacables.

## Fortalezas

- La Región 1-B-D tiene una variedad de programas ECEC financiados con fondos públicos.
- Existen múltiples Colaboraciones que fomentan asociaciones entre diversas partes interesadas y apoyan la reflexión y la adaptación continuas para satisfacer las necesidades cambiantes de las comunidades a las que brindan servicios.
- Múltiples partes interesadas, incluidos algunos funcionarios electos, participan activamente en colaboraciones, iniciativas y reuniones dentro del sector ECEC.
- Las comunidades tienen acceso a eventos familiares gratuitos, incluidos los planificados por los parques distritales, bibliotecas y otras organizaciones comunitarias.
- Hay parques y espacios de juego accesibles e inclusivos para familias con niños pequeños.
- Las bibliotecas comunitarias y los programas de ECEC colaboran y trabajan de forma conjunta.
- Hay oportunidades educativas para la primera infancia y becas destinadas a la fuerza laboral.
- La Región cuenta con una rica diversidad lingüística y cultural, con una amplia gama de idiomas hablados (p. ej., Skokie, donde se registran más de 90 idiomas).
- Los miembros y organizaciones de la comunidad que brindan apoyo ofrecen asistencia y recursos valiosos en toda la Región.

## Necesidades

- Cuidado de niños asequible para todas las familias con niños menores de seis años.
- Aumentar la financiación y los espacios para los programas de ECEC, en particular, para la población desde el nacimiento hasta los tres años y para todos los programas financiados con fondos públicos.
- Mejorar la selección y la retención de la fuerza laboral del personal de ECEC, especialmente, la selección de educadores multilingües para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL) y el personal terapéutico.
- Aumentar el apoyo, los recursos y las oportunidades de creación de redes para el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN).
- Apoyo/servicios de salud mental para padres/madres/cuidadores infantiles y la fuerza laboral.
- Mejor acceso a evaluaciones de desarrollo para niños no conectados a programas de ECEC.
- Equipos de terapeutas especializados para atender a los niños en cada escuela.
- Ampliación de la prestación de servicios para niños y familias con retrasos en el desarrollo y discapacidades.
- Más transparencia en las políticas y la toma de decisiones con las familias.
- Mayor transparencia de los requisitos, políticas y procedimientos vinculados a la concesión de licencias del DCFS.
- Revisión de los requisitos de concesión de licencias para considerar los programas de ECEC en entornos no tradicionales (p. ej., centros preescolares en entornos naturales).
- Proceso simplificado para proveedores y familias en cuanto a solicitudes, lo que incluye, entre otros, solicitudes CCAP fáciles de usar y más cortas, y menos documentación requerida para las credenciales de Gateways.
- Sistemas de datos más sólidos para comprender mejor la información vinculada a la inscripción y la capacidad de ECEC, participación en ECEC de las poblaciones prioritarias y datos específicos de la Región 1-B-D.
- Aportes de padres/madres/cuidadores infantiles para comprender mejor las necesidades de ECEC de sus familias.
- Colaboraciones adicionales en más zonas de la Región.
- Mejor acceso a viviendas subvencionadas y asequibles, y transporte para acceder a los programas de ECEC.

# Recomendaciones

Los Comités de la Región 1-B-D analizaron decenas de recomendaciones orientadas a cambios sistémicos que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de las comunidades locales. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en el mayor número de miembros de las comunidades de toda la Región.

## Recomendaciones locales

- Brindar apoyo a los hogares de cuidado infantil familiar y facilitar el acceso a estos servicios para todas las familias.
- Implementar iniciativas que ayudarán a reclutar nuevos educadores y terapeutas al:
  - Animar activamente a los estudiantes de preparatoria a seguir carreras en el campo de ECEC.
  - Desarrollar programas de tutoría diseñados para apoyar a los nuevos maestros.
  - Reclutar intencionalmente a posibles educadores multilingües.
  - Crear un sistema de redes para publicar trabajos o currículos, a fin de conectar a trabajadores y empleadores.
- Crear estrategias para compartir información con las familias, como:
  - Una lista completa de las opciones educativas para las familias.
  - Una lista sencilla de referencias a recursos para la familia y atención primaria que incluya oportunidades y ubicaciones de Intervención Temprana.
  - Eventos informativos para familias y educadores para fortalecer la comunidad, la confianza y el valor de la ECEC, y para escuchar las opiniones de los padres, madres y cuidadores infantiles.
- Ayudar a las familias a establecer conexiones con los recursos de la comunidad estableciendo vínculos entre:
  - Hogares de cuidado infantil, centros y familias con servicios de intervención en la comunidad.
  - Familias con videos educativos y otros recursos sobre actividades de desarrollo.
- Grupos de apoyo para nuevos cuidadores infantiles, madres y padres.
- Crear asociaciones con proveedores de atención médica, como proveedores de desarrollo/salud mental y pediatras locales. Aumentar el acceso a la detección temprana y el uso compartido de recursos.
- Alentar las conversaciones entre los proveedores de ECEC y DCFS para establecer canales de comunicación entre los programas de ECEC en entornos no tradicionales con el objetivo de analizar los requisitos de licencia que representan un obstáculo para brindar servicios a los niños de maneras innovadoras. Además, asegurar que los proveedores comprendan las regulaciones de manera clara para que puedan comunicar a las familias de forma eficaz cualquier cambio en las políticas.

## Recomendaciones de sistemas

- Aumentar la elegibilidad de ingresos de CCAP para reflejar el costo de la vida en la Región.
- Aumentar la inversión en programas y servicios de ECEC desde prenatal hasta los ocho años.
- Aumentar la financiación y eliminar algunos de los obstáculos para que los docentes accedan a los fondos de Great Start.
- Aumentar los complementos salariales; proporcionar indemnización y beneficios, incluido un programa de condonación de préstamos educativos para todas las personas que trabajan en el sistema ECEC; y proporcionar pequeñas subvenciones para cubrir las necesidades en las aulas.
- Crear un sistema para que los docentes reciban créditos universitarios por horas de servicio/experiencia.
- Facilitar la certificación de docentes de la Primera Infancia que se especialicen en multilingüismo y educación especial de la Primera Infancia.

- Ampliar la fuerza laboral que esté calificada para completar diagnósticos médicos para niños referidos y abogar por que se permita a los profesionales de enfermería formar parte de los equipos de la Clínica de Diagnóstico Médico.
- Aumentar el número de terapeutas para apoyar los servicios de Intervención Temprana y la Educación Especial de la Primera Infancia.
- Involucrar diversas opiniones en los procesos de análisis y toma de decisiones (familias, comunidad, organizaciones, legisladores).
- Comunicar y estandarizar las expectativas para la Educación Especial de la Primera Infancia, Preschool for All y cuidado de niños.
- Desarrollar una aplicación CCAP fácil de usar.
- Modernizar el sistema de acreditaciones de Gateways para establecer un proceso más ágil y accesible.



## Personal de la Región 4

Gerente del Comité Regional: Livia Bane (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Kelly McNeal (ella)

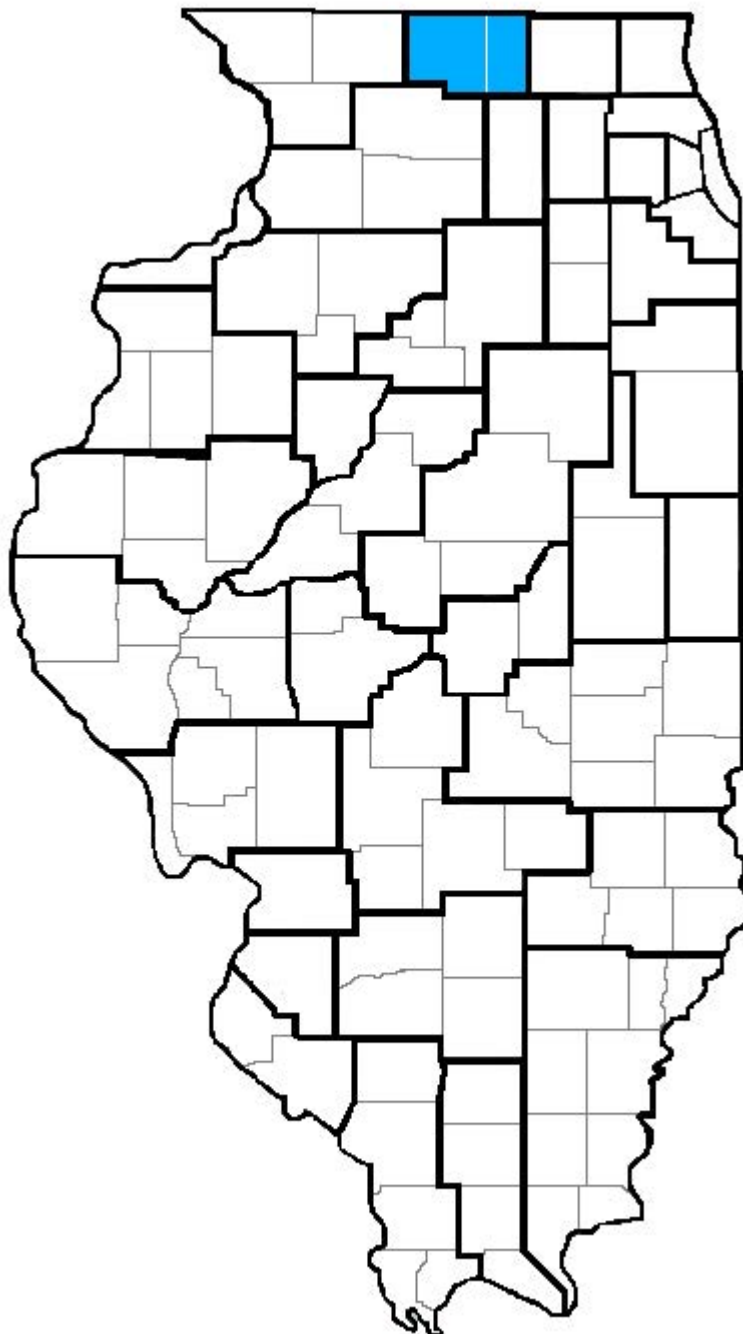
Apoyo Administrativo: Lisa Coen (ella)

Dirección de la oficina: 1028 E. Riverside Blvd., Loves Park, IL 61111

Teléfono: (309) 866-3102

Correo electrónico: [lbane@birthtofiveil.com](mailto:lbane@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region4](http://www.birthtofiveil.com/region4)



## Fortalezas y necesidades regionales

Está claro que el período de desarrollo cerebral más importante e influyente es durante la primera infancia. Estos resultados pueden compararse con los resultados de vida de quienes tuvieron una base de aprendizaje temprano de calidad y quienes carecieron de ella. Como señala la investigación del profesor James Heckman: “Una educación temprana integral, de alta calidad, desde el nacimiento hasta los cinco años tiene un retorno de la inversión del 13 %/ Estas experiencias tempranas influyen en los resultados de la vida, como la salud, el delito, los ingresos, el coeficiente intelectual, la escolaridad y el aumento en los ingresos de una madre después de regresar al trabajo debido al cuidado de los niños”<sup>11</sup>. Por lo tanto, debemos identificar fortalezas, necesidades y estrategias para asegurarnos de mantener lo que funciona y mejorar lo que no funciona. La Región identificó lo siguiente como nuestras fortalezas y necesidades colectivas:

### Fortalezas

- La mayor fortaleza de nuestra Región es su gente. En la Región tenemos proveedores de ECEC excepcionales y dedicados y familias que están listas y dispuestas a conseguir lo que se necesita para el beneficio continuo de nuestros niños.
- La Región ha establecido programas de calidad que están haciendo el trabajo para apoyar a los niños y las familias. Estas partes interesadas en la ECEC están proponiendo ideas de forma colectiva para hallar soluciones a los problemas de la ECEC y están participando activamente para ampliar y compartir recursos. Además, estos programas profundamente arraigados y los líderes de ECEC experimentados están preparados para brindar tutorías para los nuevos programas, así como a los programas que experimentan dificultades.
- Quienes abogan por la ECEC en la Región están aprovechando el recién descubierto interés y la comprensión del público sobre la importancia de los primeros años de un niño. Este impulso es importante y debe aprovecharse.

### Necesidades

- La mayor necesidad de la Región es la expansión y la retención de la fuerza laboral. Los programas y proveedores de servicios de ECEC están experimentando dificultades para ejecutar sus funciones debido a la escasez de fuerza laboral. Como resultado, muchos niños son colocados en listas de espera o las familias renuncian a los servicios por completo.
- La segunda mayor necesidad es la expansión de los programas. No hay suficientes espacios en toda la Región para absorber a los niños que califican y no hay suficientes ofertas de programas que complementen los horarios de los cuidadores.
- La tercera mayor necesidad es el apoyo de la familia y la comunidad. Es decir, un aumento en la ayuda, la comunicación y la colaboración de proveedores de servicios, organizaciones, financiadores y empresas, para brindar una garantía de apoyo a las familias. Es imperativo que en todas las industrias aumentemos la participación y el compromiso de nuestros resultados regionales para la infancia.
- Por último, existe la necesidad de continuar cultivando datos precisos y disponibles. Aunque las fuentes de información utilizadas en este informe son ricas en contenido, existen lagunas en los datos que deben abordarse o deficiencias que deben reconocerse (p. ej., conteo duplicado de los niños y datos cualitativos faltantes de partes de la comunidad).

Finalmente, para responder a la pregunta: “¿Las familias tienen acceso a los servicios y programas de ECEC que necesitan y desean en esta Región?” La respuesta es simplemente que algunas los tienen y otras no. El acceso y la distribución de ECEC no son equitativos y se basan en cualquier combinación de los recursos, la ubicación y la designación de prioridad de una familia. Si entendemos que las experiencias de la Primera Infancia tienen un profundo impacto en el futuro de los niños, debemos continuar evaluando las necesidades y los obstáculos en evolución de ECEC. A través de una estructura de impacto colectivo, nuestras redes de partes interesadas pueden promover la equidad en ECEC aprendiendo juntos, alineando e integrando acciones para lograr cambios a nivel de sistemas.

<sup>11</sup> <https://heckmanequation.org/resource/13-roi-toolbox/>

## Recomendaciones

Al establecer las recomendaciones de ECEC para la comunidad, era imperativo recopilar diversas experiencias, conocimientos y hechos de la comunidad. Las siguientes recomendaciones se basan en los comentarios de los Comités de Birth to Five Illinois y las partes interesadas de la comunidad en general. Estas recomendaciones son relevantes para el panorama actual de la ECEC y se presentan en el siguiente orden: la recomendación más frecuente, el desarrollo de la fuerza laboral, la expansión de los programas y los apoyos familiares.

### Desarrollo de la fuerza laboral

Se determinó que todos los tipos de proveedores de ECEC (es decir, hogares, personal de los centros, Preschool for All e Intervención Temprana) requieren inversiones en la fuerza laboral. Todos los proveedores están experimentando alguna parte de la reducción del personal, la rotación, el agotamiento o los problemas de dotación de personal debido a los requisitos de calificación. Un sistema de ECEC que en general cuenta con poco personal conduce a cierres de programas de ECEC, programas de menor calidad y una afluencia de niños que se colocan en listas de espera. Para remediar el efecto dominó de los problemas de personal, debemos reorientar nuestros esfuerzos de contratación y retención con estrategias que se centren en la educación y la compensación.

### Incentivos educativos

- Aumentar el uso y la inversión en becas como las que se ofrecen a través del ECACE y Gateways.
- Desarrollar y promover los programas Grow Your Own del distrito escolar.
- Agilizar los programas Teacher Pathway con oportunidades para capacitarse en el trabajo.
- Ofrecer nuevas soluciones, como tiempo de aprendizaje incorporado para completar el trabajo académico de Primera Infancia o las acreditaciones de desarrollo profesional durante las horas de trabajo.
- Aumentar los grupos de diversidad en los trayectos educativos y luego en los roles de liderazgo de la ECEC.

### Compensación

- Aumentar el salario de los educadores.
- Ofrecer incentivos económicos para continuar con la educación.
- Proporcionar acceso a los prestaciones (médicas, dentales, tiempo libre).

### Ampliación de los programas

Se determinó que después del desarrollo de la fuerza laboral, los programas deben expandirse para dar mejor servicio a cada niño y satisfacer las necesidades de las familias. Las formas sugeridas de expansión incluyen más opciones de cuidado de niños para las familias y más ubicaciones de ECEC en función de las necesidades geográficas y demográficas. Las familias informan que el mayor obstáculo para equilibrar las demandas de la vida con las opciones de cuidado de niños son las limitadas opciones para sus hijos. Además, los datos muestran áreas de la Región que tienen recursos limitados y se beneficiarían de una expansión centrada en ellas.

### Más opciones

- Más programas de día completo.
- Más espacios para el cuidado de bebés y niños pequeños.
- Más opciones para horarios de atención no tradicionales (es decir, noches y fines de semana).
- Alternativas creativas a los centros tradicionales (es decir, un modelo sin cita previa para familias con necesidades fluctuantes).

## Más ubicaciones

- Más hogares y centros con licencia.
- Más programas de Preschool for All.
- Ampliar los programas en los lugares que son desiertos de preescolar.
- Aumentar los programas generales de ECEC en el Condado de Boone.
- Más infraestructura y Colaboraciones para respaldar la expansión.

## Apoyos familiares

Las familias informan la necesidad de un mayor apoyo de varios aspectos de su comunidad. A muchos les resulta difícil navegar por el fragmentado sistema de prestación de servicios. La estructura actual es aún más complicada para nuestras poblaciones prioritarias. Los siguientes apoyos comunitarios tendrían un impacto positivo en nuestras familias:

- Implementar un sistema de referencia integrado para agilizar los servicios entre los proveedores de ECEC y conectar a las familias con servicios integrales.
- Aumentar las opciones de transporte para todas las familias que lo necesiten.
- Ampliar la difusión y la educación de padres y cuidadores a las familias a las que no es sencillo llegar, para darles a conocer la importancia de la ECEC.
- Buscar apoyo adicional de la comunidad de desarrollo económico y empresarial para apoyar a las familias y abogar por los programas de ECEC. Consulte el U.S. Chamber Employer Roadmap<sup>12</sup> para conocer las opciones para apoyar a los padres que trabajan con sus necesidades de cuidado infantil.

Si bien es arduo determinar una propuesta global para la crisis del cuidado de niños, es importante saber que cada problema que afecta el progreso de la ECEC está entrelazado con el siguiente. Por lo tanto, ninguna recomendación es perfecta ni está libre de riesgos. Sin embargo, es imperativo contar con un plan fundamental creado por la comunidad. Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y las recomendaciones ayudarán a guiar las decisiones que mejor se adapten a las necesidades de las familias. Finalmente, la necesidad más importante es el financiamiento, ya que ninguno de los objetivos presentados es posible sin un interés continuo en nuestro futuro colectivo y una inversión financiera para mejorarlo.

