



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 24

(Condados de Grundy y Kendall)





Personal de la Región 24

Gerente del Consejo Regional: Sharkisha Jones (ella)
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Mandy Bailey (ella)
Apoyo Administrativo: Melissa Kanning (ella)

Dirección de la oficina: 1304 Sunset Ave., Suite B, Yorkville, IL 60560
Teléfono (309) 270-5699

Correo electrónico: sjones@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region24

Miembros del Comité de Acción de la Región 24

Nancy Beal
Genny Haggard
Jessica Kubiak
Ann Marie Kuta
Glenda Love
Jami Mast
Cory Mehnert
Michelle Polivka
Melissa Vargas

Miembros del Comité Familiar de la Región 24

Patti Blahetka
Shannon Meyer
Omar Meza
Rolando Paramo
Nikki Pehlke
Nicole Soloff
Kennedy Sparks
Michelle Strom

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 24	3
Infografía de la Región 24	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 24 en primer plano	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	22
Falta de espacios educativos.....	26
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	28
Voz de padres/familia/cuidadores.....	31
Fortalezas y necesidades regionales	33
Recomendaciones	34
Apéndices.....	35



Resumen ejecutivo de la Región 24

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

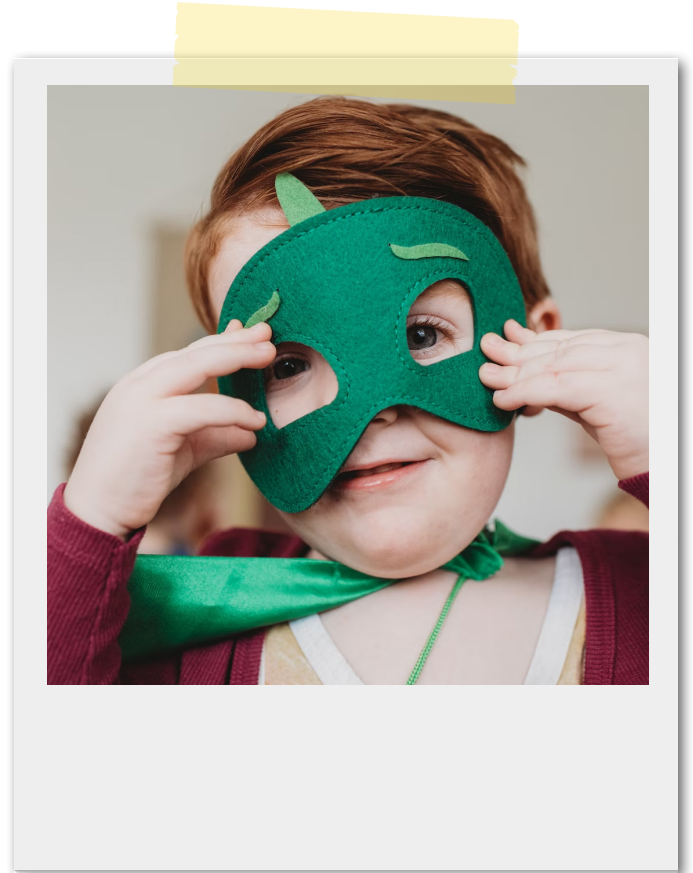
Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 24, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

Al recopilar los datos y escuchar las experiencias de los miembros de la comunidad surgieron varios temas recurrentes. La Evaluación de Necesidades Regionales de los Condados de Grundy y Kendall destaca estos temas con más detalle, a medida que los miembros de los Comités abordaron estas preocupaciones y colaboraron para encontrar soluciones.

A las familias y los cuidadores de la Región 24 les resulta difícil pagar el cuidado infantil, debido a la falta de opciones asequibles y al costo de vida. Muchas familias no cumplen, por sus ingresos, con los requisitos para recibir financiamiento del Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés). Los establecimientos de ECEC y los programas preescolares se enfrentan a una gran escasez de maestros. Actualmente, la mayoría de los centros de cuidado de niños y preescolares tienen listas de espera, debido a la falta de fuerza laboral, lo que provoca que algunos programas cierren sus puertas, lo que dificulta que las familias de la Región encuentren opciones de cuidado de niños.



Las familias y los cuidadores también desconocen muchos de los servicios sociales disponibles en la Región, lo que los obliga, o bien a prescindir de lo que necesitan o a depender de las partes interesadas de la comunidad, como los médicos, para que los ayuden a obtener el apoyo necesario para sus hijos. Finalmente, los Condados de Grundy y Kendall también necesitan más apoyo práctico para obtener servicios de educación especial para sus niños. Las familias y los cuidadores comienzan el proceso de admisión sin entender todo el proceso y están expuestos a una terminología con la que no están familiarizados. Un apoyo práctico más individualizado aliviaría la confusión y crearía asociaciones con las familias y los cuidadores.

A través de la asociación con muchas partes interesadas de la comunidad, miembros de la comunidad, padres y cuidadores, la Región 24 generó esta lista de necesidades y recomendaciones, replanteando el sistema de ECEC que se necesita en esta comunidad.

Necesidades de la Región 24

- Cuidado de niños asequible.
- Transporte hacia y desde los programas de medio día.
- Un proceso más rápido para los programas de asistencia de cuidado de niños, a fin de abordar los largos tiempos de espera.
- Amplia capacitación para los proveedores de ECEC, con objeto de que puedan trabajar con niños con discapacidades y necesidades conductuales específicas.
- Más Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia que trabajen en conjunto, con objeto de apoyarse mutuamente y dar mejor servicio a las familias de la comunidad.
- Un sistema de recopilación de datos que sea específico para el condado y proporcione la base para un financiamiento equitativo.
- Lenguaje claro, conciso y comprensible sobre cómo los niños califican para los servicios de Intervención Temprana.
- Mejoras en el proceso de evaluación de los servicios de educación especial.
- Contratación y retención de la fuerza laboral.

Recomendaciones para la Región 24

- Aumentar el número de instalaciones de cuidado de niños (especialmente en el Condado de Grundy), incluidas aquellas que brinden programas y cuidado de día completo para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Ampliar los servicios de transporte hacia y desde los programas de medio día, para satisfacer a todas las familias necesitadas y financiar el transporte para todos los alumnos que califiquen para los servicios.
- Brindar financiamiento e incentivos para que los programas de ECEC funcionen durante horarios no tradicionales.
- Cambiar la proporción de niños por maestro en los programas privados de cuidado de niños cuando haya niños con diagnósticos que requieran mayor atención por parte del educador.
- Aumentar el salario y brindar asesoría en el sitio a los educadores.
- Educar a los propietarios de centros de cuidado de niños privados sobre las mejores prácticas.
- Brindar cuidado infantil sin costo a los maestros que actualmente estén empleados en programas de ECEC.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Sharkisha Jones (ella)

Teléfono (309) 270-5699

Correo electrónico: sjones@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region24



REGIÓN 24 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



15 347

Niños menores de 6 años en la Región 24



3000

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



13 946

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

24 %

Porcentaje de niños que califican, pero no reciben Asistencia para el Cuidado de Niños

“Parecería que podemos tener una buena vida con base en nuestros ingresos pero, con todos los gastos que se requieren para vivir... no podemos darnos el lujo de enviar a nuestros hijos a un programa de cuidado de niños de alta calidad. La conclusión aquí es que el umbral para las calificaciones de ingresos debe aumentarse para que se adapte a las necesidades de las familias”.
- Miembro de la comunidad

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 24

1. Capacitación para proveedores de ECEC que atienden a niños con discapacidades o necesidades conductuales.
2. Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia que trabajen en conjunto, con el objetivo de apoyarse mutuamente y dar mejor servicio a las familias de la comunidad.
3. Lenguaje claro, conciso y comprensible sobre cómo los niños califican para los servicios de Intervención Temprana.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 24

1. Aumentar el número de instalaciones de cuidado de niños, incluidas aquellas que brinden programas y cuidado de día completo para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
2. Actualizar la proporción de niños por cada maestro en los programas privados de cuidado de niños, cuando haya un niño con un diagnóstico que requiera una mayor atención de parte del educador.
3. Requerimiento de educación continua en forma de créditos universitarios para el desarrollo profesional, con el fin de garantizar la calidad del contenido y el cuidado.



“Illinois debería proporcionar un acceso más sencillo al cuidado de la Primera Infancia que sea asequible o gratuito para todas las familias. Todos los niños deben tener la misma oportunidad de éxito sin importar los ingresos, la demografía o la ubicación de su familia”.
- Miembro de la comunidad

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

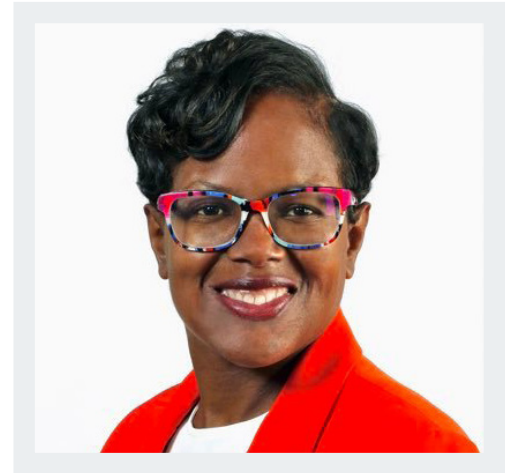
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA, por sus siglas en inglés) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IACF) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

La Región 24 desea aprovechar esta oportunidad para agradecer a nuestros Comités de Acción y Familiar por su continuo compromiso y dedicación a las familias y la comunidad. Los Comités de Acción y Familiar de nuestra región han dedicado constantemente su tiempo a garantizar que la comunidad, junto con las voces de los padres y cuidadores, se hayan alzado para compartirnos sus inquietudes y la perspectiva de sus experiencias con el sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). La participación de los Comités fue vital para la Evaluación de Necesidades Regionales; contábamos con los datos cuantitativos, pero no podríamos haber completado el trabajo sin el aspecto del análisis cualitativo que abordaron los Comités de Acción y Familiar. Los Comités nos proporcionaron listas de fortalezas, debilidades y recomendaciones para los procesos actuales dentro del sistema de ECEC. También queremos extender nuestra gratitud a los padres, cuidadores y miembros de la comunidad de la Región 24, ya que han sido fantásticos al expresar sus preocupaciones y experiencias más sinceras.

