



# Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

# ADENDA

## Región 32

(Condados de Iroquois y Kankakee)



Gerente del Consejo Regional: Liz Gibson (ella/la)  
Teléfono: (309) 393-2539  
Correo electrónico: lgibson@birthtofiveil.com  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region32](http://www.birthtofiveil.com/region32)

## Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

## Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Un miembro de la comunidad local señaló que otras colaboraciones, como los consejos interinstitucionales locales y los grupos Easterseals/Jump Start deberían haberse agregado a las

evaluaciones de necesidades regionales de la primera infancia porque su trabajo se alinea con la definición de Colaboración de la Primera Infancia de la Ley del Plan de Socios. Estos grupos no estaban incluidos en el directorio.

Otros miembros de la comunidad reiteraron la necesidad de fondos adicionales que apoyen el transporte de las familias, especialmente aquellas que tienen dificultades para acceder a servicios de salud mental. Además, existe una necesidad de financiamiento para brindar apoyo a padres y pares para servicios integrales de salud mental.

El superintendente adjunto, ROE n.º 32 (condados de Kankakee e Iroquois) señaló que: "Nuestros socios comunitarios están muy abrumados" debido a la cantidad de niños y familias a los que prestan servicios.

## **Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)**

CSL Behring (una gran corporación en el condado de Kankakee) habló sobre sus datos anteriores que indican la necesidad de trabajo por turnos y cuidado de niños durante la noche para sus empleados. Uno de los hospitales de nuestra Región compartió que muchos han expresado la necesidad o el deseo de abrir un centro de cuidado infantil para el personal y los miembros de la comunidad.

Un proveedor local señaló que la capacitación sobre Theraplay<sup>1</sup>, que enseña cómo brindar terapia con las mejores prácticas para los problemas resultantes de desafíos de salud mental y conductual relacionados con el trauma, es valiosa; sin embargo, es difícil enviar personal durante el día y poder seguir manejando su centro de cuidado infantil.

Una madre en el condado de Iroquois reiteró la necesidad de programas adicionales cuando compartió que tiene ingresos superiores a los de Head Start y que no hay otras vacantes para cuidado infantil en su área rural. Ahora debe desplazarse para encontrar un programa preescolar para su hija.

Otro socio comunitario compartió:

"Tenemos una estudiante de Kankakee Community College (KCC) que es beneficiaria de una beca ECACE [Consortio para la Equidad de Acceso a la Primera Infancia]. Ella trabaja tiempo completo en un centro de cuidado infantil; sin embargo, este centro no tiene vacantes para que asista su hijo, por lo que está desesperada por ayuda. Hasta que haya una vacante disponible, ella viaja a otro estado para recoger a un miembro de la familia para que cuide a su hijo mientras ella trabaja. Actualmente se encuentra en 10 listas de espera diferentes". -Director de Éxito en la Primera Infancia en Kankakee Community College (condado de Kankakee)

---

<sup>1</sup> <https://theraplay.org/training/training-programs/>

## Falta de espacios educativos

Dos programas hablaron de los desafíos que han tenido para mantener la cantidad de espacios que habían estado abiertos en el pasado. Un centro de cuidado infantil local (ubicado en los condados de Kankakee e Iroqueses) informó que, antes de la pandemia de COVID-19, siempre tenía una capacidad de más de 600 niños. Sin embargo, ahora tienen una capacidad máxima de alrededor de 547 a 550 niños debido a la escasez de personal. Además, hay un programa de prejardín de niños basado en el distrito escolar en el condado de Kankakee que tiene una lista de espera de 10 niños. Decidieron no solicitar fondos porque consideran que las directrices de financiamiento estatales son demasiado estrictas; en su lugar, financian el programa con dinero local. Han limitado sus habitaciones a 15 en total: 13 para alumnos de educación general y dos para alumnos de Intervención Temprana (EI).

## Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los socios comunitarios y las empresas compartieron información sobre posibles iniciativas y cambios que les gustaría realizar para apoyar a la fuerza laboral de ECEC. La Universidad Olivet Nazarene considera que la prioridad para los actuales estudiantes del Consorcio para la Equidad de Acceso a la Primera Infancia (ECACE, sigla en inglés) atañe al financiamiento una vez que finalicen las becas de ECACE. Muchos estudiantes requieren un semestre adicional de trabajo académico o enseñanza estudiantil. Una vez que finalice este financiamiento, los estudiantes que no hayan terminado tendrán que pagar de su bolsillo o solicitar un préstamo. También señalaron que algunos estudiantes necesitan tiempo adicional para completar su trabajo académico debido a circunstancias atenuantes, ya que muchos son trabajadores en activo y padres/cuidadores.

El personal del centro de cuidado infantil local también brindó comentarios sobre salarios, capacitación y dotación de personal. Uno señaló que los fondos estatales que han recibido han ayudado a mantener abierto su centro y que pueden proporcionar estipendios y bonificaciones al personal. Sin embargo, otro señaló que si el aumento de los salarios por hora no es permanente, entonces su personal se irá a puestos mejor remunerados (algunos fuera del campo de la primera infancia).

