



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 9

(Condados de Champaign y Ford)



Gerente del Consejo Regional: Caitlyn Kurtz (ella/la)
Teléfono: (309) 866-3103
Correo electrónico: cscarbro@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region9

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Panorama comunitario regional

La sección Panorama Comunitario Regional analiza datos demográficos de toda la Región y datos específicos de las poblaciones prioritarias identificadas por el estado. Algunos miembros de la comunidad dieron su opinión sobre los datos presentados en esta sección.

- "Observando el número de niños en familias que se enfrentan a barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión. Solo por mi experiencia [con] las visitas a domicilio, me preocupa que esto pueda no ser el reflejo más preciso del número de familias dentro de nuestra Región. Creo que se necesitarán enfoques creativos e inclusivos para involucrar a estas familias. Según nuestra experiencia, las familias suelen ser reservadas y temerosas de participar debido a su situación migratoria, etc."
- "Los grupos de población prioritarios de la Región que pueden experimentar una representación insuficiente podrían ser grupos marginados, como los solicitantes de asilo. Debido a la complejidad de su situación, podrían enfrentarse a otras sanciones cuando busquen apoyo. Otros grupos incluyen aquellos de comunidades de bajos ingresos, comunidades rurales (ya que vemos muchas deficiencias en el condado de Ford), minorías de género, personas discapacitadas y con problemas intelectuales, padres adolescentes y aquellos que enfrentan barreras de idioma. Los sesgos históricos, la discriminación sistémica, la falta de acceso y la falta de una perspectiva diversa en los procesos de toma de decisiones son factores que contribuyen a la subrepresentación".
- "La representación es compleja y multifacética. Los grupos que podrían faltar son los refugiados, las comunidades de color LGBTQ+, las personas con discapacidades y las minorías religiosas".
- "La cifra relativa a la lengua y la cultura me sorprende y, sinceramente, me preocupa porque temo que no sea exacta".

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Un miembro de la comunidad señaló que hay un vacío en el "cuidado" de las familias sobre si se están cubriendo sus necesidades materiales, como ropa, pañales, asientos infantiles para el automóvil, etc.

Otro miembro de la comunidad dijo: "La falta de programas y centros para acomodar a los niños en nuestras comunidades es muy preocupante. Esto significa que a muchos niños les falta una base fundamental en su educación y desarrollo social".

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los miembros de la comunidad recibieron la mayor cantidad de comentarios sobre la información de la sección del informe sobre la fuerza laboral de ECEC.

- "Un centro verdaderamente representativo reflejaría la diversidad de la comunidad a la que atiende. Debe incluir educadores y personal de diversos orígenes raciales y étnicos, así como diversidad lingüística, socioeconómica y de género. También creo que debería haber diversidad generacional y apertura para explorar diversas estructuras familiares entre el personal, incluido el personal con discapacidades físicas y capaz de gestionar la

carga de trabajo. La fuerza laboral debe buscar ofrecer oportunidades de empleo y voluntariado a sus familias, pero también ampliar la asociación con escuelas públicas y otras instituciones educativas. Siempre debe haber un desarrollo profesional constante que enseñe las habilidades necesarias para interactuar con los niños y las familias. La fuerza laboral debe promover un sentido de pertenencia y autoestima, al mismo tiempo que practica la empatía, la comprensión y la apertura de mente a diversas experiencias y perspectivas".

- "Una fuerza laboral de ECEC verdaderamente representativa incluiría personas mejor capacitadas para atender a personas con discapacidades y a niños de diversas culturas. Creo que la capacitación y las experiencias adecuadas son más importantes que su origen étnico para que los empleados de ECEC sean representativos y comprensivos".
- "Estoy desconcertado por la falta de diversidad de género, competencia cultural y representación de personas negras y latinas, y espero ver más incentivos para futuros educadores no tradicionales en ECE".

Algunos de los comentarios recopilados de los miembros de la comunidad confirmaron los hallazgos de la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia de la Región 9 y proporcionaron información adicional sobre los desafíos que enfrentan los profesionales de la primera infancia en el campo.

- "Sorprenden y preocupan los salarios y el porcentaje de personal que recibe prestaciones".
- "Los educadores se quedan debido a su pasión; sin embargo, el ajuste del costo de la vida (COLA) está obligando a muchos a irse. La rotación de personal ha impactado y alterado las relaciones y los vínculos establecidos en el pasado. Al tener un hijo con problemas de apego emocional y separación, fue un reto emocional adaptarse al nuevo personal. Además, como padre, mis preocupaciones sobre la rotación de personal me hicieron preguntarme "por qué" y si este programa era estable. Mi confianza en el programa disminuyó y la moral del personal pareció reducirse".
- "Pero en general, el personal docente está abandonando el campo de la ECEC debido a los bajos salarios. Estas son las personas a las que confiamos nuestros hijos cuando tenemos que trabajar y, como padres, esperamos que [nuestros hijos] reciban una atención y una educación excelentes. Para lograrlo, se necesitan personas sinceras y atentas que lleven a cabo los programas y al mismo tiempo puedan ganarse la vida".
- "Los profesionales de ECEC se están marchando debido a los bajos salarios y la alta carga de trabajo, la falta de prestaciones y desarrollo profesional, y la autonomía, el reconocimiento y el apoyo limitados".

Comentarios adicionales de la comunidad

Un miembro de la comunidad señaló que solo hay un pequeño número de colaboradores comunitarios locales formales y pocos programas de iniciativas de prevención para atender a la gran cantidad de familias que necesitan el servicio (sin ningún programa de iniciativas de prevención en el condado de Ford). Además, a los proveedores sustitutos (como los padres de

crianza) les resulta difícil inscribir a los niños en programas de cuidado infantil, visitar a los proveedores de atención médica y recibir cualquier tipo de apoyo.

Otro miembro de la comunidad dijo: "Las asociaciones con organizaciones gubernamentales y sin fines de lucro locales, las instituciones académicas, los grupos de defensa de DEI [Diversidad, Equidad e Inclusión], los centros y espacios culturales y los organizadores comunitarios son excelentes recursos para atender a aquellos que pueden quedar al margen".

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.