La voz de los padres, los cuidadores y la comunidad es la razón fundamental por la que estamos replanteando el sistema de ECEC. A medida que continuamos luchando por el cambio, nuestro objetivo es continuar garantizando que la equidad racial esté integrada en cada comunidad y continuar elevando la voz de los padres, cuidadores y la comunidad, ya que es crucial que se escuchen todas las voces que nos permiten saber si las necesidades de los niños se satisfacen eficazmente, para que se desarrollen y prosperen en su entorno.

Agradecemos al Equipo Estatal de Birth to Five Illinois, a Illinois Action for Children y a Kareen Nunally por todo el apoyo, la dedicación y el asesoramiento a la Región 24. Agradecemos a los distritos escolares locales 308 y 115, la Oficina Regional de Educación, el Departamento de Salud del Condado de Kendall, Plano Area Alliance Supporting Student Success (PAASSS) Collaborative, la Iglesia Metodista Unida de Plano, el Consejo Interinstitucional Local (LIC, por sus siglas en inglés), Easter Seals of Joliet, Quad County Urban League, la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños SDA 5 local, las instituciones de educación superior locales, la Cámara de Comercio del Condado de Grundy, las comunidades religiosas de los Condados de Grundy y Kendall y muchos otros representantes empresariales de nuestra Región que nos han ayudado a avanzar en el replanteamiento del sistema de ECEC.

Nos gustaría reconocer y dar la bienvenida al 2-1-1 del Condado de Kendall por proporcionar datos y recursos en tiempo real a nuestra comunidad.

Agradecemos a cada uno de los miembros de la comunidad que participaron en los grupos de enfoque o entrevistas para completar nuestra Evaluación de Necesidades Regionales, ya que su aporte ha sido beneficioso para plasmar las historias sinceras, los recuerdos, los obstáculos y las fortalezas que nuestra comunidad posee actualmente.

Gracias.

Sharkisha Jones (ella)

Gerente del Comités Regional de la Región 24
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La ECEC en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

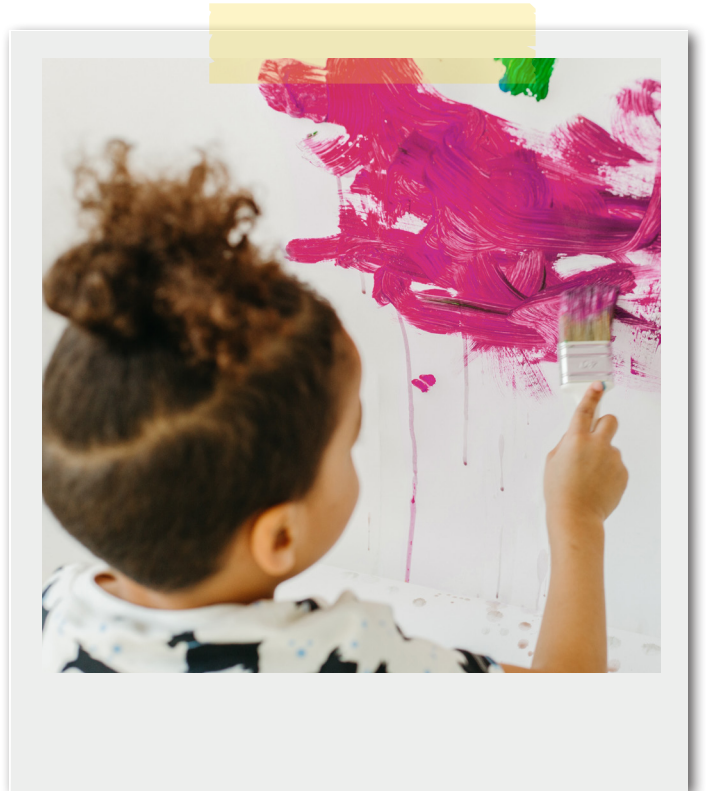
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

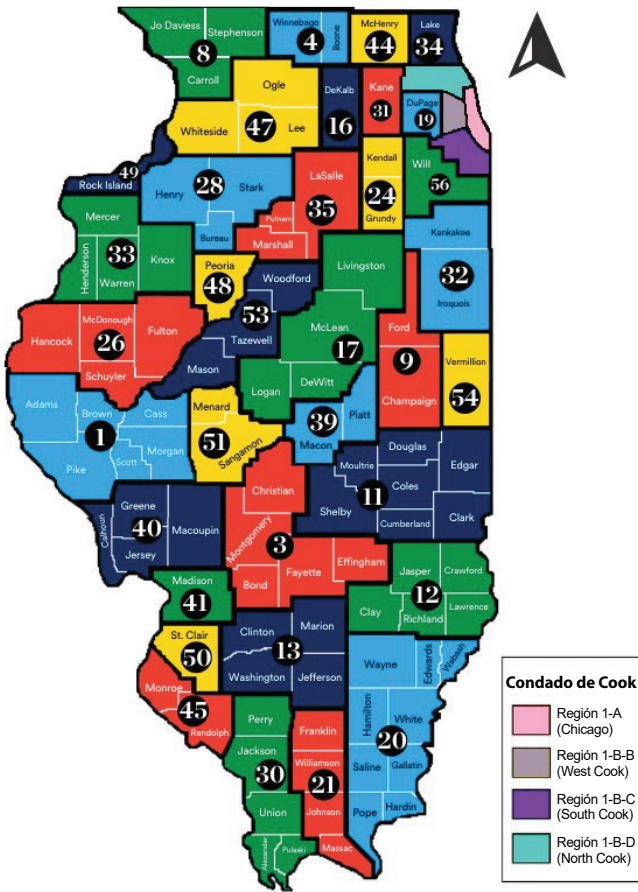


Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate.

Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

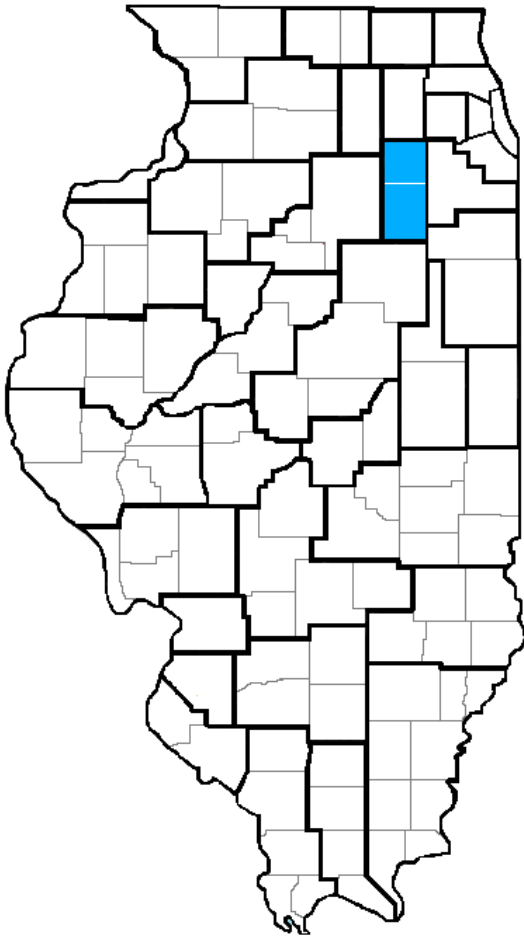
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

La Región 24 en primer plano

Panorama comunitario regional



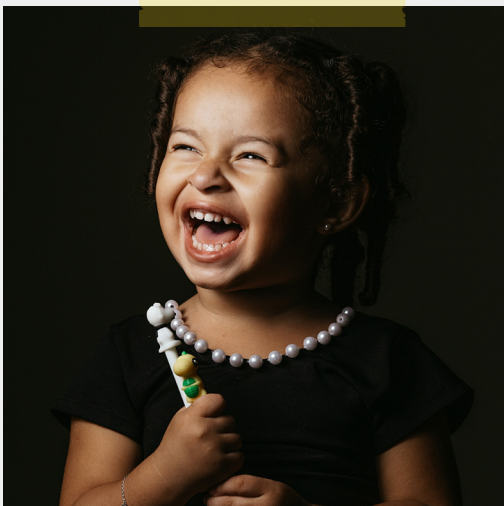
Límites regionales

La Región 24 se encuentra en el área central norte de Illinois e incluye a los Condados de Grundy y Kendall. Si bien se considera parte del área metropolitana de Chicago, ambos condados suburbanos albergan importantes empresas comerciales industriales y de producción agrícola. El Condado de Grundy tiene 41 ciudades y pueblos. Las ciudades y los pueblos incluidos en el Condado de Grundy son Braceville, Carbon Hill, Channahon, Coal City, Diamond, Dwight, East Brooklyn, Gardner, Godley, Kinsman, Mazon, Minooka, Morris, South Wilmington y Verona. El Condado de Grundy se considera un condado rural.

