



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 48
(Condado de Peoria)





Personal de la Región 48

Gerente del Comité Regional: Kari Clark (ella/la)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Melissa Green (ella/la)

Apoyo Administrativo: Rian Harrison (ella/la)

Dirección de la oficina: 1717 W. Candletree Dr, Suite E, Peoria, IL 61614

Teléfono: (309) 393-2543

Correo electrónico: kclark@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region48

Miembros del Comité de Acción de la Región 48

Katy Bauml

Kimberly Cary

Katie Cobb

Laura Costic

Shannon Dault

Kelly Gibler

Angela Green

Michael Murphy

Bryna Ryan

Andrianna Smyrniotis

Erin Stout

Lisa Weaver

Jenna Wiesner

Miembros del Comité Familiar de la Región 48

Gary Craig

Megan Crookham

Tia Dye

Anita Frei

Shelby Hall

Laurel Huston

Folanda James

Courtney Kilgore

Maribeth Larson

Kristin McGraw

Kerishena Metz

C'Ante Morris

Maricela Nieto

Indirea Slaughter

Hunter Stahl

Timothy Whitacre Albertson

Catina White

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 48	3
Infografía de la Región 48	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
Enfoque en la Región 48	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	21
Falta de espacios educativos.....	26
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	28
Voz de padres/familia/cuidadores.....	30
Fortalezas y necesidades regionales	32
Recomendaciones	33
Apéndices.....	35



Resumen ejecutivo de la Región 48

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir las voces locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

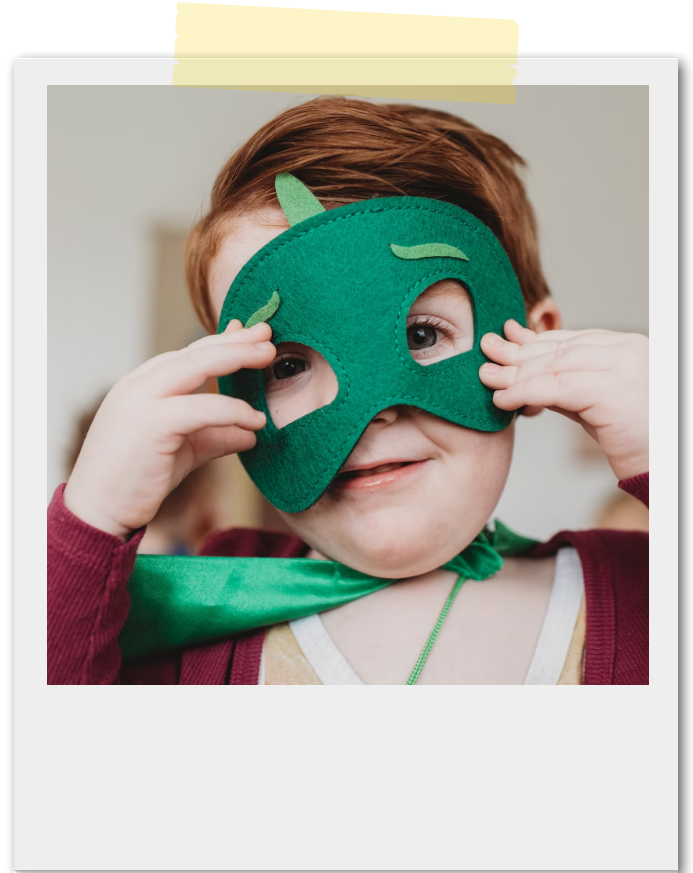
Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 48, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

La Región 48 es el hogar de poco más de 15 000 niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Dado que la Región incluye el bullicioso entorno urbano de Peoria, ofrece una multitud de opciones de programas de ECEC financiados con fondos públicos y privados. Si bien los programas están disponibles en la Región, están más concentrados en Peoria y son mucho menos abundantes en las áreas rurales de la Región.

Los cuidadores señalaron que desconocían los programas disponibles en la Región y que, cuando los encontraban, se enfrentaban a listas de espera o los programas no siempre satisfacían las necesidades de su familia. Si bien la calidad y la ubicación son las principales prioridades al elegir un programa para sus hijos, en lugar de ella/las, las listas de espera para los programas deseados obliga a los cuidadores a elegir programas en función de la disponibilidad. Además, la falta de transporte disponible ha hecho que algunos programas financiados con fondos públicos sean inaccesibles para las familias.



La asequibilidad es otro problema al que se enfrentan las familias cuando acceden a programas financiados con fondos privados. Aunque algunas familias califican para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños y lo utilizan, no todos los programas aceptan familias que utilizan esta asistencia o bien el espacio es limitado. Esto reduce aún más el número de opciones disponibles para las familias. Para las familias que no califican para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños, el costo del cuidado puede crear una carga económica, obligando a los cuidadores a dejar la fuerza laboral para cuidar a sus hijos pequeños. Otras familias optan por utilizar el cuidado de familiares, amigos o vecinos como una opción gratuita o de menor costo para poder permanecer en la fuerza laboral.

La escasez de fuerza laboral ha complicado aún más la accesibilidad de los programas de ECEC. Los niveles de salario no coinciden con la importancia del trabajo, lo que dificulta encontrar y retener trabajadores. Las aulas están vacías o funcionan con capacidad reducida, porque los administradores no pueden contratar personal calificado.

La Región 48 tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de sus familias con la amplia gama de programas que ofrece. Con un poco de trabajo adicional dentro de la comunidad de ECEC a nivel local, regional y estatal, los programas pueden fortalecerse y crecer para garantizar que satisfagan las necesidades de todas las familias. Esto garantizará que todos los niños tengan acceso equitativo a los programas y servicios que puedan necesitar.

Necesidades de la Región 48

- Transporte confiable para todos los programas, ya sean urbanos o rurales.
- Fuerza laboral diversa y debidamente compensada.
- Reducir la lista de espera de Intervención Temprana.
- Opciones de cuidado infantil para niños con necesidades especiales.
- Cuidado de niños asequible.

Recomendaciones para la Región 48

- Financiamiento de transporte independiente del financiamiento de los programas.
- Diversificar la fuerza laboral de ECEC y proporcionar una compensación adecuada.
- Utilizar opciones alternativas para disminuir la lista de espera de Intervención Temprana.
- Aumentar la disponibilidad de cuidado infantil inclusivo para niños con necesidades especiales.
- Ampliar los criterios de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Kari Clark (ella/la)

Teléfono: (309) 393-2543

Correo electrónico: kclark@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region48



REGIÓN 48 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de pláticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



15 010

Niños menores de 6 años en la Región 48



6063

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



3557

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

\$ 861

Costo mensual promedio del cuidado de niños de tiempo completo por niño en el Condado de Peoria, que es el 17 % de la mediana de ingreso familiar para una familia con un hijo menor de 6 años.

“Renuncié a mi carrera para quedarme en casa. No pude encontrar cuidado infantil económico debido a las listas de espera, y a que mis hijos tienen necesidades especiales. Con lo vivido en 2020, el aumento en la demora para obtener servicios ha retrasado a mi hijo. Ha sido perjudicial para nuestra familia”. - Madre

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 48

1. Transporte confiable para todos los programas, ya sean urbanos o rurales.
2. Fuerza laboral diversa y debidamente remunerada.
3. Reducir la lista de espera de Intervención Temprana.
4. Opciones de cuidado infantil para niños con necesidades especiales.
5. Cuidado de niños asequible.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 48

1. Financiamiento del transporte independiente del financiamiento de los programas.
2. Diversificar la fuerza laboral de ECEC y proporcionar una compensación adecuada.
3. Utilizar opciones alternativas para disminuir la lista de espera de Intervención Temprana.
4. Aumentar la disponibilidad de opciones de cuidado infantil inclusivo para niños con discapacidades.
5. Ampliar los criterios de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños.



“Uno de nosotros tuvo que dejar de trabajar cuando nació nuestro bebé y luego trabajamos en turnos alternos para evitar los costos del cuidado infantil”.

- Madre

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquella/las personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

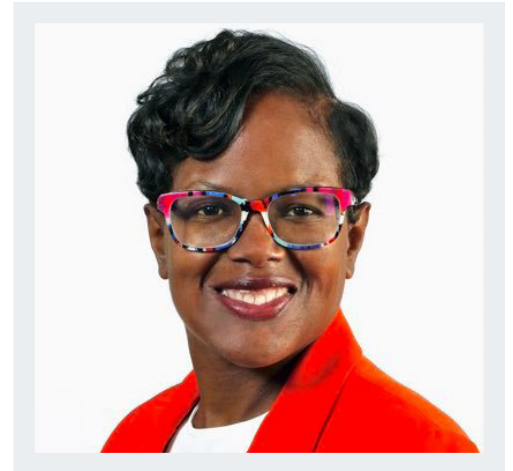
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA, por sus siglas en inglés) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IACAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella/la)

Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

La finalización de esta Evaluación de las Necesidades Regionales de la Primera Infancia para la Región 48 no hubiera sido posible sin los esfuerzos de muchas personas de nuestra comunidad. Aunque son muchos los miembros de la comunidad que han contribuido a este trabajo, queremos dar las gracias especialmente a algunos de nuestros socios.

Expresamos nuestro profundo y sincero agradecimiento a los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar. Pasaron muchas horas lejos de su trabajo o su familia asistiendo a reuniones para aprender sobre el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC), revisar datos y compartir comentarios e historias. La franqueza de los miembros con respecto a las fortalezas y las necesidades de la Región 48 ha sido invaluable. Al participar en el Comité y compartir información sobre Birth to Five Illinois con compañeros de trabajo, familiares, amigos y partes interesadas de la comunidad, ampliaron el alcance de nuestro Equipo en toda la Región. Su entusiasmo por querer mejorar el sistema de ECEC de nuestra Región no pasó desapercibido.

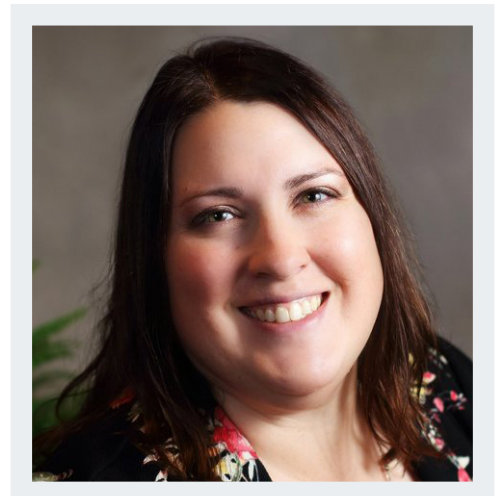
También agradecemos a los numerosos miembros de la comunidad, ajenos a nuestros Comités que se hayan tomado el tiempo para compartir sus experiencias con nosotros. Los participantes de grupos de enfoque, entrevistas y encuestas proporcionaron puntos de vista adicionales que no pudimos capturar durante las reuniones de nuestros Comités. A las familias que se detuvieron en nuestra mesa durante los eventos comunitarios, gracias por sentir curiosidad acerca de Birth to Five Illinois y participar en el debate con nuestro Equipo.

