



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 49

(Condado de Rock Island)



En alianza con





Personal de la Región 49

Gerente del Comité Regional: Emily Cummings (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Angelica Villarreal (ella)

Apoyo Administrativo: Kelsey Swanson (ella)

Dirección de la oficina: BridgePoint 485, 1 Montgomery Dr., Moline, IL 61265

Teléfono: (309) 270-5612

Correo electrónico: ecummings@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region49

Miembros del Comité de Acción de la Región 49

April Berthiaume

Danen Busch

Beverly Clark

Andrea Flannery

Melissa Gravert

Janet Hill

Tess Hurt

Kate Jennings

Cindy Mahr

Lindsay Meeker

Marcy Mendenhall

Tammy Muerhoff

James Richardson

Marcia Seabolt

Tiera Teague

Michael Terry

Lisa Williams

Miembros del Comité Familiar de la Región 49

Jazmin Cervantes

Natalie Doyle

Jess Lovera-Matter

Jamie Nordling

Kristen Petry

Abigail Pritchard

Antoine Smith

Georgia Stear

Ashley Tharp

Amanda Wentler

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 49	3
Infografía de la Región 49	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 49 en primer plano.....	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	19
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	21
Falta de espacios educativos.....	25
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	27
Voz de padres/familia/cuidadores.....	29
Fortalezas y necesidades regionales	34
Recomendaciones	36
Apéndices.....	38



Resumen ejecutivo de la Región 49

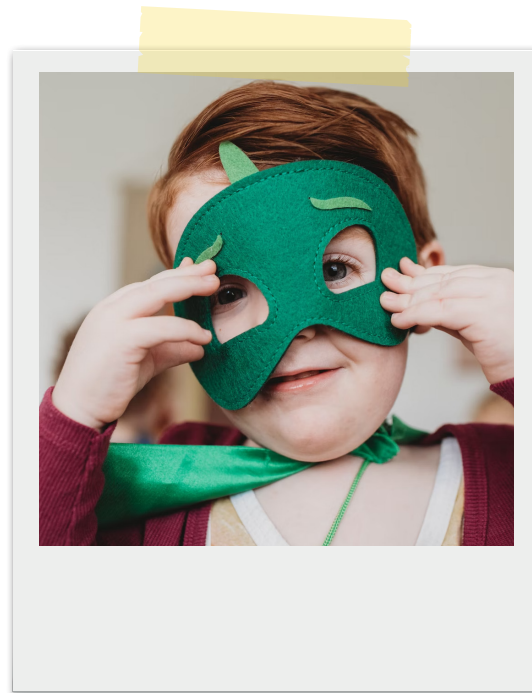
En 2021, la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de Illinois emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores y aumentar la inscripción en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir las voces locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso, se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. Este Resumen ejecutivo brinda una descripción general de los hallazgos clave sobre el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 49, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestros Comités de Acción y Familiar. En el informe completo se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales.

Hallazgos clave

La ciencia indica que el cerebro de los niños se desarrolla más rápidamente durante los primeros cinco años de vida que en cualquier otro momento. Estos primeros años tienen un impacto duradero en su salud, afectan su capacidad de aprender y pueden aumentar sus posibilidades de éxito en la vida. La Región 49 está comprometida con los niños y lo vemos demostrado a través del compromiso con programas como las visitas a domicilio para futuros padres hasta programas de ECEC de calidad que preparan a los niños para el jardín de niños. Vemos esto en nuestras colaboraciones, como Early Childhood Coalition y All Our Kids Network, compuestas por miembros de la comunidad que identifican las necesidades y cultivan recursos para mejorar los servicios y el apoyo para los niños pequeños y sus familias. También reconocemos que hay más por hacer. El Condado de Rock Island tiene una falta de espacios educativos del 66 %, lo que significa que solo uno de cada tres niños de 0 a 5 años puede asistir a programas de ECEC. Sabemos que este problema se ve agravado por el hecho de que muchas aulas de nuestra Región están cerradas debido a la falta general de educadores de ECEC calificados. Con 77 idiomas diferentes representados en nuestros distritos escolares, sabemos que el Condado de Rock Island es más fuerte, porque es rico en diversidad cultural y lingüística, pero tiene un largo camino por recorrer para comunicarse de manera eficaz y prestar servicio a las familias de refugiados e inmigrantes. A medida que trabajamos para actuar en función de nuestros hallazgos, estamos agradecidos por la dedicación de las personas de nuestra comunidad que han amplificado, y continúan amplificando, las voces de las familias, abordando la equidad racial y creyendo en el poder del impacto colectivo para beneficiar a los niños de nuestra Región.



Necesidades de la Región 49

- Cuidado infantil de calidad que sea accesible para todas las familias.
- Un sistema de ECEC por el que sea fácil navegar.
- Servicios de ECEC asequibles.
- Servicios especializados y específicos para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y los proveedores.
- Una fuerza laboral de ECEC sólida.
- Aportación de los proveedores y las familias sobre los cambios de política.
- Datos precisos y extensos.

Recomendaciones para la Región 49

1. Optimizar la fuerza laboral de ECEC

A nivel local, la Región 49 debe continuar reclutando y fomentando una fuerza laboral diversa mediante cursos de apoyo de ECEC, la promoción de interacciones de calidad y brindando oportunidades de tutoría. El Estado debe implementar un marco de trabajo para garantizar que los proveedores de ECEC reciban compensación y prestaciones que se alineen con los que se ofrecen a través de los distritos escolares locales.

2. Agilizar la coordinación de servicios

Para que la Región 49 sea más accesible, los líderes comunitarios deben crear un sistema de admisión centralizado que conecte a las familias con los servicios de ECEC apropiados, según sus necesidades individuales. El estado debe modernizar el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés), agregándolo al sistema actual de Solicitud de Elegibilidad para Beneficios (ABE, por sus siglas en inglés), lo que permitirá a las familias comprender los programas para los que son elegibles, cargar toda su documentación y completar actividades de renovación, todo en un solo lugar.

3. Acción y defensa basadas en datos

Un enfoque de acción y defensa basado en datos comienza con garantizar que las voces de las familias y los proveedores se amplifiquen a nivel estatal y que la legislación sea formada por las personas a las que impacta. Luego, los datos se utilizarán para desarrollar políticas y esfuerzos de defensa basados en evidencia, como hacer que el cuidado infantil sea más asequible para las familias, limitando las tasas máximas al 7 % de los ingresos familiares, asegurando que el proceso de aprobación previa al empleo para los proveedores (verificación de antecedentes y requisitos de salud y bienestar) esté subsidiado y se procese de manera rápida y eficiente e incentivando los espacios para bebés y niños pequeños en entornos de ECEC.

4. Acceso a apoyos especializados

Navegar por las necesidades especiales, los comportamientos desafiantes, el apoyo a los nuevos padres y el transporte son áreas críticas que requieren atención especializada para garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a una educación de alta calidad en la primera infancia.

5. Programas que respondan a las necesidades culturales

La Región 49 debe desarrollar determinación en cuanto a equipar a los educadores con los conocimientos y las habilidades necesarios para crear entornos de aprendizaje culturalmente afirmativos, al mismo tiempo que se fomenten y alienten las asociaciones que permitan el intercambio de conocimientos, recursos y experiencia. La Región 49 también debe reconocer la importancia de la diversidad lingüística y promover oportunidades para que los niños mantengan y desarrollen su lengua materna empleando personal o intérpretes bilingües o multilingües para facilitar la comunicación eficaz entre las familias y los educadores.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Emily Cummings (ella)

Teléfono: (309) 270-5612

Correo electrónico: ecummings@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region49

INFOGRAFÍA DE LA REGIÓN 49

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



10 694

Niños menores de 6 años en la Región 49



5300

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



2104

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

1 de cada 3

Número de niños del condado de Rock Island que pueden asistir a programas de ECEC según el número de espacios de cuidado de niños disponibles.

“Pregúntele a cualquier persona en la calle quién es responsable de garantizar la existencia de los centros de ECEC; la mayoría dirá que es una empresa privada. Pregúntele a esa misma persona quién es responsable de garantizar la educación desde jardín de niños hasta 12.º grado y le responderá que el Estado. Ese es un problema de fondo”. - Miembro de la comunidad

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 49

1. Una fuerza laboral de ECEC sólida y diversa.
2. Cuidado y servicios infantiles accesibles, asequibles y de calidad.
3. Un sistema de ECEC por el que sea sencillo transitar.
4. Servicios especializados y específicos para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y los proveedores.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 49

1. Contratar y promover una fuerza laboral diversa mediante cursos de apoyo de ECEC, el diseño de prácticas saludables y de autocuidado, así como el ofrecimiento de oportunidades de tutoría.
2. Desarrollar un sistema de admisión centralizado que conecte a las familias con los servicios de ECEC correspondientes en función de sus necesidades particulares.
3. Equipar a los educadores con el conocimiento y las habilidades necesarias para crear entornos de aprendizaje con afirmación cultural.



“Muchas personas no saben cómo acceder o solicitar servicios. Estos recursos están aquí para **usted**, para que le sirvan de ayuda”.

- Padre

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores infantiles, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros del Comité Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la matrícula y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y cuidadores infantiles en toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, que compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarles a las personas responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el estado en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

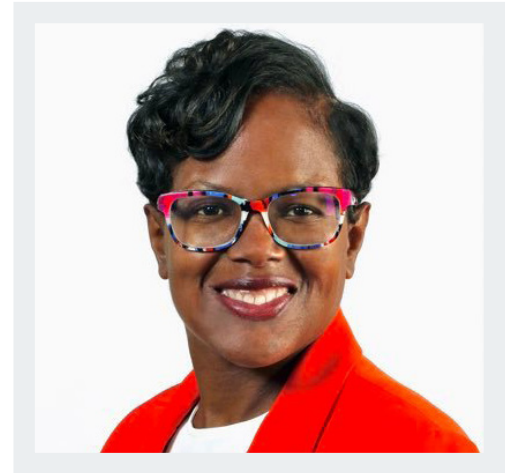
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y trabajaron incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)

Directora, Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

El equipo de la Región 49 de Birth to Five Illinois quisiera transmitir nuestra sincera gratitud a las innumerables personas, proveedores de servicios y socios comunitarios que han desempeñado un papel integral en la finalización de la Evaluación de Necesidades Regionales del Condado de Rock Island. Le debemos un agradecimiento especial a nuestro socio colaborador, la Coalición de la Primera Infancia (ECC, por sus siglas en inglés) de Illinois Quad Cities. Esta Colaboración ha aportado excelencia al campo de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de nuestra Región durante más de 20 años, abogando por programas nuevos e innovadores para dar servicio a los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años. Agradecemos la dedicación de todos los miembros, actuales y anteriores, que desinteresadamente han dedicado su tiempo y su energía al mejoramiento de los niños y las familias de nuestra Región.

Un sincero agradecimiento a los miembros del Comité Familiar de la Región 49, que valientemente han compartido algunas de sus historias más vulnerables con nuestro Equipo. Estas historias han aportado perspectivas de la vida real, directas, a nuestro discurso. La retroalimentación de la experiencia familiar es el catalizador para la mejora continua de nuestros programas de ECEC locales. Sin las voces de nuestras familias locales que navegan y utilizan los servicios de ECEC dentro de los límites de la Región 49, el trabajo de Birth to Five Illinois no sería posible.