Algunos de los principales empleadores del Condado de Grundy son el Morris Hospital, Exelon Dresden Station, Lyondell, Wal-Mart y R.R. Donnelley & Sons, una compañía impresora que actualmente cuenta con 831 empleados, el mayor número de empleados en el condado. En 1867 se construyó el Palacio de Justicia del Condado de Grundy, que todavía sigue funcionando. Considerado uno de los palacios de justicia más hermosos de Illinois, está incluido en el Registro Nacional de Sitios Históricos, y su extraordinaria torre del reloj se puede ver a millas de distancia.

El Condado de Grundy alberga aproximadamente 45 millas del río Illinois. El Fósil Tullimonstrum del Estado de Illinois (también conocido como el “Monstruo de Tully”) fue encontrado en el río Mazon. El Condado de Grundy tiene tres parques estatales de Illinois: el Parque Estatal Channahon, el Parque Estatal Gebhard Woods y el Parque Estatal William G. Stratton. El Condado de Grundy es famoso por sus grandes acantilados, lagos, senderos para caminatas, praderas y hermosas riberas. En septiembre, el Condado de Grundy llevará a cabo su 74.º Festival del Maíz. El Condado de Grundy da la bienvenida a todos los turistas y amantes de la naturaleza para que vengan a recorrer la ruta de 96 millas del Canal de Illinois y Michigan, que atraviesa el Condado de Grundy.

El Condado de Kendall ha sido uno de los condados de más rápido crecimiento en los Estados Unidos, dado que su población aumentó a más del doble en un lapso de 10 años. El condado ha crecido rápidamente, gracias a muchos desarrollos nuevos y muchos de sus residentes han emigrado de otras ciudades para criar a sus familias aquí. El Condado de Kendall es famoso por ser la locación en la que se filmaron algunas escenas de reconocidas películas de acción, como El hombre de acero y Batman vs. Superman: El origen de la justicia. La ciudad de Plano también fue locación de la película Witless Protection; la película se filmó en el centro histórico de Plano, en Farnsworth House, un hito de la arquitectura moderna muy apreciado para la filmación de documentales y comerciales.



Un niño que ríe.

La universidad más grande del Condado de Kendall es la Hair Professionals School of Cosmetology. Bien conocido por su destacado Programa de Primera Infancia, el Waubensee Community College también tiene un campus en el Condado de Kendall, en Plano. Muchas personas del Condado de Kendall deben viajar diariamente de 35 a 40 minutos para llegar a su lugar de trabajo. Actualmente, no tenemos datos sobre los principales empleadores del Condado de Kendall, ya que muchos miembros de la comunidad trabajan para empresas privadas.

Reconocimiento de tierras¹

Puesto que estamos comprometidos a garantizar que la equidad racial sea un elemento central del replanteamiento del sistema de ECEC, la Región 24 desea reconocer a las Tribus Peoria, Bodewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Kaskaskia y Kiikaapoi (Kickapoo), ya que estas son las Tierras Nativas tradicionales en las que vivimos los miembros de las comunidades de Grundy y Kendall. Reconocemos las injusticias históricas y aún continuas experimentadas por las Comunidades Indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo a nuestra comunidad.

Datos demográficos regionales

La Región 24 tiene 66 470 habitantes y un total de 15 347 niños menores de seis años: 7365 con edades desde el nacimiento a los 2 años y 7982 de entre 3 y 5 años. La mayoría de las personas de los Condados de Grundy y Kendall se autoidentifican como blancas. Específicamente en el Condado de Kendall, el 64 % de la población se autoidentifica como blanca, el 7 % como negra o afroamericana, el 3 % como asiática, el 24 % como hispana o latine, el 2 % como de dos o más razas y no hispana, y menos del 1 % se identifica como de otra raza.

En el Condado de Grundy, la mayoría de la población se identifica como blanca, el 1 %

como negra o afroamericana, el 15 % como hispana o latine, el 4 % se identifica como de dos o más razas y no hispana, y el 0.19 % se identifica como de otra raza y no hispana. Sin embargo, cabe señalar que aquellos que se autoidentifican como hispanos o latines pueden ser de cualquier raza. La diversidad racial se extiende por toda la Región, con pocas o ninguna comunidad identificable concentrada en función de la raza o el grupo étnico.

Según el Censo de 2020, hay 567 hogares en los que se habla español y 395 en los que se hablan otros idiomas que no son el inglés. Hay comunidades de habla hispana tanto en Plano como en Oswego, ubicadas en el Condado de Kendall. De acuerdo con los datos disponibles en el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), en la Región ha habido una ligera disminución de los hogares con dominio limitado del inglés y de habla hispana; sin embargo, no se han identificado las razones de la disminución.

En los Condados de Grundy y Kendall, hay 7431 niños menores de cinco años que viven con dos padres o cuidadores que trabajan. Con una mediana de ingreso familiar de \$101 816 en el Condado de Kendall, y de \$81 764 en el condado de Grundy, muchas familias no califican para los programas de subsidios.

Los programas financiados con fondos federales, como Head Start, y los programas financiados con fondos estatales, como la Iniciativa de Prevención (financiada por la Junta de Educación del Estado de Illinois) y el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois), tienen límites de ingresos para los que las familias que están al nivel de la mediana de ingresos de la Región no califican, lo que automáticamente les niega el acceso a esta atención. Hay 3321 niños menores de cinco años que viven con uno de los padres, por lo que, según el tamaño del hogar, estas familias pueden o no calificar para programas subsidiados, ya que los ingresos de este padre también pueden exceder el límite de ingresos o el programa puede no ajustarse a las necesidades del padre que trabaja.

A pesar del ingreso promedio, algunas de las familias de la Región 24 han declarado que están abrumadas por los gastos de manutención y no tienen los medios para enviar a sus hijos a un centro con licencia de alta calidad. El costo del cuidado de niños sigue siendo elevado, a pesar de que tengan un ingreso familiar similar a la mediana de ingreso familiar indicada para el condado en el que residen.

Figura 1: Población general por raza o grupo étnico por condado

Raza o grupo étnico	Condado de Grundy	Condado de Kendall
Blanco, no hispano	80 %	64 %
Negro, no hispano	1 %	7 %
Hispano o latine	15 %	24 %
Dos o más razas, no hispano	4 %	2 %
Otra, no hispano	0.19 %	1 %

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 2: Número de niños menores de cinco años que viven en familias trabajadoras

Niños de cinco años y menos que viven con dos padres que trabajan	Niños de cinco años y menos que viven con uno de los padres	Niños de cinco años y menos que viven con un padre que trabaja	Niños de cinco años y menos que viven con un padre que no trabaja
7431	3321	3084	237

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Como dijo un miembro de la comunidad de la Región 24: “Por los ingresos que tenemos, parecería que vivimos bien, pero con todos los gastos que hay que hacer para vivir, no podemos darnos el lujo de enviar a nuestros hijos a un programa de cuidado de niños de alta calidad. La conclusión aquí es que el límite para las calificaciones por ingresos debe aumentarse, para que se adapte a las necesidades de las familias”. Esto da como resultado que muchos niños de la Región no tengan las mismas oportunidades que otros para ingresar a programas de Primera Infancia de alta calidad, lo que ha creado brechas en el aprendizaje y ha permitido que los niños y las familias sean segregados por sus ingresos. Por ejemplo, muchas familias de la Región no califican para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), que proporciona asignaciones económicas a familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos, independientemente de la estructura del hogar y los ingresos familiares. Pero muchos de ellos informaron que no podían pagar el cuidado de los niños, debido al alto costo de vida.

Sin embargo, hay familias que están experimentando lo que se define como pobreza o pobreza extrema. El Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que alguien que vive al o por debajo del 50 % del FPL vive en “pobreza extrema”, mientras que alguien que vive al o por debajo del 100 % del FPL “vive en la línea de pobreza” (Figura 3).

En toda la Región hay 400 niños desde el nacimiento hasta los dos años que viven al 100 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL) y 514 niños de tres a cinco años que viven al 100 % del FPL. Hay 1250 niños desde el nacimiento a los cinco años que viven al o por debajo del 185 % del FPL y 1400 niños que viven al o por debajo del 200 % del FPL. El área de la Región con el mayor número de niños que viven al o por debajo del 100 % del FPL es la zona central norte del Condado de Kendall, en Yorkville y sus alrededores.

Niños de poblaciones prioritarias

Las poblaciones prioritarias están definidas por el Estado de Illinois como poblaciones desatendidas y con poca representación.² El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región. En la Región 24 se identificaron seis poblaciones prioritarias: niños con discapacidades, padres menores de edad, familias que sufren violencia doméstica, familias sin hogar, niños y familias refugiados, y niños y familias que enfrentan obstáculos debido a su condición migratoria.