Agradecemos a nuestros socios comunitarios que nos escucharon, compartieron nuestra información, nos permitieron instalar mesas en sus eventos y nos conectaron con otras partes interesadas de la comunidad. En particular, pudimos difundir el conocimiento de Birth to Five Illinois gracias a la Oficina Regional de Educación del Condado de Peoria, Peoria County Bright Futures, Child and Family Connections of Central Illinois, Foster Village Peoria, la Biblioteca Pública de Peoria, la Biblioteca Pública de Alpha Park y el Distrito de Bibliotecas Públicas de Dunlap.

Gracias,

Kari Clark (ella/la)

Gerente del Comité Regional de la Región 48
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

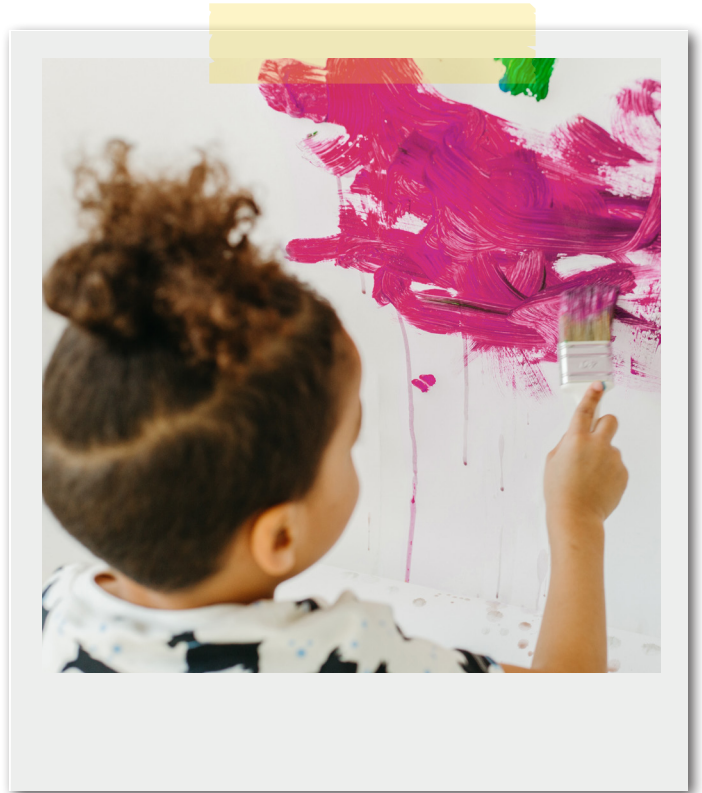
Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.

3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.



La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

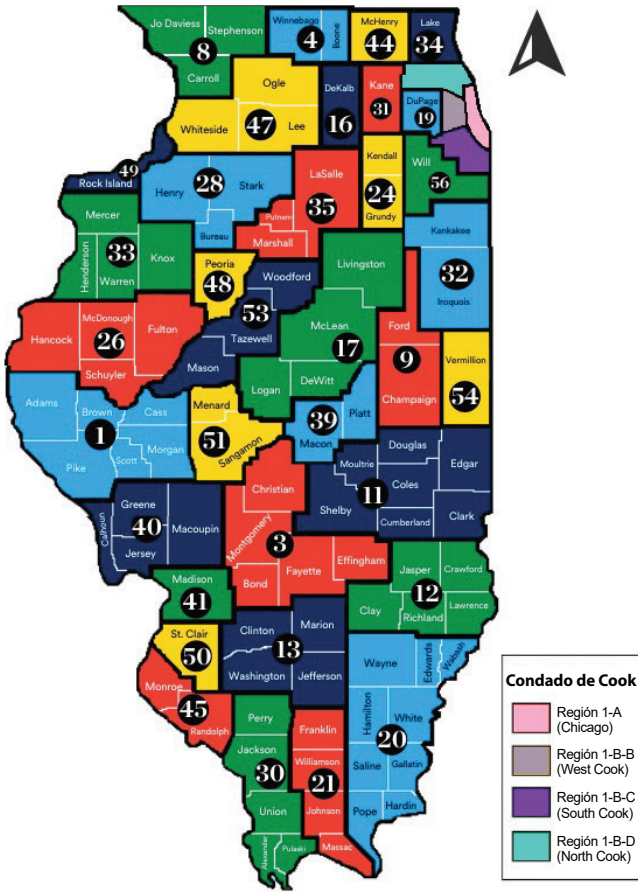
Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe y aportes del público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción

reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

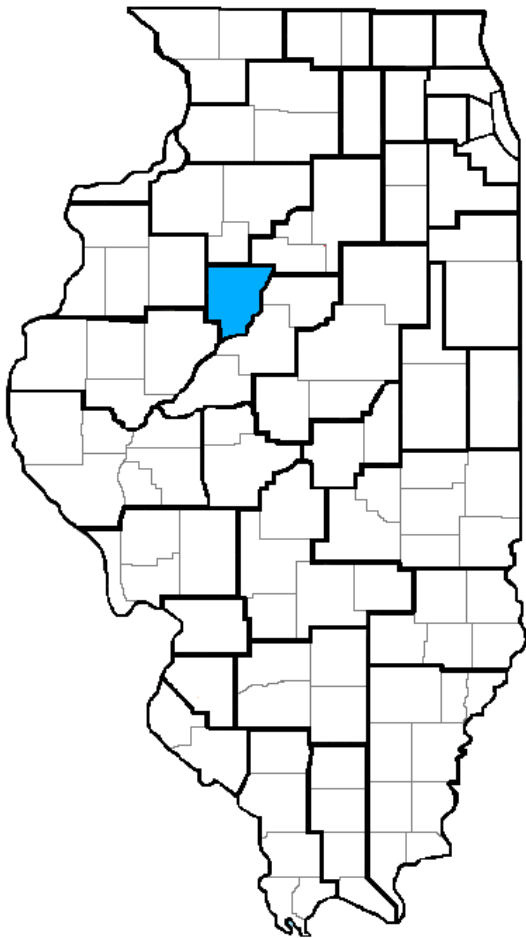
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

Enfoque en la Región 48

Panorama comunitario regional



Límites regionales

La Región 48 abarca todo el Condado de Peoria y se encuentra en la parte central noroeste de Illinois. El río Illinois bordea todo el límite este y una parte del límite sureste de la Región. La Región ofrece vistas a los acantilados del río, planicies de campos de cultivo y todo lo que hay entre ellos. El paisaje está compuesto por áreas urbanas, suburbanas y rurales.

Peoria es mejor conocida como la antigua sede de Caterpillar o “Big Yellow”. Si bien la sede se mudó fuera de Illinois en los últimos años, la mayoría de la fuerza laboral de Caterpillar sigue estando en la Región 48. Peoria es también el hogar de una próspera comunidad médica que ofrece tres importantes hospitales en el corazón del Estado. Además, Peoria es la sede de la Bradley University, una universidad privada con programa de estudios de cuatro años, que se encuentra a una distancia razonable en auto de varias instituciones que ofrecen programas de estudios de dos y cuatro años, así como escuelas de arte y oficios.

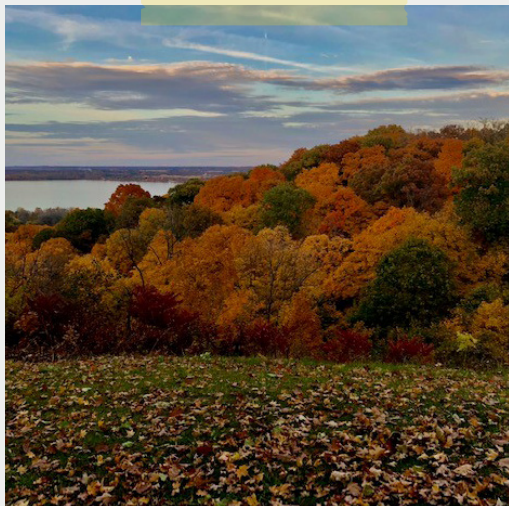
La Región 48 ofrece una multitud de opciones de recreación, eventos y diversión familiar. El río Illinois es una delicia para los navegantes y en la zona abundan las rutas de senderismo. El Centro Cívico de Peoria atrae a grupos pequeños y grandes multitudes con conciertos, obras de teatro, exhibiciones y otros eventos.

Reconocimiento de tierras¹

La Región 48 reconoce que este territorio es el hogar tradicional de los Pueblos Peoria, O aakiiwaki hina ki (Sauk) y Meškwaški·aša·hina (Fox), Bodwewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očeti Šakówiŋ (Sioux), Kaskaskia y Kiiikaapoi (Kickapoo). Reconocer esta historia nos recuerda nuestra importante conexión con esta tierra donde vivimos, aprendemos, jugamos y trabajamos. Rendimos homenaje a las Naciones que por la fuerza fueron expulsadas de sus tierras natales, a las personas y Comunidades Indígenas que viven aquí ahora y a las generaciones venideras. Estamos comprometidos a ser mejores oyentes y aprendices para amplificar las voces de la Comunidades Indígenas.

Datos demográficos regionales

En la Región 48 viven 185 431 habitantes (Censo de 2020) representadas por 75 321 hogares. Entre 2018 y 2020 se produjo un descenso de 3500 miembros de la comunidad en la población de la Región. Esta disminución representó casi el 2 % de la población regional total, el doble de la disminución de la población de todo el Estado.



Vista desde Grandview Drive en Peoria Heights, Illinois, en el otoño.

¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

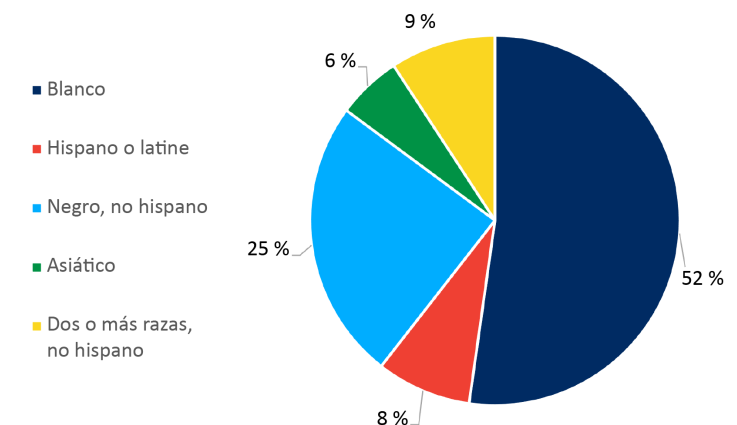
La ciudad de Peoria, la octava ciudad más grande del Estado, cuenta con 113 150 de los habitantes de la Región (61 % de la población de la Región). Hay 15 010 niños de cinco años y menos que residen en la Región 48. Esta cifra se compone de 7557 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 7453 niños de tres a cinco años.

