



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

## Región 9

(Condados de Champaign y Ford)





## Personal de la Región 9

Gerente del Consejo Regional: Caitlyn Scarbro (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jackie Charles (ella)  
Soporte administrativo: Diamond Moss (ella)

Dirección de la oficina: 601 E Main St., Suite 211, Mahomet, IL, 61853  
Teléfono: (309) 866-3103

Correo electrónico: [cscarbro@birthtofiveil.com](mailto:cscarbro@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region9](http://www.birthtofiveil.com/region9)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 9

Marguerite Bailey  
Tonya Carter  
Rachel Charters  
Ha Young Choi  
Brenda Eastham  
Donald Gill  
Brandi Granse  
Lily Jimenez  
Nichole Kitchens  
Lynn O'Dell  
Kim Ray  
Tyler Reynolds  
Kelly Russell  
Jonathan Woods

## Miembros del Comité Familiar de la Región 9

Amber Brancaleon  
Stephanie Burnett  
Rita Conerly  
Julie Duvall  
Fredericka Greer  
Mary McNealy  
Khadijah Visor  
Stephanie Williams

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 9 .....	3
Infografía de la Región 9 .....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 9 en primer plano.....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	21
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	23
Falta de espacios educativos.....	27
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) .....	29
Voz de padres/familias/cuidadores .....	33
Fortalezas y necesidades regionales .....	36
Recomendaciones .....	39
Apéndices.....	40



## Resumen ejecutivo de la Región 9

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

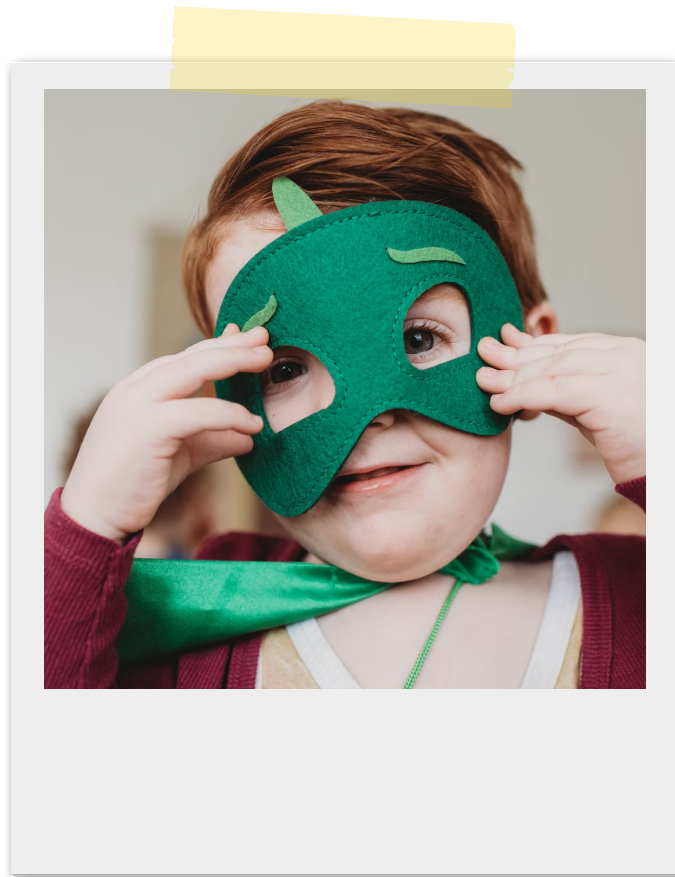
Las experiencias y el conocimiento que obtienen las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos, y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y los apoyos que necesitan. Con este fin, se creó Birth to Five Illinois, para aprovechar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como un puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos disponibles públicamente de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad recopilados a través de las reuniones del Comité de Acción y el Comité Familiar, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso, se documentaron las barreras regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este Resumen Ejecutivo, se brinda una descripción general de los hallazgos claves del desarrollo de la Evaluación de las Necesidades de la Región 9, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. En el informe completo, puede encontrar hallazgos, análisis y recomendaciones adicionales.

### Hallazgos clave

El contraste en la densidad de población, las preferencias de las familias y la información accesible entre los condados de Champaign y Ford es llamativo. Estas diferencias justifican una investigación profunda en cómo se deben llevar a cabo los intentos ya existentes y hacer nuevos intentos potenciales para resolver las carencias que impactan negativamente a los niños y las familias de la Región 9.

Los miembros de la comunidad hicieron énfasis en la necesidad de obtener información más accesible sobre los servicios de cuidado de niños, así como contar con servicios de cuidado de niños más asequibles y de mayor calidad en toda la región. Los miembros de la comunidad y los miembros del comité expresaron su opinión sobre la extensión y la duración de las listas de espera para recibir servicios de cuidado de niños, la asequibilidad de estos servicios y la falta de diversidad e inclusión en el panorama de la ECEC. Debido a las brechas de espacio en los servicios de cuidado de niños, la escasez de personal de ECEC y el aumento del costo de vida, los padres y las familias de la Región 9 se esfuerzan por cubrir sus necesidades en el panorama actual. Además, la creciente cantidad de servicios de cuidado de niños que se necesitan para asistir a las comunidades con diversidad lingüística y cultural de la Región se está reduciendo por la escasez de personal y otros problemas.



Otros obstáculos relacionados con la accesibilidad de los servicios de cuidado de niños incluyen la falta de transporte, el cuidado inexistente durante las horas de la tarde y los fines de semana, y la falta de asistencia para niños diagnosticados con alguna discapacidad. Estos obstáculos continúan afectando la posibilidad de los padres y los cuidadores de acceder a información y servicios de cuidado de niños, y planificar eficazmente el futuro de sus hijos. Con aportes directos de los miembros de la comunidad de la Región 9, se elaboró esta lista de recomendaciones para promover un cambio positivo en el panorama actual de ECEC.

## **Necesidades de la Región 9**

Se necesitan más terapeutas y especialistas en ECEC que hablen otro idioma que no sea el inglés. Una cantidad creciente de habitantes de la Región 9 está alzando la voz sobre la importancia de que su cultura e idioma estén representados en el entorno de cuidado de sus hijos.

Existe la necesidad de un grupo más grande de trabajadores calificados de ECEC. Debido a la escasez de personal en todo el ámbito de la ECEC, las listas de espera para el servicio de cuidado de niños son cada vez más extensas, por lo que muchos padres y cuidadores trabajadores tienen dificultades para encontrar un servicio de cuidado asequible para sus hijos. Este problema es más grave en padres y cuidadores que trabajan en el segundo y tercer turno, ya que las opciones de cuidado de niños por la noche son limitadas o nulas.

Muchos miembros de la comunidad expresaron la necesidad de recibir más servicios de transporte público para las áreas rurales. En la actualidad, existen opciones limitadas de transporte público fuera de los municipios de la Región 9. Esto es un problema de accesibilidad para los padres y los cuidadores que viven o trabajan en áreas rurales.

El cuidado asequible y accesible de bebés y niños pequeños representó una de las principales preocupaciones de los miembros de la comunidad. Además, los servicios especializados, como los servicios de salud mental, ocupacional y del habla, son menos accesibles debido a la falta de proveedores de servicios y espacios.

## **Recomendaciones para la Región 9**

Los miembros de la comunidad hicieron las siguientes recomendaciones para ayudar a eliminar las barreras que enfrentan los padres y los cuidadores de la Región 9:

- Aumentar la capacidad de los hogares de cuidado infantil familiar para brindar cuidado en el segundo y tercer turno.
- Aumentar la accesibilidad y la asequibilidad de los servicios de salud mental para las familias.
- Desarrollar incentivos para alentar a las personas a obtener educación o certificaciones en ECEC, con objeto de cubrir la escasez de personal.
- Implementar un sistema de transporte público centrado en la región.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Caitlyn Scarbro (ella)**

Teléfono: (309) 866-3103

Correo electrónico: [cscarbro@birthtofiveil.com](mailto:cscarbro@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region9](http://www.birthtofiveil.com/region9)



# REGION 9 SNAPSHOT INFOGRAPHIC

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**14 238**

Niños menores de 6 años en la Región 9



**5623**

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



**3221**

Niños de 0 a 5 años sin espacios educativos de ECEC financiados con fondos públicos

**75 %**

Porcentaje de participantes de grupos de enfoque que dijeron que su hijo o familia experimentó una escasez extrema de personal en los centros de cuidado de niños como parte de su experiencia en los programas de ECEC.

“Me dijeron que tenía que pagar para poner a mi hijo en una lista de espera porque las listas de espera son tan largas que los padres anotan a sus hijos en múltiples listas de espera y cuando tienen un lugar disponible, ya se han comprometido con otro lugar. ¿Qué pasa si en el momento no tengo el dinero para colocar a mi hijo en la lista de espera?”

- Padre

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

## NECESIDADES DE LA REGIÓN 9

1. Más terapeutas y especialistas de ECEC bilingües.
2. Un grupo más grande de trabajadores de ECEC calificados.
3. Más servicios de transporte público para las zonas rurales.
4. Cuidado de bebés y niños pequeños asequible y accesible.

## RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 9

1. Aumentar la capacidad de los hogares de cuidado infantil familiar para brindar cuidado en el segundo o tercer turno.
2. Aumentar la accesibilidad y la asequibilidad de los servicios de salud mental para las familias.
3. Desarrollar incentivos para alentar a las personas a obtener educación o credenciales en ECEC para cubrir la escasez de personal.
4. Ampliar el sistema de transporte público para llegar a otras zonas, además de los municipios de la Región 9.



“Necesitamos desesperadamente más diversidad en el campo de ECEC. Como hombre afroamericano, a menudo se me considera la persona que impone disciplina en la escuela. Ese no es el discurso del que quiero ser parte, especialmente en el mundo de hoy”.

- Miembro de la comunidad

# Descripción general y agradecimientos



# Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarles a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

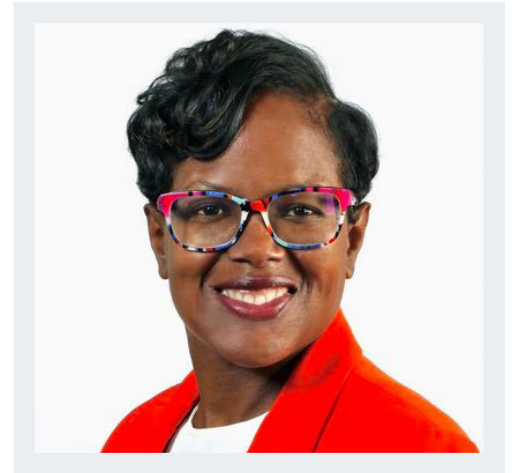
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



# Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos defensores de nuestra causa, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IACF) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella)**  
Directora de Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

Este informe es un símbolo de la alegría, la frustración, el agotamiento y la esperanza que sienten los miembros de la comunidad de la Región 9 sobre el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). El proceso fue toda una proeza. Solo a través de la inmensa dedicación de las personas que trabajan, viven y sobreviven en este sistema podemos luchar por el cambio necesario. La palabra gracias no alcanza para expresar la profunda gratitud por las historias y experiencias compartidas que hemos escuchado y documentado a lo largo de este proceso de Evaluación de Necesidades Regionales. La complejidad del panorama de ECEC y las diversas necesidades de cada familia crean una telaraña de problemas intrincados y delicados que requieren comprensión, compasión e innovación para resolverlos. El objetivo común entre muchos de los miembros de la comunidad de toda la Región con los que nos hemos conectado es vincular la intención con el impacto y crear conjuntamente un futuro mejor para los niños pequeños, independientemente de su situación o recursos.

Es a través del trabajo diligente de nuestros miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar que dedicaron su tiempo y experiencia a esta causa que pudimos completar esta Evaluación de Necesidades; no podríamos haber logrado nada de esto sin ustedes. Los miembros del Comité han tenido un rol fundamental en la reinención de un futuro mejor para los niños y las familias a lo largo del proceso de creación de esta Evaluación de Necesidades Regionales. Estas personas se han regocijado en las fortalezas de la colaboración comunitaria y han demostrado su pasión por el cambio positivo. También han compartido sus dificultades y recomendaciones para hacer un esfuerzo práctico para satisfacer las necesidades locales de las familias de la Región 9. Además, numerosos grupos de enfoque, entrevistas, respuestas a encuestas, así como cientos de otras conexiones realizadas a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y reuniones en persona han agregado su pieza del rompecabezas para que podamos presentarles el panorama general.