Según McKinney-Vento, a fines de 2021 había 249 familias sin hogar en la Región 24. A 2020, hubo 508 nacimientos de padres menores de edad en el Condado de Grundy y 1405 en el Condado de Kendall. Los grupos de enfoque también proporcionaron algunos datos sobre las familias que sufren violencia doméstica. A julio de 2021, una agencia local ha estado atendiendo a 218 niños y adultos que sufren violencia doméstica.

Figura 3: Nivel Federal de Pobreza al 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes

100 %	185 %	200 %
\$27 750	\$51 338	\$55 500

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

Creado por: Birth to Five Illinois

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Después de una investigación exhaustiva a través de datos e intentos de ubicar socios comunitarios, se ha determinado que puede haber otras poblaciones prioritarias presentes en la Región. Sin embargo, los datos sobre poblaciones prioritarias son escasos y fue difícil determinar si deberían incluirse en el debate de la Región 24 sobre poblaciones prioritarias: hijos de trabajadores migrantes y estacionales, niños con padres o tutores legales con discapacidad y niños que se ven afectados por la implicación de los padres en el sistema de justicia penal. Los Comités de Acción y Familiar de la Región 24 continuarán buscando datos sobre estas poblaciones adicionales para incluirlos en futuros debates e informes.

En el Distrito 115 de Yorkville ha habido una afluencia significativa de niños que necesitan servicios de Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés), que incluye a niños que han sido evaluados y se ha determinado su necesidad de servicios o apoyos para la conducta, el movimiento, el aprendizaje, la interacción con los demás y las habilidades de desarrollo personal. Principalmente, el distrito proporciona servicios de EI a través de las aulas de Preschool for All (PFA), lo que significa que la mayoría de los niños que reciben servicios de EI están ubicados en aulas de PFA. Recientemente aumentaron el número de alumnos atendidos por los servicios de EI, al abrir más salones de clases. Después de agregar más aulas, el distrito recibió otro aumento de niños que califican para los servicios de EI; sin embargo, esos niños han sido colocados en listas de espera, debido a que el espacio en las aulas no es el adecuado.

La Región 24 también ha visto una afluencia de refugiados de Nicaragua y Guatemala, específicamente en el Condado de Grundy; pero la región está experimentando dificultades para dar seguimiento a esta población prioritaria, ya que a las familias les ha resultado difícil confiar en muchas agencias y organizaciones. Los proveedores de servicios del Condado de Kendall brindan apoyo de admisión inicial para estas familias; sin embargo, pierden el contacto con muchas de ellas después del contacto inicial, por lo que no está claro dónde terminan viviendo estas familias. Se dice que han depositado su confianza en las comunidades religiosas de la Región. Además, según las organizaciones, las agencias y los distritos escolares, las barreras idiomáticas han complicado la labor de ayuda que muchas organizaciones brindan a los refugiados a través de los procesos de registro, dejando a muchos de ellos sin la asistencia adecuada o la orientación hacia otros recursos de la comunidad.

Para replantear con éxito el sistema de ECEC, es crucial que todas las partes interesadas, los educadores y las familias entiendan la información demográfica, ya que esta información dará una idea de qué servicios, programas y procedimientos deben implementarse y reestructurarse en la Región para garantizar que se satisfagan las necesidades de las familias y las comunidades.

Figura 4: Número de hogares con dominio limitado del inglés por idioma

Número de hogares	Número de hogares con dominio limitado del inglés (español)	Número de hogares con dominio limitado del inglés (otros idiomas)
66 470	567	395

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Colaboraciones Comunitarias Locales

Illinois Action for Children (IAFC) define las Colaboraciones Comunitarias como organizaciones, agencias e individuos que se preocupan por los niños pequeños y que se han unido para formar Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia. Las Colaboraciones Comunitarias tienen la función y la oportunidad únicas de replantear el sistema de ECEC, haciendo preguntas como: “¿De qué manera podemos alinear mejor los servicios en nuestra comunidad?” y “¿Dónde hay desigualdades en nuestra comunidad?”

En la Región 24 hay dos Colaboraciones Comunitarias: Grundy County Partnership for Children (GPC) y Plano Area Alliance Supporting Student Success (PAASSS). Además, Quad County Urban League y Community Resource Team son dos Colaboraciones ubicadas en la vecina Región 31. Si bien tienen su sede en el Condado de Kane, han ampliado sus servicios para atender a miembros de las comunidades del Condado de Kendall.

GPC es una Colaboración a nivel de condado compuesta por diversas organizaciones que trabajan juntas para preparar a los niños para la escuela. Se esfuerzan por coordinar los recursos necesarios para ayudar a los niños y las familias del Condado de Grundy. Su misión es “colaborar con organizaciones, partes interesadas y miembros de la comunidad para preparar a los niños pequeños del Condado de Grundy para el aprendizaje de por vida, identificando y abordando los problemas de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)”. GPC tiene objetivos definidos y hace todo lo posible por aumentar la conciencia de los padres sobre el desarrollo infantil saludable, garantizar que los niños tengan acceso a evaluaciones del desarrollo y aumentar el número de profesionales altamente calificados y bien preparados. Actualmente, al momento en que se publicó este informe, están trabajando junto con las escuelas secundarias y preparatorias públicas locales para comenzar a generar ideas sobre cómo cerrar las brechas en el aprendizaje, garantizar que la salud mental sea una prioridad y crear un plan estratégico para hacer que los niños y las familias que pertenecen a poblaciones prioritarias accedan sin problemas a los recursos adecuados que tienen a su disposición. La intención es que si los educadores se unen más pronto, representando a todas las edades desde el nacimiento hasta los 18 años, se podrán tomar decisiones antes, lo que tendrá un efecto duradero a lo largo de la trayectoria académica de los alumnos.

PAASSS se formó en 2018 para establecer contactos, encontrar y compartir recursos para niños desde la etapa prenatal hasta tercer grado y sus familias. Su misión es “fortalecer a la comunidad garantizando que todas las familias del área de Plano conozcan y tengan acceso equitativo a los servicios y apoyos que les permitan criar niños seguros, saludables, deseosos de aprender y listos para triunfar”. PAASSS se ha esforzado por construir conexiones con muchas partes interesadas de la comunidad de Plano. Por ejemplo, recientemente llevaron a cabo la gran reapertura del Centro de Recursos de Plano, donde muchos socios de la comunidad local se reunieron para crear redes y ayudar a PAASSS a la celebración de los grupos de juego familiar y inauguración de las nuevas oficinas de la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) local. Además, destacaron el papel de Family Focus, establecida para servir a los miembros de las comunidades del Condado de Kendall, ahorrándoles a los cuidadores la necesidad de conducir, en promedio, de 10 a 15 millas tan solo para recibir servicios para la Primera infancia.

Quad County Urban League (QCUL) cree en garantizar los derechos civiles de todas las personas, a través de la erradicación de los obstáculos para la participación igualitaria en la corriente económica y social dominante. QCUL apoya la justicia racial, los derechos civiles y el empoderamiento económico de los afroamericanos y otras personas dentro de los Condados Quad (DuPage, Kane, Kendall y Will) de Illinois. Mientras aboga por la excelencia educativa y la autosuficiencia económica, QCUL desarrolla programas y servicios diseñados para empoderar a niños, jóvenes y adultos. QCUL es un movimiento basado en la comunidad de Urban League, esta última con una antigüedad de 110 años, que ha enfocado su propósito a crear modelos comunitarios civiles y económicos sostenibles con impacto global.



Dos niños se divierten conduciendo autos de juguete.

Si bien no es una Colaboración, el Equipo de Recursos Comunitarios es un grupo de redes de intercambio de recursos de organizaciones locales sin fines de lucro, proveedores de servicios comunitarios, pequeñas empresas y defensores que prestan servicios a Aurora, el Condado de Kane y los condados vecinos. Su objetivo es reunir los recursos de la comunidad y brindar oportunidades de colaboración a través de reuniones mensuales para garantizar que los niños y sus familias tengan acceso a servicios, programas y eventos de las comunidades vecinas.

Este ejemplo de impacto colectivo se conecta con el trabajo más amplio de Regional Community Systems (RCS) de las agencias locales, los distritos escolares públicos y los consultorios médicos, por nombrar algunos. Han comenzado a asociarse y formalizar un sistema de colaboración dentro de nuestra comunidad que produciría soluciones funcionales para niños y familias.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Los programas y servicios de ECEC son una parte integral de la prestación de apoyo a los niños y las familias de la Región. Sin embargo, los programas y servicios de ECEC no se distribuyen equitativamente en toda la Región, lo que deja a muchas familias batallando para encontrar un cuidado infantil que satisfaga sus necesidades.

En la Región 24 hay opciones limitadas de programas para la Primera Infancia en las áreas rurales del Condado de Grundy. Dada la limitación de oportunidades disponibles, existe una brecha significativa en el apoyo y los servicios que se brindan a los niños. Además, según lo declarado por los miembros del Comité Familiar, existe una falta de diversidad en los tipos de programas de cuidado de niños en el área. Muchos de ellos son operados por la misma corporación y ofrecen el mismo tipo de programas, dejando a las familias con pocas opciones para sus hijos.