La Región 48 representa una población con diversidad racial. La Figura 1 muestra el desglose racial de la Región 48 para niños menores de cinco años al momento del Censo de 2020. Sin embargo, la diversidad racial dentro de la Región se encuentra principalmente dentro de la ciudad de Peoria. Dentro de Peoria, el 37 % de los niños menores de cinco años son blancos, 40 % negros o afroamericanos, 11 % hispanos o latines y porcentajes pequeños de otras razas. Alternativamente, el desglose racial de los niños que viven dentro de la Región, fuera de la ciudad de Peoria muestra una diversidad racial mucho menor: 73 % blancos, 11 % de dos o más razas, 10 % asiáticos y porcentajes pequeños de otras razas. Es importante señalar que el municipio de Medina, ubicado inmediatamente al norte de Peoria, tiene la mayor concentración de niños menores de cinco años fuera de la ciudad de Peoria. Además, alrededor del 38 % de los niños menores de cinco años de este municipio son asiáticos y casi dos tercios de todos los niños asiáticos de la Región 48 residen aquí.

En la Región 48 viven niños que son identificados como parte de una población prioritaria. Según el Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois³, para que una población se considere prioritaria, las personas deben cumplir con los criterios de estar desatendidas y ser medibles, oportunas y distintivas.⁴ El Consejo de Aprendizaje Temprano identificó 12 poblaciones prioritarias. Si bien todas están presentes en la Región 48, el Comité se centró en las siguientes, debido a limitaciones de tiempo y datos:

- Hijos de padres menores de edad.
- Niños sin hogar o con inestabilidad de vivienda.
- Niños de familias que viven con ingresos a nivel de pobreza o de pobreza extrema.
- Niños y familias con participación del Departamento de Servicios para Niños y Familias.
- Niños de familias que enfrentan barreras debido a la cultura, el idioma y la religión.

Figura 1: Desglose racial de los niños de la Región 48 Menores de 5 años (2020)²



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Hay algunos datos disponibles sobre las poblaciones prioritarias, pero son limitados o difíciles de obtener, lo que deja una imagen incompleta de las personas de la Región que tienen poca representación y están desatendidas.

Los datos sobre las tasas de natalidad permiten conocer el número de hijos de padres menores de edad. Según el Informe de Salud Materno-infantil del Condado de Peoria de 2020, la tasa de natalidad en el Condado de Peoria para adolescentes de 15 a 19 años es mayor que los valores estatales y nacionales. La tasa es de 30.2 nacimientos por cada 1000 chicas adolescentes, en comparación con la tasa estatal, de 16.7, y la nacional, de 15.4.⁵

² Algunas categorías del Censo no se incluyen en el gráfico, debido al número reducido de respuestas: nativos americanos y otros.

³ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

⁴ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/priority-populations-recommendation-final-approved.pdf>

⁵ <https://www.pcchd.org/ArchiveCenter/ViewFile/Item/744>

La precariedad de la vivienda, según lo define la Ley McKinney-Vento de Asistencia para Personas sin Hogar, ocurre cuando los niños carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada. En los programas de ECEC no se suelen recopilar datos sobre los niños sin hogar o que tienen inestabilidad de vivienda, pero sí se dispone ampliamente de datos sobre los niños que están en jardín de niños y grados posteriores. En 2020, la Junta de Educación del Estado de Illinois informó que la Región 48 tenía 47 niños de jardín de niños sin hogar o con inestabilidad de vivienda.

El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés), también conocido como “línea de pobreza”, es una medida de ingresos emitida cada año por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Estas pautas ilustran una cantidad mínima establecida de ingresos que una persona o familia necesita para alimentos, ropa, transporte, vivienda y otras necesidades (consulte la Figura 2 para ver ejemplos de franjas de ingresos). El FPL se usa para determinar si una persona o familia califica para ciertos beneficios y programas. De los 15 010 niños de cinco años o menos que residen en la Región 48, más de 6000 pertenecen a hogares que viven con ingresos al o por debajo del 200 % del FPL. Además, el 58 % de las familias de esos 6000 niños viven con ingresos al o por debajo del 100 % del FPL. La mayoría de las familias que se encuentran en el nivel más bajo de ingresos del índice de pobreza de la Región viven en Peoria. Sin embargo, existen áreas de pobreza en las áreas rurales del norte, el oeste y el sur de la Región.

Figura 2: Nivel Federal de Pobreza (FPL) para una familia de cuatro integrantes (2020)

	50 % del FPL	100 % del FPL	150 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13 100	\$26 200	\$48 470	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

Los niños y las familias con los que colabora el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) son aquellos que reciben servicios de familia intacta o en los que el niño es colocado fuera del hogar con familiares, en un hogar de crianza con personas que no son familiares, en un hogar grupal o en otros tipos de cuidado sustituto. Según el Centro de Investigación de Niños y Familias, a fines de 2021 había 389 niños de 0 a 5 años con los que colaboraba el DCFS.⁶ Según los datos del Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), ese mismo año había 793 niños que vivían en un hogar dirigido por sus abuelos. Algunos niños que viven en un hogar dirigido por sus abuelos pueden tener colaboración del DCFS, lo que genera cierta duplicación de estos datos. Sin embargo, es muy probable que otros niños que vivan en un hogar dirigido por sus abuelos no tengan colaboración del DCFS.

Según el IECAM, la Región tiene 718 hogares en los que se habla otro idioma además del inglés, incluidos 160 hogares de habla hispana y 558 hogares en los que se habla otro idioma. El número de hogares de habla hispana se redujo en casi el 50 % entre 2019 y 2020 sin una explicación razonable, lo que llevó a la comunidad a cuestionar la causa. Se especula que esta fuerte disminución puede atribuirse a cierres de negocios o restricciones comerciales relacionados con el COVID. Sin embargo, ver que el número de hogares en los que se hablan otros idiomas se mantuvo estable o incluso aumentara ligeramente en los últimos tres años no fue sorprendente, considerando que muchos programas de ECEC informaron que a menudo brindan servicios a nuevas familias de esta población.



Tres bebés que juegan juntos.

⁶ https://www.cfr.illinois.edu/data-center-tables.php?met=nos_endofyear_placement&areatype=geo_cty&area=peoria

El acceso a los programas de ECEC es esencial para la participación de los padres en la fuerza laboral. Según el IECAM, más de 5000 niños menores de seis años tienen en el hogar dos padres o cuidadores que están empleados. Además, más de 4700 niños residen en hogares con un solo ingreso. Sin embargo, ningún dato indica cuántos hogares con dos padres tienen un progenitor que no trabaja debido a que la familia haya decidido que uno de los padres se quedara en casa con los niños o si económicamente no es factible que los dos padres trabajen, debido al costo del cuidado.

Es importante comprender el panorama demográfico de nuestra Región para responder adecuadamente a la necesidad de servicios. Debemos utilizar esta información para ser receptivos, sensibles e imparciales en nuestras recomendaciones. Explorar los datos demográficos nos permite determinar dónde viven los niños dentro de la Región, así como su raza, niveles de ingresos familiares e idioma. Esta información ayudará a dar forma a las recomendaciones para servicios nuevos o ampliar los existentes en las áreas de la Región que más los necesitan.

Asimismo, el propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

Colaboraciones Comunitarias Locales

La Región 48 tiene muchos grupos comunitarios que trabajan juntos para brindar recursos y servicios a las personas que los necesitan; las Colaboraciones Comunitarias Locales de la Primera Infancia no son la excepción. Las Colaboraciones reúnen a socios y partes interesadas locales que representan a personas, programas y servicios que impactan la vida de los niños pequeños y sus familias. Trabajan en conjunto para abordar los desafíos y brindar apoyo a las familias mientras preparan a sus hijos para ingresar al sistema escolar y para el futuro.

La Región 48 dispone de una Colaboración independiente, el Foro de la Primera Infancia. Esta Colaboración existe desde 1998. Además de atender al Condado de Peoria, cubre los condados vecinos de Tazewell y Woodford (Región 53 de Birth to Five Illinois). La Colaboración se reúne mensualmente y analiza varios temas, como el financiamiento, el desarrollo profesional y la divulgación. El Foro de la Primera Infancia incluye miembros de varios sectores, con representantes de programas de cuidado infantil, Preschool for All, Head Start, visitas a domicilio, Oficinas Regionales de Educación (ROE), distritos escolares, instituciones de educación superior, la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños local, Departamentos de Salud, agencias de servicios sociales, distritos de parques y representantes empresariales.

El Foro de la Primera Infancia recibió una subvención monetaria de implementación de Birth to Five Illinois en 2022. Con estos fondos, el Foro ha establecido un nuevo puesto para un Navegador de la Primera Infancia encargado de establecer un punto de acceso centralizado para los programas y servicios de ECEC disponibles en nuestra comunidad. Los padres y cuidadores podrán contactar al Navegador de la Primera Infancia para obtener evaluaciones de desarrollo y asistencia para comprender los servicios de ECEC disponibles, lo que les ayudará a identificar el programa que mejor se adapte a las necesidades de su familia.



Una niña con un traje azul de bailarina, sentada en una mesa de madera.

Además del Foro de la Primera Infancia, el Condado de Peoria está incluido en la Tri-County All Our Kids Early Childhood (AOK) Network, junto con los Condados de Woodford y Tazewell. A diferencia de otras colaboraciones locales, las AOK Networks están financiadas por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS). Los Condados de Peoria y Woodford son adiciones recientes a la Tri-County AOK Network, que anteriormente se conocía como Tazewell County AOK Network. Las AOK Networks son colaboraciones basadas en la comunidad que involucran a agencias y partes interesadas locales que se preocupan por la salud y el bienestar de los niños pequeños y sus familias. La Tri-County AOK Network también es una sede del Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS, por sus siglas en inglés), un sistema comunitario de referencia basado en la web

que ayuda a las organizaciones a conectar a las familias a las que atienden con los recursos de su comunidad. Desde su programa piloto en el área, el IRIS ha crecido a más de 50 socios en múltiples sectores para apoyar y conectar a las familias con los recursos.

