



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

## Región 32

(Condados de Iroquois y Kankakee)





## Personal de la Región 32

Gerente del Comité Regional: Liz Gibson (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Kennilyn Hickory (ella)  
Apoyo Administrativo: Jessica Johnson (ella)

Dirección de la oficina: 450 N Kinzie Ave, Bradley, IL 60915

Teléfono: (309) 393-2539

Correo electrónico: [lgibson@birthtofiveil.com](mailto:lgibson@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region32](http://www.birthtofiveil.com/region32)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 32

Rita Armstrong  
Lovice Brinkman  
Amanda Chorak  
Marquita Cox  
James Duggan  
Erin Goldenstein  
Rebecca Graham  
Christine Johnston  
Benjamin Kindem  
Holly Knupp  
Rebecca Kroiss  
Cindy Luzeniecki

S. Newcomb Mowrer  
Chrissy Nojd  
Theodis Pace  
Amanda Parks  
Rhonda Pence  
Rosemary Pistorius  
Pamela Powell  
Cindi Schimmelpfennig  
Mary Self  
Carolyn Short  
Rhonda Showers  
Sheree Sykes

## Miembros del Comité Familiar de la Región 32

Natasha Ashford  
Amber Bramer  
Alison Chandler  
Ashley Chappell  
Coen Clark  
Ali Denault  
Teage Drinnon  
Sarah Gowler  
Tahlia Guimond  
Sarissa Johnson

Ami Kring  
Jazmine Mancha  
Brenda Mohr  
Danielle Norton  
Kasira Potts  
Emily Rodriguez  
Hailey Siegel  
Cheme Williams  
Laura Ziegler

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 32 .....	3
Infografía de la Región 32 .....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 32 en primer plano .....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	22
Falta de espacios educativos.....	27
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	29
Voz de padres/familia/cuidadores.....	32
Fortalezas y necesidades regionales .....	34
Recomendaciones .....	36
Apéndices.....	37



## Resumen ejecutivo de la Región 32

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

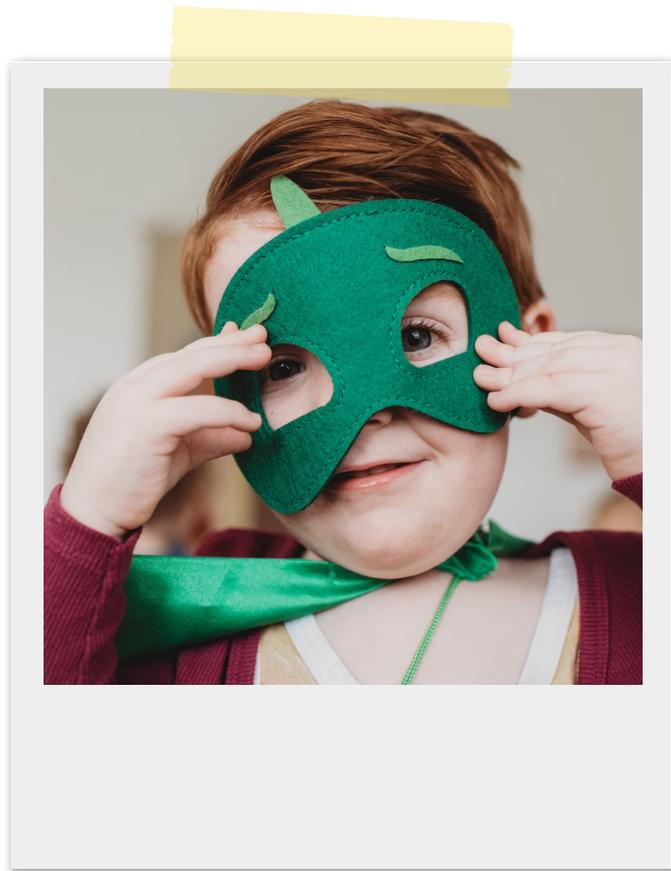
Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 32, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

### Hallazgos clave

En los Condados de Kankakee e Iroquois hay 9644 niños menores de seis años. La Educación y el Cuidado de la Primera Infancia deben tener prioridad en los procesos de toma de decisiones. Aunque la Región 32 cuenta con un sistema mixto de prestación de servicios para los programas de ECEC, los padres y los miembros de la comunidad han expresado que el área es un desierto de cuidado de niños, lo cual provoca que las familias deban tomar decisiones difíciles. Estas decisiones se toman a expensas de toda la familia y afectan a la comunidad en su conjunto.

La fuerza laboral, la infraestructura física (espacio) y los espacios educativos y el transporte son las tres áreas clave en las que debe enfocarse la Región 32. Es necesario asignar financiamiento, tanto privado como público, de manera sostenida para respaldar la base de desarrollo de estos niños y apoyar a las familias trabajadoras. En esta área también se necesitan servicios integrales y de salud mental, así como una Red Comunitaria Centralizada. Los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar han indicado que es necesario que se produzcan cambios planificados y preventivos para respaldar nuestros sistemas de ECEC. Sin el financiamiento adecuado a nivel estatal, la resolución de problemas a nivel local y el apoyo continuo en toda la región, no es posible lograr un cambio sostenible.



## Necesidades de la Región 32

- Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención en ECEC.
- Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.
- Proporcionar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento hasta los ocho años, TODAS las familias y TODOS los educadores de la Región 32.
- Proporcionar espacios de ECEC y financiamiento para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades.
- Accesibilidad al transporte para TODOS los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar.

## Recomendaciones para la Región 32

Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención de personal de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).

- Financiamiento continuo para los Programas de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés).
- Aumento del salario por hora del personal.
- Aumento del personal bilingüe.
- Apoyo y desarrollo profesional adicionales.

Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.

- Crear un “sistema de apoyo” para optimizar la información, los recursos y las referencias de todas las entidades que prestan servicios para niños desde la etapa prenatal hasta los ocho años.

Proporcionar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento hasta los ocho años, TODAS las familias y TODOS los educadores de la Región 32.

- Apoyar las necesidades psicosociales, emocionales y de desarrollo de nuestros niños y familias dentro de la comunidad y también de los profesionales que los apoyan.

Espacios educativos y financiamiento de ECEC para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades.

- Se necesita espacio físico para respaldar un mayor número de espacios educativos mediante la construcción de nuevas estructuras, renovaciones de financiamiento o colaboraciones con organizaciones locales.

Accesibilidad al transporte para TODOS los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar.

- Transporte público adicional.
- Transporte adicional para el distrito escolar.
- Financiamiento asignado a programas de ECEC para transporte.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Liz Gibson (ella)**

Teléfono: (309) 393-2539

Correo electrónico: [lgibson@birthtofiveil.com](mailto:lgibson@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region32](http://www.birthtofiveil.com/region32)



## REGIÓN 32 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**9644**

Niños menores de 6 años en la Región 32



**2345**

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



**2690**

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

**100 %**

Cada uno de los miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar y los participantes de los grupos de enfoque identificaron la programación, la disponibilidad y la fuerza laboral como las mayores áreas de necesidad de ECEC locales.

“Si se considera que esta la etapa más importante, ¿por qué se encuentra al final de la lista?”  
– Miembro del Comité de Acción

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

## NECESIDADES DE LA REGIÓN 32

1. Reclutamiento y retención del personal para atención de la Primera Infancia.
2. Red comunitaria centralizada para referencia y recursos.
3. Brindar apoyos de salud mental y servicios integrales para niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias.
4. Accesibilidad al transporte y apoyo familiar para todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años en programas de ECEC.

## RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 32

1. Financiamiento permanente para becas de ECACE, aumento de salarios por hora para el personal, asignación de personal bilingüe y desarrollo y apoyo profesional adicional.
2. Sistema de apoyo para optimizar la información, los recursos y las referencias de todas las entidades que atienden niños en edad prenatal hasta los ocho años.
3. Disminución de las listas de espera mediante la creación nuevos espacios físicos: edificar nuevas estructuras, financiar renovaciones, asociarse con organizaciones locales.
4. Transporte público adicional, transporte del distrito escolar y fondos asignados a programas de ECEC para transporte.



“Mi hija menor va a la guardería que tiene disponibilidad de tiempo completo. Honestamente, no fue nuestra primera o segunda opción, pero hemos estado en la lista de espera de otros tres centros desde antes de que ella naciera”.

- Madre

# Descripción general y agradecimientos

## Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

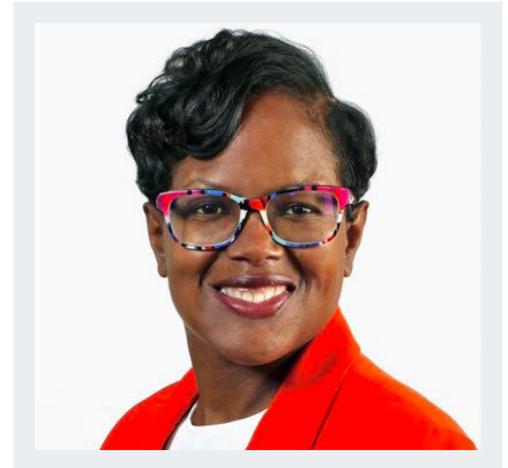
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



## Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IACF) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confían a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella)**  
Directora de Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

En nombre de la Región 32 de Birth to Five Illinois para los Condados de Kankakee e Iroquois, nos gustaría reconocer y agradecer la inversión colaborativa realizada para apoyarnos en nuestra defensa de la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Sin esta orientación activa, participación, sabiduría, colaboración y apoyo, nuestro trabajo estaría incompleto.

Nuestro más profundo agradecimiento se extiende a los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar. Gracias por su apoyo incondicional y su compromiso. Su dedicación y su participación han sido fundamentales para ayudarnos a revisar datos, evaluar las necesidades de nuestras comunidades y hacer recomendaciones para nuestra Región. Reconocemos que sus ocupadas agendas y sus innumerables responsabilidades hacen que dedicar tiempo y recursos a nuestra organización sea un desafío; sin embargo, sus esfuerzos y contribuciones no pasaron desapercibidos. Su voz, sus experiencias personales y sus vastos conocimientos son muy apreciados.