Figura 5: Número de sitios de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia

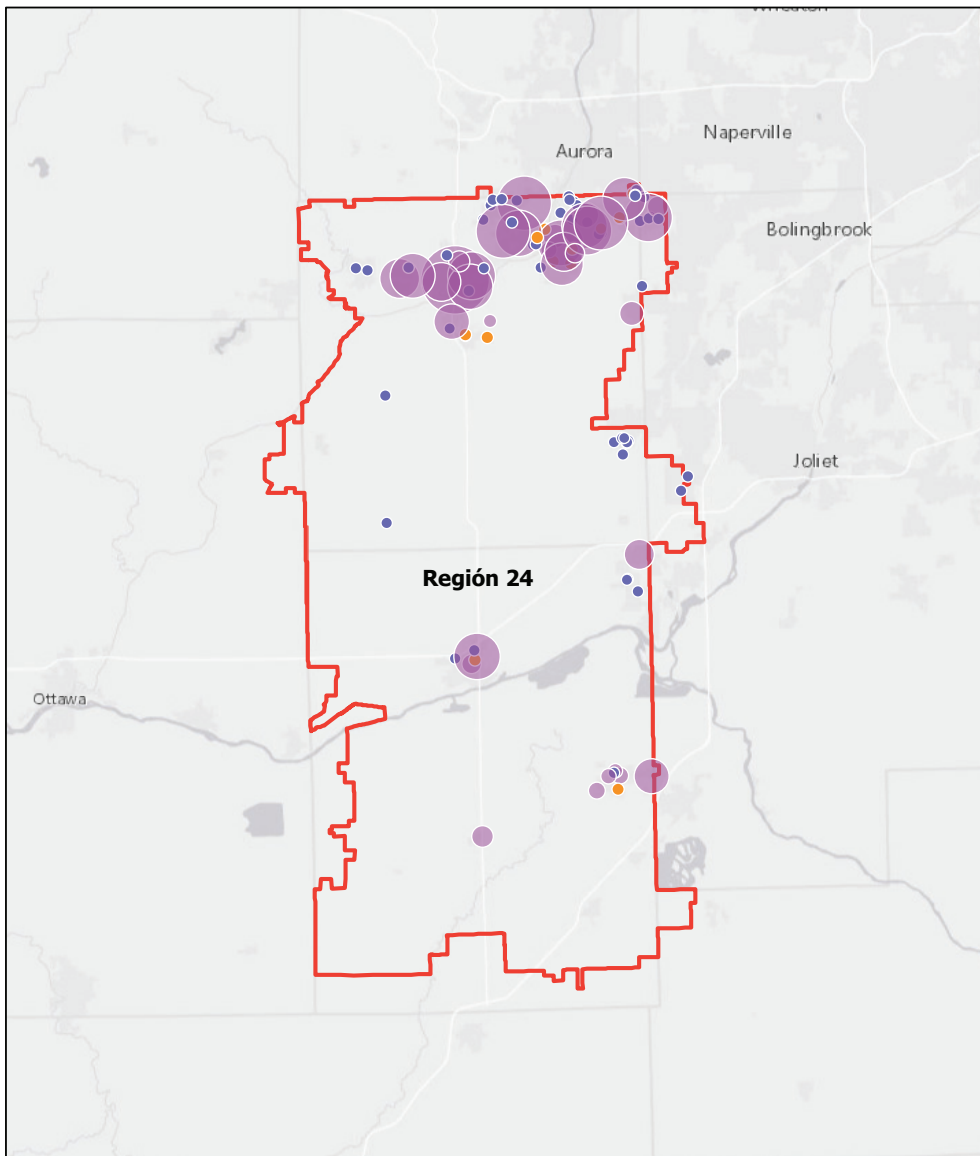
Tipo de licencia	Número de sitios
Centros de cuidado de niños con licencia	29
Cuidado infantil familiar con licencia	50
Programas de cuidado de niños exentos de licencia	5

Fuente: IECAM

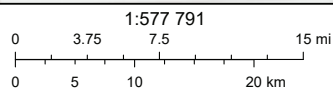
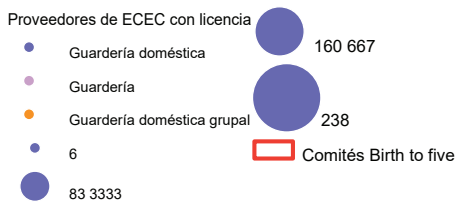
Creado por: Birth to Five Illinois

Los centros de cuidado de niños con licencia y los programas de cuidado infantil familiar son supervisados por el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) de Illinois. Los proveedores con licencia deben completar la capacitación, mantener los estándares de la licencia y registrarse en el sitio de Gateways to Opportunity. Los hogares de cuidado infantil exentos de licencia también deben seguir las pautas del DCFS; sin embargo, los requisitos de capacitación y certificación son menores y se limitan a cuidar hasta tres niños a la vez (incluidos los niños que viven en el hogar). La mayoría de las opciones de cuidado de niños con licencia están ubicadas en la parte norte del Condado de Kendall, en Yorkville, Lynnwood, Oswego y Boulder Hill y sus alrededores, así como en Coal City y Morris y sus alrededores, en el Condado de Grundy (Figura 6).

Figura 6: Ubicación de proveedores de ECEC con licencia



22/05/2023, 12:24:46 p. m.



Esri, HERE, NPS, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS

ArcGIS Web AppBuilder
Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS | Esri, HERE, NPS |

Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Muchas familias informan que encontrar programas de cuidado de niños asequible es un desafío. El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) es un programa financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) que ayuda a las familias a acceder a programas de ECEC y extracurriculares asequibles y de calidad. Los cuidadores deben estar inscritos en un programa académico o de capacitación vocacional, o estar empleados y cumplir con las pautas de ingresos para calificar para el CCAP. En relación con los 15 347 niños de la Región, solo 178 familias del Condado de Grundy y 484 familias del Condado de Kendall participan en el CCAP. Tanto la comunidad como los miembros de los Comités informaron que es necesario aumentar el conocimiento de los programas y el financiamiento, para garantizar que todos los niños, independientemente de su clase social, raza o grupo étnico, tengan las mismas oportunidades de asistir a programas de ECEC de alta calidad. También hay programas financiados con fondos públicos disponibles para familias que cumplan con los requisitos de inscripción y deseen utilizar los programas y servicios (Figura 7).

Figura 7: Número de sitios de programas financiados con fondos públicos

Nombre del programa	Número de sitios del programa	Edades atendidas
Preschool for All	12	Niños de tres a cuatro años
Expansión de Preschool for All	1	Niños de tres a cuatro años
Early Head Start	0	Niños desde el nacimiento hasta los tres años
Head Start	0	Niños de tres a cinco años
Iniciativa de Prevención	1	Niños desde el nacimiento hasta los tres años

Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Además, los programas Preschool for All (PFA) y Expansión de Preschool for All (PFA-E) ofrecen programas para familias que cumplan con ciertos requisitos de inscripción. Ambos programas son administrados por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y atienden a niños de tres a cuatro años para ayudarlos en la preparación para el jardín de niños. La mayoría de los programas de PFA se encuentran en la parte norte del Condado de Kendall, cerca de Yorkville, Oswego y Boulder Hill, y cerca de Morris y Coal City, en el Condado de Grundy.

Early Head Start atiende a personas embarazadas y niños desde el nacimiento hasta los dos años; Head Start atiende a niños de tres a cuatro años. Ambos programas están financiados por el gobierno federal y son administrados por la Oficina de Head Start, la Administración para Niños y Familias (ACF, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Illinois (IDHHS, por sus siglas en inglés). Los programas promueven la preparación para la escuela de niños pequeños de familias que tienen poco o ningún acceso a recursos económicos, a través de agencias comunitarias locales. Ninguno de estos programas existe actualmente en la Región; ambos programas cerraron en 2021, debido a la baja inscripción. Del Valle Migrant Head Start está ubicado en la frontera de Oswego y Plainfield, y atiende a niños de padres inmigrantes y trabajadores estacionales y a sus familias. El número de niños y familias a los que dan servicio no se ha revelado públicamente.

Los servicios de Visitas a Domicilio brindan apoyo a personas embarazadas y padres y cuidadores de niños desde el nacimiento hasta los cinco años que viven en comunidades que se han identificado como aquellas que enfrentan los mayores riesgos y obstáculos para lograr resultados positivos de salud maternoinfantil. Estos programas voluntarios y sin costo son administrados por agencias comunitarias locales y brindan apoyo de crianza en el hogar o en el lugar que elija el cuidador. Los programas de Visitas a Domicilio de la Región 24 incluyen programas de visitas a domicilio financiadas por el estado, Visitas a Domicilio para Madres, Bebés y Primera Infancia (MIECHV, por sus siglas en inglés) y Parents Too Soon. Actualmente, Easter Seals of Joliet, Brightpoint (anteriormente Children's Home and Aid) y Family Focus brindan servicios de Visitas a Domicilio a cinco niños de la Región.

Los programas de Intervención Temprana (EI) son administrados a nivel estatal por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) a través de las oficinas locales de Child and Family Connections (CFC) y brindan apoyo a los niños que califican, desde el nacimiento hasta los tres años, para que alcancen los hitos del desarrollo. Los servicios de EI incluyen, entre otros, evaluaciones y análisis del desarrollo, fisioterapia, terapia ocupacional, terapia del desarrollo y terapia del habla y el lenguaje. Nos informaron que en el Condado de Kendall hay 237 niños que reciben servicios de EI y 121 en el Condado de Grundy.