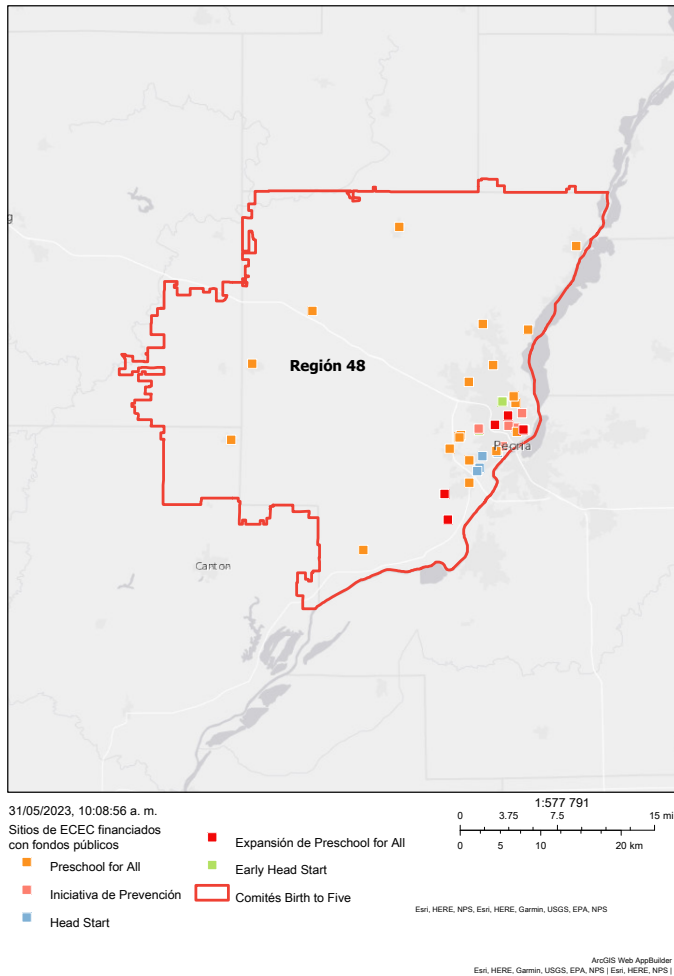
Hay muchos otros grupos de ideas afines que se reúnen para compartir recursos en toda la comunidad. Muchas de las agencias representadas en estos grupos brindan apoyos accesibles y que responden a las necesidades de las familias. Si bien es posible que no se reconozcan como colaboraciones comunitarias de la Primera Infancia, su trabajo beneficia a las familias que tienen niños pequeños.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La Región 48 ofrece múltiples programas de ECEC, que incluyen Preschool for All (PFA), Expansión de Preschool for All (PFA-E, por sus siglas en inglés), Head Start, Early Head Start, Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés), otros programas de visitas a domicilio, así como centros y hogares de cuidado infantil con licencia. La Región 48 tiene muchas opciones, los programas son más abundantes dentro o cerca de Peoria, en comparación con lo que está disponible para las familias rurales (Figura 3).

“ Mis hijos nunca participaron en estos programas debido a que estuvieron en lista de espera. ”
-Padre

Figura 3: Ubicación de programas financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

“ Nuestro programa PFA basado en la escuela hizo que la transición al jardín de niños fuera más fácil. ”
-Padre

Preschool for All (PFA) y Expansión de Preschool for All (PFA-E)

PFA y PFA-E están disponibles para niños de tres años hasta su ingreso al jardín de niños. No existe una experiencia familiar individual que sirva de criterio para la inscripción. Sin embargo, la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) busca abordar dos grupos prioritarios: niños a quienes se ha identificado que enfrentan obstáculos para el éxito académico y niños cuyos ingresos familiares son menos de cuatro veces el Nivel Federal de Pobreza (FPL). Los programas deben administrar una evaluación del desarrollo basada en la investigación para determinar el estado de desarrollo de los niños. Además, los niños deben cumplir con al menos dos criterios de una lista ponderada creada por el programa para determinar la elegibilidad y la prioridad.

PFA tiene más sitios en la Región 48 que cualquier otro programa financiado con fondos públicos. Dentro de la ciudad de Peoria, la mayor concentración de espacios de PFA se encuentra en un sitio del programa, que proporciona 320 espacios para niños que viven en Peoria. Fuera de Peoria, cada distrito escolar de la Región 48 tiene al menos un sitio con entre 15 y 40 espacios por sitio. PFA también se ofrece en algunas organizaciones comunitarias, como los centros de cuidado de niños con licencia. Estas aulas cuentan de manera predominante con programas de medio día en la Región, aunque en algunos lugares se ofrecen programas de día completo.

En la Región 48, PFA-E ofrece un programa de día completo, pero es menos común que los programas PFA de medio día. PFA-E está disponible a través de proveedores dentro de Peoria y algunas áreas suburbanas densamente pobladas fuera de los límites de la ciudad de Peoria.

Head Start y Early Head Start

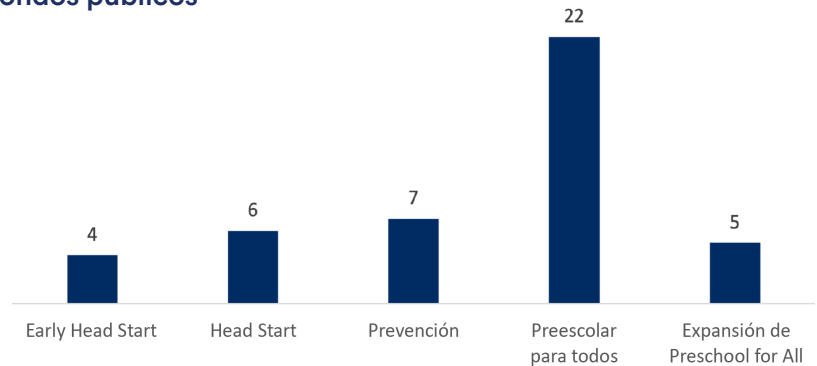
“Head Start hizo mucho por mi hija de crianza. Proporcionaron coherencia, amigos, actividades sociales y apoyo. Fue una buena experiencia para nosotros.”
- Padre de crianza

Head Start y Early Head Start son otros dos programas financiados con fondos públicos disponibles dentro de la Región 48. Al igual que con PFA y PFA-E, no existe una experiencia individual familiar que sirva de criterio para la inscripción. Sin embargo, al menos el 90 % de las inscripciones en Head Start deben ser de familias con ingresos al o por debajo del 100 % del FPL. Los niños sin hogar o las familias que reciben asistencia pública, como Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, por sus siglas en inglés) o Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI, por sus siglas en inglés) son elegibles automáticamente. Finalmente, la prioridad también se determina mediante una lista de criterios ponderados creada por el programa.

Head Start es una opción de programa para niños desde los tres años hasta la edad de ingreso al jardín de niños. La Región 48 cuenta con seis sitios de Head Start (Figura 4) localizados en edificios independientes o ubicados dentro de edificios del distrito escolar y programas basados en centros. Cuatro de los sitios están ubicados en el lado sur de Peoria, mientras que los otros dos están en las áreas central y este de la ciudad. Todos los sitios de Head Start de la Región 48 ofrecen programas de día completo.

Early Head Start está disponible para personas embarazadas y niños menores de tres años. Early Head Start ofrece servicios integrales, que incluyen educación temprana y desarrollo infantil, servicios de desarrollo y participación familiar, así como servicios de salud y salud mental. A las personas embarazadas se les ofrece educación prenatal y de postparto, así como apoyo para el bienestar físico y emocional. Hay cuatro sitios ubicados en la Región 48 (Figura 4). Este programa se ofrece en entornos basado en centros, en entornos de cuidado infantil familiar o través de los servicios de visitas a domicilio.

Figura 4: Número de sitios por tipo de programa financiado con fondos públicos



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Iniciativa de Prevención (PI)

Otro programa financiado con fondos públicos que brinda servicios a los niños más pequeños de la Región es la PI. El programa brinda servicios basados en centros o en visitas a domicilio para personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años. Los servicios incluyen desarrollo y educación infantil, educación para padres y desarrollo y participación familiar. Al igual que otros programas financiados con fondos públicos, no hay ninguna circunstancia individual de vida como criterio para inscribir a los niños en la PI. Los programas deben administrar una evaluación del desarrollo basada en la investigación para determinar el estado de desarrollo de los niños. Una lista de criterios ponderados de indicadores de necesidades familiares creada por el programa y otros factores determinan la elegibilidad y la prioridad para la inscripción. Hay siete sitios de PI en la Región, todos ubicados en Peoria (Figura 4). Sin embargo, los servicios de visitas a domicilio se brindan en todo el Condado de Peoria.



Abby sonríe a la cámara.

Programas de visitas a domicilio

Además de la PI, la Región 48 ofrece otros programas de visitas a domicilio. La División del Programa de Visitas a Domicilio para la Primera Infancia del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) está financiada por el Estado y apoya a las personas embarazadas y a los cuidadores con niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Los proveedores pueden implementar uno de los cuatro modelos de programas para brindar servicios en el hogar que incluyen realizar evaluaciones de desarrollo, enseñar habilidades de crianza positivas, alentar el desarrollo temprano del lenguaje y el aprendizaje temprano, brindar apoyo a las familias mientras trabajan para alcanzar metas para su futuro y conectar a las familias con otros recursos dentro de la comunidad. Las personas embarazadas reciben apoyo para seguir prácticas saludables durante el embarazo y cuidar a recién nacidos y niños pequeños.

“ Las visitas a domicilio van al encuentro de las familias donde estén. El transporte no es un obstáculo. El visitante a domicilio puede ayudar durante una crisis, puede ayudar a las familias a conocer los recursos y trabaja con toda la familia, no solo con el niño.

- Miembro de la comunidad

La elegibilidad para las visitas a domicilio del IDHS se basa en los requisitos del modelo del programa. Las familias elegibles se priorizan en función de los ingresos: personas embarazadas menores de 21 años, historial de abuso o negligencia infantiles o participación en los servicios de bienestar infantil, historial de uso de sustancias o necesidad de tratamiento para un trastorno por uso de sustancias, uso de productos de tabaco en el hogar, padres o hijos con bajo rendimiento estudiantil, niños con retraso en el desarrollo o discapacidad o familias con un miembro que presta o haya prestado servicio en las Fuerzas Armadas. Se pueden agregar programas a estos criterios para priorizar aún más la inscripción.

El último programa de visitas a domicilio que se encuentra en la Región 48 es el Programa de Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés). Este programa financiado por el gobierno federal fue diseñado para mejorar los resultados de las personas embarazadas y sus familias a través de servicios en el hogar. Tres de los cuatro modelos de programas permitidos por las Visitas a Domicilio del IDHS también son modelos de programas permitidos para los proveedores del MIECHV. En 2022, la División de la Primera Infancia de Illinois anunció que estaba consolidando un modelo de programa, Familias Saludables de Illinois, con los programas de MIECHV, creando un programa de Visitas a Domicilio del IDHS respaldado, tanto con fondos del MIECHV como con fondos estatales, para visitas domiciliarias para el año fiscal 2023.