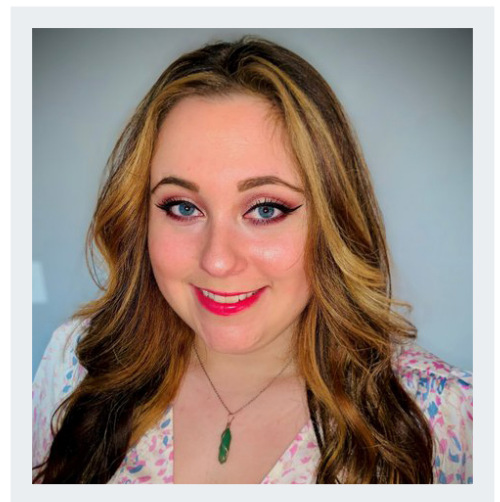
Nuestro esfuerzo por recopilar estas historias en un informe coherente es el primer paso para luchar por un futuro mejor. Para que el panorama de ECEC evolucione, primero debemos expresar nuestra gratitud por la vulnerabilidad y la valentía que se necesita para compartir testimonios personales, algunos por primera vez y otros por centésima vez, con la esperanza de que esta vez sea la última. Agradecemos a los padres, madres, cuidadores, personal escolar, directores de centros, líderes empresariales y de programas, legisladores, trabajadores sociales, empleados de cuidado de niños, proveedores de intervención temprana, trabajadores de atención médica y visitantes a domicilio por confiarnos sus historias. Seguiremos teniendo esperanza en el futuro, amplificando las voces de los miembros de la comunidad, sin olvidar el desafío de criar o cuidar a los jóvenes estudiantes de la Región 9.

Gracias,

**Caitlyn Scarbro (ella)**

Gerente del Consejo Regional de la Región 9

Birth to Five Illinois



# Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, como los programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de zonas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para ubicar a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en una zona sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la matrícula y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de infantes, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

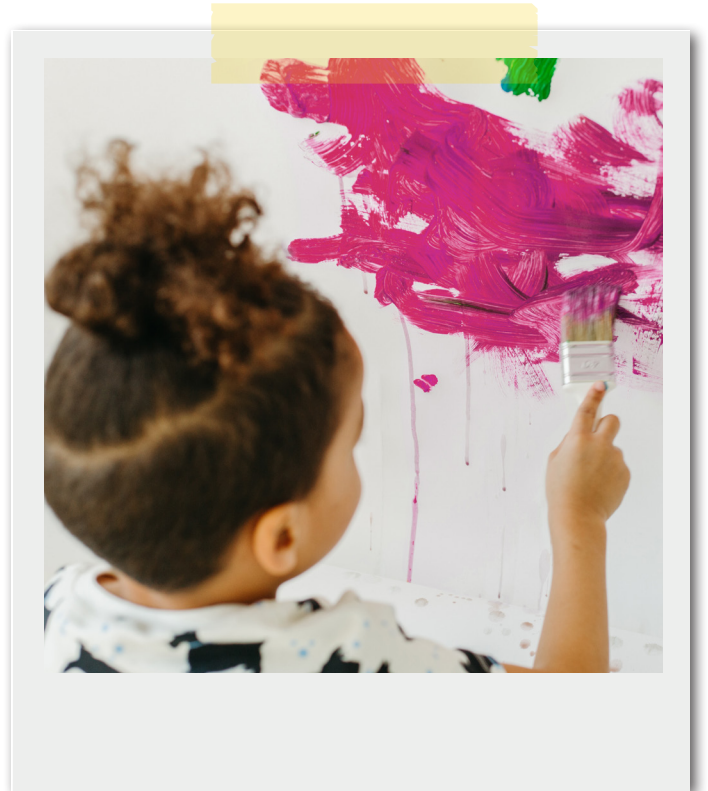
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

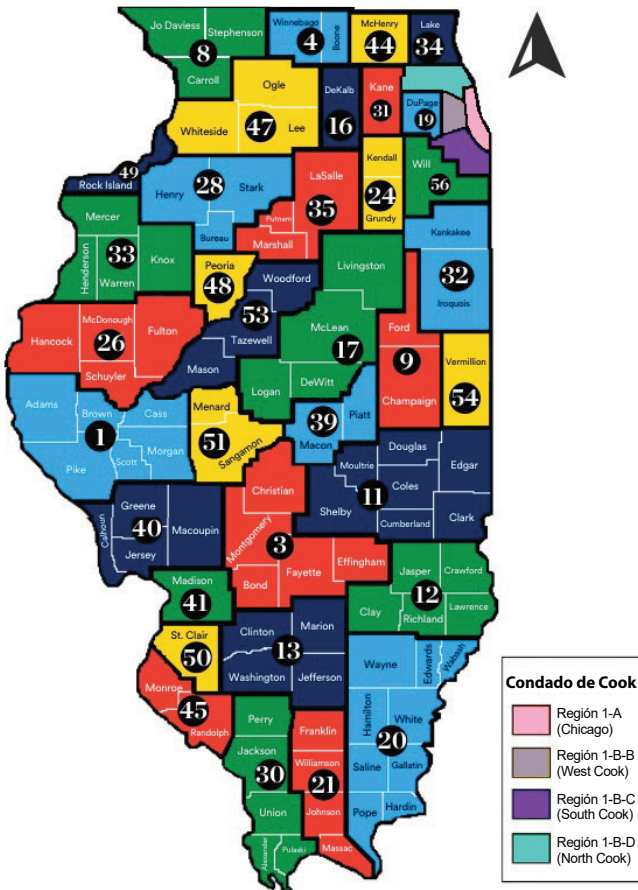


# Plazos

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe e impacto en el público



# Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal de 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos plazas para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités

Familiares están integrados por padres, madres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de familiares, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

## Metodología de la Evaluación de Necesidades Regionales

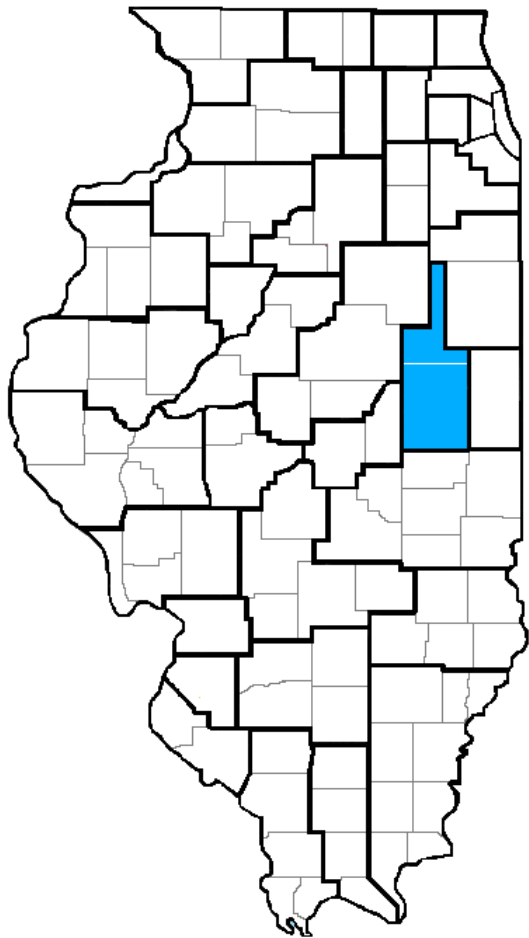
Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

# La Región 9 en primer plano



## Panorama comunitario regional



### Límites regionales

La Región 9 está compuesta por los condados de Champaign y Ford. La región se encuentra en el centro este de Illinois, cerca de la frontera con Indiana. La Región 9 tiene 14 distritos escolares, así como la Universidad de Illinois y el Parkland Community College. El condado de Champaign alberga el diverso campus de la Universidad de Illinois (U of I), rodeado por el ajetreado centro de la ciudad y su ciudad gemela, Urbana. La ciudad de Champaign-Urbana está rodeada de zonas rurales compuestas por pueblos y municipios más pequeños, y un sinnúmero de granjas donde se siembran cultivos como el maíz, la soja y otros productos básicos. Champaign también alberga muchas atracciones que atraen a gente de todo el país, como el Arboreto de la Universidad de Illinois, varios mercados de productos agrícolas locales, el Museo Spurlock y el Museo de Arte Krannert. El condado de Champaign tiene muchas empresas importantes, como KTH Parts Industries, Rittal Corporation, Honeywell International Inc. y Russell T. Bundy Associations, Inc. El condado de Champaign tiene actividades y clubes sólidos que reúnen a las personas tanto presencialmente como en línea. Los destinos populares incluyen cervecerías, clubes deportivos, parques acuáticos y el State Farm Center. Los miembros de la comunidad también pueden conectarse virtualmente en grupos populares de Facebook como Spotted y Chambana y Chambana Moms.

El condado de Ford está al norte del condado de Champaign y tiene la forma de una letra T invertida. El condado de Ford es conocido por sus ciudades más pobladas, Gibson City y Paxton, que tienen una rivalidad deportiva competitiva. La extensión norte del condado se compone de municipios rurales y tierras de cultivo que también producen cultivos de maíz y soja. El condado de Ford es sede de los bulliciosos recintos feriales que atraen a familias y niños con deliciosa comida, atracciones mecánicas y otras atracciones. El condado de Ford también alberga el Fairbury Speedway y la Sociedad Histórica del Condado de Ford y el Museo Water Tower. Las principales empresas del condado de Ford incluyen a Gibson Area Hospital, Alamo Group Inc., Heartland Health Center y Solae LLC.

Estos dos condados, aunque muy diferentes entre sí, dependen de la fortaleza de sus sistemas comunitarios para apoyar y enriquecer los esfuerzos personales y profesionales. La Región 9 es un ejemplo vivo de la cultura del Medio Oeste y la importancia de construir una comunidad.



Un niño mira con curiosidad las luces que lo rodean.

## Reconocimiento de tierras<sup>1</sup>

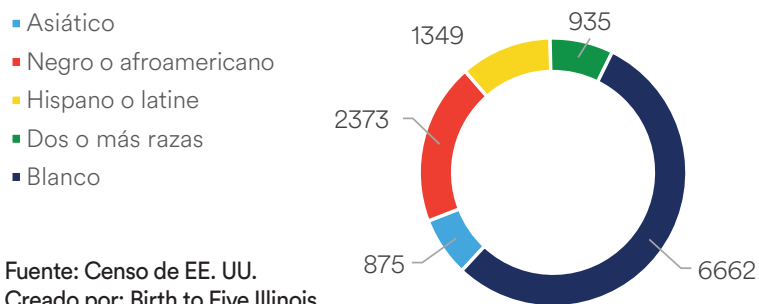
Nos gustaría reconocer los siguientes territorios nativos que conforman las ciudades, pueblos y municipios actuales de la Región 9: Peoria, Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (sioux), Kaskaskia y Kiikaapoi (Kickapoo). Birth to Five Illinois respeta y honra estos territorios mientras continuamos instruyéndonos sobre la historia y el profundo significado de los pueblos nativos que habitan estas tierras. Reconocemos el impacto de la colonización y las prácticas y la espiritualidad ligadas a estas tierras. Luchamos por la equidad a medida que aprendemos más sobre nuestra relación con la tierra y su historia y avanzamos en la creación de una vida mejor para los niños y las familias que residen en estos territorios.