También estamos muy agradecidos con los muchos proveedores de servicios y socios comunitarios que se unieron a nuestro Comité de Acción de la Región 49, cada uno de los cuales desempeña un papel vital al proporcionar recursos y consideraciones para ilustrar una descripción precisa de Rock Island a través de la Evaluación de Necesidades Regionales. A los representantes del sector de ECEC se unieron funcionarios electos, líderes de la comunidad empresarial, líderes religiosos y delegados de educación superior. Es debido a las conexiones de los programas de apoyo a niños y familias de esta Región que hemos podido encuestar a tantas familias y profesionales diversos. El éxito de todos los niños pequeños es la clave para un futuro prolífico para nuestra Región y nuestro Estado.

Gracias,

Emily Cummings (ella)

Gerente del Comité Regional de la Región 49
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de la ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

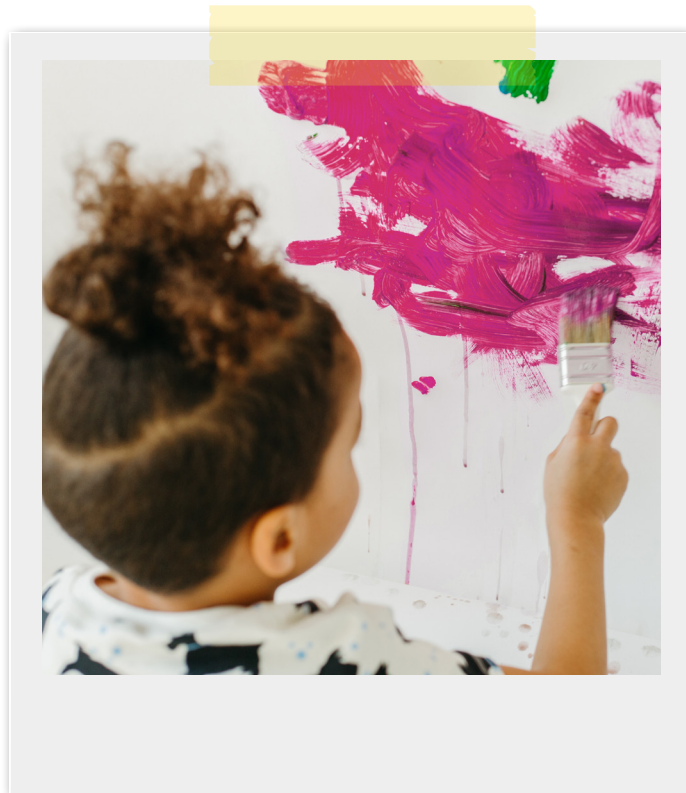
Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.

3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que los aportes de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicios de cada Región.



La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el estado que amplifique las aportaciones de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en la política y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

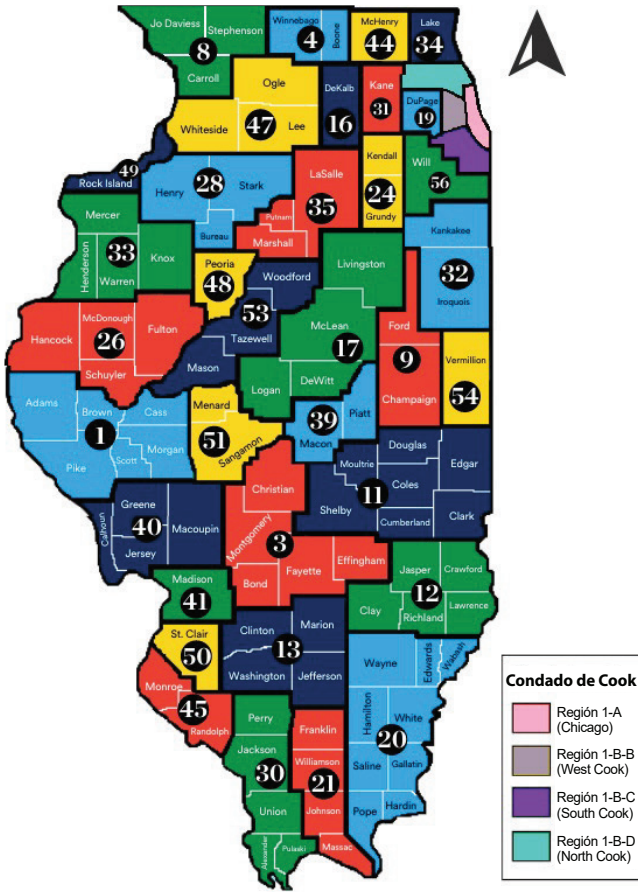
Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

Cronograma

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal de 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC, por sus siglas en inglés), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Con el objetivo de incorporar diferentes perspectivas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que podrían tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada

Comité de Acción reservó dos espacios educativos para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

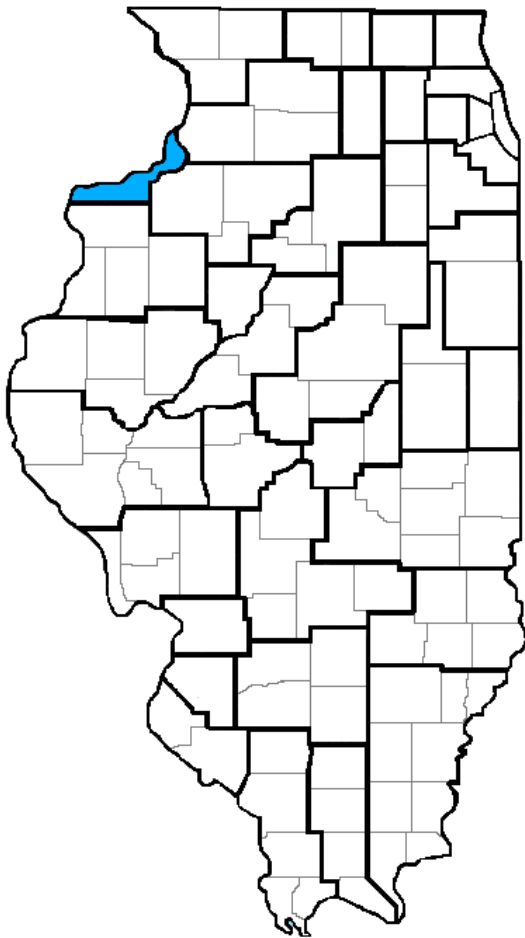
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su región. Los miembros del Comité formularon cuáles son las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comité de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

La Región 49 en primer plano

Panorama comunitario regional



Límites regionales

El Condado de Rock Island está en el lado noroeste de Illinois, con el poderoso Mississippi bordeando sus lados norte y oeste. El condado ofrece ricos campos agrícolas, acantilados ondulados y una amplia gama de actividades recreativas. El Condado de Rock Island tiene una población de 142,801 habitantes (2020) y está compuesto por 15 ciudades y pueblos que varían en población, desde 52 a más de 42,000. La ciudad más grande es Moline, que representa el 30 % de la población total del condado.

El Condado de Rock Island es el hogar de empleadores conocidos a nivel nacional, como Deere & Company, el Ejército de EE. UU. en el Rock Island Arsenal, Unity Point Healthcare y Tyson Fresh Meats. También albergamos cuatro universidades, incluida la Western Illinois University (campus de Quad Cities), Augustana College, Black Hawk College y Midwest Technical Institute-Moline. El Condado de Rock Island está dividido en 11 distritos escolares públicos compuestos por 64 escuelas públicas y nueve escuelas privadas. La tasa de propiedad de vivienda fue del 68 % en 2020 y la mediana del valor de la propiedad fue de \$123,100. La propiedad promedio de automóviles es de dos automóviles por hogar y el tiempo promedio de viaje al trabajo es de 19.8 minutos.

El Condado de Rock Island es parte del área metropolitana de Quad Cities, que se compone de cuatro ciudades ubicadas en la frontera entre Illinois e Iowa. Esta área es un conocido destino turístico por sus recorridos históricos, museos, eventos especiales, distritos comerciales y eventos familiares. La más grande de las Quad Cities alberga tres museos, incluido el Museo de la Familia, el Museo y Centro de Ciencias Putnam y el Museo de Arte Figge.

También alberga varios espacios de juego y entretenimiento, incluido el complejo deportivo TBK Bank, varios parques de trampolines y el zoológico de Niabi.

Reconocimiento de tierras¹

A la Región 49 le gustaría reconocer, aceptar y honrar al condado de Rock Island como la patria tradicional de las Naciones Ojibwaakiwaki·hina·ki (Sauk), Meškwahki·aša·hina (Fox), Kiikaapoi (Kickapoo) y Bodwewadmi (Potawatomi). Debemos reconocer a estas Naciones Nativas, tanto para honrar la historia de la tierra en la que ahora residimos, como para comprender nuestro lugar dentro de esa historia.

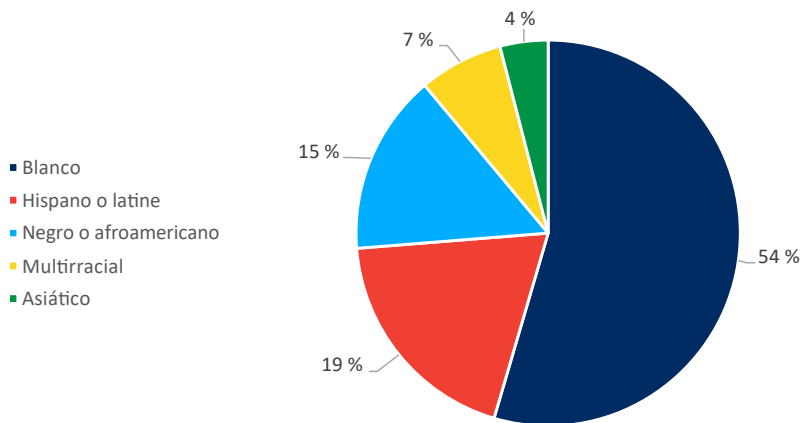
Datos demográficos regionales

La población del Condado de Rock Island es de 144 678 habitantes, lo que lo convierte en el decimocuarto condado más poblado del estado de Illinois. La Región 49 está compuesta por 10 694 niños menores de seis años; casi la mitad de ellos tienen entre 0 y 2 años y la otra mitad, entre 3 y 5 años.

¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

Raza y grupo étnico

Figura 1: Raza o grupo étnico de niños menores de seis años



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

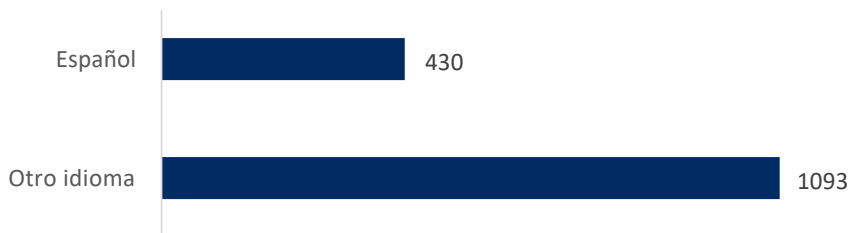
Según el censo de 2020, más de la mitad (54 %) de los niños menores de seis años del Condado de Rock Island se identificaron como blancos, el 19 % como hispanos, el 15 % como negros, el 7 % como multirraciales y el 4 % como asiáticos. Por sí solos, estos números no representan el tapiz bellamente diverso que se teje en nuestra Región (consulte la Sección 6 para obtener más información). Rock Island es un sitio de reubicación de refugiados que se suman a nuestra comunidad étnica y culturalmente diversa, con 77 idiomas combinados que se hablan en todos los distritos incluidos en la Oficina Regional de Educación. Desde 2002, los refugiados se han reubicado en nuestra Región desde áreas que incluyen el Medio Oriente, Europa del Este, Asia, África y América del Sur.