Servicios de Intervención Temprana

Los servicios de Intervención Temprana están disponibles en toda la Región para niños que no alcanzan los hitos de desarrollo estándar. La elegibilidad para la Intervención Temprana comienza con una evaluación para determinar si el niño tiene un retraso o una discapacidad y, si se confirma, se desarrolla un Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP, por sus siglas en inglés) y se coordinan los servicios (como terapia física, ocupacional o del habla). Los niños deben ser menores de tres años para ser evaluados y calificar para los servicios. Para familias con ingresos al o por debajo del 185 % del FPL, los servicios se brindan sin costo; las familias con ingresos por arriba del 185 % del FPL pagan una tarifa determinada con una escala progresiva por los servicios. Por lo general, los servicios se brindan en el entorno natural del niño, como su hogar o centro de cuidado de niños.

“ La identificación de retrasos antes de ingresar a la escuela ahorra dinero a largo plazo para los distritos escolares.

- Padre

“ Los proveedores de servicios de EI fueron fantásticos. Tenían mucho conocimiento, eran amables, comprensivos y pudieron proporcionar recursos y opciones alternativas.

- Padre

Educación Especial de la Primera Infancia

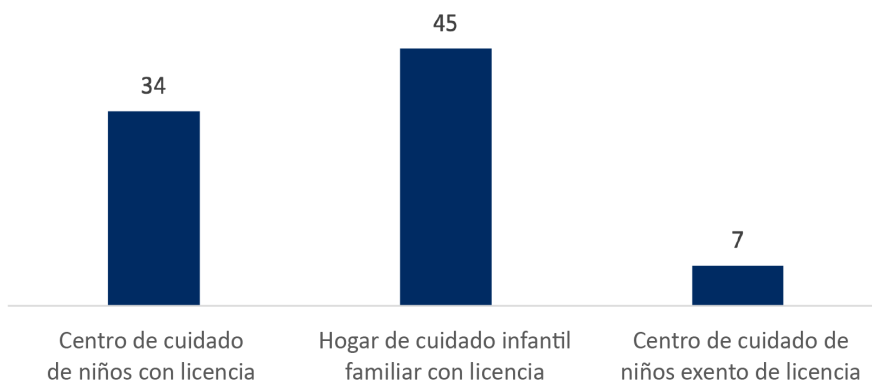
Los niños de tres a cinco años que califican para los servicios de Educación Especial de la Primera Infancia reciben servicios especializados educativos y de terapia a través de su distrito escolar local o una cooperativa de educación especial. Para calificar, los niños son evaluados y deben calificar en una de las catorce categorías definidas en la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés). Los servicios de Educación Especial de la Primera Infancia se pueden brindar en varios entornos, como un aula de educación especial dentro del distrito escolar o un programa comunitario. No todos los niños que califican y reciben servicios a través de Intervención Temprana necesitan hacer la transición a los servicios de educación especial cuando cumplen tres años.

Programas de financiamiento privado

La Región 48 tiene diversas opciones para programas financiados con fondos privados, que generalmente se basan en colegiaturas. Muchos programas financiados con fondos privados también aceptan familias que califican para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), un programa del IDHS que subsidia el costo del cuidado infantil. Las familias con ingresos al o por debajo del 225 % del FPL son elegibles para el CCAP.

Los centros de cuidado de niños con licencia ofrecen cuidado para niños fuera del entorno del hogar. Por lo general, los niños se agrupan por edad y los centros deben seguir las proporciones de personal por niño y los tamaños máximos de grupo establecidos por el DCFS. La Región 48 tiene 34 centros de cuidado de niños con licencia (Figura 6). La mayoría de los centros están en Peoria o en sus alrededores (Figura 5). Actualmente, ningún centro con licencia ofrece cuidado de segundo turno, tercer turno o durante los fines de semana. Las familias han indicado que esto es deseable y satisfaría las necesidades de más familias.

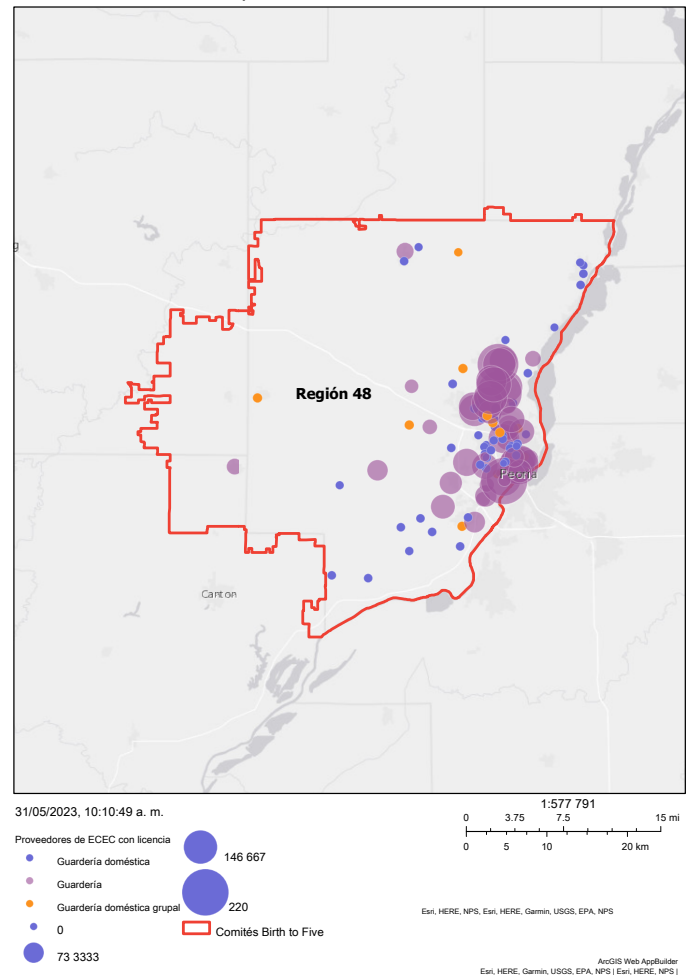
Figura 6: Sitios de cuidado infantil por tipo de licencia



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Figura 5: Ubicación de proveedores de ECEC con licencia



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

“Anteriormente trabajé en el comercio minorista y era difícil encontrar cuidado de niños. Mi horario de trabajo era impredecible, mientras que los centros de cuidado de niños tenían un horario de día fijo. No había ninguna opción disponible para el cuidado nocturno y durante los fines de semana.”

- Padre

Los hogares de cuidado infantil familiar con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar grupal son más comunes, con 45 sitios en la Región 48 (Figura 6). Si bien muchos proveedores se concentran en Peoria, en las zonas rurales hay más disponibilidad de proveedores en hogares que centros. Este tipo de cuidado es adecuado para familias que desean que sus hijos estén en un entorno hogareño o buscan cuidado fuera del horario laboral tradicional. Algunos proveedores ofrecen cuidado nocturno y durante los fines de semana para adaptarse a las necesidades de las familias. Los hogares de cuidado infantil familiar con licencia normalmente pueden cuidar hasta ocho niños de edades mixtas o hasta 12 niños con un asistente. Los proveedores de hogares de cuidado infantil familiar grupal con licencia pueden cuidar hasta 16 niños con un asistente, si el espacio lo permite. Aparte del número máximo de niños permitido, la única diferencia entre un hogar de cuidado infantil familiar y un hogar de cuidado infantil familiar grupal es la edad, la educación y la experiencia del proveedor.

Solo hay siete centros de cuidado de niños exentos de licencia en la Región, todos ubicados dentro de escuelas o iglesias y atienden a niños de tres a cinco años. Estos programas no están regulados por el DCFS en cuanto a estándares de salud y seguridad, proporciones de personal por niño o tamaño máximo del grupo. Sin embargo, deben pasar por un proceso de certificación. Estos tipos de programas incluyen, entre otros:

- Programas que atienden a niños de tres años o más y son operados por escuelas primarias o secundarias públicas o privadas, instituciones de educación superior u otras escuelas acreditadas registradas ante la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE).
- Programas realizados en instalaciones del gobierno federal.
- Programas que no cuidan a ningún niño individualmente por más de 10 horas en una semana de siete días y son operados por iglesias o agencias de servicio social.
- Programas que ofrecen actividades especiales a corto plazo y son operados por organizaciones cívicas, caritativas y gubernamentales.
- Programas que cuidan temporalmente a niños cuyos cuidadores están en las mismas instalaciones.

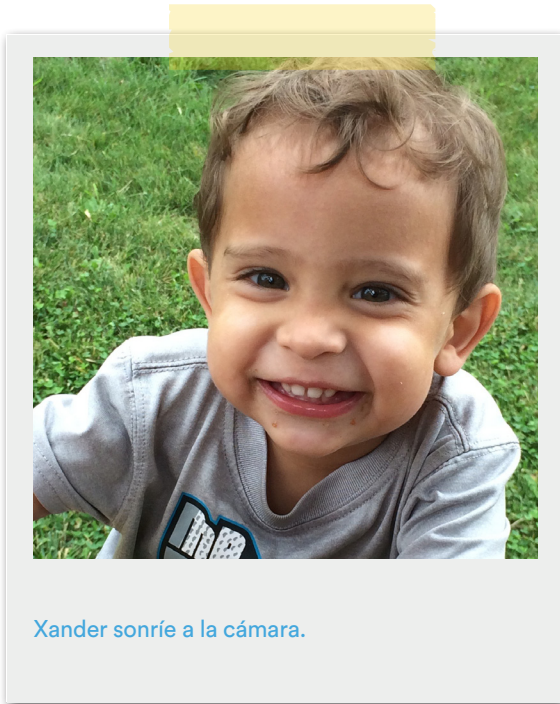
El cuidado infantil familiar exento de licencia también se conoce como cuidado de familiares, amigos y vecinos y no está regulado por el DCFS. Los proveedores solo pueden cuidar a tres niños o menos, incluidos sus propios hijos, a menos que todos los niños sean de la misma familia. El cuidado infantil familiar exento de licencia es una opción común para las familias que buscan cuidado fuera del horario laboral tradicional, las familias que buscan una opción menos costosa (o gratuita) o las familias que desean colocar a sus hijos con cuidadores infantiles que sus hijos ya conocen. No hay datos disponibles para indicar cuántas familias utilizan este tipo de atención en la Región 48.

