



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

**Región 1-B-C**  
(Condado Sur de Cook)





## Personal de la Región 1-B-C

Gerente del Comité Regional: Ashonti Jackson (ella/la)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jaime Garibay (él)  
Apoyo administrativo: Leah Armour (ella/la)

Dirección de la oficina: 19900 Governors Dr., Olympia Fields, IL 60461  
Teléfono: (309) 270-5684  
Correo electrónico: [ajackson@birthtofiveil.com](mailto:ajackson@birthtofiveil.com)  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bc](http://www.birthtofiveil.com/region1bc)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 1-B-C

Leatha Asbury  
Gretchen Bailey  
Adelicia Brienzo  
Kelly Burke  
Rochelle Golliday  
Janis Jones  
Janice Martin  
Felicia McBride  
Michelle Zurita-Sharpe

## Miembros del Comité Familiar de la Región 1-B-C

Marisa Covington  
Aisha Esquivel  
Simone Gatlin  
Regina Harden  
Tiara Harris Magee  
Sharell Howard  
Brenda Lopez  
LaDonna Reynolds  
Kemi Robbin

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 1-B-C.....	3
Infografía de la Región 1-B-C.....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 1-B-C en primer plano .....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	21
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) .....	22
Falta de espacios educativos.....	25
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	27
Voz de padres/familia/cuidadores.....	30
Fortalezas y necesidades regionales .....	32
Recomendaciones .....	33
Apéndices.....	35



## Resumen ejecutivo de la Región 1-B-C

En 2021, la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de Illinois emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores y aumentar la inscripción en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir las voces locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. Este Resumen ejecutivo brinda una descripción general de los hallazgos clave sobre el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 1-B-C, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestros Comités de Acción y Familiares. En el informe completo se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales.

### Hallazgos clave

En esta Evaluación de Necesidades se destacan los esfuerzos por comprender la necesidad de un nuevo sistema comunitario que preste mejor servicio a los niños pequeños y las familias. Los Comités de Acción y Familiar analizaron la demografía de la Región, las Colaboraciones Comunitarias Locales, los programas de ECEC, el déficit de espacios de ECEC en la Región y la fuerza laboral de ECEC. También se dedicó tiempo a reflexionar sobre los desafíos que enfrentan las familias de la Región al acceder a los programas de ECEC y hacer que su voz sea una parte importante de este discurso.

La Región es diversa, tanto racial como económicamente, con una población de 60 328 niños menores de cinco años. Los programas y servicios de ECEC están más concentrados en un lado de la región, lo que deja a una porción considerable de niños desatendidos. De hecho, la Región 1-B-C está altamente segregada y la mayoría de las familias negras y morenas viven en el lado este de la Región. La Región 1-B-C tiene 9903 espacios financiados con fondos públicos en 195 sitios. Sin embargo, el alto número de niños que viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza indica la necesidad de más sitios y programas con licencia de ECEC financiados con fondos públicos. Esta Evaluación de Necesidades Regionales enfatiza la importancia de los programas de ECEC para apoyar el desarrollo de los niños y la preparación para el jardín de niños, junto con la necesidad de apoyo y desarrollo de la fuerza laboral de ECEC.

Era importante mantener la equidad al frente de esta evaluación de necesidades. Nuestra Región está compuesta por personas de diferentes grupos étnicos y orígenes raciales. Las familias no viven en hogares monolingües



y las necesidades de cada hogar pueden ser muy diferentes. Los obstáculos importantes para las familias cuando acceden a los programas de ECEC son el costo, la falta de conocimiento sobre los programas, los criterios de elegibilidad restrictivos y los obstáculos de tiempo y ubicación. La Evaluación de Necesidades Regionales concluye reconociendo las fortalezas y las necesidades de las comunidades dentro de la Región 1-B-C y destaca la importancia de abordar estos problemas en colaboración. Si bien los cambios llevarán tiempo, este documento es un punto de partida para comprender los desafíos únicos de la Región y delinear el camino a seguir.

