



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 1-A

Condado de Cook (Ciudad de Chicago)



Gerente del Consejo Regional: Edna Navarro Vidaurre
Teléfono: (309) 393-2552
Correo electrónico: enavarrovidaurre@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1a

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Consejo Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Panorama comunitario regional

Se proporcionaron nuevos datos y comentarios sobre la parte demográfica del informe. Se señaló que la cantidad de niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los cinco años

reportados en la Región en el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM) disminuyó de 193,623 en 2020 a 190,957 en 2021. No se proporcionaron comentarios adicionales de la comunidad sobre por qué la población pudo haber cambiado.

Los miembros de la comunidad discutieron las barreras sistémicas y los desafíos que enfrentan quienes hablan mandarín, árabe y polaco, como los materiales que no están en su idioma nativo, la falta de personal bilingüe para responder preguntas y experimentar un sistema educativo diferente al de su lugar de origen. También hablaron sobre el impacto en la educación de la primera infancia del aumento de la población que se identifica como asiática y el mayor número de inmigrantes centro y sudamericanos que están siendo traídos a la ciudad desde estados como Texas y Florida. Chicago informó que más de 18,000 nuevos inmigrantes fueron trasladados en autobús a la ciudad entre el 1 de enero de 2023 y el 5 de octubre de 2023. ¿Cómo cambiarán y se adaptarán los programas para dar cabida a nuevas familias, especialmente si no hay personal disponible para comunicarse con los niños y las familias cuyo idioma principal no está representado entre el personal? Además, ¿cómo se pueden ampliar los programas o sitios para dar cabida a las familias migrantes que necesiten o quieran que sus hijos asistan a cuidados?

Un miembro de la comunidad dijo: "Es necesario profundizar para ver el número en ciertas comunidades y ver si los programas están prestando servicios a las poblaciones objetivo, ya que en los últimos años la demografía ha cambiado".

Otros socios de la comunidad discutieron la necesidad de brindar mejores apoyos a las mujeres embarazadas que salen de la cárcel para reinsertarse en la comunidad.

- "Las mujeres embarazadas que salen de la cárcel no tienen un lugar seguro a donde ir. Desde el cierre del centro de tratamiento para mujeres, no hay ningún lugar donde las mujeres embarazadas puedan ser liberadas si no pueden ir a la casa de un miembro de la familia, por lo que permanecen en el centro correccional hasta que encuentren una vivienda adecuada".

Además, los miembros de la comunidad señalaron la necesidad de más y mejores programas y apoyos de ECEC para niños médicamente complejos, especialmente dada la cantidad de hospitales en el área que cuentan con Unidades de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN).

Los socios de la comunidad proporcionaron nuevos datos sobre algunas poblaciones prioritarias.

Las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) facilitaron los datos del censo del 20° día de clase. Estos muestran el número total de niños de edades comprendidas entre el nacimiento y los cuatro años, junto con el número de estudiantes de inglés y diversos, así como los que han sido etiquetados como "económicamente desfavorecidos" por el distrito. Las personas económicamente desfavorecidas se definen como familias cuyos ingresos se encuentran dentro del 185 por ciento del umbral federal de pobreza. El Distrito de Escuelas Públicas de Chicago anteriormente se refería a estos estudiantes como "Estudiantes elegibles para almuerzo gratis o a precio reducido" y adoptó el nuevo término después de que el gobierno federal, bajo la Disposición de Elegibilidad Comunitaria, financiara desayunos y almuerzos para todos los estudiantes si más del 40 por ciento de ellos califican.

Tabla 1: Inscripción de la Primera Infancia del 20° Día de Escuelas Públicas de Chicago

Grado	Total	Alumnos que aprenden inglés	Alumnos diversos	Económicamente en desventaja
Niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los tres años	4,532	1,557	1,521	358
Niños de cuatro años	13,097	3,723	2,018	2,940

Fuente: Escuelas Públicas de Chicago, 2023
Creado por: Birth to Five Illinois

Tabla 2: Número de niños sin hogar

	Niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los dos años	Niños de tres a cinco años
Número de clientes	332	434
Porcentaje de clientes	2 %	3 %

Fuente: All Chicago - Sistema de información de gestión de personas sin hogar (HMIS), septiembre de 2023
Creado por: Birth to Five Illinois

Tabla 3: Número de alumnos de jardín de niños de Chicago que demuestran estar preparados, por área de desarrollo

	% de alumnos de jardín de niños calificados en las 14 medidas requeridas	Desarrollo social y emocional	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización	Matemáticas
Estado de Illinois	85 %	55 %	46 %	34 %
Chicago	78 %	51 %	41 %	31 %

Fuente: Datos KIDS de la Junta de Educación del Estado de Illinois, 2021
Creado por: Birth to Five Illinois

A continuación hay una tabla que muestra el porcentaje de alumnos de jardín de niños en Chicago que fueron calificados en las 14 medidas requeridas y se consideran preparados para la escuela en tres áreas de desarrollo según la raza/etnicidad autoinformada.