A continuación, nos gustaría agradecer a los miembros de nuestras comunidades por su participación en nuestros grupos de enfoque, entrevistas y reuniones de ayuntamiento. Su percepción personal, sus experiencias y sus sugerencias fueron fundamentales para ayudarnos a reconocer las necesidades de nuestras familias y comunidades a medida que avanzamos en nuestro trabajo.

Nos gustaría ofrecer un sincero agradecimiento y aprecio a nuestras organizaciones comunitarias, empresas locales y partes interesadas locales por su apoyo inquebrantable. Nuestro Equipo Regional agradece la confianza que han depositado en nuestra organización, permitiéndonos llevar a cabo nuestra misión. Les agradecemos por sus donaciones, por tener disposición para ayudar a responder cualquier inquietud y por conectarnos con nuevos participantes de nuestra comunidad. Su apoyo ha sido vital en nuestros esfuerzos por defender y tener un impacto positivo en los niños y las familias de nuestra Región.

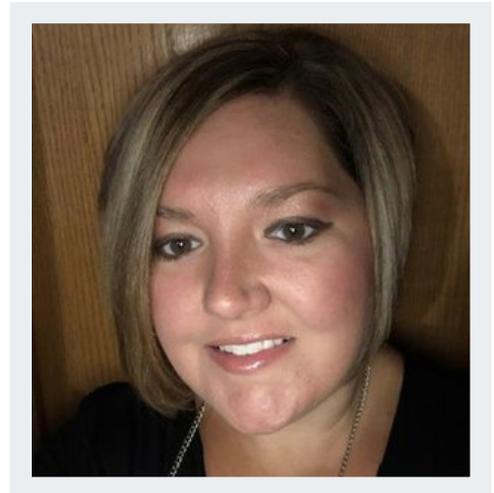
En general, sentimos un profundo agradecimiento hacia las personas de los Condados de Kankakee e Iroquois que colaboraron, por su perspicacia, vulnerabilidad y transparencia. Gracias por compartir su voz, expresar sus experiencias, destacar sus celebraciones y, lo más importante, proporcionarnos la verdad sobre las necesidades de nuestras comunidades, todo lo cual se utilizará para promover el cambio en la vida de los niños, jóvenes y familias de nuestra área.

Gracias.

**Liz Gibson (ella)**

Gerente del Comité Regional de la Región 32

Birth to Five Illinois



# Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

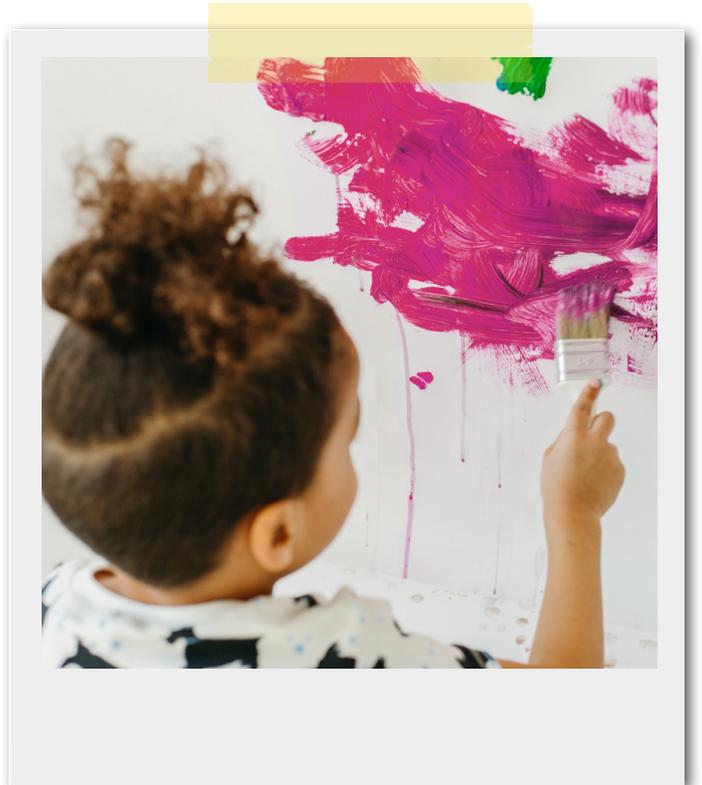
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

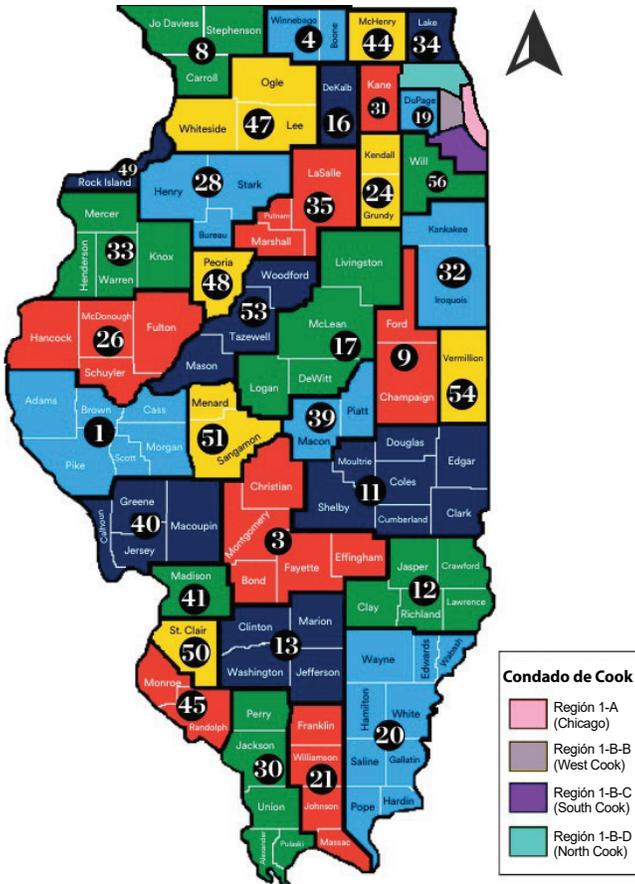


# Cronología

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Comités Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe y aportes del público



# Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes

religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

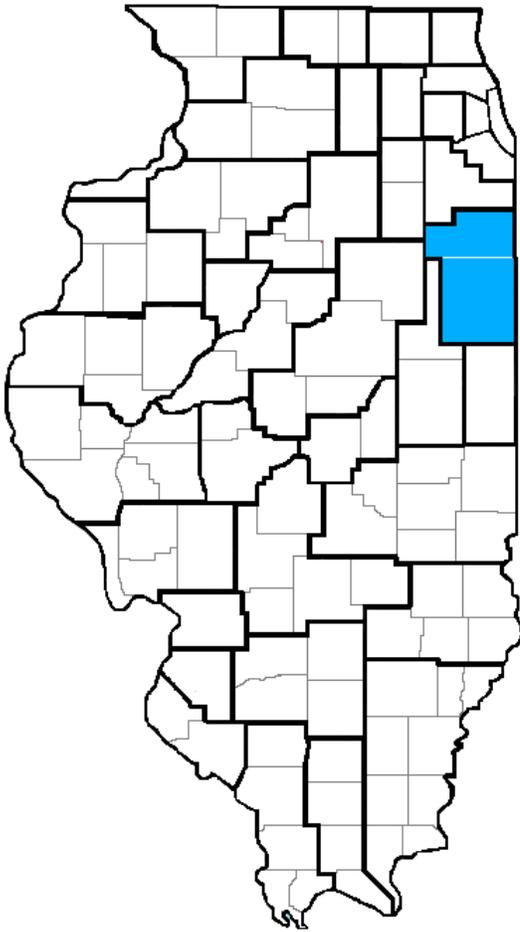
## Metodología de Evaluación de las Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

# Enfoque en la Región 32

# Panorama comunitario regional



## Límites regionales

La Región 32 consta de los Condados de Kankakee e Iroquois y está ubicada a lo largo de la frontera este de Illinois con Indiana. Aunque ambos condados conforman esta Región, son muy diferentes entre sí.

El Condado de Kankakee se encuentra en la parte noreste de Illinois, a unas 60 millas al sur de Chicago. El condado tiene una superficie total de 681 millas cuadradas y una población de aproximadamente 107 502 habitantes, según el censo de 2020. La economía del Condado de Kankakee es diversa, con importantes empleadores de industrias como la manufactura, la atención médica y la educación. El condado también es reconocido por su producción agrícola, especialmente por cultivar maíz y soya. El Condado de Kankakee alberga varias instituciones de educación superior, incluidos la Olivet Nazarene University y el Kankakee Community College. En general, el Condado de Kankakee ofrece una combinación de entornos urbanos y rurales, con acceso tanto a servicios culturales como a la belleza natural de la zona.

El Condado de Iroquois se encuentra en la parte noreste del centro de Illinois, junto al Condado de Kankakee. Está aproximadamente a 90 millas al sur de Chicago y tiene un área total de 1119 millas cuadradas, con una población de aproximadamente 27 077 habitantes, según el censo de 2020. El Condado de Iroquois es el tercer condado más grande del Estado. La economía se basa en gran medida en la agricultura, siendo el maíz y la soya los cultivos más importantes. El condado también alberga varias granjas extensas de cerdos y ganado vacuno. También hay un número limitado de empresas manufactureras en el área, incluidas las que producen plásticos, maquinaria y productos de acero.

Si bien ambos condados ofrecen la belleza natural de las llanuras de Illinois, difieren considerablemente en tamaño de población, ingreso promedio, recursos y oportunidades para las familias.

## Reconocimiento del territorio<sup>1</sup>

La Región 32 reconoce a los Pueblos Indígenas de las Tribus Bodewadmi (Potawatomi), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Kiikaapoi (Kickapoo), Kaskaskia, Myaamia (Miami) y Peoria. Reconocemos la historia y estamos conscientes de las injusticias continuas experimentadas por las Comunidades Indígenas y honramos la fundación creada y promovida por estas Tribus Indígenas en estas tierras. A medida que avanzamos, continuaremos honrando sus contribuciones para construir una comunidad más equitativa e inclusiva para todas las personas.