<sup>12</sup> [https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/ECE%20Employer%20Roadmap\\_March%202022.pdf](https://www.uschamberfoundation.org/sites/default/files/ECE%20Employer%20Roadmap_March%202022.pdf)

## Personal de la Región 9

Gerente del Consejo Regional: Caitlyn Scarbro (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jackie Charles (ella)

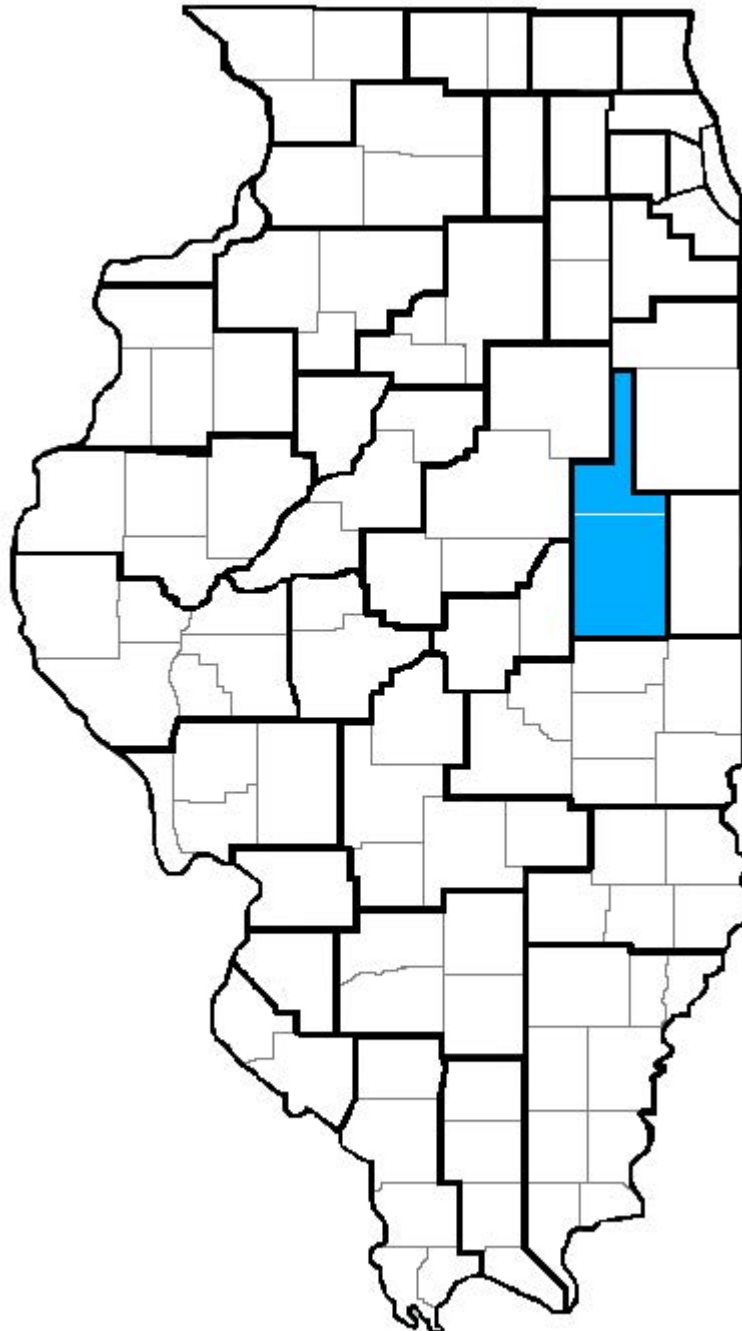
Apoyo Administrativo: Diamond Moss (ella)

Dirección de la oficina: 601 E Main St., Suite 211, Mahomet, IL, 61853

Teléfono: (309) 866-3103

Correo electrónico: [cscarbro@birthtofiveil.com](mailto:cscarbro@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region9](http://www.birthtofiveil.com/region9)





# Fortalezas y necesidades regionales

A través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiar, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas se recopilaban datos cualitativos sobre el panorama de la primera infancia y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

## Fortalezas

### Servicios para la Primera Infancia

- Dos agencias de Head Start/Early Head Start con diversas opciones de programas que incluyen aulas de día laboral completo para familias que necesitan servicios de cuidado de niños.
- CCR&R local, que conecta a las familias con más de 600 centros y hogares de cuidado infantil familiar con licencia y exentos de licencia y apoya a los proveedores de ECEC.
- Programas en español para familias, como los grupos CU Early play.
- Grupos locales como United Way y el Consorcio de Visitas a Domicilio del condado de Champaign, que están apoyando a las familias para que lleguen preparadas al jardín de infantes.
- El Equipo de preparación para el jardín de infantes, un esfuerzo de colaboración para aprovechar los programas de los miembros que trabajan juntos en la admisión coordinada, las evaluaciones del desarrollo, la educación de los padres y la conciencia de la comunidad sobre los programas de aprendizaje temprano.
- Los LIC de los condados de Champaign y Ford con Child Find, actividades de concientización pública y una red de proveedores de Intervención Temprana.
- Brightpoint (anteriormente Children's Home and Aid), con recursos para el embarazo y servicios de doula, servicios de bienestar infantil y programas de asesoramiento.
- The Butterfly Project, una iniciativa a través de Brightpoint, específicamente para niños y familias expuestas a la violencia en el condado de Ford.
- Crisis Nursery, un centro de cuidado de niños de emergencia en el condado de Champaign.
- Easter Seals, un servicio de visitas a domicilio de Intervención Temprana en el condado de Ford.
- Centro de Servicios de Desarrollo, con administración de casos, apoyo familiar y servicios de desarrollo familiar para niños y adultos con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
- Lighthouse Autism Center, con servicios de terapia basada en el análisis aplicado de la conducta impartidos en el centro para niños diagnosticados con autismo en el condado de Champaign.

### Salud y bienestar

- Carle Hospital y Order of Saint Francis Hospital, con unidades móviles para administrar servicios de salud preventivos (es decir, inmunizaciones, preevaluaciones, exámenes físicos).
- Gibson Area Hospital, el único hospital en el condado de Ford.
- Los Departamentos de Salud Pública de los condados de Ford y Champaign, con diversas actividades de extensión comunitaria, como eventos de salud comunitaria y ferias de recursos.
- Centro de Consejería y Recursos Comunitarios, los únicos servicios de salud mental que atienden a niños y adultos en el condado de Ford.

## **Diversidad cultural, lingüística, racial y étnica**

- La Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, tiene el grupo de estudiantes internacionales más grande del país.
- La ubicación centrooriental de la Región 9 del estado, que atrae a diversos solicitantes de empleo de la Eastern Illinois University, Southern Illinois University y la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

## **Economía y fuerza laboral**

- Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign (CCRPC), con su fuerza laboral. programa de desarrollo, centro de fuerza laboral móvil, Programa de asistencia energética para hogares de bajos ingresos, Asistencia en el alquiler para la prevención de la falta de vivienda, entre otros programas relacionados que se ofrecen para servir a los miembros de la comunidad del condado.
- Programas listos para trabajar de Parkland College.
- Centro de Servicios de Desarrollo, con servicios residenciales y de empleo para adultos diagnosticados con una discapacidad intelectual o del desarrollo.

## **Recursos de la comunidad**

- La Fundación Carter, una fundación de becas y programas para jóvenes, ofrece asistencia académica después de la escuela para niños de jardín de infantes a 8.º grado que viven en el pueblo de Rantoul en el condado de Champaign.
- Página de Facebook de Chambana Moms, que anuncia servicios de apoyo locales en el condado de Champaign.
- Bibliotecas, tanto en comunidades rurales como urbanas de toda la Región.
- Champaign Church of the Brethren, Community Service Center of Northern Champaign County, Cultivadores Pantry, Daily Bread Soup Kitchen, Faith Baptist Church y otras iglesias, y empresas locales que ofrecen asistencia alimentaria en el condado de Champaign.
- Banco de alimentos de la ciudad de Gibson y banco de alimentos de Paxton en el condado de Ford.
- Distritos de parques locales en los condados de Champaign y Ford.

## **Necesidades**

### **Servicios para la Primera Infancia**

- Cuidado de niños en segundo y tercer turno en múltiples tipos de entornos.
- Proveedores adicionales, especialmente fisioterapeutas, para servicios desde el nacimiento hasta los tres años.
- Espacios adicionales para el cuidado de bebés y niños pequeños, especialmente en zonas rurales de la Región 9.
- Cuidado asequible de bebés y niños pequeños.
- Cuidado de niños asequible de día completo para niños en edad preescolar.
- Más terapeutas y especialistas en ECEC que hablen un idioma que no sea el inglés.
- Más agencias que acepten Medicaid para que las familias puedan acceder a los servicios de terapia, especialmente para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Opciones de servicios de cuidado de niños más asequibles, de mayor calidad y de fácil acceso.
- Más información a la que se pueda acceder con facilidad sobre la importancia de una primera infancia de calidad. experiencias para cada niño e Intervención temprana para niños con retraso/discapacidad.
- Un grupo más grande de trabajadores de ECEC calificados.

**Diversidad cultural, lingüística, étnica y racial**

- Fuerza laboral más diversa.
- Servicios de salud mental disponibles en español y otros idiomas.
- Más traductores, específicamente para los idiomas francés, vietnamita, chino y q'anjob'al.

**Salud y bienestar**

- Servicios adicionales de salud mental para niños de tres a cinco años.

**Economía y fuerza laboral**

- Salarios competitivos y beneficios para el personal de ECEC.
- Estrategias para aumentar y mantener el grupo de candidatos de ECEC.
- Reclutamiento y retención de personal a través de incentivos, aumentos y desarrollo profesional.
- Vivienda asequible adicional.

**Recursos de la comunidad**

- Servicios de transporte público adicionales en el condado de Ford y el condado rural de Champaign.
- Más Información de fácil acceso sobre los servicios de ECEC con esfuerzos de extensión comunitaria.

# Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, además de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en cuatro áreas: educación y servicios de cuidado de la primera infancia, diversidad cultural, lingüística, racial y étnica, salud y bienestar, y economía y fuerza laboral de la primera infancia.

## Servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia

- Ampliar y aumentar la disponibilidad de servicios, con énfasis en mantener opciones equitativas para grupos marginados, especialmente en el condado de Ford y particularmente para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Aumentar la capacidad de los hogares de cuidado infantil familiar para brindar cuidado en el segundo y tercer turno.
- Campaña para que los empleadores participen en el subsidio de una parte del costo del cuidado de niños en el segundo y tercer turno de sus empleados.
- Campaña para que más aseguradoras privadas cubran los servicios de terapia.

## Diversidad cultural, lingüística, étnica y racial

- Alcance intencional para proporcionar a las personas información sobre la necesidad de diversidad en la fuerza laboral de ECEC.
- Desarrollar más capacitación y recursos sobre DEI y competencias culturales para la fuerza laboral de ECEC.
- Aumentar las estrategias de extensión a las poblaciones marginadas para que los servicios sean más accesibles.
- Ampliar el grupo de intérpretes y traductores que hablen el idioma de las familias de la Región.

## Salud y bienestar

- Aumentar la educación de los padres sobre salud mental para apoyar mejor a los niños pequeños mediante el uso de diversas estrategias de intervención de los padres para fomentar su participación en estas capacitaciones.
- Aumentar la accesibilidad y la asequibilidad de los servicios de salud mental para las familias.

## Economía y fuerza laboral de ECEC

- Utilizar incentivos, salarios competitivos y desarrollo profesional para contratar y retener a los trabajadores de ECEC.
- Abogar por políticas que promuevan un equilibrio entre la vida laboral y personal en todo el panorama de programas y proveedores de servicios de ECEC.
- Desarrollar incentivos para alentar a las personas a obtener educación o acreditaciones en ECEC, con objeto de cubrir la escasez de personal.
- Aumentar la cantidad de vales de vivienda para los miembros de la comunidad de la Región 9 para que los padres/cuidadores puedan pagar mejor el cuidado de niños.
- Convocar a las partes interesadas para crear estrategias que ofrezcan soluciones de fuerza laboral para aumentar el grupo de candidatos de personas capacitadas en ECEC, incluidos los empleados actuales que aumentan sus calificaciones.
- Convocar a las partes interesadas para crear una Colaboración enfocada en proporcionar un sistema de transporte público en áreas que no sean los municipios de la Región 9.

## Personal de la Región 16

Gerente del Consejo Regional: Gretchen Sprinkle (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Malia Jones (ella)

Apoyo administrativo: Elena Pizano (ella)

Dirección de la oficina: 2500 N. Annie Glidden Road, Suite F, DeKalb, IL 60115

Teléfono: (309) 270-5251

Correo electrónico: [smcdavid@birthtofiveil.com](mailto:smcdavid@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region16](http://www.birthtofiveil.com/region16)



# Fortalezas y necesidades regionales

## Fortalezas de la Región 16

### Programas y servicios de calidad:

- Varios centros de cuidado de niños con licencia y programas financiados con fondos públicos con calificación de Círculo de Calidad de Oro de ExceleRate o acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés).
- Programas de Expansión de Preschool For All y Head Start que ofrecen programas de día completo financiados con fondos públicos.
- Programa preescolar del distrito escolar, incluidos los programas financiados con fondos públicos y con financiamiento combinado.
- Programas de visitas a domicilio que apoyan a los padres y cuidadores como maestros.
- Servicios de Intervención Temprana.
- Programas Toddler Garden y Parent Playgroups de Basics DeKalb County.
- Programas de las bibliotecas públicas de cuentos para niños pequeños.

### Recursos y apoyos para familias:

- Referencias de Coordinated Community Child Care (4-C) para el cuidado de niños y apoyo para presentar solicitudes al programa CCAP.
- Programa de mensajes de texto de Basics Insights que apoya a los padres y cuidadores en su papel de maestros.

### Recursos y apoyos para profesionales de ECEC:

- Apoyo de 4-C para obtener licencia como proveedor de cuidado infantil familiar.
- Comunidades de 4-C de práctica y aprendizaje profesional para profesionales de ECEC.
- Subvenciones económicas del ECACE que financian a 4-C, el Kishwaukee Community College y la NIU para reclutar, asesorar y apoyar a los profesionales de ECEC para obtener acreditaciones y títulos más altos.
- Apoyo de la ROE para que los distritos escolares de la Región 16 adopten más programas de estudios basados en el juego para los primeros grados de primaria, lo cual es una práctica apropiada para el desarrollo y permite transiciones más fluidas para los estudiantes.

### Colaboración regional:

- DeKalb County Collaborative for Young Children y la Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de DeKalb como la agencia principal.
- IRIS como sistema de referencia regional.
- La visión de Birth to 8 Mental Health Coalition.
- La alineación y la comunicación entre los distritos escolares de la Región 16, la ROE, la educación superior y 4-C en torno al desarrollo de la fuerza laboral de ECEC.
- La asociación entre la ROE y el programa Educator Rising centrado en ECEC de las escuelas preparatorias de la Región 16, Pathways to Play.

## Necesidades de la Región 16

### Asequibilidad y accesibilidad del cuidado de niños:

- Espacios de cuidado de niños más asequibles y financiados con fondos públicos en áreas rurales y densamente pobladas.
- Transporte proporcionado por los proveedores y programas.
- Niveles de ingresos menos restrictivos para el CCAP.
- Espacios adicionales para atender a bebés, niños pequeños y turnos nocturnos.
- Más profesionales de salud mental para bebés y niños pequeños.
- Servicios integrales o integrados que aborden las necesidades socioemocionales, conductuales y de terapia de los niños.
- Más programas bilingües de ECEC.
- Programas adicionales para niños con discapacidades, incluidas listas de espera más cortas para EI.
- Umbrales de calificación más bajos para acceder a la EI, especialmente para la salud socioemocional.
- Recursos para aumentar el conocimiento de las familias y los cuidadores sobre 4-C, el CCAP, programas de visitas a domicilio, desarrollo infantil/hitos y EI.

### Apoyo a los profesionales de ECEC:

- Fondos públicos para pagar a los trabajadores de ECEC sueldos competitivos sin aumentar los costos para las familias.
- Apoyo socioemocional y otros beneficios para el personal.
- Desarrollo e inversión en el flujo de fuerza laboral.
- Mayor reconocimiento de los profesionales de ECEC como educadores y profesionales en su campo para combatir el estigma de los profesionales de ECEC como “niñeros”.

## Recomendaciones

A medida que se identificaron las necesidades de ECEC de la Región 16, comenzaron a surgir recomendaciones. Las recomendaciones se desarrollaron para examinar las responsabilidades estatales y regionales. El consenso entre el Comité Familiar y el Comité de Acción fue que no se puede aumentar la inscripción si el costo y la disponibilidad no se abordan en conjunto. Los espacios educativos de ECEC asequibles y disponibles para las familias se correlacionan directamente con los salarios competitivos para los profesionales de ECEC. Los Comités Familiar y de Acción de la Región 16 propusieron las siguientes siete recomendaciones.

### Recomendación 1

- **Estatal:** subsidiar el cuidado infantil para todas las familias en función de un porcentaje fijo de ingresos familiares durante los próximos 3 años, comenzando con las familias de menores ingresos.
- **Regional:** alentar a los proveedores regionales de ECEC a evaluar y aumentar su utilización del CCAP durante el próximo año.

### Recomendación 2

- **Estatal:** proporcionar financiamiento para pagar a los profesionales de ECEC que trabajan en programas privados y financiados con fondos públicos un salario competitivo a nivel regional y similar al de sus homólogos escolares sin aumentar los costos para las familias durante los próximos tres años.
- **Regional:** explorar formas de combinar el financiamiento público con los programas de ECEC para subsidiar a nivel regional los salarios de ECEC durante los próximos dos años.

### Recomendación 3

- **Estatal:** proporcionar subvenciones monetarias niveladas, no competitivas, para programas de ECEC financiados con fondos públicos que se basen en las necesidades de la comunidad en los próximos cinco años y continuar financiando programas nuevos y ampliados de ECEC financiados con fondos públicos, como la PI, PFA/PFA-E, EHS, HS y CCAP anualmente.
- **Regional:** explorar la viabilidad de las organizaciones regionales para responder a solicitudes de propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y avisos de oportunidad de financiamiento (NOFO, por sus siglas en inglés) para programas de ECEC financiados con fondos públicos durante los próximos seis a doce meses y apoyar la implementación de programas nuevos o ampliados financiados con fondos públicos en el año fiscal 2024 y hasta el año fiscal 2026.