Muchos miembros de la comunidad expresaron su frustración porque, si bien hay recursos disponibles en la Región, se les menosprecia o se les brinda información incorrecta si necesitan el servicio. A muchos padres y cuidadores les gustaría tener la opción de enviar a sus hijos a un centro de cuidado de niños con licencia o a un programa de cuidado infantil familiar, pero mencionaron el alto costo de la atención como un obstáculo para acceder al cuidado infantil con licencia. Los proveedores de cuidado infantil familiar exentos de licencia han sido la mejor opción, ya que las tarifas son más asequibles. Además, algunos hogares de la Región que cuentan con los dos padres decidieron abrir programas de cuidado infantil familiar dentro de su hogar para permitir que uno de los padres siguiera trabajando en la fuerza laboral, debido a las altas tasas de las colegiaturas, a fin de evitar una mayor presión económica en su hogar.



Un adulto muestra una gran sonrisa mientras entretiene a un bebé.

“ El cuidado infantil debe ser un servicio social, no una transacción comercial. - Miembro de la comunidad ”

Según los maestros del distrito escolar comunitario local, les preocupa que los niños que actualmente están en edad preescolar o que reciben educación en el hogar no estén recibiendo servicios en su primer idioma (generalmente el español), lo que a su vez crea un déficit o una brecha en el aprendizaje y la comunicación cuando los niños ingresan al sistema escolar público. Un miembro de una familia declaró que después de mudarse de una comunidad vecina que carecía de programas bilingües, su hijo pudo obtener los servicios que

necesitaba en el Condado de Kendall y ahora habla inglés con fluidez. Más programas de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o de dos idiomas beneficiarían a los niños cuyo idioma principal no es el inglés en la preparación para el jardín de niños.

Si bien existen algunas fuentes de financiamiento para los programas de ECEC, todos los proveedores pueden acceder a ellas. La subvención monetaria de Strengthen and Grow Child Care (SGCC) es un programa de cuidado infantil financiado por la División de la Primera Infancia (DEC) del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y administrado por la Red de Agencias de Recursos y Referencia del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA). Proporciona financiamiento adicional para pagar al personal de ECEC y mejorar, tanto el entorno de aprendizaje como los programas. Sin embargo, los programas que califican deben tener licencia y operar de tiempo completo durante todo el año. En 2021, otra subvención monetaria, la Child Care Restoration Grant (CCRG), estaba destinada a apoyar la solidez económica de los centros de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia que perdieron ingresos debido a la pandemia de COVID-19. Las fuentes de financiamiento que están disponibles son excelentes fuentes; sin embargo, muchos proveedores sienten que algunas de las pautas de calificación les han impedido obtener algunos de los fondos para ampliar los servicios.

Es importante comprender qué opciones están disponibles para las familias que desean o necesitan acceso al cuidado de niños y dónde faltan opciones para las familias. Incluso en áreas que tienen opciones de cuidado de niños, suele haber una falta de lugares disponibles, lo que crea lo que se conoce como falta de espacios educativos, dejando a muchas familias en listas de espera y desesperadas por encontrar un cuidado que se adapte a sus necesidades laborales, educativas y familiares.

Falta de espacios educativos

Se dice que existe una falta de espacios educativos cuando hay más niños elegibles para inscribirse en programas de ECEC que espacios de inscripción realmente disponibles. Se puede medir comparando el número total de niños elegibles con la capacidad total en programas financiados con fondos públicos en centros de cuidado de niños con licencia, hogares de cuidado infantil con licencia o centros de cuidado de niños exentos de licencia.

En general, en toda la Región no hay suficientes espacios en los programas de cuidado de niños con licencia o exentos de licencia para satisfacer las necesidades de las familias si deciden enviar a sus hijos a cuidado infantil (Figura 4). Si todos los niños de la Región se inscribieran en el cuidado infantil, habría 9500 niños que no tendrían cuidado, ya que no hay suficientes instalaciones en la Región para atenderlos a todos (Figura 5).

Figura 8: Falta general de espacios educativos para programas de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia

Número de niños menores de 6 años	Espacios totales para el cuidado de niños	Niños sin espacio
15 347	5862	9485

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 9: Instalaciones de cuidado de niños en los Condados de Grundy y Kendall

Tipo de cuidado infantil	Número de sitios	Capacidad total con licencia
Cuidado infantil con licencia	29	3196
Cuidado infantil familiar	50	528
Cuidado de niños exento de licencia	5	743

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

La Región 24 tiene diversas opciones de programas de cuidado de niños que pueden brindar servicios a los niños y las familias de la comunidad, pero debido a la escasez de maestros, algunas aulas no se pueden abrir y los niños son colocados en listas de espera. Según los padres, cuidadores y partes interesadas de la comunidad, muchos de ellos han tenido que inscribir a sus hijos en programas más cercanos a su lugar de trabajo debido a la escasez de maestros.

“ Cuando todos los niños no son una prioridad, se crea desconfianza y falta de estabilidad para el niño y la familia.
- Funcionario escolar (Condado de Kendall) ”

Figura 10: Programas financiados con fondos públicos por sitios y capacidad total propuesta/financiada

Tipo de cuidado infantil	Número de sitios	Capacidad total propuesta/financiada
Preschool for All	12	1280
Expansión de Preschool for All	0	0
Head Start	2	37
Early Head Start	0	0
Iniciativa de Prevención	1	38

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Hay 3000 niños desde el nacimiento a los cinco años que viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL): 1412 desde el nacimiento a los dos años y 1588 de tres a cinco años. Sin embargo, no hay suficientes espacios en los programas para atender o apoyar a todos los niños de la Región que califican para los programas financiados con fondos públicos, en caso de que la familia deseara inscribirlos. Muchos niños que calificarían o se beneficiarían de los programas Preschool for All de medio día no han podido inscribirse en ellos, ya que los padres no pueden dejar su trabajo para transportar a sus hijos a otro proveedor de atención al mediodía. Este obstáculo ha impedido que los niños participen en estos programas y potencialmente está causando retrasos y brechas en su aprendizaje.

Los proveedores de programas financiados con fondos públicos y privados señalaron que, si bien las fuentes de financiamiento disponibles son excelentes, algunas de las pautas de calificación les han impedido obtener financiamiento adicional para expandir los servicios. Por ejemplo, un proveedor de atención a domicilio dijo que quería solicitar la subvención monetaria Strengthen and Grow Grant, pero descubrió que no calificaba porque sus niños inscritos no alcanzaban el límite de 10 % del CCAP. Sin embargo, cumplir con ese requisito no era factible, debido al reducido número de niños que se le permitió inscribir en el programa. Ampliar y refinar las pautas para las subvenciones monetarias permitiría que más proveedores ampliaran los programas y la capacidad para atender a las familias.

“ Sentimos que nuestros hijos tienen que asistir a programas más cerca de nuestro trabajo, debido a la falta de opciones en nuestra área y en caso de una emergencia, ya que trabajamos a 30 minutos de distancia.
- Miembro del Comité Familiar ”

Además, solo hay datos disponibles sobre la capacidad propuesta (lo que no significa necesariamente que ese sea el número de espacios financiados) y la capacidad financiada (lo que significa que el financiamiento se asignó para ese número de espacios). Sin embargo, no existe una manera fácil de saber cuántos espacios se están utilizando realmente. Además, los datos no muestran cuántos niños reciben financiamiento de múltiples programas o servicios. Los datos desglosados, anónimos y a nivel de alumno ayudarían a los responsables de la toma de decisiones y a los financiadores a comprender mejor dónde deberían aumentar los espacios en los programas financiados con fondos públicos, a fin de garantizar que todas las familias que deseen inscribir a sus hijos tengan acceso a los apoyos que necesitan.

Ya que el Estado se esfuerza por crear equidad para todos con información genuina recopilada de los miembros y las familias de la comunidad, los factores determinantes identificados para la falta de espacios educativos son la fuerza laboral, la escasez de programas, la falta de conocimiento de los programas, el problema del transporte entre los programas de medio día y el límite de calificación de los programas subsidiados. Hay 9500 niños que no tendrían acceso a programas de alta calidad si todas las familias tuvieran la opción de inscribir a sus hijos en un programa dentro de la Región, debido a la cantidad insuficiente de programas de cuidado de niños o miembros de la fuerza laboral para admitirlos.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Hay muchas piezas en el rompecabezas del panorama de la Primera Infancia y los profesionales de ECEC desempeñan un papel integral en el servicio y el apoyo a las familias y los niños pequeños. Sin embargo, los programas de ECEC de toda la Región están experimentando una escasez de maestros, lo que hace que algunas aulas cierren y que los niños sean colocados en listas de espera, que a veces son increíblemente largas. Como resultado, muchos miembros de la comunidad dijeron que tenían que buscar cuidado infantil fuera de la Región.

Los datos demográficos recopilados a través del Registro Gateways to Opportunities Registry y proporcionados por la Red de Agencias de Recursos y Referencia del Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) muestran 514 directores de centros, personal docente y personal de cuidado infantil familiar con licencia en la Región.³ Los datos también muestran que 469 se identifican como mujeres y 17 se identifican como hombres; solo 28 educadores se identifican como bilingües.

Los datos del Registro también muestran que muchos profesionales de la Primera Infancia han tomado al menos algunos cursos universitarios y el 84 % de los directores de centros con licencia, el 36 % del personal docente con licencia y el 43 % del personal de cuidado infantil familiar informan que han obtenido un título de carrera técnica o superior (Figura 11).

