



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 31

(Condado de Kane)



Gerente del Consejo Regional: David Quiroz (él/lo)
Teléfono: (309) 270-5547
Correo electrónico: dquiroz@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region31

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Colaboraciones Comunitarias Locales

Una socia comunitaria mencionó que le gustaría saber cuáles eran los requisitos de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) y otros programas porque cuando quieren derivar a familias, ellos mismos no conocen los requisitos.

Aunt Martha's Health & Wellness¹ tiene un sistema de derivación en su sitio web que puede poner en contacto a familias y cuidadores con servicios integrales en el área, los cuales incluyen alimentos, vivienda, suministros para el hogar, transporte, educación, asistencia legal, servicios de salud y apoyo para el cuidado infantil.

Algunos miembros de la comunidad dieron su opinión sobre la Elgin Partnership for Early Learning (EPEL).

- "Siento que si hay muchos programas para los pequeños, pero falta información o cómo acceder a ellos; también está el problema de las listas de espera. Nunca había oído de EPEL, no sé cómo funciona, lo desconozco. En las reuniones que voy, veo que siempre somos las mismas caras. Podríamos hacer folletos para ampliar la publicidad de los programas para que asista más gente". - Padre
-

Otro cuidador dijo que le gustaría ver una mayor colaboración entre EPEL y otras agencias/organizaciones que atienden a niños pequeños y sus familias, como bibliotecas locales y distritos de parques. Además, a los miembros de la comunidad les gustaría que la Colaboración ayude a los padres a medida que enseñan a sus hijos.

Se señaló que World Relief, una organización que atiende a familias de refugiados e inmigrantes con niños desde el nacimiento hasta los cinco años, a menudo trabaja con otras organizaciones locales y las colaboraciones de la primera infancia para apoyar a sus clientes con lo siguiente:

- Ayudar con las inscripciones al **Programa especial de nutrición suplementaria para mujeres, bebés y niños (WIC)**.
- Conectar a las familias con los recursos comunitarios.
- Ayudar con la inscripción en preescolar y en Intervención Temprana.
- Proporcionar asientos para el automóvil y capacitación sobre seguridad en los asientos para el automóvil a las familias a través de una asociación con Northwestern Medicine.
- Coorganizar un grupo de juego con SPARK en la New England Congregational Church en Aurora.
- Ayudar a las familias a encontrar cuidado infantil.
- Proporcionar capacitación al personal de la escuela o a los socios comunitarios sobre la población de familias a las que atienden.

¹ <https://www.auntmarthas.org/community-support/am4you/>

Según World Relief, el condado de Kane sigue viendo una gran afluencia de refugiados que se instalan aquí, muchos de ellos con niños pequeños. Como resultado, están trabajando para crear más programas y apoyo para esta población objetivo.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Un socio comunitario dijo que desearía que hubiera una manera de obtener información actualizada sobre los programas y apoyos de ECEC porque muchas veces lo que está disponible no está actualizado. A menudo, se encuentra que la información sobre los horarios de las reuniones del grupo o la persona de contacto está desactualizada. Otro proveedor señaló que el apoyo ofrecido a las familias suele estar segmentado. No existe una línea fluida de apoyo para las familias que necesitan servicios sociales y materiales tangibles como alimentos y pañales. Las familias deben acudir a los tipos específicos de apoyo que necesitan e ingresar a una nueva forma o proceso de registro cada vez. Un proveedor señaló que: "Incluso si hay financiamiento, podría tener que rechazar a una familia por el código postal en el que vive".

- "Creo que no es solo el costo; sé que también la calidad ha sido un problema que mantiene a muchos padres temerosos de seleccionar cuidado infantil para sus hijos, incluso si califican para recibir apoyo estatal para pagarlo. Debido a esto, un padre puede sentir la necesidad de quedarse en casa en lugar de trabajar, lo que lleva a la familia a tener aún más dificultades económicas".