En 2022, World Relief Quad Cities reubicó a 339 refugiados afganos y se espera que otros 325 sean reubicados en 2023. Se espera que lleguen otros 120 refugiados de Ucrania este próximo año. El Condado de Rock Island es culturalmente diverso y nos beneficiamos de la variedad de perspectivas que nos ayudan a todos a reconocer y respetar una multitud de “formas de ser”.

“ En la diversidad hay belleza y hay fuerza.
- Maya Angelou ”

Idioma del hogar

Figura 2: Número de hogares con inglés limitado, por grupo lingüístico



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

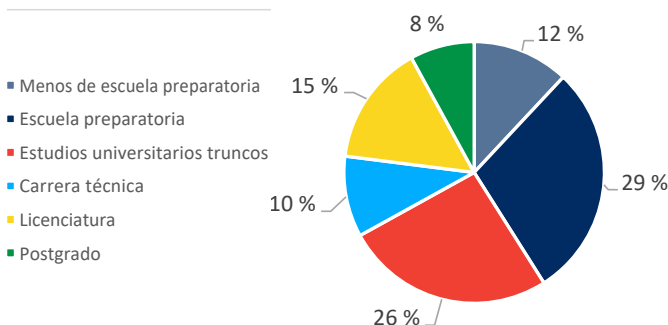
Si bien una de las fortalezas del Condado de Rock Island es nuestra rica diversidad cultural y lingüística, reconocemos que tenemos numerosas oportunidades de crecimiento en la comunicación eficaz y el servicio a personas que no hablan inglés. En 2020, el 14 % de la población de la Región hablaba en su hogar un idioma diferente al inglés. De estos hogares, en el 39 % hablaba español y en el 61 % se hablaba otro idioma, incluidos francés, swahili, hindi, árabe y muchos otros idiomas de Asia y África occidental.

Más de la mitad de todos los niños (58 %) residen en hogares con dos padres, en los que el 63 % ambos padres o cuidadores trabaja y en el 37 % al menos uno de los padres no trabaja. Un total del 42 % de los niños se crían en hogares monoparentales y, en el 79 % de esos hogares, el padre trabaja. Con base en estos números, podemos determinar que al menos el 70 % de los niños de 0 a 5 años requieren servicios de cuidado de los niños.

Ingresos y educación

La mediana de ingreso familiar es de \$55 980, alrededor del 80 % del promedio en todo Illinois (\$72,205). Un total del 88 % de los miembros de la comunidad del Condado de Rock Island son graduados de la escuela preparatoria y el 23 % tiene un grado de licenciatura o superior. El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) es una medida de ingresos emitida cada año por el Departamento de Salud y Servicios Humanos, y se usa para determinar la elegibilidad para programas y beneficios. El nivel de pobreza está determinado por el número de individuos que componen un hogar. La mitad de los niños de la Región 49 viven al o por debajo del 200 % del FPL, lo que es significativamente más alto que el promedio estatal, del 39 %. La cuarta parte de estos niños viven al o por debajo del 100 % del FPL. La mayoría de los niños que viven en hogares con ingresos al nivel de pobreza residen en las áreas más densamente pobladas de Rock Island, Moline, East Moline y Silvis.

Figura 3: Porcentaje de educación de adultos mayores de 25 años



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Las poblaciones prioritarias incluyen:

- Hijos de padres menores de edad.
- Niños de familias sin hogar.
- Niños de familias en hogares con ingresos en niveles de pobreza o pobreza extrema.
- Niños de familias con participación en el bienestar infantil.
- Niños con discapacidad.
- Hijos de trabajadores migrantes o estacionales.
- Familias con bajo nivel educativo del cuidador.
- Familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión.
- Hijos de un padre o tutor legal con discapacidad.
- Niños y familias con condición de refugiados o asilados.
- Niños y familias que enfrentan barreras debido a su condición de inmigrantes.
- Niños que se ven afectados por la implicación de los padres en el sistema de justicia penal.

El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

Niños y familias de poblaciones prioritarias²

Las poblaciones prioritarias son grupos demográficos específicos de niños y familias que se consideran más vulnerables (debido a los obstáculos sistémicos que limitan el acceso familiar) y deben tener prioridad en las decisiones sobre políticas y financiamiento para garantizar el acceso equitativo a los recursos, servicios y programas de ECEC. En la Región 49 reconocemos que muchas familias se clasifican en una o más de estas identificaciones prioritarias y que, en la intersección de estas etiquetas, existen obstáculos que se agravan para acceder a la ECE y el cuidado de alta calidad.

Figura 4: Nivel Federal de Pobreza al 100 %, 200 %, 225 % para familias de diversos tamaños

Tamaño de la familia	100 % del FPL	200 % del FPL	225 % del FPL
2	\$17 240	\$34 450	\$38 790
3	\$21 720	\$43 440	\$48 870
4	\$26 200	\$52 400	\$58 950
5	\$30 680	\$61 360	\$69 030
6	\$35 160	\$70 320	\$79 110

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales de ECEC están formadas por individuos y grupos dedicados a mejorar las vidas de los niños pequeños y las familias. Tienen la tarea única de buscar, colaborar e invertir en los servicios que nuestra comunidad necesita para hacer que nuestra Región sea más fuerte y equitativa.

Durante más de dos décadas, el Condado de Rock Island ha invertido de manera planeada en programas y recursos de ECEC a través de Colaboraciones Comunitarias formales e informales. La Coalición de la Primera Infancia (ECC), establecida en 2000 por profesionales de ECEC, es una Colaboración dinámica que identifica las necesidades de la comunidad y cultiva recursos para mejorar los servicios y el apoyo a los programas de la primera infancia, los niños y las familias. ECC ha impartido formación a la Región, como Círculo de Seguridad, Antiprejuicios, y una Calidad a través de la Acreditación Cohorte para Directores. Estas oportunidades han ayudado a los maestros y directores de ECEC a comprender el apego, la equidad y la calidad.

La ECC también recibió fondos de subvenciones monetarias para establecer Early Learning Quad Cities dentro de la Oficina Regional de Educación (ROE) y se asoció con la Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) para ampliar los servicios para niños desde el nacimiento a los tres años. Estas subvenciones monetarias aseguraron que 500 niños más pudieran recibir la ECEC financiada con fondos públicos necesaria para estar listos para el jardín de niños. ECC también ayudó a asegurar la subvención monetaria inicial de All Our Kids (AOK), que, a su vez, ha llevado a una mayor colaboración en torno a los problemas de ECEC dentro del área.

Más recientemente, ECC recibió una subvención monetaria de Birth to Five Illinois para financiar la contratación de un coordinador y realizar un programa de tutoría y una campaña de marca. Hasta este momento, la Colaboración ha sido organizada por un presidente voluntario de la junta. El puesto de coordinador ha sido vital en el desarrollo y la implementación de la comunicación, la mercadotecnia y la planificación estratégica. El programa de tutoría ha creado capacidad, tanto para los aprendices como para los tutores. Los datos después de seis meses de programas han revelado que los aprendices y tutores se sienten más seguros, tienen un mayor sentido de comunidad dentro de la fuerza laboral y muestran una mejor comunicación y espíritu moral en el lugar de trabajo. Esta subvención monetaria también ha permitido a la ECC crear una campaña de marca para apoyar el reclutamiento y el desarrollo de carreras en educación de la primera infancia. La ECC se beneficiaría con el desarrollo de un plan de sostenibilidad a largo plazo que permitiera que este importante trabajo continúe en el futuro.

La red AOK, ahora administrada por EveryChild, es otra Colaboración Comunitaria Local en la que los socios comparten la responsabilidad de la planificación, la toma de decisiones, la acción y la rendición de cuentas de un sistema de servicios y apoyo de ECEC más completo. La Red AOK realiza un proceso de planificación local regular que trabaja para identificar y planificar enfoques estratégicos para áreas seleccionadas de alta prioridad colaborativa dentro de la comunidad. Estas áreas prioritarias incluyen la capacidad de la red, un sistema de referencia coordinado, el desarrollo de una fuerza laboral culturalmente competente, la capacidad de respuesta a las necesidades emergentes de la comunidad, los apoyos de aprendizaje social y emocional, así como la navegación a través de información y referencias.



Una persona que riega la tierra de un jardín.

Entre algunos aspectos destacados de esta Colaboración se incluyen ayudar con la implementación del Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS, por sus siglas en inglés), una plataforma de referencia y capacitación, y juegos de herramientas para apoyar la salud mental de la primera infancia en los espacios de aprendizaje temprano.

En la Región 49 hay otras Colaboraciones distintas que se cruzan con la ECEC. La imagen muestra diferentes grupos comunitarios y en los que los miembros del Comité de Acción están involucrados actualmente y destaca las oportunidades para unir sistemas para lograr un impacto colectivo.

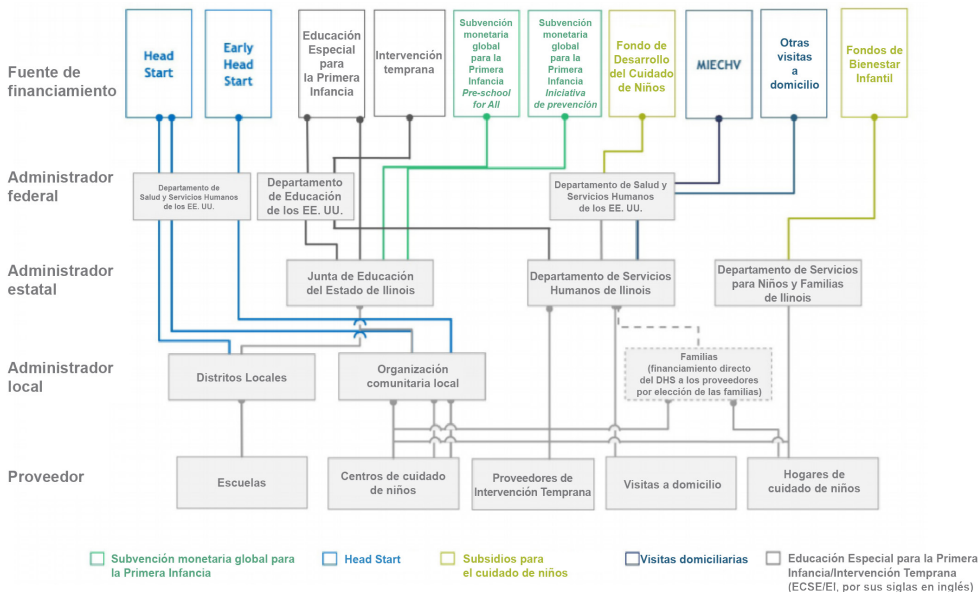
Estos grupos van desde aquellos que apoyan a poblaciones específicas, como estudiantes multilingües, miembros de la comunidad LGBTQ2IA+ y padres, hasta grupos que se asocian con líderes comunitarios para analizar problemas relacionados con el suicidio y la salud mental. Las grandes iniciativas de toda la comunidad y los grupos pequeños como las Pequeñas Ligas y los equipos de baile están haciendo un trabajo importante en nuestra comunidad para las personas involucradas.



