



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 24

(Condados de Grundy y Kendall)



Gerente del Consejo Regional: Sharkisha Jones (ella/la)
Teléfono (309) 270-5699
Correo electrónico: sjones@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region24

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Las conversaciones con miembros de la comunidad revelaron que se han abierto más centros preescolares financiados por el estado en Morris, ubicado en el condado de Grundy. El Distrito Escolar de Morris agregó otra sesión de preescolar debido a la afluencia de niños en el área.

Además, hay cinco escuelas preescolares dentro del condado de Grundy que no figuran en ningún sitio web de datos. Lo siguiente se lleva a cabo dentro de iglesias y estudios de danza:

- Escuela de autismo en Morris (nombre desconocido)
- Dawn of a New Day Care (guardería)
- Colegio Inmaculada Concepción
- Kreative Kids, ubicado en Mueller's Dance Studio
- Preescolar Rainbow, ubicado en la Primera Iglesia Cristiana de Morris

Los proveedores de ECEC hablaron de otros retos a los que se enfrentan:

- No hay incentivos para motivar a los proveedores a priorizar la calidad.
- Es muy difícil encontrar servicios de logopedia gratuitos o de bajo costo.
- No hay suficientes proveedores de intervención temprana disponibles para satisfacer la demanda, lo que deja a los distritos escolares locales con largas listas de espera.
- Un distrito escolar local señaló que ha experimentado inequidad con los proveedores de intervención temprana que eligen a quién prestan servicios y a quién no. Esto deja a algunos alumnos sin el apoyo adecuado de intervención temprana.

Un distrito escolar, en particular, citó necesidades basadas en su creciente población de alumnos. El Distrito Escolar de Morris señaló que el 18 % de sus alumnos hablan español y que el distrito necesita maestros bilingües adicionales. Además, algunos estudiantes utilizan un servicio de taxi local, Telecab, para llegar a la escuela. El distrito dijo que estaban experimentando una escasez de conductores de autobuses, lo que dejaba a algunas familias con pocas opciones para transportar a sus hijos hacia y desde la escuela.

Algunos padres y cuidadores creen que debería haber asociaciones obligatorias entre los distritos escolares y los programas de cuidado infantil. Otros señalaron que, desde la pandemia, ha habido un aumento en el número de niños que reciben educación en casa, ya que muchos padres han elegido esta opción. Los niños aprenden mejor en grupos más pequeños, en contraposición a los más de 30 niños de un aula típica de escuela primaria.

A continuación se presentan citas de padres sobre los programas y servicios de ECEC:

- "¿Qué incentivos existen para que los proveedores de cuidado infantil familiar mejoren la calidad de su programa?" "El costo de un programa de cuidado infantil debe determinarse en función de su calificación ExceleRate".
- "La asistencia para el cuidado infantil debe ser accesible para todos, incluido el desayuno y el almuerzo gratuitos en todas las escuelas".
- "Soy maestra y ni siquiera puedo permitirme enviar a mi hijo al preescolar".

- "La gente no debería estar en condiciones de tomar decisiones sobre cosas de las que no saben nada".

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los proveedores creen que es necesario que haya un mayor conocimiento de los recursos y capacitaciones disponibles para los profesionales de ECEC, incluido el Modelo Pirámide, la Beca del Consorcio para la Equidad de Acceso a la Primera Infancia (ECACE) y el Programa de Suplemento Salarial Great Start, entre otros.

Fortalezas y necesidades regionales adicionales

Se pidió a los miembros de la comunidad que identificaran fortalezas y necesidades adicionales de la Región.

Fortalezas

El Distrito de Bibliotecas de Coal City tiene programas infantiles activos disponibles para los miembros de la comunidad, con ocho programas diferentes actualmente disponibles cada mes. En total, la biblioteca atiende a más de 100 niños a través de estos diversos programas, pero muchos de ellos tienen lista de espera. El desglose de estos programas es el siguiente:

- Lap Sit: este programa es una sesión de cuentos de 30 minutos para niños de dos meses a dos años de edad, donde se reúnen una vez por semana. Actualmente hay 34 niños inscritos.
- Lap Sit (niños de dos a tres años): esta es una sesión de cuentos de 30 minutos para niños de dos a tres años, donde se reúne una vez por semana. Actualmente hay 30 niños inscritos en este programa.
- Grupo de niños que estudian en casa: este grupo se reúne una vez a la semana durante una hora para leer un cuento y luego realizar una actividad o juego relacionado. Hay 12 niños que asisten a este grupo.
- Sesión de cuentos para preescolares: la biblioteca acoge a tres grupos cada semana y asisten aproximadamente 39 niños en total.
- Grupos de juego para niños pequeños y grupos de juego para niños de preescolar
- Sesión de cuentos en la comunidad
- El Distrito Escolar de Coal City ha estado colaborando con un centro de cuidado infantil local para ayudar a los niños que asisten a su escuela y al centro.

Necesidades

- Necesitamos un programa de iniciativa de prevención basado en la comunidad. Se señaló que un distrito escolar local estaría interesado en solicitar la organización de un programa si se redujeran los requisitos de cumplimiento del estado.
- Existe una necesidad de servicios "integrales", donde una persona pueda comunicarse para recibir apoyo y recursos. La persona encargada de la admisión conocería a la persona, se informaría de todas sus necesidades y luego le ayudaría a buscar los recursos adicionales identificados. Esto cerraría las brechas de lo que una persona necesita para

prosperar plenamente. Los proveedores de servicios, apoyo y recursos deben ver a las personas como un todo, no solo como piezas.

- Los materiales y mensajes distribuidos en toda la comunidad deben ser más accesibles, con recursos tanto en inglés como en español.
- El Distrito Escolar de Morris, específicamente, necesita profesionales bilingües y conductores de autobuses para satisfacer las necesidades de sus alumnos y familias.

Recomendaciones regionales adicionales

A los miembros de la comunidad se les pidió recomendaciones adicionales que debieran agregarse a la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia y proporcionaron lo siguiente:

- Debe haber colaboración entre los distritos escolares, los médicos y los proveedores de intervención temprana, para que todos estén en sintonía y el proceso sea más ágil.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.