Un bebé y un adulto tomados de la mano.

<sup>1</sup>Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>



Los datos de personas empleadas con recursos limitados e ingresos restringidos (ALICE, por sus siglas en inglés) para los Condados de Kankakee e Iroquois abarcan los hogares cuyos ingresos están por arriba del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés), pero tienen dificultades para acceder a los elementos básicos para el hogar. El FPL es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades, y a menudo se usa para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que alguien que vive al o por debajo del 50 % del FPL vive en “pobreza extrema”, mientras que alguien que vive al o por debajo del 100 % del FPL se considera que vive en la “línea de pobreza” (consulte la Figura 3).

A 2018, el 44 % de los hogares de Kankakee se encontraban por debajo del umbral de ALICE y el 36 % de los hogares del Condado de Iroquois se encontraban por debajo del mismo.<sup>3</sup> En toda la región, el 47 % de todos los niños desde el nacimiento a los cinco años viven al o por debajo del 200 % del FPL (Figura 4).

**Figura 3: Nivel Federal de Pobreza al 50 %, 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes**

	50 % del FPL	100 % del FPL	185 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13 100	\$26 200	\$48 470	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

Creado por: Birth to Five Illinois

**Figura 4: Niños menores de seis años por Nivel Federal de Pobreza**

	Al o por debajo del 50 % del FPL	Del 51 % hasta el 100 % del FPL	Del 101 % hasta el 200 % del FPL	200 % del FPL
Niños desde el nacimiento a los dos años	13 %	9 %	26 %	33 %
Niños de tres a cinco años	11 %	9 %	25 %	34 %

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

## Niños y familias de poblaciones prioritarias

El Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois ha establecido criterios para determinar si una población se considera como prioritaria<sup>4</sup>, como el caso de los niños con discapacidad o de familias en situación de pobreza. Obtener este tipo de datos en todo el Estado es difícil, especialmente para nuestra área. En la Región 32 hay niños y familias que podrían considerarse parte de las poblaciones prioritarias; sin embargo, dados los desafíos para obtener datos precisos, es difícil reflejar una imagen realista de nuestras comunidades.

En 2020, la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) indicó que en la Región había 27 estudiantes que carecían de vivienda. Los niños que carecen de un domicilio fijo, estable y adecuado para pasar la noche son elegibles para recibir servicios de McKinney-Vento. Los niños o jóvenes que viven en moteles, viviendas de transición, albergues, en la calle, en automóviles o en edificios abandonados pueden ser considerados para recibir servicios de apoyo.

“ El FPL también demuestra la situación de crisis económica que impide que los padres puedan planificar, enfocarse y crear un ambiente familiar favorable para los niños. – Miembro de la comunidad (Condado de Kankakee) ”

<sup>3</sup> <https://www.unitedforalice.org/>

<sup>4</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Los miembros y las partes interesadas de la comunidad de Iroquois también han indicado que los datos y cifras sobre las familias que carecen de vivienda han sido históricamente subestimados, debido a los estigmas negativos asociados con las personas que no tienen vivienda o están en situación de vivienda transitoria. Las familias que tienen inestabilidad de vivienda a menudo no se identifican a sí mismas como personas sin hogar. Además, es común que las familias no estén informadas sobre las diferentes situaciones de vivienda que pueden hacerlas elegibles para recibir los servicios de McKinney-Vento. Numerosas familias de nuestra Región, específicamente en el Condado de Iroquois, no solicitan estos servicios y, por lo tanto, no están registradas adecuadamente en los datos disponibles.

Otras poblaciones prioritarias identificadas en la Región incluyen niños y familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión. En la Región 32, 113 alumnos de jardín de niños tienen un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y 184 alumnos de jardín de niños son elegibles para recibir servicios de educación especial y tienen Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los miembros de los Comités notaron que estos números eran bajos, debido a que las comunidades y los distritos escolares han expresado dificultades para brindar la fuerza laboral, el personal calificado y servicios para alumnos con IEP y LEP.

Es importante que las partes interesadas reconozcan las limitaciones de los datos actuales e identifiquen la necesidad de recopilar datos adicionales que aborden específicamente a las poblaciones más marginadas de nuestras comunidades. El propósito de establecer una lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales son una pieza fundamental del panorama de la ECEC. Una Colaboración Comunitaria Local para la primera infancia es una red de organizaciones, agencias y personas que desean mejorar el acceso a los recursos de ECEC, fomentar la preparación para el jardín de niños y mejorar los resultados para los niños y las familias dentro del área geográfica en la que prestan sus servicios. Actualmente, existen varias Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia que brindan servicios a niños y familias de la Región 32.

“

Durante quince años, United Way de los Condados de Kankakee e Iroquois, se ha enorgullecido de servir como mediador de Success by 6, la alianza de colaboradores de nuestra comunidad dedicada a brindar apoyo a las familias desde la etapa del nacimiento hasta los seis años de edad. Creemos que los primeros años de vida pueden sentar las bases de la salud física y mental de por vida, así como del éxito académico. En conjunto con una comunidad diversa de defensores, padres y líderes, buscamos crear un futuro en el que todos los niños de los Condados de Kankakee e Iroquois ingresen a la escuela con la preparación suficiente para tener éxito.

- Director Ejecutivo, Success by 6

”



Reunión del Comité de Acción de la Región 32

Success By 6 da servicio a los Condados de Kankakee e Iroquois, su misión es garantizar que los niños de edades desde el nacimiento a los seis años tengan las experiencias positivas y enriquecedoras y las relaciones entre padres e hijos necesarias para tener éxito en la escuela. Se dedican a apoyar a la comunidad mediante la participación familiar, la prestación de servicios de salud mental para la primera infancia y a crear conciencia sobre los recursos disponibles. Los esfuerzos actuales incluyen la expansión de la Biblioteca Dolly Parton Imagination Library (existe un acceso limitado a libros en el área) y su sistema de mensajes de texto Bright By Text de participación de padres. La Biblioteca Dolly Parton Imagination Library proporciona mensualmente libros de alta calidad y adecuados según la edad a familias con niños desde el nacimiento a los cinco años. El sistema Bright by Text envía consejos e información sobre actividades y eventos basados en evidencia a las familias registradas, según la edad y la ubicación del niño, con el objetivo de ayudar a los cuidadores a aprovechar al máximo las interacciones cotidianas con sus hijos.

Otra Colaboración Local consiste en uno de los programas de visitas a domicilio del Condado de Kankakee, Familias Saludables de Illinois, que está afiliado a Aunt Martha's Health and Wellness. Da servicio a 24 familias de la Región. El programa brinda apoyo a familias con niños desde el nacimiento a los tres años. El Defensor de Padres hace visitas individuales y colabora con los cuidadores, brindándoles información, compartiendo formas de involucrar a los niños en el juego y conectando a las familias con los recursos comunitarios. El mayor desafío que enfrenta el programa es la asistencia de vivienda y la falta de viviendas de apoyo para satisfacer las necesidades de las familias del Condado de Kankakee. Muchas familias se mudan fuera del condado en busca de asistencia de vivienda o para encontrar viviendas más asequibles. En este momento, el programa enfrenta el desafío de llegar a las familias durante el período prenatal para que se inscriban, ya que podrían beneficiarse de contar con un defensor de apoyo que pueda apoyar la salud mental y ayudar a prepararlas para el momento del parto. Sus próximos pasos incluyen brindar más oportunidades prácticas, contratar personal adicional (incluido personal que hable español) y buscar financiamiento para vivienda, ya que los padres y cuidadores se reubican, pero continúan dentro del Condado de Kankakee.

El Proyecto SUN se dedica a coordinar y fortalecer los servicios y apoyos de salud conductual infantil. El Proyecto SUN recibe una subvención monetaria de Illinois Children's Healthcare Foundation y es una iniciativa promovida por la Community Foundation of Kankakee River Valley. Brinda ayuda a las familias para que puedan navegar por los servicios de salud mental, emocional y conductual disponibles para padres, cuidadores y jóvenes desde el nacimiento a los 21 años, enfocándose en personas de 18 años y menos. Las iniciativas incluyen el desarrollo de la fuerza laboral de salud mental, la implementación de Group Theraplay© (también conocido como Sunshine Circles) en todo el condado, la campaña Just for the Fun of It (que alienta a las familias a realizar actividades que fomenten relaciones saludables), Play To Connect (un programa para desarrollar vínculos sólidos entre padres e hijos), el apoyo a una sección local de la Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales (NAMI, por sus siglas en inglés) y la concientización sobre la competencia cultural y la igualdad. El Proyecto SUN está guiado por un Equipo de Planificación Comunitaria, un Comité de Asesoramiento Juvenil, en asociación con Pledge for Life, I-KAN ROE y el Departamento de Salud del Condado de Kankakee, y está desarrollando un Comité de Asesoramiento para Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El PAC se enfocará en capacitar a los cuidadores para que aboguen, como los expertos en su(s) hijo(s), ante proveedores individuales, educadores, y también para que participen como miembros de las juntas directivas de organizaciones que brindan servicios.

“ La inversión en el futuro de una persona comienza desde la etapa previa al nacimiento.

- Supervisora del Programa,  
Kankakee Healthy Families

”

Otra necesidad prioritaria que el Proyecto SUN y los proveedores de salud mental infantil asociados han identificado es reanudar el programa de Servicios de Detección, Evaluación y Apoyo (SASS, por sus siglas en inglés) local para niños y adolescentes que sufren crisis de salud mental y buscan hospitalización, ya que actualmente no hay ningún proveedor que brinde este servicio. Los educadores también perciben una mayor necesidad de brindar servicios de salud mental en las escuelas y los centros de cuidado de niños. El Proyecto SUN también administra y promueve el sitio web de la Red de Información Kan-I-Help, que también es una iniciativa de la Community Foundation of Kankakee River Valley. Esta base de datos en línea conecta a los miembros de la comunidad de los Condados de Kankakee e Iroquois con información sobre agencias gubernamentales, servicios humanos y organizaciones sin fines de lucro.