## Datos demográficos regionales

Según el Censo de 2020, la Región 9 tiene una población total de 223,161 habitantes; 210,006 personas están en el condado de Champaign y 13,155 están en el condado de Ford. En toda la Región, hay 14,238 niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Si bien la mayoría de los niños son blancos, muchos se identifican como negros o afroamericanos, hispanos o latinos, asiáticos o de dos o más razas (Figura 1). También hay comunidades identificables de personas hispanas/latinas y franco-congoleñas en Urbana, Rantoul y Paxton. La diversidad racial de los residentes ha ido en aumento, especialmente

en el condado de Champaign, debido a la presencia de la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign (UIUC), que tiene una de las poblaciones más grandes del país de estudiantes internacionales de pregrado y posgrado.

Figura 1: Niños menores de seis años por raza y grupo étnico



## Niños y familias de poblaciones prioritarias

Las poblaciones prioritarias son doce grupos demográficos identificados por el Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois.<sup>2</sup> Después de revisar la definición de poblaciones prioritarias, los miembros de la comunidad y los miembros del Consejo identificaron los siguientes grupos de personas que residen en la Región 9: hijos de padres menores de edad, niños sin hogar, niños en situación de pobreza (con ingresos iguales o inferiores al 200 % del Nivel Federal de Pobreza) o en pobreza extrema (con ingresos iguales o inferiores al 50 % del Nivel Federal de Pobreza), niños con discapacidades, niños/familias con la intervención del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois, y niños en familias que enfrentan barreras culturales, lingüísticas y religiosas.

Los miembros del Consejo identificaron otros grupos como poblaciones prioritarias en la Región 9: trabajadores migrantes o temporeros, hijos de trabajadores migrantes o temporeros, niños de familias con estatus de refugiados o asilados, familias que son estudiantes o profesores de la UIUC y familias que no tienen estatus legal documentado en los Estados Unidos. Desafortunadamente, hay datos limitados o inexistentes sobre estos grupos de personas.

El propósito de establecer una lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas con el fin de eliminar las barreras sistémicas que causan el problema de acceso en cada región.

<sup>1</sup> Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

<sup>2</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

## Hijos de padres menores de edad

En 2020, nacieron 147 niños de madres menores de 19 años en la Región: 136 en Champaign y 11 en Ford. Los padres menores de edad tienen prioridad para la inscripción en los servicios de Prevention Initiative (PI) y en Early Head Start (EHS). En la Región 9, los programas de PI brindan visitas a domicilio y EHS brinda visitas a domicilio y programas impartidos en centros. Los programas PI y EHS tienen servicios de apoyo para garantizar que estos padres menores de edad y sus hijos accedan a los servicios sociales y de salud pública en su condado, incluida la oferta de transporte si es necesario. Además, el Pregnancy Resource Center en el condado de Champaign ofrece servicios a padres menores de edad en el condado de Champaign. Los padres menores de edad en el condado de Ford pueden buscar servicios en Brightpoint (anteriormente Children's Home and Aid Society Illinois).

## Niños de familias sin hogar

Según la Junta de Educación del Estado de Illinois, en la Región 9 se identificaron 37 niños de jardín de infantes en 2020 (la información más reciente disponible para niños menores de seis años) sin vivienda en toda la Región. Treinta y seis niños fueron identificados en el condado de Champaign y uno en el condado de Ford. Los servicios disponibles para familias sin vivienda en el condado de Ford incluyen el Women's Shelter del condado de Ford, los servicios de emergencia y prevención de personas sin hogar a través de organizaciones benéficas católicas del condado de Ford, Angel Services Illinois Homeless Outreach Care y la Autoridad de Vivienda del condado de Ford.

En el condado de Champaign, las familias sin vivienda pueden buscar servicios a través de Coordinated Entry-Centralized Intake for Homeless (CIH) Assessments (Evaluaciones de admisión centralizada e ingreso coordinado para personas sin hogar) del condado de Champaign, Continuum of Service Providers to the Homeless (Continuidad de proveedores de servicios para personas sin hogar) del condado de Champaign, Regional Planning Commission Homeless Services (Servicios para personas sin hogar de la Comisión de Planificación Regional) del condado de Champaign, CU at Home y el refugio para mujeres Austin's Place. En la Región 9, el programa de Desarrollo de la Fuerza Laboral de la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign también apoya a las personas que buscan capacitación e inserción laboral.

## Niños en familias en situación de pobreza o pobreza extrema

El Nivel Federal de Pobreza (FPL) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Las agencias estatales y federales consideran que alguien que vive con ingresos iguales o inferiores al 50 % del FPL experimenta pobreza extrema; con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL se considera que vive en "el umbral de pobreza", y con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL se considera que vive en la pobreza (Figura 2).

La Región tiene muchos niños que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL, lo que califica a muchos de ellos para los servicios de Prevention Initiative, Preschool for All y Preschool for All Expansion (Figura 3). Por debajo del 100 % del FPL, las familias son elegibles según sus ingresos para Head Start y Early Head Start. Hay un total de 1,407 niños menores de seis años en familias con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL y 837 niños en familias con ingresos iguales o inferiores al 50 % del FPL.

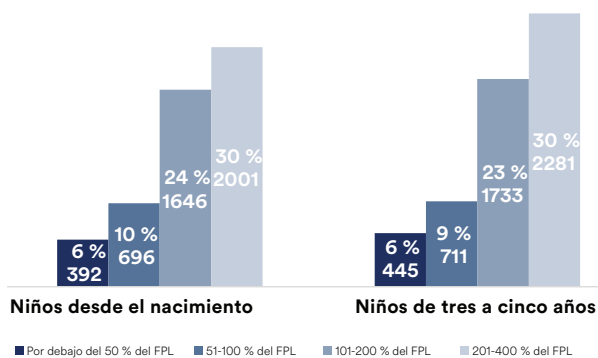
Figura 2: Nivel Federal de Pobreza para una familia de cuatro integrantes

	50 % del FPL	100 % del FPL	185 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13,100	\$26,200	\$48,470	\$52,400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos

Creado por: Birth to Five Illinois

**Figura 3: Niños menores de seis años por edad por Nivel Federal de Pobreza**

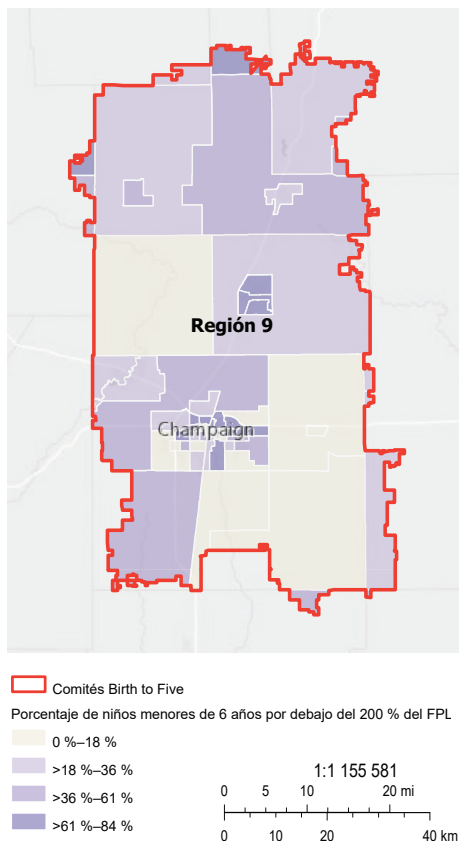


Fuente: Censo de EE. UU.  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los recursos para familias y niños que experimentan pobreza y pobreza extrema en la Región 9 incluyen bancos de alimentos locales, así como apoyo al empleo y la vivienda.

El mapa (Figura 4) muestra la densidad de la población de niños desde el nacimiento hasta los cinco años en hogares que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. A medida que aumenta la densidad de niños, el color del mapa se oscurece. Las áreas de color más claras (grisáceo) indican que el 18 % de los niños de familias en el área viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. Las áreas de color más oscuras (púrpura) indican que del 61 al 84 % de los niños de familias en el área viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. Los pueblos de Rantoul y Savoy, y la ciudad de Champaign tienen el mayor número de niños en familias que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. En el condado de Ford, en el extremo norte de la Región 9, también hay un área donde una gran cantidad de niños en familias viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL.

**Figura 4: Ubicación de niños con ingresos familiares iguales o inferiores al 200 % del FPL**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

## Niños con discapacidad

Según el informe Erikson Risk and Reach Report<sup>3</sup>, había 653 niños menores de seis años en el condado de Champaign y 73 niños menores de seis años en el condado de Ford que habían sido evaluados e identificados como discapacitados. Los miembros del consejo señalaron que estos números no incluyen a los niños en la lista de espera de la Región, y que los números por condado probablemente serían mucho más altos si se incluyera a los niños en listas de espera.

Los servicios para niños con un retraso o discapacidad posible o diagnosticado están disponibles a través de programas de Primera Infancia financiados con fondos públicos y programas de Primera Infancia del distrito escolar local. Además, la Red de Autismo de C-U del condado de Champaign y el Centro de Servicios de Desarrollo brindan apoyo a los niños con discapacidades y sus familias en el condado de Champaign. Y la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign ofrece servicios a los condados de Champaign y Ford a través del programa de Coordinación de Servicios Independientes.

“ No se me ocurre ninguna guardería en Champaign que sea buena para niños con autismo. Los maestros necesitan más capacitación, no solo los maestros, sino que he tenido reuniones con directores y también les vendría bien algo de capacitación. No puedo decirte cuántos centros han expulsado a mi hijo por “comportamiento”. No saben qué hacer y por eso no son de ayuda.

– Cuidador

<sup>3</sup> <https://www.erikson.edu/applied-research/policy-leadership/early-childhood-data-reports/risk-reach-reports/>

## Niños con intervención del sistema de bienestar infantil

Los niños y las familias con intervención del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) son aquellos que reciben servicios de familia intacta, familias con un padre que es un joven bajo tutela o niños en cuidado de crianza temporal. En comparación con el condado de Ford, en el condado de Champaign hay muchos niños desde el nacimiento hasta los 18 años que han sido retirados del hogar de su cuidador principal y colocados bajo cuidado sustituto. De este número, la mayor parte de los niños fueron colocados con padres de crianza. En un evento comunitario, los padres de crianza notaron que había barreras para colocar a los niños en cuidado de niños, como el costo de inscripción en un centro y que no siempre tienen los documentos necesarios para inscribirlos en servicios de cuidado.

“ No tengo el certificado de nacimiento de mi hijo y la escuela hace que sea casi imposible inscribirlo. Saben que soy un padre de crianza y esto está fuera de mi control. Es tan frustrante.

– Padre de crianza

Figura 5: Número de niños en cuidado sustituto

Condado	Crianza temporal	Pariente	Institución/Hogar grupal	Otro	Total
Champaign	224	208	34	23	489
Ford	16	19	0	0	35

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos  
Creado por: Birth to Five Illinois

## Niños de familias que enfrentan obstáculos culturales, lingüísticos y religiosos

La Región ha visto una pequeña disminución en los hogares cuyo idioma principal es el español u otro idioma desde 2017. Pero, a partir de 2020, alrededor del 4 % del total de hogares en la Región habla principalmente español u otro idioma. Las familias de la Región cuyo idioma principal no es el inglés a menudo están aquí porque uno o ambos padres/cuidadores son estudiantes o profesores de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign (UIUC) o están en la Región por motivos laborales, como trabajadores migrantes y temporeros. Los idiomas que hablan estas familias incluyen el español, pero también incluyen lenguas indígenas.

“ Necesitamos considerar la inclusión de las familias del área en la conversación en lugar de los profesionales. Hay dificultades con la dualidad de que conocen su idioma nativo debido a cómo se traduce algún idioma. No siempre es correcto y eso plantea un problema, y necesitamos tener una conversación más amplia.

– Miembro del Comité de Acción

Debido al alojamiento para estudiantes en UIUC, hay una concentración de personas y familias en el campus del condado de Champaign que hablan varios idiomas además del inglés como idioma principal. No hay información sobre concentraciones de personas/familias que tengan el español como idioma principal en ninguno de los condados de la Región.

Los recursos disponibles en la Región 9 para las familias que no hablan inglés como idioma principal incluyen el Centro de Refugiados de la Universidad de Illinois, Immigration Project Inc, el Centro de Bienvenida de la YMCA y los Servicios de Inmigrantes de Champaign-Urbana.