### Recomendación 4

- **Estatal:** ampliar la infraestructura para respaldar un mayor desarrollo del flujo de fuerza laboral de ECEC, incluidos el programa de becas del ECACE y el programa Educator Rising, e incentivar el ingreso al campo de ECEC durante los próximos cinco años.
- **Regional:** apoyar la alineación regional continua de ECEC, desde el nacimiento hasta el tercer grado, y apoyar los esfuerzos regionales continuos para aumentar el flujo de fuerza laboral local de ECEC, como Pathways to Play.

### Recomendación 5

- **Estatal:** requerir que todos los centros de cuidado de niños y las escuelas que reciben fondos públicos se adhieran a los principios de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés) para todos los niños, desde el nacimiento. Además, estos programas deben adherirse a las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo, de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), a fin de garantizar para todos los niños un entorno de clase inclusivo y que responda a las necesidades culturales. Proporcionar financiamiento para apoyar el desarrollo del personal y realizar cambios estructurales y programáticos durante los próximos tres años.
- **Regional:** apoyar a Birth to 8 Mental Health Coalition para realizar un análisis de las partes interesadas y desarrollar un plan de implementación para abordar las necesidades socioemocionales, de salud conductual y de inclusión en ECEC de los niños durante el próximo año. Ofrecer desarrollo profesional continuo a través de múltiples canales sobre prácticas inclusivas y que respondan a las necesidades culturales a partir del año fiscal 2024.



## Recomendación 6

- Estatad: conocer y apoyar los esfuerzos de saturación de la comunidad regional, como Basics Illinois.
- Regional: continuar implementando Basics DeKalb County en toda la Región.

## Recomendación 7

- Estatad: proporcionar financiamiento para fomentar la atención en horarios no tradicionales o el transporte.
- Regional: explorar opciones y modelos de cuidado sin cita previa para vecindarios en los que sería el servicio más útil o utilizado durante el próximo año.

Las recomendaciones desarrolladas por los Comités Familiar y de Acción de la Región 16 se basan en las experiencias vividas por familias y proveedores del Condado de DeKalb y en los datos conocidos. Los Comités se esforzaron por involucrar a las familias en las comunidades más afectadas por el racismo y la opresión sistémicos, así como a aquellas definidas como poblaciones prioritarias. Además, cada recomendación se correlaciona con las necesidades identificadas. Las partes interesadas de la Región 16 sostienen que, la ECEC debe continuar siendo una prioridad dentro del Condado de DeKalb y el estado de Illinois si queremos ser el mejor estado para criar niños pequeños.



# Fortalezas y necesidades regionales

El Comité de Acción, el Comité Familiar y los miembros de la comunidad en general señalaron que la Región 17 tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que hay áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en el que se puede brindar más apoyo a los proveedores.

## Fortalezas

- La Región 17 es un área diversa en el centro de Illinois. Las familias que desean más comodidades eligen vivir en una ciudad mediana como Bloomington o Normal en el condado de McLean. Otras pueden elegir vivir en una localidad pequeña como Pontiac, Clinton y Lincoln en los condados de Livingston, DeWitt y Logan, respectivamente. Aun así, otras eligen vivir en las varias aldeas pequeñas o áreas no incorporadas de zonas más rurales situadas en las pequeñas comunidades agrícolas de los cuatro condados.
- En cuanto al panorama de la primera infancia, las fortalezas residen en las relaciones que se construyen entre los padres y el maestro, el proveedor de cuidado infantil familiar, el terapeuta o el visitante a domicilio de sus hijos. Hay 20 centros de Preschool for All y dos de Preschool for All Expansion en toda la Región. Los programas de Early Head Start existen en cuatro ubicaciones y cada condado tiene al menos un programa Head Start. Los centros de cuidado infantil con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia están ubicados principalmente en el condado de McLean debido a la densidad de la población. Otra fortaleza en la Región 17 es la existencia de la red All Our Kids (AOK), que brinda coordinación y colaboración entre muchas agencias de servicios sociales y escuelas para satisfacer las necesidades de las familias con niños pequeños.
- El Comité de Acción y el Comité Familiar analizaron muchos temas durante los últimos meses. Después de examinar los datos demográficos, las poblaciones prioritarias, los programas de ECEC, la fuerza laboral, las colaboraciones y la participación de las familias y cuidadores dentro de la Región 17, los comités llegaron a cinco declaraciones de necesidades y 11 recomendaciones.

## Necesidades

1. Abordar la escasez de fuerza laboral bien capacitada y remunerada.
2. Aumentar el número de hispanohablantes dentro de la fuerza laboral; por ejemplo, el personal del salón de clases, los visitantes a domicilio, el personal de evaluación del desarrollo y los terapeutas.
3. Ampliar los programas dirigidos a las edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años y el cuidado de niños, en especial en zonas rurales.
4. Crear opciones adicionales de cuidado infantil asequible para las familias.
5. Promover la sensibilización local y regional sobre los programas y recursos para las familias.

# Recomendaciones

1. Abordar la escasez de una fuerza laboral bien capacitada y bien remunerada:
  - Garantizar que los salarios y beneficios reflejen los logros educativos y de formación del personal de ECEC y sean competitivos con los sectores ajenos a la ECEC a fin de atraer a más personas al sector de la ECEC.
  - Instar a los organismos y funcionarios públicos correspondientes a que amplíen las oportunidades de capacitación de la Vía de educación profesional y técnica para atraer a los estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato al ámbito de la ECEC.
  - Abogar ante los organismos y funcionarios públicos pertinentes para crear una mayor armonía entre las cualificaciones que exigen las normas de otorgamiento de licencias de cuidado infantil y las cualificaciones que exigen los financiadores estatales y federales de la ECEC.
2. Aumentar la cantidad de hispanohablantes en la fuerza laboral, por ejemplo, del personal del aula, los visitantes a domicilio, el personal de evaluación del desarrollo y los terapeutas:
  - Reclutar estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato que hablen español, específicamente aquellos que obtengan el Sello de alfabetización bilingüe del estado de Illinois, para la fuerza laboral de ECEC.
  - Alentar a los organismos y funcionarios públicos correspondientes a desarrollar vías de educación profesional y técnica para estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato con el fin de aumentar la cantidad de personal de ECEC de habla hispana.
3. Ampliar los programas dirigidos a las edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años, así como el transporte y el cuidado de niños, en especial, en zonas rurales:
  - Alentar a los legisladores estatales y líderes del Congreso a aumentar los recursos y los programas financiados con fondos públicos utilizando el informe de 2021 de la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia.
  - Desarrollar un plan de reclutamiento de proveedores de cuidado infantil familiar/grupal en el hogar en zonas rurales.
  - Atender la falta de transporte de ida y regreso de los programas de los niños.
4. Crear opciones adicionales de cuidado infantil asequible para las familias.
  - Reevaluar los límites de ingresos del Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP), a fin de que el cuidado infantil sea asequible para más familias y de mantener a las familias en el CCAP por más tiempo. Esto permitiría que las personas con ingresos superiores al 225 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL) califiquen y evitaría una pérdida repentina de los beneficios de CCAP debido a una mayor estabilidad de los ingresos familiares.
5. Promover la sensibilización local y regional sobre los programas y recursos ya existentes para las familias.
  - Ampliar el conocimiento del público sobre los programas, los servicios y los recursos de ECEC financiados por el estado y el gobierno federal.
  - Aumentar las iniciativas de colaboración, como AOK Networks, en todos los condados.

## Personal de la Región 19

Gerente del Comité Regional: Valerie Varju (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Claudia Langoni (ella)

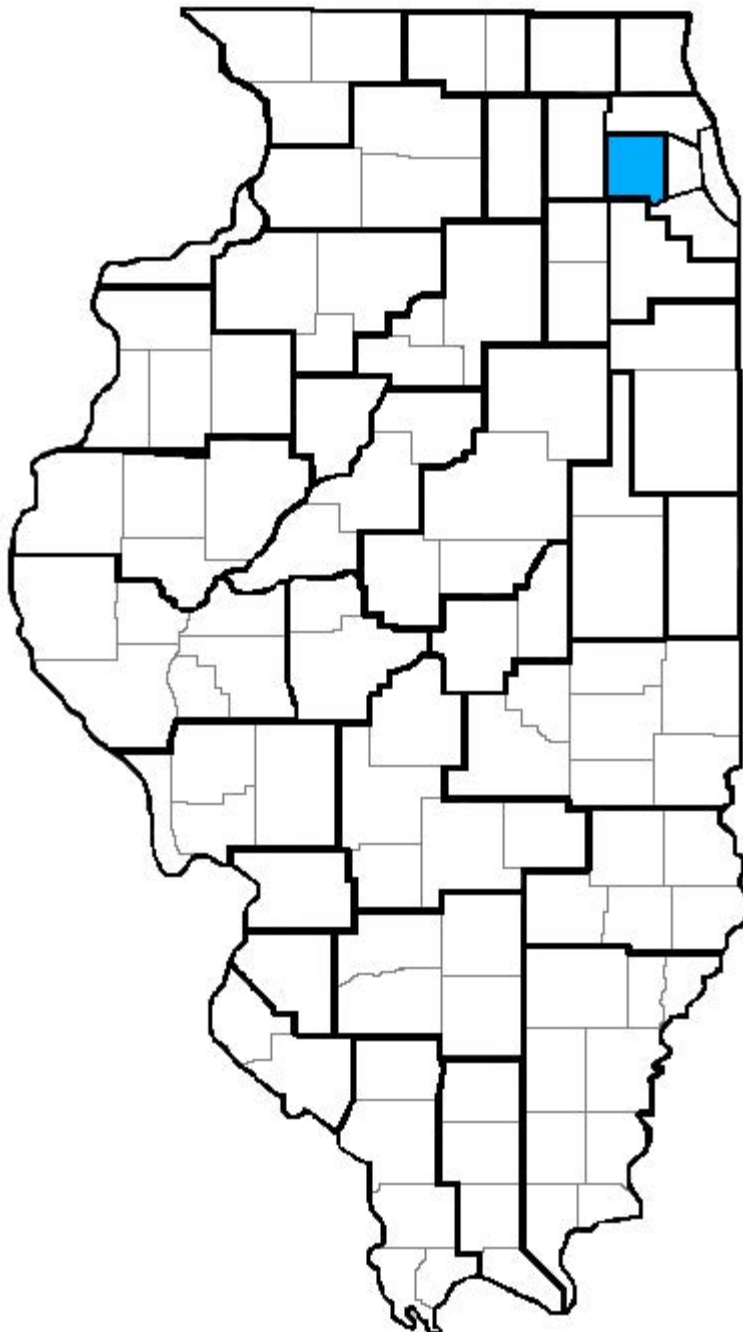
Apoyo Administrativo: Daniela Elizondo (ella)

Dirección de la oficina: 800 Roosevelt Rd., Building A, Suite 9, Glen Ellyn, IL 60137

Teléfono: (309) 270-5446

Correo electrónico: [vvarju@birthtofiveil.com](mailto:vvarju@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region19](http://www.birthtofiveil.com/region19)



## Fortalezas y necesidades regionales

Según los datos disponibles, las conversaciones con las partes interesadas de la comunidad y los debates a fondo con las familias, es evidente que la Región 19 está a la vanguardia en la prestación de servicios de ECEC para los niños pequeños y las familias que viven en el Condado de DuPage. La capacidad de la comunidad para unirse y mostrar su apoyo al sistema de ECEC la convierte en un lugar deseable para vivir en el Estado de Illinois. Sin embargo, incluso si consideramos su abundancia de grandes cualidades, existen muchas posibilidades de seguir mejorando. Aunque se pone mucho cuidado en conectar a las familias con el apoyo necesario, mientras haya niños, independientemente de sus circunstancias, que no puedan acceder equitativamente a las oportunidades de ECEC, el trabajo no ha terminado.

**Fortaleza:** la Región 19 alberga un sinnúmero de organizaciones de servicio que trabajan juntas para conectar a las familias con una gran cantidad de recursos.

**Necesidad:** mayor acceso a los servicios de ECEC y asistencia para niños y familias que apenas superan el límite de los criterios de calificación.

Como comunidad rica en participación civil, se ha puesto énfasis en aquellas poblaciones prioritarias que están más necesitadas de los servicios. También se deben considerar las necesidades de quienes, por un pequeño margen, no califican para recibir asistencia. Por ejemplo, para ser considerados para los servicios de Intervención Temprana, los niños deben mostrar, como mínimo, un retraso del 30 %. Aquellos que quedan apenas por debajo del porcentaje establecido continúan enfrentando dificultades para alcanzar su pleno potencial de desarrollo. Sin embargo, se les excluye y deben resolver el problema por su cuenta. De la misma manera, los programas que utilizan indicadores del Nivel Federal de Pobreza (FPL) no toman en cuenta el costo de vida, lo que deja a las familias en una lucha para acceder a los servicios de ECEC. Incluso aquellas familias que se considera que ganan un salario digno hacen concesiones y sacrificios para pagar el cuidado de los niños.

**Fortaleza:** las organizaciones de servicios sociales, los distritos escolares y los programas para la Primera Infancia han demostrado su ingenio al combinar fuentes de financiamiento para apoyar el trabajo de ECEC en toda la Región.

**Necesidad:** políticas de financiamiento federales y estatales que sean sencillas, se alineen para garantizar una atención continua y tomen en cuenta otros factores de calificación, como las características únicas dentro de cada comunidad.

Educare de West Chicago es un ejemplo de lo que sucede cuando profesionales dedicados se unen para hacer que el cambio suceda. A través de un arduo trabajo, han podido combinar financiamiento de programas como PFA, Head Start y el CCAP. Como resultado, Educare puede brindar servicios críticos a casi 200 niños en lo que de otro modo se consideraría un desierto de cuidado infantil. Si bien han podido garantizar programas bilingües de alta calidad con una proporción baja de alumnos por maestro, es una lucha constante compaginar las diferentes fuentes de financiamiento. Las oportunidades de financiamiento estatal y federal son complicadas redes entrelazadas que utilizan diferentes calificaciones, no solo para las organizaciones que buscan subvenciones monetarias, sino también para las familias que necesitan los servicios. Para los programas, que ya tienen dificultades, la idea de tratar de administrar ese sistema es desalentadora y la mayoría lo evita por completo.

**Fortaleza:** el panorama de ECEC de la Región 19 se enorgullece de brindar oportunidades para que los padres y cuidadores participen en las experiencias de sus hijos. Desde los comités de padres hasta los eventos familiares especiales, los cuidadores tienen amplias oportunidades para participar.

**Necesidad:** una auténtica participación de los padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia, con especial consideración de la cultura, el idioma, el grupo étnico, el nivel educativo, la capacidad y el estatus socioeconómico, entre otros.

Durante casi 60 años, la escuela Hobson de Naperville ha tenido un programa preescolar basado en la participación y el compromiso de los padres. Como una cooperativa de padres única en su tipo, la escuela Hobson tiene un consejo asesor de padres y requiere que cada familia asuma un papel activo, no solo en la educación de sus hijos, sino también en las operaciones del programa. Si bien no todos los programas pueden operar de esta manera, las lecciones aprendidas de esta forma de organización pueden ayudar a garantizar que las familias se sientan bienvenidas e incluidas. Cuando los programas crean obstáculos para las familias, ya sea deliberadamente o no, el miedo y la desconfianza se convierten en un factor importante para muchos padres y cuidadores que consideran recurrir al cuidado de niños.

**Fortaleza:** como una Región con familias de todo el mundo, los programas y servicios para la Primera Infancia reconocen la necesidad de apoyo lingüístico integral y muchos los han implementado para mejorar la comunicación y la coordinación de los servicios.

**Necesidad:** un mejor apoyo lingüístico para las familias de habla hispana y la incorporación de recursos para ayudar a la gran diversidad de familias que no son hablantes nativas de inglés.

Como es de esperar, mudarse a otro país puede causar confusión y temor cuando las familias se enfrentan a las diferencias ambientales y culturales. El sistema de visitas a domicilio de Glenbard hace todo lo posible para ayudar a las familias de inmigrantes y refugiados a adaptarse a estas nuevas expectativas, utilizando representaciones visuales y referencias fáciles de entender, como el manual *Raising Young Children in a New Country: Supporting Early Learning and Healthy Development* (La crianza de niños pequeños en un país nuevo: apoyo del aprendizaje temprano y el desarrollo saludable), para una comunicación más integral, algunos programas han empleado a personal bilingüe o han utilizado el Language Access Resource Center de la DuPage Federation on Human Services Reform. Sin embargo, no todos los programas pueden acceder al apoyo bilingüe. E incluso cuando hay traducciones disponibles, a menudo son demasiado formales y difíciles de entender.

**Fortaleza:** la Región 19 tiene uno de los panoramas colaborativos más sólidos del Estado de Illinois, con 12 Colaboraciones para la Primera Infancia establecidas. A través de este trabajo, cientos de niños pequeños han recibido evaluaciones de desarrollo, han aumentado los espacios financiados con fondos públicos y se ha preparado a más niños para que tengan éxito.

**Necesidad:** asistencia técnica para mantener las Colaboraciones existentes e inversiones para establecer nuevas Colaboraciones.

El panorama de las Colaboraciones para la Primera Infancia de la Región 19 no sería lo que es sin las inversiones de organizaciones filantrópicas locales, como la Fundación DuPage. Su apreciación de la importancia de construir una red de apoyo y las subsecuentes contribuciones económicas ha sido fundamental para sentar las bases para la participación de la comunidad en la ECEC. Sin embargo, a medida que el campo de la Primera Infancia continúa avanzando y encontrando nuevos desafíos, las Colaboraciones existentes requieren oportunidades de asistencia técnica y orientación más allá de lo que pueden brindar las reuniones de trabajo en red. A través de estas oportunidades e inversiones adicionales de entidades como los distritos escolares locales, el sistema colaborativo de la Región 19 puede prosperar y expandirse.

**Fortaleza:** distritos escolares mejor calificados y una amplia gama de programas de cuidado infantil, incluidos centros de cuidado infantil con licencia, cuidado infantil familiar y preescolares financiados con fondos públicos.

**Necesidad:** mayor acceso a programas financiados con fondos públicos, reconocer los horarios inconvenientes, la falta de transporte y los criterios de descalificación que separan a las familias.

Dirigida por el mismo Superintendente de Distrito, apasionado y experimentado, durante 30 años, la Oficina Regional de Educación (ROE) de DuPage se ha dedicado a apoyar a los alumnos más jóvenes cuando ingresan al sistema escolar por primera vez. Con programas como Teachers as Parents y Preschool for All, se ha fortalecido la base educativa para asegurar el éxito escolar. Sin embargo, si no es el caso de un padre que se queda en casa o uno con un horario de trabajo flexible, la posibilidad de llevar físicamente a su hijo a algún programa financiado con fondos públicos es, por sí misma, una carga. Es necesario hacer adaptaciones para aliviar la tarea de tener que encontrar un cuidado alternativo cuando solo hay opciones de medio día disponibles, falta transporte y los hermanos no pueden asistir al mismo programa.



