



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 1-B-D

Condado de Cook (norte)



Gerente del Consejo Regional: Ilinca Wallace (ella/la)
Teléfono: (309) 393-2546
Correo electrónico: iwallace@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bd

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Panorama comunitario regional

Los miembros de la comunidad local brindaron comentarios sobre los apoyos de la comunidad local y solicitaron información adicional sobre algunas de las poblaciones prioritarias en la Región.

Faith Feeds utiliza una despensa móvil en Palatine, un área que ha experimentado un aumento en la inseguridad alimentaria. Informaron que prestaban servicios a 120 familias en cada uno de sus sitios por mes. Operar la despensa móvil cinco días a la semana ayuda a reducir obstáculos para obtener alimentos, como el transporte.

United Way Metro Chicago compartió datos actualizados para el condado de Cook.¹ Las categorías de derivación de servicios incluyen vivienda y refugio, servicios públicos, atención médica, salud mental y adicciones, cuidado infantil y paternidad, y otros. Los usuarios pueden filtrar datos por código postal, condado, distrito del Congreso, distrito de la cámara estatal, distrito del senado estatal, distrito escolar o región.

Algunos se preguntaron si había datos disponibles sobre el número de familias inmigrantes con niños pequeños en la Región y sobre cuántas personas han utilizado el sistema United Way 211 para acceder a los servicios sociales. Otros debatieron la necesidad de garantizar que todas las organizaciones y agencias comunitarias, como los departamentos de policía locales, conozcan los recursos disponibles para las familias para que puedan derivarlas a los servicios cuando interactúen con las familias.

Los miembros de la comunidad reiteraron los desafíos que tienen con el transporte, y uno de ellos comentó: "Incluso si tienes una tarjeta de autobús, es difícil desplazarte porque no hay infraestructura... en ciertas partes de Palatine es difícil llegar a los servicios, incluso si los servicios están ahí, es difícil desplazarse a ellos".

Otro habló sobre las ideas erróneas sobre las comunidades de la Región, y un miembro de la comunidad señaló que si bien Evanston parece ser una comunidad próspera debido al ingreso medio reportado, hay varias partes de la ciudad que tienen menos acceso a recursos económicos y materiales.

Un miembro de la comunidad señaló que las familias enfrentan obstáculos para obtener recursos debido al idioma, y señaló que es más fácil navegar por los sistemas si uno de los padres habla inglés. Otro comentó que las familias se están duplicando y triplicando en cuanto a vivienda debido al aumento del costo de vida.

Colaboraciones Comunitarias Locales

Niles Township Early Childhood Alliance (ECA) ha contratado enlaces familiares para hacer que el cuidado infantil sea accesible para las familias de sus comunidades, específicamente para las familias de bajos recursos. Señalaron que casi el 90 % de las familias con las que la ECA se ha comprometido y a las que ha apoyado son familias de inmigrantes o refugiados.

Los miembros de la comunidad cuestionaron si las colaboraciones comunitarias locales de Primera Infancia (EC) estaban utilizando el Sistema Integrado de Referencia e Ingreso (IRIS). Señalaron que este sistema podría ser un punto de entrada para familias de niños desde el nacimiento hasta los cinco años que buscan servicios.

¹ Disponible en 211metrochicago.211counts.org

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Durante los eventos comunitarios se discutieron algunos datos adicionales.

Un informe sobre el cuidado infantil en el condado de Cook, publicado en el otoño de 2023 por Illinois Action for Children, presenta datos desde el 1 de julio de 2021 hasta el 30 de junio de 2022 sobre el cuidado en centros y en el hogar, así como sobre las familias que lo utilizan en el condado. Los aspectos más destacados del informe incluyen:

- Los suburbios del norte y noroeste del condado de Cook perdieron el 11 % de los espacios para centros infantiles de la Región.
- Los programas informan que tienen muchos niños pequeños en la lista de espera.
- El 34 por ciento de los padres empleados que tienen poco o ningún acceso a recursos económicos necesitan cuidado infantil temprano en la mañana, de 4:00 a. m. a 8:00 a. m. El dieciséis por ciento de todos los padres que tienen poco o ningún acceso a recursos económicos necesitan cuidado infantil nocturno desde las 6:00 p. m. hasta la medianoche.

