



# Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

# ADENDA

**Región 1-B-C**

Condado de Cook (sur)



Gerente del Consejo Regional: Ashonti Jackson (ella/la)  
Teléfono: (309) 270-5684  
Correo electrónico: [ajackson@birthtofiveil.com](mailto:ajackson@birthtofiveil.com)  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bc](http://www.birthtofiveil.com/region1bc)

## Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

## Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

## Panorama comunitario regional

Se proporcionaron algunos comentarios sobre la parte demográfica del informe. Los miembros de la comunidad señalaron que los datos del censo de EE. UU. parecían inexactos y no reflejan el

creciente número de familias hispanas y latinas en la región. Se sugirió ver los datos bloque por bloque para mostrar las diferencias en el estatus socioeconómico, la raza y el origen étnico a nivel comunitario. Otros se preguntaron cómo la Región puede hacer frente a lo que consideraban gentrificación y los cambios comunitarios duraderos que a menudo ocurren a causa de ella.

Un nuevo informe de The Latino Policy Forum titulado *Latinos in the Suburbs* (Latinos en los suburbios) fue lanzado en agosto de 2023 y "presenta datos sobre ingresos, dispersión demográfica y niveles educativos, entre otros temas, pero también historias de la vida en los suburbios y, por ejemplo, cómo pequeños actos hacen que los latinos y sus familias se sientan bienvenidos, parte del comunidad y comprometidos a contribuir a la vida social y económica de los suburbios en los que viven".<sup>1</sup>

## Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los miembros y proveedores de la comunidad discutieron cómo crear conciencia sobre los programas de ECEC y conectar a las familias con los servicios que necesitan, especialmente los servicios de Intervención Temprana y visitas domiciliarias. Algunos sugirieron que los servicios de terapia se llevaran a cabo en el aula. Tanto los alumnos como los profesores se benefician de que la terapia ocupacional y la fisioterapia se realicen en la misma aula que la enseñanza educativa. Los profesores pueden observar cómo se lleva a cabo la terapia e incorporarla a las actividades diarias del aula, incluso si el terapeuta está ausente.

Un miembro de la comunidad señaló que las familias a menudo no están conscientes de los servicios de Intervención Temprana hasta que un médico o maestro los deriva, y también agregó que cualquier persona que pueda interactuar con niños debe recibir educación sobre los servicios de ECEC, para que pueda ayudar a conectar a las familias con el apoyo que necesitan. Por ejemplo, si el maestro de una iglesia infantil pudo identificar lo que podría ser un retraso, los padres pueden estar más abiertos a recibir información de ese miembro de confianza de la comunidad. También se compartió que los anuncios de televisión, especialmente, ayudarían a crear conciencia sobre los programas de ECEC.

- "La Primera Infancia de alta calidad puede encaminar con éxito a los niños y las familias hacia una buena salud y bienestar para toda la vida, especialmente entre los más vulnerables".

Otros discutieron la necesidad de conectarse con las familias a través de visitas domiciliarias, especialmente cuando están esperando servicios de la Intervención Temprana. También ven los programas de visitas domiciliarias de la Iniciativa de Prevención (PI, sigla en inglés) para involucrar a las familias y construir relaciones más profundas con ellas.

Un miembro de la comunidad habló de la necesidad de mejorar las evaluaciones de los estudiantes que aprenden inglés (ELL) que se hacen a los niños para que reciban servicios de este tipo, y expresó su preocupación de que pueda haber una sobreidentificación de los niños pequeños que necesitan servicios para aprender inglés. La identificación errónea de estos niños

---

<sup>1</sup> <https://www.latinopolicyforum.org/publications/body/Latinos-in-the-Suburbs-Challenges-and-Opportunities.pdf>

crea una lista de espera más larga para los servicios y un retraso en los servicios para los niños que sí los necesitan.

Un nuevo informe de Illinois Action for Children<sup>2</sup> (IAFC) sobre el cuidado infantil en el condado de Cook, que se publicó en el verano de 2023 y presenta datos del año fiscal 2022 (que abarca del 1 de julio de 2021 al 30 de junio de 2022), provocó debates sobre la necesidad de programas con horarios ampliados que se alineen mejor con los horarios de trabajo de las familias. Muchas familias de la Región trabajan en horarios no tradicionales, y el 40 % trabaja al menos una hora entre las 6:00 p. m. y las 6:00 a. m.; muchos también trabajan en horario de fin de semana. La Región tiene muy pocos programas que puedan apoyar los horarios de trabajo de las familias. Ninguno de los centros de cuidado de niños ofrece cuidado de fin de semana y solo el 37 % de los hogares de cuidado infantil con licencia ofrecen cuidado de fin de semana en la Región. La Región tiene programas que ofrecen atención antes de las 6:30 a. m., pero solo el 9 % de los centros ofrecen atención después de las 7:00 p. m.

Los miembros de la comunidad también señalaron las disparidades en el financiamiento entre los distritos escolares. A menudo, los distritos escolares comparten comunidades y existe una diferencia notable en la cantidad y calidad de los servicios prestados. Un miembro de la comunidad comentó que no hay mucho apoyo en persona para las familias de comunidades negras/afroamericanas o hispanas/latinas. Además, los cuidadores comentaron que los niños con discapacidades no siempre reciben la atención individualizada que necesitan en un aula mixta, y los cuidadores han comenzado a abogar por que se saque a los niños de esas aulas y se los coloque en un espacio donde puedan recibir más atención personalizada.