“ Facilitar el acceso de las familias a los servicios de salud mental y otros apoyos es la esencia de todo lo que hacemos en Project SUN a través de nuestros esfuerzos por establecer contactos con una amplia gama de partes interesadas de la comunidad.

- Miembro del Equipo de Project SUN

”

Child and Family Connections #15 (CFC15) es un programa de Service Inc de Illinois que brinda servicios de Intervención Temprana para niños menores de tres años. Prestan servicio a los Condados de Grundy, Kankakee, LaSalle y Will. Es un programa estatal que brinda apoyo y servicios para que las familias ayuden a sus hijos menores de tres años a alcanzar los hitos de desarrollo. Las familias se reúnen con un coordinador de servicios para analizar sus preocupaciones y el coordinador establece evaluaciones con un equipo multidisciplinario, con objeto de determinar si un niño es elegible para Intervención Temprana. Si es elegible, las familias trabajan con un equipo para desarrollar un plan. El Consejo Interinstitucional Local (LIC, por sus siglas en inglés) de Intervención Temprana también tiene una Colaboración que se reúne cada dos meses, de septiembre a mayo. Los proveedores de servicios, los distritos escolares y las agencias locales se reúnen para colaborar, brindar actualizaciones y analizar los obstáculos y los desafíos que enfrentan.

Cada uno de estos grupos y Colaboraciones Comunitarias Locales de la Región 32 se enfoca en brindar recursos, servicios o información que resulten vitales para las familias, los cuidadores y los niños. Comprenden la importancia de convocar regularmente a un grupo diverso de partes interesadas mientras trabajan para mejorar los resultados futuros de los niños y las familias de nuestras comunidades. Es importante comprender el rol que desempeñan en el panorama de la ECEC, ya que cierran la brecha entre las familias y los servicios disponibles para ellas.

# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La Región 32 ofrece varias opciones de ECEC para los niños y sus familias, que incluyen centros de cuidado de niños, opciones basadas en el hogar y programas preescolares.

## Cuidado de niños y cuidado infantil familiar

Las instalaciones de cuidado de niños y los programas basados en el hogar están altamente concentrados en las localidades de Kankakee, Bradley y Bourbonnais, en el Condado de Kankakee y en la localidad de Watseka, en el Condado de Iroquois. En el resto de la Región, las opciones son limitadas y están muy distanciadas entre sí. Los padres y las partes interesadas compartieron que el Condado de Iroquois es un desierto de cuidado de niños. Esto provoca dificultades para las familias, incluido el tiempo adicional de traslado, las listas de espera y los horarios de atención que no se adecúan a las necesidades de los padres y cuidadores.

Figura 5: Sitios y capacidad de centros de cuidado de niños por condado

	Condado de Iroquois	Condado de Kankakee
Número de niños de edades desde el nacimiento a los cinco años	1884	7500
Centros de cuidado de niños con licencia		
Número de sitios	2	18
Espacios (capacidad total)	77	1549
Centros de cuidado de niños exentos de licencia		
Número de sitios	2	4
Espacios (capacidad total)	105	348
Hogares de cuidado infantil familiar con licencia		
Número de sitios	15	34
Espacios (capacidad total)	154	315

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

## Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés)

El CCAP está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y es un programa que brinda acceso al cuidado de niños para familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales y para familias trabajadoras. Se requiere que cada familia contribuya con una porción de los costos utilizando una escala móvil basada en sus ingresos y el tamaño de la familia. En los grupos de enfoque y la reuniones de los Comités se ha mencionado que las pautas de ingresos del CCAP dificultan la accesibilidad para las familias. Por ejemplo, una madre compartió que se vio obligada a rechazar ascensos laborales y horas extras por temor a perder sus beneficios del CCAP. Según los datos de CCAP, hay 1842 familias inscritas en el Condado de Kankakee y 187 en el Condado de Iroquois.

“ Como padre de una familia de clase media, no califico para recibir beneficios del CCAP y tampoco puedo pagar un centro de cuidado de niños debido a los costos de traslado hacia el centro.

- Miembro de la comunidad  
(Condado de Iroquois)

**Figura 6: Sitios de servicios financiados con fondos públicos y capacidad por condado**

Nombre del programa	Condado de Iroquois	Condado de Kankakee
<b>Preschool For All</b>		
Número de sitios	1	11
Espacios (capacidad total)	60	585
<b>Expansión de Preschool for All</b>		
Número de sitios	0	3
Espacios (capacidad total)	0	77
<b>Head Start</b>		
Número de sitios	2	6
Espacios (capacidad total)	40	383
<b>Early Head Start</b>		
Número de sitios	1	7
Espacios (capacidad total)	11	96
<b>Migrant and Seasonal Head Start</b>		
Espacios (capacidad total)	62	96
<b>Iniciativa de Prevención</b>		
Espacios (capacidad total)	4	230
<b>Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV)</b>		
Espacios (capacidad total)	0	17

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

## **Preschool for All (PFA, por sus siglas en inglés) y Expansión de Preschool for All (PFA-E, por sus siglas en inglés)**

Los programas PFA y PFA-E brindan servicio a niños desde los tres años hasta su ingreso al jardín de niños. Los servicios se enfocan en el desarrollo y la educación infantiles en comunidades con acceso limitado a recursos económicos o materiales y pueden brindarse en un centro o en una escuela. Los programas de PFA deben funcionar al menos durante dos horas y media al día. Los servicios adicionales incluyen exámenes de desarrollo, capacitación para padres y participación familiar. PFA y PFA-E están financiados por la Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG, por sus siglas en inglés) y los fondos son distribuidos por la ISBE.

## **Early Head Start (EHS), Head Start (HS) y Migrant Head Start (MHS)**

Los programas EHS, HS y MHS son programas gratuitos financiados por el gobierno federal diseñados para brindar preparación para la escuela a bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar de tres a cinco años de familias que cumplen con los requisitos de elegibilidad por ingresos. Los programas de EHS apoyan a las personas embarazadas con niños menores de tres años. El programa MHS proporciona servicios de cuidado de niños en edad preescolar de trabajadores agrícolas que ganan los salarios más bajos. Estos programas se pueden ofrecer como servicios de visitas a domicilio para cada niño o familia, servicios proporcionados en un centro o servicios de cuidado infantil familiar en el hogar de un proveedor de cuidado de niños o en un entorno familiar. Los niños con retraso o discapacidad también deben recibir los servicios indicados en su Plan de Educación Individualizada (IEP). Al menos el 90 % de las inscripciones deben destinarse a familias cuyos ingresos se encuentren al o por debajo del 100 % del FPL. Las familias que se encuentran en situación de falta de vivienda o en cuidado de crianza temporal o que reciben asistencia pública son elegibles de manera categórica (DHHS, s.f.).

## **Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés)**

Como parte de la Subvención Monetaria Global para la Primera Infancia (ECBG), el Programa de PI brinda servicios de desarrollo infantil y apoyo familiar tempranos, continuos, intensivos e integrales para ayudar a las familias a construir una base sólida para el aprendizaje (Partner Plan Act, 2023). Los servicios de la PI están destinados a personas embarazadas y niños desde el nacimiento a los tres años que estén expuestos a factores de riesgo que puedan perjudicar el desarrollo infantil óptimo. Estos servicios pueden ser proporcionados en un centro o mediante visitas a domicilio. La PI también debe asegurarse de que los niños con discapacidad o retraso reciban servicios basados en su Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés). La PI está financiada por la ECBG y la ISBE distribuye los fondos a los solicitantes elegibles, incluidos los distritos escolares, las agencias de servicios sociales y otras entidades (ISBE, s.f.).

## **Visitas domiciliarias**

Los programas de Visitas a Domicilio de la División de la Primera Infancia del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS-DEC, por sus siglas en inglés) brindan apoyo a las personas embarazadas y a los padres con niños pequeños, desde el nacimiento hasta los cinco años, que viven en comunidades que enfrentan los mayores riesgos y obstáculos para lograr resultados positivos en la salud infantil (IECAM, 2023). El Programa de Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés) está financiado a través de la Administración de Recursos y Servicios de Salud (HRSA, por sus siglas en inglés). La elegibilidad se determina a través de una evaluación o encuesta para padres que evalúa el riesgo de los niños de experimentar abuso o negligencia, otro requisito es ser parte de al menos una Población Prioritaria de MIECHV (Partner Plan Act, 2023).

## **Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés)**

Por lo general, los servicios de EI se brindan en el entorno natural del niño. “Los servicios de Intervención Temprana incluyen una evaluación para determinar si el niño tiene retraso o discapacidad, el desarrollo de un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP) para cualquier niño que presente retraso o discapacidad, la coordinación de servicios y el apoyo para que el niño pueda cumplir con las metas del IFSP” (IDHS, 2023). La EI está financiada a través del IDHS y las familias con ingresos superiores al 185 % del FPL pagan una tarifa basada en una escala móvil para servicios directos. Para ser elegibles, los niños debe tener 36 meses o menos y presentar un retraso significativo en al menos un área de desarrollo, tener una condición de la que se sepa que causa una discapacidad o retraso, o estar en “alto riesgo” de retraso en el desarrollo (IDHS, 2023). Los desafíos de la EI incluyen la escasez de proveedores, especialmente los que brindan servicios presenciales, la falta de reembolso de millaje para los proveedores, la inconsistencia en los “pagos” financiados por el Estado a los proveedores, la incapacidad de competir con los salarios ofrecidos por los distritos escolares o las clínicas y las altas cargas de trabajo, tanto para el personal de EI como para los proveedores.

## **Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés)**

Los servicios de ECSE se brindan a través de los distritos escolares locales y las cooperativas de educación especial. La ECSE atiende a niños desde los tres años hasta su ingreso al jardín de niños y los servicios se pueden brindar en múltiples entornos. Los distritos escolares de Illinois reciben fondos locales, estatales y federales para apoyar la educación especial. Para ser elegible, “el niño debe calificar en una de las 14 categorías definidas en la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés) según lo establecido por un equipo multidisciplinario que utiliza evaluaciones adecuadas según la edad” (Partner Plan Act, 2023).