Tabla 4: Porcentaje de alumnos de jardín de niños de Chicago que demostraron estar preparados, por raza/etnicidad

	Asiático	Negro/afroamericano	Hispano/Latino	Multirracial	Nativo americano/indio americano	Isleño del Pacífico	Blanco
Estado de Illinois	35 %	21 %	17 %	31 %	18 %	30 %	36 %
Chicago	32 %	26 %	19 %	45 %	10 %	27 %	43 %

Fuente: Datos KIDS de la Junta de Educación del Estado de Illinois, 2021
Creado por: Birth to Five Illinois

Colaboraciones Comunitarias Locales

Algunos miembros de la comunidad brindaron comentarios sobre las colaboraciones comunitarias de la primera infancia en la Región, señalando que debería haber una mayor conciencia sobre cómo las familias pueden participar en las colaboraciones, junto con las fechas, horarios y lugares de las reuniones, así como los sitios web de las colaboraciones comunitarias locales del área. También les gustaría ver colaboraciones comunitarias locales para asociarse con programas (como Early Head Start (EHS) y Head Start) que ofrezcan cafés para padres para brindar capacitación sobre cómo las colaboraciones pueden trabajar juntas y con otras organizaciones. También discutieron la necesidad de que las colaboraciones comunitarias locales trabajen con los Centros de Bienvenida de Illinois para ayudar a los inmigrantes y a las familias de refugiados a encontrar los servicios y el apoyo que necesitan a medida que se mudan a las comunidades. Otro miembro de la comunidad opinó que las colaboraciones comunitarias locales de la Región deben concentrar sus esfuerzos en fomentar la continuidad desde el nacimiento hasta la escuela o la inscripción en programas financiados por escuelas públicas.

Otros debates se centraron en la necesidad de realizar un seguimiento de los esfuerzos de inscripción en las colaboraciones comunitarias locales para garantizar que los esfuerzos no se dupliquen y que se llegue a todos los niños y familias de la Región.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Algunos miembros de la comunidad identificaron necesidades del programa de ECEC que no estaban incluidas en el informe original. Estas incluyen:

- Acortar y hacer menos complicado el proceso de inscripción a programas financiados con fondos públicos.
- Mejorar o implementar apoyos sociales de salud mental para las familias.
- Incluir todos los programas de ECEC en el sistema de Aprendizaje Temprano de Chicago, ya que faltan algunos Head Start.
- Reducir el aumento de colocaciones de alumnos de prejardín de niños que son aprendices diversos en los programas grupales, que están diseñados para alumnos que requieren un plan de estudios significativamente modificado con apoyos moderados a intensivos en un salón de clases separado de sus compañeros de educación general durante la mayor parte

del día en lugar de colocarlos en programas inclusivos/mixtos que son para alumnos de preescolar que requieren servicios educativos de un maestro de educación especial de primera infancia en un aula de educación general.

- Los cambios en los programas de beneficios, como la Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), como los límites de tiempo y la participación en actividades escolares o laborales, provocan una mayor necesidad de más programas de jornada completa en comparación con programas de media jornada.
- Es necesario mejorar las oportunidades de colaboración entre el personal de Intervención Temprana (EI), Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBO), CPS y el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) para apoyar las referencias y transiciones para los niños y las familias involucrados en el DCFS y la Intervención Temprana. A medida que las familias hacen la transición de un programa a otro, es posible que estas no reconozcan los nombres del personal o los números de teléfono de los programas a los que están haciendo la transición, por lo que no responden.
- Para derribar barreras y ofrecer programas que satisfagan las necesidades de la comunidad, es necesario concientizar a las comunidades en las que existe colaboración entre las organizaciones basadas en la comunidad (CBO) y las escuelas públicas de Chicago (CPS), en las que se ofrecen programas para la Primera Infancia in situ para que otros puedan replicarlos. Un miembro de la comunidad afirmó: "Sé que hay organizaciones basadas en la comunidad que ofrecen programas de cuidado antes o después para niños en edad preescolar dentro de las escuelas públicas de Chicago (CPS), pero muchos piensan que esas asociaciones no existen. ¿Cómo podemos mostrar a las comunidades cómo puede existir esta asociación?"

