



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 1-B-D
(North Cook)





Personal de la Región 1-B-D

Gerente del Consejo Regional: Ilinca A. Wallace (ella)

Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Irene Di Minervino (ella)

Apoyo Administrativo: Nina Brzezinska-Dybczak (ella)

Dirección de la oficina: 1600 Golf Road, Rolling Meadows, IL 60008

Teléfono: (309) 393-2546

Correo electrónico: iwallace@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bd

Miembros del Comité de Acción de la Región 1-B-D

Susan Cerza

Amy Cocorikis

Bettye Cohns

Kristen Ford

Clare Giuffrida

Olga Khamichonak

Casche Knox

Lisa Merdinger

Cori Mohr

Agnieszka Moroni

Viktoria Podlipni

Carrie Rafalski

Michele Ramsey

John Ranieri

Edward Russell

Peter J. Smith

Chris Tokarski

Tina Vanderwarker

Kate Warach

Natalie Wood

Miembros del Comité Familiar de la Región 1-B-D

Julie Center

Charlotte Erickson

Arisbet Figueroa

Sharmishtha Goel

Safiyyah Hassan

Wendy Mamola

Molly Mejia

Lizz Merdinger

Najma Nishat

Nancy Salvador

Betty Williams

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 1-B-D	3
Infografía de la Región 1-B-D	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 1-B-D en primer plano	15
Panorama Comunitario Regional.....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)	24
Falta de espacios educativos.....	29
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)	31
Voz de padres/madres/familia/cuidadores infantiles.....	34
Fortalezas y necesidades regionales	37
Recomendaciones	38
Anexos.....	40



Resumen ejecutivo de la Región 1-B-D

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para respaldar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y los programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la matriculación en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los encargados de la toma de decisiones tenían sobre la ECEC.

Las experiencias y el conocimiento que obtienen las familias, los cuidadores infantiles y los profesionales de la primera infancia mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, siglas en inglés) del Estado son valiosos, y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y los apoyos que necesitan. Con este fin, se creó Birth to Five Illinois, para aprovechar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como un puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores infantiles y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos disponibles públicamente de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad recopilados a través de las reuniones del Comité de Acción y el Comité Familiar, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso, se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo, se brinda una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de las Necesidades de la Región 1-B-D, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. En el informe completo, puede encontrar hallazgos, análisis y recomendaciones adicionales.

Hallazgos clave

En la región de Cook North, existe una disparidad entre el número de niños menores de seis años, que es de 69 387, y la falta de disponibilidad de vacantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Actualmente, hay 14 076 vacantes en todos los modelos de programas de ECEC. Si bien actualmente no conocemos todas las necesidades de los padres, según las opiniones de la comunidad, que incluyen a padres y proveedores, existe una necesidad urgente de opciones asequibles de cuidado de niños en nuestra región. El criterio de elegibilidad de ingresos actual del programa CCAP (Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños), que sigue las pautas federales de pobreza, no coincide con el costo de vida de Cook North. Por lo tanto, esto deja a las familias en una posición desafiante para la toma de decisiones. No se puede acceder a los programas por el costo y la falta de vacantes. Es necesario aumentar la cantidad de vacantes de financiamiento privado y público. Tanto las familias como el personal de ECEC han expresado la necesidad de acceder a sistemas y recursos de asistencia para la salud mental. Además, se destacó que la detección e intervención temprana tuvo un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo de un niño pequeño, lo que llevó a la necesidad de una detección temprana para todos. La creación de asociaciones con consultorios de pediatras y otras organizaciones comunitarias de confianza permitiría que los niños que no están conectados al sistema ECEC accedan a la detección temprana.



Necesidades de la Región 1-B-D

- Aumentar la financiación y los espacios para los programas de ECEC, en particular, para la población desde el nacimiento hasta los tres años y para todos los programas financiados con fondos públicos.
- Mejorar la selección y la retención de la fuerza laboral del personal de ECEC, especialmente, la selección de educadores multilingües para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL) y el personal terapéutico.
- Cuidado de Niños asequible para todas las familias con niños menores de seis años.
- Mejor acceso a exámenes de detección del desarrollo para niños que no están conectados a los programas de ECEC y asistencia/servicios de salud mental para familias y trabajadores.
- Más transparencia en las políticas y la toma de decisiones con las familias.

Recomendaciones para la Región 1-B-D

- Incrementar la inversión en Primera Infancia desde prenatal hasta los ocho años.
- Implementar iniciativas que ayudarán a reclutar nuevos educadores y terapeutas al:
 - Animar activamente a los estudiantes de preparatoria a seguir carreras en el campo de ECEC.
 - Desarrollar programas de tutoría diseñados para apoyar a los nuevos maestros.
 - Reclutar intencionalmente a posibles educadores multilingües.
 - Crear un sistema de redes para publicar trabajos o currículos, a fin de conectar a trabajadores y empleadores.
- Aumentar la elegibilidad de ingresos de CCAP para reflejar el costo de la vida en la región.
- Crear asociaciones con proveedores de atención médica: proveedores locales de salud mental y pediatras. Aumentar el acceso a la detección temprana y el uso compartido de recursos.
- Involucrar diversas voces en los procesos de análisis y toma de decisiones (familias, comunidad, organizaciones, legisladores).

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Ilinca Wallace (ella)

Teléfono: (309) 393-2546

Correo electrónico: iwallace@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region1bd



REGION 1-B-D SNAPSHOT INFOGRAPHIC

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



69 387

Niños menores de 6 años en la Región 1-B-D



15 002

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



10 569

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

74 %

Porcentaje de participantes de grupos focales y entrevistas que indicaron que niños de su salón de clases, su propio hijo o un familiar experimentaron un momento en el que necesitaron apoyo de salud mental

“Los niños con necesidades especiales tienen una mayor desventaja al recibir servicios en un entorno preescolar con la brecha de espacios educativos, debido al número de espacios, la división del tiempo entre las escuelas y los problemas de transporte”. - Director de Inclusión

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 1-B-D

1. Aumentar el financiamiento y los espacios para los programas de ECEC.
2. Contratación y retención de la fuerza laboral.
3. Cuidado de niños asequible para familias con niños menores de 6 años.
4. Mejor acceso a evaluaciones del desarrollo para niños que no están conectados con los programas de ECEC o apoyos y servicios de salud mental, tanto para familias como para la fuerza laboral.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 1-B-D

1. Aumentar la inversión en Primera Infancia para abrir nuevos centros y aulas, así como para contratar y retener profesionales de Primera Infancia.
2. Aumentar la elegibilidad de ingresos de CCAP para reflejar el costo de la vida.
3. Crear asociaciones con proveedores de atención médica, como proveedores locales de salud mental y pediatras.



“Si eres una familia de clase media que no califica para el subsidio, estás en un estado de estrés constante, improvisando porque no puedes pagar el cuidado de niños privado pero tienes que trabajar”.
- Miembro de la comunidad

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, madres, familias, cuidadores infantiles, proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a las personas responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para conocer mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores infantiles de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres, madres y cuidadores infantiles para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensoras de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

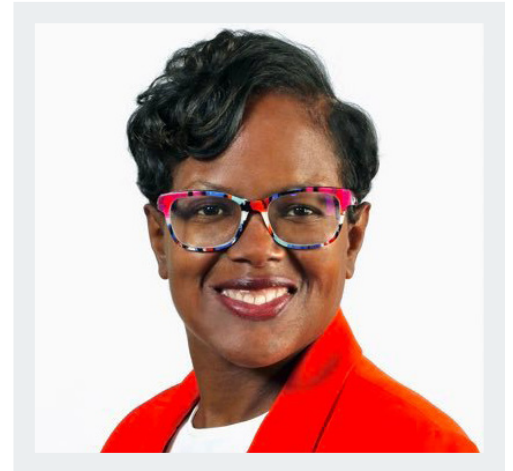
En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a las personas responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores infantiles y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, que representa una extensión de los esfuerzos fundamentales de décadas que dieron origen a este sistema comunitario a nivel estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que trabajan arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.



Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.

Para conseguir un impacto a nivel colectivo, es necesario trabajar en conjunto. Damos las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia, por aportar su visión sobre la primera infancia y su dedicación para alcanzar la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, siglas en inglés), por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Remisiones para el Cuidado Infantil (INCCRRA, siglas en inglés), por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

Esta Evaluación de Necesidades Regionales no podría haber sido posible sin el apoyo de las comunidades a las que brindamos nuestros servicios. En primer lugar, nos gustaría reconocer y agradecer a nuestros increíbles miembros del Comité Familiar por su comprensión y apertura sobre sus experiencias y los obstáculos que enfrentaron al acceder al sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en nuestra Región. Sus voces y liderazgo están en el centro de la Evaluación de Necesidades Regionales y el trabajo futuro de nuestra Región. Nos gustaría agradecer profundamente a nuestro Comité de Acción y Comité Familiar por las muchas horas de debates enriquecedores, el intercambio de ideas y el análisis cooperativo de datos. Sin el compromiso y los aportes de cada persona, no habríamos podido visibilizar las historias y los hechos necesarios para reinventar un sistema ECEC más equitativo.

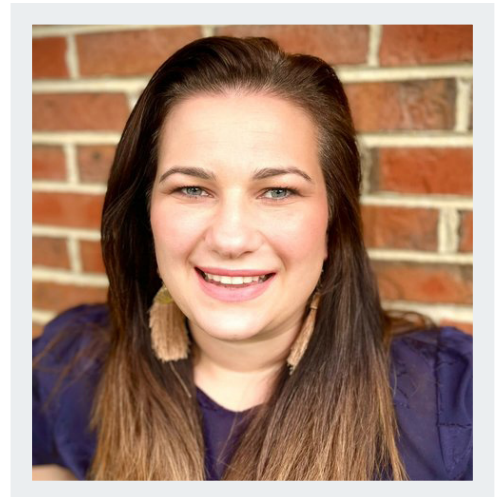
Muchas gracias a todas las organizaciones comunitarias, bibliotecas y programas que nos permitieron instalar mesas informativas, hablar con las familias, participar en eventos y recopilar aportes de la comunidad durante el año pasado. Un enorme agradecimiento a todas y cada una de las personas que se tomaron el tiempo para reunirse con nosotros y compartir sus puntos de vista a través de entrevistas, grupos de enfoque y reuniones comunitarias. Todas las ideas que se compartieron contribuyeron a nuestra comprensión de las necesidades de las comunidades a las que brindamos servicios.

La Región 1-B-D no podría haber llegado a tantas personas sin el apoyo de las organizaciones en toda nuestra Región que han establecido relaciones sólidas y de confianza con las familias. Sentimos admiración por el trabajo dedicado de las colaboraciones y coaliciones que se unen en nombre de los niños y las familias, y hemos presenciado y experimentado el poder de movilizar recursos locales para mejorar los resultados. Un sincero agradecimiento a nuestro Equipo Estatal de Birth to Five Illinois por su orientación, a nuestros funcionarios electos por participar en este diálogo crucial y a cada familia que nos concedió el privilegio de compartir sus historias. ¡Es un gran honor haber trabajado con ustedes!