“ Los programas que fueron más significativos e impactantes fueron los que desarrollaron relaciones profundas con nuestros niños. ”

- Padre de crianza

Falta de espacios educativos

“Falta de espacios educativos” es un término utilizado en la ECEC para describir el número de niños elegibles para inscribirse en programas y servicios de cuidado, en comparación con el número de espacios disponibles, según el tipo de programa. Para los programas de ECEC financiados con fondos públicos, como Preschool for All y Head Start, los espacios pueden estar determinados por varios factores, incluidos el financiamiento otorgado y el espacio. Alternativamente, para los programas financiados con fondos privados, como los centros de cuidado de niños con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia, los espacios se determinan según las capacidades de la licencia, establecidas por el DCFS. Explorar la falta de espacios educativos ayuda a determinar la necesidad de programas de ECEC nuevos o la ampliación de los existentes dentro de la Región 48.

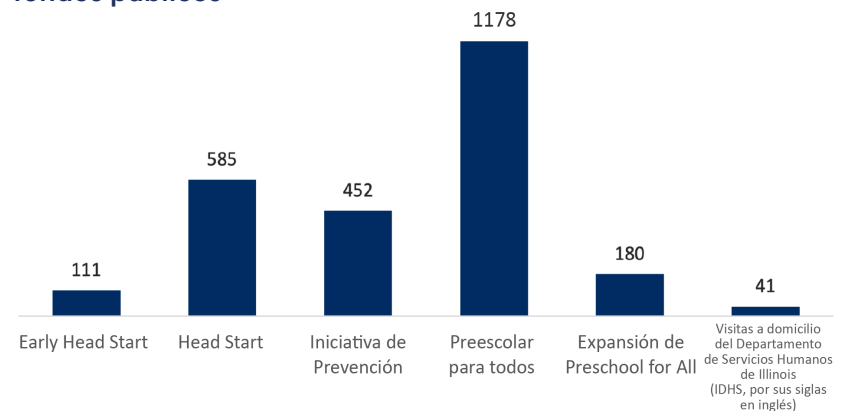


En la Región 48 viven 15 010 niños menores de seis años. Si las familias de la Región tuvieran que depender únicamente de centros de cuidado de niños con licencia, hogares de cuidado infantil familiar con licencia y centros de cuidado de niños exentos de licencia, solo habría espacios disponibles para 4322 niños entre 86 proveedores. Esto deja a 10 688 niños sin opción de este tipo de cuidado. No hay datos exhaustivos para determinar el número de espacios para niños desde el nacimiento hasta los dos años y el número de espacios para niños de tres a cinco años, ya que esto varía de un programa a otro.

Las familias trabajadoras que tienen ingresos al o por debajo del 225 % del FPL son elegibles para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), un programa del IDHS que subsidia el costo del cuidado infantil. Aunque la Región 48 cuenta con 86 guarderías y hogares de cuidado infantil familiar, solo 67 aceptan familias que utilizan el CCAP. Además, se entiende que algunos de los programas que aceptan el CCAP solo inscribirán a un número o porcentaje limitado de familias que lo utilizan. Aunque no hay datos exhaustivos para determinar cuántos programas tienen esta política y cuál es el umbral de cada programa, las limitaciones en los espacios del CCAP dificultan que las familias con recursos limitados accedan al cuidado subsidiado.

Otras opciones de ECEC de la Región 48 incluyen Early Head Start, Head Start, Iniciativa de Prevención, Preschool for All, Expansión de Preschool for All y Visitas a Domicilio del IDHS. Los programas Early Head Start e Iniciativa de Prevención brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta los dos años. Hay 3197 niños en este rango de edad que son elegibles para recibir servicios y solo 563 espacios disponibles (Figura 7), dejando a 2634 niños elegibles sin un lugar para inscribirse en uno de estos dos programas financiados con fondos públicos. Además, todos los programas de la Iniciativa de Prevención y algunos servicios de Early Head Start son servicios en el hogar que se brindan a través de visitas a domicilio. Si bien las visitas a domicilio son un servicio importante para las familias que necesitan apoyo, no es una opción de cuidado para las familias trabajadoras. Las familias con niños menores de tres años que necesitan cuidado deben depender de los centros de cuidado de niños, los hogares de cuidado infantil familiar o el cuidado de familiares, amigos o vecinos.

Figura 7: Capacidad por tipo de programa financiado con fondos públicos



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Head Start, Preschool for All y Expansión de Preschool for All ofrecen preescolar a niños de tres a cinco años. Hay 2866 niños en este rango de edad que son elegibles para recibir servicios de estos programas. Solo hay 1943 espacios disponibles, lo que deja a 923 niños elegibles sin la posibilidad de inscribirse en un programa financiado con fondos públicos.

Otro programa financiado con fondos públicos que atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años es el de Visitas a Domicilio del IDHS. La Región 48 tiene una capacidad de 41 niños para este programa. Sin embargo, las partes interesadas de la comunidad que brindan este servicio han indicado que pueden ofrecer su programa a más de 41 niños utilizando fondos de fuentes adicionales.

Hay muchas razones por las que existe la falta de espacios educativos en la Región 48. Los centros de cuidado de niños y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia tienen capacidades de servicio basadas en su licencia. La operación de los centros de cuidado de niños con licencia es costosa, si se toman en cuenta los costos de personal, construcción y seguros, entre otros gastos. Es posible que no exista el deseo o los recursos suficientes para ampliar los edificios existentes o abrir ubicaciones adicionales, lo que aumentaría la cantidad de espacios disponibles. Los hogares de cuidado infantil familiar están limitados a ocho niños o menos, según la edad de los niños inscritos, y la contratación de un asistente solo aumentaría la capacidad en un máximo de cuatro niños. Para muchos proveedores de hogares de cuidado infantil familiar, el costo de contratar a un asistente puede resultar prohibitivo.

“ Cuando mi hijo mayor era pequeño, lo pusieron en una lista de espera durante un año en [el programa], por lo que mi esposa dejó de trabajar para quedarse en casa y tuve que buscar un segundo trabajo para poder sobrevivir económicamente. Pensemos en el efecto dominó cuando uno de los padres deja de trabajar, y el otro padre tiene que buscar un segundo empleo, y la calidad de vida.

- Miembro de la comunidad

”

Teniendo en cuenta el número total de espacios disponibles en programas de cuidado infantil y financiados con fondos públicos combinados, 8141 niños de la Región 48 no tienen acceso a ningún tipo de programa de ECEC. Faltan datos que indiquen cuántos niños se quedan en casa con uno de los padres por elección de ellos o por necesidad debido, por ejemplo, a la imposibilidad de encontrar un programa que tenga cupo o de encontrar un programa que satisfaga las necesidades de la familia o porque la familia no puede pagar la inscripción.

Hay muchos obstáculos que enfrentan las familias para acceder a los servicios en la Región 48, incluso si hubiera lugares disponibles. La disponibilidad limitada de transporte ha sido una razón constante que dan las familias para no utilizar los programas financiados con fondos públicos. En nuestra Región, Head Start dejó de ofrecer transporte cuando su programa pasó

de ser un programa de medio día a ser un programa de día completo para todos los niños inscritos, a menos que lo requiera el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de un niño o si el niño no tiene hogar. En las áreas rurales de la Región 48, la falta de programas o la ubicación de los programas existentes también han sido un obstáculo. Los espacios de Preschool for All en entornos rurales están limitados a solo una o dos aulas ubicadas dentro de los distritos escolares. No todos los distritos ofrecen transporte a sus alumnos más jóvenes. Fuera de la ciudad de Peoria no existen programas de Early Head Start y Head Start y los centros de cuidado de niños con licencia son escasos. Muchas familias rurales que buscan cuidado con licencia cerca de casa deben utilizar un proveedor de hogar de cuidado infantil familiar.

Por último, la escasez de personal ha reducido aún más el número de espacios disponibles en la Región. Los administradores informaron que no pueden llenar algunos espacios financiados o abrir aulas vacías porque no han podido encontrar personal calificado, algo que prevaleció, tanto en los programas financiados con fondos públicos y como en los privados.

“ Las familias no necesitan el cuidado en el futuro, lo necesitan ahora. No pueden esperar un año.

- Miembro de la comunidad

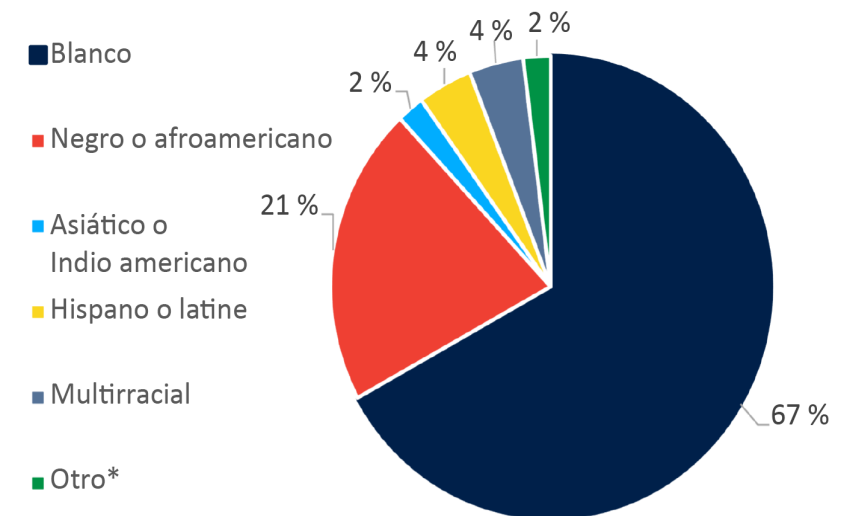
”

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La fuerza laboral de ECEC está compuesta por un campo diverso de profesionales que trabajan para apoyar el desarrollo de los niños pequeños. Los roles dentro de la fuerza laboral de ECEC incluyen directores, maestros, ayudantes, maestros auxiliares, directores escolares, personal de apoyo paraprofesional, sustitutos, visitantes a domicilio y otros. La fuerza laboral puede trabajar en escuelas, centros comunitarios o en hogares. La Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia afirma: “Una fuerza laboral calificada, valorada, apoyada y bien compensada constituye la base de una educación y un cuidado de la primera infancia de alta calidad”.⁷

Al momento en que se recopilaban los datos (2021), la Región 48 tenía 1149 profesionales que trabajaban en centros de cuidado de niños con licencia y 75 profesionales que trabajaban en hogares de cuidado infantil familiar con licencia. La ECEC ha sido tradicionalmente un campo dominado por las mujeres. La Región 48 no es la excepción, ya que las mujeres representan casi el 97 % de la fuerza laboral de los centros con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia. Además, el personal docente de los centros con licencia tiene diversidad racial y es, en su mayoría, representativo de la diversidad racial de los niños dentro de la Región (Figura 8). En comparación, los proveedores de hogares de cuidado infantil familiar con licencia son 66 % blancos, 33 % son negros o afroamericanos y 1 % son de dos o más razas. Hay datos limitados disponibles sobre los datos demográficos de la fuerza laboral para los programas financiados con fondos públicos, los centros de cuidado de niños exentos de licencia y el cuidado de familiares, amigos y vecinos, ya que son difíciles de obtener, lo que deja una imagen incompleta de toda la fuerza laboral de ECEC de la Región.