**Fortaleza:** una fuerza laboral de ECEC que está bien educada y es representativa, en términos demográficos, de la población de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

**Necesidad:** una revalorización de la fuerza laboral de ECEC que proporcione salarios equitativos, apoyo a la salud mental y desarrollo profesional alcanzable. Esto incluye soluciones planeadas para abordar la escasez de fuerza laboral y retener al personal calificado.

La Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) local, facilitada a través de la YWCA of Metropolitan Chicago, ha reconocido la necesidad de intervenciones de la fuerza laboral de ECEC y ha implementado soluciones innovadoras, no solo para retener a los proveedores de cuidado de niños, sino también para reclutarlos. Con personal especializado que puede brindar apoyo en el sitio y oportunidades de desarrollo profesional, la Agencia de CCR&R funciona como un centro de recursos para la comunidad de cuidado de niños. Sin embargo, incluso con este apoyo dedicado, muchos miembros del personal de ECEC continúan estando abrumados y mal pagados. Sin intervenciones adicionales para aliviar los desafíos en el aula y sin un aumento en el salario y las prestaciones, la actividad no podrá sostenerse por mucho más tiempo.

“

Es un problema tan circular: pagar más a los trabajadores encarece los programas, lo que limita el acceso.

- Miembro de la comunidad

”

**Fortaleza:** la Región 19 es una comunidad próspera, con muchos residentes que pueden procurarse un seguro privado, lo que permite un sistema integral de servicios especializados públicos y privados.

**Necesidad:** un sistema que apoye a niños de diferentes niveles de ingreso familiar, desarrollo, trauma y complejidades médicas, a través de entornos inclusivos y adaptables.

Easterseals DuPage and Fox Valley es uno de los pocos programas de la Región 19 que ofrece opciones de cuidado infantil inclusivas que apoyan a niños con necesidades físicas y de desarrollo diferentes. Su guardería Lily Garden Child Care Center emplea a un equipo de especialistas y terapeutas que brinda apoyo integral a los niños y sus familias, mientras interactúan en un entorno educativo y de apoyo. Sin embargo, muchos programas privados de cuidado de niños carecen de los recursos para emplear personal especializado o hacer adaptaciones del entorno. La falta de capacitación y de desarrollo de habilidades apropiadas, así como de apoyo fiscal, hace que sea casi imposible que los programas de cuidado infantil inscriban a niños que requieren apoyo adicional.

**Fortaleza:** un colectivo de familias que es resiliente e ingenioso al enfrentar adversidades. Las comunidades abarcan a padres y cuidadores que son feroz defensores de sus hijos.

**Necesidad:** educación del consumidor que empodere a las familias para que adquieran los conocimientos necesarios sobre sus opciones y la capacidad de navegar por el sistema de ECEC.

A través de un esfuerzo conjunto entre múltiples distritos escolares y partes interesadas de la comunidad, el Distrito Escolar 87 de Glenbard ofrece oportunidades semanales para que los padres, cuidadores, estudiantes y profesionales participen en oportunidades de aprendizaje. The Glenbard Parent Series (GPS): Navigating Healthy Families busca empoderar a las personas para “colaborar, comunicarse, aceptar la diversidad, crear y pensar críticamente”<sup>6</sup>. Aunque las presentaciones se centran en grupos de diferentes edades, GPS incluye oradores invitados que se especializan en ECEC. Este y muchos otros recursos son piezas clave para ayudar a los padres y cuidadores a comprender las múltiples facetas del sistema de ECEC. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, muchas familias se ven obligadas a desentrañar la jerga profesional y, en ocasiones, la sobrecarga de información errónea.



## Recomendaciones

El trabajo para abordar las variadas necesidades de la Región 19 es enorme, pero como colectivo comunitario son alcanzables. Si bien, como dijo un miembro de la comunidad, vivimos en una sociedad en la que “siempre hay personas en el sistema que buscan una razón para decir 'no'”, las organizaciones comunitarias de DuPage y las personas que trabajan en el terreno están comprometidas a encontrar el “sí”. Con base en los comentarios de las familias y las partes interesadas de la comunidad, la Región 19 recomienda lo siguiente para garantizar el acceso equitativo a los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC):

- Mayor acceso a los servicios de ECEC y asistencia para niños y familias que apenas estén por arriba de los límites de los criterios de calificación.
  - Servicios de Intervención Temprana para niños desde el nacimiento hasta los tres años que muestren un retraso en el desarrollo por debajo del 30 % requerido.
  - Un enfoque escalonado de los criterios de calificación para programas financiados con fondos públicos, tanto para familias como para individuos, que tome en cuenta factores periféricos como el costo de vida y los ingresos brutos frente a los ingresos netos.
  - Implementar estrategias de marketing y apoyo para reclutar nuevos proveedores y personal de cuidado infantil, con especial atención en las poblaciones de padres que se quedan en casa.
  - Ampliar las oportunidades de subvenciones monetarias para apoyar las inversiones de capital en los centros y hogares privados de cuidado de niños en la Primera Infancia, nuevos y existentes, independientemente del estado de ganancias y el CCAP, así como mayor participación para desarrollar la capacidad.
  - Aumentar los incentivos monetarios para la participación en el programa CCAP e implementar mejores sistemas de procesamiento de pagos.
- Políticas de financiamiento federales y estatales que sean sencillas, se alineen para garantizar una atención continua y tomen en cuenta otros factores de calificación, como las características únicas dentro de cada comunidad.
  - Financiamiento estatal reestructurado que incorpore consideraciones específicas de la Región basadas en cifras reales y no en porcentajes de población.
  - Mayor capacidad para ciudades o códigos postales con múltiples distritos escolares, para coordinar los servicios financiados con fondos públicos a fin de garantizar que todos los residentes tengan las mismas oportunidades, independientemente de los requisitos demográficos (p. ej., si un distrito escolar califica para los servicios, estos se aplican automáticamente a cualquier otro distrito de la misma comunidad).
  - Apoyos estatales para administrar las oportunidades de financiamiento combinado, garantizando que las organizaciones locales tengan financiamiento constante y a largo plazo.
- Una auténtica participación de los padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia, con especial consideración de la cultura, el idioma, el grupo étnico, el nivel educativo, la capacidad y el estatus socioeconómico, entre otros.
  - Desarrollo profesional para los profesionales de ECEC, a fin de aumentar la conciencia y el conocimiento sobre el trabajo con familias de diferentes orígenes, haciendo énfasis en la aceptación de la diversidad, la participación auténtica y la parcialidad implícita.
  - Políticas regulatorias que exijan que todos los programas y servicios para la Primera Infancia desarrollen e implementen planes de equidad, diversidad e inclusión que incluyan un sistema para reportar incidentes y las subsecuentes intervenciones correctivas.

- Apoyos lingüísticos mejorados para las familias de habla hispana y la incorporación de recursos para ayudar a la gran diversidad de familias que no son hablantes nativas de inglés.
  - Contratar y retener personal bilingüe en todos los programas y servicios para la Primera Infancia.
  - Ofrecer servicios de comunicación audible además de materiales escritos (p. ej., grabaciones de voz de boletines informativos).
  - Crear y mantener portales y recursos estatales en varios idiomas, no solo en inglés y español.
- Asistencia técnica para mantener las Colaboraciones existentes e inversiones para establecer nuevas Colaboraciones.
  - Crear un sistema coordinado para recopilar, albergar y difundir datos cuantitativos entre las Colaboraciones y redes de la Primera Infancia de la Región 19.
  - Desarrollar un sistema de práctica reflexiva que incorpore asistencia técnica para Colaboraciones nuevas y existentes.
  - Herramientas de alineación organizada para evitar la duplicación de servicios, así como para definir y distinguir los roles de las organizaciones locales, especialmente de aquellas que cubren múltiples regiones.
- Mayor acceso a programas financiados con fondos públicos, reconocimiento de los horarios inconvenientes, la falta de transporte y los criterios de descalificación que separan a las familias.
  - Ampliar los servicios de visitas a domicilio a los niños de tres a cinco años.
  - Adaptar los criterios de calificación para los programas financiados con fondos públicos, a fin de permitir que todos los hermanos de una familia participen en los servicios si uno de los niños califica en función de sus circunstancias individuales.
  - Crear y ampliar el transporte hacia y desde los programas financiados con fondos públicos.
  - Ampliar los programas de medio día para adaptarse a las necesidades de las familias trabajadoras.
- Una revalorización de la fuerza laboral de ECEC que proporcione salarios equitativos, apoyo a la salud mental y desarrollo profesional alcanzable. Soluciones planeadas para abordar la escasez de fuerza laboral y retener al personal calificado.
  - Incorporar prácticas de supervisión reflexiva en todos los aspectos de la ECEC, con oportunidades para participar en apoyos de salud mental y bienestar.
  - Ampliar las calificaciones reglamentarias del personal docente en todos los entornos, con objeto de otorgar reconocimiento a las competencias comprobadas y la experiencia laboral.
  - Abordar de manera proactiva los planes de transición de personal a nivel organizacional, con objeto de garantizar la continuidad de la atención, incluido el desarrollo de grupos de personal suplente específicos de la Región.
  - Aumento de los fondos estatales para apoyar el avance educativo y la remuneración para la fuerza laboral de la Primera Infancia.

- Un sistema que apoye a niños con diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas a través de entornos inclusivos y adaptables.
  - Evaluaciones de desarrollo generalizadas para todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, implementados en la lengua materna del niño.
  - Ampliar los apoyos actuales de salud mental para la Primera Infancia, incluido el empleo de más especialistas en salud mental para bebés y niños pequeños.
  - Apoyo económico para los programas de cuidado de niños existentes, a fin de apoyar entornos inclusivos mediante adaptaciones en el entorno físico, la compra de materiales apropiados para el aula y la remuneración del personal docente especializado.
  - Desarrollo profesional para profesionales de ECEC, para aumentar la conciencia y el conocimiento con respecto al trabajo con niños de diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas.

“

El sistema debe adaptarse a las necesidades de las familias y los obstáculos logísticos no deben ser una razón para que los niños no puedan acceder a los servicios que necesitan.

- Miembro de la comunidad

”

- Educación del consumidor que empodere a las familias para que adquieran los conocimientos necesarios sobre sus opciones y la capacidad de navegar por el sistema de ECEC.
  - Grupos de juego y apoyo para padres, específicos de la comunidad y en toda la Región, que sean accesibles para todas las familias. Presentar las oportunidades de una manera que involucre a los cuidadores en sus propios entornos y se comunique de una manera que se ajuste a su nivel de comprensión y participación.
  - Ofrecer prácticas formales de orientación a todas las familias que ingresen a los programas de ECEC por primera vez y en todas las etapas de la transición. Presentar recursos que sean fáciles de entender, disponibles en varios idiomas y que incluyan información detallada sobre los derechos de los padres.
  - Involucrar al campo de la atención médica para garantizar mensajes coherentes y aumentar las asociaciones entre los profesionales de la Primera Infancia y los pediatras.

## Personal de la Región 24

Gerente del Consejo Regional: Sharkisha Jones (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Mandy Bailey (ella)

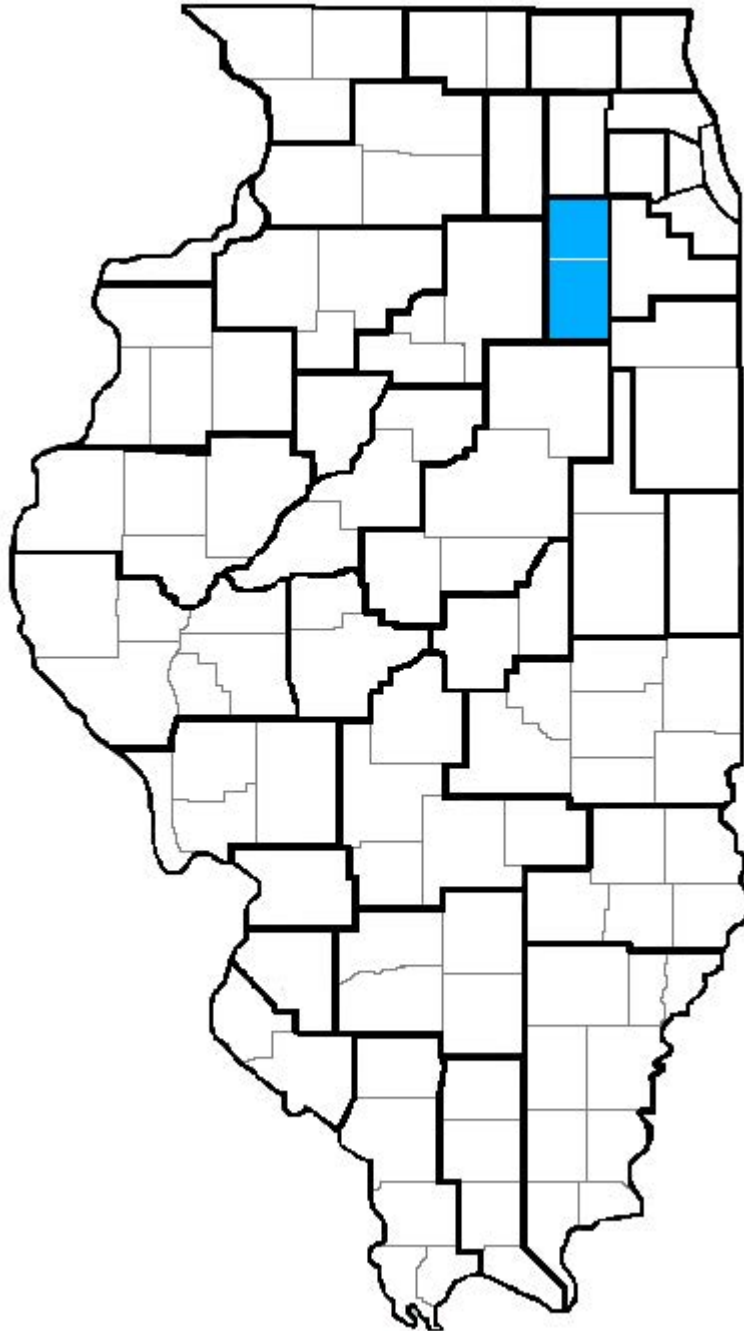
Apoyo Administrativo: Melissa Kanning (ella)

Dirección de la oficina: 1304 Sunset Ave., Suite B, Yorkville, IL 60560

Teléfono (309) 270-5699

Correo electrónico: [sjones@birthtofiveil.com](mailto:sjones@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region24](http://www.birthtofiveil.com/region24)



## Fortalezas y necesidades regionales

En toda la Región, la comunidad ha hecho eco de muchos de los mismos temas clave relacionados con el panorama de la Primera Infancia. Se han identificado varias fortalezas y necesidades. Temas clave señalados en grupos de enfoque, entrevistas y conversaciones de seguimiento con muchos miembros de la comunidad:

- Falta de conocimiento: los miembros de la comunidad no están conectados con muchos de los servicios sociales del área debido a procesos poco claros o complejos.
- Escasez de fuerza laboral: hay una falta de espacios educativos causada por la escasez de maestros que está obligando a los centros de cuidado infantil a colocar a los niños en listas de espera. Peor aún, algunos centros deben cerrar sus puertas porque no encuentran maestros.
- Barreras de ingresos: los requisitos de ingresos para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) no son realistas en función del costo de vida. A las familias les resulta casi imposible pagar el cuidado de niños porque no cumplen con los criterios de ingresos para el CCAP.
- Servicios de educación especial: Existe la necesidad de brindar a las familias más apoyo práctico a través del proceso de admisión para obtener un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), un Plan 504, servicios ocupacionales o del habla, o cualquier servicio relacionado con la educación especial.

### Fortalezas

- En el Condado de Kendall hay una gama de programas de cuidado infantil privados para elegir.
- Hay escuelas privadas que brindan preescolar de día completo para niños de tres a cinco años.
- Hay muchos servicios para niños y familias, como evaluaciones y servicios de Intervención Temprana, visitas a domicilio, programas de Preschool for All, programa de Mujeres, Infantes, Niños (WIC), el CCAP y muchos otros recursos valiosos.
- Éxito en la obtención de los servicios adecuados para los hijos de las familias después de haber sido diagnosticados con una discapacidad de aprendizaje.
- La comunidad, los padres y los cuidadores han mostrado entusiasmo y dedicación en la creación de una conexión entre el hogar y la escuela, a través de la participación y el compromiso de la familia.

### Necesidades

- Amplia capacitación para proveedores de ECEC, a fin de que puedan trabajar con niños con necesidades especiales y conductuales.
- Más Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia que trabajen en conjunto, con objeto de apoyarse mutuamente y dar mejor servicio a las familias de la comunidad.
- Un sistema de recopilación de datos que sea específico para el condado y proporcione la base para un financiamiento equitativo.
- Lenguaje claro, conciso y comprensible sobre cómo los niños califican para los servicios de Intervención Temprana.
- Un proceso más oportuno para los programas de asistencia de cuidado de niños, para abordar los largos tiempos de espera para recibir cartas de aprobación o rechazo, que interrumpen los horarios de trabajo de las familias y agravan la presión económica.
- Contratación y retención de la fuerza laboral.
- Transporte hacia y desde los programas de medio día.
- Cuidado de niños asequible.
- Mejoras en el proceso de evaluación de los servicios de educación especial.

A medida que nos esforzamos por replantear el sistema ECEC, el objetivo es garantizar que se aborden las necesidades para crear un sistema equitativo para todos, independientemente de la raza, el género, el grupo étnico y la clase social.

## Recomendaciones

A lo largo de diez meses, los Comités de Acción y Familiar de la Región 24 se reunieron dos veces al mes durante cuatro horas. Los Comités de Acción y Familiar apoyarán a las Colaboraciones Locales a través del Plan de Implementación de la Región. Las recomendaciones para cada subsección son las siguientes:

### Programas y servicios de ECEC

- Encuestar a las familias para descubrir los obstáculos para la inscripción en los programas y los servicios de ECEC.
- Aumentar el número de instalaciones de cuidado de niños (especialmente en el Condado de Grundy), incluidas aquellas que brinden programas y cuidado de día completo para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Ampliar los servicios de transporte hacia y desde los programas de medio día, para satisfacer a todas las familias necesitadas y financiar el transporte para todos los alumnos que califiquen para los servicios.
- Crear un enfoque de múltiples niveles para educar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la ECEC.
- Organizar reuniones de participación familiar obligatorias que se adapten a los horarios de las familias.
- Brindar financiamiento e incentivos para que los programas de ECEC funcionen durante horarios no tradicionales.