Gracias,

Ilinca Wallace (ella)

Gerente del Consejo Regional de la Región 1-B-D
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos orientados a las familias. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que viven en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la matrícula y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de infantes, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con las demás personas, resolver conflictos, desarrollar habilidades de autocontrol, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir con este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre el Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020, los grupos de trabajo se reunieron y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor los gastos que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, y distribuir los fondos de manera más estratégica y específica.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Remisiones para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

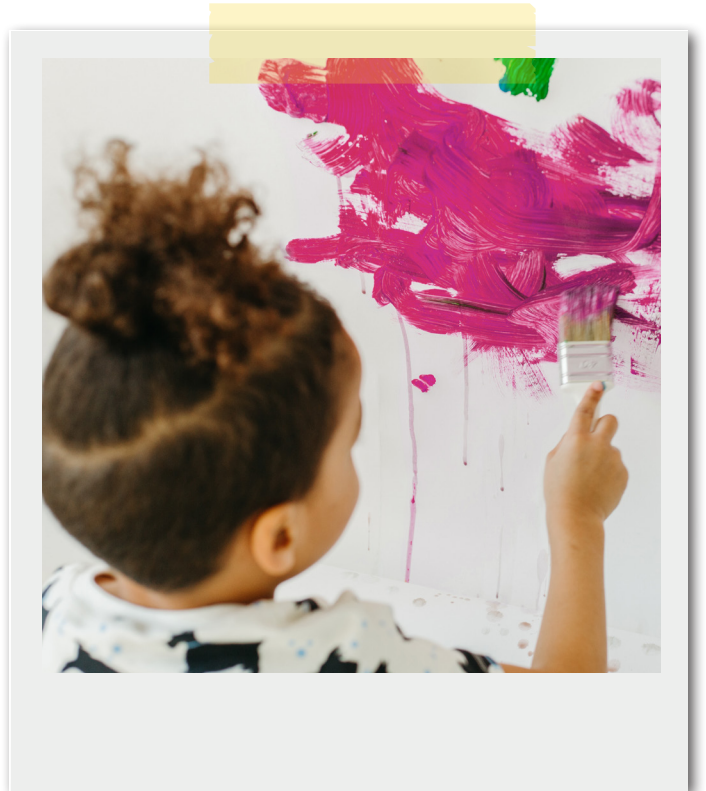
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que logre aumentar la participación de las comunidades en la elaboración de políticas y en la definición de prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** implica reinventar el sistema de ECEC para que sea más equitativo y que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para asegurar que esta voz sea el centro y la prioridad en cada nivel de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por transformar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois construirá un sistema que aproveche el conocimiento proveniente directamente de las familias y los proveedores, y que aliente a las personas encargadas de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Siguiendo fielmente nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para reconocer todas las identidades de género y ha incluido un reconocimiento de tierras en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia como un gesto de respeto hacia los Pueblos Indígenas que fueron despojados de sus tierras por la fuerza.

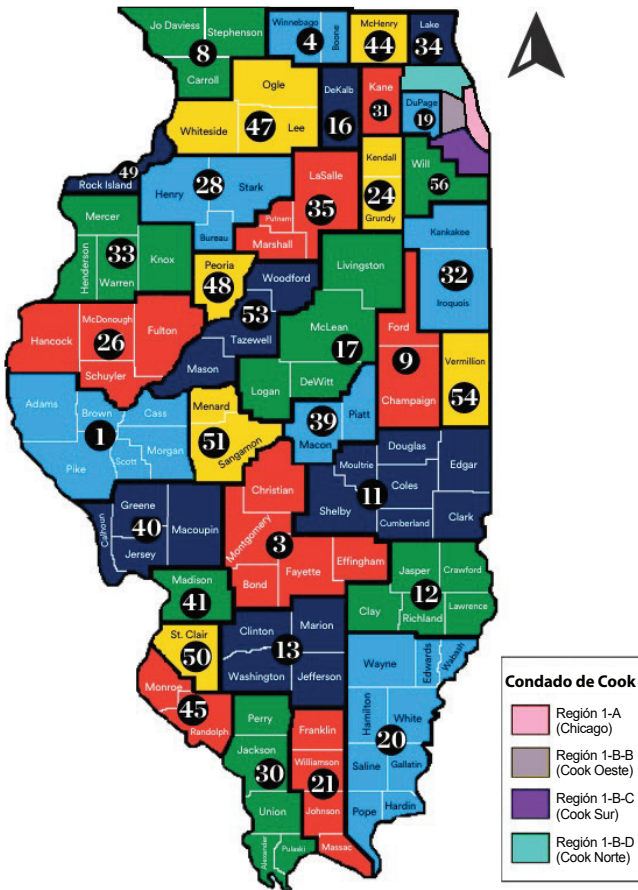


Plazos

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores infantiles se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar una variedad de puntos de vista, los esfuerzos de promoción se dirigieron a miembros de la comunidad que podrían estar incursionando en este tipo de labor por primera vez. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres, madres o cuidadores infantiles, a fin de garantizar que las voces

de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores infantiles provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del rol o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

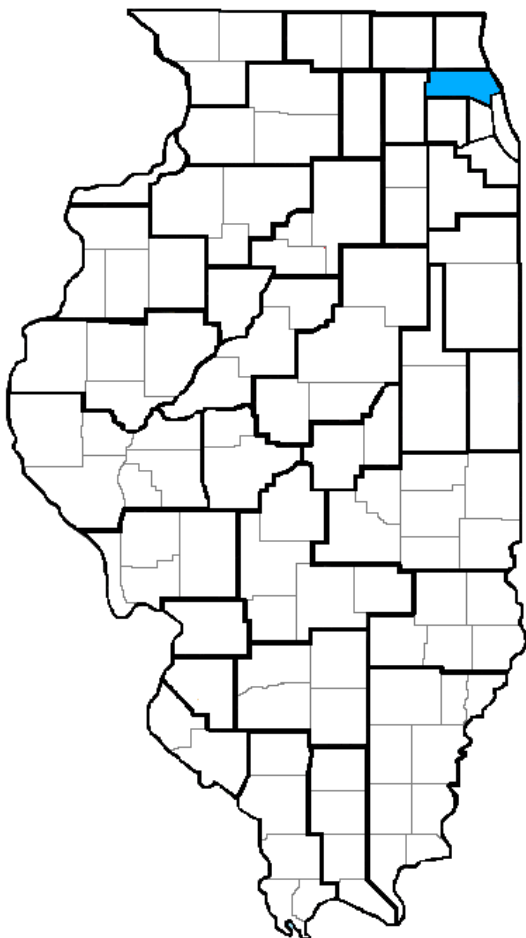
Metodología de la Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias dentro del sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones establecidas en sus informes.

La Región 1-B-D en primer plano

Panorama comunitario regional



Límites regionales

La Región 1-B-D se encuentra en la parte norte del condado de Cook, el condado más poblado de Illinois con aproximadamente 5,2 millones de habitantes. La región incluye total o parcialmente 11 municipios: Barrington, Elk Grove, Evanston, Hanover, Maine, New Trier, Niles, Northfield, Palatine, Schaumburg y Wheeling. Cook North es único en el sentido de que limita con varias fronteras del condado, como DuPage, Kane, Lake y el resto del condado de Cook.

La Región 1-B-D incluye 32 distritos de escuelas primarias, como Des Plaines (Distrito 62), Palatine (Distrito 15), Wheeling (Distrito 21), Evanston (Distrito 65) y Schaumburg (Distrito 54), entre otras escuelas públicas y privadas de primer nivel. Hay muchos institutos superiores y universidades acreditados, como Oakton College, Harper Community College, National Louis University y Northwestern University.

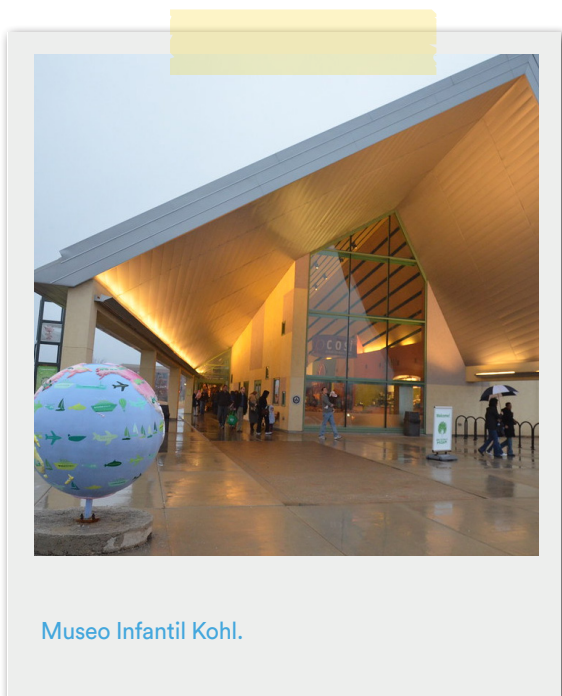
La región 1-B-D cuenta con extensas áreas de reservas forestales, acceso al lago Michigan, una variedad de bibliotecas, y parques muy cuidados y frecuentados por la comunidad. Algunos de los lugares emblemáticos de Cook North incluyen el Museo Infantil Kohl en Glenview, el Jardín Botánico de Chicago en Glencoe, la Torre Inclinada de Niles, el Centro Cultural Trickster en Schaumburg y Home Alone House en Winnetka.

Reconocimiento de tierras¹

La Región 1-B-D reconoce que la Región es la tierra ancestral de las naciones Peoria y Bodwewadmi (Potawatomi). Muchas otras Naciones consideran esta área como su tierra ancestral, incluyendo a los Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Hoocąk (Ho-Chunk) y Kiikaapoi (Kickapoo). Reconocemos las injusticias históricas y actuales experimentadas por las comunidades indígenas. Rendimos homenaje a todos los Pueblos Nativos en cuyas tierras ancestrales nos reunimos, así como a las diversas comunidades que han hecho de esta región del Condado de North Cook su hogar y continúan contribuyendo en la actualidad.

Datos demográficos regionales

En la Región 1-B-D hay un total de 69 387 niños menores de seis años: 34 124 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 35 263 niños de tres a cinco años. Si bien la mayoría de los niños en la Región son de raza blanca, según el Censo, 11 736 son de raza hispana o latina, 9749 de raza asiática, no hispana, 2857 de raza negra y 4133 de dos o más razas.



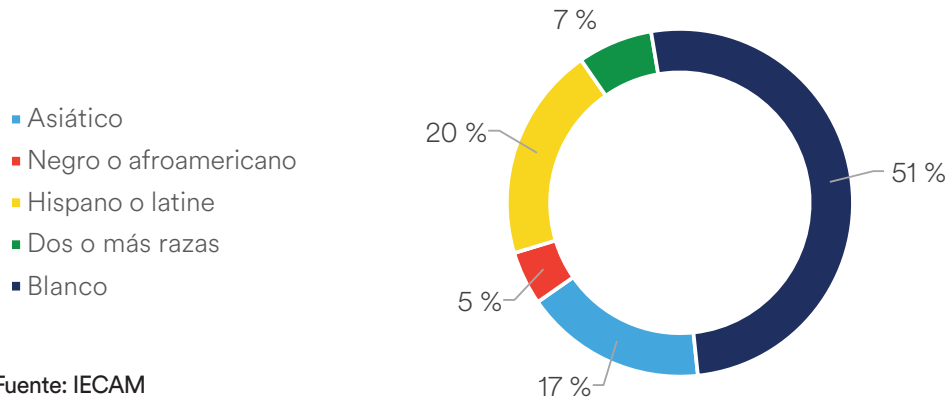
Museo Infantil Kohl.

¹ Según la información proporcionada en <https://native-land.ca>

Si bien el 51 % de la Región se identificó con la raza blanca, existe diversidad racial/étnica en ciertas comunidades. En Hoffman Estates, Palatine, Des Plaines y Skokie, la etnia predominante es la asiática. En algunas partes de Wheeling, Prospect Heights, Des Plaines y Evanston, la etnia predominante es la latina/hispana. Evanston también tiene comunidades de familias afroamericanas, familias latinas/hispanas, familias que se identifican como de dos o más razas y familias blancas.

Además de la presencia de una diversidad racial/étnica, el idioma natal varía en toda la Región. Los idiomas hablados en la región incluyen español, ruso, polaco, ucraniano, árabe, urdu, hindi, bengalí, coreano, japonés, hebreo y criollo francés, entre muchos otros. Skokie informa que hay más de 90 idiomas solo en esa aldea y el Centro de Aprendizaje Temprano en el Distrito 54 de Schaumburg informó que el 68 % de los estudiantes eran estudiantes del idioma inglés (ELL, siglas en inglés).

Figura 1: Porcentaje de niños de seis años o menos según raza o grupo étnico



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Niños y familias de poblaciones prioritarias

Para comprender mejor el panorama de la Región 1-B-D, es importante observar a las poblaciones prioritarias, que se definen como grupos desatendidos y con baja representación. El Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois identificó ciertos criterios para determinar si se considera que una población es prioritaria.² Los criterios incluyen una población en situación de “riesgo” (niños y familias que enfrentan desventajas económicas y necesitan apoyo adicional), mal atendida (niños y familias que no reciben recursos equitativos en comparación con otros estudiantes en el proceso académico y no tienen acceso adecuado a programas para la primera infancia debido a la ubicación de los programas, el costo, los requisitos de inscripción o la capacidad para atender las necesidades integrales de las familias), que pueda ser cuantificada (los programas pueden identificar y rastrear a la población con el fin de evaluar los cambios en el acceso de una población a programas y servicios), oportuna (las necesidades o desafíos son particularmente relevantes para el panorama actual) y claramente definida (población bien identificada e independiente).