Esta información es importante para comprender quiénes conforman la comunidad en la Región 9. Esta información se puede utilizar para mejorar la asignación de fondos de subvenciones y distribuir fondos de acuerdo con las necesidades locales, y los legisladores podrían crear políticas que brinden apoyo en función de las necesidades demográficas de sus comunidades.

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Una Colaboración Comunitaria Local formal es una pieza importante del panorama de la Primera Infancia e involucra a diversas organizaciones, agencias e individuos de muchos sectores que se reúnen periódicamente para compartir información y recursos, y actúan como un puente entre las familias y los proveedores de ECEC. En definitiva, las colaboraciones locales buscan fortalecer las relaciones comunitarias. Esto se logra aprendiendo más sobre los programas de los demás y aprovechando los servicios para el mejoramiento de la comunidad. La Región 9 tiene cuatro Colaboraciones Comunitarias Locales formales y muchos grupos informales que se reúnen para coordinar los servicios y derivar a las familias a ellos.

El Consorcio de visitas a domicilio del condado de Champaign es un grupo de representantes de ocho programas de visitas a domicilio cuya misión es crear un sistema de atención que apoye a las familias embarazadas y a las familias con niños desde el nacimiento hasta los cinco años que enfrentan obstáculos de acceso y de otro tipo. El Consorcio se reúne mensualmente para discutir vacantes, actualizaciones de programas, referencias y desarrollo profesional. Se enfocan en aumentar la inscripción de niños en programas de Aprendizaje Temprano; proporcionar exámenes de desarrollo, socioemocionales, auditivos y de la vista; trabajar con familias para enseñar actividades de desarrollo; conectar a las familias con los recursos; ayudar a las familias en la transición al preescolar, y apoyar la preparación para el jardín de infancia.

El Equipo de preparación para el jardín de infancia (Kindergarten Readiness Goal Team) atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años en el condado de Champaign y tiene 42 miembros de todas las áreas del condado de Champaign. La Colaboración Local proporciona un proceso de Admisión Coordinada para conectar a las familias más fácilmente con los recursos y servicios y colaborar para proporcionar evaluaciones de desarrollo para los niños en su área de servicio. Además, han implementado un programa para mejorar la educación de los padres y ofrecen campamentos de verano de preparación para el jardín de infancia para aumentar la inscripción de niños en los programas de aprendizaje temprano. El Equipo de preparación para el jardín de infancia también ayuda a respaldar los esfuerzos del proyecto Read, Talk, Play Every Day, facilitado por United Way del condado de Champaign. La misión del Equipo de preparación para el jardín de infancia es que todos los niños estén listos para aprender cuando lleguen al jardín de infancia.



Un niño curioso y un adulto sonriente admiran los tulipanes.

“ Soy el padre de W y los visitantes a domicilio han tenido un gran impacto en W. ¡Cuando los ve entrar por la puerta se pone feliz! Se toman el tiempo para ayudar a W y también me ayudan a mí. Las sesiones de terapia y las visitas a domicilio son una bendición para mí y mi pequeña familia. Apreciamos a estas señoras y las admiramos.

– Padre (Condado de Champaign)

Adicionalmente, existen dos Consejos Interinstitucionales Locales (LIC) de Intervención Temprana (EI), uno en el condado de Champaign y otro en el condado de Ford. Los LIC son una colaboración de familias, agencias comunitarias y proveedores de Primera Infancia que atienden a niños desde el nacimiento hasta los tres años y sus familias, con un enfoque especial en niños con retrasos en el desarrollo. Coordinan, diseñan e implementan el proceso Child Find, que localiza a los niños que necesitan evaluaciones de desarrollo y derivaciones posteriores a los servicios. Reclutan proveedores calificados para ayudar a satisfacer las necesidades de servicio de las familias, los cuidadores y los niños, crear conciencia sobre los programas de ECEC y brindar apoyo a través de eventos familiares, grupos de apoyo familiar y creación de redes. Son responsables de coordinar todos los recursos y servicios disponibles dentro de cada área de servicio local.

Los miembros de la comunidad del condado de Ford no tienen el mismo nivel de apoyo para las familias debido a la falta de Colaboraciones que presten servicios en esta área. Otra colaboración en el condado de Ford podría ofrecer más apoyo a las familias que buscan servicios de educación y cuidado de niños, evaluaciones del desarrollo y educación para padres y familias. Además, más colaboraciones locales en el condado de Ford podrían ayudar a eliminar barreras como los tiempos de viaje irrealizables, las largas listas de espera y la inelegibilidad debido al lugar de residencia.

Algunos proveedores de servicios en el condado de Ford y el condado de Champaign colaboran de manera informal para satisfacer mejor las necesidades de la familia. Algunas colaboraciones informales que brindan apoyo a los miembros de la comunidad en áreas menos conectadas de la Región 9 son Butterfly Project, Ford County Networking Group, Champaign Urbana Autism Network y Driven to Reach Excellence and Academic Achievement for Males (DREAAM).

Es importante que se recopile esta información para analizar el número y la fuerza de los esfuerzos colaborativos en la Región. Este análisis debería conducir a una mejor comprensión de dónde sería importante una mayor colaboración para satisfacer las necesidades de la Región.

# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La Región 9 tiene una variedad de servicios de ECEC, la mayoría ubicados en el condado de Champaign. El cuidado y los servicios de la primera infancia incluyen programas de ECEC financiados con fondos públicos: Early Head Start, Head Start, Preschool for All, Preschool for All Expansion, Intervención Temprana, Prevention Initiative y Visitas a domicilio del IDHS, así como centros con licencia y exentos de licencia y cuidado en el hogar.

Un aumento en el número de programas o en la capacidad de los programas actuales ayudaría a abordar esta necesidad. Un desafío secundario para brindar servicios de Educación Especial para la Primera Infancia es la escasez de personal calificado, que se analiza en una sección posterior titulada Fuerza laboral.

Si bien los programas y servicios están disponibles en toda la región, las mayores concentraciones se encuentran en el condado de Champaign, en las ciudades de Champaign y Urbana, y una pequeña cantidad de programas se concentran en Rantoul y sus alrededores (Figura 9). En el resto de la Región, hay un número limitado de programas de ECEC. Dos entidades en el condado de Champaign ofrecen múltiples programas financiados con fondos públicos en sus edificios: 1) la División de Educación de la Primera Infancia (RPC) de la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign opera 12 tipos de programas en el condado de Champaign en sus cinco edificios; 2) El Distrito Escolar de Urbana #116 opera dos tipos de programas en su Centro de Primera Infancia de Urbana.

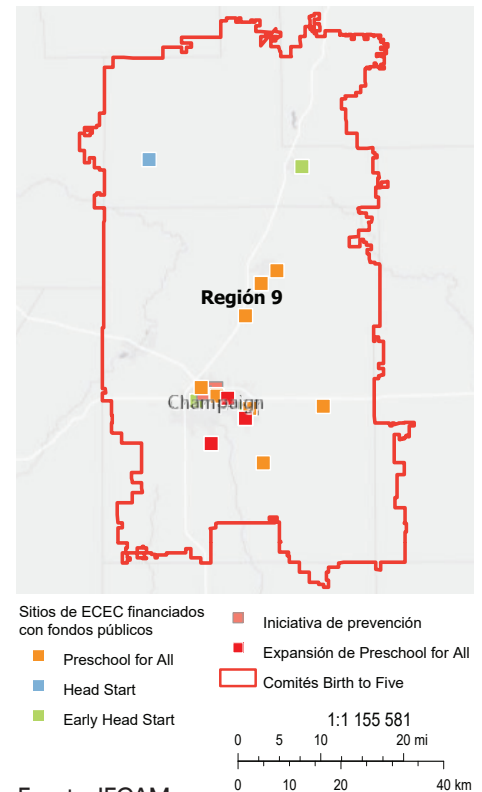
## Early Head Start

La Administración para Niños y Familias otorga fondos a agencias individuales para brindar servicios a personas embarazadas y servicios de ECEC a niños menores de tres años. Los programas de Early Head Start (EHS) pueden realizarse en centros, visitas a domicilio o en hogares de cuidado de niños familiar y operar durante todo el año. Un niño con una discapacidad recibe servicios de acuerdo con su Plan de Servicios Familiares Individuales (IFSP). A través del personal de apoyo familiar, los programas EHS también ofrecen servicios de salud infantil y desarrollo familiar, así como oportunidades de participación familiar. Al menos el 90 % de la inscripción en un programa Early Head Start deben ser familias con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL. Las familias que reciben TANF, SNAP o SSI; las familias sin hogar y los niños de crianza son automáticamente elegibles.

Early Head Start en el condado de Champaign es administrado por la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign. Esta agencia ofrece una programación continua para hacer coincidir los servicios con las necesidades de la familia, ya que con el paso del tiempo estas cambian de servicios prenatales a visitas a domicilio y posteriormente a servicios de cuidado de niños impartidos en centros o en hogares familiares. La capacidad para los servicios de EHS en el condado de Champaign es de 231 niños inscritos más personas embarazadas. Early Head Start en el condado de Ford es administrado por una agencia interina, CDI Management. Este programa de visitas a domicilio tiene una capacidad para 11 inscripciones.

La disparidad entre los dos condados surge de varios factores, pero se debe principalmente a la diferencia en la densidad poblacional.

Figura 6: Ubicación de programas de ECEC financiados con fondos públicos<sup>4</sup>



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children

<sup>4</sup> Nota: Las ubicaciones con más de un programa financiado con fondos públicos solo muestran un programa. Para filtrar el mapa por tipo de programa, visite <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>, seleccione Birth to Five Illinois Región 9 y vaya a la pestaña Early Care and Education.



## Head Start

La Administración para Niños y Familias otorga fondos a agencias individuales para brindar servicios de salud y desarrollo infantil a niños de tres años hasta la edad de ingreso al jardín de infancia y servicios de apoyo familiar. Los niños son sometidos a exámenes de desarrollo y se les deriva a otras instituciones para una evaluación completa cuando su caso lo amerita. El personal docente realiza evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los niños. También se encuentran disponibles servicios dentales y de salud mental para niños y familias. Muchos programas de Head Start manejan aulas de medio día, cuatro días a la semana, o aulas de seis horas, cinco días a la semana. Mediante el uso de fondos de múltiples fuentes, algunos programas de Head Start manejan aulas de jornada laboral completa durante todo el año para niños de padres que trabajan. Un niño con una discapacidad recibe servicios de acuerdo con su Plan de Educación Individualizado (IEP). Al menos el 90 % de la inscripción en un programa Head Start debe corresponder a familias con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL. Las familias que reciben TANF, SNAP o SSI; las familias sin hogar y los niños de crianza son automáticamente elegibles.

Head Start en el condado de Champaign es administrado por la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign. Esta agencia ofrece una programación continua para hacer coincidir los servicios con las necesidades de la familia, ya que con el paso del tiempo estas cambian de visitas a domicilio a servicios de cuidado de niños impartidos en centros o en hogares familiares. Head Start en el condado de Ford es administrado por una agencia interina, CDI Management. Este programa atiende a niños en dos centros con sesiones de 7 horas, de lunes a viernes. Los niños son sometidos a exámenes de desarrollo y se les deriva a otras instituciones para una evaluación completa cuando su caso lo amerita. El personal docente realiza evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los niños. También se financian servicios dentales y de salud mental para niños y familias.

Existe una diferencia significativa entre las opciones de los servicios de Head Start disponibles para las familias en el condado de Champaign y las opciones disponibles para las familias en el condado de Ford, principalmente debido a la diferencia en la densidad poblacional de los dos condados y la diferencia en el nivel de infraestructura de las dos agencias que manejan sus respectivos programas de Head Start.

## Preschool for All y Preschool for All Expansion

Preschool for All (PFA) y Preschool for All Expansion (PFA-E) están financiados por ISBE para brindar servicios de ECEC a niños de tres años hasta la edad de ingreso al jardín de infantes. Los programas de PFA manejan aulas de medio día durante el año escolar. Los programas de PFA-E manejan seis horas por sesión durante el año escolar. Cualquier niño con una discapacidad recibe servicios de acuerdo con su IEP. Estos programas también ofrecen oportunidades de participación familiar para los padres.