Es importante tener en cuenta el nivel educativo alcanzado, ya que quienes deseen obtener Acreditaciones de Educación de la Primera Infancia de Niveles 2 a 6 o una Acreditación de Director deben tomar cursos universitarios u obtener un título. Algunas personas que trabajan en el campo tienen un nivel suficiente de educación superior para obtener acreditaciones, pero muchos optan por no seguir con su formación académica.

“ A pesar de que les apasiona el campo de la Primera Infancia, muchos educadores eligen buscar otras oportunidades profesionales debido a la falta de apoyo dentro de sus instalaciones, el agotamiento y la necesidad de un salario más alto para adaptarse al costo de vida.

- Miembro de la comunidad

Figura 11: Nivel educativo de los directores de centros con licencia, personal docente y personal de FCC de la Región⁴

	Escuela preparatoria/GED	Estudios universitarios truncos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Carrera técnica	Licenciatura	Postgrado
Directores de centros	6	6	*	27	33	5
Personal docente	247	27	25	93	66	10
Personal de cuidado infantil familiar (FCC) ⁵	34	*	5	18	11	*

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

³ Los datos reflejan a quienes estuvieron registrados en el Registro Gateways to Opportunities Registry a marzo de 2021.

⁴ Las celdas con asterisco (*) indican menos de cinco, pero más de cero encuestados.

⁵ El cuidado infantil familiar (FCC, por sus siglas en inglés) incluye a proveedores y asistentes de cuidado infantil familiar, sustitutos/suplentes y otros proveedores de servicios directos e indirectos.

El costo se citó como el mayor obstáculo para proseguir los estudios, pero hay becas que los profesionales de la Primera Infancia pueden solicitar para ayudar a pagar o aminorar la carga económica vinculada a la educación superior. Entre ellas se incluyen:

- El Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés). El ECACE fue creado para abordar la escasez de educadores calificados y paga hasta \$23 000 de colegiaturas y gastos relacionados a los beneficiarios que asistan a institutos de educación superior o universidades elegibles.
- El Programa de Becas Gateways paga una parte de la colegiatura a los participantes elegibles de ECEC que deseen obtener créditos universitarios, acreditaciones o títulos de carrera técnica, licenciatura o maestría.
- El programa de suplemento salarial Great START (Estrategia para Atraer y Retener a los Maestros) permite que los educadores de cuidado de niños elegibles que hayan completado cursos universitarios y continúen en su lugar de trabajo actual reciban un cheque cada seis meses para complementar sus ingresos.

Durante los grupos de enfoque, entrevistas, reuniones del comité y conversaciones comunitarias, los profesionales de la Primera Infancia analizaron otras razones para no proseguir con los estudios. Hay muchos educadores que quieren tomar cursos u obtener acreditaciones o títulos, pero muchos descubrieron que la falta de experiencia en el campo de la Primera Infancia o incluso estar empleados en ese ámbito les ha impedido ser elegibles para becas que podrían ayudar a aliviar la carga económica de la educación superior. Los profesionales que están empleados en las Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R), instituciones de educación superior, escuelas primarias, escuelas secundarias y los miembros de la fuerza laboral de escuelas preparatorias que desean comenzar una carrera en Educación de la Primera Infancia han enfrentado obstáculos al solicitar estas becas, porque no cumplen con los requisitos de la fuerza laboral. Algunos de ellos también mencionaron que no son ciudadanos de los EE. UU. y, por lo tanto, no son elegibles para becas o programas de suplemento salarial que podrían ayudarlos mientras prosiguen sus estudios. Muchos maestros de cuidado de niños no sienten que sea beneficioso continuar con su educación, porque incluso el aumento en el salario, producto de una mayor formación académica, no sería suficiente para seguir el ritmo del costo de vida. Además, el pago adicional puede hacer que dejen de ser elegibles para ciertos programas como el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP, por sus siglas en inglés), Mujeres, Infantes, Niños (WIC, por sus siglas en inglés), Medicaid y el CCAP.

Muchos proveedores de la Región también expresaron su frustración porque no cumplieron con los requisitos mínimos para recibir fondos de las subvenciones monetarias Strengthen and Grow Child Care Grant y Child Care Restoration Grant. A través de los grupos de enfoque y las entrevistas con educadores de la Primera Infancia expresaron la necesidad de un mayor conocimiento por parte del público sobre la disponibilidad de los programas y el apoyo y asistencia técnica, para saber cómo solicitar estas subvenciones monetarias y becas.

La Región también está experimentando una escasez de trabajadores en la Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) que acuden a los hogares y apoyan a los niños desde el nacimiento hasta los tres años para ayudar a construir una base sólida de aprendizaje que garantice su éxito futuro en la escuela. Muchos educadores dijeron que se jubilaron o abandonaron el campo porque las familias y los niños no parecían receptivos al tipo de apoyo que ellos podían ofrecer. Además, la tasa de pago de los educadores no corresponde con su experiencia y no les permite hacer alcanzar el dinero ni a ellos ni a sus familias; muchos han elegido incursionar en otros campos, debido a los aumentos salariales.

La pandemia de COVID-19 afectó, tanto a la fuerza laboral de ECEC de la Región, como a las familias que no pudieron encontrar cuidado infantil durante ese tiempo. Las familias expresaron que habían perdido su trabajo debido a la falta de centros de cuidado infantil abiertos. Las familias que recibieron el CCAP durante ese tiempo no pudieron utilizar el programa, incluso cuando los cuidadores trabajaban de forma remota. El COVID-19 no solo afectó a las familias, sino también a los maestros de cuidado infantil, especialmente si eran cuidadores. La disminución en la inscripción, junto con tener que ponerse en cuarentena si alguien de su familia había estado expuesto al COVID-19, resultó en la pérdida de ingresos debido a la reducción de horas o la necesidad de faltar al trabajo. Muchos profesionales abandonaron el campo de la Primera Infancia durante la pandemia y no han sido reemplazados, debido a la falta de candidatos calificados o interesados en ocupar su lugar.

Es importante que los financiadores, los funcionarios electos y los legisladores comprendan los desafíos que enfrentan los Educadores de la Primera Infancia y consideren sus experiencias y voces en la legislación y las decisiones que afectan al campo. Un enfoque holístico que considere las perspectivas de todos los involucrados en el sistema de Primera Infancia es imperativo para crear un sistema más justo y equitativo para todos los cuidadores, los niños y las familias.



Dos adultos sostienen a un niño mientras sonríen para una foto.

Voz de los padres/familia/cuidadores

El objetivo principal de este informe es examinar los datos a nivel regional para brindar contexto y dar significado a los datos cuantitativos, así como elevar las voces de los padres y cuidadores para que la comunidad y las partes interesadas del Estado entiendan mejor sus necesidades y experiencias. A través de nuestros Comités de Acción y Familiar, los grupos de enfoque, las entrevistas y los eventos comunitarios, las familias pudieron expresar sus preocupaciones de manera abierta y sincera; esto es crucial para replantear el sistema de ECEC.

Los padres y cuidadores hablaron sobre lo agradecidos que están por el compromiso que tienen con las escuelas y los programas de Primera Infancia de sus hijos. Informaron que se sienten incluidos en las decisiones que se toman sobre la educación de sus hijos y que las escuelas han tratado de construir relaciones sostenibles con ellos, así como entre los estudiantes y la comunidad.



Un adulto besa la cara sonriente de un bebé.

“

“Por los ingresos que tenemos, parecería que vivimos bien, pero con todos los gastos que hay que hacer para vivir, no podemos darnos el lujo de enviar a nuestros hijos a un programa de cuidado de niños de alta calidad. La conclusión aquí es que el límite para las calificaciones por ingresos debe aumentarse, para que se adapte a las necesidades de las familias”.

- Miembro de la comunidad

”

Sin embargo, no todas las familias han podido acceder al sistema de Primera Infancia de manera equitativa. Los padres y cuidadores de niños que han sido identificados con una discapacidad o necesidades especiales no siempre pueden acceder a los programas de ECEC, debido a la falta de proveedores experimentados que se sientan cómodos cuidando a niños que usan dispositivos de movilidad, sondas de alimentación o que necesitan atención adicional para satisfacer sus necesidades de salud física, mental, emocional o conductual. También hay una falta de conocimiento sobre los servicios que pueden estar disponibles para los niños que tienen discapacidades o necesidades especiales, o sobre el proceso de referencia para obtener los servicios. Los padres y cuidadores de niños con discapacidades o necesidades especiales dijeron que los mayores problemas que han enfrentado son pagar de su bolsillo los servicios o ser colocados en una extensa lista de espera para recibirlos.

Otros padres y cuidadores expresaron la necesidad de más educadores y proveedores de servicios de la Primera Infancia que hablen otros idiomas además del inglés. En el Censo de 2020, 567 familias dijeron que el español era su principal idioma en el hogar y 395 dijeron que en su hogar se hablaba principalmente un idioma que no era el español ni el inglés. Los maestros locales expresaron su preocupación de que los niños en edad preescolar o educados en el hogar no reciban servicios en su idioma, lo que a su vez crea un déficit o brecha en el aprendizaje y la comunicación cuando el niño ingresa al sistema de escuelas públicas. Muy pocos profesionales de la Primera Infancia con licencia hablan un idioma que no sea el inglés, lo que dificulta que algunas familias encuentren programas que se ajusten a sus necesidades lingüísticas.

