



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 44

(Condado de McHenry)



Gerente del Consejo Regional: Nicole Bach (ella/la)
Teléfono: (309) 270-5607
Correo electrónico: nbach@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region44

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se divide en las siguientes categorías:

Colaboraciones Comunitarias Locales

Un miembro de la comunidad brindó comentarios sobre el desarrollo de colaboraciones locales para la primera infancia.

"Creo que no hay ninguna agencia que pueda sentir que tiene la capacidad de iniciar una colaboración ahora mismo. El campo de la Primera Infancia se siente agobiado en este momento, pero si varios de nosotros nos unimos, creo que se puede lograr. El condado de McHenry también se extiende mucho, por lo que tratar de incorporar a todos en el condado puede parecer desalentador". - Trabajador de agencia

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los comentarios de los miembros de la comunidad sobre los programas de ECEC se centraron en gran medida en el acceso a los servicios de intervención temprana (EI), la asequibilidad y la financiación. Un médico de la Región dijo que existe un problema con los niños que no reciben los servicios que necesitan cuando llegan a los tres años de edad, a menos que conozcan los servicios para niños que comienzan a los tres años y luego pueden ingresar a un programa de escuela pública. Sin embargo, según su experiencia, muchos niños entre los tres y los cinco años no reciben servicios debido a la falta de concientización. Un profesional de EI señaló que las familias no solo están en lista de espera para servicios de EI, sino también para servicios de terapia privada.

A continuación se encuentran citas de otros miembros de la comunidad sobre los servicios de EI.

- "La EI está viendo un aumento en el número de niños que califican para servicios porque tienen una exposición muy limitada a los demás porque sus padres no tienen dónde poner a sus hijos. Trabajan desde casa, no pueden encontrar cuidado infantil o es posible que no puedan pagar el cuidado infantil si pueden encontrarlo, por lo que tienen dificultades para trabajar desde casa y ser padres al mismo tiempo. Algunas familias están haciendo todo lo posible para que esto funcione, incluso poner a los bebés y niños pequeños en juegos infantiles durante el día, lo que significa que los niños no están obteniendo los avances que deberían". - Trabajador de agencia de EI
- "Los niños no necesitarían tantos servicios si pudieran comenzar desde pequeños en un programa de calidad". - Coordinador de Servicios de EI
- "Como proveedor de EI durante más de 20 años, existe una gran discrepancia sobre cómo Illinois paga a sus proveedores en comparación con otros estados. Esto incluye la imposibilidad de unirse a un fondo de jubilación estatal, beneficios o incluso pago por el tiempo de conducción hacia y desde las citas. Esto hizo que fuera difícil sostener el servicio y mantenimiento de clientes cuyas familias luchaban con problemas de salud mental, problemas de salud importantes, etc." - Profesional de ECEC
- "Los niños de cinco años tendrían dos cuando comenzó la pandemia, por lo que tuvieron muchas experiencias limitadas antes del jardín de infantes. Tienen habilidades sociales y emocionales limitadas. No saben cómo trabajar con otras personas, no saben cómo tratar con otros niños." - Educador de la primera infancia

Un miembro de la comunidad señaló que un programa que no se destacó en el informe original es el programa de visitas domiciliarias Helping Us Grow (HUG), que cubre todas las ciudades del condado de McHenry que aún no cuentan con un programa propio de visitas domiciliarias.

Otro miembro de la comunidad que trabaja con familias de crianza señaló que no hay suficientes centros u hogares de cuidado infantil que estén dispuestos a aceptar pagos del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS). Otro miembro de la comunidad, que trabaja para Head Start, dijo que (en el momento de los comentarios) aún no se había aprobado el presupuesto para Head Start. Expresaron su preocupación de que se recortarían algunos programas Head Start, junto con algunos programas discrecionales. Continuaron diciendo que algunos programas Head Start en el estado han estado reduciendo su inscripción para poder pagar a su personal.

Cabe señalar las siguientes correcciones a la Evaluación de Necesidades de la Primera Infancia de la Región 44:

- En el informe se afirma que no existen "programas de jornada completa financiados con fondos públicos". Hay un programa Preescolar para todos de día completo y programas Head Start de día completo. Sin embargo, las familias dijeron que debido a que esos programas terminan por la tarde, aún necesitan buscar cuidado infantil después. Las familias dicen que no tienen acceso a programas de día completo, en comparación con otras opciones preescolares.
- En el informe se señala que el Programa de Visitas Domiciliarias de la Región se encuentra dentro del programa Conexiones Infantiles y Familiares (CFC). Este programa no forma parte del CFC; más bien, son dos programas separados.
- Según un supervisor de Intervención Temprana (EI), los niños que están en EI no tienen un IEP como se indica en el informe. Los IEP no se pueden asignar hasta los tres años; a los tres años los niños ya no califican para EI.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La sección del informe sobre la fuerza laboral de ECEC se centró en gran medida en dos temas principales: los desafíos de dotación de personal y la necesidad de apoyo de salud mental para los profesionales de ECEC.