Para ser elegible para los servicios de PFA o PFA-E, los niños deben ser identificados (a través de una herramienta de evaluación del desarrollo basada en investigaciones) como individuos que enfrentan barreras para el éxito académico. Además, el niño o la familia deben cumplir con al menos dos criterios de elegibilidad identificados localmente. El ingreso familiar debe ser igual o inferior al 200 % del nivel federal de pobreza (FPL). Los datos de IECAM señalan que la capacidad de inscripciones de PFA y PFA-E para 2021 es de 1,393.

## Intervención temprana

La Intervención Temprana (EI) es un sistema estatal que brinda varios apoyos y servicios para que las familias ayuden a sus hijos menores de tres años a alcanzar los hitos del desarrollo. Los servicios de EI incluyen una evaluación para determinar si el niño tiene retraso o discapacidad, el desarrollo de un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP) para cualquier niño que presente retraso o discapacidad, la coordinación de servicios y apoyos varios como los servicios de terapia.



Un bebé y un adulto saborean el refrigerio del día.

Los fondos para EI provienen del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS). Las familias con ingresos superiores al 185 % del FPL pagan una tarifa en una escala móvil por servicios directos como terapia física, terapia del desarrollo y del habla. Para ser elegible para los servicios de EI, un niño debe tener un retraso en el desarrollo identificado mediante una evaluación basada en investigaciones del 30 % o más o estar “en riesgo” de sufrir un retraso sustancial en el desarrollo debido a factores de riesgo específicos definidos por la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA). IECAM informa que 246 niños en el condado de Champaign y 14 niños en el condado de Ford recibieron servicios de Intervención Temprana durante 2022.

“

Muchos servicios de apoyo parecen estancados. La participación de la comunidad es fundamental para apoyar la suficiencia de los servicios y apoyos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia.

– Miembro de la comunidad

”

## Prevention Initiative

Los programas de Prevention Initiative (PI) están financiados por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y brindan servicios de apoyo y participación familiar integrales, intensivos y basados en investigaciones para el desarrollo infantil para personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años. Por lo general, los fondos de PI se otorgan a distritos escolares y agencias de servicios sociales que ofrecen servicios en un centro o en entornos de visitas a domicilio. Según el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), había cuatro programas de PI en el condado de Champaign con un total de 320 niños inscritos y familias embarazadas. No había programas de PI en el condado de Ford.

## Visitas a domicilio del IDHS

El Programa de Visitas a Domicilio del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) apoya a las personas embarazadas y a los padres/cuidadores con niños pequeños desde el nacimiento hasta los cinco años financiando agencias locales de visitas a domicilio. Estos servicios son para familias que viven en comunidades que enfrentan mayores riesgos y obstáculos para lograr resultados positivos de salud maternoinfantil. Los proveedores deben seguir los requisitos de elegibilidad del modelo de programa basado en la investigación elegido. Las agencias también deben priorizar a las familias elegibles según los criterios de elegibilidad. IECAM informa que en 2022 había 32 familias inscritas para los servicios de Visitas a Domicilio del IDHS en el condado de Champaign y ninguna en el condado de Ford.

## Educación especial para la primera infancia

La Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) administra los servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) para niños de tres a cinco años de edad proporcionados a través de los distritos escolares locales y las cooperativas de educación especial. Los profesionales de ECSE y el personal de servicios relacionados brindan servicios educativos y de terapia especializados en una variedad de entornos a niños con discapacidades.

Los distritos escolares de Illinois reciben fondos locales (impuestos inmobiliarios), estatales (asignados por la legislatura estatal) y federales (asignados por el Congreso) para apoyar los servicios de educación especial.

Para recibir servicios de educación especial, un niño debe calificar en una de las 14 categorías definidas en IDEA usando evaluaciones apropiadas para la edad. El personal del distrito escolar evalúa a un niño que se sospecha tiene una discapacidad. La capacidad de la Educación Especial para la Primera Infancia es ilimitada porque los servicios deben brindarse a todos los niños de 3 a 5 años que tengan una discapacidad.

## Centros de cuidado de niños y hogares de cuidado de niños familiar

Además de los programas financiados con fondos públicos, las familias tienen la opción de utilizar centros y hogares con licencia y exentos de licencia. Los miembros de la comunidad expresaron que el cuidado de niños es limitado en las zonas rurales de la Región. Hay una concentración de los servicios de cuidado de niños en los núcleos de población donde viven más niños. Esto significa que muchas familias no tienen servicios de cuidado de niños cerca de donde viven o trabajan.

Figura 7: Número de sitios, capacidad de proveedores con licencia y exentos de licencia

Tipo de proveedor	Número de sitios	Capacidad
Centro de cuidado de niños con licencia	39	3,972
Hogar de cuidado infantil familiar con licencia	180	1,764
Centro de cuidado infantil exento de licencia	14	942

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

### Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y las agencias locales de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños (CCR&R) trabajan juntos para proporcionar a las familias la información y los recursos que necesitan para encontrar y seleccionar el mejor cuidado de niños para sus hijos. Las familias elegibles pueden usar el CCAP para ayudar a pagar las tarifas de cuidado de niños en un centro de cuidado de niños con licencia, un centro de cuidado de niños exento de licencia, un hogar de cuidado de niños familiar con licencia y en otros entornos de cuidado exentos de licencia, como los que facilitan amigos o parientes.

“ Los padres tienen que buscar cuidado de niños y no hay muchas opciones oferta en las zonas rurales.  
– Miembro del Comité Familiar ”

En 2020, según la información más actualizada disponible, 2,272 niños de la Región recibían servicios de cuidado de niños a través de la inscripción familiar en el programa CCAP en 439 entornos de cuidado de niños. Muchos proveedores de cuidado de niños y programas de servicios sociales comunitarios derivan familias a los servicios CCAP cuando identifican la necesidad de cuidado de niños de una familia. En la siguiente sección se analiza la falta de espacios para el cuidado de niños.

La perspectiva de los datos disponibles compartidos por los miembros del Consejo sugiere que la Región 9 requiere más financiación para los servicios y proveedores de servicios de ECEC públicos y privados. El condado de Ford no tiene ningún programa de Prevention Initiative y tiene una programación limitada de Head Start y Early Head Start. La cantidad de proveedores de cuidado de niños en las zonas rurales de los condados de Champaign y Ford es limitada. Los miembros del consejo enfatizaron que la expansión de los servicios/proveedores de servicios de ECEC depende de encontrar y mantener personal calificado. Los miembros de la comunidad afirmaron que si los legisladores y las fuentes de financiación tuvieran una mejor comprensión del panorama de ECEC en la Región 9, apoyarían a las familias y a los proveedores de ECEC como se merecen.

# Falta de espacios educativos

El término “falta de espacios educativos” se usa para describir la diferencia entre el número de niños que podrían necesitar cuidado infantil y la capacidad (o espacios) de las opciones de cuidado de niños. Para este informe se identificaron dos situaciones de falta de espacios educativos: la falta de espacios educativos en programas financiados con fondos públicos, que mide la cantidad de cupos en programas financiados con fondos públicos frente a la cantidad de niños que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL, y la falta general de espacios educativos en la capacidad de cuidado de niños, que mide la capacidad de todos los centros de cuidado infantil con licencia, cuidado en hogares familiares con licencia y centros de cuidado infantil exentos de licencia en comparación con la cantidad total de niños de cinco años y menos en la región.

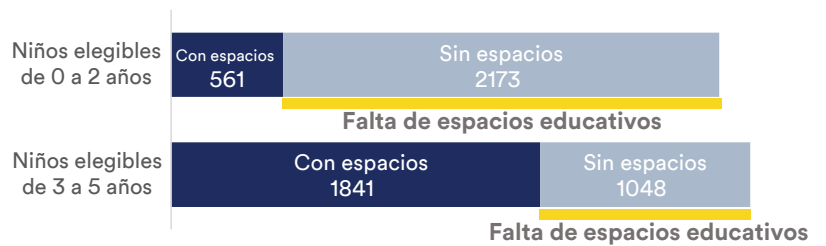
## Programas financiados con fondos públicos

El primer tipo de falta de espacios educativos a considerar es en programas financiados con fondos públicos, como Early Head Start, Head Start, Preschool for All, Preschool for All Expansion y Prevention Initiative. La elegibilidad para la inscripción está determinada por varios factores, pero el ingreso es una medida clave comúnmente utilizada para determinar la elegibilidad para la inscripción. Early Head Start y Head Start utilizan un umbral de ingresos del 100 % del FPL; y Preschool for All, Preschool for All Expansion y Prevention Initiative utilizan un umbral de ingresos del 200 % del FPL.

En la Región 9, la mayoría de los niños elegibles por ingresos desde el nacimiento hasta los dos años no pueden inscribirse en los servicios financiados con fondos públicos debido a una falta de espacios educativos en los servicios; para los niños de tres a cinco años, esa falta de espacios es menor pero aun así significativa (Figura 8).

Los miembros de la comunidad informaron que a los datos de capacidad disponibles al público en general para los servicios de ECEC les faltan algunos programas de visitas a domicilio porque la oficina principal de su agencia está en otras regiones. Esto incluye agencias como Baby Fold, Brightpoint (anteriormente Children’s Home and Aid) y Healthy Beginnings a través del Carle Hospital. En el condado de Ford, el programa Jumpstart a través de Easter Seals está excluido de los datos disponibles al público de la Región 9 porque su dirección está en Joliet. Sin embargo, el número de inscripciones proporcionadas por estos programas en la Región 9 no representa un cambio significativo en la falta general de espacios educativos para los servicios desde el nacimiento hasta los dos años.

**Figura 8: Falta de espacios educativos para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia financiada con fondos públicos**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children

“Creo que el cierre de Head Start es perjudicial para los niños que tienen retrasos en el desarrollo. Si quita Head Start, quita los exámenes de detección temprana que son tan necesarios y las listas de espera de la mayoría de los centros son realmente largas. Esto no solo perjudica al niño, sino también a las familias, porque los padres no pueden trabajar si alguien no cuida a sus hijos.”

- Miembro del Comité Familiar

La falta de servicios de ECEC para esta Región se vio afectada por el cierre o la reducción de servicios en los últimos tres años. Los miembros de la comunidad señalaron que la recopilación de datos más reciente fue de 2021. Manifestaron que durante 2022 y hasta la fecha, muchas aulas se cerraron debido a la escasez de personal y al aumento de los gastos operativos. Por ejemplo, el Savoy Head Start Center, que atiende a niños de tres a cinco años, cerró durante 2022 debido a la escasez de personal, lo que aumentó la falta de espacios educativos para niños de tres a cinco años en la región a 1,205.

## Falta de espacios educativos en los servicios de cuidado de niños

La segunda falta de espacios educativos a considerar es la brecha en la cantidad de espacios disponibles en centros y hogares de cuidado infantil con licencia y exentos de licencia. La mayoría de los 14,238 niños menores de 6 años de la Región no tienen cupo si sus familias quisieran inscribirlos en centros de cuidado de niños u hogares con o sin licencia (Figura 9).

Sin embargo, esto no brinda un panorama completo del cuidado de niños en la Región. Algunos de los niños que figuran como carentes de espacio están inscritos en un programa financiado con fondos públicos, lo que significa que no necesitan un espacio en un programa con licencia o exento de licencia.

**Figura 9: Falta de espacios educativos en la capacidad de cuidado de niños**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) está disponible para familias con ingresos elegibles que necesitan cuidado infantil para trabajar. La mayoría, si no todos, los programas de cuidado de niños en la Región 9 aceptan el vale CCAP que paga una parte de la tarifa de los servicios de cuidado infantil. En 2020, había 5,183 niños desde el nacimiento hasta los cinco años que eran elegibles por ingresos para el CCAP.