Tabla 1: Horarios alternativos de cuidado infantil en los suburbios del norte y noroeste

Horas	Porcentaje de centros	Porcentaje de hogares con licencia
Ofrecer atención temprano en la mañana antes de las 6:30 a. m.	14 %	35 %
Ofrecer cuidado nocturno a las 7:00 p. m. o más tarde	1 %	9 %
Ofrecer cuidado de fin de semana	0 %	2 %
Ofrecer cuidado durante la noche	0 %	1 %

Fuente: Illinois Action for Children
Creado por: Birth to Five Illinois

Además, 14 distritos escolares de la región de Cook Norte son desiertos preescolares según la definición de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), donde hay un número insuficiente de espacios/plazas financiados con fondos públicos para atender al menos al 80 % de los niños de tres y cuatro años de edad de familias de bajos ingresos.²

A continuación se muestra una tabla con los nombres, ciudades y códigos postales de los desiertos preescolares en la Región.

² <https://www.isbe.net/Pages/ECBG-Preschool-Deserts.aspx>

Nota: El término "bajos ingresos" está incluido en la definición de desierto preescolar porque los datos de la Junta de Educación del Estado de Illinois utilizan este lenguaje. El lenguaje que usaría Birth to Five Illinois es "familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos/materiales".

Tabla 2: Lista de ISBE de desierto preescolares para la región de Cook Norte

Nombre del distrito	Ciudad	Código postal
Distrito Consolidado Comunitario n.º 59	Elk Grove Village	60007
Distrito Escolar Consolidado Comunitario n.º 34 de Glenview	Glenview	60026
Distrito Escolar Consolidado Comunitario n.º 21 de Wheeling	Wheeling	60090
Distrito Escolar n.º 72 de Skokie-Fairview	Skokie	60077
Distrito Escolar n.º 25 de Arlington Heights	Arlington Heights	60005
Distrito Escolar n.º 68 de Skokie	Skokie	60076
Distrito Escolar n.º 73 de East Prairie	Skokie	60076
Distrito Escolar n.º 57 de Mount Prospect	Mt. Prospect	60056
Distrito Escolar n.º 39 de Wilmette	Wilmette	60091
Distrito Escolar de primaria n.º 27 de Northbrook	Northbrook	60062
Distrito Escolar n.º 31 de West Northfield	Northbrook	60062
Distrito escolar n.º 28 de Northbrook	Northbrook	60062
Distrito escolar n.º 29 de Sunset Ridge	Northfield	60093
Distrito Escolar Consolidado Comunitario n.º 64 de Park Ridge	Park Ridge	60068

Fuente: Junta de Educación del Estado de Illinois
Creado por: Birth to Five Illinois

Los miembros de la comunidad identificaron desafíos adicionales para acceder a la programación de ECEC. Los padres y cuidadores no siempre conocen los servicios disponibles para ellos, lo que destaca la necesidad de crear conciencia sobre programas como la Intervención Temprana y el programa Birth to Three.

- "Estoy en el campo y no conocía todos los programas ni cómo se enteran las familias de ellos". - Educadora de Primera Infancia

Además, más familias necesitan programas de día completo, pero todavía hay algunos que continúan ofreciendo solo opciones de medio día. Incluso cuando conocen los programas y apoyos de ECEC, el alto costo de la matrícula puede impedir que algunos inscriban a sus hijos, incluso a tiempo parcial. Para abordar esto, los miembros de la comunidad sugirieron que la matrícula se evalúe según una escala progresiva.

Los cuidadores y proveedores reiteraron los desafíos que enfrentan las familias debido a la falta de transporte confiable y asequible. Este desafío se agrava para las familias que deben dejar y recoger a varios niños en diferentes sitios. Una solución propuesta por miembros de la comunidad que podría ayudar a aliviar la carga de algunas familias fue asociarse con escuelas que pudieran proporcionar transporte a niños con discapacidades hacia y desde los sitios que se encuentran dentro de sus límites.