## **Necesidades de la Región 1-B-C**

- Navegadores comunitarios que pueden conectar a las familias y los proveedores con programas y recursos, así como brindar apoyo al solicitar servicios de ECEC.
- Atención asequible de calidad con horario extendido para familias que trabajan en horarios no tradicionales.
- Servicios de Intervención Temprana, visitas a domicilio y acceso más fácil a apoyos para necesidades especiales.
- Mayor capacidad de los programas, especialmente en el lado oeste de la Región y más aulas de día completo.
- Mayor apoyo para las familias inmigrantes y todas las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés.
- Apoyo de transporte para familias, cuidadores y proveedores de ECEC.
- Contratación de una fuerza laboral de ECEC con diversidad racial, mejores salarios y prestaciones e iniciativas para apoyar el progreso educativo y profesional.

## **Recomendaciones para la Región 1-B-C**

- Financiamiento de programas para apoyar a las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés, contratar intérpretes o dar estipendios a los padres educadores que estén dispuestos a interpretar para otras familias.
- Establecer navegadores comunitarios para apoyar los esfuerzos de divulgación planeados que se dirigen a comunidades y familias marginadas y de escasos recursos.
- Aumentar la capacidad, las ubicaciones, los programas de visitas a domicilio y los horarios de atención de los programas financiados con fondos públicos, para lograr un panorama de ECEC más equitativo.
- Permitir que los programas financiados con fondos públicos se asocien con proveedores de cuidado de niños para ayudar con o proporcionar transporte.
- Implementación de topes o límites de costos o restricciones de ingresos relajadas para el cuidado de niños, que permitirán a todos los niños, independientemente de los ingresos familiares, la capacidad de asistir a programas de alta calidad.
- Optimizar las asociaciones comunitarias y las Colaboraciones Comunitarias para desarrollar mecanismos unificados para conectar a las familias de toda la Región con los recursos y programas de ECEC.
- Involucrar a proveedores exentos de licencia en programas de asesoramiento en el hogar, que complementarán el desarrollo educativo de los niños que estén bajo su cuidado.
- Alentar programas para contratar personal especializado y proporcionar desarrollo profesional y educativo a bajo costo o gratuito para el personal.
- Crear pautas salariales estatales para el personal de ECEC, a fin de garantizar salarios dignos equitativos y aumentos anuales, así como establecer incentivos para los profesionales del aprendizaje temprano.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Ashonti Jackson (ella/la)**

Teléfono: (309) 270-5684

Correo electrónico: [ajackson@birthtofiveil.com](mailto:ajackson@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1bc](http://www.birthtofiveil.com/region1bc)



# REGION 1-B-C INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**60 328**

Niños menores de 5 años en la Región 1-B-C



**9903**

Número total de espacios financiados con fondos públicos



**50 425**

Niños de 0 a 5 años sin espacio en sitios de ECEC financiados con fondos públicos

**42 %**

Porcentaje de niños desde el nacimiento hasta los cinco años que viven al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza

“La capacidad de un niño para tener una educación y atención de calidad no debe verse afectada por el nivel de ingresos, la raza, el grupo étnico o el código postal. ¿No es un derecho humano básico tener una buena educación?”

- Padre

**Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.**

## **NECESIDADES DE LA REGIÓN 1-B-C**

- Mayor número de programas asequibles con horarios de día completo.
- Mayor apoyo para familias inmigrantes y familias con estudiantes del idioma inglés.
- Apoyo para el transporte para familias y proveedores de ECEC.
- Contratación de fuerza laboral de ECEC con diversidad racial, mejores salarios y beneficios e iniciativas para apoyar el progreso educativo y profesional.

## **RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 1-B-C**

- Financiamiento de programas para apoyar a las familias que no hablan inglés.
- Permitir que los programas financiados con fondos públicos se asocien con proveedores con licencia y exentos de licencia para ayudar con o proporcionar transporte.
- Implementación de topes o límites de costos o restricciones de ingresos relajadas para el cuidado de niños, que permitirán a todos los niños, independientemente de los ingresos familiares, la capacidad de asistir a un programa de alta calidad.
- Establecer beneficios a largo plazo e incentivos de compensación para los profesionales del aprendizaje temprano.



“Las fortalezas y las necesidades de algunas familias son diferentes a las de otras de la región; dependiendo de su ubicación, situación socioeconómica y origen étnico, lo que se verá como desafío o beneficio será diferente. Es muy importante tener esto en cuenta al trabajar por el cambio”.