Fuente: Birth to Five Illinois
Creado por: Birth to Five Illinois

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Figura 5: Fuentes de financiamiento para la Primera Infancia



Fuente: Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois
Creado por: Oficina de la Primera Infancia de Illinois

El panorama de ECEC está compuesto por centros, hogares de cuidado infantil familiar y programas preescolares, y se complementa con servicios para la primera infancia financiados con fondos públicos. En consecuencia, la estructura de financiamiento del sistema de ECEC actual es compleja y, a menudo, requiere combinar diferentes fuentes de ingresos para mantener los programas en funcionamiento. La Figura 5 ilustra la naturaleza complicada del financiamiento, desde la fuente hasta el proveedor. Los programas trabajan arduamente para garantizar que las familias no sientan la carga de la complejidad de las vías de financiamiento, pero no existe un espacio único de atención para comprender la elegibilidad para los servicios.

Iniciativa de Prevención (PI)

La PI es operada por la Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de Rock Island y tiene dos componentes: visitas a domicilio (que atienden a 71 niños de 0 a 3 años de edad) y aulas de PI basadas en centros (que atienden a 26 niños de 0 a 3 años). Los programas de la PI incluyen Especialistas en Apoyo Familiar basados en los centros, que trabajan con familias inscritas en los centros y Especialistas en Apoyo Familiar que son visitantes domiciliarios.

Karen, madre de un niño pequeño que mostró retrasos significativos en el desarrollo temprano, se benefició gracias a un Especialista en Apoyo Familiar que los refirió a Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, debido a las barreras del idioma, tomó mucho tiempo obtener un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés). El Especialista en Apoyo Familiar continuó dando seguimiento al caso, para asegurarse de que la familia pudiera comenzar a recibir servicios terapéuticos y se inscribiera en un programa de aprendizaje temprano.



Un grupo de niños tomados de la mano.

Visitas a domicilio del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)

Familias Saludables de Illinois (HFI, por sus siglas en inglés) atiende a 72 familias con apoyo regular en el hogar. HFI también tiene un componente de doulas, financiado por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), que brindan apoyo prenatal, de parto y posparto a los padres en su segundo trimestre hasta las ocho semanas posteriores al parto. El programa de doulas atiende a 85 personas que dan a luz por año en el Condado de Rock Island y el Condado de Scott (Iowa).

Una futura madre, Porchia, participó en el programa de doulas después de mudarse, de Chicago al Condado de Rock Island. Su doula trabajó dentro de la comunidad para conseguirle los elementos básicos que necesitaba para su hogar, como una cama. La doula se reunió con ella para crear un plan de parto y estuvo presente durante el trabajo de parto y en el propio parto. Porchia dijo: “Mi doula me ayudó a tener el parto que yo quería”. La experiencia positiva del parto la ayudó a vincularse con su recién nacido. Después de unas cuantas semanas, hizo la transición a visitante a domicilio y pudo participar en actividades con su hija que favorecieron el apego y el desarrollo. “Le pusimos cascabeles en los tobillos y la vimos patear. Estoy muy orgullosa de mi niña”.

Intervención Temprana (EI)

La Intervención Temprana brinda a las familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad con apoyo y servicios para alcanzar los hitos de desarrollo, incluida una evaluación para determinar si el niño tiene un retraso, y ayuda en el desarrollo de un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP). Los terapeutas de EI brindan servicios en el hogar, en entornos de cuidado infantil y también por medios virtuales. Durante la pandemia de Covid-19, el programa EI del Condado de Rock Island sufrió una disminución del 25 % en las referencias. A marzo de 2023, los programas atendían a 181 niños, lo que es un aumento de 30 niños más que antes de la pandemia. Debido a la pandemia, todos los servicios de EI son gratuitos en el año fiscal 2023 (FY23, por sus siglas en inglés). Los servicios gratuitos de EI eliminan el obstáculo del costo para las familias y permiten que los niños reciban la intervención crítica que necesitan para satisfacer sus necesidades de desarrollo. Los programas de EI indican que, debido a su desafío de contratar suficientes terapeutas, existe un obstáculo para que las familias accedan a los servicios. Un ejemplo de esto es una lista de espera para niños que necesitan terapia del lenguaje.

Early Head Start (EHS, por sus siglas en inglés) y Head Start (HS, por sus siglas en inglés)

En 2021, Servicios Comunitarios SAL recibió fondos de subvenciones monetarias de EHS y puede atender a 96 niños (de 0 a 3 años), tanto a través de visitas a domicilio, como en cuatro sitios de asociación de cuidado de niños. EHS atiende a los niños de la Región 49 en centros de cuidado infantil en el hogar y con licencia específicos, en las áreas más pobladas del Condado de Rock Island. Es difícil encontrar a familias que puedan participar en estos programas, ya que deben estar en la escuela o trabajar de tiempo completo para recibir ayuda del Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), pero no pueden ganar más del 100 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL). La mayoría de las veces, las familias que califican tienen varios hijos menores de cinco años.

Hay 15 sitios de HS que ofrecen 509 espacios en diferentes entornos, incluidos: centros, basados en la comunidad y dentro del distrito escolar. El distrito escolar de Rock Island-Milan tiene programas de HS en Rock Island y Milan, y Project NOW HS da servicio al resto del Condado de Rock Island y tiene programas en los Condados de Henry (Región 28) y Mercer (Región 33). Este programa atiende a niños durante un horario limitado, por lo que los padres o cuidadores que trabajan pueden necesitar atención integral para sus hijos. Head Start trabaja para asociarse con proveedores de cuidado de niños con licencia, pero esos proveedores pueden dudar en asociarse por la tasa de reembolso más baja del CCAP, debido a las políticas de tiempo parcial del CCAP.

Preschool for All (PFA) y Expansión de Preschool for All (PFA-E)

En 2021, el Condado de Rock Island tenía 1,302 espacios de Preschool For All disponibles en 24 sitios únicos. Cuatro sitios de PFA están conectados con distritos escolares locales y los otros están basados en la comunidad, en los cuales los maestros certificados van a los centros existentes para brindar instrucción educativa. Hay 100 espacios disponibles para Expansión de Preschool For All en cuatro sitios que están conectados a distritos escolares locales. Un total de 176 niños están inscritos en PFA y reciben servicios de Educación Especial para la Primera Infancia a través de la implementación de un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Los programas de PFA están limitados a 2.5 horas por día y proporcionan transporte a casa o hacia el sitio de cuidado integral, dentro de los límites del distrito. Esto puede ser una dificultad para las familias que no pueden acceder al cuidado integral dentro de los límites de su distrito y ha provocado que las familias opten por no recibir los servicios de PFA. Las opciones basadas en la comunidad han eliminado la necesidad de transporte entre programas y han reducido las transiciones para los niños, lo que ha demostrado ser beneficioso para las familias trabajadoras.

Sin embargo, un estudiante con un IEP debe asistir a un aula de preescolar del distrito escolar para recibir servicios específicos. En la Región 49, Preschool For All no es realmente “para todos” debido al número de espacios comparado con el número de niños residentes y los estrictos criterios de elegibilidad.

Figura 6: Servicios de cuidado infantil financiados con fondos públicos para niños de tres a cinco años



Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP)

El Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil es administrado por nuestra agencia local de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R, por sus siglas en inglés), con el fin de ayudar a los cuidadores elegibles a acceder a un cuidado asequible para su(s) hijo(s). Para calificar, las familias debe ganar menos del 225 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL), basado en el tamaño de la familia y estar asistiendo al trabajo o a la escuela. Los cuidadores hacen un copago al proveedor según el tamaño de la familia, los ingresos, el número de niños elegibles bajo cuidado y el tipo de cuidado (según la edad del niño y el número de horas de cuidado).

Actualmente, el 87 % (26 sitios) de los centros de cuidado infantil con licencia y el 55 % (66 sitios) de los hogares de cuidado infantil con licencia aceptan pagos del CCAP. Son proveedores que aceptan el beneficio del CCAP porque se vuelven elegibles para ciertos programas de subvenciones monetarias. Además, los proveedores con calificación de calidad de ExceleRate reciben un porcentaje adicional por cada niño financiado por el CCAP. Algunos centros y hogares de cuidado infantil familiar optan por no aceptar familias que reciban beneficios del CCAP o limitan el número de niños dentro del CCAP inscritos a un cierto porcentaje, porque el CCAP paga después de que se ha brindado el cuidado, no paga días festivos ni fechas de cierre y, a menudo, deja a los proveedores con la carga económica del papeleo del CCAP rechazado. Un proveedor de cuidado infantil familiar declaró: “No nos pagan si cerramos debido a una enfermedad o una incapacidad temporal. Hacer un cobro adicional a las familias es nuestra única opción y simplemente no podemos y no les pasaremos esa carga económica adicional a ellos”. Esta política obliga a los proveedores a elegir entre su salud y hacer alcanzar el dinero.

Los centros de cuidado infantil y los proveedores de cuidado infantil familiar expresaron su frustración con una ley de Illinois, mediante la cual los proveedores que prestan servicio a las familias del CCAP no pueden cobrarle a una familia que paga de forma privada menos de la tasa de reembolso del CCAP. Esto significa que, para un niño menor de dos años en el Condado de Rock Island, los proveedores de cuidado de niños no pueden cobrar menos de \$13,920 al año. Esto es el triple del costo de la colegiatura anual de nuestra escuela técnica comunitaria. Para las familias que están apenas por arriba del umbral del CCAP y aquellas con más de un hijo, esto puede hacer que el costo del cuidado resulte prohibitivo. Como resultado, es más probable que algunas familias recurran a opciones exentas de licencia (como amigos o familiares) o centros u hogares de cuidado infantil familiar que no aceptan pagos del CCAP.

Figura 7: Porcentaje de niños desde el nacimiento hasta los cinco años que acceden al CCAP

	Año fiscal 2020	Año fiscal 2021	Los datos del año fiscal 2022 (FY20, por sus siglas en inglés) y el año fiscal 2021 (FY21) muestran una subutilización general del CCAP entre las familias que califican por aspectos económicos. Según CCR&R, los datos de tendencia muestran que más familias que nunca antes acceden a este importante recurso. En el año fiscal 2023 (FY23), el CCAP experimentó un aumento del 40 % en el uso, debido a la ampliación de las pautas de ingresos.
Niños desde el nacimiento a los dos años	17 %	24 %	
Niños de tres a cinco años	20 %	35 %	

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Los miembros de la familia enfrentan dificultades con el largo proceso de solicitudes en papel del CCAP, las horas limitadas de operación que dificultan las tareas de las familias trabajadoras con horarios inflexibles y las barreras del idioma. A menudo, estas dificultades conducen a rechazos, justo cuando se necesita atención urgente. Una madre joven habló sobre lo feliz que estaba su hijo en un centro de cuidado infantil pero, debido a que omitió un detalle en su papeleo de CCAP, fue retirada del programa. Cuando se le notificó, había acumulado en el centro un saldo considerable que no podía pagar. Esta madre sintió que su única opción era encontrar un nuevo centro de cuidado infantil para comenzar de nuevo.

Centros de cuidado infantil

En nuestra Región hay 30 centros de cuidado infantil con licencia, con una capacidad total de 2332 espacios. Estos centros varían entre privados y sin fines de lucro. Hay más centros de cuidado infantil ubicados en las áreas más pobladas, como Rock Island y Moline. Algunos centros de cuidado infantil integran asociaciones con mejoras financiadas con fondos públicos (como Head Start y Preschool For All), que respaldan la creación de programas de alta calidad. Tejer y combinar las vías de fondos federales, estatales y locales en un solo “pozo” permite a los líderes pagar los gastos del personal y satisfacer las necesidades del programa. Si bien este financiamiento respalda más programas de cuidado de alta calidad, deben realizar más trabajo administrativo para armonizar las políticas, las normas, los reglamentos y los procedimientos.

