



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 1-B-B

Condado de Cook (oeste)



Gerente del Consejo Regional: Tiffany Draine (ella/la)
Teléfono: (309) 270-5672
Correo electrónico: tdraine@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bb

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Colaboraciones Comunitarias Locales

Los miembros de la comunidad expresaron su agradecimiento por el trabajo de las Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia locales, pero muchos reconocieron que no sabían que existían hasta el informe.

- "Solía trabajar para un programa Head Start en Englewood y me enteré de que muchas familias no conocen los diferentes programas/servicios que están disponibles. Las Colaboraciones Comunitarias y las organizaciones sin fines de lucro que envían mensajes de divulgación para informar a las familias sobre los servicios son vitales". - Norma Hernandez (Cámara de Representantes de Illinois, Distrito 77)

El especialista en aprendizaje profesional en el Centro de Servicios Intermedio West40 en Maywood, Illinois, compartió que ha habido conversaciones con el Distrito Escolar #88 de Bellwood sobre cómo las Colaboraciones Comunitarias locales pueden afectar los puntajes de preparación para el jardín de niños. Creen que la falta de una Colaboración Comunitaria local se correlaciona con puntuaciones más bajas en las evaluaciones de jardín de niños y están en conversaciones sobre cómo iniciar una Colaboración Comunitaria local para apoyar mejor las necesidades de los niños y sus familias. También compartieron que actualmente están trabajando en un estudio de viabilidad sobre qué tan factible sería esto en su comunidad. West40 compartió gráficos de datos adicionales que muestran los distritos escolares sin Colaboraciones Comunitarias y las mediciones de preparación para el jardín de niños en las tres principales áreas clave de desarrollo, incluidos los alumnos con Programas de Educación Individualizada (IEP, sigla en inglés),¹ fueron significativamente más bajas que las comunidades que tienen la presencia de una Colaboración para la Primera Infancia.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los propietarios, directores y personal del programa de ECEC brindaron comentarios sobre el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, sigla en inglés), la necesidad de ampliar el apoyo a más familias y la necesidad de mejores apoyos y servicios para los niños y sus familias.

Los proveedores de ECEC comentaron que había habido retrasos en el procesamiento de la documentación del caso y los pagos del CCAP. El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS), que realiza los pagos del CCAP, reconoció el problema y ha trabajado para implementar un nuevo plazo de diez días para enviar pagos a los proveedores. Además, el IDHS anunció un proceso de solicitud nuevo y simplificado para las familias que solicitan el CCAP y están considerando la elegibilidad por niveles (es decir, si alguien califica para el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), automáticamente también calificará para el CCAP).

Durante las reuniones de difusión también se discutió la necesidad de ampliar los servicios y apoyos de ECEC. Los miembros de la comunidad afirmaron que las familias que no califican para programas y servicios basados en ingresos debido a que ganan igual o más que el umbral de ingresos siguen necesitando acceso a servicios y apoyos.

¹ Los datos están disponibles previa solicitud al Gerente del Consejo Regional.

- "Sí, es un problema para muchas familias, especialmente para las familias trabajadoras. Las familias hablan de cómo tienen que hacer sacrificios. Recibimos muchas llamadas telefónicas, aunque no somos una entidad de servicio social, pero vemos que la gente necesita ayuda, especialmente después de salir del COVID, la gente todavía se está recuperando". - Director de Participación Comunitaria (Village of Maywood)

Dos proveedores de ECEC compartieron sobre la necesidad de ampliar los apoyos y servicios para niños con discapacidades.