### Contratación y retención de la fuerza laboral

- Educar a los estudiantes de educación secundaria y a los administradores del distrito escolar sobre la importancia de ECEC a través de talleres e incorporar la ECE en el plan de estudios de la escuela preparatoria.
- Cambiar la proporción de niños por maestro en los programas privados de cuidado de niños cuando haya niños con diagnósticos que requieran mayor atención por parte del educador.
- Aumentar el salario y brindar asesoría en el sitio a los educadores.
- Aumentar a un título de carrera técnica el requisito mínimo requerido para desempeñarse como maestro principal.
- Exigir educación continua bajo la forma de créditos universitarios para el desarrollo profesional, a fin de garantizar la calidad del contenido.
- Educar a los propietarios de centros de cuidado de niños privados sobre las mejores prácticas.
- Proporcionar cuidado infantil sin costo para los maestros actualmente empleados en programas de ECEC.

## Personal de la Región 31

Gerente del Consejo Regional: David Quiroz (el)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Alicia Hann (ella)

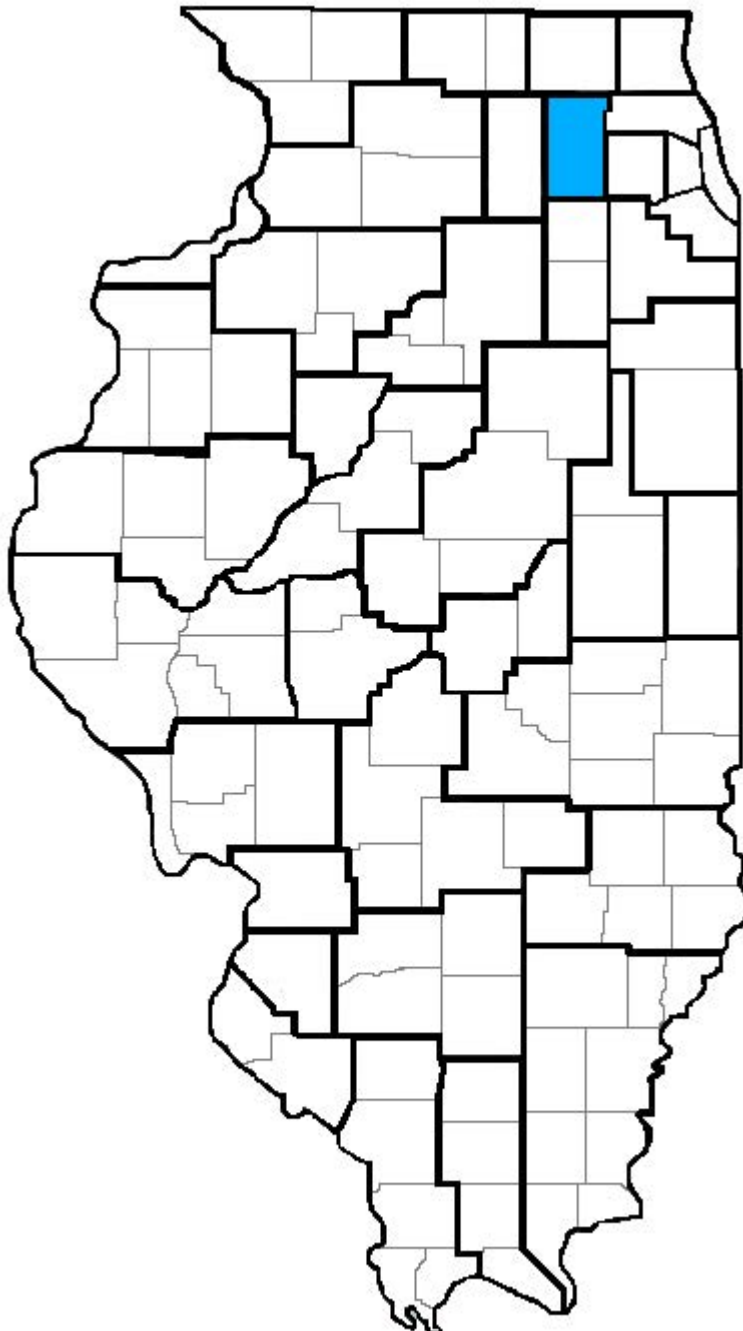
Apoyo Administrativo: Liliana Guzman (ella)

Dirección de la oficina: 1 E. Benton Street, Suite 101, Aurora, IL 60505

Teléfono: (309) 270-5547

Correo electrónico: [dquiroz@birthtofiveil.com](mailto:dquiroz@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region31](http://www.birthtofiveil.com/region31)





# Fortalezas y necesidades regionales

A partir de sus propias experiencias, los miembros de los Comités de la Región 31 identificaron los puntos fuertes del sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en las que se debe brindar mejor apoyo a los proveedores.

## Fortalezas

- Una firme creencia de que todas las familias deben tener acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para sus hijos.
- Colaboraciones Locales que brindan apoyo a las familias.
- Muchos apoyos comunitarios y actividades para las familias.

## Necesidades

- Programas más asequibles.
- Conocimiento generalizado de los programas y la disponibilidad de apoyos familiares.
- Apoyo con el acceso y la exploración de los programas de ECEC disponibles.
- Se requieren menos listas de espera, papeleo y documentación para inscribirse en los servicios de ECEC.
- Abordar el estigma y la percepción en torno a la utilización de programas financiados con fondos públicos.
- Abordar la desproporcionada falta de espacios educativos:
  - o Datos para cuantificar la falta de espacios educativos.
  - o Expansión y nuevos establecimientos.
  - o Capacidad e inscripción.
- Reclutamiento de personal calificado.
- Retención del personal calificado.

## Recomendaciones

Como resultado de este proceso de recopilación y escucha de información, es evidente que las comunidades de la Primera Infancia de todo el condado están listas para avanzar. Las siguientes recomendaciones articulan los principios rectores, las acciones estratégicas y las metas, para servir como un mapa de ruta con el fin de llevar a cabo el trabajo que se avecina en el Condado de Kane.

- Asequibilidad
  - Ajustar las pautas de ingresos y los requisitos de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) y otros programas financiados con fondos públicos.
  - Aumentar el ingreso familiar máximo para calificar.
  - Usar el salario neto como base para los cálculos de la contribución familiar esperada.
  - Financiar o reembolsar tarifas para tamaños o proporciones de grupo más pequeños, conforme al tamaño máximo de las licencias grupales, para proveedores que reciban financiamiento estatal o federal, con el fin de mantener bajos los costos de los programas para bebés, niños pequeños y niños de dos años.
- Conocimiento generalizado de los programas y apoyos disponibles
  - Exhortar a los socios de confianza para que proporcionen guías de recursos para el cuidado infantil e información sobre la importancia de la ECEC.
  - Comunicaciones verbales y escritas claras, con explicaciones y lenguaje preciso y no intimidante para las instrucciones e indicaciones con respecto al acceso, la navegación y la elegibilidad, que sean fáciles de usar.
- Acceso y navegación
  - Financiar al Condado de Kane: Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS) de All Our Kids Early Childhood Networks (AOK).
  - Exhortar a los socios comunitarios de confianza para que se registren en el sistema.
- Listas de espera, papeleo y documentación
  - Exhortar a los distritos escolares para que se asocien con los proveedores de ECEC, con objeto de identificar a los niños que deberían recibir o necesitan ser remitidos a servicios a través de las escuelas primarias.
- Abordar el estigma y la percepción
  - Financiar a las agencias comunitarias locales y las Colaboraciones Locales para involucrar o volver a involucrar a los cuidadores, con el fin de que realicen trabajo en red y que participen para reducir las inquietudes.
- Falta de espacios educativos desproporcionada
  - Datos incompletos para cuantificar la falta de espacios educativos
    - » Financiar a las agencias para recopilar datos relacionados con las preferencias de la comunidad y las opciones preferidas para el cuidado de niños.
  - Expansión y nuevos establecimientos
    - » Financiar y apoyar a los recursos locales para impartir seminarios y capacitación para nuevos establecimientos de cuidado infantil con licencia.
    - » Financiar a los programas financiados con fondos públicos para que permanezcan abiertos para dar servicio a las familias que necesiten horarios no tradicionales.
    - » Financiar con una tasa de reembolso más alta a los proveedores que acepten el CCAP o funcionen en días y horarios no tradicionales.

- » Financiar a los proveedores que acepten el CCAP para las reparaciones, adiciones o mejoras necesarias en las instalaciones para aumentar la capacidad.
- » Ofrecer más subvenciones monetarias para nuevos establecimientos que cubran los costos de salarios y prestaciones durante los primeros seis meses después de su apertura o la expansión de los programas existentes.
- Capacidad e inscripción
  - Considerar la posibilidad de remuneración para los abuelos y familiares, con el fin de que se certifiquen en el cuidado de bebés y niños pequeños.
  - Financiar incentivos para que los familiares reciban prestaciones, como atención médica y medicamentos pagados.
  - Ofrecer exenciones de impuestos a los empleadores que ofrezcan instalaciones de cuidado infantil en el sitio de trabajo.
- Reclutamiento de personal calificado
  - Convertir la Guía de Guarderías Diurnas con Licencia de Restore Illinois, de publicación temporal a permanente.
  - Proporcionar financiamiento para que las escuelas técnicas comunitarias paguen las colegiaturas de Desarrollo de la Primera Infancia y Desarrollo Infantil (programa acelerado).
  - Facilitar talleres sobre contratación de personal para los proveedores de ECEC, a través de los centros locales de desarrollo empresarial.
- Retención de personal calificado
  - Además de las bonificaciones de Head Start, añadir una bonificación adicional por longevidad. Proporcionar bonos más altos para los empleados que permanezcan en el mismo establecimiento por más de un año.
  - Desarrollar un sistema de pasos graduales por años de servicio después de los dos años.
  - Considerar continuar con una bonificación limitada después de la jubilación para personas y proveedores que hayan permanecido en el mismo entorno de cuidado infantil durante 25 años.
  - Crear una red de pensiones y atención médica y seguros, como la de los distritos escolares, pero exclusivamente para personas que trabajen en entornos de ECEC.

## Personal de la Región 32

Gerente del Comité Regional: Liz Gibson (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Kennilyn Hickory (ella)

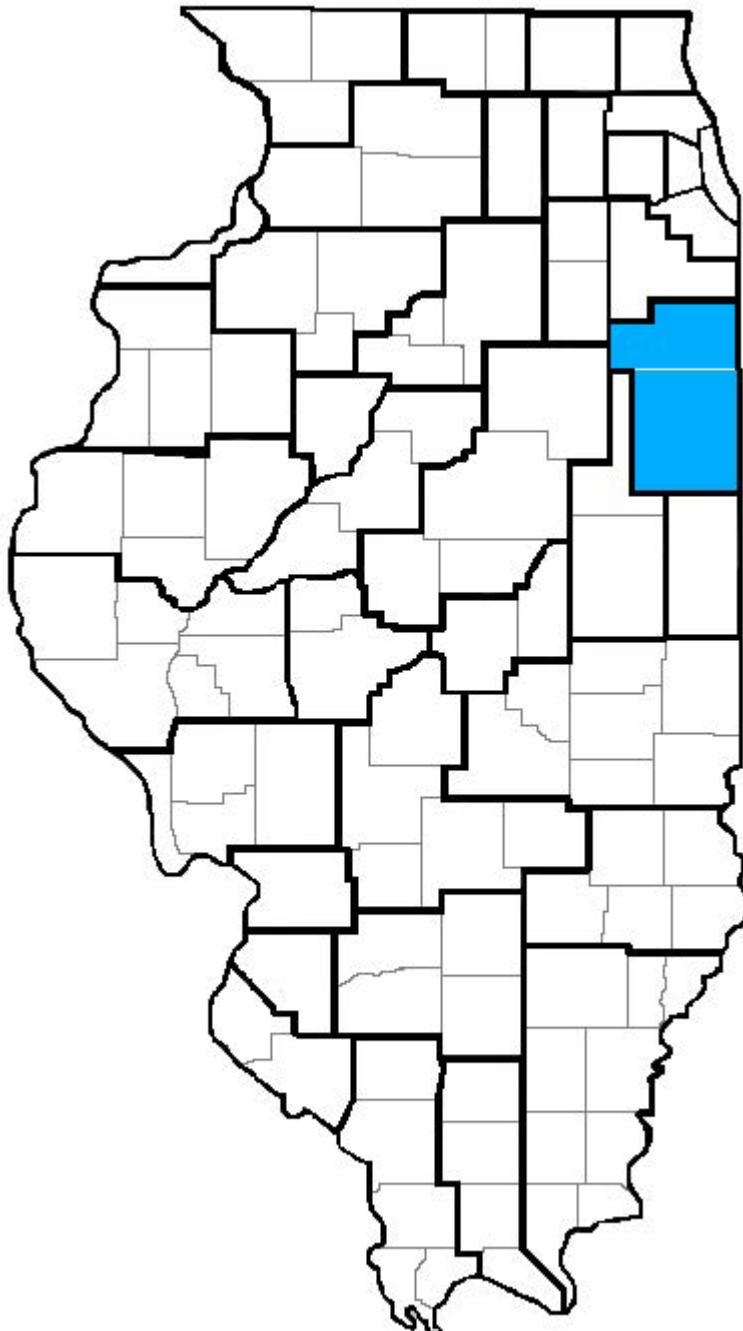
Apoyo Administrativo: Jessica Johnson (ella)

Dirección de la oficina: 450 N Kinzie Ave, Bradley, IL 60915

Teléfono: (309) 393-2539

Correo electrónico: [lgibson@birthtofiveil.com](mailto:lgibson@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region32](http://www.birthtofiveil.com/region32)



# Fortalezas y necesidades regionales

A través de reuniones del Comité de Acción, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas, se recopilieron datos cualitativos sobre el panorama de la ECEC y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

## Fortalezas

- En el Condado de Kankakee hay recursos de ECEC disponibles para familias elegibles con niños pequeños en las áreas de salud, salud mental, a nivel del condado y a nivel de la comunidad.
- El sistema de mensajes Bright By Text, a través de United Way, brinda servicios en los Condados de Kankakee e Iroquois.
- El éxito del Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE) a través de la Escuela Técnica Comunitaria de Kankakee (KCC, por sus siglas en inglés) y la Olivet Nazarene University (ONU) y los esfuerzos para capacitar a la fuerza laboral (ISAC, 2023).
- El Programa de Análisis del Entorno del Lenguaje (LENA, por sus siglas en inglés) está expandiéndose en los distritos escolares locales. Esta herramienta de registro de idiomas se está utilizando en las aulas de Preschool for All (PFA) y Head Start en nuestros dos distritos más grandes. Los dispositivos se utilizan en nuestros programas de educación y están destinados, tanto a padres como al apoyo familiar adicional para las familias participantes en PFA. Esta herramienta basada en la evidencia es una pieza clave en nuestras iniciativas de preparación para la escuela (LENA, 2021).
- Apoyo de colaboradores comunitarios y estatales.
- Diversos programas en ambos condados que respaldan el acceso a ECEC (p. ej., PI, EHS, HS, Migrant HS, MIECHV, PFA, PFA-E).
- Muchas entidades y organizaciones comunitarias se reúnen para brindar un mejor apoyo en nuestra Región.
- Muchas Colaboraciones Comunitarias Locales se reúnen regularmente para fortalecer los sistemas de ECEC de la Región.
- El Condado de Kankakee constituye la comunidad más capacitada del mundo en Theraplay, una terapia de desarrollo diádico infantil y familiar basada en la evidencia.

## Necesidades

Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención en ECEC.

- Más fuerza laboral de ECEC.
- Más capacitación y desarrollo profesional para el personal.
- Salarios más altos.
- Más personal multilingüe.

Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.

- Conectar a los padres y cuidadores con los servicios.
- Generar una mayor concientización.
- Generar vínculos entre los padres y cuidadores infantiles fuera de sus hogares.
- En el Condado de Iroquois existe una falta de conocimiento sobre los recursos disponibles en la comunidad y áreas circundantes.
- Mejor acceso a la información pública.
- Coordinar admisiones y referencias con el Sistema IRIS.

- Confianza para mejorar las relaciones.
- Crear una “comunidad” de padres.
- Mayor comunicación.
- Formas de promocionar y compartir información.

Brindar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento a los ocho años, TODAS las familias y TODOS los Educadores de la Región 32

- Hacer un seguimiento con los padres y cuidadores para abordar las necesidades familiares (p. ej., cafés para padres, conferencias).
- Continuación de los programas de LENA en ambos condados como norma aceptada.
- Doulas, apoyo durante el embarazo, grupo de lactancia, masaje infantil, etc.
- Consultores de salud mental para niños pequeños y la primera infancia (incluido personal de apoyo).
- Terapeutas con capacitación en Theraplay.
- Proveedores de salud mental para unidades familiares.
- Servicios de salud mental para niños, padres, cuidadores y Educadores de ECEC.
- Más apoyo, desarrollo profesional, oportunidades de socialización e interacción entre padres e hijos para familias con niños desde el nacimiento a los cinco años.
- Programas semanales con énfasis en el aprendizaje socioemocional.
- Programas semanales enfocados en la preparación para el jardín de niños.

Proporcionar espacios de ECEC y financiamiento para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades

- Soluciones para las familias que están apenas por encima del límite de ingresos del FPL para ser elegibles para el CCAP, etc.
- Apoyos desde el nacimiento hasta los tres años.
- Espacio físico e infraestructura.
- Un centro de cuidado de niños con licencia en cada ciudad, especialmente en las zonas rurales.
- Mejor cuidado antes y después del horario escolar para niños con problemas de comportamiento desafiantes o que necesiten entornos grupales más pequeños.
- Programas de cuidado de niños con horarios más extensos.
- Más opciones de día completo en preescolar.
- Jardín de niños obligatorio.
- Ampliar el programa de visitas domiciliarias hasta los cinco años de edad.

Accesibilidad al transporte para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar

- Sistema de transporte más eficiente para niños de tres a cinco años inscritos en programas preescolares de ECEC (es decir, Preschool for All, Expansión de Preschool for All y Head Start).
- Mayor acceso al transporte público (es decir, Show Bus y Metra) para las familias de los Condados de Iroquois y Kankakee.

## Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, así como de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en cinco áreas principales y se identificaron programas, fuerza laboral y programas de apoyo, así como las áreas prioritarias.

Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención en ECEC.

- Financiamiento continuo para los programas del ECACE.
- Aumento de salarios por hora para el personal.
- Aumento de personal multilingüe.
- Apoyos y desarrollo profesional adicional.

Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.