Las familias y los cuidadores también identificaron obstáculos y desafíos para acceder a programas y servicios de ECEC. Algunos señalaron que los niños de áreas históricamente infrarrepresentadas esperan demasiado para acceder a las terapias de Intervención Temprana, y que algunos programas de cuidado infantil no permiten que Intervención Temprana preste servicios in situ, dejando a algunos con pocas opciones para recibir el servicio. Además, algunos comentaron que las familias habían recibido cartas de aceptación de Chicago Early Learning indicando que su hijo/a sería colocado/a en una organización basada en la comunidad (CBO) solo para descubrir que no se cumplió con la aceptación. Esto se debió a una diferencia en los espacios reales financiados frente a los que estaban siendo financiados por múltiples fuentes. Las familias y los cuidadores encontraron este proceso confuso y frustrante.

Además, los proveedores de hogares de cuidado infantil familiar hablaron sobre su interés en asociarse con los distritos escolares, pero que no les había resultado fácil hacerlo.

Un cuidador reiteró la necesidad de un programa de ECEC de alta calidad y dijo: "Me conformé con la disponibilidad frente a la calidad".

A continuación se presentan citas de miembros de la comunidad sobre cómo mejorar el acceso y el conocimiento de los programas de ECEC en la Región:

- "El proceso de admisión para las organizaciones basadas en la comunidad (CBO) y las escuelas públicas de Chicago (CPS) es muy diferente; necesitamos trabajar en la solicitud del proceso 'universal' en toda la ciudad".
- "Identificar áreas desérticas sin guarderías, sin Early Head Start (EHS) ni Intervención Temprana. Muchas comunidades afroamericanas de la ciudad de Chicago están insuficientemente atendidas con programas de 0 a 3 años (calidad). Muchas comunidades están desatendidas debido a la inflación y la inmigración. Es difícil dirigirse a comunidades específicas cuando el financiamiento puede limitarse a una población determinada".
- "Las familias pueden ser elegibles para un programa pero no para otros y no tienen tiempo de sortear una carrera de obstáculos para obtener servicios. El aumento del salario mínimo hace que las familias no sean elegibles".
- "Una cosa que recomendaría es ayudar a los nuevos padres brindándoles recursos lo antes posible".

En el verano de 2023, Illinois Action for Children puso a disposición nuevos datos sobre la programación de cuidado infantil en la Región.¹ A continuación se presentan algunos aspectos destacados del informe.

- El apoyo del gobierno federal ayudó a sostener a los proveedores de cuidado infantil del condado de Cook durante y justo después de la pandemia. Los espacios con licencia se mantuvieron estables en la mayoría de las regiones del condado de Cook, *aunque no en todas*.
- Los cambios al CCAP y a los ingresos familiares aumentaron la asequibilidad del cuidado infantil para muchas familias. Sin embargo, el costo del cuidado infantil siguió siendo inasequible para otras familias sin Asistencia para el Cuidado Infantil.
- Encontrar cuidado infantil sigue siendo difícil para muchas familias debido a la continua disminución del cuidado en el hogar con licencia y la oferta limitada de cuidado infantil y de horario no tradicional en hogares o centros, particularmente en el sur, suroeste y oeste de Chicago.

Falta de espacios educativos

Los miembros de la comunidad señalaron que es necesario realizar una evaluación periódica en toda la ciudad de las asignaciones de fondos en todos los programas de ECEC para comprender mejor los cambios demográficos y entender dónde está realmente la falta de espacios entre las familias que quieren o necesitan una plaza para sus hijos y el número de plazas disponibles. Se preguntaron dónde estaba la desconexión entre los niños que son elegibles para los programas y la cantidad de espacios disponibles.

Los debates y las respuestas a las encuestas identificaron varios nuevos factores potenciales de la falta de espacios en la Región:

- Diferencias e inconsistencias entre las organizaciones basadas en la comunidad y los programas escolares de pre jardín de niños.