Conocer los datos y comprender por qué hay una falta de espacios educativos es importante para poder abordar las necesidades de los niños y las familias en la Región 9. Los miembros de la comunidad identificaron que el factor más apremiante que impulsa esta falta de espacios educativos en la Región 9 es que los fondos federales y estatales necesitan proporcionar más cupos para la cantidad de niños que son elegibles para los servicios financiados con fondos públicos.



De izquierda a derecha: Nichole Kitchens, Caitlyn Scarbro, Brenda Eastham, Kelly Russell, Rachel Charters, Jackie Charles y Tyler Reynolds.

Sin acceso universal a los servicios de ECEC, es probable que no todos los niños tengan una evaluación del desarrollo antes de ingresar al jardín de infantes. Un mayor acceso a los servicios de ECEC también aumentaría el porcentaje de niños que ingresan al jardín de infantes que se identifican como listos para su primera experiencia en la escuela pública. Con respecto a la falta de espacios educativos calculada en 7,762 para los servicios de cuidado de niños, aunque no todas las familias necesitan o desean cuidado infantil, la opción de inscribirse en estos servicios es fundamental para la estabilidad y equidad económica familiar.

# Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral de ECEC está compuesta por personas apasionadas dedicadas a enriquecer las vidas de los niños pequeños en los condados de Champaign y Ford. Sin embargo, los comentarios de la comunidad y los miembros del Consejo señalaron que encontrar y retener profesionales de la primera infancia ha sido y sigue siendo un desafío para los programas de toda la Región debido en gran parte a los requisitos educativos y de capacitación y a los bajos salarios.

Entre los programas de ECEC de la Región 9, los requisitos de educación y acreditación varían según el tipo de programa. El Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS) establece las calificaciones mínimas para los directores y el personal docente en los centros autorizados y para el cuidado infantil familiar y los proveedores en el hogar. En los programas financiados con fondos públicos, la fuente de financiamiento establece las calificaciones mínimas para los directores de centros y todo el personal docente, incluidos los visitantes a domicilio y los proveedores de cuidado infantil familiar. Los programas pueden requerir mayores calificaciones que DCFS o su fuente de financiación. Independientemente del tipo de programa o la fuente de financiación, todo el personal de un programa debe pasar una verificación de antecedentes y el personal de ECEC también debe obtener al menos 15 horas de desarrollo profesional al año (Figura 10).

Figura 10: Puestos de cuidado de niños y requisitos mínimos

Puesto	Requisitos mínimos
Director de centro con licencia	60 horas de créditos universitarios
Docente de centro con licencia	60 horas de créditos universitarios
Director del Centro Head Start	Credencial de Gateway nivel 4; 60 horas de créditos universitarios
Docente de Head Start	Título técnico superior
Director de PFA/PFA-E	Licenciatura; Administrador PEL
Docente de PFA/PFA-E	Licenciatura; PEL ECEC
Proveedores de cuidado infantil familiar con licencia	Diploma de escuela secundaria; 6 horas de capacitación

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Un recurso para el desarrollo de la fuerza laboral de ECEC es Illinois Gateways to Opportunity (también conocido simplemente como Gateways), un sistema estatal de apoyo al desarrollo profesional. Gateways brinda orientación y apoyo a personas y programas que atienden a niños, jóvenes y familias, y ofrece un proceso de acreditación para los directores y el personal de los centros de ECEC.

El Servicio de Recursos para el Cuidado Infantil (CCRS) ofrece capacitación a proveedores y personal de ECEC actuales y potenciales.<sup>5</sup> El Parkland Community College actualmente ofrece un título de técnico superior en artes aplicadas en el programa de Educación de la Primera Infancia en la Región 9. Las capacitaciones de CCRS y los cursos ECEC de Parkland se alinean con el proceso de acreditación de Gateways to Opportunities.<sup>6</sup> Otro recurso para la fuerza laboral de ECEC es el Consorcio para la Equidad del Acceso en la Primera Infancia (ECACE). ECACE ofrece becas para ayudar a las personas que regresan a la escuela para obtener una credencial, una tecnicatura o una licenciatura.<sup>7</sup>

<sup>5</sup><https://ccrs.illinois.edu/>

<sup>6</sup><https://www.parkland.edu/Main/Academics/Departments/Arts-Media-Social-Sciences/Areas-of-Study/Social-Sciences/Early-Childhood-Education>

<sup>7</sup><https://www.ecace.org/Higher-Education-Navigators.html>

La Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign (CCRPC) brinda apoyo para el desarrollo de la fuerza laboral en toda la Región. CCRPC apoya a las personas que buscan trabajo, incluido un club de trabajo, orientación profesional y búsqueda de ayuda para pagar las acreditaciones reconocidas por la industria. También hay apoyos para los empleadores que incluyen capacitación en el trabajo, anuncios de trabajo y capacitación de trabajadores titulares.<sup>8</sup>

Si bien la fuerza laboral de ECEC de la Región 9 demuestra muchas fortalezas de muchas maneras, los miembros de la comunidad expresaron las dificultades que enfrentan la fuerza laboral y sus empleadores. Estas dificultades afectan la calidad y la accesibilidad de la ECEC en la Región. Los comentarios expresados por los miembros de la comunidad incluyeron:

- Falta de diversidad racial, étnica y de género entre el personal de ECEC de la Región 9.
- La necesidad de aumentar la capacitación efectiva del personal para apoyar a los diversos estudiantes.
- La necesidad de contratar y retener personal calificado.
- Reconocer el impacto de la escasez de personal en la disponibilidad de los servicios.

En toda la Región, la mayoría de los directores de centros con licencia y el personal docente de los centros se identifican como blancos (Figura 11). Sin embargo, una gran cantidad de proveedores de cuidado infantil familiar con licencia se identifican como negros o afroamericanos. En general, las identidades raciales y étnicas del personal docente de la Región se corresponden con las identidades raciales y étnicas de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Las familias cuyo idioma principal no es el inglés, o que no se identifican como blancas, compartieron su preferencia por el personal del programa que se alinea con sus identidades lingüísticas, culturales, raciales o étnicas.

**Figura 11: Fuerza laboral y niños de la Región 9 por raza/origen étnico**

	Blanco	Hispano o latino	Negro o afroamericano	Asiático	Multi-racial	Otro
Directores de centro con licencia	89 %	1 %	8 %	1 %	0 %	1 %
Personal docente de centros con licencia	67 %	8 %	17 %	3 %	4 %	1 %
Proveedores de FCC con licencia	50 %	8 %	37 %	0 %	4 %	1 %
Niños desde el nacimiento hasta los cinco años	54 %	11 %	19 %	7 %	8 %	1 %

Fuente: INCCRRA, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Además, los miembros de la comunidad expresaron su frustración por la falta de diversidad de género y competencia cultural en las aulas. En concreto, por lo general no hay docentes varones en un centro, o en el mejor de los casos solo uno o dos docentes varones, incluso si el centro tiene varias aulas. Los miembros de la comunidad también afirmaron que hay una falta de representación de hombres negros y miembros de la comunidad LGBTQIA+ en el personal docente. Un proveedor manifestó que en su programa de licenciatura de ECEC, él es el único estudiante negro entre más de 60 estudiantes y profesores en el programa. Un miembro de la comunidad enfatizó la importancia de la representación en la fuerza laboral para estudiantes de todas las razas, etnias y orígenes.

La mayoría de los programas financiados con fondos públicos operan aulas inclusivas con una combinación de niños sin discapacidad y niños con discapacidad: una estrategia de mejores prácticas. Los niños con una discapacidad reciben servicios de terapia definidos en su Plan de Educación Individualizada (IEP) durante un tiempo específico cada semana de un terapeuta, generalmente no un maestro de clase, con licencia para brindar servicios de terapia. Sin embargo, puede ocurrir que no todos los niños reciban un enfoque de alta calidad para la inclusión de niños con discapacidad. Un miembro del Consejo enfatizó que, en su experiencia, existe un apoyo y comprensión inadecuados para los niños con discapacidades del desarrollo.

<sup>8</sup> <https://ccrpc.org/programs/workforce-development/>

Los miembros de la comunidad declararon que la pandemia del COVID-19 destapó problemas y los exacerbó, y estos problemas aún subsisten. Por ejemplo, los docentes se encuentran con un mayor número de estudiantes que necesitan cantidades extraordinarias de atención personalizada debido a su comportamiento problemático, pérdida de tiempo de aprendizaje o problemas de salud mental cuando se encuentran en un entorno de ECEC.

Además, los miembros de la comunidad señalaron que, durante la pandemia del COVID-19, la escasez de docentes de ECEC alcanzó niveles de crisis, lo que pone de relieve los problemas existentes en la educación de la primera infancia. Por ejemplo, el condado de Champaign tiene solo un fisioterapeuta para atender a los niños que califican para los servicios de EI. Hay dos componentes en esta escasez de personal: el personal que ha dejado el campo de ECEC y la falta de candidatos calificados para ocupar su lugar o cubrir nuevos puestos. Una razón común que cita el personal para dejar el campo de ECEC son los bajos salarios y los pocos o nulos beneficios que se ofrecen con el puesto. Por lo general, los centros de cuidado infantil y los hogares de cuidado infantil familiar ofrecen los salarios más bajos (Figura 11). En el condado de Champaign, el salario medio de todos los profesionales de cuidado infantil es de \$27,040<sup>9</sup>; en el condado de Ford, el salario medio de todos los profesionales de cuidado infantil es de \$29,681.<sup>10</sup>

“ Los maestros deben ser vistos como padres de segunda mano para los niños y pensar en su bienestar y necesidades bajo la misma óptica. ”

– Estudiante de Educación de la Primera Infancia

**Figura 12: Media de salarios por hora en centros de cuidado de niños por puesto**

	Champaign	Ford <sup>11</sup>
Director administrativo	\$17.79	-
Director/Maestro	\$14.84	-
Maestro	\$14.00	-
Maestro adjunto	\$11.50	\$10.75
Trabajador para niños en edad escolar	\$11.50	-
Asistente para niños en edad escolar	\$11.25	-

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

**Figura 13: Porcentaje del personal de cuidado de niños que recibe beneficios por condado<sup>12</sup>**

	Champaign	Ford
Seguro médico	46 %	67 %
Seguro dental	39 %	67 %
Licencia por enfermedad con goce de sueldo	92 %	100 %
Seguro de vida	50 %	50 %
Pensión/jubilación	46 %	67 %
Asistente para niños en edad escolar	\$11.25	-

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>9</sup> [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-10.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-10.pdf)

<sup>10</sup> [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-9.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-9.pdf)

<sup>11</sup> Nota: Solo hubo suficientes encuestados para informar los salarios por hora de los maestros asistentes para el condado de Ford.

<sup>12</sup> Nota: Los porcentajes se basan en los encuestados, pero es posible que no sean representativos de todos los sitios de cuidado de niños en ninguno de los condados.



Otra razón por la que el personal ha dejado el campo es el agotamiento. Los profesionales de la Primera Infancia de la Región manifestaron que la escasez de personal está elevando los síntomas de agotamiento en el resto del personal. Si bien los trabajadores informaron que los niños necesitan más apoyo emocional y conductual del personal que antes de la pandemia del COVID-19, no se han reducido otras responsabilidades como la planificación, la documentación y las evaluaciones de los niños. A medida que los empleados dejan el campo de la Primera Infancia, el resto del personal experimenta un estrés y una carga de trabajo aún mayores.

Otro factor que ha impulsado la escasez de personal es la cuestión de los requisitos de educación del personal frente a la experiencia del personal. Los miembros de la comunidad dijeron que los requisitos de acreditación y título son necesarios para mejorar y mantener el conocimiento, pero también pueden representar una barrera para contratar maestros que tengan las habilidades necesarias obtenidas a través de la experiencia en el campo de ECE.

“

Queremos hacer crecer nuestro programa, pero no podemos. Quiero hablar sobre los maestros, he entrevistado a muchos maestros y algunos de ellos eran realmente buenos, tenían toda la pasión y el conocimiento sobre este campo. Son los que quiero en mi programa, pero tengo las manos atadas cuando quiero contratarlos porque carecen de un título universitario o incluso de créditos universitarios.