- "Como director de un preescolar, nos encantaría ser inclusivos y apoyar a los niños que tienen necesidades especiales y que necesitan acceso a apoyo a través de asistentes personalizados. No tenemos los recursos para poder hacerlo". - Director de Cuidado Infantil (Oak Park)

Una proveedora de cuidado infantil a domicilio compartió que tiene niños bajo su cuidado con necesidades especiales, que necesitan apoyo, y quiso señalar el tiempo que se tarda en obtener una evaluación o un IEP (Programa de Educación Individualizada). Ella ha visto el impacto en su ciudad, Cicero, que ha abierto espacios de cuidado infantil para la Primera Infancia, pero ha resultado en listas de espera y tiempos de espera más largos para las evaluaciones.

Falta de espacios educativos

El Superintendente del Distrito Escolar #97 de Oak Park ha reconocido la necesidad de cuidado infantil de jornada completa para las familias del distrito y está trabajando para ampliar su programa de Educación de la Primera Infancia de jornada parcial a jornada completa. Actualmente cuentan con 80 espacios de jornada parcial. También han reconocido la demanda de servicios adicionales por parte de las familias y están trabajando para implementar más apoyos y recursos para las familias.

Otros socios comunitarios hablaron sobre la necesidad de espacios en sus programas y de lo difícil que resulta satisfacer esa necesidad debido a los retos que supone ampliar su programa. El Coordinador de Servicios Estudiantiles del Distrito Escolar de River Grove compartió: "Vemos la demanda de programación para la primera infancia y queremos servir a la comunidad, pero en este momento no tenemos la capacidad, no tenemos el espacio".

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los comentarios de la comunidad sobre la fuerza laboral de ECEC se centraron en la capacitación y educación de los profesionales de la Primera Infancia, mejores salarios para los profesionales de ECEC, la necesidad de una fuerza laboral de la Primera Infancia más diversa y cómo los profesionales de la Primera Infancia pueden conectarse mejor con las poblaciones prioritarias.

Los miembros de la comunidad señalaron que los profesionales de Intervención Temprana en la Región ayudan a apoyar a la fuerza laboral de ECEC a través de capacitación y presentaciones a organizaciones, como el Instituto Erikson. Además, algunos están trabajando con la Universidad de Illinois en Chicago (UIC) para establecer pasantías para estudiantes interesados en trabajar como patólogos del habla, para que tengan la oportunidad de desarrollar experiencia con niños y familias mientras están en la escuela.

Los profesores del Departamento de Educación de la Primera Infancia de Triton College compartieron que la universidad propuso impartir clases de Educación de la Primera Infancia en español para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales y potenciales que eran estudiantes del idioma inglés como lengua extranjera (ELL) y como un esfuerzo para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad, ya que encontraron durante los esfuerzos de divulgación y reclutamiento de la comunidad que hay una gran demanda de ofertas de educación bilingüe a nivel universitario. Sin embargo, implementar esta propuesta ha sido un desafío en parte porque muchos de los cursos que los estudiantes deben completar solo están disponibles en el sitio web de Gateways (que en este momento solo ofrece cursos en inglés). Los profesores también compartieron que ha habido discusiones sobre cómo retener a los miembros de la fuerza laboral de ECEC, incluida la implementación de un programa de aprendizaje para estudiantes de Educación de la Primera Infancia que se facilitaría en el lugar de trabajo de los estudiantes para que puedan continuar ganando un sueldo. Un incentivo adicional sería un aumento garantizado al final de la pasantía, a medida que los estudiantes que trabajan pasan a ocupar un puesto acreditado de tiempo completo.

Muchos miembros de la comunidad reiteraron la necesidad de salarios más altos para todos los profesionales de la primera infancia.

- "Es lamentable que exista una disparidad salarial tan significativa entre los educadores de la primera infancia y los educadores de la escuela primaria. Es algo que definitivamente hay que cambiar". - Miembro de la comunidad

Esta discusión fue especialmente cierta para los profesionales de Intervención Temprana. El ómbudsman de la Intervención temprana compartió que en la Región hay una alta tasa de rotación porque muchos terapeutas son considerados vendedores autónomos que no ven aumentos salariales en función del costo de la vida por los servicios que prestan. Si una familia falta a una cita o el proveedor no puede ver a la familia, los profesionales de Intervención Temprana no reciben compensación por su tiempo. Hay mucho personal de Intervención Temprana que trabaja a tiempo parcial, sin acceso a prestaciones adicionales como atención médica o jubilación. Demográficamente, en general, la mayoría de los profesionales de Intervención Temprana de la Región son blancos y mujeres, lo que no está alineado con la demografía racial/étnica y de género de la Región.