¹ <https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/f8e9848a-47b2-4792-9e90-a35961561f37/UploadedImages/ReportOnChildcareCookCounty2023.pdf>

- Las comunidades están cambiando y posiblemente experimentando gentrificación, lo que obliga a algunas familias a mudarse. Sin embargo, quieren que sus hijos sigan asistiendo a las escuelas de su vecindario original.
- Las agencias y organizaciones parecen estar trabajando en silos, con poca comunicación sobre la gobernanza, los fondos de la Subvención en Bloque para la Primera Infancia (ECBG) distribuidos a través de las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y los programas financiados con fondos públicos.
- Falta de financiamiento para que las familias accedan a la escolarización de jornada completa para niños de tres años.
- Falta de acceso a servicios bilingües, lo que hace que algunas familias se muestren reacias a inscribir a sus hijos.
- Falta de transporte hacia y desde las escuelas y programas, especialmente para alumnos diversos y alumnos sin hogar en situaciones de vivienda temporal.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Durante la difusión, los miembros de la comunidad proporcionaron comentarios adicionales sobre la sección del informe sobre la fuerza laboral de ECEC.

Discutieron la necesidad de aumentar los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para la Primera Infancia en las escuelas preparatorias para crear un camino para aquellos interesados en seguir una carrera en este campo. También opinaron que debería haber un camino para que los estudiantes de preparatoria obtengan capacitación y créditos a través del Programa Gateways para que puedan avanzar más fácilmente en el campo. Les gustaría ver un canal creado para que los paraprofesionales atiendan a niños con discapacidades en las organizaciones basadas en la comunidad (CBO), y se preguntaron si había oportunidades de financiamiento a través del DFSS o de Early Head Start (EHS) para apoyar este tipo de iniciativa.

Creer que es necesario que haya más administradores de casos para apoyar la afluencia de inmigrantes que la ciudad ha visto desde enero y les gustaría ver un aumento en la fuerza laboral de Intervención Temprana replicando el modelo de Becas para la Fuerza Laboral de Aprendizaje Temprano de Chicago. La beca cubre el 100 % de la matrícula, más hasta 250 dólares en libros por curso, que las subvenciones federales y otras becas de los estudiantes no cubren. Después de graduarse, los becarios se comprometen a trabajar en un programa de Aprendizaje Temprano de Chicago durante tres años. También discutieron que la beca debería estar mejor alineada con los planes y el trabajo del grupo de trabajo de fuerza laboral Every Child Ready Chicago (ECRC).

También se habló sobre cómo los proveedores de Intervención Temprana a veces optan por no prestar servicios a comunidades específicas en la Región. Los comentarios recopilados de los miembros de la comunidad mostraron que, dada la gran necesidad de niños y familias, esto no debería permitirse a los proveedores de Intervención Temprana.

Los miembros de la comunidad proporcionaron comentarios adicionales sobre esta sección:

- "Las becas son excelentes para el personal, pero a veces se quedan cortas, ya que algunos empleados quieren más capacitación/certificación en ciertas áreas y las becas no las cubren".

- "La barrera del idioma es un problema; por ejemplo, si las familias necesitan asistencia mental, es difícil apoyarlas si los especialistas no hablan el idioma de la familia. Las familias dicen que los programas afirman que ofrecen servicios, pero no pueden hacerlo debido a la barrera del idioma del personal".
- "No hay suficiente dinero para lo que se requiere ni para los servicios. La pandemia no ha terminado, lo que todavía provoca dudas a la hora de interactuar en persona".

Voz de padres/familia/cuidadores

Los padres y cuidadores expresaron la necesidad de una mayor capacitación en defensa y un mayor compromiso con los padres por parte de proveedores, defensores, agencias y organizaciones, así como una mayor conciencia sobre el acceso a programas de ECEC de alta calidad. También debatieron la necesidad de especificar quién es responsable de garantizar que los programas de ECEC implementen relaciones significativas con las familias.

Un cuidador señaló: "No veo la participación de la familia y la comunidad; la voz de las familias debería incluirse todo el tiempo".

Nuevos datos proporcionados por miembros de la comunidad

Durante el proceso de difusión se proporcionaron algunos datos nuevos relacionados con el financiamiento.

La primera tabla muestra el nombre del programa, junto con la abreviatura de la agencia a cargo del programa, las diferencias entre lo propuesto y finalmente aprobado por la Cámara y el Senado de Illinois, así como el cambio en el financiamiento del año fiscal 2023 al año fiscal 2024.

