



Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

ADENDA

Región 16

(Condado de DeKalb)



Gerente del Consejo Regional: Gretchen Sprinkle (ella/la)
Teléfono: (309) 393-2588
Correo electrónico: gsprinkle@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region16

Introducción

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Entre agosto de 2022 y mayo de 2023, los equipos regionales de todo el estado se reunieron con su Comité de Acción y su Comité Familiar locales para hablar sobre los datos de la Primera Infancia y escuchar sus experiencias con los programas y servicios de la ECEC. También realizaron grupos focales, entrevistas, sesiones de escucha comunitaria y encuestas para recopilar comentarios adicionales de cuidadores, profesionales de la ECEC y poblaciones prioritarias en su región. En junio de 2023 se completó un informe comunitario, la Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Sin embargo, reconociendo que no todos los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de brindar sus comentarios sobre los datos o compartir sus experiencias en la Evaluación de Necesidades Regionales original, se recopilaron comentarios adicionales a través de eventos y reuniones comunitarias, y se creó esta Adenda para complementar el informe existente. La nueva información proporcionada por miembros de la comunidad, agencias, organizaciones y otras partes interesadas de la comunidad se lista a continuación.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los miembros de la comunidad señalaron que había desafíos adicionales que enfrentan los proveedores y profesionales de ECEC. Primero, ahora se requiere que los maestros de preescolar

del distrito escolar tengan tanto un respaldo de Educación Especial como un respaldo de Estudiantes del Idioma Inglés, o un plan educativo para obtenerlos, a fin de poder brindar servicios a los alumnos. Segundo, los distritos escolares deben utilizar una herramienta de detección universal para todos los niños a partir de enero de 2024, lo que algunos citaron como un problema porque no tienen capacidad y no pueden ponerse de acuerdo sobre un detector universal. A algunos les preocupa que el mandato haga más difícil identificar a los niños con retrasos. Tercero, la contratación y retención de proveedores de cuidado familiar a domicilio es difícil porque muchos arrendatarios, en particular los de gestión corporativa, no autorizan a los inquilinos a tener un negocio de cuidado infantil en sus hogares. Se especula que esto podría deberse a una idea errónea sobre las cuestiones de responsabilidad relacionadas con el cuidado de los niños en el hogar. Cuarto, el espacio es un problema para las organizaciones comunitarias que solían proporcionar espacios para grupos de juego o atención sin cita previa. Esos espacios ahora se utilizan como aulas debido al aumento de la inscripción.

La falta de cuidado infantil antes y después de la escuela sigue siendo un problema para las familias y agrava las dificultades que enfrentan en la primera infancia, dejando a los padres fuera de la fuerza laboral.

Un cuidador señaló que el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, sigla en inglés) está "tomando medidas enérgicas" contra los centros de cuidado infantil, lo cual estaría bien si siguieran investigando. Compartieron que su centro de cuidado infantil estuvo cerrado durante nueve meses debido a una denuncia de un padre descontento. No fue investigada en todo ese tiempo y cuando finalmente lo fue, se declaró infundada. Otros se hicieron eco de esta historia.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Algunos proveedores dijeron que buscarían ampliar los programas Preschool for All (PFA) o Preschool for All Expansion (PFA-E) si consideraran que pudieran contratar suficiente personal. Desafortunadamente, la falta de personal disponible sigue siendo un problema en la Región. Un proveedor dijo: "No puedo contratar personal". Tenemos maestros increíbles que abandonan el campo porque no pueden pagar sus deudas. Pueden ganar más dinero trabajando en Walmart que haciendo algo que realmente les apasiona".

Otro profesional de la Primera Infancia brindó comentarios sobre la beca del Consorcio para la Equidad de Acceso a la Primera Infancia (ECACE), que ayuda a financiar oportunidades educativas para potenciales profesionales de la Primera Infancia. "El programa de becas ECACE es una 'bendición y una maldición' porque muchos miembros del personal deben dejar el trabajo para continuar su educación, particularmente si están tratando de obtener su Licencia de Educador Profesional (PEL), y deben enseñar tanto en prejardín de niños como a nivel de primaria."

Recomendaciones regionales adicionales

Los miembros de la comunidad hicieron una recomendación adicional.

- Con un mayor desarrollo económico en DeKalb, a las empresas que llegan se les debe mostrar el impacto de la educación y el cuidado de la primera infancia en su fuerza laboral (es decir, ausentismo y rotación) y pedirles que inviertan en un centro en forma colaborativa.

Próximos pasos

A medida que los equipos regionales continúen sus conversaciones con los cuidadores, los profesionales de la ECEC y las partes interesadas de la comunidad, se registrarán sus historias y experiencias con los programas y servicios de la ECEC y se compartirán con agencias, legisladores, financiadores y tomadores de decisiones locales y estatales. Esperamos que nuestro trabajo contribuya a reinventar un sistema de Primera Infancia que sea más equitativo para todas las familias y apoye el increíble trabajo que los profesionales de la ECEC realizan todos los días.