Además, el número de profesionales de la primera infancia que hablan un idioma distinto del inglés es bajo, lo que hace que algunos miembros de la comunidad se pregunten cómo se puede atender mejor a aquellos cuya lengua materna no es el inglés. Hubo discusiones sobre cómo conectarse mejor con aquellos que son indocumentados o se encuentran sin hogar cuando no necesariamente hay personas que tienen esas mismas experiencias vividas trabajando en el campo.

Comentarios adicionales de la comunidad

Tres funcionarios electos brindaron comentarios sobre el informe durante nuestras reuniones de difusión.

La alcaldesa de Broadview, Katrina Thompson, analizó la necesidad de considerar no solo la demografía cuando se habla de la Región, sino también la cultura para ayudar a identificar las necesidades y crear recomendaciones que se alineen con la comunidad. Además, la alcaldesa habló sobre la necesidad de una fuerza laboral más diversa para la primera infancia; específicamente, la necesidad de docentes negros/afroamericanos en los programas de ECEC.

El Director de Participación Comunitaria también compartió que el alcalde de Maywood, Nathaniel George Booker, quien también es miembro de la junta y fundación del Distrito Escolar #89, está trabajando para traer a Maywood un centro de atención sanitaria calificado y financiado con fondos federales. No hay ninguno en la zona de Proviso y se están enterando de que la gente está saliendo de la región para acceder a la atención sanitaria y apoyos de salud mental.

Cuando se le preguntó quién podría ayudar o apoyar la fase de planificación e implementación de la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, la representante de Illinois House, Norma Hernandez, sugirió conectarse con las autoridades de vivienda locales y confiar en organizaciones sin fines de lucro que interactúan con las personas que viven en la comunidad.

Los comentarios de los distritos escolares y las bibliotecas locales centraron sus conversaciones en cómo podrían apoyar mejor a los estudiantes que aprenden inglés a través de sus programas, ya que ven un aumento en el grupo demográfico de personas cuyo idioma principal no es el inglés.

El Superintendente del Distrito Escolar #97 de Oak Park compartió que tienen un programa de inglés como segundo idioma (ESL) para apoyar a los niños cuyo idioma materno no es el inglés. Están orgullosos de tener esos estudiantes en su distrito y un personal diverso que puede satisfacer las necesidades de esos estudiantes.

Los administradores del Distrito Escolar #88 de Bellwood expresaron interés en cómo podrían apoyar mejor a los estudiantes que aprenden inglés en su distrito, incluido cómo iniciar un programa y cómo podrían conectarse con los estudiantes para satisfacer sus necesidades individuales, ya que están viendo un aumento en este grupo demográfico.

En una discusión sobre la demografía de nuestra Región, los miembros de Library Administrators West (LAW), encabezados por el Director de la Biblioteca Pública de Bellwood que representa a las bibliotecas de Bellwood, Berkeley, Broadview, Forest Park, Hillside, La Grange Park, Maywood, Melrose Park, Northlake y Westchester, compartieron que notaron que la población de Forest Park está disminuyendo. Los miembros de este grupo también notaron la caída en la inscripción dentro del distrito escolar y han estado pensando en cómo pueden apoyar un aumento en la inscripción. Este grupo también expresó interés en atender las necesidades de la población sin vivienda y de la población recién llegada a nuestra Región. Se enfrentan a desafíos similares con la fuerza laboral de su sector y están pensando en estrategias para la contratación y retención del personal de la biblioteca.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.