El propósito de establecer una lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención a mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

Según el trabajo de extensión comunitaria de Birth to Five Illinois, existe evidencia sólida de que se necesitan recursos para las siguientes poblaciones prioritarias representadas en la región de Cook North: niños con discapacidades; hijos de padres menores de edad; niños sin hogar; niños de familias que viven en la pobreza o en la pobreza extrema; niños de familias que enfrentan obstáculos basados en la cultura, el idioma y la religión; e hijos de familias con estatus de refugiado o asilado o estatus migratorio.

² <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Hay algunos datos disponibles en relación con las necesidades de los niños con discapacidades; sin embargo, sería útil disponer de más datos para comprender la complejidad de las mismas. La agencia local Child and Family Connection 6 señaló que, a diciembre de 2022, había 2156 niños desde el nacimiento hasta los tres años con un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, siglas en inglés) activo. En 2022, el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar 54 de Schaumburg informó que el 59 % de los estudiantes formaban parte de un Programa de Educación Individualizada (IEP, siglas en inglés). Asimismo, el Distrito 65 de Evanston informó que el 36 % de los estudiantes de prekínder formaban parte de un IEP, mientras que el Centro de Aprendizaje Temprano del Distrito Escolar Consolidado Comunitario 59 informó que el 61 % de los estudiantes formaban parte de un IEP.

Al observar los datos sobre las familias que viven en el nivel de pobreza o de pobreza extrema en la región de Cook North, hay 15 002 (22 %) niños que viven con ingresos iguales o por debajo del 200 % del nivel federal de pobreza (FPL, siglas en inglés). El Nivel Federal de Pobreza (FPL) es una medida de ingresos emitida cada año por el Departamento de Salud y Servicios Humanos. Las pautas se usan para determinar si una persona o familia califica para ciertos beneficios y programas. La mayoría de los niños menores de cinco años viven con ingresos iguales o inferiores al 400 % del FPL. La Figura 2 muestra las Pautas federales de pobreza de 2020 basadas en el tamaño de la familia y la Figura 3 muestra a los niños menores de seis años, divididos por grupo etario, que viven con ingresos iguales o inferiores al 400 % del FPL en Cook North.

Según las secciones censales en partes de Cook North, hay una cantidad significativa de niños que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. Por ejemplo, una parte de Cook North, entre Elk Grove y Des Plaines, tiene un 82 % de niños menores de seis años que viven por debajo del 200 % del FPL. Además, en algunos sectores de Wheeling, Palatine, Glenview, Schaumburg, Skokie, Evanston y Niles hay un mayor número de niños desde el nacimiento hasta los seis años que viven por debajo del 200 % del FPL.

Figura 2: Pautas federales de pobreza al 100 %, 150 %, 200 %, 400 % para diferentes tamaños de familias

Pautas federales de pobreza de 2020				
Tamaño de la familia	100 %	150 %	200 %	400 %
1	\$12 760	\$19 140	\$25 520	\$51 040
2	\$17 240	\$25 860	\$34 480	\$68 960
3	\$21 720	\$32 580	\$43 440	\$86 880
4	\$26 200	\$39 300	\$52 400	\$104 800

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 3: Número de niños de 0 a 2 años y de 3 a 5 años por debajo del 50 %, 100 % 200 % 400 % del FPL

Nivel Federal de Pobreza	Desde el nacimiento hasta los dos años	De tres a cinco años
Por debajo del 50 % del FPL	1178 (3 %)	1206 (3 %)
Del 51 al 100 % del FPL	1637 (5 %)	1736 (5 %)
Entre el 101 y el 200 % del FPL	4647 (14 %)	4598 (13 %)
Entre el 201 y el 400 % del FPL	9058 (27 %)	9145 (26 %)

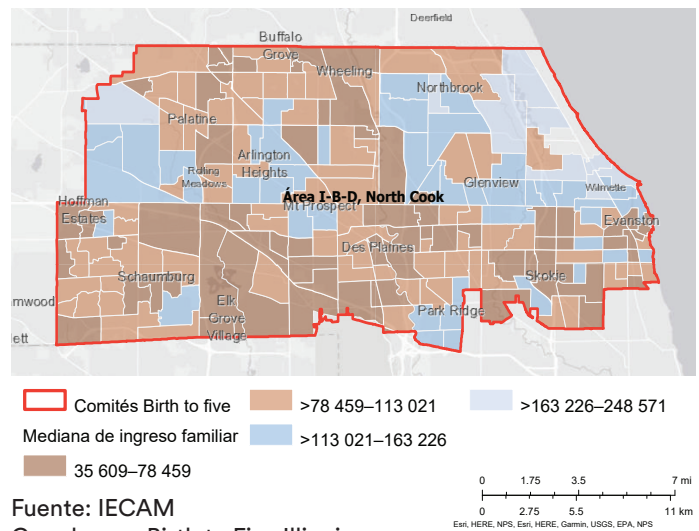
Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Se necesitan más datos para comprender mejor qué otras poblaciones prioritarias residen en la Región y cuántas familias se beneficiarían de más recursos y apoyo individualizado.

La mayoría de los niños menores de cinco años en Cook North tienen padres, madres o cuidadores infantiles que trabajan. Hay 12 750 niños que viven con un cuidador infantil que trabaja y hay 33 376 niños que viven con dos cuidadores infantiles que trabajan. Los rangos de ingresos familiares promedio oscilan entre \$35 609 y \$248 571. Consulte el mapa en la Figura 4 para ver una representación visual del ingreso familiar promedio en la región de Cook North.

En un estudio reciente, los resultados demostraron que el costo promedio de los servicios de cuidado de niños en un centro en el condado de Cook es de \$16 506 por año, cifra que disminuye cada año a medida que el niño crece, con un costo promedio para el cuidado en un centro de \$12 307 por año. En la región de Cook North, el costo anual de los servicios de cuidado de niños desde sus primeras etapas hasta el preescolar es mucho más alto. Por ejemplo, la tarifa promedio para el cuidado de bebés en un centro privado con fines de lucro en la Región es de \$510 por semana (\$26 520 por año). También es importante considerar que las familias pueden tener más de un niño menor de seis años que necesita cuidado. Según las conversaciones con la comunidad, los grupos de enfoque y los datos obtenidos, queda claro que necesitamos más opciones de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de día completo, asequibles y de calidad para las familias de la región de Cook North.

Figura 4: Ubicación de niños menores de seis años según ingreso familiar promedio



Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias son una parte esencial del panorama de la Primera Infancia. Illinois Action for Children (IAFC) y Partner Plan Act (PPA) definen una Colaboración local para la primera infancia como un grupo de partes interesadas locales, diversas e intersectoriales que se unen para promover resultados equitativos para los niños y las familias. Las colaboraciones comunitarias reconocen que para que los niños prosperen, las familias deben recibir apoyo y se debe invertir en las comunidades. También se conectan con la comunidad regional más amplia porque sus esfuerzos tienen un impacto directo en la comunidad en general. Tienen un impacto en la fuerza laboral y las familias de los niños pequeños, y asumen la tarea de unir a la comunidad para apoyarse mutuamente en la vida comunitaria.

La Región 1-B-D demuestra un panorama rico en cuanto a las colaboraciones y coaliciones que trabajan para promover los objetivos para los niños y las familias y fortalecer las comunidades. La región tiene colaboraciones en Winnetka, Niles Township (que cubre Skokie, Lincolnwood, Golf y secciones de Morton Grove, Niles y Glenview), Evanston y Palatine, entre otras comunidades.

Colaboraciones locales de la Región 1-B-D

- Elgin Partnership for Early Learning
- Evanston Cradle to Career
- Evanston Early Childhood Council
- Jewish United Fund Early Learning Collaborative*
- Niles Township Early Childhood Alliance
- Palatine Early Learning Alliance
- The Alliance for Early Childhood
- United Palatine Coalition

* Indica el área de servicio de toda la región

Elgin Partnership for Early Learning

Elgin Partnership for Early Learning es una Colaboración de la primera infancia sin fines de lucro que tiene asociaciones con once comunidades en tres regiones de Birth to Five Illinois. La Colaboración brinda servicios a familias y niños en el extremo occidental de la Región 1-B-D (como Hanover Park), la Región 19 (Condado de DuPage) y la Región 31 (Condado de Kane). Trabaja con socios para generar conciencia sobre la importancia del aprendizaje temprano, los recursos y los programas e iniciativas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Brindan servicios a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y utilizan datos locales y aportes de los padres para impulsar decisiones sobre cómo construir sistemas locales para la primera infancia en los que las familias transiten con más facilidad. En el otoño de 2022, Elgin Partnership for Early Learning recibió una subvención de implementación de Birth to Five Illinois. La subvención de \$133 840 se usó para fomentar la concientización de los cuidadores infantiles y la comunidad sobre los programas de ECEC mediante la celebración de eventos, visitas puerta a puerta, la ampliación de las asociaciones comunitarias y el recorrido de espacios comunitarios (como lavanderías), para conectarse con los padres, madres y cuidadores infantiles. Los fondos también les permitieron expandir su alcance a través del desarrollo y la compra de materiales físicos, como anuncios y tarjetas de información, y los ayudaron a continuar el debate de la falta de espacios educativos con los socios de la comunidad sobre el aumento de los espacios en los servicios de la Primera Infancia.

Hay dos Colaboraciones Comunitarias Locales para la Primera Infancia que prestan servicios específicamente en el área de Evanston: Evanston Cradle to Career y el Evanston Early Childhood Council.

Evanston Cradle to Career

La Colaboración Evanston Cradle to Career tiene una red de más de 40 organizaciones y 150 personas que trabajan juntas para eliminar las barreras raciales y económicas de larga data para los niños que históricamente han sido marginados, con el objetivo de que puedan acceder a las mejores oportunidades en la vida. Hay cinco Equipos de Acción; uno que se enfoca específicamente en los resultados en la primera infancia. Los equipos se han asociado con programas de visitas familiares a domicilio para mejorar la coordinación de admisión y derivación; lanzaron la campaña Talk, Read, Sing para ayudar a los padres, madres y cuidadores infantiles a comprender cómo el simple compromiso regular con sus hijos puede incrementar su preparación para el jardín de infantes; y están trabajando en colaboración con el Hospital Evanston para lanzar una asociación de visitas a domicilio para recién nacidos y sus familias. Los equipos de Strong Start to Kindergarten/Healthy Start trabajan con los proveedores de servicios de la Primera Infancia y los distritos escolares locales para ayudar a garantizar una transición sin problemas entre la ECEC y el jardín de infantes. También han participado en el apoyo a los programas de la Primera Infancia brindando capacitación y orientación en prácticas adaptadas a experiencias traumáticas. Además, ayudaron a desarrollar una definición universal de la preparación para el jardín de infantes, tanto para educadores como para padres/madres/cuidadores infantiles, y conectaron a los educadores de la Primera Infancia con los docentes de jardín de infantes para ayudar a hacer que la transición al jardín de infantes sea más fácil para los niños.

Evanston Early Childhood Council

El Evanston Early Childhood Council es una colaboración de más de 25 organizaciones, proveedores de la primera infancia e individuos dedicados a promover servicios de alta calidad en la Educación y Cuidado de la Primera Infancia a nivel local. Se reúnen periódicamente para compartir recursos; difundir las mejores prácticas; apoyar a familias y niños, y abogar por la equidad, la inclusión, el acceso igualitario y el cuidado de la más alta calidad. En el otoño de 2022, el Consejo de la Primera Infancia recibió una Subvención de Implementación de Birth to Five Illinois de \$106 150. Los fondos se destinaron a la contratación de enlaces familiares, a la supervisión de la disponibilidad de espacios en programas preescolares y cuidado de niños en el área de servicio, y a la recopilación de datos sobre los asistentes a eventos de la Primera Infancia.



Una persona adulta sonríe y juega con un niño pequeño.