Figura 8: Raza o grupo étnico del personal docente de centros con licencia⁸



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

La fuerza laboral de ECEC debe estar calificada y bien capacitada para enseñar a los alumnos más jóvenes de la Región. Según Gateways to Opportunity, un sistema estatal de apoyo al desarrollo profesional administrado a través de la Red de Agencias de Recursos y Referencia del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA), casi el 49 % de los directores de centros con licencia de la Región tienen una licenciatura o un grado superior. Además, el nivel más alto de educación para alrededor del 40 % del personal docente en los centros con licencia es un título de carrera técnica o superior, mientras que el 42 % tiene un diploma de preparatoria o GED. Un poco más de la mitad de los proveedores de cuidado infantil familiar con licencia tienen un diploma de preparatoria o GED como máximo nivel de estudios.

Los proveedores de ECEC informaron que los bajos salarios y la falta de prestaciones han sido un obstáculo para atraer y retener a los trabajadores en los programas de cuidado infantil con licencia. Los salarios no suelen corresponder con el nivel de educación obtenido y, a menudo, están al nivel del salario mínimo o apenas por arriba del mismo. Según la Encuesta de Salarios y Dotación de Personal de Illinois de 2021, la mediana del salario anual para un puesto de cuidado infantil en el Condado de Peoria era de \$26 000.⁹ Si bien es probable que el personal de nivel directivo gane más, los maestros adjuntos probablemente ganen mucho menos. En 2021, la mediana del ingreso familiar en el Condado de Peoria fue de \$58 426, más del doble de la mediana del salario de los trabajadores de cuidado infantil.

⁷ <https://oecd.illinois.gov/workforce.html>

⁸ Otro* incluye a aquellos que se identifican a sí mismos como nativos americanos, isleños del Pacífico, nativos de Alaska u otros.

⁹ <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=143721>

Las familias de la Región han informado muchas fortalezas con respecto a la fuerza laboral en los programas que han utilizado. Describen al personal como experimentado, atento, con buenas habilidades de comunicación, dedicado, capaz de ir al encuentro de los niños y útil para conectar a las familias con los recursos. Sin embargo, las familias son conscientes de la gravedad con la que la escasez de fuerza laboral está afectando a los programas de ECEC. Las familias creen que el personal está dejando el campo de la ECEC debido a la falta de buena compensación, la falta de apoyo, el agotamiento y más responsabilidades sin pago adicional. Los datos cualitativos recopilados por la fuerza laboral son paralelos a esta creencia.

“
No hay suficiente ayuda. No importa lo calificado que estés si no hay suficiente personal. El personal está sufriendo agotamiento.
- Padre”

Existen muchos recursos estatales para ayudar a los miembros de la fuerza laboral de ECEC a mejorar su educación. El programa más nuevo es el Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés), que es un acuerdo entre todas las universidades públicas y escuelas técnicas comunitarias, así como las instituciones privadas que eligen participar, para cooperar a fin de mejorar el acceso a títulos y certificados de carrera técnica, licenciaturas y maestrías, certificaciones de Gateways y otras certificaciones de licencias. El objetivo es promover la equidad racial y mejorar las habilidades de la fuerza laboral de ECEC, que cuenta con el respaldo adicional de un programa de becas para estudios de licenciatura y postgrado en

instituciones que son miembros del ECACE, que cubre el costo total de asistencia durante un año académico si se asiste a una escuela técnica comunitaria o una universidad pública. Se otorga una parte del costo si se asiste a una institución privada sin fines de lucro participante. Se espera que los beneficiarios continúen o regresen a la enseñanza o al servicio directo en el campo de la ECEC en Illinois una vez que completen su programa. Las instituciones de educación superior locales no han informado de un aumento significativo en las inscripciones para las clases de ECEC desde que el ECACE está disponible.

El Programa Gateways Scholarship, disponible a través de la INCCRRA, es otra opción para los profesionales elegibles que trabajan en programas de cuidado de niños con licencia o en hogares de cuidado infantil familiar con licencia. Esta beca pagará una parte de la colegiatura para obtener créditos, acreditaciones o títulos universitarios en Educación de la Primera Infancia o Desarrollo Infantil. Después de finalizar, se espera que los beneficiarios se comprometan a trabajar de seis meses a un año, según el tipo de beca, en un programa con licencia o en un programa de Preschool for All.

Great START (Estrategia para atraer y retener a los maestros) es un programa de suplemento salarial que proporciona un cheque suplementario cada seis meses a los profesionales de ECEC elegibles. Reconoce al personal de programas de cuidado de niños con licencia y a los proveedores de hogares de cuidado infantil familiar que han completado los cursos de educación más allá de los estándares de licencia del DCFS y por permanecer en su lugar de trabajo actual. Los montos varían según los niveles de educación y los beneficiarios deben presentar una solicitud cada seis meses para seguir siendo elegibles.

“
El valor intrínseco es maravilloso, pero no se puede pagar la renta con buenos sentimientos. Necesitamos poner dinero en los bolsillos de los trabajadores.
- Miembro de la comunidad”

“
Salarios bajos, pocos beneficios: hay una falta de inversión en un campo de tanta importancia.
- Padre”

Voz de padres/familia/cuidadores

Las familias han señalado dificultades para acceder a la ECEC por múltiples razones. Tal como lo define la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, “el acceso equitativo significa que la ECEC de alta calidad es asequible, accesible, está disponible, se adapta y acepta a todos los que la necesitan”.¹⁰ No todas las familias desean utilizar los programas y servicios de ECEC, hay muchas familias que los desean o los necesitan, pero enfrentan obstáculos para acceder a ellos.

La falta de conocimiento de los programas disponibles en la Región 48 fue la razón más común compartida por las familias que reportaron obstáculos de acceso, especialmente en las áreas rurales de la Región 48, donde tanto los programas financiados con fondos públicos como los privados son escasos. Este desafío también prevalece entre los padres de crianza que no tenían experiencia en el sistema de ECEC de la Región. Las familias que utilizaron Internet para buscar opciones tuvieron dificultades para decidir por dónde empezar y luego comprender lo que cada programa tenía para ofrecer y cómo acceder a él. El programa que con más frecuencia las familias declararon desconocer que existía en la Región fue el de visitas a domicilio. En 2019, el Erikson Institute informó que solo el 10 % de los niños elegibles de cinco años o menos estaban inscritos en programas de visitas a domicilio.¹¹

Las familias señalaron que a menudo se encontraban con largas listas de espera o disponibilidad para un solo niño cuando necesitaban el cuidado de más niños, lo que los llevó a enfrentar decisiones difíciles. Muchas familias no pudieron inscribir a sus hijos en su programa de primera o segunda opción y tuvieron que elegir un programa en función de la disponibilidad, aunque la calidad era de mayor importancia para ella/las. Además, la distancia recorrida para llegar a su proveedor era mayor de lo preferido, ya que los programas más cercanos al hogar o al trabajo tenían listas de espera. Algunas familias optaron por mantener a un cuidador en casa o trabajar en turnos opuestos, para no tener que depender del cuidado en otro lugar. Cuando las familias no tienen opciones de cuidado pero deben trabajar, pueden tomar la difícil decisión de dejar a sus hijos con cuidadores menos calificados o dejar a los niños solos en casa, a pesar de su edad.

Las listas de espera de Intervención Temprana fueron otra lucha importante para las familias cuyos hijos califican para esos servicios. Las familias notifican una espera de seis a dieciocho meses, según la terapia necesaria, y en muchos casos hay niños que superan la edad límite para recibir Intervención Temprana antes de que comiencen los servicios. Un cuidador dijo: “A esta edad se está produciendo un desarrollo importante y para los niños es un problema estar en una lista de espera”. Sin embargo, la escasez de proveedores de Intervención Temprana en la Región ha hecho que las listas de espera sean inevitables.

Para algunas familias, el transporte ha sido un obstáculo para acceder al cuidado. Si hay un servicio de autobús público disponible dentro de la ciudad de Peoria, no está disponible en las áreas rurales de la Región. Además, las familias informaron que los horarios de los autobuses a menudo no se ajustan a su horario de trabajo y a los horarios de servicio



Dos niños pequeños se abrazan mientras miran en sentido opuesto a la cámara.

¹⁰ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>

¹¹ <https://www.erikson.edu/applied-research/policy-leadership/early-childhood-data-reports/risk-reach-reports/>

“ El autobús era mi mayor problema. Tenía que tomar el autobús y luego pagar un cargo [en el centro de cuidado de niños] si llegaba tarde a recoger a mis hijos.
-Cuidador ”

de los programas de cuidado infantil.

El transporte que ofrecen los programas varía dentro de la Región. Head Start ya no ofrece transporte. Una cuidadora compartió que desearía poder utilizar Head Start para su hijo, pero dado que su horario de trabajo no coincide con el horario del programa y no se proporciona transporte, es más fácil para ella/la que un familiar lo cuide. Aunque sus familiares intentan enseñar al niño lo que pueden, entienden que no es todo lo que el niño aprendería en un programa de ECEC. Con respecto a los programas Preschool for All y Expansión de Preschool for All de la Región, algunos brindan transporte y otros no.

Para las familias que trabajan en horarios laborales tradicionales, utilizar programas financiados con fondos públicos puede no ser una opción que satisfaga sus necesidades. Ya que estos son solo programas de medio día o de día completo que siguen el horario escolar y no continúan durante el verano, no siempre son factibles para las familias que no pueden establecer un cuidado integral para el resto del día o del año. Muchas familias con dos ingresos señalaron que era más fácil recurrir al cuidado financiado con fondos privados para cubrir sus necesidades, si podían permitirselo.

La asequibilidad fue otro obstáculo señalado para acceder a los programas de ECEC, principalmente para familias que no calificaron para programas financiados con fondos públicos. Según Child Care Aware of America, el precio mensual promedio del cuidado infantil de tiempo completo para un niño en el Condado de Peoria es de \$861¹², lo que representa el 17 % de la mediana del ingreso familiar para una familia con un niño menor de seis años de la Región y es 2 % superior al promedio estatal, del 15 %. Algunas familias con dos cuidadores indicaron que deseaban que ambos pudieran trabajar, pero con el costo del cuidado infantil privado, no era factible. Algunos cuidadores señalaron que estaban utilizando el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), pero un pequeño aumento de sueldo los colocó por arriba del límite de ingresos y perdieron la elegibilidad. Desafortunadamente, los cuidadores manifestaron que han rechazado aumentos de sueldo para mantener la elegibilidad del CCAP, ya que perder la asistencia habría sido prohibitivo en términos de costos.