- Crear un “sistema de apoyo” para optimizar la información, los recursos y las referencias para todas las entidades que atienden niños, desde la etapa prenatal hasta los ocho años.

Brindar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento a los ocho años, TODAS las familias y TODOS los Educadores de la Región 32

- Apoyar las necesidades psicosociales, emocionales y de desarrollo de nuestros niños y familias dentro de la comunidad y los profesionales que los apoyan.

Proporcionar espacios de ECEC y financiamiento para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades

- Se necesita más espacio físico para respaldar el aumento de espacios educativos mediante la creación de nuevas estructuras, las renovaciones del financiamiento o la asociación con organizaciones locales.

Accesibilidad al transporte para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar

- Más transporte público.
- Más transporte en el distrito escolar.
- Financiamiento asignado a programas de ECEC para transporte.

## Personal de la Región 34

Gerente del Consejo Regional: Dane Cruz (él)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Maria Pizano (ella)

Apoyo Administrativo: Pankti Jani (ella)

Dirección de la oficina: 1200 University Ave., Suite 110, Grayslake, IL 60030

Teléfono: (309) 270-5572

Correo electrónico: [dcruz@birthtofiveil.com](mailto:dcruz@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region34](http://www.birthtofiveil.com/region34)





# Fortalezas y necesidades regionales

A través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiar, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas se recopilaron datos cualitativos sobre el panorama de la Primera Infancia y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

## Fortalezas

- Se da prioridad a la voz de las familias, como lo demuestran los Comités de Acción y Familiar de Birth to Five Illinois.
- Hay oportunidades adicionales para la educación continua (incluidos la YWCA Metropolitan Chicago, el College of Lake County, el Illinois Gateway Registry y el Erikson Institute).
- Las organizaciones y la Oficina Regional de Educación (ROE) colaboran y trabajan juntas.
- Existe una sólida asociación entre la ROE, iGrow Lake County del Departamento de Salud del Condado de Lake y Birth to Five Illinois.
- Las familias reciben recursos y servicios a través de hospitales y pediatras desde el nacimiento (a través de la ROE).
- El Comité de Preparación para el Jardín de Niños de Round Lake sirve como un buen modelo de innovación en ECEC.
- El Departamento de Salud se encarga de la admisión coordinada.
- Existe cierta diversidad entre los proveedores de cuidado infantil que representa a los niños y las comunidades atendidas.
- La Fundación del Condado de Lake brinda oportunidades, inversiones y apoyo para la expansión de los programas de ECEC en el Condado de Lake.
- La Región 34 tiene una amplia variedad de opciones de programas de ECEC (programas basados en centros, en hogares, de medio día, de día completo, cuidado de niños con licencia y centros de cuidado infantil familiar).

## Necesidades

- Atraer y retener a la fuerza laboral de ECEC (ofreciendo salarios competitivos, aumentando las prestaciones, equilibrando las proporciones entre el personal y los niños y creando un grupo de maestros suplentes).
- Proporcionar cuidado nocturno y durante los fines de semana.
- Aumentar el conocimiento de las oportunidades de educación continua, incluidos los programas religiosos.
- Crear más espacios de cuidado infantil en todos los programas, en todo el condado.
- Mejorar la confianza y el cuidado que responda a las necesidades culturales, para que todas las familias se sientan cómodas dejando a sus hijos con proveedores de diferentes orígenes.
- Atender la problemática del elevado costo del cuidado de niños.
- Contratar más personal multilingüe y multicultural y proporcionar formularios, solicitudes, recursos y servicios en el idioma nativo de las familias.
- Proporcionar más acceso a la tecnología y la educación tecnológica.
- Aumentar los servicios para niños con discapacidades y necesidades especiales.
- Simplificar el proceso de acceso al CCAP.

# Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, así como de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en tres áreas principales: programas, fuerza laboral y programas de apoyo. También se identificaron áreas geográficas prioritarias dentro de la Región.

## Programas

- Ofrecer programas y servicios especializados que atiendan las necesidades únicas de los niños, como servicios de terapia, planes de aprendizaje personalizados y aulas inclusivas. Brindar más opciones de día completo y programas de verano que incluyan apoyos y servicios adicionales.
- Aumentar los espacios de cuidado infantil en todas las opciones de programas financiados con fondos públicos: Early Head Start, Head Start, Iniciativa de Prevención, Intervención Temprana, Preschool For All y Expansión de Preschool for All.
- Aumentar los espacios de cuidado infantil en todos los centros de cuidado de niños y opciones de programas basados en el hogar: centros de cuidado de niños con licencia, centros de cuidado de niños exentos de licencia y hogares de cuidado infantil familiar.
- Aumentar la elegibilidad del CCAP al 250 % o más para apoyar a las familias que sobreviven con bajos ingresos.
- Ofrecer programas durante horarios no tradicionales, como la noche, el fin de semana y “programas sin cita”, donde los padres puedan dejar a los niños en horarios irregulares.
- Crear una plataforma centralizada para recursos y servicios.
- Brindar cuidado nocturno y durante los fines de semana.

## Fuerza laboral

- Otorgar salarios competitivos, prestaciones y planes de jubilación para los maestros de educación temprana y proveedores de cuidado infantil.
- Crear o ampliar los recursos compartidos, en los que los proveedores puedan reunirse y recibir “tarifas grupales” para seguros médicos, seguros dentales, planificación de jubilación, más tiempo libre con goce de sueldo y jubilación.
- Brindar oportunidades de progreso; los maestros de educación temprana deben tener oportunidades de progreso y crecimiento profesional.
- Abordar el agotamiento y el estrés. Proporcionar apoyo y recursos para ayudar a los maestros a manejar el estrés, como servicios de salud mental y programas de bienestar.
- Establecer asociaciones entre organizaciones locales y universidades y escuelas superiores con el fin de promover la formación de maestros especializados en educación temprana.
- Promover programas de becarios de escuelas preparatorias en el campo de ECEC.

## **Programas de apoyo**

- Brindar acceso a la atención prenatal, incluidos programas de visitas a domicilio (como doulas e Intervención Temprana) y servicios de salud mental. Ofrecer clases de nutrición y crianza para padres, a fin de fomentar embarazos saludables y bebés saludables.
- Aumentar el número de proveedores que hablen español para brindar un mejor servicio a las familias de habla hispana.
- Proporcionar clases de educación financiera y asistencia económica para acceder a beneficios públicos como SNAP y WIC.
- Ofrecer servicios de salud mental y administración de casos para ayudar a los padres y cuidadores a conocer las necesidades de sus hijos y acceder a los recursos.
- Ofrecer educación para padres y grupos de apoyo para padres menores de edad. Proporcionar acceso a cuidado infantil asequible y opciones de horarios flexibles para adaptarse a sus horarios escolares.
- Ofrecer programas que permitan la comunicación y las visitas periódicas a los niños que tengan padres en prisión. Proporcionar servicios de apoyo para ayudar a los niños a sobrellevar la separación y mantener su relación con sus padres y cuidadores que estén en prisión.

## **Áreas prioritarias**

- Waukegan
- Área de Round Lake
- Zion
- Mundelein
- Highwood
- Fox Lake

# Personal de la Región 41

Gerente del Consejo Regional: Adrienne Kaesberg (ella) Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Malayna Hutchins (ella)  
Apoyo Administrativo: Cassandra Williams (ella)

Dirección de la oficina: 600 Troy Road, Edwardsville, IL 62025

Teléfono: (309) 270-5573

Correo electrónico: [twrobbel@birthtofiveil.com](mailto:twrobbel@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region41](http://www.birthtofiveil.com/region41)



## Fortalezas y necesidades regionales



Los Comités de la Región 41 colaboraron para identificar las fortalezas y las necesidades de la comunidad.

### Fortalezas

El tipo de programas de ECEC disponibles en la Región 41 varía según los entornos y está integrado y dirigido por personas dedicadas:

- Los bibliotecarios locales colaboran para proporcionar programas para las familias.
- Un Foro de la Primera Infancia activo y la Colaboración recién formada, la Madison County Alliance for Children & Families, se reúnen mensualmente.
- Varias agencias brindan recursos a las familias, como agua, electricidad, alimentos, ropa y artículos para el hogar.
- Las Cámaras de Comercio activas apoyan a las empresas locales.
- Las agencias han participado en trabajos innovadores con el uso de fondos de ayuda federal (por ejemplo, ESSER y ARPA), incluidos una unidad de salud móvil, áreas de recursos y nuevos puestos para atender a las poblaciones prioritarias.
- Los programas están trabajando conjuntamente con éxito para ayudar a los niños a aprender en ambientes inclusivos, al mismo tiempo que brindan los horarios de cuidado que las familias necesitan.
- Las instituciones de educación superior brindan educación de la Primera Infancia.
- Algunos miembros de la Colaboración de visitas a domicilio utilizan una base de datos de referencia coordinada.

## Necesidades

Hay muchas barreras para la ECEC de calidad y equitativa en la Región 41, que incluyen:

- Gente
  - Número insuficiente de maestros, personal de apoyo y especialistas.
  - Oportunidades de desarrollo profesional limitadas para los cuidadores y el personal.
  - Apoyo continuo limitado para proveedores y familias.
  - Falta de apoyo entre padres.
  - No hay una manera práctica de reunir las perspectivas de todos los miembros de la comunidad.
  - No hay suficientes proveedores de servicios (es decir, terapeutas del habla y físicos) en las aulas.
- Programas
  - Falta de cuidado infantil en centros financiados con fondos públicos, especialmente para niños de dos años y menos.
  - Tiempos de espera excesivos para exámenes y diagnósticos de discapacidad.
  - Espacios de ECEC insuficientes para apoyar a todos los niños elegibles que la eligen.
  - Opciones limitadas de cuidado antes y después de la escuela.
  - Servicios integrales y transporte limitados.
  - Número insuficiente de oportunidades de evaluación del desarrollo.
  - Los procesos de admisión y referencia no están sincronizados entre sí.
  - Falta de un sistema central de recursos y referencias.
  - Los diferentes formularios y requisitos de inscripción de cada agencia suponen una carga para quienes desean inscribirse.
  - Las familias no conocen los recursos comunitarios existentes.
- Financiamiento:
  - Falta general de inversiones locales y filantrópicas.
  - Pocos proveedores aceptan el financiamiento del CCAP.
  - Elegibilidad limitada para el CCAP.
  - Pago desigual y falta de prestaciones para el personal docente de centros con licencia y exentos de licencia.

# Recomendaciones

Hay algunos cambios que deben llevarse a cabo y algunas oportunidades que la Región 41 puede aprovechar para apoyar mejor a nuestros alumnos más jóvenes y sus familias durante el momento más crítico de su desarrollo. El sistema actual limita el acceso, lo que hace que las familias se alejen de la ECEC; este mismo sistema está provocando que los proveedores abandonen la profesión.

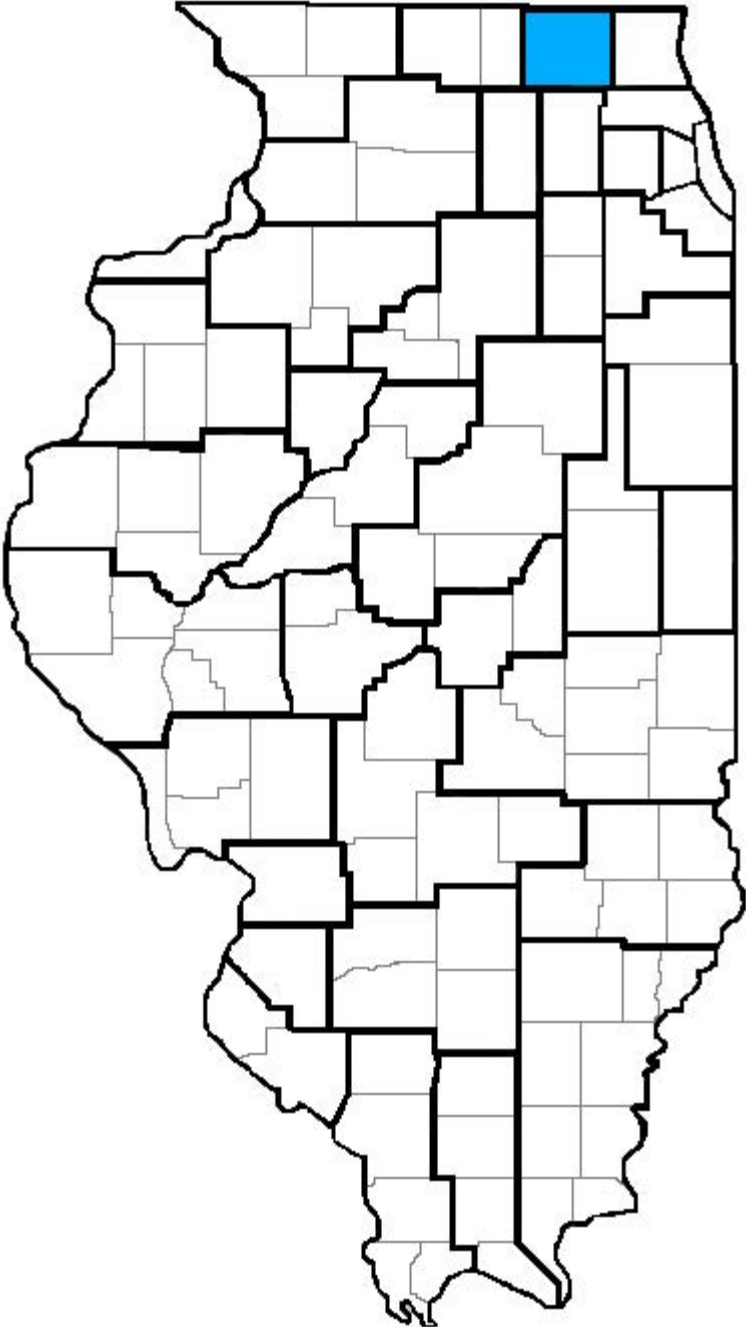
Para promover de mejor manera programas equitativos y de calidad de ECEC en la Región 41, se deben realizar varias mejoras:

- Gente
  - Aumentar el número de maestros, personal de apoyo y especialistas.
  - Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional para los cuidadores y el personal.
  - Proporcionar apoyo continuo de asesoramiento para proveedores y familias.
  - Desarrollar una red de padres líderes, defensores y mentores.
  - Crear un comité comunitario que represente todas las voces de la comunidad.
  - Proporcionar más proveedores de cuidado especializado (es decir, terapeutas físicos y del habla) en las aulas.
- Programas
  - Crear más programas de centros financiados con fondos públicos para niños de todas las edades (particularmente en áreas rurales), en especial para niños desde el nacimiento hasta los dos años.
  - Mejorar la rapidez del diagnóstico y los exámenes de discapacidad.
  - Agregar más espacios de ECEC para que todos los niños puedan asistir a los programas si la familia así lo desea.
  - Crear más opciones de cuidado antes y después de la escuela.
  - Desarrollar servicios completos e integrales que incluyan cuidado y transporte antes y después de la escuela.
  - Realizar evaluaciones de desarrollo y eventos de inscripción en toda la comunidad.
  - Coordinar la admisión y la referencia.
  - Desarrollar un sistema central de recursos y referencia.
  - Examinar los formularios de inscripción para identificar redundancias, con el objetivo de simplificar los requisitos de papeleo para los padres.
  - Aumentar el apoyo de los proveedores para completar el papeleo.
  - Mejorar la promoción de los recursos comunitarios.
- Financiamiento
  - Alentar la inversión de financiadores locales e inversionistas filantrópicos.
  - Animar a más proveedores a aceptar el financiamiento del CCAP.
  - Ampliar la elegibilidad para el CCAP.
  - Proporcionar al personal de ECEC una remuneración equitativa y prestaciones que incluyan licencia médica, licencia por enfermedad, vacaciones, jubilación y FMLA (Ley de Licencia Familiar y Médica).

# Personal de la Región 44

Gerente del Comité Regional: Nicole Bach (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Kristine Cozzi (ella)  
Apoyo Administrativo: Kerri Ruddy (ella)

Dirección de la oficina: 5400 W. Elm St., Suite 211, McHenry, IL 60050  
Teléfono: (309) 270-5607  
Correo electrónico: [ndavis@birthtofiveil.com](mailto:ndavis@birthtofiveil.com)  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region44](http://www.birthtofiveil.com/region44)





# Fortalezas y necesidades regionales

Las fortalezas y necesidades regionales fueron desarrolladas por los Comités de Acción y Familiar. También se basaron en las aportaciones de la comunidad compartidas a través de encuestas, entrevistas y grupos de enfoque. Aunque hay algunas necesidades a nivel estatal, elaboramos la lista únicamente con las necesidades de la Región 44.

## Fortalezas

- Los proveedores están dedicados a su trabajo y quieren lo mejor para los niños.
- La fuerza laboral es colaborativa y participa en varios comités.
- Hay becas y subvenciones monetarias disponibles para capacitación y desarrollo profesional.
- Las agencias en la Región intentan activamente buscar oportunidades de subvenciones monetarias y colaborar para encontrar fuentes de financiamiento.
- Las agencias de la Región actualizan constantemente sus servicios para adaptarse a las necesidades de la comunidad y ofrecen diversos recursos para las familias dentro de los diferentes programas de ECEC.
- Las agencias trabajan en conjunto para crear relaciones con la comunidad y con las organizaciones para garantizar que las referencias sean precisas.
- La Región tiene un programa de Visitas a Domicilio en todo el condado dentro de Child and Family Connections (CFC).
- En Intervención Temprana (EI), los coordinadores de servicios hacen un esfuerzo adicional, al participar en los Planes de Educación Individualizada (IEP) y en las reuniones de transición.
- Los participantes de la Asociación de Directores de la Región aprenden y desarrollan el conocimiento y la experiencia de los demás; los directores experimentados ayudan a los directores más nuevos.
- La escuela técnica comunitaria local ofrece la Beca del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE), y la agencia de CCR&R tiene Navegadores de Educación Superior que brindan asistencia personalizada con la beca del ECACE.

## Necesidades

- Educación en comunidad sobre el campo de ECEC, que incluiría dar a conocer las calificaciones necesarias, lo que hacen los proveedores diariamente y la importancia de la ECEC.
- Una plataforma centralizada para conectar a las familias con los servicios de ECEC de la Región.
- Cuidado de relevo para aliviar el estrés de los padres y cuidadores.
- Fortalecimiento de la fuerza de trabajo de ECEC.
  - o Estabilizar el sector, reconociéndolo como una profesión.
  - o Valorar a los profesionales de ECEC y sus necesidades de salud física y mental.
  - o Apoyar a los profesionales de ECEC que se enfrentan a diferentes desafíos con las familias y los niños.
  - o Brindar un salario digno con prestaciones y lograr que sea sostenible.
  - o Facilitar el equilibrio entre el trabajo y la vida personal.