Jewish United Fund Early Learning Collaborative

Jewish United Fund Early Learning Collaborative atiende a todas las familias, cuidadores infantiles y niños de la comunidad judía en toda el área metropolitana de Chicago. Hay 37 programas sin fines de lucro para la Primera Infancia destinados a la comunidad judía, impartidos en centros en el área metropolitana de Chicago que llegan a 600 educadores, más de 2400 familias y más de 3000 niños pequeños. Sus objetivos incluyen fortalecer las habilidades de los educadores y líderes organizando retiros de liderazgo; asociarse con el Instituto Erikson para ofrecer una Maestría en Educación de la Primera Infancia para docentes selectos; y liderar el Chicago Teachers Project, que es una beca de dos años para capacitar a educadores de la primera infancia en el uso de prácticas pedagógicas innovadoras. Además, organizan sesiones de capacitación y concienciación para educadores y proveen libros adecuados según la edad que celebran la diversidad a los programas de la Primera Infancia.

Niles Township Early Childhood Alliance (ECA)

La ECA aboga por y coordina el apoyo integral basado en la comunidad para niños pequeños y sus cuidadores infantiles que promueve la equidad y respeta las capacidades y la diversidad. La ECA está compuesta por líderes de las escuelas públicas del municipio de Niles, proveedores privados locales de la Primera Infancia, organizaciones sin fines de lucro y bibliotecas. Trabajan en conjunto para apoyar el desarrollo profesional de los miembros de ECA; colaboran para proporcionar admisión coordinada, evaluaciones, colocación para la educación de la primera infancia, apoyos a la salud mental de Intervención Temprana, atención médica o dental y fondos de emergencia; además de trabajar en conjunto para brindar apoyo prenatal, visitas a domicilio, cuidado de niños en centros, cuidado infantil

familiar y aprendizaje temprano en la escuela. En 2022, la ECA recibió una subvención de implementación de Birth to Five Illinois de \$124 010 para contratar un equipo de Participación Familiar que habla diversos idiomas. El objetivo es trabajar para eliminar los obstáculos y hacer que la información y los recursos de aprendizaje temprano sean más accesibles para toda la comunidad.

Palatine Early Learning Alliance (PELA)

PELA es una colaboración que recibió una subvención de Illinois Action for Children (IAFC) para utilizar el enfoque de desarrollo de sistemas comunitarios con el objetivo de generar un cambio a nivel de sistemas que aumente la inscripción en programas de aprendizaje temprano. Actualmente, la Colaboración está trabajando con la localidad en la apertura de un centro de ECEC, Advance Preschool en Palatine, para brindar servicios a las familias de Rolling Meadows y Palatine. Además, PELA se reúne y comparte los recursos de la comunidad, participa en el análisis de datos y discute los problemas de ECEC que surgen en la comunidad.

“

Las comunidades prosperan cuando están formadas por partes interesadas que pueden colaborar de manera efectiva, inclusiva, productiva y significativa para garantizar la sostenibilidad y el bienestar de la comunidad en su conjunto.

– Miembro del Comité de Acción

”

Alliance for Early Childhood

Alliance for Early Childhood apoya y guía a familias y educadores para fomentar el desarrollo saludable e integral de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años. Alliance incluye a 22 socios de la comunidad religiosa, parques distritales, bibliotecas públicas, servicios de salud mental y conductual, organizaciones filantrópicas y la comunidad empresarial. Además, hay 41 escuelas preescolares y primarias públicas y privadas que forman parte de Alliance. Organizan charlas con especialistas para educar a los padres, madres y cuidadores infantiles sobre temas como el desarrollo socioemocional, la preparación para la escuela, el apoyo a niños con necesidades especiales, y llevan a cabo talleres para las familias sobre el desarrollo de habilidades de crianza. También han promovido conversaciones abiertas con familias que tienen niños con discapacidades, han creado nuevos grupos para familias y, durante la pandemia de COVID-19, han conectado a las familias con un Consultor de Salud Mental Infantil/de la Primera Infancia (I/ECMHC, siglas en inglés) para brindar apoyo.

United Palatine Coalition

United Palatine Coalition fortalece la colaboración entre organizaciones, empresas y miembros de la comunidad para promover la equidad y crear una infraestructura que fomente la resiliencia y una comunidad próspera. Las organizaciones gubernamentales incluyen el Distrito Escolar Consolidado Comunitario 15, el Parque Distrital de Palatine, el Departamento de Policía de Palatine, el Distrito de Bibliotecas Públicas de Palatine y la localidad de Palatine. Existen varias organizaciones de servicios sociales como Children's Home and Aid, Family Forward, JOURNEYS, Northwest Compass y WINGS Inc., entre otras. También hay una fuerte participación de programas educativos como Advance Preschool, The Center: Resources for Teaching and Learning, Early Childhood Developmental Enrichment Center (ECDEC) y el programa FIND PI, Harper College y el Northwest Education Council for Student Success (NECSS). Las prioridades de la coalición son generar conciencia sobre los recursos disponibles en la comunidad y aumentar las conexiones con ella.

Los miembros de la comunidad expresaron la necesidad de un mayor desarrollo de las Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia. El área atendida por el Distrito Escolar Consolidado (CSD) 59 y el área de Schaumburg/Hoffman Estates no tienen colaboraciones formales. Si las Colaboraciones Comunitarias Locales estuvieran presentes en estas áreas, esto brindaría una oportunidad para dialogar sobre las estrategias que actualmente funcionan y los obstáculos presentes en la comunidad y, además, enriquecería y fortalecería los servicios brindados a las familias. Aunque ya existen excelentes organizaciones dedicadas a mejorar la vida de las familias y los niños, juntas podrían lograr un impacto aún más significativo. “Somos más que la suma de nuestras partes”.

“

Mi opinión es que todas las partes interesadas de una comunidad (residentes, empresas, concejos municipales/legisladores, sistemas educativos) son vitales para el bienestar de la comunidad. Para que esto suceda, tiene que haber inclusión, comunicación y colaboración entre todas las partes interesadas. Cada parte interesada merece tener voz en los debates y procesos de toma de decisiones. Cuando los sistemas son justos e inclusivos, las necesidades de las partes interesadas de la comunidad pueden identificarse y evaluarse, con la posibilidad de resoluciones y resultados positivos.

– Miembro de la comunidad

”

El trabajo de estas colaboraciones ilustra cómo un esfuerzo conjunto de defensores y líderes comunitarios puede marcar una diferencia duradera en una comunidad. Cuando diferentes partes de la comunidad trabajan juntas en pos de un objetivo común, todas las personas se benefician. Las familias y los niños pequeños satisfacen sus necesidades, hay una fuerza laboral de ECEC motivada y apasionada, y los cuidadores infantiles saben que cuentan con una comunidad que los apoya.

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

En la Región 1-B-D (Cook North), hay una variedad de programas de educación y cuidado que se ofrecen a niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) se ofrecen dentro de la vivienda familiar, el parque distrital, el distrito escolar, hogares de cuidado infantil familiar e instalaciones con y exentas de licencia. Además de estos programas, algunas familias recurren al cuidado por parte de familiares, amigos y vecinos (FFN, siglas en inglés).

Antes de explorar los diversos programas disponibles en la Región, es importante entender cuáles son las expectativas de las familias respecto a la programación ideal de ECEC para sus hijos. Algunos padres, madres y cuidadores infantiles de la comunidad han manifestado que les gustaría que los programas de ECEC faciliten la preparación para la escuela, mientras que otras familias indicaron que están interesadas en el “aprendizaje basado en juegos”, que se centra en la exploración, las experiencias prácticas y sensoriales, y los hábitos.

Cuidado de niños y cuidado infantil familiar

La región de Cook North tiene una gran cantidad de programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia con licencia. Hay un total de 146 Centros de Primera Infancia con licencia con alrededor de 12 710 plazas para niños. Además, hay 64 hogares de Cuidado Infantil Familiar con licencia con 614 plazas posibles.

Figura 5: Número de sedes de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia, capacidad

Nombre del programa	Número de sedes	Capacidad
Centros de cuidado infantil con licencia	146	12 710
Hogares de cuidado infantil familiar con licencia	64	614
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	9	752

Fuente: IDHS, ISBE, IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

estudiantes más pequeños, desde el nacimiento hasta los tres años. Cuando los niños se enferman, no pueden asistir al programa, lo que a menudo deja a las familias sin opciones de cuidado alternativas. Los proveedores que trabajan para centros con licencia para la primera infancia u hogares de cuidado infantil familiar se enfrentan a desafíos comunes en relación con la retención del personal debido a las disparidades en la compensación y los beneficios.

Una fortaleza específica del programa de cuidado infantil familiar es que permite la participación de los niños en grupos más pequeños. Además, incluye edades mixtas, lo que ofrece a los padres, madres y cuidadores infantiles la posibilidad de inscribir a sus hijos en el mismo programa. Además, un hogar de cuidado infantil familiar se caracteriza por su capacidad de responder a las necesidades lingüísticas y culturales, una prioridad destacada por las familias en los grupos de enfoque y entrevistas. Según las discusiones de la comunidad y del Comité de Acción, muchos programas de hogares de cuidado infantil familiar han cerrado desde la pandemia.

Los proveedores de cuidado familiar han expresado su deseo de mejorar las relaciones y el flujo de comunicación con el DCFS con respecto a las regulaciones. Los proveedores de cuidado infantil familiar señalaron que proporcionar asistencia técnica continua sobre temas relacionados con la concesión de licencias era una necesidad. Además, al igual que en los programas privados de Primera Infancia, la remuneración es muy baja.

Las familias de la Región han señalado que estos programas ofrecen horarios flexibles y confiables, un entorno seguro y actividades de desarrollo planificadas para apoyar el progreso y crecimiento de sus hijos. Otros puntos fuertes incluyen evaluaciones de desarrollo temprano, así como actividades apropiadas para el desarrollo.

Algunos de los obstáculos señalados por las familias incluyen el costo y la disponibilidad de espacios para la inscripción, especialmente para los

“ Aunque a los proveedores de cuidado infantil familiar les encanta enseñar y cuidar a los niños, cada vez hay más que abandonan la profesión. ¿Cuál es el motivo? Una combinación de baja remuneración y falta de beneficios, además de la falta de apoyo y el hecho de sentir agotamiento.

– Copropietario del Centro de Cuidado Infantil Familiar

”

Los centros exentos de licencia deben cumplir con requisitos específicos o calificar para la exención de licencia de acuerdo con la normativa de Illinois. Aunque estos programas están exentos de licencia, las familias pueden tener la seguridad de que están supervisados y regulados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, siglas en inglés) a través de una lista de verificación de condiciones de salubridad y seguridad realizada por inspectores que se especializan en estas áreas. En la región de Cook North, hay un total de nueve programas exentos de licencia con 752 espacios.

Cuidado infantil familiar exento de licencia

También conocido como cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, siglas en inglés), los proveedores de cuidado infantil familiar exentos de licencia pueden cuidar hasta tres niños de una familia sin tener licencia. Esta es una práctica común en nuestra Región. No hay datos concretos sobre cuántas familias utilizan el cuidado FFN.

Durante los grupos de enfoque y las entrevistas con las familias, muchas personas expresaron que algún familiar ayuda con el cuidado de sus hijos durante el día, antes y después del horario del programa.

“No tenemos un salario digno, porque ¿quién proporcionaría el dinero? Muchas familias en nuestro programa no califican para el subsidio de cuidado infantil y, sin embargo, no pueden pagar las tarifas. El costo de vida es muy alto y eso no se tiene en cuenta en los requisitos del FPL para el CCAP.

– Proveedor de Cuidado Infantil Familiar

Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP)

El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, siglas en inglés) del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) es un programa que está disponible para ayudar a las familias a pagar los servicios de cuidado de niños. Para ser elegible para postularse, uno de los padres o ambos deben estar trabajando o estar inscritos en un programa educativo y cumplir con los requisitos de elegibilidad de ingresos (por debajo del 225 % del nivel federal de pobreza). Si bien este es un programa muy útil para muchas personas, las familias han manifestado que es difícil obtener la aprobación debido al requisito del FPL. El costo de vida en Cook North es alto y las familias tienen dificultades para calificar para este apoyo. Las familias que participaron en los grupos de enfoque o entrevistas indicaron varios obstáculos: la duración del proceso de solicitud, el tiempo necesario para obtener la aprobación y el hecho de que algunos programas no aceptan CCAP debido a la baja tasa de reembolso. En ocasiones, las familias informaron que se les pidió que pagaran la diferencia o que las rechazaron por utilizar CCAP. Las partes interesadas de la comunidad enfatizaron la importancia de implementar un nuevo proceso para el CCAP y de flexibilizar los requisitos vinculados a los ingresos para acceder al programa.