Otro miembro de la comunidad sugirió que, en ausencia de un programa, tal vez los proveedores puedan conectarse con los niños y las familias en sus hogares.

- "Si no hay un programa, debería haber [un proveedor] que vaya casa por casa, y llegue al fondo del asunto, para ver si esa persona necesita ayuda, y la puedan ayudar, porque al final terminan diciendo que sí y aceptando la ayuda".
-

Un miembro de la comunidad expresó su preocupación de que los centros de cuidado infantil hayan perdido la inscripción en los programas preescolares de las escuelas públicas. Como han perdido familias a causa de programas financiados con fondos públicos, se quedan con plazas vacantes que no pueden cubrir y costos de programas que no pueden sufragar.

Un proveedor de Head Start señaló: "Tenemos dos programas Head Start en Elgin que estamos tratando de llenar porque no queremos perder esas plazas. Estamos tratando de hacer correr la voz".

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los comentarios sobre la sección de fuerza laboral de ECEC se centraron principalmente en las asociaciones entre organizaciones y agencias comunitarias destinadas a aumentar el número de profesionales de la primera infancia en la Región.

- El programa Partnering to Lead and Empower District-Grown Educators (PLEDGE) es una asociación entre Northern Illinois University (condado de DeKalb) y Elgin Community College (condado de Kane). Esta colaboración trabaja para expandir y

diversificar la fuerza laboral de educadores para igualar la diversidad de estudiantes en las escuelas de Illinois.

- Northern Illinois University (NIU) se asoció con Elgin Community College para establecer un programa nocturno en línea para estudiantes interesados en obtener un título en Educación de la Primera Infancia pero que no pueden trasladarse para asistir a NIU. La enseñanza de los estudiantes se completa en su propia comunidad, lo que a menudo conduce a ofertas de trabajo locales. Las dos escuelas trabajan juntas para lograr una transición sólida de una escuela a la otra con el fin de que los estudiantes de los programas de Educación Primaria y de la Primera Infancia tengan mayores tasas de éxito.
- Las escuelas preparatorias de los distritos miembros del Sistema de Educación para el Empleo del Valle (VALEES) y los centros profesionales del área en el sur del condado de Kane ofrecen programas de estudio (POS) de educación y educación de la primera infancia aprobados por la Junta de Educación del Estado de Illinois para estudiantes de preparatoria. Estos programas de estudio (POS) proporcionan una secuencia de cursos de bachillerato alineados con un área profesional de interés que incluye habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad esenciales, y está alineada con las necesidades del mercado laboral, progresa en especificidad y culmina con la obtención de una credencial posbachillerato o crédito universitario temprano. El programa está actualmente disponible en cinco escuelas preparatorias.
- Los Navegadores Educativos, que trabajan en la YWCA, conectan a aquellos interesados en la Educación de la Primera Infancia con programas apropiados en universidades de dos y cuatro años para obtener títulos/licencias/credenciales adicionales y generar conciencia sobre las oportunidades de becas. El objetivo es aumentar el número de profesionales titulados en la primera infancia, lo que brindará la oportunidad de recibir salarios más altos y, con suerte, permanecer más tiempo en la industria.

Los profesionales de la Primera Infancia hablaron de los desafíos que han tenido al trabajar en el campo. Reiteraron la necesidad de mejorar los salarios y algunos sugirieron que el Estado hiciera más para complementar el salario de los trabajadores de cuidado infantil.