En 2022, el alcalde Rayapati y el Ayuntamiento de Moline lanzaron el Programa de Préstamos Condonables para Infraestructura de Cuidado Infantil/Fuerza Laboral, utilizando fondos de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés). El propósito del programa es aumentar las opciones de cuidado infantil disponibles después de que la pandemia de Covid-19 exacerbó la crisis de cuidado infantil preexistente. Los programas pueden solicitar hasta \$50,000 para mejorar la calidad del cuidado infantil, ampliar los espacios, aumentar la disponibilidad de programas antes y después de la escuela o abrir un centro de cuidado infantil con licencia.

Cuidado infantil familiar

En el Condado de Rock Island hay 119 sitios de cuidado infantil familiar con licencia, que pueden atender hasta 1,107 niños. Durante los últimos tres años, los espacios disponibles en los sitios de cuidado infantil familiar han disminuido en 20 %. Algunas de las ventajas del cuidado infantil familiar son el entorno del hogar, la formación de grupos más pequeños de niños de edades mixtas y la posibilidad de tener uno o dos proveedores de cuidado en el lugar. Estos proveedores pueden ofrecer horarios más flexibles que los centros de atención tradicionales y pueden estar más dispuestos a aceptar niños con necesidades médicas especializadas de cuidado. Una desventaja del cuidado infantil familiar es que los padres o cuidadores deben organizar otras opciones de cuidado cuando un proveedor está enfermo o se va de vacaciones. A menudo, en los sitios de cuidado infantil familiar solo uno o dos adultos brindan atención, por lo que la falta de responsabilidad y calidad varía ampliamente de un hogar a otro.

“ Mi proveedor de cuidado infantil familiar cerró por tercera vez este año y apenas es febrero. Cualquier otro lugar cuesta \$100 más por semana. Estoy batallando. ”

- Madre

Los proveedores locales mencionan varias formas en las que la profesión es desafiante, pero gratificante. Un proveedor explicó: “He estado haciendo esto durante trece años. Planeé brindar cuidado mientras mis propios hijos eran pequeños, pero las familias grandes siguen llegando a mi vida y me han hecho cambiar de opinión”. Desafortunadamente, la profesión no paga un salario digno. Con frecuencia, los costos los asumen los proveedores de cuidado infantil que cobran mucho menos que el costo real del cuidado, que incluye los costos de alimentos y materiales. Un proveedor local señaló: “Pienso en ahorrar para la jubilación, pero al final de cada mes no tengo dinero extra que guardar”. Debido a la naturaleza aislada del trabajo, estos proveedores construyen redes para compartir recursos comunitarios e ideas innovadoras para implementar dentro de su establecimiento de cuidado infantil.

Falta de espacios educativos

Presentamos a Ana

Ana, maestra de escuela primaria local, y su esposo, Daniel, trabajador de servicios humanos, tienen dos hijos: Alana (3) y Charlie (6 meses). Juntos ganan un total de \$65,000 al año para mantener a su familia. Cuando Ana quedó embarazada de Charlie el año pasado, empezó a buscar cuidados para poder volver a la docencia tras su licencia por maternidad. Aunque no quería desarraigar a su hija de la familia escolar en la que había llegado a confiar, el centro al que asiste su hija mayor no acepta bebés. Ana esperaba poder conseguir cuidado en algún lugar con más flexibilidad que le permitiera mantener a ambos niños en casa durante el verano; sin embargo, la mayoría de los lugares requerían que siguiera pagando para conservar su lugar.

El salario de Ana y Daniel los inhabilitaba para poder recibir asistencia para el cuidado de niños. Como resultado, cada mes deben escastrar en sus ahorros para salir adelante. Ahora gastan \$25,000, el 38 % de sus ingresos anuales, en cuidado infantil entre dos sitios de cuidado separados.



Madre y dos niños abrazados.

“

¡Nadie pregunta si hay suficientes espacios para ir al jardín de niños! No hay nadie en las listas de espera para primer grado.

- Miembro de la Junta Escolar Local

”

La falta de espacios educativos se refiere a la cantidad de “espacios” de cuidado infantil disponibles, en comparación con el número total de niños que hay dentro de un área determinada. En la Región 49 existen 3,667 espacios de cuidado infantil disponibles para toda la población de 10,694 niños menores de seis años, lo que indica que al menos el 66 % de los niños no pueden asistir por la limitada disponibilidad de espacios. Además, al menos el 70 % de los niños de 0 a 5 años requieren servicios de cuidado infantil, pero a menudo las familias quedan relegadas a largas listas de espera. Un miembro de la comunidad compartió su experiencia al buscar cuidado infantil mientras aún estaba embarazada y encontrar listas de espera de hasta dos años para bebés. Señaló: “¡Eso es más tiempo que la gestación de un bebé humano!”

Los expertos de la Región 49 creen que la falta de espacios educativos es más grave ahora que la severa escasez de personal conduce al cierre de las aulas. Las Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R) señalan que entre los siete centros de cuidado infantil con licencia de toda el área, se informó de ocho cierres de aulas durante diciembre de 2022. Estos cierres fueron el resultado de la necesidad de contratar personal para 53 puestos de tiempo completo y tiempo parcial, lo que resultó en 154 espacios menos para niños en estos programas.

En un momento en que muchos entornos de cuidado no tienen vacantes y las aulas están cerradas debido a la escasez de personal, las familias eligen el cuidado infantil en función del costo, la disponibilidad y la confianza. Variables como la ubicación y los idiomas hablados quedan fuera de la lista de prioridades cuando una familia está desesperada por encontrar cuidado infantil. Un padre se lamentó: “Si no puedes ir a trabajar, no puedes mantener a tu familia”.

Otra madre dijo que siente que su proveedor de cuidado infantil realmente conoce la personalidad de su hijo y la mantiene al día sobre el desarrollo de su hijo; esto es, a menos que no tengan suficiente personal, “entonces tenemos poca o ninguna información, los niños no tienen el trato individualizado que suelen tener y los días parecen más caóticos”.

Programas financiados con fondos públicos

La ECEC financiada con fondos públicos se define como la atención pagada total o parcialmente con fondos federales o estatales. Entre los programas para la primera infancia financiados con fondos públicos se incluyen Head Start (HS), Preschool for All (PFA) y la Iniciativa de Prevención (PI). El Condado de Rock Island tiene 2104 espacios preescolares que permiten que los niños elegibles por ingresos asistan a un centro preescolar de alta calidad. Para los niños elegibles de 0 a 2 años, hay una falta de espacios educativos del 93 % y para los niños elegibles de 3 a 5 años es del 30 %.

Si bien estos programas ayudan a muchos niños a acceder a experiencias de alta calidad para prepararlos para el jardín de niños, estos tipos de programas no están exento de inconvenientes. Muchos sitios que brindan educación financiada con fondos públicos son de 2.5 horas cada día, lo que puede ser difícil para los padres que trabajan. A menudo, estos cuidadores deben encontrar arreglos adicionales para el cuidado de los niños durante la totalidad de su jornada laboral. Por esta razón, algunos niños que reciben ECEC financiada con fondos públicos también utilizan un espacio de cuidado infantil adicional. Este es un beneficio para el niño que luego puede recibir atención integral durante su día más allá de la educación de 2.5 horas que recibe en Preschool for All. Sin embargo, un niño que ocupa dos espacios distorsiona aún más los datos sobre el número de espacios disponibles y compromete la validez de los datos. Es imperativo tener datos precisos para que podamos dar servicio a todos los niños de manera equitativa en toda nuestra comunidad.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Cuando observamos la fuerza laboral de ECEC del Condado de Rock Island, hay un porcentaje mucho más alto de mujeres (97 %) que trabajan en este campo en comparación con los hombres (3 %) y hay más proveedores de cuidado infantil familiar negros (27 %), en comparación con la población de adultos negros en la Región 49 (10 %). En general, la fuerza laboral de ECEC es en gran medida representativa de la población del Condado de Rock Island en lo que respecta a raza, educación y bilingüismo. Este es un enorme beneficio para nuestra comunidad, porque cuando la fuerza laboral de ECEC refleja la población a la que da servicio, los maestros y cuidadores pueden comprender y responder mejor a los diversos orígenes culturales de los niños y las familias. Esto puede crear un entorno más inclusivo y acogedor para todos los niños, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo social y emocional. También conduce a una mayor confianza y comunicación con las familias, una mejor retención y contratación del personal y un impacto positivo en las generaciones futuras al presentar a los niños a sus vecinos y ayudarlos a desarrollar actitudes positivas hacia las personas de diversos orígenes.

“ Sin maestros ni administradores, no hay cuidado ni educación temprana. ”
- Director del centro

El Condado de Rock Island alberga escuelas preparatorias, instituciones de educación superior y programas de capacitación que apoyan a las personas interesadas en comenzar o continuar una carrera en el campo

de ECEC. Actualmente, más de 150 personas están inscritas y cursando estudios en el campo de ECEC. United Township High School ofrece cursos de ECEC para estudiantes de preparatoria y se asocia con programas de aprendizaje temprano para brindar a los estudiantes experiencias prácticas de aprendizaje. Además, Black Hawk College ofrece cursos y programas de ECEC en los que las personas pueden obtener un certificado de Maestro Adjunto con 18 horas de crédito, un Certificado de Educador de la Primera Infancia con 30 horas de crédito y un Certificado de Carrera Técnica en Ciencias Aplicadas en Educación de la Primera Infancia con 60 horas de crédito. Black Hawk College y Western Illinois University trabajan juntos para ayudar a los estudiantes a hacer una transición sin problemas de un título de dos años a un título universitario de cuatro años para poder obtener una Licenciatura en Ciencias en



Dos bebés que miran una tableta.

Educación. Ambas escuelas promueven el Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés), que permite a los estudiantes obtener títulos a bajo costo o sin costo alguno. Este programa de becas trabaja para eliminar los obstáculos para obtener una educación, al mismo tiempo que garantiza altos estándares de calidad en nuestra fuerza laboral de ECEC.

Nuestra agencia local de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) ofrece una gran variedad de servicios a los profesionales de ECEC. Además de brindar capacitación y oportunidades de subvenciones monetarias, los Especialistas de CCR&R ofrecen asesoramiento basado en relaciones y asistencia en la planificación de la mejora continua de la calidad, utilizando el sistema de calificación de calidad ExceleRate de Illinois. En un esfuerzo por reclutar y retener proveedores de cuidado infantil, las Agencias de CCR&R ofrecen apoyo en el proceso de otorgamiento de licencias del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés), conceptos básicos de puesta en marcha de empresas y oportunidades de desarrollo profesional para aprovechar las habilidades existentes y mejorar la calidad general del cuidado de los niños. Las iniciativas estatales, como Great START y Gateways Scholarship, se mencionan comúnmente cuando se busca retener personal calificado en la fuerza laboral de ECEC.

Si bien estos apoyos existen en nuestra Región, todavía hay dudas sobre si se debe seguir una educación en el campo de ECEC, porque el retorno de la inversión es muy bajo. Actualmente, los maestros, tanto de los distritos escolares K-12 como en los programas de ECEC, están abandonando el campo en un número sin precedentes, debido a los bajos salarios, el agotamiento y las mayores demandas en torno al aprendizaje social y emocional entre los niños, así como la falta de apoyo para afrontar esas necesidades. Estos profesionales están haciendo la transición a trabajos en establecimientos minoristas, incluidos en Target, Starbucks o Costco, donde pueden ganar salarios similares con menos estrés. Las familias dicen que es difícil conservar a los maestros de ECEC, porque a los maestros y al personal no se les paga lo suficiente por su tiempo, esfuerzo e impacto en los niños. Un padre dijo: “Los centros tienen poco personal y no pagan bien. No es un trabajo fácil. Se necesita una persona especial para poder manejar el cuidado de tantos niños”.