Muchos profesionales de la Primera Infancia reiteraron la escasez de maestros y asistentes, nada de que algunos programas hayan cerrado porque no tienen suficientes maestros para cubrir los descansos obligatorios o dar descansos para el almuerzo a su personal. Uno dijo que ausentarse del trabajo no era una opción, incluso si él o su hijo estaban enfermos, porque no hay sustitutos que puedan trabajar en ninguna de las aulas.

- "Para mí es inhumano. Es un derecho básico para una persona educada que trabaja con niños pequeños poder ir al baño cuando lo necesiten".
- "No siempre se puede salir a almorzar. Estás atado a un salón de clases durante todo el tiempo que estás allí." - Ex educadora de la primera infancia
- "No es sólo el público; la forma en que la dirección te trata también es un problema. Ellos son los que tienen que dar todos los descansos para ir al baño y cuando los llamas los estás alejando de otra cosa y se ponen súper malhumorados, estresados y se desquitan con el personal. Es por eso que dejé de trabajar en el cuidado infantil." - Ex educador de ECE, actual trabajador de agencia

- "¿Cómo puedes amar tu trabajo cuando ni siquiera tienes la capacidad de satisfacer tus necesidades? Eso hay que analizarlo. Eso hay que cambiarlo. Es necesario que haya otras oportunidades. Es necesario que haya sustitutos. Es decir, sé que todos decimos esto, pero estos niños serán nuestro futuro. Y las personas que están ayudando a su hijo a desarrollarse... ¿así es como los va a tratar?" - Padres preocupados y trabajadores de agencias comunitarias

Uno habló del desafío que enfrentaban los profesionales de la primera infancia con las verificaciones de antecedentes:

- "El problema es con DCFS y el lento proceso de verificación de antecedentes. He estado esperando 5 meses para una verificación de antecedentes de un sustituto." - Propietario de cuidado infantil familiar

La escasez de personal tiene un impacto en los niños que no pueden inscribirse en los programas. Un trabajador de cuidado infantil dijo: "Hay un enorme impacto social y emocional, retrasos en la motricidad gruesa y más, porque a los niños se les coloca en andadores y columpios todo el día hasta que puedan ingresar a un programa de cuidado infantil".

Los profesionales de la primera infancia también discutieron la necesidad de servicios de salud mental para quienes trabajan en el campo, que se brindan de forma gratuita:

- "El cuidado infantil y en la primera infancia en general es un trabajo de 24 horas al día, 7 días a la semana, por lo que a menudo te llevas el trabajo a casa. El trauma que vemos en las familias puede ser agotador y, a menudo, no hay apoyo para que el personal procese lo que ven cada día". - Trabajador de agencia

Comentarios adicionales de la comunidad

A continuación se encuentran citas de otros miembros de la comunidad relacionadas con los servicios de ECECy las experiencias de las familias en la Región.

- "No hay vacantes disponibles para el cuidado infantil, por lo que hay una falta de exposición a sus compañeros, ¿eso califica a un niño para los servicios de educación especial? A tantos niños se les diagnostica autismo, ¿es porque sus pequeños cerebros están pegados a la electrónica todo el día? Si no podemos llevarlos a una guardería, ¿qué servicios existen para ayudar a su desarrollo cerebral fuera de casa?" -Padre/miembro de la comunidad
- "Como distrito, seguimos recibiendo preocupaciones de los padres sobre el cuidado antes y después de la escuela para nuestros estudiantes con necesidades especiales". - Profesional de ECEC
- "No se conocen procesos para familias que dejan de recibir pagos del DCFS. ¿Pueden obtener CCAP [Programa de asistencia para el cuidado infantil]? Si es así, ¿cuál es el proceso? Los trabajadores de agencias no pueden ayudar a las familias porque no conocen el proceso. Los trabajadores de agencia ni siquiera saben a quién acudir para obtener estas respuestas, y mucho menos a los padres." - Trabajador de agencia

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.