“Si aceptara un trabajo mejor remunerado perdería la ayuda económica, así que tengo varios empleos con salarios bajos para mantener mi subsidio de cuidado infantil.

– Madre

Figura 6: Número de programas financiados con fondos públicos

Nombre del programa	Fuente de financiamiento	Número de sedes	Capacidad	Grupos etarios beneficiados
Head Start (HS)	Federal	6	324	De tres a cinco años
Early Head Start (EHS)	Federal	7	279	Del nacimiento a los tres años
Preschool for All (Preescolar para todos)	Estado	33	2883	De tres a cuatro años
Preschool for All Expansion	Estado	5	120	De tres a cuatro años
Prevention Initiative	Estado	19	827	Del nacimiento a los tres años

Fuente: IDHS, ISBE, IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Preschool for All, Preschool for All Expansion y Head Start

Preschool for All Program (PFA) y Preschool for All Expansion (PFAE) de Illinois son dos modelos de programa que se enfocan en brindar ECEC de alta calidad para niños de tres a cinco años. PFA y PFAE están financiados por la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) para atender a los niños que viven en hogares con ingresos iguales o inferiores al 400 % del FPL, y aquellos que se determina que necesitan apoyo académico adicional. Actualmente hay 33 sedes que ofrecen programas PFA y cinco sedes que ofrecen PFAE. La capacidad de inscripción es de 2883 y 120, respectivamente. Las familias han compartido varias fortalezas de este modelo, como las evaluaciones de desarrollo, la inscripción en el distrito escolar y, específicamente, la oferta de PFAE de programas de día completo. Una dificultad para algunas familias que trabajan es que el programa PFA tiene una duración de dos horas y media por día y no hay suficientes espacios para todas las familias interesadas en inscribir a sus hijos.

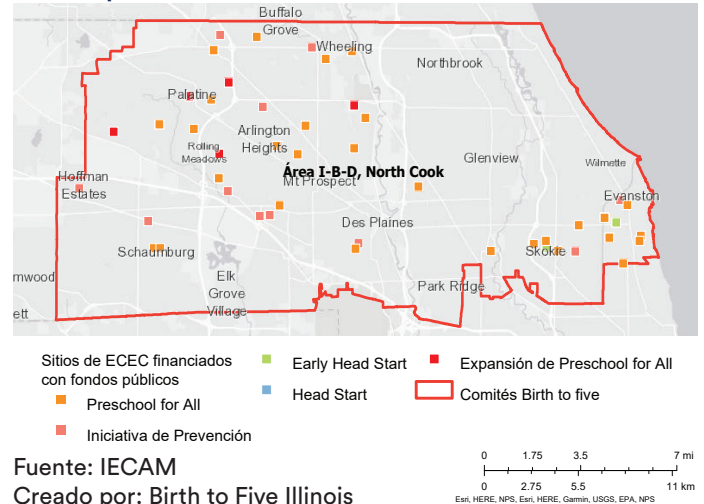
De manera similar, Head Start es un programa que brinda educación para la primera infancia de alta calidad junto con servicios de salud y salud mental para niños de tres a cinco años, además de servicios de desarrollo y apoyo para sus familias. Head Start recibe fondos federales de la Administración de Servicios Humanos y de Salud para Niños y Familias de EE. UU. Al menos el 90 % de las familias inscritas deben cumplir con el requisito de ingresos iguales o por debajo del 100 % del FPL. Los programas pueden inscribir a algunos niños de familias que cumplen con otros factores según los criterios ponderados del programa. Al menos el 10 % de los espacios deben destinarse a la matriculación de niños con un retraso o una discapacidad. Los programas pueden ofrecerse a través de servicios de visitas a domicilio, que incluyen visitas a cada familia inscrita junto con grupos de socialización, servicios en centros brindados en un salón de clases o servicios de cuidado infantil familiar en el hogar de un proveedor. En Cook North, hay seis sedes donde se han financiado espacios destinados a la matriculación de un total de 324 niños.

Prevention Initiative, Early Head Start y visitas a domicilio

Hay tres tipos de programas financiados con fondos públicos para niños desde el nacimiento hasta los tres años, incluidas las personas embarazadas. Estos incluyen Prevention Initiative (PI) de ISBE, que está financiada por el estado, Early Head Start (EHS) financiado con fondos federales y el programa de visitas a domicilio financiado por IDHS.

Los programas de Prevention Initiative (PI) brindan servicios integrales de desarrollo infantil y apoyo familiar para personas embarazadas y familias con niños que pueden necesitar apoyo académico adicional. La prestación de servicios para el programa PI puede realizarse a través de visitas a domicilio o en un centro. Hay 19 sedes con una capacidad de 827 espacios en la Región 1-B-D.

Figura 7: Ubicación de los programas financiados con fondos públicos



“ No hay suficientes espacios para todos los niños del distrito escolar, por lo que no hay un sistema de selección aleatorio o de sorteo en el que nuestros hijos estén esperando ser elegidos para recibir servicios. – Padre ”

“ En el caso de mis hijos mayores, no habría podido solucionar la situación con la ayuda de su padre. No veía una salida. Cuando finalmente pudieron asistir la escuela en Head Start, finalmente vi una forma de resolver la situación. – Madre ”

Early Head Start (EHS), financiado por la Administración de Salud y Servicios Humanos para Niños y Familias de EE. UU., brinda servicios de desarrollo y participación familiar, educación temprana y desarrollo infantil, servicios de salud y salud mental para personas embarazadas, educación prenatal y posparto, y apoyo. EHS sigue los mismos requisitos de elegibilidad que el programa Head Start. Hay varios modelos de programas: visitas a domicilio, en el centro y cuidado infantil familiar. En la Región 1-B-D, contamos con siete sedes que ofrecen un total de 279 espacios financiados. Los padres/madres/cuidadores infantiles que utilizan estos servicios expresan un alto nivel de satisfacción con la calidad de la educación que reciben sus hijos, además del apoyo que reciben ellos mismos.

A partir de 2022, el IDHS ha combinado los fondos estatales y federales para brindar servicios de visitas a domicilio a niños y familias desde el nacimiento hasta los cinco años, incluidas las personas embarazadas. Hay varios modelos de visitas a domicilio que se pueden usar con el objetivo de brindar apoyo a los padres/madres/cuidadores infantiles, promover el desarrollo del lenguaje, enseñar habilidades de crianza positivas y proporcionar a cada niño un examen de desarrollo. Actualmente, no hay datos específicos sobre las visitas a domicilio en la región de Cook North.

Intervención temprana

IDHS financia los servicios de Intervención Temprana (EI) para apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los tres años con retrasos en el desarrollo o una discapacidad. Un niño identificado con un retraso del 30 % en una o más áreas de desarrollo calificaría para los servicios de EI y recibiría un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP). Un IFSP se construye sobre las fortalezas y apoyos que beneficiarían al niño y la familia. En diciembre de 2022, Child and Family Connections (CFC) #6 informó sobre 2156 Planes de Servicio Familiares Individualizados (ISFP) activos; la terapia del habla se identifica como el servicio más demandado. Durante los grupos de enfoque y las entrevistas, los coordinadores de servicios y los terapeutas manifestaron que muchos niños califican para múltiples servicios terapéuticos. Las familias han señalado algunas fortalezas del programa: una hora de terapia por disciplina, la posibilidad de recibir terapia en el hogar de la familia y recibir apoyo para acceder a otros recursos, como equipos necesarios o trabajadores sociales. Hay obstáculos que también han sido discutidos por las partes interesadas y las familias: largos tiempos de espera para las evaluaciones, la lista de espera para recibir servicios, falta de terapeutas, falta de terapeutas multilingües y dificultades con la transición de EI a Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE, siglas en inglés). Además, algunas familias expresaron que tuvieron dificultades al utilizar los servicios de telemedicina con sus niños pequeños.

“
Mi equipo de EI era fantástico y realmente me entristece que ya no esté con nosotros. Desearía que la EI se prolongara hasta los cinco años.
– Miembro de la comunidad”

Educación Especial de la Primera Infancia

El equipo de Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE) evalúa al niño después de que cumple tres años para ver si califica para los servicios de educación especial. Si un niño califica para los servicios, se elabora un IEP. ECSE está financiado por ISBE y brinda educación infantil gratuita que apoya el desarrollo del niño desde los tres hasta los cinco años. Los servicios de ECSE se brindan a través de distritos escolares locales y cooperativas de educación especial por profesionales con experiencia en servicios de educación especial para implementar los servicios contemplados en la Parte B de la Ley federal de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Hay varios puntos fuertes en la Región 1-B-D que incluyen la comunicación sobre el cronograma de las evaluaciones y las explicaciones integrales acerca de qué esperar del proceso del IEP. Además, existen modelos innovadores para llegar a los estudiantes. Por ejemplo, en Evanston, los terapeutas del distrito escolar han comenzado a brindar terapia en el programa comunitario para niños. Esto proporciona apoyo a los docentes para que puedan descubrir nuevas estrategias y elimina la necesidad de transportarse de un programa a otro. Algunas de las dificultades señaladas por las familias incluyeron el transporte, las horas del programa y la evaluación del IEP, que fue calificada como abrumadora o confusa.

Resumen

En resumen, los padres y cuidadores de Cook North señalan las siguientes fortalezas: diversidad cultural y lingüística, varias opciones de programas y servicios de apoyo para padres, madres y cuidadores infantiles. La asequibilidad, la cantidad de espacios disponibles y la falta de transporte se enumeraron como dificultades. Además, diversos proveedores de ECEC muestran una urgente disposición a trabajar con los representantes de licencias de DCFS para eliminar obstáculos, incluyendo regulaciones de licencia y demoras en el proceso.



Un niño pequeño sentado en el suelo.

Falta de espacios educativos

Se dice que existe una falta de espacios educativos cuando hay más niños elegibles para inscribirse en programas de ECEC que espacios/capacidad de inscripción realmente disponibles. En la Región 1-B-D (Cook North), la mayoría de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años no tienen acceso a un espacio en el programa. Hay 69 387 niños menores de seis años y solo 14 076 de esos niños tienen espacios en programas de ECEC, lo que significa que la falta de espacios educativos es del 79,7 %. Esto implica que aproximadamente 55 311 niños, desde el nacimiento hasta los seis años, carecen de un espacio en el programa. La falta de espacios educativos constituye una medida cuantitativa que ayuda a comprender la demanda de una educación ampliada; sin embargo, no considera a las familias que optan por no participar de los servicios prestados por los proveedores de ECEC. Se necesitan más datos para comprender las opiniones de los padres sobre la participación en los programas de ECEC.

La falta de espacios educativos tiene un impacto en múltiples niveles de la vida de los niños y las familias que viven y trabajan en la región de Cook North. La comunidad regional señala que hay largas listas de espera, una “pérdida de oportunidades de aprendizaje” debido a la falta de lugares disponibles y una competencia excesiva por los pocos espacios que existen. Los padres afirman que aceptan cualquier lugar o programa de cuidado infantil que puedan conseguir, independientemente de las dificultades que se les impongan (por ejemplo, horas de funcionamiento, calidad). Las familias manifiestan que están “a la espera del primer espacio disponible” en el programa. Existe la idea general de que encontrar “una buena opción significa un lujo; principalmente, se espera conseguir un espacio para poder trabajar.”

No solo hay una gran brecha en todos los programas de ECEC, sino que también hay una gran brecha en los servicios para los programas financiados con fondos públicos. Los programas públicos de ECEC de Illinois brindan servicios a niños pequeños y familias que viven con ingresos cercanos, iguales o inferiores al nivel de pobreza o que necesitan más apoyo académico. La región de Cook North tiene los siguientes programas ECEC financiados con fondos públicos: 6 Head Start

“ Como padre, haré todo lo posible para que mi hijo participe en un programa y tenga oportunidades de socialización, así que estoy dispuesto a aceptar que el programa tenga horas reducidas y que no se ajustan a mis necesidades. ”

– Padre

Figura 8: Falta de espacios educativos en la oferta de servicios de cuidado de niños



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

(HS), 7 Early Head Start (EHS), 19 Prevention Initiative (PI) y 33 sitios de Preschool for All (PFA). Los programas Head Start y Early Head Start están financiados por el gobierno federal y Prevention Initiative y Preschool for All están financiados por el estado.