“

Creo que tenemos muy buenos centros en el Condado de McHenry. Tenemos buenos maestros, muy buenos directores y tenemos una extraordinaria agencia de recursos y referencias. Esos son definitivamente algunos aspectos positivos.

- Subdirector de un centro de la comunidad

”

- Disponibilidad de cuidado de niños en toda la Región.
  - Financiamiento operativo exclusivo para los programas de ECEC.
  - Proveedores que acepten bebés de menos de seis semanas de edad para familias que no tienen la opción de quedarse en casa.
  - Programas de preescolar (Pre-K) que sean accesibles para todos los niños, con opciones de día completo.
  - Más servicios de ECEC a domicilio.
  - Cuidado de niños en horarios no tradicionales.
  - Transporte para los programas de ECEC.
- Más servicios para niños que necesitan terapia debido a desafíos emocionales.
- Una proporción más baja en las aulas para apoyar mejor el comportamiento desafiante de los niños.
- Más terapeutas que viajen a las zonas más rurales de la Región.
- Más referencias médicas para niños cuyos padres o cuidadores sienten que necesitan servicios adicionales.

“

“Lo que necesitamos es establecer un estándar de cómo debería ser la ECEC y las expectativas. Ha existido durante 50 o 60 años y nadie se ha tomado el tiempo de averiguar cómo debería ser y cómo hacerla para que no sea financiada por los padres”.

- Miembro del personal de CCR&R

”

## Recomendaciones

Esta Evaluación de las Necesidades Regionales de la Primera Infancia ha destacado varias recomendaciones que se necesitan en la Región para que se produzcan cambios en la ECEC. Estas recomendaciones construirán y mantendrán una sólida fuerza laboral de ECEC y, a su vez, más familias podrán utilizar los servicios de ECEC. Las recomendaciones no están escritas en orden de importancia, ya que todas se consideran cruciales para la comunidad, la familia y los actuales profesionales de ECEC de la Región.

### Educación continua sobre la importancia de los programas de ECEC.

- Incluyendo información: para la comunidad, las familias y la fuerza laboral actual y potencial de ECEC; sobre los diferentes sectores de ECEC y lo que cada uno de ellos ofrece a los niños en términos de desarrollo; sobre cuándo un niño puede necesitar o calificar para otros servicios y cómo encontrar grupos de apoyo para que las familias no se sientan abrumadas o solas. El objetivo de esta recomendación es que las personas sepan por qué los diferentes programas de ECEC son vitales para nuestra comunidad y la economía y atraer a más trabajadores potenciales a este importante campo de trabajo.

“ Debemos tener en cuenta que muchos padres no quieren hacer la prueba porque no quieren tener un resultado que indique que algo está mal. No necesariamente quieren un diagnóstico, porque si no lo tienen entonces todo está bien. Creo que debemos hacer un mejor trabajo para que las familias sepan que está bien, que no es algo que se deba a algo que hicieron.

- Padre

### Crear una plataforma para conectar a las familias con sus necesidades específicas de ECEC en la Región.

- La plataforma incluiría la Admisión Coordinada con un trabajador social para las familias. Una organización actual que esté dispuesta a (con financiamiento) a asumir esta responsabilidad. El papel del trabajador social sería hablar con las familia que llamen o hagan una cita, hacer preguntas, ayudar a identificar sus necesidades de ECEC y conectarlas con los servicios. El trabajador social podría ayudar a las familias a hacer las citas con las agencias o completar el papeleo necesario para recibir los servicios. Para las familias que quisieran saber sobre los servicios pero no quieren el apoyo de un trabajador social, se sugirió que se creara un directorio de todos los servicios de ECEC de la Región y se entregara a todas las agencias, pediatras y obstetras para que lo distribuyan desde sus oficinas. Dando un paso más allá, también se podría crear un sitio web para que las familias respondan preguntas y obtengan una lista de posibles recursos de ECEC.

“ Hace poco vi algo en Internet y era un cuestionario sobre tu rostro, para saber qué maquillaje necesitas. Tal vez crear un sitio web como este, donde tuviéramos todos los recursos disponibles. Las personas pondrían las necesidades que tienen, por ejemplo, el transporte. No todos tienen las mismas necesidades. Tal vez alguien necesite transporte y otros necesiten terapia del habla. Tal vez si tuviéramos un sitio web que los refiriera a todas las opciones de ECEC.

- Madre

## Alentar el desarrollo de la fuerza laboral de ECEC con vías directas para convertirse en maestro o director calificado, junto con incentivos para continuar la educación y más regulaciones sobre salarios y prestaciones.

- En este momento, hay becas que ofrecen educación en ECEC a bajo costo o gratuita, pero hay pocos incentivos para que los profesionales de ECEC continúen su educación superior o permanezcan en el campo cuando terminan su educación. Se recomienda que haya un salario base establecido con respecto al puesto, la experiencia y la educación y que haya aumentos salariales automáticos cuando se obtenga un mayor nivel de educación, lo que crearía más personas calificadas como directores y al mismo tiempo daría a la fuerza laboral de ECEC un incentivo para continuar su educación y permanecer en el campo. Se podrían proporcionar incentivos adicionales para quienes son multilingües o estén dispuestos a tomar las clases necesarias para dominar otro idioma. También se recomienda que cualquier persona que reciba la beca del ECACE se comprometa a trabajar en el campo de ECEC durante un período determinado.

“ Si les damos la educación gratuita, tiene que existir el compromiso de permanecer en el campo. Diferentes vías, también. Diferentes formas de calificar para diferentes puestos a través de la escuela preparatoria, la escuela técnica comunitaria y el trabajo como becarios. Pero ofrecer puestos como becario es difícil si no puedes pagarles o darles algún tipo de compensación. No van a querer hacer eso gratis.

- Profesional de ECEC

”

## Crear opciones de transporte y de día completo dentro de los programas financiados con fondos públicos.

- En la Región hay transporte público limitado. Hay que llamar un taxi, Uber o autobús Pace si no se tiene un medio de transporte propio. Los programas financiados con fondos públicos no ofrecen servicios de transporte y los que los hacen, ofrecen transporte limitado dentro de su distrito. Si hubiera financiamiento exclusivos para transporte para cualquier niño que asista a un programa de ECEC financiado con fondos públicos para el cual califica, las familias no tendrían que tener en cuenta el transporte al aceptar los servicios. Actualmente, las familias pueden optar por rechazar los servicios debido a la incapacidad de transportar a su hijo de ida y vuelta o porque necesitan un programa de día completo y no tienen transporte para llevar al niño de un programa al siguiente.

## Incentivos para que los programas de cuidado de niños funcionen en días y horarios no tradicionales.

- Los padres y los cuidadores han dicho que no todos trabajan en un horario diurno “típico” de lunes a viernes. Hay muchas profesiones que necesitan trabajar por las tardes, noches, fines de semana o que tienen horarios rotativos. Muchas empresas ofrecen a los empleados una escala salarial diferente por trabajar esos horarios no tradicionales y se recomienda que haya incentivos y financiamiento para que los programas de cuidado de niños ofrezcan disponibilidad extendida para satisfacer estas necesidades. Los programas deben recibir un incentivo monetario, así como una escala salarial diferente para los profesionales de ECEC que trabajen en estos horarios.

“ Tuvimos una mamá en la oficina que esperó más de una hora para que la llevaran a casa en Pace.

- Personal de la agencia

”

“ He hablado con otros padres y he visto en las redes sociales “¿alguien quiere cuidar a mi hijo?” Quiero ser la persona que dice, “puedes mirar aquí”, pero luego ves que necesitan horarios raros y sabes que han recorrido ese camino y no hay nada allí.

-Padre

”

## **Proporcionar servicios para niños dentro del aula de ECEC que requieran apoyo adicional debido a retrasos en el desarrollo o problemas de comportamiento.**

- Tanto los niños como sus maestros necesitan apoyo adicional. El financiamiento adicional para que los proveedores de cuidado de niños cuenten con personal de apoyo adicional capacitado beneficiaría enormemente a las familias, los niños y los maestros.

## **Financiamiento para costos de construcción y mantenimiento que no afecten los presupuestos de los programas de ECEC.**

- Actualmente, cada programa de ECEC está en su propio aislamiento presupuestario. Según algunos profesionales del campo, si surge un costo inesperado (por ejemplo, la reparación de un techo), el programa debe reducir los costos de otras maneras. Es posible que no puedan pedir materiales de arte o para el aula durante un tiempo o elegir otro método de reducción de costos para asegurarse de no salirse de su presupuesto; todo esto afecta a los niños y a los profesionales que los atienden. Este financiamiento también podría utilizarse para actualizar los programas de ECEC con software nuevo. También se recomienda que haya uniformidad en los informes de todos los programas de ECEC para mostrar adónde va el dinero financiado, a fin de responsabilizar a todos los operadores y agencias de cuidado de niños.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 44, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

“ Con nuestra agencia, obtienes un grupo de fondos que recibes cada año y lo divides entre lo que potencialmente podrías obtener y luego ves cuánto tienes que apartar para los costos del edificio. Solo obtienes una cantidad fija y ¿qué sucede si la unidad de aire acondicionado se estropea o si es necesario reemplazar el techo? Eso te impide aumentar el salario de tu personal.

- Supervisor de agencia

”

## Personal de la Región 48

Gerente del Comité Regional: Kari Clark (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Melissa Green (ella)

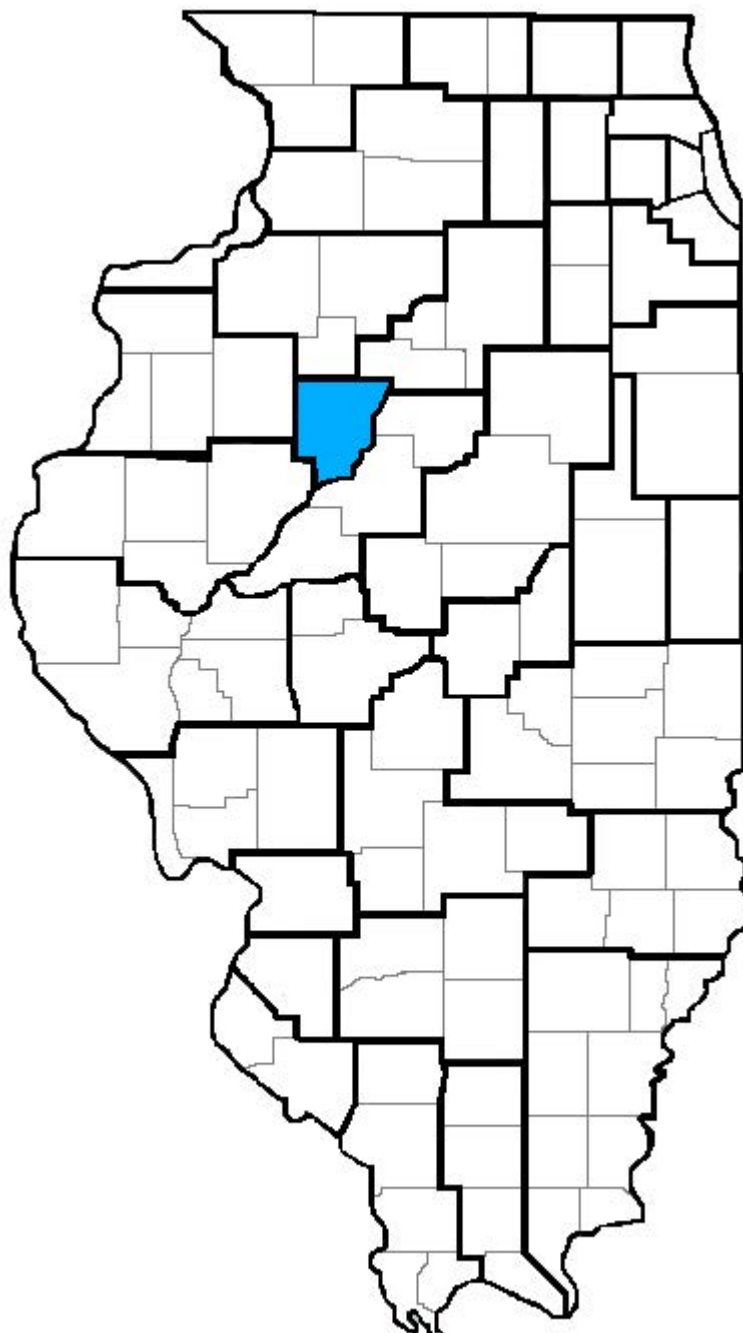
Apoyo Administrativo: Rian Harrison (ella)

Dirección de la oficina: 1717 W. Candletree Dr, Suite E, Peoria, IL 61614

Teléfono: (309) 393-2543

Correo electrónico: [kclark@birthtofiveil.com](mailto:kclark@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region48](http://www.birthtofiveil.com/region48)



# Fortalezas y necesidades regionales

Evaluar lo que nuestra comunidad hace bien y dónde hay áreas de mejora es esencial para aprovechar las fortalezas existentes y, al mismo tiempo, brindar oportunidades de crecimiento.

## Fortalezas

- En la zona de Peoria hay transporte público.
- En nuestra Región existen programas financiados con fondos públicos.
- El programa Family Connects está disponible en el Condado de Peoria.
- La Región cuenta con proveedores de servicios de Intervención Temprana altamente capacitados.
- Las Colaboraciones para la Primera Infancia están presentes y son fuertes en la Región.
- El Navegador de la Primera Infancia, un puesto recién creado dentro de una Colaboración independiente, será una fuente central de información y podrá conectar a las familias con evaluaciones, programas y servicios de desarrollo.
- Se proporcionarán kits de evaluación del desarrollo a los proveedores de cuidado infantil de la Región.

## Necesidades

- Transporte confiable, tanto urbano como rural, para todos los programas.
- Fuerza laboral diversa y debidamente compensada.
- Reducir la lista de espera de Intervención Temprana.
- Opciones de cuidado infantil para niños con necesidades especiales.
- Cuidado de niños asequible.
- Un sistema central de gestión de datos para todos los programas y proveedores que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años.
- Financiamiento adecuado para programas y servicios.
- Financiamiento progresivo de ECEC para hacer frente al aumento de los gastos.
- Mejorar el conocimiento de los servicios y programas de ECEC entre los profesionales de la salud y los proveedores de cuidado infantil.

## Recomendaciones

Es evidente que nuestro sistema y nuestros enfoques actuales deben adaptarse para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias. Si bien los Comités de Acción y Familiar de la Región 48 tomaron en cuenta muchas recomendaciones, priorizaron las que consideraron más urgentes para brindar acceso equitativo a programas y servicios de ECEC de alta calidad.

- Proporcionar financiamiento para transporte independiente del financiamiento de los programas, a fin de garantizar que los programas no tengan que elegir entre financiar el transporte y financiar los servicios para niños y familias.
- Diversificar la fuerza laboral de ECEC y brindar una compensación adecuada.
  - Agregar el certificado o título de ECEC al programa Workforce Equity Initiative (WEI) en la escuela técnica comunitaria local.
  - Implementar periodos de aprendizaje compensados para programas de estudio de ECEC, en lugar de una licenciatura para carreras sin licencia.
  - Alentar a las escuelas preparatorias locales a ofrecer un programa de educación profesional o técnica que conduzca a diversas carreras de ECEC.
  - Apoyar las iniciativas de Raising Illinois en torno a una compensación adecuada para el campo de ECEC.
- Utilizar opciones alternativas para disminuir las listas de espera de Intervención Temprana (EI).
  - La IE debería referir a las familias a través de IRIS a los servicios de Admisión Coordinada para conectarlas con los servicios de visitas a domicilio para que puedan recibir apoyo mientras están en lista de espera.
  - Mientras los niño estén en la lista de espera, se deben proporcionar actividades y recursos sugeridos a la familia y al proveedor de cuidado infantil, en función de las necesidades de desarrollo que requieren los servicios de EI.
  - Implementar programas de aprendizaje para proveedores de EI. Los aprendices brindarían terapias bajo la supervisión de un proveedor con un título avanzado.
  - Ampliar el uso de asistentes de terapia para brindar terapia a niños desde el nacimiento hasta los tres años bajo la supervisión de un proveedor con un título avanzado.
- Aumentar la disponibilidad de cuidado infantil inclusivo para niños con necesidades especiales.
  - Aumentar el conocimiento sobre los programas de cuidado infantil que brindan un entorno inclusivo para niños con necesidades educativas especiales.
  - Coordinar oportunidades de capacitación especializada para el personal de cuidado infantil en función de la población atendida.
  - Otorgar incentivos a los programas de cuidado infantil que brinden un entorno inclusivo para los niños con necesidades educativas especiales.
  - Proporcionar incentivos al personal que tome cursos de Educación Especial para la Primera Infancia.
  - Exigir cursos de Educación Especial para la Primera Infancia a nivel de carrera técnica.
- Ampliar los criterios de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), con objeto de aumentar el acceso al cuidado infantil asequible.
  - El CCAP debe ofrecer una tarifa variable para la colegiatura del programa basada en los ingresos del hogar y el tamaño de la familia sin límite.
  - El CCAP debe ofrecer un aumento gradual en los costos de la colegiatura durante un período más prolongado cuando el ingreso familiar aumente o cambie la estructura familiar.
  - Incentivar a los centros de cuidado de niños y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia para participar en el CCAP.



- Proporcionar un sistema integral centralizado de gestión de datos para consolidar los datos recopilados a nivel de programa.
  - Ampliar el uso del IRIS más allá del proceso de referencia, para realizar un seguimiento del acceso y la utilización de los servicios por parte de las familias.
  - Usar Help Me Grow como punto de acceso centralizado, con objeto de que las familias soliciten evaluaciones y servicios de desarrollo; dar seguimiento al acceso y la utilización de los servicios.
  - Conectar la plataforma del Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de la ISBE para escuelas K-12 con otros sistemas estatales.
- Examinar las necesidades de financiamiento de los programas y servicios existentes antes de dirigir los fondos a nuevos programas e iniciativas.
- La ISBE debe proporcionar financiamiento progresivo para subvenciones monetarias plurianuales.
  - Un aumento mínimo del 3 % en el financiamiento para cubrir los incrementos de compensación, los aumentos en los costos de beneficios para el personal, los ajustes del costo de vida y el aumento de los gastos operativos.
- Proporcionar a los profesionales de la salud y proveedores de cuidado infantil información actualizada sobre los servicios disponibles en la Región, para mejorar su capacidad de servir de recurso para las familias e involucrarlos en el proceso de referencia.
  - Capacitar a los profesionales de la salud y a los proveedores de cuidado infantil sobre el IRIS, a fin de que puedan hacer referencias a otros servicios disponibles.
  - Fortalecer el alcance colaborativo de nuestra Región a los profesionales de la salud y los proveedores de cuidado infantil.
  - Utilizar Help Me Grow como una fuente integral de información actualizada y como conexión a los servicios para familias con niños pequeños.