- "El transporte es un obstáculo para nuestras familias. Tanto si se trata de una familia desplazada o sin hogar que no tiene transporte o de muchas de nuestras familias que tienen un transporte poco confiable; así que a menudo pierden días debido al transporte".
- Líder del programa

También existe incertidumbre sobre los pasos que los padres y cuidadores de niños pequeños deben tomar para garantizar que sus hijos estén listos para el jardín de niños. Los miembros de la comunidad coincidieron en que debe haber instrucciones claras sobre cómo preparar a un niño para el jardín de niños, los programas que están disponibles para ellos y cómo acceder a cada uno de ellos. También señalaron que ha habido cierto movimiento hacia la construcción de vínculos más fuertes entre los distritos escolares y la programación basada en la comunidad para los servicios de educación especial. Early Choices Inclusion Initiative (Iniciativa de Inclusión de Elecciones Tempranas) es un programa que utiliza fondos de subvención para que los terapeutas escolares puedan brindar servicios en programas basados en la comunidad. Considerando la escasez de fuerza laboral, se comentó que tanto el personal como los fondos son limitados. Sin embargo, los miembros de la comunidad opinaron que este tipo de colaboración podría ser especialmente beneficiosa para disminuir los obstáculos para los niños que reciben servicios de educación especial.

Los miembros de la comunidad también discutieron que muchas familias no califican para subsidios de cuidado infantil, pero es necesario que las familias en circunstancias únicas aprovechen el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP). Por ejemplo, algunos cuidadores solo trabajan a tiempo parcial, otras familias necesitan inscribirse en clases de aprendizaje de inglés y no pueden cumplir con el requisito de cinco horas al día, cinco días a la semana para recibir el CCAP. Los miembros de la comunidad señalaron que esto es especialmente cierto para las familias de inmigrantes y refugiados.

Los proveedores señalaron que la falta de espacio físico es una de las razones por las que no pueden abrir nuevas aulas o ampliar la inscripción en las aulas existentes. Rentar espacios puede ser un desafío debido a las regulaciones del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS). Además, si se aprueba un sitio, es difícil trasladarse rápidamente a otro sitio si hay un problema con el edificio.

Algunos miembros de la comunidad hablaron sobre la necesidad de aprendizaje y apoyo socioemocional en el aula. A menudo, a los niños y las familias no se les ofrece apoyo hasta que se acercan o se encuentran en un punto de crisis. También discutieron la necesidad de proporcionar evaluaciones a las familias que no están inscritas en programas, y cómo los proveedores y educadores de cuidado infantil familiar pueden ayudar con las evaluaciones de los niños bajo su cuidado. Sin embargo, en general, los miembros de la comunidad estuvieron de

acuerdo en que debe haber intervenciones más tempranas y suficientes profesionales de apoyo mental y conductual para apoyar a los niños y sus familias.

Falta de espacios educativos

Se observó que no todos los espacios en algunos de los programas de tiempo parcial, de 2.5 horas, no están llenos debido a que las familias necesitan atención a tiempo completo. Algunas familias desean inscribir a su hijo a tiempo parcial, pero tienen dificultades para encontrar un programa que lo ofrezca.

- "No puedo permitirme el lujo de tener a mi bebé en una guardería durante 5 días a la semana, pero no he encontrado ningún programa que permita la inscripción de un bebé a tiempo parcial".

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los miembros de la comunidad hablaron de otros retos para retener a los profesionales de la primera infancia. Se observó que muchos cuidadores, especialmente mujeres, están abandonando la fuerza laboral debido a la falta de opciones de cuidado infantil y los bajos salarios. En zonas con un alto costo de vida, muchos no pueden permitirse el lujo de vivir en la comunidad, lo que les obliga a desplazarse diariamente. Además, un profesional dijo que era necesario contratar a alguien a tiempo completo solo para gestionar la gran cantidad de trámites asociados con las familias que reciben subsidios.

También se discutieron opciones de capacitación y educación superior. Los profesionales deben obtener certificaciones y avales para ser maestros de preescolar, especialmente si enseñan en un distrito escolar. Algunos profesionales señalaron que necesitan más avales para ser maestro de preescolar que para ser maestro de jardín de niños, incluyendo educación general, inglés como segundo idioma, educación especial. Los requisitos de capacitación, certificaciones y avales pueden ser un obstáculo para algunos debido a la cantidad de tiempo que lleva estudiar y realizar los exámenes, junto con el costo de pagar las certificaciones y los exámenes. Se señaló que antes de la pandemia de COVID-19, algunos distritos escolares pagaban las tarifas de certificación o renunciaban a ellas; sin embargo, este no parece ser todavía el caso en la mayoría de los distritos escolares.