En la Región 1-B-D, hay 7462 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 7540 niños entre los tres y los cinco años que son elegibles (según el FPL familiar, generalmente entre el 100 % y el 185 %) para un programa financiado con fondos públicos. De esos 7462 niños que tienen entre cero y dos años de edad, 6356 no cuentan con un espacio. De los 7540 niños elegibles que tienen entre tres y cinco años, 4213 no tienen un espacio (Figura 7). Esto deja al 85 % de los niños elegibles desde el nacimiento hasta los dos años y al 84 % de los niños elegibles de tres a cinco años sin acceso a los programas de ECEC en caso de que sus padres deseen inscribirlos o participar.

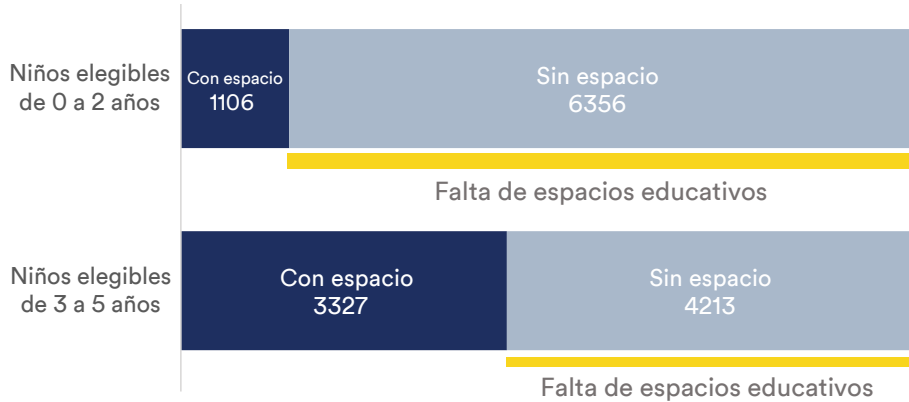
Hay áreas dentro de nuestra región que tienen muy pocos programas, como sectores de Palatine, el lado este de Northbrook, Rolling Meadows, Elk Grove, Skokie, el lado noreste de Schaumburg y Wheeling. Es importante señalar que el área geográfica cubierta por el Distrito 59 demuestra una gran necesidad de contar con más programas de ECEC. Actualmente, hay alrededor de tres centros de cuidado de niños privados y 11 hogares de cuidado infantil familiar.

“ No hay suficientes espacios públicos para las familias. Es un entorno muy competitivo. ”

– Madre

El Distrito Escolar Consolidado Comunitario (CCSD) 59 ofrece programas preescolares en el Centro de Aprendizaje Temprano de Mount Prospect. El área cubierta por el Distrito 59 de CCSD incluye partes de Arlington Heights, Des Plaines, Elk Grove Village y Mount Prospect. Las áreas con escasas opciones de programas son precisamente aquellas donde existe la mayor concentración de niños menores de seis años que viven con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL.

Figura 9: Falta de espacios educativos para servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Muchos centros comunitarios de cuidado de niños tienen dificultades y no pueden abrir espacios de inscripción por varias razones. Si las aulas están cerradas debido a la escasez de personal, esto impacta aún más en la creciente falta de espacios educativos. Es importante tener en cuenta que la falta de espacios educativos se ha calculado en función de la capacidad del programa y, por lo tanto, la falta de fuerza laboral o el cierre de un aula resulta en una disminución en la capacidad de matriculación.

La falta de espacios educativos es muy grande en nuestra Región y apenas estamos empezando a comprender las verdaderas necesidades de las familias.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

El campo de ECEC está formado por profesionales que trabajan en una variedad de sectores y entornos. Estos incluyen, entre otros, centros de cuidado infantil autorizados, aulas preescolares financiadas por el estado, hogares de cuidado infantil familiar y el hogar de la familia. Hay varios programas tales como Head Start/Early Head Start, Preschool for All, hogares de cuidado infantil familiar con licencia y visitas a domicilio. La fuerza laboral incluye a docentes, docentes auxiliares, directores, directores auxiliares, paraprofesionales, consultores de salud mental, asistentes sociales, entre otros.

Figura 10: Personal docente de centros con licencia, según raza y grupo étnico³

Puesto laboral	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latino	Nativo americano o de Alaska, Nativo de las islas del Pacífico u Otro	Multi-racial	Blanco
Directores de centros	56	34	32	14	5	379
Personal docente	512	279	657	136	84	2340
Proveedores de FCC ⁴	21	11	17	5	*	87

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Según el Informe 2020 sobre la Fuerza Laboral en la Primera Infancia de Illinois, hay un creciente número de personal multilingüe en el campo de ECEC. Esto es aplicable a la Región Norte de Cook, ya que 149 (28 %) directores son multilingües, siendo la mayoría hablantes nativos de inglés, mientras que alrededor del 10 % tienen otro idioma como lengua principal. Del personal docente, el 39 % es multilingüe, siendo la mayoría hablantes nativos de inglés, y el 17 % tiene el español u otro idioma como lengua principal. Aproximadamente el 51 % de los proveedores de cuidado infantil familiar se identifican como multilingües, y el 29% tiene como lengua principal el español u otro idioma. Se necesitan tanto educadores multilingües como educadores con sensibilidad cultural para brindar apoyo a los niños de nuestra región.

Los proveedores de Educación y Cuidado de la Primera Infancia tienen diversos títulos (Figura 11). Además, algunos educadores de la primera infancia tienen una acreditación de Gateways. De los directores de la Región 1-B-D, el 26 % tiene una acreditación de director de Illinois. Además, el 29 % del personal docente tiene una acreditación en Educación de la Primera Infancia (ECE), la mayoría tiene una acreditación de Nivel 1 y el 6 % tiene una acreditación de Nivel 4 o superior. Para los proveedores de cuidado infantil familiar, alrededor del 15 % tiene una acreditación de ECE, pero muy pocos proveedores tienen una acreditación de cuidado infantil familiar.

Figura 11: Nivel de educación de los proveedores de ECEC⁵

Puesto laboral ⁶	Escuela preparatoria/ GED	Estudios universitarios incompletos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Título de Asociado	Licenciatura	Título de grado
Directores de centros	12	14	9	74	246	148
Personal docente	1322	112	218	502	1356	477
Personal de cuidado infantil familiar (FCC)	37	*	11	27	38	13

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

³ Las celdas con asterisco (*) indican menos de cinco, pero más de cero personas encuestadas.

⁴ El cuidado infantil familiar (FCC) incluye a proveedores y asistentes de cuidado infantil familiar, empleados sustitutos/eventuales y otros proveedores de servicios directos e indirectos.

⁵ Las celdas con asterisco (*) indican menos de cinco, pero más de cero personas encuestadas.

⁶ Algunas personas encuestadas no proporcionaron información sobre su nivel educativo más alto.

En Cook North, existe una variedad de iniciativas para apoyar a la fuerza laboral, que incluyen ExceleRate, el suplemento salarial Great Start de INCCRRA y programas de becas. Una de las becas es el programa Consorcio para la Equidad de Acceso en la Primera Infancia (ECACE, siglas en inglés). Su objetivo es abordar la escasez de educadores de la primera infancia calificados eliminando los obstáculos para aquellas personas que trabajan o han trabajado en el campo de la educación de la primera infancia y les gustaría obtener una acreditación o un título superior. Las universidades en Cook North, como Oakton Community College, Harper College y National Louis University, participan actualmente en la beca ECACE, brindando apoyo a los estudiantes que ingresan. En el estado de Illinois, también existe la Ley de Retención de Estudiantes de Illinois y Equidad (RISE, siglas en inglés) que ayuda a los estudiantes indocumentados a recibir ayuda financiera para asistir a una universidad pública en Illinois.

A nivel local, existen iniciativas para apoyar a la fuerza laboral. Evanston Cradle to Career, Evanston Early Childhood Council, la ciudad de Evanston, Oakton College, Evanston Community Foundation y Evanston Latinos se asociaron para ofrecer un modelo de cohorte para miembros de la comunidad que hablan español y tienen un GED, o diploma equivalente de la escuela secundaria, que están interesados en una carrera en ECEC. El cohorte permitirá que los participantes se inscriban en clases gratuitas de inglés como segundo idioma (ESL, siglas en inglés) y completen la acreditación del nivel 1 de Gateways. Además, STAR NET Región II es una Red Regional de Apoyo y Asistencia Técnica que brinda talleres, capacitación y recursos para quienes viven o trabajan en North Cook y West Suburban Cook, DuPage, Kane, Lake y McHenry.

Aunque hay becas y apoyo disponibles en el campo de ECEC, existen problemas sistémicos que deben abordarse. En una entrevista con un profesor universitario de un departamento de ECEC, se manifestó que una estudiante que se graduó como la mejor de su clase, con una verdadera pasión por la enseñanza, decidió trabajar en un supermercado local después de graduarse porque ofrecía mejores beneficios y salarios.

La Región 1-B-D realizó entrevistas y grupos de enfoque y prestó atención a los miembros del Consejo que destacaron aún más que los proveedores en el campo de ECEC están mal remunerados y no se les valora lo suficiente. En diferentes conversaciones dentro de la comunidad, se ha expresado que “Las demandas que se les hacen [a los docentes] no se reflejan en su remuneración”.

“ La gente no quiere especializarse en esto, ni siquiera si es gratis hacerlo. Algunos programas ofrecen la posibilidad de obtener educación universitaria gratuita, y aun así, algunas personas no optan por seguir ese camino, ya que no lo perciben como una oportunidad.

– Director de un centro de cuidado de niños

”

“ La nueva generación quiere saber qué recibirá a cambio de este arduo trabajo. El salario es muy bajo, los beneficios son malos o inexistentes. Los trabajos de enseñanza son muy exigentes, y muchas personas están dejando la profesión para buscar oportunidades en otros campos.

– Profesional de ECEC

”

Nina Brzezinska-Dybczak (izquierda) e Irene Di Minervino (derecha) frente a la Iglesia Luterana de St Andrews en la feria preescolar de Park Ridge.

Según los directores del programa, existen numerosos requisitos como capacitaciones anuales y acreditaciones, además de las obligaciones de cumplimiento del programa. Esto se suma a las largas horas de trabajo del personal, a pesar de recibir bajos salarios. Esta opinión también la comparten los proveedores de cuidado infantil familiar. Esto está provocando que los educadores, docentes y proveedores abandonen el campo laboral y busquen puestos que ofrezcan más beneficios, salarios dignos y que busquen oportunidades que tengan menos requisitos educativos. Además, los líderes de organizaciones comunitarias señalaron que no pueden competir con los paquetes de beneficios y salarios que ofrecen los distritos escolares.

El informe de perfiles salariales de cuidado infantil de INCCRRA para el Área de prestación de servicios (SDA) 6 establece que un docente de jardín de infantes en el condado de Cook gana casi el doble que un docente de preescolar. Además, el 67,9 % de los docentes que tienen un título técnico o superior tienen un salario promedio anual de aproximadamente \$30 160. Es importante resaltar que la encuesta de Salarios y Personal de Illinois del año fiscal 2021 determinó que el ingreso promedio de las ocupaciones de cuidado infantil fue de \$31 200, mientras que el ingreso promedio para todas las demás ocupaciones fue de \$39 194, según la Encuesta sobre la Comunidad de los EE. UU. de 2019. En el mismo informe se afirma que “más de la mitad (57,9 %) de los profesionales de cuidado infantil familiar encuestados ganan 15 000 dólares o menos al año”.

Otro aspecto importante de ECEC, señalado por muchos educadores, es que se someten a mucho estrés. La mayoría de los participantes de entrevistas y grupos de enfoque de proveedores y padres/madres indicaron un aumento de la cantidad de estudiantes y familias que necesitan apoyo social y emocional. Si bien la mayoría de los directores y proveedores de cuidado infantil familiar manifestaron que apoyan la idea de crear programas inclusivos, la necesidad de servicios de apoyos de salud mental para el personal, los niños y las familias también se destacó como un punto muy importante. Aumentar el acceso a servicios de apoyo de salud mental es fundamental para conservar al personal de ECEC.