## Personal de la Región 49

Gerente del Comité Regional: Emily Cummings (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Angelica Villarreal (ella)

Apoyo Administrativo: Kelsey Swanson (ella)

Dirección de la oficina: BridgePoint 485, 1 Montgomery Dr., Moline, IL 61265

Teléfono: (309) 270-5612

Correo electrónico: [ecummings@birthtofiveil.com](mailto:ecummings@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region49](http://www.birthtofiveil.com/region49)



# Fortalezas y necesidades regionales

La ciencia indica que el cerebro de los niños se desarrolla más rápidamente durante los primeros cinco años de vida que en cualquier otro momento. Estos primeros años dan forma al desarrollo del cerebro, tienen impactos duraderos en la salud de los niños y afectan su capacidad de aprender y sus posibilidades de éxito en la vida. El Consejo de Acción y el Consejo Familiar de la Región 49 trabajaron juntos para identificar fortalezas, necesidades y posibles estrategias para ayudar a todos los niños del Condado de Rock Island a tener el mejor comienzo en la vida. Estas ideas colectivas son las siguientes:

## Fortalezas

- La Coalición para la Primera Infancia, la Red AOK y otras Colaboraciones Comunitarias Locales mejoran el sistema de ECEC para los niños, las familias y los proveedores del Condado de Rock Island.
- Existe un alto compromiso por parte de las instituciones educativas de la Región para abordar los desafíos y mejorar la profesionalidad de la fuerza laboral de ECEC.
- Los superintendentes escolares y la comunidad en general entienden y aceptan la importancia de los programas y servicios de ECEC.
- Dentro de nuestra Región existen programas gratuitos financiados con fondos públicos, que incluyen Preschool for All, Expansión de Preschool for All, Head Start, Early Head Start, Iniciativa de Prevención, Visitas a domicilio de Healthy Families, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia.

## Necesidades

- Una fuerza laboral de ECEC sólida y diversa
  - En toda la Región 49 hay aulas cerradas debido a la falta de educadores calificados, especialmente educadores que reflejen la demografía de nuestra Región. Los maestros de ECEC citan los bajos salarios, la falta de prestaciones y el escaso apoyo como razones por las que abandonan el campo. El gasto y la falta de disponibilidad de cuidado infantil de calidad está causando que las familias dejen sus trabajos y la Región.
- Cuidado infantil accesible y de calidad para todas las familias
  - Actualmente, solo uno de cada tres niños de la Región 49 puede asistir a programas de ECEC, debido al número insuficiente de espacios disponibles. El cuidado de bebés y niños pequeños es el más difícil de encontrar, debido a la falta de vacantes por las proporciones más pequeñas de las aulas y la falta de espacios financiados con fondos públicos.
- Un sistema de ECEC por el que sea sencillo navegar
  - Muchas familias no pueden acceder a los programas de ECEC debido a obstáculos como desiertos de cuidado infantil, falta de transporte, falta de cuidado en el segundo y tercer turno, barreras idiomáticas o culturales y un proceso de papeleo complejo.
- Servicios de ECEC asequibles
  - El costo del cuidado infantil en el Condado de Rock Island es más que la colegiatura anual en la Universidad Estatal de Illinois. Los economistas recomiendan que una familia no gaste más del 7 % de sus ingresos anuales en el cuidado de los niños. Dado que el ingreso familiar promedio es de \$57,895, las familias gastan, como mínimo, el 28 % en cuidado de bebés, el 22 % en cuidado de niños pequeños y el 19 % en preescolar.

- Aportación de proveedores y familias sobre los cambios de políticas
  - A veces, la inversión en ECEC no cumple el propósito previsto (o no produce el resultado previsto) para los niños y las familias a los que debe servir. Algunos cambios de políticas traen consecuencias no deseadas para las personas a las que deben apoyar. Asegurarse de que las personas afectadas estén en la mesa de toma de decisiones puede ayudar al estado a elaborar políticas que sean más proactivas.
- Datos precisos y extensos
  - La Región 49 no puede determinar las necesidades con base en datos si estos son incorrectos. Los números de falta de espacios educativos están sesgados, porque un niño puede contarse en múltiples espacios, según los programas en los que esté inscrito. Los datos que responden a preguntas como “¿Qué porcentaje de niños llegan al jardín de niños con experiencia previa en ECEC?” serán útiles para evaluar las necesidades de los niños del Condado de Rock Island.
- Servicios especializados y específicos para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y los proveedores.
  - Hay una falta de proveedores especializados para atender a los niños de la Región 49. Los servicios dentales más allá de la atención preventiva de rutina y los exámenes de salud mental son difíciles de encontrar y, a menudo, requieren listas de espera exorbitantemente largas. También existe la necesidad de más profesionales que representen la identidad de las familias, programas que respondan a las necesidades culturales y más servicios de traducción e interpretación de idiomas.

“ Es mucho más probable que participe en servicios si hay alguien que se ve y habla como yo.  
- Hispanohablante nativo ”

# Recomendaciones

El financiamiento colaborativo ha sido fundamental para traer programas esenciales a nuestro Condado de Rock Island. Los esfuerzos actuales de las Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia demuestran una gran necesidad de evaluar y abordar las dificultades específicas que enfrentan todos los profesionales de la primera infancia, las familias y los miembros de la comunidad. Como resultado, se han identificado las siguientes recomendaciones:

## 1. Optimizar la fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La contratación y la retención de la fuerza laboral de ECEC es fundamental para garantizar la coherencia y la estabilidad, a medida que los niños crean relaciones de confianza que apoyan el crecimiento y el desarrollo sociales y emocionales. El Estado debe implementar un marco de trabajo para garantizar que los proveedores de ECEC reciban compensación y prestaciones que se alineen con los que se ofrecen a través de los distritos escolares locales. A nivel local, la Región 49 debe continuar reclutando y promoviendo una fuerza laboral diversa mediante cursos de apoyo de ECEC, dando forma a prácticas de autocuidado y salud, así como brindando oportunidades de tutoría.

## 2. Agilizar la coordinación de servicios

Simplificar la coordinación de servicios ayudará a garantizar que todas las familias tengan acceso a los servicios que necesitan, de manera oportuna y eficiente. Para que la Región 49 sea una comunidad más accesible, los líderes comunitarios deben crear un sistema de admisión centralizado que conecte a las familias con los servicios de ECEC apropiados según sus necesidades individuales. El estado debe modernizar el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés), agregándolo al sistema actual de Solicitud de Elegibilidad para Beneficios (ABE, por sus siglas en inglés), lo que permitirá a las familias comprender los programas para los que son elegibles, cargar toda su documentación y completar actividades de renovación, todo en un solo lugar.

## 3. Acción y defensa basadas en datos

Un enfoque basado en datos para la acción y la defensa ayudará a identificar las necesidades de ECEC más apremiantes del Condado de Rock Island. Esto comienza con la garantía de que las ideas de la familia y el proveedor se amplifiquen a nivel estatal y que la legislación sea formada por las personas a las que impacta. Esto también implica recopilar datos sobre disponibilidad, accesibilidad y calidad de los servicios en la Región. Luego, esta información se utilizará para desarrollar políticas y esfuerzos de defensa basados en evidencia, como hacer que el cuidado infantil sea más asequible para las familias, limitando las tasas máximas al 7 % de los ingresos familiares, asegurando que el proceso de aprobación previa al empleo para los proveedores (verificación de antecedentes y requisitos de salud y bienestar) esté subsidiado y se procese de manera rápida y eficiente, así como reembolsando los costos de los espacios para bebés y niños pequeños en entornos de ECEC a tarifas más altas, todo lo cual tiene como objetivo mejorar el acceso a servicios de cuidado infantil de alta calidad.

## 4. Acceso a soportes especializados

El acceso a los servicios en ECEC es vital, porque abordan desafíos únicos que pueden afectar en el desarrollo y el bienestar de los niños. Navegar por las discapacidades, el comportamiento, el apoyo a los nuevos padres y el transporte son áreas críticas que requieren atención especializada para garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a programas y servicios de alta calidad. Con este apoyo, la ECEC puede volverse más inclusiva, estar mejor equipada para satisfacer las diversas necesidades de los niños y las familias y promover resultados positivos para los niños, las familias y la comunidad en general.

## **5. Programas que respondan a las necesidades culturales**

Los programas que responden a las necesidades culturales son cruciales en los programas de ECEC, ya que reconocen y valoran los diversos orígenes y experiencias de los niños y sus familias. Al incorporar prácticas que respondan a las necesidades culturales, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos, en los que todos los niños se sientan vistos, escuchados y respetados. La Región 49 debe desarrollar determinación en cuanto a equipar a los educadores con los conocimientos y las habilidades necesarios para crear entornos de aprendizaje culturalmente afirmativos, al mismo tiempo que se fomenten y alienten las asociaciones que permitan el intercambio de conocimientos, recursos y experiencia. La Región 49 también debe reconocer la importancia de la diversidad lingüística y promover oportunidades para que los niños mantengan y desarrollen su lengua materna mediante el uso de letreros, etiquetas y materiales de comunicación multilingües. Estos recursos se pueden aprovechar empleando personal o intérpretes bilingües o multilingües para facilitar la comunicación eficaz entre las familias y los educadores.

## Personal de la Región 56

Gerente del Consejo Regional: Keven Kerr (él)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Madalyn Snowden (ella)

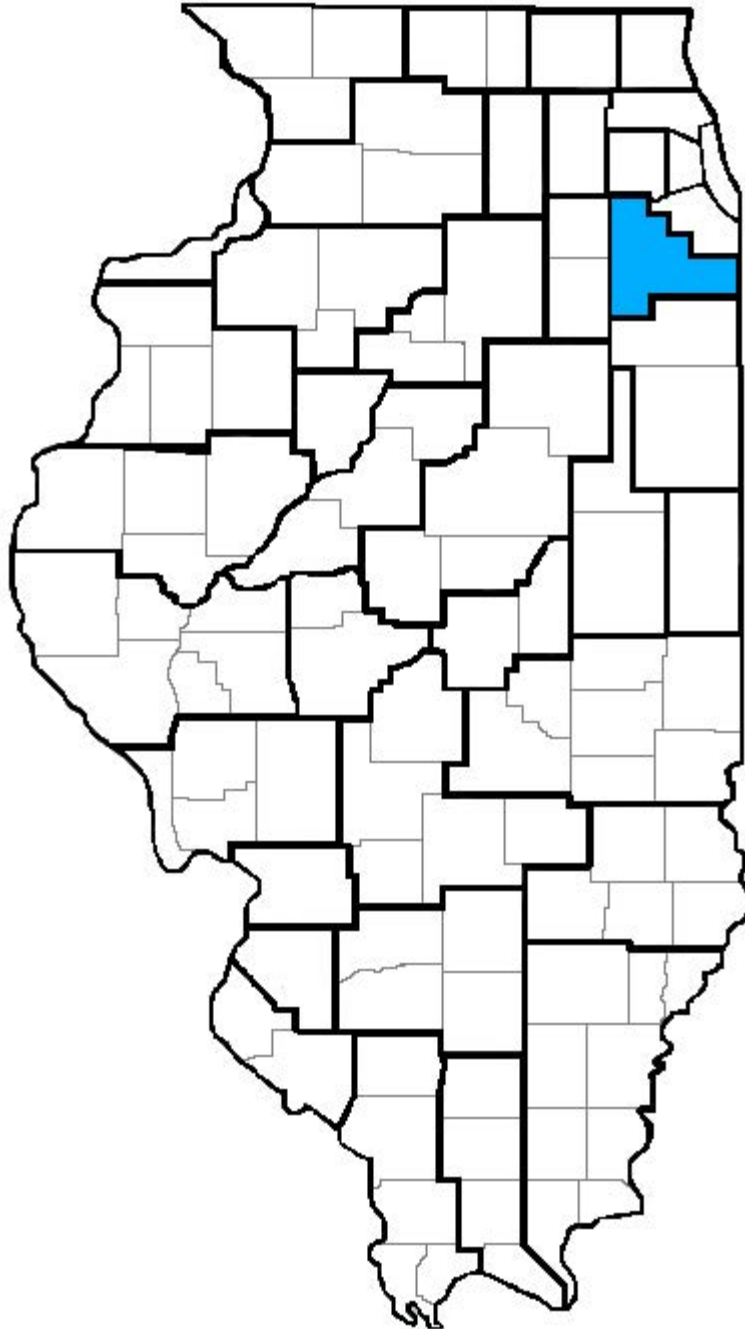
Apoyo Administrativo: Erica LoBurgio (ella)

Dirección de la oficina: 2455 Glenwood Avenue, Suite 209, Joliet, IL 60435

Teléfono: (309) 393-2551

Correo electrónico: [kkerr@birthtofiveil.com](mailto:kkerr@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region56](http://www.birthtofiveil.com/region56)



## Fortalezas y necesidades regionales

Los Comités de Acción y Familiares y los miembros de la comunidad en general señalaron que la Región 56 tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que había áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en el que se debe brindar un mejor apoyo a los proveedores.

### Fortalezas

- Infraestructura de transporte público regional.
- Proveedores apasionados y red de proveedores de ECEC.
- Abundancia de distritos escolares.
- Acceso a oportunidades de participación familiar culturalmente diversas.
- Asociación comunitaria informal específica y una Colaboración oficial (AOK).
- Una vía de acceso para la fuerza laboral de ECEC y para la incorporación laboral mediante opciones regionales de educación superior.
- Diversidad de servicios y programas de ECEC.
- Compromiso regional de las familias para fortalecer los servicios para los niños, especialmente para los más desatendidos.
- Sólidas oportunidades de participación familiar (es decir, bibliotecas públicas, distritos de parques, parques).
- Amplia gama de recursos y servicios centrados en la familia.

### Necesidades

- Programas y servicios de inglés como segundo idioma (ESL) para niños y familias.
- Programas de ECEC de día completo que sean compatibles con las horas hábiles y los horarios de trabajo de empleos no tradicionales.
- Remuneración y prestaciones de la fuerza laboral de ECEC que sean congruentes con un salario digno y respetable.
- Un sistema de ECEC simplificado y comprensible para familias y proveedores.
- Reducción o eliminación de los desiertos de cuidado infantil.
- Licencias parentales que sean acordes con las necesidades familiares.
- Mayores inversiones en transporte en torno a las necesidades de ECEC.
- Tiempos de tramitación y pagos del CCAP más rápidos.
- Inversiones adicionales en el reclutamiento, la contratación, la retención y la compensación de la diversidad dentro de la fuerza laboral de ECEC (es decir, aspectos lingüísticos).
- Oportunidades planeadas de capacitación y apoyo para profesionales y proveedores de ECEC que atienden a niños con necesidades especiales.
- Reconocer a los proveedores de centros y hogares familiares de cuidado infantil como equivalentes a los proveedores que trabajan en entornos escolares.
- Considerar los años de experiencia como proveedor para validar los requisitos de educación.



## Recomendaciones

Los Consejos de la Región 56 analizaron docenas de recomendaciones de cambios sistémicos que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de las comunidades locales. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en la mayor cantidad de miembros de la comunidad en toda la Región.

- Modelo de Asociación Estado-Región-Comunidad
  - Continuar apoyando y financiando organizaciones que funcionen como conducto entre el Estado, la Región y la comunidad local, de modo que las voces auténticas de las familias y los proveedores se incluyan en las resoluciones que se toman sobre decisiones equitativas, planeadas y prácticas de financiamiento, políticas y asignación de recursos.
- Crear una agencia de ECEC estatal con un sistema de datos de ECEC unificado.
  - Simplificar y consolidar a ISBE, DCFS, IDHS y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD) en una agencia estatal de ECEC para alinear mejor el financiamiento, la comunicación, los estándares de desempeño de los programas, la acreditación y el otorgamiento de licencias.
  - Crear un sistema de datos de ECEC unificado que alinee los estándares de desempeño de ECEC estatales y federales, el monitoreo, los informes, los resultados, la inscripción, el otorgamiento de licencias y la acreditación en todas las vías de financiamiento.
- Programas de ECEC de día completo
  - Ampliar los horarios de los programas de ECEC de todas las vías de financiamiento para que sean compatibles con los horarios de trabajo tradicionales de tiempo completo, a fin de apoyar a las familias trabajadoras, agilizar el transporte y ofrecer rutinas de cuidado uniformes para los niños y familias.
- Inversiones en la fuerza laboral de ECEC
  - Iniciativas permanentes y congruentes para la remuneración, la diversidad y la educación superior de la fuerza laboral.
  - Salarios y prestaciones mínimos respetables para todos los proveedores de ECEC.
  - Oportunidades accesibles de capacitación y desarrollo profesional para profesionales de ECEC, a través de asociaciones comunitarias y regionales que se enfoquen en necesidades especiales, diversidad y equidad.
  - Ampliar las oportunidades de financiamiento combinado.
  - Apoyar la alineación de los estándares de enseñanza con los de los estados vecinos para reclutar profesionales de ECEC, considerando los años relevantes de experiencia en ECEC.
- Eliminación de los desiertos de cuidado de niños
  - Continuar identificando, estratégica y equitativamente, las necesidades de ECEC.
  - Continuar ampliando y financiando las oportunidades de Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG) y Solicitud de Propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) para la primera infancia para todos los proveedores, independientemente del entorno.
  - Apoyar y financiar las necesidades de transporte de las familias y los niños para mejorar el acceso a la ECEC.
  - Apoyar las inversiones en fuerza laboral.

## Próximos pasos

Entre septiembre de 2023 y enero de 2024, los Equipos Regionales, junto con sus Consejos Regionales, desarrollarán Planes de Acción basados en algunas de las recomendaciones que se identificaron en sus Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Estos incluirán los pasos que los socios comunitarios deben considerar para implementar las recomendaciones elegidas. Además, identificarán qué otros miembros de la comunidad y el estado deberían participar en las discusiones sobre las recomendaciones y consideraciones de financiamiento, entre otros aspectos importantes.

Después de eso, los Consejos Regionales continuarán centrándose en sus hallazgos iniciales y ampliarán sus informes para incluir un enfoque en la Salud Mental de la Primera Infancia. Una vez terminados, los Planes de Acción y los nuevos hallazgos sobre salud mental se publicarán en el sitio web de Birth to Five Illinois.

Si desea apoyar el trabajo de Birth to Five Illinois, visite: [www.birthtofiveil.com/councils](http://www.birthtofiveil.com/councils) para buscar su Región y ponerse en contacto con su Gerente del Consejo Regional.



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).