Cuando se contrata a un nuevo maestro, ayudante, cocinero o conductor y quiere comenzar a trabajar, los programas descubren que lleva una cantidad de tiempo exorbitante completar las verificaciones de antecedentes y los exámenes de salud obligatorios. En el pasado reciente, un nuevo empleado podía comenzar a trabajar en un salón de clases al momento de ser contratado, si lo supervisaba otro profesional. Sin embargo, en noviembre de 2022, un cambio en la política del DCFS implementó nuevas leyes que indican que un nuevo maestro o asistente no puede comenzar, sino hasta que se apruebe la verificación de antecedentes. Actualmente, esto puede tardar entre 2 y 12 semanas en procesarse. Los nuevos empleados también tienen la obligación de completar un examen físico previo al empleo, una prueba de TB de 2 pasos y completar o proporcionar comprobante de haber recibido las vacunas Tdap y 2 MMR, además del proceso de huellas dactilares. Este proceso lo paga el solicitante o empleado recién contratado y, a menudo, cuesta cientos de dólares. Como resultado, muchos centros tienen que cerrar las aulas debido a la escasez de personal y están perdiendo solicitantes que a menudo no pueden esperar tanto o gastar tanto por adelantado para comenzar un nuevo trabajo.



Padre que abraza a su hijo.

“ El mayor problema que enfrenta el cuidado infantil es la dotación de personal. La gente piensa que cuidar niños es como ser niñeras y que no es una profesión que valga la pena. No se trata de ciencia de cohetes espaciales; los niños son más importantes que los cohetes. El cuidado de los niños afecta cómo se sentirán acerca del aprendizaje en el futuro. No creo que haya un trabajo más importante que el que hacemos.

- Director del centro

”

La compensación salarial es otro tema desafiante en muchos programas de cuidado infantil. En el año fiscal 2021 (FY21, por sus siglas en inglés), el promedio de los maestros de la primera infancia ganaba \$12.16 por hora y un asistente de la primera infancia ganaba \$10.19, según una Encuesta de Salarios y Dotación de Personal de Establecimientos de Cuidado Infantil con Licencia del Área de Prestación de Servicios (SDA) 7 de Illinois.³ Con el aumento del salario mínimo a \$15.00 por hora, los administradores no pueden pagar al personal experimentado mucho más que a los recién llegados al campo. El personal experimentado tampoco se considera en las nuevas políticas que revisan su educación y experiencia previas. Debido a que los créditos obtenidos anteriormente no cumplen con los nuevos estándares, se alienta a los maestros a regresar a la escuela.

³ <https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSSV.7.IDHS.FINAL.pdf>

Participación de los padres, la familia y los cuidadores

Las familias de todo el Condado de Rock Island están haciendo sacrificios económicos para evitar los gastos asociados con los servicios de ECEC. Con frecuencia, los cuidadores trabajan en turnos rotativos, se apoyan en la familia extendida o, en última instancia, dejan la fuerza laboral por completo. Para quienes dependen del sistema de ECEC para trabajar, los arreglos de cuidado infantil tienden a basarse en la accesibilidad, la disponibilidad y la confianza, antes que la calidad. Los cuidadores de nuestra área tienen una amplia gama de experiencias y obstáculos que enfrentan para acceder y utilizar los servicios de ECEC.

“No hagas nada por nosotros, sin nosotros.”

- Presidente del Consejo de la Coalición de la Primera Infancia (ECC)

Poblaciones de refugiados e inmigrantes

La Región 49 alberga una multitud de programas que en gran medida están destinados a servir a las familias de refugiados e inmigrantes. Estas organizaciones (como Illinois Migrant Council, Quad City Alliance for Immigrants y Refugees y World Relief) trabajan en toda nuestra Región y se enfocan en

ayudar con la integración en la comunidad a través de esfuerzos de defensa y colaboración entre los proveedores de servicios. Si bien estos programas son enormemente beneficiosos para los involucrados, a menudo se encuentran obstáculos para alcanzar y atender de manera eficaz las diversas necesidades de estas familias. Con respecto al cuidado de niños específicamente, Ann McGlynn, Directora Ejecutiva de Tapestry Farms, un sistema de granjas urbanas sin fines de lucro que trabaja en estrecha colaboración con los refugiados, dijo que “el obstáculo más importante que encontramos es la gran cantidad de papeleo y otros desafíos asociados con la obtención de asistencia para el cuidado de niños”. Además, las barreras del idioma exacerban aún más la dificultad para acceder a los programas.

“Necesitamos ayuda para aprender el idioma, ir a la escuela y saber cómo pagar nuestras cuentas. No tenemos personas que nos expliquen los servicios. No podemos simplemente llamar a una oficina; no hablan nuestro propio idioma. Si nos encuentran a alguien que hable nuestro idioma, nos ayudan un poco, pero luego nos remiten a otro lugar donde sucede lo mismo desde el principio.”

- Padre refugiado

Algunas familias inmigrantes subutilizan los sistemas y programas para los que son elegibles, debido a los temores sobre la deportación. Es posible que muchos nunca presenten la solicitud y otros pueden comenzar, pero no completar el proceso de solicitud. Un instructor de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) de una universidad local explicó: “Muchas de nuestras familias no saben a dónde acudir para obtener ayuda o cómo defenderse a sí mismas y hay mucha preocupación de que alguien vaya a pedirles papeles (documentación)”.

Niños con discapacidades y necesidades especializadas

Los niños con discapacidades tienen una variedad increíblemente amplia de diferentes necesidades, desde sondas de alimentación para obtener nutrientes hasta terapia para retrasos en el habla, así como apoyo social y emocional. Los programas disponibles en nuestra Región destinados a abordar estas necesidades de la Primera Infancia incluyen el Centro de Terapia Infantil de Quad Cities, Intervención Temprana y el Distrito Escolar de Educación Especial del Área de Black Hawk. Sin embargo, las familias encuentran obstáculos para acceder a estos programas, como el costo, la coordinación de citas, el transporte y las listas de espera. Una madre habló de tener que transportar a su hijo a terapia ocupacional y del habla cada semana y de su dificultad para conseguir tiempo libre en el trabajo: “Salgo del trabajo a las 5:00 y casi todas las oficinas de terapeutas ocupacionales ya están cerradas a esa hora”. Muchos programas de cuidado infantil desean ser más inclusivos y quieren recursos oportunos para ayudarlos a ser más eficaces. Un director de cuidado infantil dijo: “La Intervención Temprana llega a mi centro para un niño y tenemos otros que pasan 2.5 horas en un programa de PFA, nos gustaría tener líneas de comunicación más abiertas con estos programas para que podamos ayudar cuando el niño también está bajo nuestro cuidado”.

Otro obstáculo es el acceso equitativo a los servicios de detección para todos los niños. Dentro de la Región 49, los niños que son referidos para intervenciones y califican para tratamiento tienden a mostrar una mejoría significativa. Una gran preocupación son los niños que no pueden o no tienen una participación temprana en los servicios. No todas las familias tienen a alguien a quien preguntar o saben a dónde acudir si sospechan de un retraso. Una madre compartió que su hijo participó en programas de ECEC, pero que nunca fue referido a servicios del habla, a pesar de haber expresado su preocupación varias veces. Eso se convirtió en un problema mucho mayor en tercer grado, cuando se le negó el acceso a un programa para superdotados porque nadie podía entenderlo. No fue un déficit académico, sino su retraso en el desarrollo del habla.



Dos adultos, un niño pequeño y un bebé, sentados en una cama.

Otra preocupación es la falta de atención de salud mental para niños y familias. Un trabajador social local habló sobre cómo estamos en una crisis de salud mental: “Los padres y los niños luchan para satisfacer sus necesidades básicas y los maestros están tan traumatizados como los niños a los que cuidan”. Otro terapeuta dijo: “Creo que los temas más importantes que veo con los comportamientos desafiantes de los niños es que el personal no está lo suficientemente informado sobre lo que los niños traen a la escuela o a la guardería todos los días. Esto puede ser un desafío para algunos que no entienden que todo comportamiento tiene un significado y los niños tienen necesidades insatisfechas que no pueden decir verbalmente que necesitan que se satisfagan”. Dos programas que existen en nuestra Región específicamente para este grupo de edad son el programa EveryChild's Safe from the Start (que brinda terapia de juego gratuita para niños de 0 a 5 años que han experimentado un trauma) y el Robert Young Center (que brinda servicios de salud conductual para la Primera Infancia a los programas ECEC). Las familias dicen que las listas de espera son largas y que algunos proveedores solo aceptan ciertos tipos de seguros o solo brindan servicios de manera virtual, lo que no brinda el apoyo adecuado para este grupo de edad.

La Región 49 carece de opciones de tratamiento de salud médica y dental especializada más allá del alcance de la atención preventiva. Los niños que tienen Medicaid deben viajar más de dos horas para recibir tratamiento dental más allá de la limpieza de rutina. Esto significa que muchos niños se están quedando sin nada. Una maestra dijo: “Tengo que calentar la leche de una niña antes de dársela, porque sus dientes se están pudriendo y los nervios están expuestos. Sus padres han tratado de meterla en todas partes y no hay nada disponible”.

“ Para obtener la operación dental que necesita mi hijo, tengo que ir a Chicago o Iowa City. Las listas de espera son largas y le está doliendo.

- Miembro de la comunidad ”

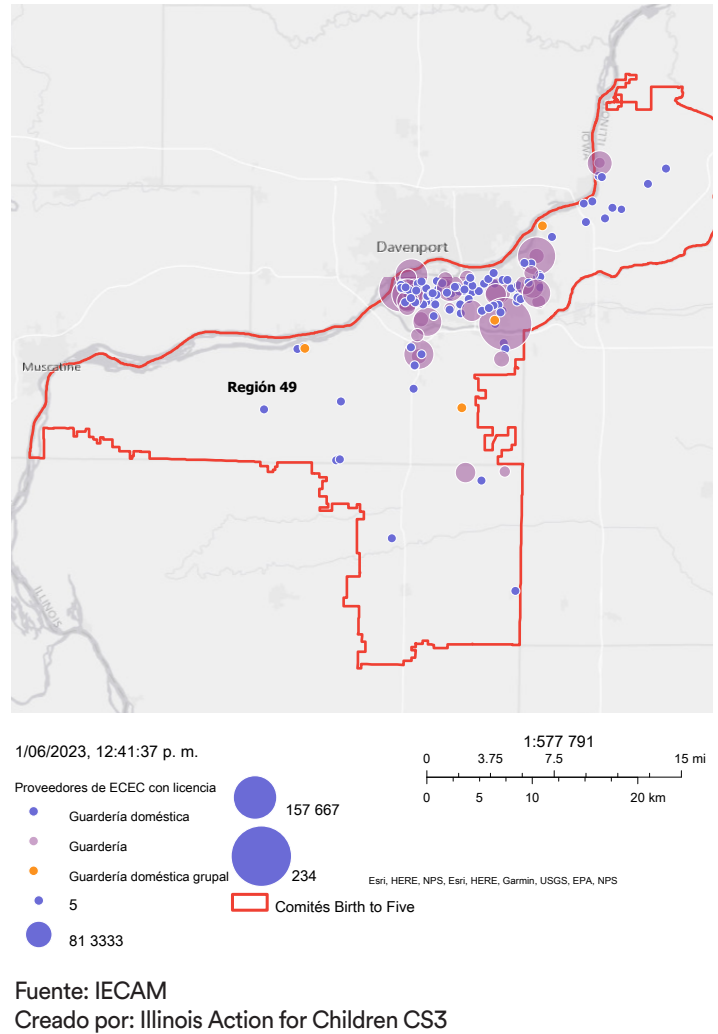
Poblaciones rurales

Al examinar la demografía de la Región, existe una diferencia significativa entre el número de centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil existentes en el área central más metropolitana de la Región, con grandes vacíos en las áreas rurales. Cuando los padres o cuidadores no pueden encontrar atención, hacen concesiones en la atención que están dispuestos a aceptar. El propietario de un centro de cuidado infantil rural explica: “La mayoría de las familias buscan algo cerca de su hogar o trabajo, de modo que si viven en una zona rural, prefieren el cuidado rural, especialmente en los grupos de edad más pequeños, como los de tres años o menos”. Esto es cierto después de la pandemia de Covid-19, cuando muchos empleadores cambiaron sus políticas para permitir que los empleados trabajaran desde casa. Cuando las familias rurales tenían que conducir a un área más metropolitana para trabajar de todos modos, llevar a sus hijos pequeños a centros u hogares que estuvieran cerca del trabajo era un problema menor. Ahora que algunas familias trabajan desde casa, necesitan un centro de cuidado infantil que esté más cerca.