- "Sí, tengo una bebé que tiene un año y medio y estaba tratando de encontrar un centro de cuidado de niños donde ella pudiera ir para poder empezar a trabajar o ir a la escuela porque solo mi esposo trabaja. Hay un programa que me visita en mi casa desde un centro de cuidado de niños, pero tienen una lista de espera enorme, me dijeron que tardará como un año para que mi bebé pueda ir allí. No tenemos suficientes maestros porque no tienen suficientes incentivos y la gente no quiere hacer el trabajo. Hay mucho de lo que se mencionó en esta presentación en mi comunidad". - Padre
- "Algunas personas que conozco querían trabajar en los centros de cuidado de niños, y sus requisitos son horribles; ella estaba dispuesta, ella podía, allá en su país tuvo la educación, es graduada universitaria, le pidieron que consiguiera todos los documentos en su país y los tradujera. Cuando terminó de hacerlo, no quiso trabajar por 11 dólares la hora. Es una gran responsabilidad pasar por todo el proceso para obtener la licencia, pero

las personas que lo desean no reciben una buena compensación. Por eso no tenemos muchos centros de cuidado para niños. ¿Quién quiere trabajar así con toda la responsabilidad?"

- "Soy terapeuta ocupacional, voy a diferentes centros, hay una barrera del idioma. Tampoco entendemos cuál es la mejor manera de apoyar a los maestros y al personal, pero varía, porque hay centros donde tienen un gran financiamiento y hay otros centros donde tienen el espacio pero no los recursos. Hay traductores, pero el avance es más lento porque falta comunicación. Faltan recursos y apoyo como proveedor, en la escuela te enseñan a dónde no ir, como no hagas Intervención Temprana por esto, pero sería bueno que dijeran haz Intervención Temprana y aquí está el apoyo".
- "No compensamos en consecuencia a las personas bilingües y culturalmente competentes. Todo el mundo habla español, así que no les compensa lo que ofrecen. Necesitan empezar a valorar nuestras habilidades, es una habilidad que no mucha gente tiene".

Por último, un miembro expresó su preocupación acerca de que el personal tenga las calificaciones necesarias para trabajar como proveedor y que alguien se asegure de que los proveedores cumplan con los requisitos de capacitación.

Voz de padres/familia/cuidadores

Muchos padres y cuidadores brindaron comentarios durante la difusión sobre lo que sentían que faltaba o lo que querían que se enfatizara en la Adenda. Algunos reafirmaron que las limitaciones de ingresos eran un obstáculo para acceder al cuidado infantil, y otros hablaron del desafío de completar el papeleo (específicamente la solicitud de seguro del Estado). Otros hablaron de no calificar para servicios y programas porque vivían fuera del área de prestación de servicios.

- "Cuando estaba en el programa, puse en Facebook donde íbamos, y una amiga me contactó, no recuerdo el nombre del lugar donde vive; su hijo tiene autismo. Ella quería saber sobre el programa, pero el programa no existía donde ella vive. Como padre es desesperante".
-

Otro cuidador habló de su experiencia con un programa de Padres como Maestros y dijo:

- "Apenas recibió una visita. Ellos traen su programa, pero dijeron que no siempre traen material didáctico, que nosotros teníamos que proporcionar el material. El gobierno debería dar más fondos para esos programas".
-

Por último, uno de los padres habló de la necesidad de más ayudas económicas y de desarrollo de la fuerza laboral para los cuidadores que se quedan en casa, quienes no pueden buscar oportunidades laborales fuera del hogar debido a sus responsabilidades familiares.

Necesidades regionales adicionales

Los miembros de la comunidad señalaron algunas necesidades regionales adicionales:

- Más actividades al aire libre organizadas por organizaciones comunitarias, destinadas a mejorar la salud y el bienestar de los niños.
- Una organización que apoye a los padres y cuidadores para que enseñen a sus hijos cómo ser un miembro exitoso y contribuyente de la comunidad.
- Más grupos de apoyo para padres y cuidadores.
- Mayor conciencia sobre los programas de Intervención Temprana y abordar el estigma relacionado con la utilización de la Intervención Temprana.

Recomendaciones regionales adicionales

Se creó una recomendación adicional:

- Se debe realizar un estudio que siga a niños desde el nacimiento hasta los cinco años, de diferentes orígenes socioeconómicos, para mostrar cómo su accesibilidad a los programas y servicios de ECEC impacta sus resultados en la vida.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.