Otro tema que se discutió fue el compromiso familiar auténtico y cómo mejorar la relación entre programas, proveedores y familias. Pero, para mejorar la relación entre las familias y los programas de ECEC, es necesario darles a las familias la oportunidad de participar con una voz auténtica. Las organizaciones y agencias comunitarias deben reunirse con las familias donde estén, apoyarlas y ver qué necesitan.

- "Necesitamos eliminar el proceso de pensamiento salvador de educar a los padres sobre cómo criar a sus hijos; deberíamos unirnos a los padres en sus decisiones de crianza; no estamos empoderando a las familias; ellas ya tienen el poder; nuestro papel es poner en contacto a las familias con los recursos que les interesan, pero teniendo mucho cuidado con cómo decimos las cosas. Si una persona no tiene privilegios, entonces le resultará difícil tener poder".

## Falta de espacios educativos

Los miembros de la comunidad proporcionaron información adicional sobre la falta de espacios educativos en la Región.

Hubo preocupación entre los miembros de la comunidad sobre el hecho de que hay más de 10,000 niños en la Región sin acceso a un programa si su familia o cuidador quisiera que

---

<sup>2</sup> <https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/f8e9848a-47b2-4792-9e90-a35961561f37/UploadedImages/ReportOnChildcareCookCounty2023.pdf>

asistieran a uno. Les preocupa que esos niños estén en desventaja porque no tienen acceso a un programa de ECEC. La accesibilidad a los programas es aún más complicada cuando un niño tiene una discapacidad; algunos programas no están equipados para satisfacer sus necesidades y las familias deben aceptar lo que pueden encontrar o, a veces, enfrentarse a quedarse sin atención alguna. Un miembro de la comunidad preguntó que, incluso si hubiera suficientes espacios disponibles, ¿cómo obtendrían las familias la información para poder inscribir a sus hijos? Muchas familias no saben por dónde empezar a buscar programas y servicios de ECEC.

Se observó que las regiones suburbanas de Cook del sur y suroeste perdieron 179 espacios en centros infantiles debido a la pandemia de COVID-19.

El informe de la IAFC sobre el cuidado para niños en el condado de Cook destaca la necesidad de más cuidado domiciliario con licencia, cuidado infantil que se expanda más allá de las horas de trabajo tradicionales, mayor elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) y aumentar las tasas de reembolso de los proveedores para financiar adecuadamente el cuidado infantil de alta calidad.<sup>3</sup>

## **Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)**

Los profesionales de la Primera Infancia reiteraron la necesidad de mejores salarios, más recursos y acceso a más apoyos. Uno dijo: "Los maestros están agotados. No se les paga adecuadamente. No sienten que tienen el apoyo para hacer lo que se les pide".

También debatieron sobre la necesidad de generar más capacitación y apoyo para padres y cuidadores. También se mencionó la necesidad de implementar clases de desarrollo del lenguaje que sean gratuitas y accesibles, para ayudar a las familias con la planificación de objetivos y habilidades de crianza, y realizar una Feria del Equivalente de Bachillerato, para que los adultos puedan encontrar opciones para estudiar y completar su GED.

## **Voz de padres/familia/cuidadores**

- "En este momento tengo una gran preocupación en torno a Harvey. Llevamos años trabajando con el programa de Primera Infancia y el liderazgo cambia constantemente. Allí hay docentes dedicados, pero constantemente enfrentan barreras dentro del sistema. Realmente hace que sea difícil atender adecuadamente a las familias y brindarles a los niños la educación que necesitan". Defensor de Necesidades Especiales de ECEC

## **Necesidades regionales adicionales**

Se identificaron varias necesidades regionales adicionales a lo largo del proceso de difusión.

- Es necesario eliminar las barreras lingüísticas y culturales en torno a los programas de ECEC para las familias inmigrantes.
- Las familias tienen dificultades con el transporte, especialmente durante el invierno. Es necesario que haya una manera de crear asociaciones entre municipios y pueblos, servicios de viajes compartidos, servicio de autobuses Pace, mecánicos locales, tiendas de

---

<sup>3</sup> <https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/f8e9848a-47b2-4792-9e90-a35961561f37/UploadedImages/ReportOnChildcareCookCounty2023.pdf>

suministros para automóviles, empresas de renta de automóviles y otros para ayudar a apoyar a las familias con el transporte.

- Es necesario que haya apoyo para los padres y cuidadores que quieran obtener su GED o seguir una educación superior.
- También es necesario que haya capacitación y ayuda para las familias para apoyarlas en la planificación de objetivos, desarrollar habilidades para que puedan tener éxito y brindarles a los cuidadores el apoyo que necesitan para ser padres exitosos.
- Se necesitan datos regionales adicionales sobre poblaciones prioritarias, pero también sobre violencia sexual/doméstica y salud mental.
- Es necesario que haya más conciencia sobre los programas de ECEC y cómo acceder a ellos. La información debe compartirse de diversas maneras, incluyendo la televisión y otros lugares donde las familias suelen buscar información y recursos.
- Debería haber recursos y materiales de promoción disponibles para las familias de los recién nacidos en las bolsas para bebés que reciben al ser dados de alta del hospital.
- Las agencias, organizaciones y programas de ECEC deben establecer y fortalecer la comunicación entre programas.

## Recomendaciones regionales adicionales

Los miembros de la comunidad desarrollaron una recomendación adicional.

- Establecer más programas con horarios extendidos para alinearse mejor con los horarios de trabajo de los cuidadores. Además, los distritos escolares deberían asociarse con guarderías locales para ayudar a respaldar el transporte al mediodía.

## Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.