– Directora de Prekínder

”

Debido a la escasez de personal en el campo de ECEC, los miembros de la comunidad sienten que el proceso para obtener servicios para sus hijos se ha vuelto más difícil en los últimos tres años. Un miembro de la comunidad contó que estuvo en una lista de espera para que su hijo recibiera servicios de cuidado infantil durante más de un año. La escasez de personal hace que los programas cierren aulas o un centro entero, lo que se traduce en menos capacidad y listas de espera más largas.

Los proveedores de ECEC y los miembros del Comité de Acción creen que una mejor comprensión de la fuerza laboral en la Región 9 hará evidente la necesidad de más fondos para los servicios y proveedores de servicios de ECEC públicos y privados para garantizar suficiente personal y proveedores calificados.

# Voz de padres/familia/cuidadores

Los miembros de la comunidad afirmaron que las opciones de ECEC para sus hijos son limitadas y costosas. Los padres y cuidadores les han manifestado a sus proveedores que necesitan acceso a cuidado de bebés, niños pequeños y prekínder durante todo el día. Además, existe una necesidad en la comunidad de programas de educación y cuidado de niños para padres y familias que desempeñan trabajos de segundo y tercer turno. Los padres/cuidadores expresaron que el actual sistema de cuidado de niños no toma en consideración sus horarios de trabajo.

Figura 14: Porcentaje de padres que trabajan por condado en la Región 9

Condado	Padre soltero: madre	Padre soltero: padre	Los dos padres
Champaign	29 %	7 %	65 %
Ford	27 %	6 %	67 %

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

La Figura 14 muestra el porcentaje de padres/cuidadores que trabajan, haciendo hincapié en la importancia de garantizar numerosos y variados entornos de cuidado de niños que se ajusten a las necesidades de los padres y las familias.

La falta de espacios educativos en el Cuidado y Educación de la Primera Infancia enfatizan la falta de capacidad para los niños que son elegibles para los servicios en la Región 9. Los miembros de la comunidad identificaron otros factores que afectan la accesibilidad de los servicios: ingresos familiares, transporte, barreras idiomáticas y preferencias culturales familiares.

## Ingresos familiares

Los aportes de los miembros de la comunidad indican que los gastos como el alquiler, los servicios públicos y los alimentos están aumentando. Los padres sienten la carga de múltiples factores que ejercen presión sobre su capacidad para pagar los servicios de cuidado de niños. Los cuidadores expresaron las decisiones difíciles que deben tomar al reducir costos para poder satisfacer las necesidades básicas debido al costo de vida y los gastos de cuidado de niños. Es importante tener en cuenta que, si bien obtener unos ingresos iguales o inferiores al 200 % es una barrera para acceder a los servicios de cuidado de niños, demostrar una necesidad monetaria es un requisito para los programas de ECEC financiados con fondos públicos.

“ Las experiencias de los padres con el acceso a la educación y el cuidado de la primera infancia pueden variar ampliamente dependiendo de factores como sus ingresos, ubicación y la disponibilidad de programas en su zona. Por ejemplo, las familias con ingresos fijos pueden tener acceso limitado a programas de educación de la primera infancia de alta calidad, mientras que las familias que viven en zonas rurales pueden tener dificultades para encontrar programas disponibles cerca de sus casas.

– Miembro del Comité de Acción

”

“ Si los padres quieren iniciar los servicios de cuidado mientras esperan la aprobación del CCAP, deben encontrar una forma de pagarlos. La mayoría de los padres no están en una situación financiera que les permita cubrir el costo; por lo tanto, han tenido que esperar semanas para obtener la aprobación para comenzar los servicios. Una madre expresó su frustración porque ella y su esposo no calificaban para CCAP debido a que apenas superaban la línea federal de pobreza y no podían pagar los servicios sin la ayuda del CCAP.

– Miembro de la comunidad (Condado de Champaign)

”

Un miembro de la comunidad manifestó que el tiempo transcurrido entre la presentación de una solicitud y la aprobación de los servicios de CCAP suele ser problemático para las familias. Debido al retraso, las familias se ven esencialmente obligadas a buscar otras formas de pagar el cuidado de niños hasta que reciben la aprobación del CCAP, y no pueden trabajar a menos que tengan cuidado de niños. Los padres también se opusieron a que se les negara la aprobación del CCAP porque tenían ingresos mínimamente superiores a los de las pautas de ingresos del programa.

## Transporte

El transporte es un obstáculo para las familias que desean participar en los servicios de cuidado de niños cuando el acceso al transporte público o privado es limitado o nulo. Muchas familias en la Región 9, especialmente en las zonas más rurales, tienen opciones de transporte limitadas o nulas, lo que es una barrera para la participación de sus hijos en los servicios de cuidado de la primera infancia. Esto prevalece en el condado de Ford y en zonas más rurales del condado de Champaign debido a la insuficiencia de los servicios de transporte público y la escasez de trabajadores del transporte. El único servicio de transporte público en el condado de Ford, Show Bus, sufre actualmente escasez de personal. Las opciones de transporte en el condado de Champaign incluyen Mass Transit District, Uber, Lyft y Arrow Taxi Service.

## Barreras lingüísticas

Los miembros de la comunidad afirmaron que hay servicios de idiomas limitados para los padres/cuidadores que hablan un idioma que no sea inglés en el hogar. Esto puede contribuir a una menor calidad del cuidado de los niños debido a que los maestros o proveedores no pueden comunicarse con los niños y sus padres. Además, los padres/cuidadores tienen dificultades para ayudar a sus hijos a aprender inglés.

No se ofrecen servicios de apoyo lingüístico en el condado de Ford. Los servicios de apoyo lingüístico en el condado de Champaign para adultos incluyen Parkland Community College, First Presbyterian Church of Champaign, clases de inglés del International Hospitality Committee, Saint Andrew's Campus Center, International Women's Connection de Champaign-Urbana, Urbana Adult Education Center, Intensive English Institute, English Center y la Fundación Wesley. Estos servicios de apoyo a menudo requieren el pago o una solicitud para inscribirse en las clases, lo que puede disuadir a los padres/cuidadores de utilizar los servicios.



Dos adultos sostienen de los brazos a un niño extasiado.

“

¡Aquí no tenemos Uber ni servicio de autobús, ni siquiera taxi! Incluso puede ser difícil transportar niños de un pueblo a otro, especialmente en zonas rurales, para el cuidado de niños.

– Miembro de la familia  
(Condado de Ford)

”

“

El transporte es una gran barrera cuando debemos llevar a nuestros hijos a la escuela. Escuché que es posible que deje de haber transporte disponible para los niños de ciertos programas de Early Head Start. Si esto es cierto, sería un gran obstáculo para mi familia y otros padres.

– Madre (Condado de Champaign)

”

“

Hay una gran necesidad de maestros bilingües. El idioma es una preocupación creciente para nuestra comunidad. Debemos generar confianza con las familias y eso es difícil con la barrera del idioma.

– Director de Prekínder para el Distrito Escolar de la Ciudad de Rantoul

”

## Preferencias culturales de la familia

Los miembros de la comunidad mencionan específicamente la necesidad de una mayor accesibilidad y distribución de materiales y servicios en el creciente número de idiomas que se hablan en toda la Región. La representación de los diversos niños que reciben educación y cuidado en la Región 9 es muy importante para los padres/cuidadores. La competencia cultural en los programas de ECEC juega un papel importante para satisfacer adecuadamente las necesidades de los niños al valorar la representación de su vida familiar en los materiales y actividades que utilizan para aprender. Los padres que no ven su cultura viva representada y respetada en un programa de primera infancia buscarán servicios en otro lugar o se desvincularán por completo de los servicios. Los cuidadores y los miembros de la comunidad expresaron que, en su experiencia, existe la necesidad de programas de enseñanza y materiales para el aula más inclusivos, y capacitación continua sobre diversidad, equidad e inclusión para que el personal docente brinde un cuidado inclusivo y de calidad.

“

Necesitamos más representación de los padres que también refleje las diversas etnias y culturas, así como los idiomas que servimos.

– Miembro del Comité de Acción

”

“

Este es un problema en nuestra comunidad para las familias que trabajan. Hay pocos o ningún lugar para el cuidado de niños en el hogar. Las familias tienen que depender de la amabilidad de amigos y familiares para que cuiden a sus hijos y ello les permita trabajar. Ahora estoy ayudando a mi amiga cuidando a su nieto, pero yo también soy mayor y a veces me resulta difícil ir a verlo para cuidarlo. Tiene mucha energía. Necesitamos más lugares para las familias.

– Miembro del Comité de Acción

”

## Impacto de las barreras en los padres, cuidadores y familias

Un síntoma de las barreras para el acceso al cuidado de niños son las listas de espera. Los miembros de la comunidad señalaron que, según su experiencia, las listas de espera, especialmente para el cuidado de bebés y niños pequeños, son muy largas. Otro problema de accesibilidad al cuidado de niños es la falta de cuidado en el segundo y tercer turno.

Los miembros de la comunidad manifestaron que no existe un mecanismo público formal para que las familias conozcan los diversos programas y servicios de ECEC disponibles en la Región 9. Las familias normalmente se enteran de los recursos por el boca a boca. Históricamente, los programas y servicios se les presentan como iniciativas y, a menudo, son de corta duración. Por lo tanto, esto ha fomentado una sensación de desconfianza en la comunidad, así como un déficit en la comprensión y el conocimiento general de los programas y servicios disponibles. Los miembros de la comunidad expresaron que las familias que inicialmente no son elegibles para los servicios a menudo asumen que no podrán acceder a ningún servicio en el futuro y se muestran renuentes a buscar ayuda nuevamente luego de ser rechazadas.

# Fortalezas y necesidades regionales

A través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiar, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas se recopilaban datos cualitativos sobre el panorama de la primera infancia y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

## Fortalezas

### Servicios para la Primera Infancia

- Dos agencias de Head Start/Early Head Start con diversas opciones de programas que incluyen aulas de día laboral completo para familias que necesitan servicios de cuidado de niños.
- CCR&R local, que conecta a las familias con más de 600 centros y hogares de cuidado infantil familiar con licencia y exentos de licencia y apoya a los proveedores de ECEC.
- Programas en español para familias, como los grupos CU Early play.
- Grupos locales como United Way y el Consorcio de Visitas a Domicilio del condado de Champaign, que están apoyando a las familias para que lleguen preparadas al jardín de infantes.
- El Equipo de preparación para el jardín de infantes, un esfuerzo de colaboración para aprovechar los programas de los miembros que trabajan juntos en la admisión coordinada, las evaluaciones del desarrollo, la educación de los padres y la conciencia de la comunidad sobre los programas de aprendizaje temprano.
- Los LIC de los condados de Champaign y Ford con Child Find, actividades de concientización pública y una red de proveedores de Intervención Temprana.
- Brightpoint (anteriormente Children's Home and Aid), con recursos para el embarazo y servicios de doula, servicios de bienestar infantil y programas de asesoramiento.
- The Butterfly Project, una iniciativa a través de Brightpoint, específicamente para niños y familias expuestas a la violencia en el condado de Ford.
- Crisis Nursery, un centro de cuidado de niños de emergencia en el condado de Champaign.
- Easter Seals, un servicio de visitas a domicilio de Intervención Temprana en el condado de Ford.
- Centro de Servicios de Desarrollo, con administración de casos, apoyo familiar y servicios de desarrollo familiar para niños y adultos con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
- Lighthouse Autism Center, con servicios de terapia basada en el análisis aplicado de la conducta impartidos en el centro para niños diagnosticados con autismo en el condado de Champaign.

### Salud y bienestar

- Carle Hospital y Order of Saint Francis Hospital, con unidades móviles para administrar servicios de salud preventivos (es decir, inmunizaciones, preevaluaciones, exámenes físicos).
- Gibson Area Hospital, el único hospital en el condado de Ford.
- Los Departamentos de Salud Pública de los condados de Ford y Champaign, con diversas actividades de extensión comunitaria, como eventos de salud comunitaria y ferias de recursos.
- Centro de Consejería y Recursos Comunitarios, los únicos servicios de salud mental que atienden a niños y adultos en el condado de Ford.