Uno también hizo un llamamiento para seguir aliviando la deuda a través de la beca de ECACE, diciendo:

"Se necesita tiempo para establecer relaciones con estas personas y para que puedan aceptar dinero para pagar las facturas con las que están luchando". - Director de Éxito en la Primera Infancia en Kankakee Community College (condado de Kankakee)

Otros profesionales del cuidado infantil discutieron la necesidad de capacitación adicional del personal sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, sigla en inglés), especialmente para los niños nacidos durante la pandemia de COVID-19 o los que no se inscribieron en la escuela durante ese tiempo.

Otro habló de otras cuestiones de dotación de personal:

"Es muy difícil encontrar gente calificada para trabajar en las guarderías cuando el Estado exige tanto. No mucha gente quiere ir a la escuela durante dos años para ganar el salario mínimo, además de todo lo demás que necesitan. He tenido empleados que fueron asistentes aquí, que se mudaron a diferentes estados a nuestro alrededor y se los considera maestros calificados. Parece que hoy en día se puede trabajar en un distrito escolar con menos calificaciones que las que se necesitan para trabajar en una guardería y para ser un maestro calificado. Algunos miembros del personal dejaron la guardería para ir al distrito escolar".

## Comentarios adicionales de la comunidad

- "Las mamás quieren un grupo de mamás que no esté basado en la religión; están luchando por encontrar amigas". - Responsable de la organización Jump Start, (condados de Kankakee e Iroquois)
- "Los padres están rechazando los servicios de salud mental debido a la falta de transporte si no se ofrecen durante el día escolar". - Proyecto Sun (condado de Kankakee)

## Necesidades regionales adicionales

- Es necesario conectar con las familias del sistema que sufren traumas, así como ponerlas en contacto con servicios y ayudas.
- A la Oficina Regional de Educación le gustaría que el Departamento de Salud del Condado de Iroquois implementara el Sistema Integrado de Referencia e Ingreso (IRIS). El Departamento de Salud de Kankakee está trabajando para utilizar este programa para apoyar a los niños y sus familias.
- Existe una necesidad de fondos adicionales para apoyar programas escolares como tutoría, pérdida de aprendizaje, desarrollo y escuela de verano que actualmente cuentan con fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, sigla en inglés).
- El Departamento de Salud de Kankakee identificó la necesidad de tratamiento por abuso de sustancias, salud mental, educación para padres y clases. También necesitan una mejor herramienta para rastrear los intentos de referencias en su sistema, ya que actualmente no tienen datos que respalden su necesidad de recursos adicionales.
- Illinois Medicaid es un obstáculo para las familias. A los padres/cuidadores les resulta difícil navegar por el sistema para inscribirse en Medicaid. Además, la cantidad de proveedores que aceptan Medicaid es limitada; aquellos que lo aceptan se ven abrumados por el número de casos actuales.
- Se necesita más apoyo para las embarazadas y familias, especialmente en el condado de Iroquois, donde hay pocos programas disponibles para apoyar a familias y niños, incluidos Mujeres, Bebés y Niños (WIC, sigla en inglés) o un programa de gestores de atención familiar.

## Recomendaciones regionales adicionales

- Ofrecer capacitación virtual sobre Theraplay o encontrar financiamiento para contratar a un empleado itinerante de Theraplay/Sunshine Circle que pueda rotar por diferentes salas o centros de cuidado infantil de la Región para brindar capacitación y servicios.

- Implementar reuniones de transición entre administradores de distritos escolares y centros de cuidado infantil para niños que salen de los centros de cuidado infantil para ir al jardín de niños.
- Ampliar los servicios de coordinación de Care Solace<sup>2</sup> del distrito escolar 111 de Kankakee a otros distritos escolares y centros de cuidado infantil de la región, con ROE n.º 32 implementando el plan de estudios en toda la Región.
- Extender los fondos más allá de la fecha límite del verano de 2024 para permitir que los estudiantes actuales del ECACE obtengan su título de asociado/licenciatura o licencia estatal mientras continúan reclutando nuevos solicitantes interesados en obtener su título de asociado/licenciatura o licencia.
- Continuar financiando los puestos de mentores en el programa de becas de ECACE para apoyar el éxito de los estudiantes en el terreno.
- Continuar con el financiamiento del alivio de la deuda del Consorcio para la Equidad de Acceso a la Primera Infancia (ECACE) y ampliarlo para incluir a estados vecinos con estudiantes que quieren quedarse en Illinois.
- Aumentar el acceso al desarrollo profesional para los profesionales de ECEC para abordar las crecientes necesidades y comportamientos de los niños, específicamente, niños con autismo, problemas graves de conducta, traumas y terapia ABA.

## Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.

---

<sup>2</sup> <https://www.caresolace.org/services/k12-education>