## Obstáculos en la Región 32

La Región 32 cuenta con un sistema mixto de prestación de servicios que enfrenta necesidades que superan el número actual de vacantes disponibles. En cada uno de los programas que se ofrecen, existen obstáculos comunes en toda la comunidad, tanto para las familias como para los proveedores. Los proveedores de ECEC están enfrentando desafíos en las operaciones diarias y en cuanto a fuerza laboral, espacio físico, transporte, bienestar del personal y financiamiento. Los programas locales desearían aumentar su capacidad, pero carecen, tanto del espacio físico como del personal suficiente para abrir nuevas aulas, así como del financiamiento necesario.

Los padres y cuidadores mencionaron la necesidad de horarios ampliados, que incluyan cuidado antes y después de la escuela, opciones de cuidado de día completo y atención durante los fines de semana y días festivos. Los programas de medio día de Head Start y PFA no son suficientes para satisfacer las necesidades de cuidado de día completo que estas familias necesitan. Las familias mencionaron que, al haber opciones limitadas, se enfrentan a decisiones difíciles y, a menudo, hacen sacrificios personales para brindar a sus hijos las mejores oportunidades educativas y de cuidado disponibles. Además, las familias están enfrentando obstáculos debido a la falta de conocimiento de los programas disponibles, la escasez de programas disponibles y los desafíos relacionados con los horarios de funcionamiento.

“

Creemos que para satisfacer completamente las necesidades de los alumnos y preparar a todos nuestros niños para el jardín de niños, necesitamos un espacio dedicado a la primera infancia con capacidad para diez aulas, un espacio dedicado a la motricidad gruesa, un espacio para llevar a cabo reuniones y servicios de detección y una sala de conferencias. Actualmente no disponemos de los fondos ni los recursos para solicitar préstamos para lograrlo.

- Distrito Escolar Bourbonnais #53

”

“

Tenemos 57 niños en nuestro programa de preescolar... aunque hay algunos espacios disponibles en las clases de primera infancia, los padres y tutores carecen de medios de transporte para llevar a sus hijos a la escuela.

- CUSD #9 del Condado de Iroquois

”

## Plataforma central de comunicación

Otro tema u obstáculo importante identificado en los grupos de enfoque y las reuniones de los Comités fue la falta de conocimiento sobre los programas y recursos de ECEC. Los cuidadores compartieron sus frustraciones y el deseo de contar con una “plataforma central de comunicación” en la que toda la información, los datos y los recursos se compartan de forma clara y estén disponibles fácilmente para todas las personas, sin tener que buscar en diferentes páginas de Facebook y sitios web o pedir información a otros cuidadores. El acceso equitativo a la ECEC requiere que hay conocimiento de las opciones de programas que se encuentran disponibles. No hay suficiente orientación sobre cómo navegar por el complicado sistema de servicios.

“

Mi hija menor va al centro de cuidado de niños que tiene disponibilidad de tiempo completo. Francamente, no fue nuestra primera o segunda opción, pero hemos estado en las listas de espera de otros tres centros desde antes de que ella naciera.

- Padre

”

## Transporte

Los miembros de los Comités de Acción y Familiar y miembros de la comunidad han expresado de manera reiterada que el transporte es uno de los mayores obstáculos para acceder a los servicios de ECEC. Actualmente, en el Condado de Iroquois no se ofrece transporte para los alumnos de preescolar, debido a la falta de fondos y de personal. El Condado de Kankakee ofrece servicios de transporte para muchos alumnos de preescolar, pero existen obstáculos entre los que se incluyen los límites establecidos para las rutas de los autobuses escolares, los tiempos prolongados de viaje para los alumnos, la falta de opciones de cuidado infantil que cumplan con los requisitos para recibir servicio de autobús y la falta de conductores. Las familias compartieron que una de las principales razones por las que han tenido que rechazar la colocación o los servicios preescolares es la falta de transporte proporcionado por el programa.

“

Una madre del Condado de Iroquois contó que debe conducir 15 minutos en dirección opuesta a su casa para dejar a su hijo en el preescolar (aula de PFA). Luego conduce 30 minutos de regreso para llegar al trabajo. Esto ha añadido a su día entre 30 y 45 minutos adicionales en cada sentido. También tiene que depender de otros padres para llevar a su hijo al hogar de cuidado infantil cercano al preescolar. Si no fuera por el resto de los padres cuyos hijos asisten al mismo preescolar y que le ayudan con el transporte, su hijo no podría asistir al preescolar.

- Testimonio compartido con el Equipo de Birth to Five de la Región 32

”

## COVID-19

El impacto de la pandemia de COVID-19 en los programas de ECEC en la Región 32 ha sido abordado como tema de preocupación durante las reuniones de los Comités. La pérdida de financiamiento, la reducción de personal, la persistente escasez de personal y la seguridad y la salud de nuestros alumnos más jóvenes fueron solo algunas de las diversas problemáticas que se mencionaron. Estas preocupaciones se encontraban presentes antes de la pandemia de COVID-19; sin embargo, debido a la pandemia mundial se han agravado e intensificado.

## Resumen de ECEC

En toda la Región 32 existen obstáculos en todos los programas de ECEC. Hay un aumento en las necesidades de salud mental, tanto para niños como para adultos. Otras preocupaciones incluyen comportamientos desafiantes de los alumnos, dificultades para desarrollar habilidades de autocontrol, problemas del habla y la comunicación, falta de capacitación especializada para los proveedores, falta de servicios o existencia de listas de espera y retraso en el logro de los hitos del desarrollo (es decir, falta de entrenamiento para usar el baño o habilidades de autosuficiencia). Estas necesidades afectan a la fuerza laboral, los cuidadores infantiles y los niños que reciben los servicios. Las conversaciones recientes se han centrado en la recuperación, el crecimiento, la sostenibilidad, los efectos en la salud de las familias y en cómo podemos trabajar en conjunto, como comunidad, para abordar estas necesidades.



Liz Gibson (izquierda), Jessica Johnson (centro) y Kennilyn Hickory (derecha) en la Escuela Primaria Bradley, en el evento “Family Strong Night”.

## Falta de espacios educativos

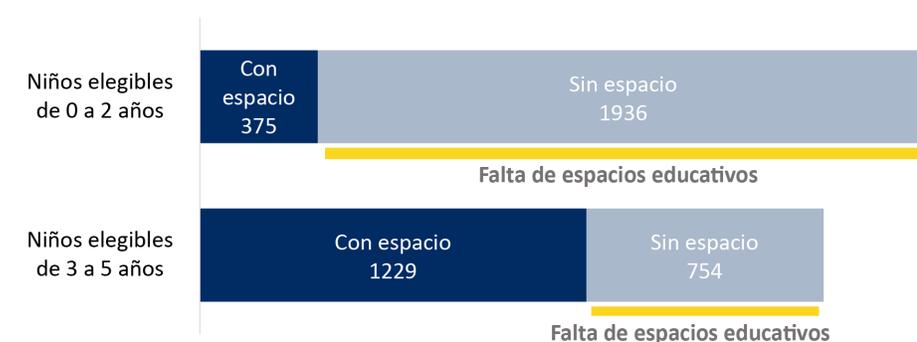
El término “falta de espacios educativos” se utiliza para describir la diferencia entre el número de niños que desean participar en los programas de ECEC y el número de “espacios físicos” disponibles dentro de los límites de la comunidad para niños de cinco años o menos. Para brindar espacios para todos los niños elegibles por edad, es necesario obtener un mayor financiamiento para cada espacio, a fin de acabar con esta falta de espacios educativos. La falta de espacios educativos es una medida útil para comprender la necesidad de expansión, pero no considera a los niños de familias en las que los cuidadores han optado por no participar en los programas de ECEC. Es importante señalar que estos datos solo reflejan la capacidad y no el número real de inscripciones.

**Figura 7: Falta general de espacios educativos para el cuidado de niños**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children

**Figura 8: Falta de espacios educativos de ECEC financiados con fondos públicos**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children

Por lo general, las aulas de ECEC tienen una capacidad de 17 a 20 niños. El IDHS establece pautas que detallan las edades de los niños y las proporciones de personal requeridas. Si bien podría ser fácil sugerir que simplemente se agreguen más niños a las aulas existentes, las pautas no lo permiten.

Las asignaciones para preescolar en Illinois se proporcionan principalmente a través de la ISBE, mediante los programas *Preschool for All* (PFA) y *Expansión de Preschool for All* (PFA-E) y a través del *Financiamiento Federal de Head Start*. La ISBE distribuye los financiamientos de PFA y PFA-E a distritos escolares y organizaciones comunitarias en función de diversos factores, incluidos el número de niños elegibles en el área y la disponibilidad de otros programas preescolares. Los distritos escolares también pueden destinar fondos del distrito para respaldar los espacios educativos en programas preescolares.

Las cifras de la falta de espacios en nuestra Región son alarmantes y los miembros de los Comités han expresado numerosas inquietudes acerca del elevado número de niños sin espacio y, lo que es aún más importante, sobre las razones por las cuales los padres y cuidadores optan por utilizar o no los servicios disponibles. Al analizar las causas fundamentales, se identificaron múltiples razones por las cuales existen estos obstáculos y por qué existe una falta de espacios educativos tan grande en nuestra Región. Los Comités, los grupos de enfoque y las comunidades identificaron los siguientes factores que contribuyen a la falta de espacios educativos y priorizaron los siguientes indicadores.

## Motivos de la falta de espacios educativos en la Región 32

- Falta de espacio físico para aulas (privadas y públicas).
- Falta de personal, especialmente personal bilingüe, para mantener las aulas existentes en funcionamiento.
- Falta de proveedores, disponibilidad y conocimiento acerca de los servicios.
- Horario de funcionamiento, a.m./p.m. vs. sesiones de día completo.
- Transporte/servicio de autobús/costos asociados con ellos.
- Calidad de la atención y del personal.
- Costo de la atención (privada y pública).
- Capacitación y desarrollo profesional para apoyar las necesidades de los niños (es decir, inquietudes socioemocionales).
- Elegibilidad para los programas.
- Obstáculos de comunicación.
- Temores relacionados con COVID-19.