En resumen, es crucial analizar las necesidades de la fuerza laboral para poder superar los obstáculos y ponderar los logros dentro del campo de la ECEC. Al enfrentar los obstáculos actuales y reconocer los aspectos que funcionan eficazmente, la Región 1-B-D puede garantizar que los educadores que cuidan de nuestros estudiantes más jóvenes prosperen.

“ Los programas comunitarios no ofrecen beneficios que puedan retener al personal.
– Director de programa ”

“ Solía haber docentes titulares, pero ahora los docentes renuncian después de solo unos pocos meses.
– Directora de ECEC ”

“ Las personas en las que confiamos para cuidar de nuestros hijos no pueden ocuparse de sí mismas.
– Padre ”

Voz de padres/familia/cuidadores infantiles



Najma Nishat (izquierda) y dos niños pequeños (derecha) en la Semana de las Infancias de ECDEC/FIND.

Los padres, familias y cuidadores infantiles de la Región 1-B-D experimentan grandes desafíos y obstáculos para conocer, acceder y orientarse en los programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Los miembros de la comunidad, las familias y las organizaciones que brindan servicios/apoyos a las familias han señalado que dentro de la región de Cook North, los cuidadores infantiles/padres tienen dificultades para satisfacer sus necesidades de educación y cuidado infantil. Algunas de las preocupaciones y preguntas sobre los programas de ECEC de los miembros de la comunidad son:

- “¿A quién debo acudir si tengo preguntas sobre el desarrollo de mi hijo/a y necesito apoyo en ese ámbito?”
- “¿Cómo puedo obtener servicios de cuidado infantil o de apoyo (como Intervención Temprana) si hay largas listas de espera?”
- “¿Puedo costear el cuidado y la educación si decido enviar a mi hijo/a a un programa de primera infancia?”
- “¿Cómo llegará mi hijo/a al programa si no tengo auto?”
- “¿Por qué no satisfacen las necesidades de mi familia?”
- “¿Dónde están los programas de ECEC?”

Apoyos para la salud mental y la discapacidad

El bienestar y la salud mental de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años ha sido planteado por los proveedores de ECEC, los participantes de los grupos de enfoque y los miembros del Comité de Acción y Familiar como otra preocupación desde la pandemia. Mediante estos diálogos, se ha expresado que algunos niños no participan tanto en la comunidad, están más aislados, experimentan comportamientos más problemáticos y tienen un aumento en los retrasos en el desarrollo.

Las familias están sorprendidas de cuán bien se adaptan los niños a sus nuevas aulas en el distrito escolar a pesar de la falta de programas de ECEC. Aunque los niños pueden adaptarse satisfactoriamente, los padres y madres sienten frustración porque ni sus hijos ni la familia reciben apoyo ni orientación antes de ingresar al distrito escolar.

Algunos proveedores de ECEC han manifestado que los padres y madres trabajan más horas y sienten demasiado estrés, lo que ha afectado notablemente la relación entre éstos y sus hijos. Los proveedores destacaron que muchos cuidadores infantiles trabajan más horas o tienen varios empleos para poder pagar el aumento del costo de vida y los gastos de cuidado infantil.

“ Los niños con necesidades especiales tienen una mayor desventaja al intentar acceder a servicios en entornos preescolares con una falta de espacios educativos por diversas razones: la cantidad de espacios disponibles, la necesidad de dividir la jornada escolar entre diferentes escuelas y las dificultades de transporte.

– Director de Inclusión

“ Tuve que quedarme en casa durante tres meses, pero conté con la ayuda de mi madre. [Hubo] un esfuerzo conjunto para poder cuidar al niño, recogerlo de un programa y llevarlo a otro.

– Padre de la comunidad

“ Incluso las personas más estables a nivel financiero están agotadas.

– Madre de la comunidad

“
Sientes que vas a perder tu trabajo.
– Padre de la comunidad
”

“
Tengo que aprovechar la pausa del almuerzo para llevar a mi hija al centro de cuidado de niños. [El horario de atención] no se ajusta al horario de trabajo de los padres.
– Madre de la comunidad
”

“
Por suerte, mi esposa se enteró de programas como ECDEC/FIND, pero mi círculo de amigos no los conocían.
– Padre de la comunidad
”

Transporte y escasez de personal

Las familias han expresado que no hay suficientes plazas para todos los niños y, en algunos casos, se asignan de manera aleatoria, a menos que el niño cuente con un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP), lo que le otorgaría prioridad. Esta falta de espacios ha llevado a las familias a inscribir a sus hijos en múltiples tipos de programas para satisfacer sus necesidades, aunque no se proporciona transporte entre los programas. Si un padre está trabajando y el programa del distrito escolar es de 2,5 horas, el niño deberá asistir a un programa comunitario por la mañana y luego ser transportado al distrito escolar para recibir servicios, o viceversa. Esto no solo hace que se necesite más tiempo para transportar al niño, sino que también interrumpe su rutina diaria. Algunos niños no califican para el servicio de autobús, por lo que los padres deben recoger y transportar a sus hijos por su cuenta. La escasez de personal también afecta la disponibilidad y el espacio del programa.

Conocimiento de los programas

Otro obstáculo que han expresado las familias y los miembros de la comunidad es no tener un único centro de información para que los padres/madres/cuidadores infantiles encuentren las opciones de programas y puedan comparar todos los programas disponibles en su comunidad. Esto permitiría que los padres/madres/cuidadores infantiles tomaran la mejor decisión para satisfacer las necesidades de su familia.

Los padres, madres y cuidadores infantiles de Cook North deberían tener la posibilidad de elegir qué tipo de educación y cuidado de la primera infancia prefieren para sus familias. La mayoría de los padres han expresado de manera abrumadora que descubren los programas para la primera infancia a través del boca a boca o por medio de alguien que conocen. La falta de conocimiento sobre qué programas existen y para cuál de ellos califican las familias es uno de los muchos obstáculos para acceder a los programas de ECEC.

Costo

Para la mayoría de las familias, el cuidado infantil es un componente crucial en su decisión de participar en la fuerza laboral. El cuidado de niños es costoso y no está al alcance de muchas familias, como aquellas que no califican para el cuidado subsidiado porque sus ingresos están ligeramente por encima del 225 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL) y las familias con ingresos medios que no ganan lo suficiente para justificar o costear los servicios de cuidado de niños.

Los requisitos de elegibilidad según el FLP para recibir un subsidio de cuidado infantil no satisfacen las necesidades de numerosas familias en la Región Norte de Cook. El costo de vida es mucho más alto, lo que hace que la ECEC sea inaccesible para muchas familias de la Región. Un ejemplo impactante de esto fue compartido por una organización que apoya a las familias para lograr la estabilidad financiera en la Región Norte de Cook. Una madre soltera con gemelos pequeños que gana \$60 000 al año estaba preocupada por quedarse sin vivienda porque el costo del cuidado de los niños y la comida consumían la mayor parte de sus ingresos, lo que no le dejaba dinero para el alquiler. Su ingreso está por encima del 225 % del FPL, y no cumple con los requisitos para recibir subsidios de cuidado infantil, Women, Infants, and Children (WIC), Link u otros programas de apoyo destinados a familias que se encuentran por debajo de este límite. Esta es la historia de muchas familias que aparentemente tienen buenos ingresos pero no pueden pagar los gastos básicos de subsistencia.

“
Había una madre joven soltera, era camarera, y solicitó CCAP (subsidio de cuidado infantil). Vino y preguntó si su solicitud había sido aprobada. Le dije que se la habían negado y comenzó a llorar. “No puedo pagarlo... No puedo pagarlo”.
– Padre de la comunidad
”

ALICE (Asset Limited, Income, Constrained, Employed) constituye un “segmento enorme pero oculto de nuestra comunidad que tiene problemas para cubrir sus necesidades”. El éxito de una comunidad está directamente relacionado con la estabilidad financiera de sus miembros”. ALICE representa a individuos que desempeñan roles como cajeros, meseros, proveedores de cuidado infantil y otros trabajadores esenciales. Muchas de las familias en la región de Cook North se encuentran en la categoría ALICE, como se muestra en la Figura 12. Los 11 municipios de la región de Cook North representan algunos sectores del norte del condado de Cook y también abarcan los condados cercanos.

Figura 12: Hogares ALICE en la Región 1-B-D

Municipios	Hogares	Hogar con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL	Número de hogares ALICE	Número de hogares por encima del umbral ALICE
Barrington	5759	292	748	4719
Elk Grove	36 755	2653	8076	26 026
Evanston	30 256	3603	5817	20 836
Hanover	32 851	2994	5328	24 529
Maine	53 221	4231	11 446	37 544
New Trier	20 652	845	1955	17 852
Niles	40 650	3738	8039	28 873
Northfield	34 959	2226	6132	26 601
Palatine	44 122	3059	7629	33 434
Schaumburg	50 647	3420	9426	37 801

Fuente: United for ALICE
Creado por: Birth to Five Illinois

Cuando las opciones de cuidado infantil son limitadas e inasequibles, las familias deben tomar decisiones difíciles basadas en circunstancias fuera de su control, lo que puede resultar en que la cantidad de horas que los padres pueden trabajar se limite y, en algunos casos, que alguno directamente deba abandonar su empleo. La falta de cuidadores infantiles en la fuerza laboral tiene un impacto directo en la economía. Cuando los niños y las familias no tienen los programas y servicios que necesitan, esto afecta a toda la comunidad.

Puntos fuertes del programa existente

Las familias de Cook North también han compartido las fortalezas del sistema ECEC, en el que han encontrado apoyo tanto para sí mismas como para sus hijos/as. Muchas familias expresaron que programas como Intervención Temprana, Early Head Start y organizaciones comunitarias han sido un recurso estupendo para su familia.

“ Tuve que asegurarme de contar con servicios de cuidado de niños, ya que había tenido que cerrar mi empresa momentáneamente para poder cuidar a mis hijos. Soy quien se encarga de todas las tareas: marketing, sesiones, impuestos. Si no estoy disponible, mi negocio se ve afectado. ”
– Propietaria de empresa

“ Fuera de la tarjeta Link y de todo lo que la comunidad tiene para ofrecer, no habría sabido de su existencia si no fuera por ellos. ”
– Padre de Early Head Start

“ Se ha convertido en parte de la familia [terapeuta de EI]. Quiere lo mejor para mi hijo, como yo. ”
– Familia de Intervención Temprana

Fortalezas y necesidades regionales

Los miembros del Comité de Acción y Familiar, junto con los miembros de la comunidad que participaron en entrevistas, grupos de enfoque o reuniones, señalaron varias fortalezas y necesidades destacables.

Fortalezas

- La Región 1-B-D tiene una variedad de programas ECEC financiados con fondos públicos.
- Existen múltiples Colaboraciones que fomentan asociaciones entre diversas partes interesadas y apoyan la reflexión y la adaptación continuas para satisfacer las necesidades cambiantes de las comunidades a las que brindan servicios.
- Múltiples partes interesadas, incluidos algunos funcionarios electos, participan activamente en colaboraciones, iniciativas y reuniones dentro del sector ECEC.
- Las comunidades tienen acceso a eventos familiares gratuitos, incluidos los planificados por los parques distritales, bibliotecas y otras organizaciones comunitarias.
- Hay parques y espacios de juego accesibles e inclusivos para familias con niños pequeños.
- Las bibliotecas comunitarias y los programas de ECEC colaboran y trabajan de forma conjunta.
- Hay oportunidades educativas para la primera infancia y becas destinadas a la fuerza laboral.
- La Región cuenta con una rica diversidad lingüística y cultural, con una amplia gama de idiomas hablados (p. ej., Skokie, donde se registran más de 90 idiomas).
- Los miembros y organizaciones de la comunidad que brindan apoyo ofrecen asistencia y recursos valiosos en toda la Región.