Otras familias y cuidadores hablaron sobre el aumento del costo del cuidado de niños y la necesidad de opciones más asequibles o de que más familias puedan utilizar el CCAP. Un padre señaló que quiere que sus hijos asistan a un programa de cuidado de niños de alta calidad, pero no puede darse el lujo de inscribirlos. Dijo que los requisitos de ingresos del CCAP deben ser más realistas y considerar el aumento del costo de vida. A pesar del alto valor de la mediana del ingreso familiar en la Región, muchas familias aún tienen dificultades para pagar el cuidado infantil y no califican para el CCAP. La falta de espacios financiados con fondos públicos se suma al desafío de encontrar cuidado infantil de alta calidad y asequible en la Región.

“ Illinois debería proporcionar un acceso más sencillo a un cuidado de la Primera Infancia que sea asequible o gratuito para todas las familias. Todos los niños deben tener la misma oportunidad de éxito sin importar los ingresos, la demografía o la ubicación de su familia.

- Miembro de la comunidad

”

“ Debería implementarse transporte hacia y desde los programas de medio día, lo que ayudaría a la clase trabajadora.

- Miembro de la comunidad

”

“ Le hemos dado demasiado poder a personas que no tienen experiencia en el campo. Necesitamos dejar que los maestros sean líderes y que los padres sean socios en el sistema educativo.

- Miembro de la comunidad

”

Sin embargo, existe un estigma por el uso de programas financiados con fondos públicos que se analizó en los grupos de enfoque y las entrevistas. Algunos padres y cuidadores dijeron que sus hijos se beneficiarían del aprendizaje estructurado que brindan Head Start y Early Head Starts, pero eligen no inscribir a sus hijos en el programa, ya que creen que existe un estigma relacionado con la utilización de los programas y no quieren que sus hijos y familias lo sufran.

La falta de opciones de transporte también se citó como un obstáculo para acceder al cuidado infantil. Algunas familias no tienen un transporte confiable y dependen del transporte público, los familiares o los amigos para que los ayuden a llegar al trabajo, la escuela, las citas, los compromisos sociales o las compras. Es aún más difícil para las familias que deben usar varias opciones de transporte llegar a la guardería, luego al trabajo y finalmente de vuelta a casa. Esto es especialmente cierto para los niños que asisten a programas de medio día. Rara vez hay opciones de transporte disponibles para llevarlos a un programa de cuidado de niños o de horario extendido, lo que significa que algunos cuidadores deben dejar el trabajo o buscar a otra persona para transportar a su hijo al siguiente programa.

Los padres y cuidadores dijeron que quieren participar en los procesos de toma de decisiones sobre la educación de sus hijos y los programas a los que asisten. Hacer que sus voces ocupen un lugar central en la discusión sobre el panorama de la Primera Infancia puede ayudar a garantizar que se satisfagan las necesidades de los padres, cuidadores y familias, y que, independientemente de cómo elijan cuidar y educar a sus hijos, se sientan apoyados, empoderados e informados sobre las opciones de las que disponen.

Fortalezas y necesidades regionales

En toda la Región, la comunidad ha hecho eco de muchos de los mismos temas clave relacionados con el panorama de la Primera Infancia. Se han identificado varias fortalezas y necesidades. Temas clave señalados en grupos de enfoque, entrevistas y conversaciones de seguimiento con muchos miembros de la comunidad:

- Falta de conocimiento: los miembros de la comunidad no están conectados con muchos de los servicios sociales del área debido a procesos poco claros o complejos.
- Escasez de fuerza laboral: hay una falta de espacios educativos causada por la escasez de maestros que está obligando a los centros de cuidado infantil a colocar a los niños en listas de espera. Peor aún, algunos centros deben cerrar sus puertas porque no encuentran maestros.
- Barreras de ingresos: los requisitos de ingresos para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) no son realistas en función del costo de vida. A las familias les resulta casi imposible pagar el cuidado de niños porque no cumplen con los criterios de ingresos para el CCAP.
- Servicios de educación especial: Existe la necesidad de brindar a las familias más apoyo práctico a través del proceso de admisión para obtener un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), un Plan 504, servicios ocupacionales o del habla, o cualquier servicio relacionado con la educación especial.

Fortalezas

- En el Condado de Kendall hay una gama de programas de cuidado infantil privados para elegir.
- Hay escuelas privadas que brindan preescolar de día completo para niños de tres a cinco años.
- Hay muchos servicios para niños y familias, como evaluaciones y servicios de Intervención Temprana, visitas a domicilio, programas de Preschool for All, programa de Mujeres, Infantes, Niños (WIC), el CCAP y muchos otros recursos valiosos.
- Éxito en la obtención de los servicios adecuados para los hijos de las familias después de haber sido diagnosticados con una discapacidad de aprendizaje.
- La comunidad, los padres y los cuidadores han mostrado entusiasmo y dedicación en la creación de una conexión entre el hogar y la escuela, a través de la participación y el compromiso de la familia.

Necesidades

- Amplia capacitación para proveedores de ECEC, a fin de que puedan trabajar con niños con necesidades especiales y conductuales.
- Más Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia que trabajen en conjunto, con objeto de apoyarse mutuamente y dar mejor servicio a las familias de la comunidad.
- Un sistema de recopilación de datos que sea específico para el condado y proporcione la base para un financiamiento equitativo.
- Lenguaje claro, conciso y comprensible sobre cómo los niños califican para los servicios de Intervención Temprana.
- Un proceso más oportuno para los programas de asistencia de cuidado de niños, para abordar los largos tiempos de espera para recibir cartas de aprobación o rechazo, que interrumpen los horarios de trabajo de las familias y agravan la presión económica.
- Contratación y retención de la fuerza laboral.
- Transporte hacia y desde los programas de medio día.
- Cuidado de niños asequible.
- Mejoras en el proceso de evaluación de los servicios de educación especial.

A medida que nos esforzamos por replantear el sistema ECEC, el objetivo es garantizar que se aborden las necesidades para crear un sistema equitativo para todos, independientemente de la raza, el género, el grupo étnico y la clase social.

Recomendaciones

A lo largo de diez meses, los Comités de Acción y Familiar de la Región 24 se reunieron dos veces al mes durante cuatro horas. Los Comités de Acción y Familiar apoyarán a las Colaboraciones Locales a través del Plan de Implementación de la Región. Las recomendaciones para cada subsección son las siguientes:

Programas y servicios de ECEC

- Encuestar a las familias para descubrir los obstáculos para la inscripción en los programas y los servicios de ECEC.
- Aumentar el número de instalaciones de cuidado de niños (especialmente en el Condado de Grundy), incluidas aquellas que brinden programas y cuidado de día completo para niños desde el nacimiento hasta los tres años.
- Ampliar los servicios de transporte hacia y desde los programas de medio día, para satisfacer a todas las familias necesitadas y financiar el transporte para todos los alumnos que califiquen para los servicios.
- Crear un enfoque de múltiples niveles para educar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la ECEC.
- Organizar reuniones de participación familiar obligatorias que se adapten a los horarios de las familias.
- Brindar financiamiento e incentivos para que los programas de ECEC funcionen durante horarios no tradicionales.

Contratación y retención de la fuerza laboral

- Educar a los estudiantes de educación secundaria y a los administradores del distrito escolar sobre la importancia de ECEC a través de talleres e incorporar la ECE en el plan de estudios de la escuela preparatoria.
- Cambiar la proporción de niños por maestro en los programas privados de cuidado de niños cuando haya niños con diagnósticos que requieran mayor atención por parte del educador.
- Aumentar el salario y brindar asesoría en el sitio a los educadores.
- Aumentar a un título de carrera técnica el requisito mínimo requerido para desempeñarse como maestro principal.
- Exigir educación continua bajo la forma de créditos universitarios para el desarrollo profesional, a fin de garantizar la calidad del contenido.
- Educar a los propietarios de centros de cuidado de niños privados sobre las mejores prácticas.
- Proporcionar cuidado infantil sin costo para los maestros actualmente empleados en programas de ECEC.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 24, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Childcare Aware of America (2023). Extraído de: [Illinois CCDC - Child Care Aware® of America](#)
2. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission report of findings and recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
3. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report creation page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
4. Native Land Digital (2023). *Report creation page*. Sitio web: <http://native-land.ca>
5. United States Census Data (2023). *Explore Census Data*. Sitio web: <https://data.census.gov>
6. United States Department of Health and Human Services. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
7. Whitehead, J. (2021). *Illinois' early childhood workforce 2020 report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Extraído de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Cuánto tiempo ha estado involucrado en la Educación y Cuidado de la Primera Infancia? ¿Qué cargos ha desempeñado durante ese tiempo?
2. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
3. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
4. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
5. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
6. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
7. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
8. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Apéndice C: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Grundy County Community Needs Assessment:
[Grundy County Health Department \(grundycountyil.gov\)](http://grundycountyil.gov) (Inglés)
2. Kendall County Community Needs Assessment, 2021:
[ad-2021-2026-IPLAN-04-2022-3.pdf \(kendallhealth.org\)](http://kendallhealth.org) (Inglés)
3. Kendall County Community Needs Assessment, 2022:
[ad_2022AnnualReport_02.21.2023.pdf \(kendallhealth.org\)](http://kendallhealth.org) (Inglés)

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Jonathan Borba en Unsplash; pág. 21, Cleyder Duque en Pexels; pág. 26, Anna Shvets en Pexels; pág. 32, Saulo Leite en Pexels; pág. 33, Omar Lopez en Unsplash.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).