Estos indicadores son solo algunas de las razones, pero no representan una lista completa, de por qué los proveedores no pueden brindar servicios a alumnos elegibles cuyas familias optan por inscribir a sus hijos en un programa de ECEC.

La falta de espacios educativos es un problema complejo que a menudo se interrelaciona con los problemas que los Comités han identificado a lo largo de esta Evaluación de Necesidades. Para garantizar una atención adecuada para los alumnos, tanto dentro como fuera de los programas, se debe priorizar la ECEC a nivel comunitario y estatal. Para lograr el cambio, es necesario incrementar y mantener el financiamiento, además de centralizar el proceso de admisión y referencia para brindar apoyo a todas las familias en la búsqueda de opciones. Un enfoque integral debería incluir la participación de cuidadores con experiencia, organizaciones comunitarias y legisladores.

“

Conocemos las necesidades particulares de nuestra Región. Tenemos un desierto de servicios de cuidado de niños. Incluso si tuviéramos opciones, necesitamos opciones asequibles para nuestra comunidad.

- Miembro del Comité Familiar

”

# Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los problemas de fuerza laboral de una comunidad no solo afectan la disponibilidad de personal para los programas para la primera infancia, sino que también tienen un impacto significativo en la calidad del cuidado y la educación que reciben los niños. Los datos disponibles del IECAM sobre la fuerza laboral reflejan las membresías activas del Registro Gateways a marzo de 2021 y se han desglosado por Región de Birth to Five Illinois y por tipo de puesto.

La mayoría de los directores y el personal docente de centros con licencia, así como el personal de cuidado infantil familiar se autoidentificaron como blancos, mientras que la siguiente mayoría más grande se compone de quienes se autoidentificaron como negros o afroamericanos.<sup>5</sup> El 27 % de todos los directores y el personal de centros con licencia informaron ser bilingües y el 17 % de quienes se identificaron como bilingües indicaron que su idioma principal era el español.

**Figura 9: Raza y grupo étnico de directores de centros, personal docente y personal de FCC**

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano o de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Directores de centros	0 %	30 %	2 %	0 %	0 %	68 %
Personal docente	0 %	21 %	12 %	0 %	2 %	65 %
Personal de FCC	0 %	35 %	1 %	0 %	0 %	62 %

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Alrededor del 96 % de los directores de centros con licencia, el personal docente y el personal de cuidado infantil se autoidentificaron como mujeres. Tanto el personal docente como el personal de cuidado infantil familiar consisten principalmente en personas que han obtenido diploma de escuela preparatoria (Figura 10). Aproximadamente la mitad del personal docente ha obtenido o está trabajando para obtener créditos académicos y títulos universitarios, mientras que más de la mitad del personal de cuidado infantil familiar ha obtenido créditos académicos y títulos universitarios. En general, la fuerza laboral es representativa de los niños que tienen acceso a los programas de nuestra comunidad. Sin embargo, independientemente de los diferentes niveles de educación y títulos que el personal haya obtenido, los miembros de la fuerza laboral y de la comunidad han expresado la necesidad de más apoyos, desarrollo profesional, mejor remuneración y cursos universitarios para enriquecer sus “cajas de herramientas” como educadores.

**Figura 10: Nivel más alto de educación de directores de centros, personal docente y personal de FCC<sup>6</sup>**

	Escuela preparatoria/ GED	Estudios universitarios truncos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Carrera técnica	Licenciatura	Postgrado
Directores de centros	*	*	*	17	15	10
Personal docente	202	32	15	84	45	10
Personal de FCC	3	*	5	14	10	*

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>6</sup> Las casillas con asterisco (\*) indican que hubo menos de cinco, pero más de cero personas encuestadas



Un niño que hace su tarea escolar.

Según las conversaciones con algunos miembros de la fuerza laboral de ECEC de la Región, no hay suficientes incentivos para lograr niveles más altos de educación y acreditaciones en el campo de la ECEC. La discrepancia entre el nivel de educación universitaria requerido para el trabajo en el campo de la ECEC y los salarios ofrecidos en general es la principal razón por la cual no existe equidad en la fuerza laboral. La fuerza laboral de ECEC ha expresado sentirse poco valorada por la sociedad. La pandemia de COVID-19 agotó nuestra fuerza laboral existente y algunas de las personas que permanecieron en el campo no se sienten valoradas ni reconocidas.

El Comité de Acción y las partes interesadas de la comunidad de la Región 32 expresaron el deseo de abordar y apoyar las necesidades, tanto de los niños como de la fuerza laboral. Estas áreas incluyen la salud mental, el comportamiento de los alumnos, los retrasos en el desarrollo y el nivel general de atención y apoyo requerido por cada niño. A los directores locales y las personas que trabajan en cuidado de niños se les preguntó: “¿Por qué es tan difícil mantener al personal en el campo de la ECEC?”. Las respuestas comunes incluyeron: salario, prestaciones e incentivos, oportunidades de crecimiento limitadas, necesidad de capacitación y dificultad para

abrir los costos de la capacitación, aumento de los comportamientos desafiantes de los niños y la falta de apoyo sobre cómo responder a esos comportamientos, los elevados niveles de rotación y de agotamiento, ser percibidos como niñeras en lugar de profesionales de la ECEC y no sentir la valoración adecuada por parte de la comunidad.

Una sesión combinada de clase y grupo de enfoque con estudiantes de ECEC (algunos de los cuales también son parte del personal de cuidado de niños o trabajadores del distrito escolar) demostró la necesidad de capacitación en las siguientes áreas, especialmente desde el inicio de la pandemia de COVID-19: capacitación en salud mental, capacitación en el manejo de la ira y el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), capacitación para apoyar a niños con discapacidad, así como capacitación para padres y cuidadores, y mayor disponibilidad de oportunidades de socialización.

## Esfuerzos actuales

A través del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE), una iniciativa estatal creada para abordar la escasez de educadores de la primera infancia calificados y la fuerza laboral, se otorgan becas para educación superior y cursos (ISAC, 2023). Estas becas pueden utilizarse para la educación de licenciatura en los colegios y universidades participantes de Illinois. El financiamiento de ECACE ha tenido un gran éxito entre los solicitantes y, según los socios comunitarios, a marzo de 2023, el Kankakee Community College tenía 76 solicitantes, de los cuales 42 fueron aprobados para recibir financiamiento. La Olivet Nazarene University otorgó 78 becas; 56 fueron otorgadas a estudiantes que trabajan medio tiempo y 22 a estudiantes tradicionales.

“ El personal actual se siente abrumado y se necesita más personal. - Miembro del Comité de Acción ”

Los miembros de los Comités de la Región 32 y las partes interesadas de la comunidad sugieren abordar el déficit de fuerza laboral de la siguiente manera:

- Aumentar la fuerza laboral.
- Brindar capacitación al personal.
- Aumentar el número de personal multilingüe.
- Aumentar los sueldos.
- Continuación del financiamiento y cronogramas del ECACE.
- Transformar el “estigma” negativo de los trabajadores de ECEC como simples “niñeros”.

La Oficina de Head Start (OHS, por sus siglas en inglés) reconoce la escasez de fuerza laboral en el ámbito de la ECEC. La OHS ha determinado que contar con personal bien remunerado es fundamental para ofrecer servicios de alta calidad para niños, familias y la fuerza laboral. Como parte de un aumento del financiamiento federal, los beneficiarios de las subvenciones monetarias recibirán un ajuste por costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) del 6 %, así como financiamiento adicional para apoyar a la fuerza laboral, los programas, los niños y las familias (Hooban, 2023). El Comité de Acción, el Comité Familiar y las partes interesadas de la comunidad de la Región 32 sugieren medidas de acción planificadas que incluyen aumentar la compensación y el progreso profesional, personal de apoyo adicional y capacitación y desarrollo profesional continuos. Es fundamental asegurar la continuidad del financiamiento para sustentar y fortalecer estas áreas.

“ Sin esta beca, no habría podido continuar con mis estudios... necesitamos estas becas. ”

- Estudiante de la Escuela Técnica Comunitaria de Kankakee/Trabajador actual en cuidado de niños

“ En este momento tenemos una solución temporal de “parche”, ya que el personal no cuenta con la educación, las habilidades o la capacitación necesarias para abordar cuestiones de salud mental y otras necesidades actuales de nuestros niños. ”

- Miembro del Comité de Acción

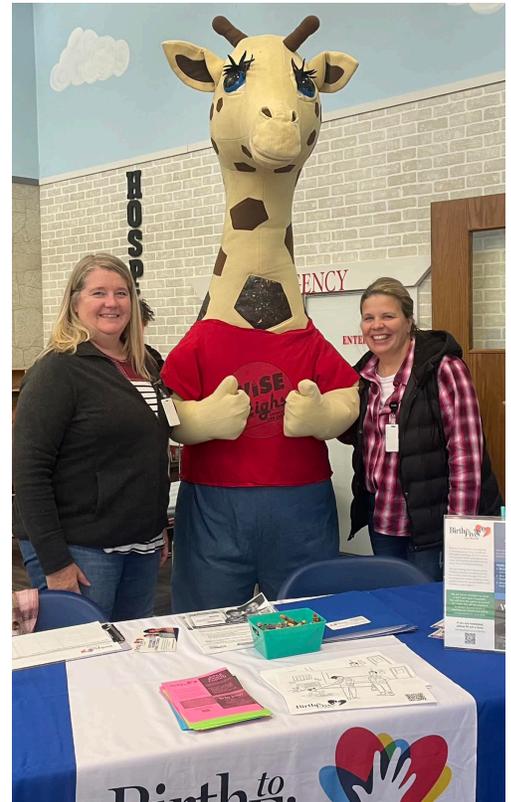
## Voz de padres/familia/cuidadores

Los programas de ECEC de alta calidad son fundamentales para el desarrollo de los niños durante sus primeros años. Sin embargo, muchas familias enfrentan numerosos obstáculos que afectan el acceso y el conocimiento de estos programas. La educación y el cuidado no se limitan a una sola dimensión; son experiencias complejas, desafiantes y gratificantes al mismo tiempo. El sistema actual crea, de manera involuntaria, dificultades y obstáculos para las familias y los niños, y muchas veces es fácil perder de vista los “elementos humanos” que intervienen en las decisiones y las acciones cotidianas.