“ No hay período de gracia y [las familias] no pueden hacer la transición. Un aumento de sueldo no significa que ya no necesiten asistencia. No hay forma de que una familia se prepare para ese cambio en los gastos.
- Proveedor de ECEC ”

Finalmente, las familias que tienen niños con derecho a adaptaciones de aprendizaje indicaron que hay una falta de opciones disponibles para el cuidado infantil privado para sus hijos. Cuando preguntaban sobre la inscripción, a menudo les decían que el centro no tenía el personal adicional necesario para satisfacer las diversas necesidades del niño. Un cuidador informó que encontró cuidado, pero luego tuvo que cambiar de programa porque el primer programa no estaba preparado para atender las necesidades de su hijo. Las familias con niños que necesitan adaptaciones desean encontrar opciones que se ajusten a sus necesidades, tanto como cualquier otra familia. Un padre de crianza

“ Renuncie a mi carrera para quedarme en casa. No pude encontrar cuidado infantil económico debido a las listas de espera, y a que mis hijos tienen necesidades especiales. Con lo vivido en 2020, el aumento en la demora para obtener servicios ha retrasado a mi hijo. Ha sido perjudicial para nuestra familia.
- Padre ”

dijo: “No necesitamos hacer que la crianza de los hijos sea más difícil de lo que ya es”.

¹² <https://www.childcareaware.org/catalyzing-growth-using-data-to-change-child-care/>

Fortalezas y necesidades regionales

Evaluar lo que nuestra comunidad hace bien y dónde hay áreas de mejora es esencial para aprovechar las fortalezas existentes y, al mismo tiempo, brindar oportunidades de crecimiento.

Fortalezas

- En la zona de Peoria hay transporte público.
- En nuestra Región existen programas financiados con fondos públicos.
- El programa Family Connects está disponible en el Condado de Peoria.
- La Región cuenta con proveedores de servicios de Intervención Temprana altamente capacitados.
- Las Colaboraciones para la Primera Infancia están presentes y son fuertes en la Región.
- El Navegador de la Primera Infancia, un puesto recién creado dentro de una Colaboración independiente, será una fuente central de información y podrá conectar a las familias con evaluaciones, programas y servicios de desarrollo.
- Se proporcionarán kits de evaluación del desarrollo a los proveedores de cuidado infantil de la Región.

Necesidades

- Transporte confiable, tanto urbano como rural, para todos los programas.
- Fuerza laboral diversa y debidamente compensada.
- Reducir la lista de espera de Intervención Temprana.
- Opciones de cuidado infantil para niños con necesidades especiales.
- Cuidado de niños asequible.
- Un sistema central de gestión de datos para todos los programas y proveedores que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años.
- Financiamiento adecuado para programas y servicios.
- Financiamiento progresivo de ECEC para hacer frente al aumento de los gastos.
- Mejorar el conocimiento de los servicios y programas de ECEC entre los profesionales de la salud y los proveedores de cuidado infantil.

Recomendaciones

Es evidente que nuestro sistema y nuestros enfoques actuales deben adaptarse para satisfacer las necesidades cambiantes de las familias. Si bien los Comités de Acción y Familiar de la Región 48 tomaron en cuenta muchas recomendaciones, priorizaron las que consideraron más urgentes para brindar acceso equitativo a programas y servicios de ECEC de alta calidad.

- Proporcionar financiamiento para transporte independiente del financiamiento de los programas, a fin de garantizar que los programas no tengan que elegir entre financiar el transporte y financiar los servicios para niños y familias.
- Diversificar la fuerza laboral de ECEC y brindar una compensación adecuada.
 - Agregar el certificado o título de ECEC al programa Workforce Equity Initiative (WEI) en la escuela técnica comunitaria local.
 - Implementar periodos de aprendizaje compensados para programas de estudio de ECEC, en lugar de una licenciatura para carreras sin licencia.
 - Alentar a las escuelas preparatorias locales a ofrecer un programa de educación profesional o técnica que conduzca a diversas carreras de ECEC.
 - Apoyar las iniciativas de Raising Illinois en torno a una compensación adecuada para el campo de ECEC.
- Utilizar opciones alternativas para disminuir las listas de espera de Intervención Temprana (EI).
 - La IE debería referir a las familias a través de IRIS a los servicios de Admisión Coordinada para conectarlas con los servicios de visitas a domicilio para que puedan recibir apoyo mientras están en lista de espera.
 - Mientras los niño estén en la lista de espera, se deben proporcionar actividades y recursos sugeridos a la familia y al proveedor de cuidado infantil, en función de las necesidades de desarrollo que requieren los servicios de EI.
 - Implementar programas de aprendizaje para proveedores de EI. Los aprendices brindarían terapias bajo la supervisión de un proveedor con un título avanzado.
 - Ampliar el uso de asistentes de terapia para brindar terapia a niños desde el nacimiento hasta los tres años bajo la supervisión de un proveedor con un título avanzado.
- Aumentar la disponibilidad de cuidado infantil inclusivo para niños con necesidades especiales.
 - Aumentar el conocimiento sobre los programas de cuidado infantil que brindan un entorno inclusivo para niños con necesidades educativas especiales.
 - Coordinar oportunidades de capacitación especializada para el personal de cuidado infantil en función de la población atendida.
 - Otorgar incentivos a los programas de cuidado infantil que brinden un entorno inclusivo para los niños con necesidades educativas especiales.
 - Proporcionar incentivos al personal que tome cursos de Educación Especial para la Primera Infancia.
 - Exigir cursos de Educación Especial para la Primera Infancia a nivel de carrera técnica.
- Ampliar los criterios de elegibilidad para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), con objeto de aumentar el acceso al cuidado infantil asequible.
 - El CCAP debe ofrecer una tarifa variable para la colegiatura del programa basada en los ingresos del hogar y el tamaño de la familia sin límite.
 - El CCAP debe ofrecer un aumento gradual en los costos de la colegiatura durante un período más prolongado cuando el ingreso familiar aumente o cambie la estructura familiar.
 - Incentivar a los centros de cuidado de niños y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia para participar en el CCAP.

- Proporcionar un sistema integral centralizado de gestión de datos para consolidar los datos recopilados a nivel de programa.
 - Ampliar el uso del IRIS más allá del proceso de referencia, para realizar un seguimiento del acceso y la utilización de los servicios por parte de las familias.
 - Usar Help Me Grow como punto de acceso centralizado, con objeto de que las familias soliciten evaluaciones y servicios de desarrollo; dar seguimiento al acceso y la utilización de los servicios.
 - Conectar la plataforma del Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) de la ISBE para escuelas K-12 con otros sistemas estatales.
- Examinar las necesidades de financiamiento de los programas y servicios existentes antes de dirigir los fondos a nuevos programas e iniciativas.
- La ISBE debe proporcionar financiamiento progresivo para subvenciones monetarias plurianuales.
 - Un aumento mínimo del 3 % en el financiamiento para cubrir los incrementos de compensación, los aumentos en los costos de beneficios para el personal, los ajustes del costo de vida y el aumento de los gastos operativos.
- Proporcionar a los profesionales de la salud y proveedores de cuidado infantil información actualizada sobre los servicios disponibles en la Región, para mejorar su capacidad de servir de recurso para las familias e involucrarlos en el proceso de referencia.
 - Capacitar a los profesionales de la salud y a los proveedores de cuidado infantil sobre el IRIS, a fin de que puedan hacer referencias a otros servicios disponibles.
 - Fortalecer el alcance colaborativo de nuestra Región a los profesionales de la salud y los proveedores de cuidado infantil.
 - Utilizar Help Me Grow como una fuente integral de información actualizada y como conexión a los servicios para familias con niños pequeños.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 48, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Child Care Aware of America. (2020). Illinois CCDC. Sitio web: <https://www.childcareaware.org/our-issues/research/ccdc/state/il/>
2. Children and Family Research Center. (2021). End of the year placement types. University of Illinois School of Social Work Children and Family Research Center. Sitio web: https://www.cfrc.illinois.edu/data-center-tables.php?met=nos_endofyear_placement&areatype=geo_cty&area=peoria
3. Erikson Institute. (2019). Risk and reach 2019 data: Peoria County. Illinois Risk and Reach Report. Sitio web: <https://riskandreach.erikson.edu/county-profiles/#county>
4. Governor's Office of Early Childhood Development. (2023). Illinois' early childhood education and care (ECEC) workforce. Governor's Office of Early Childhood Development. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/workforce.html>
5. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding. (2021). Commission report of findings and recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
6. Illinois Early Childhood Asset Map. (2023). Report creation page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
7. Illinois Early Learning Council Access Committee. (2019). Approved priority populations recommendation. Governor's Office of Early Childhood Development. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/priority-populations-recommendation-final-approved.pdf>
8. Illinois Network of Child Care Resource & Referral Agencies. (2022). Child care salary profiles. Sitio web: https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-8.pdf
9. Native Land Digital (2023). Report creation page. Sitio web: <http://native-land.ca>
10. Peoria City/County Health Department. (2020). Peoria County maternal and child health report. Peoria City/County Health Department. Sitio web: <https://www.pcchd.org/ArchiveCenter/ViewFile/Item/744>
11. United States Census Data. (2023). Explore census data. Sitio web: <https://data.census.gov>
12. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
13. Whitehead, J. (2021). Illinois' early childhood workforce 2020 report. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Para usted qué significa cuidado de calidad o buen cuidado?
3. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
4. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
5. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
6. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
7. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
8. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
9. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué es lo que hace bien su programa actual?
2. ¿Cuáles son algunos de los desafíos que su programa enfrenta actualmente?
3. ¿Ha pensado en dejar la Educación de la Primera Infancia?
4. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
5. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
6. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
7. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
8. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
9. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
10. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Apéndice C: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Partner Plan Act, Illinois Program Inventory Quick Reference Guide: https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/35e7dc4d-525c-45bc-ba2c-48e6466050e3/UploadedImages/Documents/0-5_Illinois_Program_Inventory_Quick_Reference_Guide_9_7_22.pdf

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Debi Legaspi; pág. 18, foto de iStock; pág. 20, Andrea Piacquadio en Pexels; pág. 22, Equipo de la Región 48 de Birth to Five Illinois; pág. 26, Equipo de la Región 48 de Birth to Five Illinois; pág. 30, Nina Hill en Unsplash.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).