- "Tomar clases y mantener una familia es un reto; algunos están tomando una clase de ECEC por primera vez". - Director de programa
- "Se pide al personal que trabaje horas extra, por lo que hay muy poca flexibilidad sobre cuándo pueden tomar clases y hacer el trabajo de clase". - Director de programa

Los profesionales de la primera infancia también hablaron sobre la necesidad de apoyo de salud mental para los niños y el personal. Señalaron que el agotamiento y el estrés del trabajo han contribuido a que parte del personal abandone no solo su puesto sino también el campo por completo. Uno comentó que es difícil satisfacer las necesidades de los niños y sus familias y luego satisfacer también las necesidades de su propia familia. Otros hablaron sobre la necesidad de que los profesionales de la primera infancia comprendan mejor el aprendizaje y la atención basados

en el trauma, así como las Puntuaciones de Experiencias Adversas en la Infancia (ACES, siglas en inglés).

- "Tiempos muy diferentes... COVID descubrió la máscara de la necesidad de apoyo a la salud mental, especialmente para los niños. Estos apoyos de salud mental deben integrarse en la fuerza laboral". - Líder de Primera Infancia

Finalmente, los proveedores y propietarios discutieron el costo de iniciar un negocio de cuidado infantil. Nuevamente, los proveedores y propietarios señalaron que trabajar con el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) puede ser un desafío, especialmente si intentan construir o renovar un espacio. Esperar la aprobación del DCFS puede provocar retrasos en las aperturas y mayores costos laborales para proveedores y propietarios. Un director de cuidado infantil dijo: "Durante los primeros dos años de cuidado infantil, se alcanza el punto de equilibrio o se pierde dinero". Otros proveedores y propietarios están optando por jubilarse anticipadamente o abandonar el campo porque los costos financieros de los programas de ECEC son demasiado altos.

Voz de padres/familia/cuidadores

Los padres y cuidadores reiteraron la necesidad de programas de prejardín de niños y desde el nacimiento hasta los tres años que se alineen mejor con su horario de trabajo de tiempo completo. Incluso cuando pueden permitirse el lujo de inscribir a sus hijos en programas de ECEC, algunas familias se enfrentan a obstáculos debido a problemas de transporte, especialmente si sus hijos están inscritos en diferentes sitios.

Una madre compartió que estaba estresada al pensar en la llegada de su segundo bebé porque no podía pagar su cuidado y tampoco podía permitirse quedarse en casa con sus dos hijos debido a limitaciones financieras. Además, las familias han compartido su interés por los programas prenatales, como los servicios de Doula o los grupos de apoyo.

Necesidades regionales adicionales

Los miembros de la comunidad discutieron algunas necesidades adicionales durante las reuniones de difusión.

- Las familias necesitan un mejor acceso a alimentos nutritivos.
- Los cuidadores y educadores necesitan formas de invertir en el autocuidado.
- A las familias les gustaría ver más espacios de juego dirigidos a niños de tres años o menos, así como espacios interiores asequibles a los que se pueda acceder durante los meses de invierno.

Recomendaciones regionales adicionales

Los miembros de la comunidad discutieron algunas recomendaciones adicionales durante las reuniones de difusión.

- Incrementar la capacitación de desarrollo profesional conectada y de alta calidad durante los primeros cinco años de la carrera de un profesional de la Primera Infancia para

desarrollar su conocimiento, permitir la creación de redes y establecer relaciones de tutoría.

- Proporcionar oportunidades para que las familias se reúnan e interactúen para que puedan compartir conocimientos y experiencias sobre la crianza de los hijos.
- Incorporar la programación y los servicios en los lugares a los que ya acuden las familias, como la lavandería o el consultorio del pediatra.
- Establecer grupos de apoyo para educadores, dirigidos por un profesional de la salud mental.
- Considerar el costo de vida, la capacidad de pago, el costo del alquiler, además de los ingresos para la elegibilidad para el CCAP.
- Establecer escalas progresivas para los costos de matrícula en todos los programas de ECEC.
- Ampliar los servicios de Intervención Temprana para incluir a niños de tres a cinco años.
- Agilizar el proceso y la solicitud para convertirse en proveedor de Intervención Temprana y mantener la acreditación.
- Aumentar el reembolso de Medicaid para atraer a más profesionales a prestar servicios a familias y niños.
- Considerar establecer más programas gratuitos o de bajo costo contra el abuso de sustancias en las comunidades para apoyar a los padres con niños pequeños.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.