El tema más importante que identificaron las familias de la Región 32 fue la falta de conocimiento en relación con los recursos y los programas disponibles para las familias de Kankakee e Iroquois. Cuando las familias buscan servicios, a menudo recurren a las redes sociales o consultan a otras personas de su comunidad para conocer las opciones disponibles localmente. Los apoyos locales incluyen una Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R), servicios de EI, servicios a través del Departamento de Salud, apoyo para la salud mental y programas de ECEC, pero las familias enfrentan dificultades para encontrar esta información. Se necesita un sistema para difundir eficazmente la información a toda la comunidad sobre los servicios ofrecidos y cómo pueden beneficiar a los niños.

Los padres y cuidadores no conocen con certeza los detalles de cada programa y si estos satisfacen sus necesidades, como: disponibilidad del programa, ubicación, horario de atención, días requeridos por semana y cuidado antes y después del horario escolar. Muchos centros y programas tienen listas de espera, lo que hace que los padres busquen cuidados alternativos. El transporte es un factor vital a tener en cuenta al considerar los programas de ECEC; los cuidadores rechazan servicios y programas porque no pueden ausentarse del trabajo para transportar a sus hijos de ida y vuelta al preescolar y los servicios.

Otro obstáculo importante que existe para las familias es el costo del cuidado de niños, los servicios y los programas. Las familias que no cumplen con los requisitos para recibir asistencia deben evaluar otras alternativas, como el pago de los servicios por cuenta propia. Los servicios pagados por cuenta propia incluye hogares y centros, preescolares privados y servicios no cubiertos por el seguro. Cuando las familias se ven obligadas a pagar los servicios por cuenta propia, esto puede crear una considerable carga económica para ellas. Incluso, los padres y cuidadores suelen rechazar ascensos en el trabajo, ya que podrían perder sus beneficios, como los del CCAP. Evalúan sus opciones y toman la mejor decisión para sus hijos, pero a veces con un “costo” para ellos mismos o su familia.



Kennilyn Hickory (izquierda), Harold la Jirafa (centro) y Jessica Johnson (derecha) en la nueva exhibición de Aprendizaje Socioemocional de Project Sun, en Exploration Station.

“

No hay suficientes maestros que hablen español para los programas bilingües y tampoco hay suficientes terapeutas que hablen español. Me gustaría que un especialista bilingüe en patología del habla atendiera a mi hijo, ya que le está yendo muy bien con el habla, pero solo se comunica en inglés y mi inglés es muy limitado.

- Padre

”

“ Es complicado encontrar información... los temas son muy amplios y hay muy pocas opciones.

- Padre ”

En la Región 32, los padres expresaron la necesidad de servicios de cuidado de niños en horarios vespertino y nocturno, servicios de transporte, mayor conocimiento sobre los programas disponibles, así como más centros de cuidado de niños y servicios de El con más personal, grupos más pequeños y opciones bilingües. Propusieron fomentar actividades relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) para los niños, así como mejorar la calidad de los programas de verano y proporcionar becas para los jóvenes. Además, se mencionaron las terapias y el apoyo posnatales, un centro para necesidades especiales y traumas, una guardería para casos de emergencia y servicios de salud mental gratuitos y asequibles. Finalmente, los padres y cuidadores expresaron su deseo de contar con apoyos como clases de habilidades para la crianza y la vida diaria, que incluyan más educación sobre los hitos del desarrollo, así como oportunidades de socialización para los padres. También sugirieron la posibilidad de ofrecer clases de cuidado de niños para adolescentes.

“ ...No pude trabajar horas extras, porque habría perdido los beneficios de asistencia.

- Padre ”

“ Tenemos que mejorar para ayudar a los niños y los padres de nuestro condado. Si recibimos financiamiento y asistencia, podremos crear espacios más seguros para bebés y niños. La primera infancia es una etapa crucial para el aprendizaje, el comportamiento y la salud, tanto actuales como futuros de nuestros hijos. Debemos construir una base sólida para ayudar a nuestros hijos a desarrollar las habilidades que necesitan para convertirse en adultos capaces y competentes.

- Padre ”

# Fortalezas y necesidades regionales

A través de reuniones del Comité de Acción, sesiones de escucha comunitaria, grupos de enfoque, entrevistas y encuestas, se recopilieron datos cualitativos sobre el panorama de la ECEC y se identificaron las fortalezas y las necesidades.

## Fortalezas

- En el Condado de Kankakee hay recursos de ECEC disponibles para familias elegibles con niños pequeños en las áreas de salud, salud mental, a nivel del condado y a nivel de la comunidad.
- El sistema de mensajes Bright By Text, a través de United Way, brinda servicios en los Condados de Kankakee e Iroquois.
- El éxito del Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE) a través de la Escuela Técnica Comunitaria de Kankakee (KCC, por sus siglas en inglés) y la Olivet Nazarene University (ONU) y los esfuerzos para capacitar a la fuerza laboral (ISAC, 2023).
- El Programa de Análisis del Entorno del Lenguaje (LENA, por sus siglas en inglés) está expandiéndose en los distritos escolares locales. Esta herramienta de registro de idiomas se está utilizando en las aulas de Preschool for All (PFA) y Head Start en nuestros dos distritos más grandes. Los dispositivos se utilizan en nuestros programas de educación y están destinados, tanto a padres como al apoyo familiar adicional para las familias participantes en PFA. Esta herramienta basada en la evidencia es una pieza clave en nuestras iniciativas de preparación para la escuela (LENA, 2021).
- Apoyo de colaboradores comunitarios y estatales.
- Diversos programas en ambos condados que respaldan el acceso a ECEC (p. ej., PI, EHS, HS, Migrant HS, MIECHV, PFA, PFA-E).
- Muchas entidades y organizaciones comunitarias se reúnen para brindar un mejor apoyo en nuestra Región.
- Muchas Colaboraciones Comunitarias Locales se reúnen regularmente para fortalecer los sistemas de ECEC de la Región.
- El Condado de Kankakee constituye la comunidad más capacitada del mundo en Theraplay, una terapia de desarrollo diádico infantil y familiar basada en la evidencia.

## Necesidades

Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención en ECEC.

- Más fuerza laboral de ECEC.
- Más capacitación y desarrollo profesional para el personal.
- Salarios más altos.
- Más personal multilingüe.

Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.

- Conectar a los padres y cuidadores con los servicios.
- Generar una mayor concientización.
- Generar vínculos entre los padres y cuidadores infantiles fuera de sus hogares.
- En el Condado de Iroquois existe una falta de conocimiento sobre los recursos disponibles en la comunidad y áreas circundantes.
- Mejor acceso a la información pública.
- Coordinar admisiones y referencias con el Sistema IRIS.

- Confianza para mejorar las relaciones.
- Crear una “comunidad” de padres.
- Mayor comunicación.
- Formas de promocionar y compartir información.

Brindar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento a los ocho años, TODAS las familias y TODOS los Educadores de la Región 32

- Hacer un seguimiento con los padres y cuidadores para abordar las necesidades familiares (p. ej., cafés para padres, conferencias).
- Continuación de los programas de LENA en ambos condados como norma aceptada.
- Doulas, apoyo durante el embarazo, grupo de lactancia, masaje infantil, etc.
- Consultores de salud mental para niños pequeños y la primera infancia (incluido personal de apoyo).
- Terapeutas con capacitación en Theraplay.
- Proveedores de salud mental para unidades familiares.
- Servicios de salud mental para niños, padres, cuidadores y Educadores de ECEC.
- Más apoyo, desarrollo profesional, oportunidades de socialización e interacción entre padres e hijos para familias con niños desde el nacimiento a los cinco años.
- Programas semanales con énfasis en el aprendizaje socioemocional.
- Programas semanales enfocados en la preparación para el jardín de niños.

Proporcionar espacios de ECEC y financiamiento para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades

- Soluciones para las familias que están apenas por encima del límite de ingresos del FPL para ser elegibles para el CCAP, etc.
- Apoyos desde el nacimiento hasta los tres años.
- Espacio físico e infraestructura.
- Un centro de cuidado de niños con licencia en cada ciudad, especialmente en las zonas rurales.
- Mejor cuidado antes y después del horario escolar para niños con problemas de comportamiento desafiantes o que necesiten entornos grupales más pequeños.
- Programas de cuidado de niños con horarios más extensos.
- Más opciones de día completo en preescolar.
- Jardín de niños obligatorio.
- Ampliar el programa de visitas domiciliarias hasta los cinco años de edad.

Accesibilidad al transporte para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar

- Sistema de transporte más eficiente para niños de tres a cinco años inscritos en programas preescolares de ECEC (es decir, Preschool for All, Expansión de Preschool for All y Head Start).
- Mayor acceso al transporte público (es decir, Show Bus y Metra) para las familias de los Condados de Iroquois y Kankakee.

## Recomendaciones

Después de revisar los datos cuantitativos y cualitativos, así como de identificar las fortalezas y las necesidades de la Región, se desarrollaron recomendaciones en cinco áreas principales y se identificaron programas, fuerza laboral y programas de apoyo, así como las áreas prioritarias.

Fuerza laboral de calidad, reclutamiento y retención en ECEC.

- Financiamiento continuo para los programas del ECACE.
- Aumento de salarios por hora para el personal.
- Aumento de personal multilingüe.
- Apoyos y desarrollo profesional adicional.

Red Comunitaria Centralizada de información, referencias y recursos.