“Con cinco hijos, tenemos que maniobrar con los horarios y pedir ayuda a familiares o amigos, solo para asegurarnos de que nuestros hijos puedan asistir a la escuela y al preescolar.”

- Padre de familia de un área rural

Figura 8: Ubicación de proveedores de ECEC con licencia



Familias sin hogar o con vivienda inestable

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) utiliza la definición de personas sin hogar de la Ley McKinney-Vento (personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada)⁴, que hace que las familias sin hogar y con vivienda inestable sean elegibles para sus servicios, junto con la elegibilidad por ingresos y un Certificado de Arreglo de Vivienda Temporal completo. Este periodo de aprobación brinda un subsidio de cuidado infantil a las familias elegibles con un copago de \$0 durante un plazo de 3 a 12 meses, en espera de que los ingresos y la actividad de la familia cumplan con la política del CCAP. De acuerdo con un Especialista de Entrada Coordinada local que trabaja con familias sin hogar, los padres de su programa enfrentan obstáculos debido al empleo, por la falta de disponibilidad de cuidado infantil. Esto pone de relieve la naturaleza cíclica de la falta de vivienda y la pobreza.

Cuidadores bajo custodia

Los padres que están en el Centro Penitenciario del Condado de Rock Island (RICJC, por sus siglas en inglés) participaron en un grupo de enfoque para compartir sus experiencias actuales, los obstáculos que enfrentan y brindar más información sobre las formas en que la paternidad ha ayudado a fomentar el perdón, la compasión y la paciencia en ellos mismos. Su encarcelamiento ha tenido un profundo impacto en sus relaciones con sus hijos.

⁴ <https://nche.ed.gov/mckinney-vento-definition/>

Si bien el RICJC garantizó recientemente el uso de tabletas para usar en videollamadas, estas llamadas son privilegios costosos que son similares a los costos involucrados en el acceso a otras necesidades, como los productos de higiene. Una llamada de 20 minutos cuesta \$6.00, lo que crea una carga económica adicional para personas que a menudo dependen en gran medida de otras personas que viven con ingresos al nivel de pobreza para poner dinero en sus cuentas. Cuando se les preguntó quién tiene dinero extra, las madres se rieron y dijeron: “si tuviéramos fondos, no estaríamos aquí”. Otra madre comentó, “mi hijo de cuatro años no sabe por qué su mamá no le llama” al describir su decisión en cuanto a comprar una pastilla de Tylenol de \$2 y productos para la menstruación para la semana o hacer una llamada rápida.

Hijos de padres menores de edad

En el Condado de Rock Island, casi el 6 % de los bebés han nacido de padres adolescentes. A los futuros padres menores de edad del Condado de Rock Island se les identifica a través de la participación de maestros y consejeros en las escuelas preparatorias locales, donde pueden ser referidos a muchos servicios. El Programa de Familias Saludables de EveryChild, el programa de Iniciativa de Prevención de la ROE y el Programa de EHS de Servicios Familiares y Comunitarios SAL ofrecen apoyo adicional de visitas a domicilio a padres menores de edad antes y después del nacimiento de su hijo.

Una escuela preparatoria local tiene cuidado de niños para ayudar a los padres menores de edad a completar su educación. Estos programas innovadores han tenido un gran éxito en ayudar a los adolescentes a recibir sus diplomas de escuela preparatoria. Julie Larson, Directora Ejecutiva de la YWCA de Quad Cities, dijo: “El 95 % de nuestros padres adolescentes se graduaron a tiempo, gracias al apoyo que recibieron del centro”. Desde su apertura, en 1991, este programa ha atendido a 864 padres menores de edad.

“ Por las mañanas, cuando dejo al bebé en el programa de cuidado infantil, el personal habla conmigo y es muy acogedor. Eso me da consuelo. ”

- Padre menor de edad

Niños de familias involucradas en el bienestar infantil

El objetivo para las familias involucradas en el bienestar infantil, en los casos en que el niño es retirado del hogar, es siempre la reunificación, siendo más probable que los niños menores de un año sean colocados en cuidado de crianza temporal. Idealmente, los niños obtienen un hogar permanente dentro de los 12 meses posteriores a la entrada en el cuidado sustituto; sin embargo, esto es raro en el Condado de Rock Island. Un Especialista en Defensa, de la Agencia de Servicios de Defensa del Niño (CASA, por sus siglas en inglés), dijo: “En Illinois, los niños están bajo cuidado tres veces más que en cualquier otro estado. Nuestro condado es único en el sentido de que solo tenemos un juez que atiende a más de 260 niños. No hay tiempo adecuado en el calendario porque el tribunal de menores solo sesiona dos veces por semana”. En general, el 26 % de los niños del estado de Illinois están esperando ser adoptados y han pasado 5 años o más en cuidado de crianza temporal, en comparación con el promedio del 5 % existente del otro lado del río, en Iowa (Williams, 2022).

El objetivo del cuidado sustituto es crear la menor inestabilidad posible; sin embargo, muchos niños experimentan colocaciones inestables, lo que exacerba aún más las vulnerabilidades existentes de los niños, los pone en mayor riesgo de recibir atención médica inadecuada y aumenta la probabilidad de trastornos del apego y comportamientos desafiantes. En Illinois, el 37 % de los niños y jóvenes en cuidado de crianza temporal experimentan más de dos colocaciones cada año, lo que significa que sus arreglos de vivienda cambian dos o más veces al año (Kids Count Data Center, 2022). A menudo, los niños de nuestra Región están en el sistema de cuidado de crianza temporal durante períodos muy prolongados, a veces sometidos a múltiples colocaciones antes de reunirse con su familia de origen o ser adoptados.

Jasmine ha sido madre de crianza durante 18 años. Ha tenido innumerables colocaciones y recientemente adoptó a un niño con necesidades médicas especializadas. Hizo hincapié en la dificultad de lidiar con la rotación de trabajadores sociales y afirmó: “Apóyese en su equipo, pero comprenda que las agencias están sobrecargadas”.

Esto es especialmente difícil cuando se trabaja con niños en el sistema de cuidado de crianza temporal, ya que todos han experimentado traumas y, como resultado, requieren apoyo adicional. Jasmine cree que todos los niños en cuidado de crianza temporal deben tener acceso a apoyo de salud mental oportuno, que incluya terapia regular y psiquiatría o medicación, si son necesarios. Desafortunadamente, en el Condado de Rock Island, nuestro sistema de salud mental está abrumado y sobrecargado, lo que hace que las personas que tienen Medicaid (que incluye a los niños en hogares bajo cuidado de crianza temporal) sean las que más sufran.

Los niños en el sistema de cuidado de crianza temporal califican para el cuidado de niños gratuito y un pequeño estipendio que proporciona un subsidio de vivienda y ropa. Cuando una familia adopta un niño de cuidado de crianza temporal y el niño cumple tres años, ya no califica para esa asistencia de cuidado de niños. Si bien esto rara vez impide que los padres de crianza adopten niños, es una enorme carga económica para la familia.

Impacto del Covid-19

Sería negligente hablar sobre la participación de las familias en el sistema de ECEC sin mencionar el enorme impacto que el Covid-19 tuvo en los padres y cuidadores. A lo largo de esos tres años, la pandemia provocó el cierre masivo de guarderías e interrumpió el aprendizaje, a medida que las familias alternaban entre la programación preescolar presencial y remota. Los proveedores y los padres enfrentaron factores estresantes adicionales, a veces sacrificando su salud mental para equilibrar el trabajo y el cuidado de sus hijos. Muchas madres o cuidadores que dieron a luz durante ese tiempo expresaron sentirse socialmente aislados y sintieron que perdieron el sentido de comunidad que a menudo ocurre en torno al nacimiento de un niño.

“ Tuve un bebé en el punto álgido de la pandemia y luego otro, dos años después. He notado que mi hijo mayor se pega mucho más a mí, pero tiene sentido; fuimos todo lo que conoció durante su primer año de vida.

- Madre ”

Fortalezas y necesidades regionales

La ciencia indica que el cerebro de los niños se desarrolla más rápidamente durante los primeros cinco años de vida que en cualquier otro momento. Estos primeros años dan forma al desarrollo del cerebro, tienen impactos duraderos en la salud de los niños y afectan su capacidad de aprender y sus posibilidades de éxito en la vida. El Consejo de Acción y el Consejo Familiar de la Región 49 trabajaron juntos para identificar fortalezas, necesidades y posibles estrategias para ayudar a todos los niños del Condado de Rock Island a tener el mejor comienzo en la vida. Estas ideas colectivas son las siguientes:

Fortalezas

- La Coalición para la Primera Infancia, la Red AOK y otras Colaboraciones Comunitarias Locales mejoran el sistema de ECEC para los niños, las familias y los proveedores del Condado de Rock Island.
- Existe un alto compromiso por parte de las instituciones educativas de la Región para abordar los desafíos y mejorar la profesionalidad de la fuerza laboral de ECEC.
- Los superintendentes escolares y la comunidad en general entienden y aceptan la importancia de los programas y servicios de ECEC.
- Dentro de nuestra Región existen programas gratuitos financiados con fondos públicos, que incluyen Preschool for All, Expansión de Preschool for All, Head Start, Early Head Start, Iniciativa de Prevención, Visitas a domicilio de Healthy Families, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia.