Tabla 5: Presupuesto estatal para el año fiscal 2024

	Propuesto (Febrero de 2023)	Aprobado (Primavera de 2023)	Cambio del año fiscal 2023 al año fiscal 2024
Subvención en Bloque para la Primera Infancia (ISBE)	\$75 millones	\$75 millones	12.5 %
Visitas domiciliarias basadas en evidencia (IDHS)	\$5 millones	\$5 millones	27.9 %
Cuidado infantil (IDHS)	\$200 millones	\$170 millones	41.4 %
Intervención Temprana (IDHS)	\$40 millones	\$40 millones	34.5 %
Subvenciones a la Construcción para la Primera Infancia	\$100 millones	\$50 millones	No disponible
Apoyos para la Inclusión en la Primera Infancia	No propuesto	\$5 millones	No disponible

Fuente: Presentación Start Early Every Child Ready Chicago, 2023
Creado por: Birth to Five Illinois

La siguiente tabla muestra la cantidad que recibió la ciudad de Chicago de la nueva iniciativa Smart Start, financiada a través de la Subvención en Bloque para la Primera Infancia (ECBG) lanzada por la Oficina del Gobernador de Illinois en el verano de 2023. La tabla muestra el aumento en el financiamiento de la Subvención en Bloque para la Primera Infancia (ECBG) que la Región recibirá gracias a la iniciativa, junto con el desglose del financiamiento entre las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y el Departamento de Servicios de Apoyo Familiar (DFSS). Cabe señalar que el 25 % de los nuevos fondos debe destinarse a prestar servicios a niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los tres años.

Tabla 6: Impacto de Smart Start en Chicago

	Importe recibido/aumento de la ECBG
Aumento general de la ECBG	\$75 millones (13 %)
Financiamiento de las CPS	\$16.7 millones (60 %)
Financiamiento de DFSS	\$11.1 millones (40 %)

Fuente: Presentación Start Early Every Child Ready Chicago, 2023

Creado por: Birth to Five Illinois

Necesidades regionales adicionales

Las siguientes son necesidades adicionales identificadas por los miembros de la comunidad.

- Existe una gran necesidad de un orientador o entrenador de ECEC para familias y cuidadores de niños en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los cinco años.
- Las embarazadas necesitan más acceso a servicios y ayudas a la lactancia.
- Las familias necesitan transporte para el aprendizaje diverso y las familias de Estudiantes en Situaciones de Vida Temporal (STLS). Actualmente, los alumnos de STLS reciben una tarjeta de autobús, pero sus padres/cuidadores también necesitan una tarjeta de autobús.
- Actualmente, existe un cuello de botella con las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y el sistema de inscripción del Departamento de Servicios de Apoyo Familiar (DFSS) de Chicago. Es necesario mejorar el sistema para que las familias puedan acceder a servicios y apoyo más rápidamente.
- Necesidad de transparencia para la asignación de la inversión Smart Start que llega a Chicago (37 % las Escuelas Públicas de Chicago).
- A los miembros de la comunidad les gustaría ver una auditoría de financiamiento, más responsabilidad, monitoreo continuo y recalibración de los programas de la primera infancia financiados con fondos públicos, como Preschool for All (PFA) y Prevention Initiative (PI).

Recomendaciones regionales adicionales

- Capacitación cruzada de especialistas en apoyo familiar en las organizaciones basadas en la comunidad (CBO), coordinadores de participación familiar en las Escuelas Públicas de Chicago (CPS) y personal de STLS en las CPS para derivar a los niños y sus familias a una variedad de servicios de ECEC.
- Aumentar el financiamiento para mercadotecnia/mensajes para Illinois Action for Children como agencia de referencia "neutral".
- Proporcionar paquetes de actividades a los niños en listas de espera (similares a los paquetes distribuidos a los niños durante la pandemia).
- Replicar estrategias utilizadas en comunidades a las que les está yendo bien con la inscripción.
- Conectarse con Family Connect Chicago, que brinda apoyo a padres y cuidadores de recién nacidos, quienes citan el cuidado infantil como su mayor necesidad.
- Encargar un fondo para apoyar un sistema de colaboración y gobernanza que permita a las partes interesadas sentirse valoradas en la toma de decisiones.
- Alinear o trasladar la nueva Mesa de Políticas de ECEC de Chicago al grupo de trabajo asesor o al órgano de cogobernanza de ECRC.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.