Necesidades

- Cuidado de niños asequible para todas las familias con niños menores de seis años.
- Aumentar la financiación y los espacios para los programas de ECEC, en particular, para la población desde el nacimiento hasta los tres años y para todos los programas financiados con fondos públicos.
- Mejorar la selección y la retención de la fuerza laboral del personal de ECEC, especialmente, la selección de educadores multilingües para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés (ELL) y el personal terapéutico.
- Aumentar el apoyo, los recursos y las oportunidades de creación de redes para el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN).
- Apoyo/servicios de salud mental para padres/madres/cuidadores infantiles y la fuerza laboral.
- Mejor acceso a evaluaciones de desarrollo para niños no conectados a programas de ECEC.
- Equipos de terapeutas especializados para atender a los niños en cada escuela.
- Ampliación de la prestación de servicios para niños y familias con retrasos en el desarrollo y discapacidades.
- Más transparencia en las políticas y la toma de decisiones con las familias.
- Mayor transparencia de los requisitos, políticas y procedimientos vinculados a la concesión de licencias del DCFS.
- Revisión de los requisitos de concesión de licencias para considerar los programas de ECEC en entornos no tradicionales (p. ej., centros preescolares en entornos naturales).
- Proceso simplificado para proveedores y familias en cuanto a solicitudes, lo que incluye, entre otros, solicitudes CCAP fáciles de usar y más cortas, y menos documentación requerida para las credenciales de Gateways.
- Sistemas de datos más sólidos para comprender mejor la información vinculada a la inscripción y la capacidad de ECEC, participación en ECEC de las poblaciones prioritarias y datos específicos de la Región 1-B-D.
- Aportes de padres/madres/cuidadores infantiles para comprender mejor las necesidades de ECEC de sus familias.
- Colaboraciones adicionales en más zonas de la Región.
- Mejor acceso a viviendas subvencionadas y asequibles, y transporte para acceder a los programas de ECEC.

Recomendaciones

Los Comités de la Región 1-B-D analizaron decenas de recomendaciones orientadas a cambios sistémicos que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de las comunidades locales. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en el mayor número de miembros de las comunidades de toda la Región.

Recomendaciones locales

- Brindar apoyo a los hogares de cuidado infantil familiar y facilitar el acceso a estos servicios para todas las familias.
- Implementar iniciativas que ayudarán a reclutar nuevos educadores y terapeutas al:
 - Animar activamente a los estudiantes de preparatoria a seguir carreras en el campo de ECEC.
 - Desarrollar programas de tutoría diseñados para apoyar a los nuevos maestros.
 - Reclutar intencionalmente a posibles educadores multilingües.
 - Crear un sistema de redes para publicar trabajos o currículos, a fin de conectar a trabajadores y empleadores.
- Crear estrategias para compartir información con las familias, como:
 - Una lista completa de las opciones educativas para las familias.
 - Una lista sencilla de referencias a recursos para la familia y atención primaria que incluya oportunidades y ubicaciones de Intervención Temprana.
 - Eventos informativos para familias y educadores para fortalecer la comunidad, la confianza y el valor de la ECEC, y para escuchar las opiniones de los padres, madres y cuidadores infantiles.
- Ayudar a las familias a establecer conexiones con los recursos de la comunidad estableciendo vínculos entre:
 - Hogares de cuidado infantil, centros y familias con servicios de intervención en la comunidad.
 - Familias con videos educativos y otros recursos sobre actividades de desarrollo.
- Grupos de apoyo para nuevos cuidadores infantiles, madres y padres.
- Crear asociaciones con proveedores de atención médica, como proveedores de desarrollo/salud mental y pediatras locales. Aumentar el acceso a la detección temprana y el uso compartido de recursos.
- Alentar las conversaciones entre los proveedores de ECEC y DCFS para establecer canales de comunicación entre los programas de ECEC en entornos no tradicionales con el objetivo de analizar los requisitos de licencia que representan un obstáculo para brindar servicios a los niños de maneras innovadoras. Además, asegurar que los proveedores comprendan las regulaciones de manera clara para que puedan comunicar a las familias de forma eficaz cualquier cambio en las políticas.

Recomendaciones de sistemas

- Aumentar la elegibilidad de ingresos de CCAP para reflejar el costo de la vida en la Región.
- Aumentar la inversión en programas y servicios de ECEC desde prenatal hasta los ocho años.
- Aumentar la financiación y eliminar algunos de los obstáculos para que los docentes accedan a los fondos de Great Start.
- Aumentar los complementos salariales; proporcionar indemnización y beneficios, incluido un programa de condonación de préstamos educativos para todas las personas que trabajan en el sistema ECEC; y proporcionar pequeñas subvenciones para cubrir las necesidades en las aulas.
- Crear un sistema para que los docentes reciban créditos universitarios por horas de servicio/experiencia.
- Facilitar la certificación de docentes de la Primera Infancia que se especialicen en multilingüismo y educación especial de la Primera Infancia.

- Ampliar la fuerza laboral que esté calificada para completar diagnósticos médicos para niños referidos y abogar por que se permita a los profesionales de enfermería formar parte de los equipos de la Clínica de Diagnóstico Médico.
- Aumentar el número de terapeutas para apoyar los servicios de Intervención Temprana y la Educación Especial de la Primera Infancia.
- Involucrar diversas opiniones en los procesos de análisis y toma de decisiones (familias, comunidad, organizaciones, legisladores).
- Comunicar y estandarizar las expectativas para la Educación Especial de la Primera Infancia, Preschool for All y cuidado de niños.
- Desarrollar una aplicación CCAP fácil de usar.
- Modernizar el sistema de acreditaciones de Gateways para establecer un proceso más ágil y accesible.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestro conocimiento acerca de las necesidades de ECEC que tienen las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 1-B-D, busque nuestra información de contacto en la contraportada de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Anexo A: Referencias

1. American Community Survey (2023). About Us. Sitio web: <https://www.census.gov/programs-surveys/acs>
2. Civic Federation (2023). North Cook County Region Townships. Sitio web: <https://www.civicfed.org/content/north-cook-county-region-townships>
3. Cook County Government (2023). About Cook County. Sitio web: <https://www.cookcountyil.gov/about-cook-county>
4. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission Report of Findings and Recommendations: Spring 2021. Recuperado de <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
5. Illinois Department of Children and Family Services. (2023). License Exempt Application Document. Sitio web: <https://dcfs.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/dcfs/documents/about-us/policy-rules-and-forms/documents/cfs-2000/cfs-2003-on-site-visit-license-exempt-and-unlicensed-dc-provider.pdf>
6. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report Creation Page. Recuperado de: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
7. Illinois Office of Early Childhood Development (2023). Illinois Hard to Reach Families Project Evaluation. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-learning-council/council/htr-final-report.pdf>
8. National Institute for Early Education Research (2023). Including Family Child Care (FCC) Programs in Publicly-Funded Pre-K: Conditions for success. Sitio web: <https://nieer.org/wp-content/uploads/2023/03/HomeGrown-NIEER-FCC-Report-final.3.31.pdf>
9. Native Land Digital (2023). Report Creation Page. Sitio web: <http://native-land.ca>
10. United for ALICE. (2023). Overview. Sitio web: <https://www.unitedforalice.org/overview>
11. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
12. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files/194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
13. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Anexo B: Datos adicionales

Figura 1: Ubicación de niños de seis años y menos

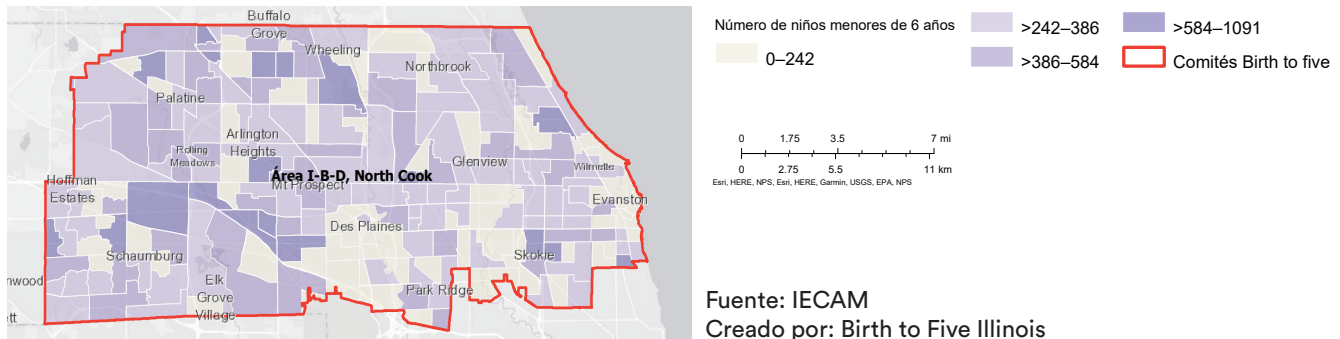


Figura 2: Ubicación de niños de seis años y menos que viven al 200 % del FPL o menos

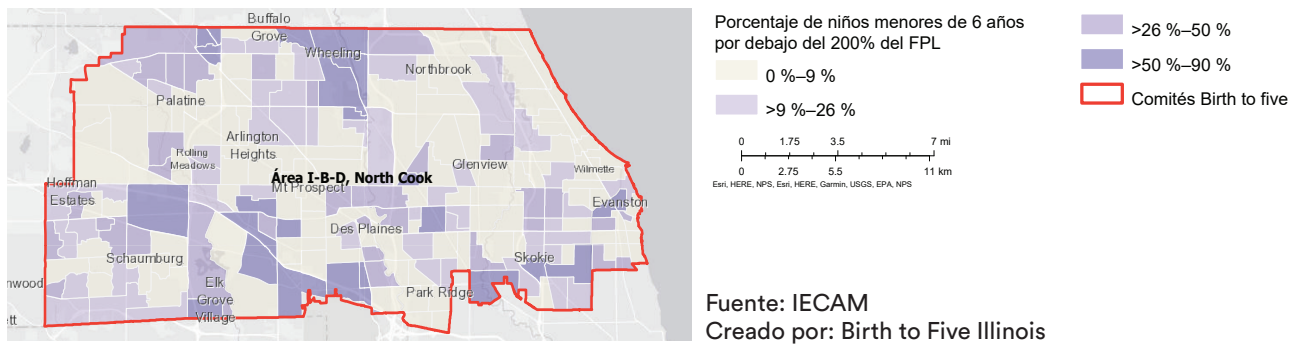
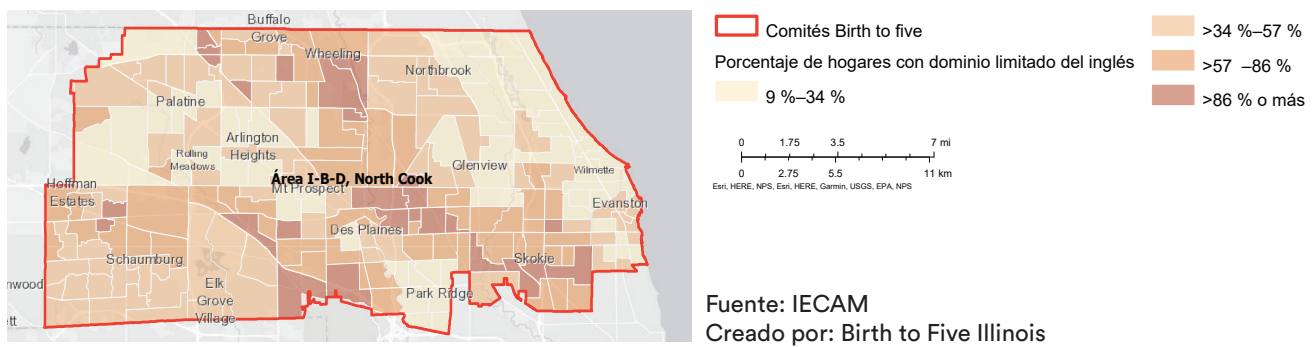


Figura 3: Ubicación de hogares con dominio limitado del inglés, todos los idiomas



Anexo C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas y grupos de enfoque con cuidadores infantiles, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores infantiles y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Padres, madres, familias y cuidadores infantiles

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños bajo su cuidado ha sido referido a servicios? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres/madres/cuidadores infantiles?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que brinden servicios a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de atención infantil de la comunidad para entablar relaciones y entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Equipo de la Región 1-B-D de Birth to Five Illinois; pág. 21, Ekaterina Bolovtsova en Pexels; pág. 28, Denafi Sy en Pexels; pág. 32, Equipo de la Región 1-B-D de Birth to Five Illinois; pág. 34, Equipo de la Región 1-B-D de Birth to Five Illinois.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Remisiones para el Cuidado de Infantil de Illinois (INCCRRA).