Necesidades

- Una fuerza laboral de ECEC sólida y diversa
 - En toda la Región 49 hay aulas cerradas debido a la falta de educadores calificados, especialmente educadores que reflejen la demografía de nuestra Región. Los maestros de ECEC citan los bajos salarios, la falta de prestaciones y el escaso apoyo como razones por las que abandonan el campo. El gasto y la falta de disponibilidad de cuidado infantil de calidad está causando que las familias dejen sus trabajos y la Región.
- Cuidado infantil accesible y de calidad para todas las familias
 - Actualmente, solo uno de cada tres niños de la Región 49 puede asistir a programas de ECEC, debido al número insuficiente de espacios disponibles. El cuidado de bebés y niños pequeños es el más difícil de encontrar, debido a la falta de vacantes por las proporciones más pequeñas de las aulas y la falta de espacios financiados con fondos públicos.
- Un sistema de ECEC por el que sea sencillo navegar
 - Muchas familias no pueden acceder a los programas de ECEC debido a obstáculos como desiertos de cuidado infantil, falta de transporte, falta de cuidado en el segundo y tercer turno, barreras idiomáticas o culturales y un proceso de papeleo complejo.
- Servicios de ECEC asequibles
 - El costo del cuidado infantil en el Condado de Rock Island es más que la colegiatura anual en la Universidad Estatal de Illinois. Los economistas recomiendan que una familia no gaste más del 7 % de sus ingresos anuales en el cuidado de los niños. Dado que el ingreso familiar promedio es de \$57,895, las familias gastan, como mínimo, el 28 % en cuidado de bebés, el 22 % en cuidado de niños pequeños y el 19 % en preescolar.

- Aportación de proveedores y familias sobre los cambios de políticas
 - A veces, la inversión en ECEC no cumple el propósito previsto (o no produce el resultado previsto) para los niños y las familias a los que debe servir. Algunos cambios de políticas traen consecuencias no deseadas para las personas a las que deben apoyar. Asegurarse de que las personas afectadas estén en la mesa de toma de decisiones puede ayudar al estado a elaborar políticas que sean más proactivas.
- Datos precisos y extensos
 - La Región 49 no puede determinar las necesidades con base en datos si estos son incorrectos. Los números de falta de espacios educativos están sesgados, porque un niño puede contarse en múltiples espacios, según los programas en los que esté inscrito. Los datos que responden a preguntas como “¿Qué porcentaje de niños llegan al jardín de niños con experiencia previa en ECEC?” serán útiles para evaluar las necesidades de los niños del Condado de Rock Island.
- Servicios especializados y específicos para satisfacer las necesidades de los niños, las familias y los proveedores.
 - Hay una falta de proveedores especializados para atender a los niños de la Región 49. Los servicios dentales más allá de la atención preventiva de rutina y los exámenes de salud mental son difíciles de encontrar y, a menudo, requieren listas de espera exorbitantemente largas. También existe la necesidad de más profesionales que representen la identidad de las familias, programas que respondan a las necesidades culturales y más servicios de traducción e interpretación de idiomas.

“ Es mucho más probable que participe en servicios si hay alguien que se ve y habla como yo.
- Hispanohablante nativo ”

Recomendaciones

El financiamiento colaborativo ha sido fundamental para traer programas esenciales a nuestro Condado de Rock Island. Los esfuerzos actuales de las Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia demuestran una gran necesidad de evaluar y abordar las dificultades específicas que enfrentan todos los profesionales de la primera infancia, las familias y los miembros de la comunidad. Como resultado, se han identificado las siguientes recomendaciones:

1. Optimizar la fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La contratación y la retención de la fuerza laboral de ECEC es fundamental para garantizar la coherencia y la estabilidad, a medida que los niños crean relaciones de confianza que apoyan el crecimiento y el desarrollo sociales y emocionales. El Estado debe implementar un marco de trabajo para garantizar que los proveedores de ECEC reciban compensación y prestaciones que se alineen con los que se ofrecen a través de los distritos escolares locales. A nivel local, la Región 49 debe continuar reclutando y promoviendo una fuerza laboral diversa mediante cursos de apoyo de ECEC, dando forma a prácticas de autocuidado y salud, así como brindando oportunidades de tutoría.

2. Agilizar la coordinación de servicios

Simplificar la coordinación de servicios ayudará a garantizar que todas las familias tengan acceso a los servicios que necesitan, de manera oportuna y eficiente. Para que la Región 49 sea una comunidad más accesible, los líderes comunitarios deben crear un sistema de admisión centralizado que conecte a las familias con los servicios de ECEC apropiados según sus necesidades individuales. El estado debe modernizar el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés), agregándolo al sistema actual de Solicitud de Elegibilidad para Beneficios (ABE, por sus siglas en inglés), lo que permitirá a las familias comprender los programas para los que son elegibles, cargar toda su documentación y completar actividades de renovación, todo en un solo lugar.

3. Acción y defensa basadas en datos

Un enfoque basado en datos para la acción y la defensa ayudará a identificar las necesidades de ECEC más apremiantes del Condado de Rock Island. Esto comienza con la garantía de que las ideas de la familia y el proveedor se amplifiquen a nivel estatal y que la legislación sea formada por las personas a las que impacta. Esto también implica recopilar datos sobre disponibilidad, accesibilidad y calidad de los servicios en la Región. Luego, esta información se utilizará para desarrollar políticas y esfuerzos de defensa basados en evidencia, como hacer que el cuidado infantil sea más asequible para las familias, limitando las tasas máximas al 7 % de los ingresos familiares, asegurando que el proceso de aprobación previa al empleo para los proveedores (verificación de antecedentes y requisitos de salud y bienestar) esté subsidiado y se procese de manera rápida y eficiente, así como reembolsando los costos de los espacios para bebés y niños pequeños en entornos de ECEC a tarifas más altas, todo lo cual tiene como objetivo mejorar el acceso a servicios de cuidado infantil de alta calidad.

4. Acceso a soportes especializados

El acceso a los servicios en ECEC es vital, porque abordan desafíos únicos que pueden afectar en el desarrollo y el bienestar de los niños. Navegar por las discapacidades, el comportamiento, el apoyo a los nuevos padres y el transporte son áreas críticas que requieren atención especializada para garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso a programas y servicios de alta calidad. Con este apoyo, la ECEC puede volverse más inclusiva, estar mejor equipada para satisfacer las diversas necesidades de los niños y las familias y promover resultados positivos para los niños, las familias y la comunidad en general.

5. Programas que respondan a las necesidades culturales

Los programas que responden a las necesidades culturales son cruciales en los programas de ECEC, ya que reconocen y valoran los diversos orígenes y experiencias de los niños y sus familias. Al incorporar prácticas que respondan a las necesidades culturales, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos, en los que todos los niños se sientan vistos, escuchados y respetados. La Región 49 debe desarrollar determinación en cuanto a equipar a los educadores con los conocimientos y las habilidades necesarios para crear entornos de aprendizaje culturalmente afirmativos, al mismo tiempo que se fomenten y alienten las asociaciones que permitan el intercambio de conocimientos, recursos y experiencia. La Región 49 también debe reconocer la importancia de la diversidad lingüística y promover oportunidades para que los niños mantengan y desarrollen su lengua materna mediante el uso de letreros, etiquetas y materiales de comunicación multilingües. Estos recursos se pueden aprovechar empleando personal o intérpretes bilingües o multilingües para facilitar la comunicación eficaz entre las familias y los educadores.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el proyecto de Birth to Five Illinois en la Región 49, busque nuestra información de contacto en la contraportada de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Erikson Institute. (2021). Erikson Institute Illinois Risk and Reach Report - Interactive Map. Illinois Risk and Reach Report. <https://riskandreach.erikson.edu/illinois-map/>
2. Hattery, A. y Smith, E. (2010). Prisoner reentry and social capital. Lexington Books.
3. Horwitz, S. M., Hurlburt, M. S., Cohen, S. D., Zhang, J. y Landsverk, J. (2011). Predictors of placement for children who initially remained in their homes after an investigation for abuse or neglect. *Child Abuse & Neglect*, 35(3), 188–198. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2010.12.002>
4. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission report of findings and recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
5. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report creation page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
6. Native Land Digital (2023). Report creation page. Sitio web: <http://native-land.ca>
7. Norton, J., Salrin, R., Lee, C. y Whitehead, J. (2021). Illinois Salary and Staffing Survey of Licensed Child Care Facilities Fiscal Year 2021. <https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSSV.7.IDHS.FINAL.pdf>
8. The Annie E. Casey Foundation (2022). Children in foster care with more than two placements. Sitio web: <https://datacenter.kidscount.org/data/tables/8822-children-in-foster-care-with-more-than-two-placements?loc=15&loct=2#detailed/2/15/false/574>
9. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
10. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
11. Whitehead, J. (2021). Illinois' early childhood workforce 2020 report. Bloomington, IL: INCCRRA. Extraído de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf
12. Williams, S. C. (2022). State-level data for understanding child welfare in the United States. *Child Trends*. <https://www.childtrends.org/publications/state-level-data-for-understanding-child-welfare-in-the-united-states>

Apéndice B: Cifras adicionales

Figura 1: Programas financiados con fondos públicos y descripciones

Nombre del programa	Descripción (año fiscal 2021)
Early Head Start (EHS)	EHS es un programa financiado por el gobierno federal que atiende a personas embarazadas, bebés y niños pequeños menores de 3 años, además de brindar apoyo familiar y servicios de educación temprana. Los criterios de elegibilidad prioritarios de EHS incluyen a niños de familias que viven al o por debajo del 100 % del FPL, niños sin hogar, niños con participación actual en el bienestar infantil, niños con discapacidades y niños de familias que reciben beneficios del SNAP (Programa de Asistencia de Nutrición Suplementaria), el TANF (Asistencia Temporal para Familias Necesitadas) o de Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés).
Head Start (HS)	HS es un programa financiado por el gobierno federal que atiende a niños desde los tres años hasta el ingreso al jardín de niños. HS apoya el aprendizaje y desarrollo tempranos, la salud y el bienestar familiar.
Iniciativa de Prevención (PI)	Financiado por la Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG, por sus siglas en inglés), el programa PI brinda servicios de apoyo de visitas a domicilio para personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los 3 años.
Preschool For All (PFA)	Financiado bajo la ECBG y distribuido por ISBE, brinda a las familias servicios de educación temprana en el centro para niños en edad preescolar, de tres a cinco años, considerados “en riesgo”. PFA permite que los niños reciban 2.5 horas de educación preescolar de alta calidad.
Expansión de Preschool For All (PFA-E)	Los programas de PFA-E son similar a los de PFA, pero se requiere que cumplan el tiempo de instrucción equivalente al proporcionado por un maestro de primer grado de los distritos escolares locales (5 horas o más).
Visitas a domicilio del IDHS	Familias Saludables de Illinois (HFI) es un programa voluntario de visitas a domicilio que ayuda a los padres nuevos y futuros a mejorar el funcionamiento de su familia y reducir el riesgo de abuso o negligencia infantiles. Este programa de prevención trabaja para mejorar la seguridad de los niños, al mismo tiempo que brinda apoyo a la familia.

Figura 2: Sitios de programas financiados con fondos públicos, capacidad

Nombre del programa	Sitios del programa	Capacidad
Early Head Start (EHS)	4	96
Head Start (HS)	15	509
Iniciativa de Prevención (PI)	5	97
Preschool For All (PFA)	24	1302
Expansión de Preschool For All (PFA-E)	4	100
Visitas a domicilio del IDHS	-	72

Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales, se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado infantil que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; página 1, Terricks Noah en Unsplash; página 2, Patty Brito en Unsplash; página 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; página 7, Markus Spiske en Unsplash; página 8, Gift Habeshaw en Unsplash; página 11, foto de iStock; página 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; página 13, Josh Willink en Pexels; página 13, Anna Shvets en Pexels; página 15, Tina Floersch; página 19, Jonathan Kemper en Unsplash; página 21, Charlein Gracia en Unsplash; página 25, Equipo de la Región 49 de Birth to Five Illinois; página 27, Jelleke Vanooteghem en Unsplash; página 28, Vlada Karpovich en Pexels; página 30, Jonathan Borba en Unsplash.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).