## **Diversidad cultural, lingüística, racial y étnica**

- La Universidad de Illinois en Urbana-Champaign, tiene el grupo de estudiantes internacionales más grande del país.
- La ubicación centrooriental de la Región 9 del estado, que atrae a diversos solicitantes de empleo de la Eastern Illinois University, Southern Illinois University y la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign.

## **Economía y fuerza laboral**

- Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign (CCRPC), con su fuerza laboral. programa de desarrollo, centro de fuerza laboral móvil, Programa de asistencia energética para hogares de bajos ingresos, Asistencia en el alquiler para la prevención de la falta de vivienda, entre otros programas relacionados que se ofrecen para servir a los miembros de la comunidad del condado.
- Programas listos para trabajar de Parkland College.
- Centro de Servicios de Desarrollo, con servicios residenciales y de empleo para adultos diagnosticados con una discapacidad intelectual o del desarrollo.

## **Recursos de la comunidad**

- La Fundación Carter, una fundación de becas y programas para jóvenes, ofrece asistencia académica después de la escuela para niños de jardín de infantes a 8.º grado que viven en el pueblo de Rantoul en el condado de Champaign.
- Página de Facebook de Chambana Moms, que anuncia servicios de apoyo locales en el condado de Champaign.
- Bibliotecas, tanto en comunidades rurales como urbanas de toda la Región.
- Champaign Church of the Brethren, Community Service Center of Northern Champaign County, Cultivadores Pantry, Daily Bread Soup Kitchen, Faith Baptist Church y otras iglesias, y empresas locales que ofrecen asistencia alimentaria en el condado de Champaign.
- Banco de alimentos de la ciudad de Gibson y banco de alimentos de Paxton en el condado de Ford.
- Distritos de parques locales en los condados de Champaign y Ford.

## **Necesidades**

### **Servicios para la Primera Infancia**

- Cuidado de niños en segundo y tercer turno en múltiples tipos de entornos.
- Proveedores adicionales, especialmente fisioterapeutas, para servicios desde el nacimiento hasta los tres años.
- Espacios adicionales para el cuidado de bebés y niños pequeños, especialmente en zonas rurales de la Región 9.
- Cuidado asequible de bebés y niños pequeños.
- Cuidado de niños asequible de día completo para niños en edad preescolar.
- Más terapeutas y especialistas en ECEC que hablen un idioma que no sea el inglés.
- Más agencias que acepten Medicaid para que las familias puedan acceder a los servicios de terapia, especialmente para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Opciones de servicios de cuidado de niños más asequibles, de mayor calidad y de fácil acceso.
- Más información a la que se pueda acceder con facilidad sobre la importancia de una primera infancia de calidad. experiencias para cada niño e Intervención temprana para niños con retraso/discapacidad.
- Un grupo más grande de trabajadores de ECEC calificados.

**Diversidad cultural, lingüística, étnica y racial**

- Fuerza laboral más diversa.
- Servicios de salud mental disponibles en español y otros idiomas.
- Más traductores, específicamente para los idiomas francés, vietnamita, chino y q'anjob'al.

**Salud y bienestar**

- Servicios adicionales de salud mental para niños de tres a cinco años.

**Economía y fuerza laboral**

- Salarios competitivos y beneficios para el personal de ECEC.
- Estrategias para aumentar y mantener el grupo de candidatos de ECEC.
- Reclutamiento y retención de personal a través de incentivos, aumentos y desarrollo profesional.
- Vivienda asequible adicional.

**Recursos de la comunidad**

- Servicios de transporte público adicionales en el condado de Ford y el condado rural de Champaign.
- Más Información de fácil acceso sobre los servicios de ECEC con esfuerzos de extensión comunitaria.

## Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, además de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en cuatro áreas: educación y servicios de cuidado de la primera infancia, diversidad cultural, lingüística, racial y étnica, salud y bienestar, y economía y fuerza laboral de la primera infancia.

### **Servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia**

- Ampliar y aumentar la disponibilidad de servicios, con énfasis en mantener opciones equitativas para grupos marginados, especialmente en el condado de Ford y particularmente para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Aumentar la capacidad de los hogares de cuidado infantil familiar para brindar cuidado en el segundo y tercer turno.
- Campaña para que los empleadores participen en el subsidio de una parte del costo del cuidado de niños en el segundo y tercer turno de sus empleados.
- Campaña para que más aseguradoras privadas cubran los servicios de terapia.

### **Diversidad cultural, lingüística, étnica y racial**

- Alcance intencional para proporcionar a las personas información sobre la necesidad de diversidad en la fuerza laboral de ECEC.
- Desarrollar más capacitación y recursos sobre DEI y competencias culturales para la fuerza laboral de ECEC.
- Aumentar las estrategias de extensión a las poblaciones marginadas para que los servicios sean más accesibles.
- Ampliar el grupo de intérpretes y traductores que hablen el idioma de las familias de la Región.

### **Salud y bienestar**

- Aumentar la educación de los padres sobre salud mental para apoyar mejor a los niños pequeños mediante el uso de diversas estrategias de intervención de los padres para fomentar su participación en estas capacitaciones.
- Aumentar la accesibilidad y la asequibilidad de los servicios de salud mental para las familias.

### **Economía y fuerza laboral de ECEC**

- Utilizar incentivos, salarios competitivos y desarrollo profesional para contratar y retener a los trabajadores de ECEC.
- Abogar por políticas que promuevan un equilibrio entre la vida laboral y personal en todo el panorama de programas y proveedores de servicios de ECEC.
- Desarrollar incentivos para alentar a las personas a obtener educación o acreditaciones en ECEC, con objeto de cubrir la escasez de personal.
- Aumentar la cantidad de vales de vivienda para los miembros de la comunidad de la Región 9 para que los padres/cuidadores puedan pagar mejor el cuidado de niños.
- Convocar a las partes interesadas para crear estrategias que ofrezcan soluciones de fuerza laboral para aumentar el grupo de candidatos de personas capacitadas en ECEC, incluidos los empleados actuales que aumentan sus calificaciones.
- Convocar a las partes interesadas para crear una Colaboración enfocada en proporcionar un sistema de transporte público en áreas que no sean los municipios de la Región 9.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o le gustaría participar en la labor de Birth to Five Illinois en la Región 9, consulte nuestra información de contacto en la contraportada de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.



## Apéndice A: Referencias

1. Champaign County Regional Planning Commission (2023). Head Start. Sitio web: <https://ccrpc.org/programs/headstart/>
2. Champaign County Regional Planning Commission (2023). Workforce Development. Sitio web: <https://ccrpc.org/programs/workforce-development/>
3. Child Care Resource Service (2023). About Us. Sitio web: <https://ccrs.illinois.edu/>
4. Children's Home and Aid (2022). Early Childhood Education. Sitio web: <https://www.childrenhomeandaid.org/early-childhood-care-education/>
5. Developmental Services Center (2023). What We Do: Programs & Services. Sitio web: [https://www.dsc-illinois.org/programs\\_services/](https://www.dsc-illinois.org/programs_services/)
6. Eastern Illinois Foodbank (2023). Champaign County: Find help. Sitio web: <https://www.eifoodbank.org/help/champaign.html>
7. Easterseals (2023). Early Intervention Services. Sitio web: <https://www.easterseals.com/programs-and-services/childrens-services/early-intervention-1.html>
8. Erickson Institute (2023). Illinois Risk and Reach Report. Sitio web: <https://riskandreach.erikson.edu/>
9. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission Report of Findings and Recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
10. Illinois Department of Children and Family Services (2023). About Us. Sitio web: <https://dcfs.illinois.gov/>
11. Illinois Department of Public Health (2021). Births 2020. Sitio web: <https://dph.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/idph/publications/idph/data-and-statistics/vital-statistics/death-statistics/Death-causes-by-county-2021.pdf>
12. Illinois Early Childhood Access Consortium for Equity. (2023). Higher Education Navigators. ECACE Higher Education Navigators. Sitio web: <https://www.ecace.org/Higher-Education-Navigators.html>
13. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report creation page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
14. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (2021). Child Care Salary Profiles: SDA 9. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-9.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-9.pdf)
15. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (2021). Child Care Salary Profiles: SDA 10. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-10.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-10.pdf)
16. Parkland College (2023). Early Childhood Education. Sitio web: <https://www.parkland.edu/Main/Academics/Departments/Arts-Media-Social-Sciences/Areas-of-Study/Social-Sciences/Early-Childhood-Education>
17. Rantoul Chamber of Commerce. (2021). Business Directory. Sitio web: <https://rantoulchamber.com/business-directory/the-carter-education-and-community-foundation-inc/>
18. The Butterfly Project. Children's Home & Aid. (26 de octubre de 2021). Sitio web: <https://www.childrenhomeandaid.org/counseling-programs-services/butterfly-project/>
19. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
20. University YMCA (2023). Adult Education & ESL Resources. Sitio web: <https://universityymca.org/welcome/oasis/adult-education/>
21. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Apéndice B: Cifras adicionales

Figura 1: Número y porcentaje de familias, niños que utilizan asistencia por ingresos

Condado	Riesgo general	Número de familias en el condado	Porcentaje de niños en el condado	Porcentaje de niños en el estado
Champaign	Bajo	3	4 %	25 %
Ford	Alto-moderado	250	19 %	25 %

Fuente: Instituto Erikson, 2019

Creado por: Instituto Erikson

La Figura 2 muestra el número y el porcentaje de niños elegibles según sus ingresos desde el nacimiento hasta los cuatro años que reciben beneficios del programa Mujeres, Bebés y Niños (WIC).

Figura 2: Número y porcentaje de niños desde el nacimiento hasta los cuatro años que utilizan WIC

Condado	Riesgo general	Número de niños en el condado	Porcentaje de niños en el condado	Porcentaje de niños en el estado
Champaign	Bajo-Moderado	2226	51 %	60 %
Ford	Bajo-Moderado	152	54 %	60 %

Fuente: Instituto Erikson, 2019

Creado por: Instituto Erikson

La Figura 3 muestra la elegibilidad por ingresos definida como los niños que viven por debajo del 165 % del FPL, que es el umbral de elegibilidad por ingresos de SNAP en Illinois.

Figura 3: Número y porcentaje de niños con ingresos iguales o inferiores al 165 % del FPL que utilizan asistencia alimentaria

Condado	Riesgo general	Número de niños en el condado	Porcentaje de niños en el condado	Porcentaje de niños en el estado
Champaign	Alto	4,432	97 %	87 %
Ford	Bajo-Moderado	252	74 %	87 %

Fuente: Instituto Erikson, 2019

Creado por: Instituto Erikson

## Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

### Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la primera infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la primera infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la primera infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la primera infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños bajo su cuidado ha sido referido a servicios? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres/cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la primera infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la primera infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de atención infantil de la comunidad para entablar relaciones y entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?
8. ¿Ha sido puesto en una lista de espera para servicios de cuidado de niños? ¿Cómo fue esa experiencia? ¿Qué tipo de desafíos enfrentó su familia debido a que la colocaron en una lista de espera?
9. ¿Conoce algún programa que apoye a los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de familias de inmigrantes/refugiados recientes o familias que no tienen hogar? Si es así, ¿cuáles son?
10. ¿Qué programas conoce en la región que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años? ¿Qué programas han cerrado durante los últimos dos años?

## Apéndice D: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Informe anual de la Comisión de Planificación Regional del Condado de Champaign (2022) [Informe Anual 2022 \(ccrpc.org\)](https://www.ccrpc.org/annual-report-2022)
2. Informe anual del Servicio de recursos de cuidado infantil (2021) [Presentación en PowerPoint \(illinois.edu\)](https://www.illinois.edu/child-care-resources-annual-report-2021)

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Willsantt en Pexels; pág. 21, Tuấn Kiệt Jr en Pexels; pág. 24, Pnw Production en Pexels; pág. 28, Equipo de la Región 9 de Birth to Five Illinois; pág. 34, Zachary Kadolph en Unsplash.



Illinois  
State Board of  
Education



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil en Illinois (INCCRRRA).