- Crear un “sistema de apoyo” para optimizar la información, los recursos y las referencias para todas las entidades que atienden niños, desde la etapa prenatal hasta los ocho años.

Brindar apoyos de salud mental y servicios integrales para TODOS los niños desde el nacimiento a los ocho años, TODAS las familias y TODOS los Educadores de la Región 32

- Apoyar las necesidades psicosociales, emocionales y de desarrollo de nuestros niños y familias dentro de la comunidad y los profesionales que los apoyan.

Proporcionar espacios de ECEC y financiamiento para la infraestructura de la Región 32 en función de las necesidades

- Se necesita más espacio físico para respaldar el aumento de espacios educativos mediante la creación de nuevas estructuras, las renovaciones del financiamiento o la asociación con organizaciones locales.

Accesibilidad al transporte para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años en programas de ECEC, apoyo médico y apoyo familiar

- Más transporte público.
- Más transporte en el distrito escolar.
- Financiamiento asignado a programas de ECEC para transporte.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 32, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

# Apéndices

## Apéndice A: Referencias

1. Illinois State Board of Education (ISBE). (2023, January). *McKinney-Vento Education for Homeless Children*. Sitio web: <https://isbe.net/NSDocuments/Housing-Insecurity-Fact-Sheet.pdf>
2. Illinois State Board of Education (ISBE). (n.d.). *Early Childhood*. Sitio web: <https://www.isbe.net/Pages/Early-Childhood.aspx>
3. Illinois State Board of Education (ISBE). (n.d.). *Early Childhood Preschool for All (PFA)*. Sitio web: <https://www.isbe.net/Pages/Preschool-For-All.aspx>
4. Illinois Student Assistance Commission (ISAC). (2023). *Early Childhood Access Consortium for Equity Scholarship Program*. Sitio web: <https://www.isac.org/ECACEscholarship>
5. INCCRRA. (2023). *About INCCRRA/Find your Local CCCR&R*. Sitio web: <https://www.inccrra.org/about/sdasearch>
6. Leddin, T. (2022, January 25). Local educators, leaders take part in social-emotional learning. *Daily Journal*.
7. LENA. (2021). *LENA*. Sitio web: <https://www.lena.org/#:~:text=LENA%20technology%20delivers%20reliable%2C%20powerful%20feedback%20on%20how,that%20all%20children%20enter%20kindergarten%20prepared%20for%20success>
8. National Center for Education Statistics. (2017). *Compulsory School Attendance Laws, minimum and maximum age limits for required free education by state*.
9. National Center for Education Statistics. (2018). *State Education Practices*. Sitio web: [https://nces.ed.gov/programs/statereform/tab1\\_2-2020.asp](https://nces.ed.gov/programs/statereform/tab1_2-2020.asp)
10. Native Land Digital. (2023). *Native Land Digital*. Sitio web: <https://native-land.ca/>
11. Partner Plan Act. (2023). *Early Childhood Education and Care Overview*. Sitio web: [https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/35e7dc4d-525c-45bc-ba2c-48e6466050e3/UploadedImages/ECEC\\_Programs\\_and\\_Services\\_Overview\\_Handout1\\_\\_6\\_.pdf](https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/35e7dc4d-525c-45bc-ba2c-48e6466050e3/UploadedImages/ECEC_Programs_and_Services_Overview_Handout1__6_.pdf)
12. United for ALICE. (2023). “*ALICE in the Crosscurrents: COVID and Financial Hardship in Illinois*.” Sitio web: <http://www.UnitedForALICE.org/Illinois>
13. United States Census Bureau. (2020). Sitio web: <https://www.census.gov/>
14. United States Department of Health & Human Services (DHHS). (2020). *Office of the Assistant Secretary in Planning and Evaluation*. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
15. United States Department of Health & Human Services (DHHS). (2022, October 31). *Office of Head Start*. Sitio web: <https://www.acf.hhs.gov/ohs/about/head-start>
16. United States Department of Health & Human Services (DHHS). (2023, February). *Head Start ECLKC*. Sitio web: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pi/downloads/acf-pi-hs-23-02.pdf>
17. United States Department of Health & Human Services (DHHS). (n.d.). *Head Start ECLKC*. Sitio web: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/>
18. United States Department of Health and Human Services (USHHS). (2020). *ASPE Office of the Asst. Secretary for Planning and Evaluation*. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
19. United States Department of Health and Human Services. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
20. Whitehead, J. (2021). *Illinois' early childhood workforce 2020 report*. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Anexo B: Cifras adicionales

Figura 1: Lista de programas de ECEC financiados con fondos públicos disponibles

Programa	Edades atendidas	Descripción del programa	Elegibilidad	Condados en los que se ofrece
Early Head Start (EHS): financiado con fondos federales	Bebés y niños pequeños menores de cinco años y personas embarazadas.	Servicios integrales intensivos de alta calidad basados en la investigación para fomentar en niños muy pequeños el desarrollo de los fundamentos para su preparación para la escuela y procurar embarazos saludables.	-Edad. -Ingresos al o por debajo del 100 % del FPL por tamaño de la familia. -Elegibilidad categórica, como personas sin hogar, en crianza temporal o con discapacidad diagnosticada.	Kankakee, Iroquois
Head Start (HS): financiado con fondos federales	Niños de tres años hasta su ingreso al jardín de niños.	Servicios intensivos, de alta calidad, basados en la investigación y completos para niños en edad preescolar, con el objetivo de fomentar la preparación para la escuela.	-Edad. -Ingresos al o por debajo del 100 % del FPL por tamaño de la familia. Elegibilidad categórica, como personas sin hogar, en crianza temporal o con discapacidad diagnosticada	Kankakee, Iroquois
Iniciativa de Prevención (PI): financiada por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años.	Servicios de desarrollo infantil y apoyo intensivos, basados en la investigación e integrales y servicios de participación para personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años, para ayudarles a establecer bases sólidas para el aprendizaje, a fin de preparar a los niños para que más adelante tengan éxito en la escuela.	-Los niños deben estar identificados como “en riesgo de fracaso académico”, según se indica en el formulario de criterios de elegibilidad ponderados desarrollado e implementado por el programa.	Kankakee, Iroquois
Preschool for All (PFA): financiado por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Niños de tres años hasta su ingreso al jardín de niños.	Servicios de educación temprana de alta calidad en centros para niños en edad preescolar, para brindar una base de conocimientos y habilidades que les permita tener éxito a lo largo de su experiencia escolar.	-Edad. -Los programas deben recopilar y revisar los comprobantes de los ingresos familiares y los puntos de prioridad.	Kankakee, Iroquois
Expansión de Preschool for All (PFA-E): financiado por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Niños de tres años hasta su ingreso al jardín de niños.	Amplía el acceso a servicios de educación temprana de alta calidad durante todo el día escolar a niños de comunidades muy necesitadas	-Edad. -Los programas deben recopilar y revisar los comprobantes de ingresos familiares al o por debajo del 200 % del FPL por tamaño de la familia y los puntos de prioridad.	Kankakee
Intervención Temprana (EI): financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)	Niños desde el nacimiento hasta los tres años.	Brinda apoyo y servicios a las familias para ayudar a los niños menores de tres años a alcanzar los hitos del desarrollo.	-Condiciones físicas o mentales que tienen como resultado un retraso en el desarrollo.	Kankakee, Iroquois

Educación Especial para la Primera Infancia: financiado por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Niños de tres años hasta su ingreso al jardín de niños.	Proporcionado a través de los distritos escolares y las cooperativas de educación especial locales. Profesionales con capacitación y experiencia en servicios de educación especial implementan la Parte B de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA), al apoyar las necesidades educativas de los niños pequeños y sus familias.	-Condiciones físicas o mentales que tienen como resultado un retraso en el desarrollo.	Kankakee, Iroquois
Visitas a domicilio del IDHS: financiado por la División de la Primera Infancia (DEC) del IDHS	Familias con niños desde el nacimiento a los cinco años.	Brinda apoyo a personas embarazadas y padres con niños pequeños desde el nacimiento a los cinco años que viven en comunidades que enfrentan los mayores riesgos y obstáculos para lograr resultados positivos en la salud maternoinfantil.	Se da prioridad a -Poblaciones prioritarias. -Familias por debajo del 100 % del FPL. -Embarazo en adolescentes (menores de 21 años). -Historial de abuso o negligencia infantiles. -Historial de abuso de sustancias. -Hogares que han tenido: niños que presentan retraso en el desarrollo o discapacidades.	Iroquois
Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV): financiado por la Administración de Recursos y Servicios de Salud (HRSA)	Personas embarazadas y familias con niños en edades desde el nacimiento hasta su entrada al jardín de niños.	Programa de visitas a domicilio por parte de voluntarios, basado en la evidencia, para mejorar los resultados de las mujeres embarazadas y sus familias. Las familias eligen participar en programas de visitas a domicilio y asociarse con profesionales de salud, servicios sociales y desarrollo infantil para establecer y alcanzar metas que mejoren la salud y el bienestar.	Se da prioridad a -Poblaciones prioritarias. -Familias por debajo del 100 % del FPL. -Embarazo en adolescentes (menores de 21 años). -Historial de abuso o negligencia infantiles. -Historial de abuso de sustancias. -Hogares que han tenido: niños que presentan retraso en el desarrollo o discapacidades	Kankakee
Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP): financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois utilizando una combinación de fondos estatales y federales. Los padres hacen un copago.	Familias con niños menores de 13 años.	Asistencia con los pagos del servicio de cuidado para niños a padres de bajos ingresos.	-Familias cuyos ingresos mensuales no exentos no excedan del 225 % del FPL según la cantidad de integrantes de la familia	Kankakee, Iroquois

## **Anexo C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas**

### Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Aditya Romansa en Unsplash; pág. 20, Equipo de la Región 32 de Birth to Five Illinois; pág. 26, Equipo de la Región 32 de Birth to Five Illinois; pág. 30, Cdc en Unsplash; pág. 32, Equipo de la Región 32 de Birth to Five Illinois.



Illinois  
State Board of  
Education