- Especialista en ESL

# Descripción general y agradecimientos



## Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores infantiles, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, que compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de los programas de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

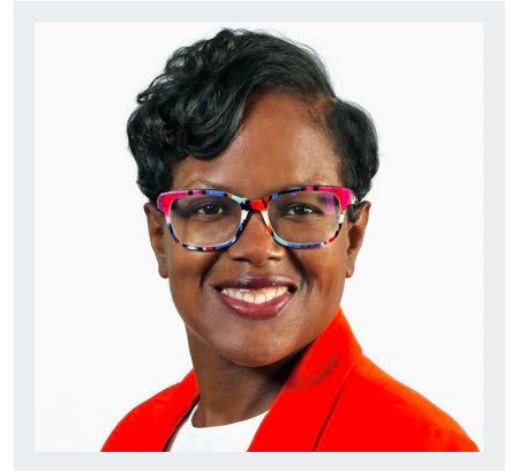
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



## Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no de las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella/la)**  
Directora, Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

La Región 1-B-C, también conocida como Condado Sur de Cook, primero desea reconocer todo el arduo trabajo de los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar. Para los miembros de nuestro Comité de Acción, su análisis detallado de los datos de nuestra Región y sus experiencias compartidas han sido fundamentales en el desarrollo de un discurso para el panorama de la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de la Región. Con su ayuda, hemos podido desarrollar una rica comprensión de las necesidades de ECEC del Condado Sur de Cook. En cuanto a nuestro Comité Familiar, gracias por usar su voz como catalizador del cambio. Si realmente queremos apoyar a las familias, debemos saber qué necesitan. A los miembros del Comité Familiar, ustedes han dejado claro lo que necesita el Condado Sur de Cook y han demostrado lo importante que es mantener a los niños y las familias en la mesa cuando se crean políticas de cambio. Estamos verdaderamente agradecidos por todo el conocimiento compartido por ambos Comités.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a todos los educadores, proveedores, familias y cuidadores que participaron en encuestas en línea, grupos de enfoque y entrevistas. Agradecemos profundamente su voluntad de permitir que Birth to Five Illinois amplifique su voz. Gracias por su dedicación al desarrollo de un nuevo sistema comunitario para servir a los miembros más jóvenes de nuestra comunidad.

Nos gustaría agradecer a todos los socios comunitarios y partes interesadas que participaron y apoyaron nuestro trabajo en toda la Región. Tales asociaciones han sido formidables para ayudarnos a comprender las necesidades reales de nuestra comunidad. Nos gustaría dar un agradecimiento especial a Yvonne Spurlock, de Illinois Action for Children, por su diligencia en la organización de proveedores para grupos de enfoque. Además, también nos gustaría agradecer a Manal Zoubeidi, del Distrito Escolar 117 de North Palos, apreciamos profundamente su voluntad de ser un enlace para nosotros y permitirnos ampliar las perspectivas de las familias de habla árabe de nuestra Región. El Equipo del Condado Sur de Cook también desea agradecer el apoyo de Cuddle Care of Riverdale, Under Carrey's Care Child Development Center of Riverdale, Oak Lawn Children's Museum y Echo Enrichment Center of South Holland. Gracias por permitirnos usar su espacio y colaborar con nosotros para llegar a las familias.

Hemos obtenido información increíble de tantos socios confiables de nuestra comunidad, incluidos profesionales de la salud mental, centros de servicios de recursos familiares, profesionales de la salud, cámaras de comercio y muchos otros. Si bien no podemos agradecerles a todos individualmente, queremos reconocer la importancia de sus voces para comprender las fortalezas y las necesidades de nuestra Región.

Por último, extendemos un cordial agradecimiento a los 60 328 niños de nuestra Región. Estamos trabajando diligentemente para rediseñar un sistema de ECEC enfocado en ustedes. Cada uno de ustedes aporta un propósito al trabajo que estamos haciendo. Birth to Five Illinois y el Equipo de la Región 1-B-C seguirán siendo sus defensores y campeones. ¡Muchas gracias!

Gracias.

### **Ashonti Jackson (ella/la)**

Gerente del Comité Regional de la Región 1-B-C  
Birth to Five Illinois



# Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluyendo programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil navegar por estos servicios y apoyos.

Aunque existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en un programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de la ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de conclusiones y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicios de cada Región.

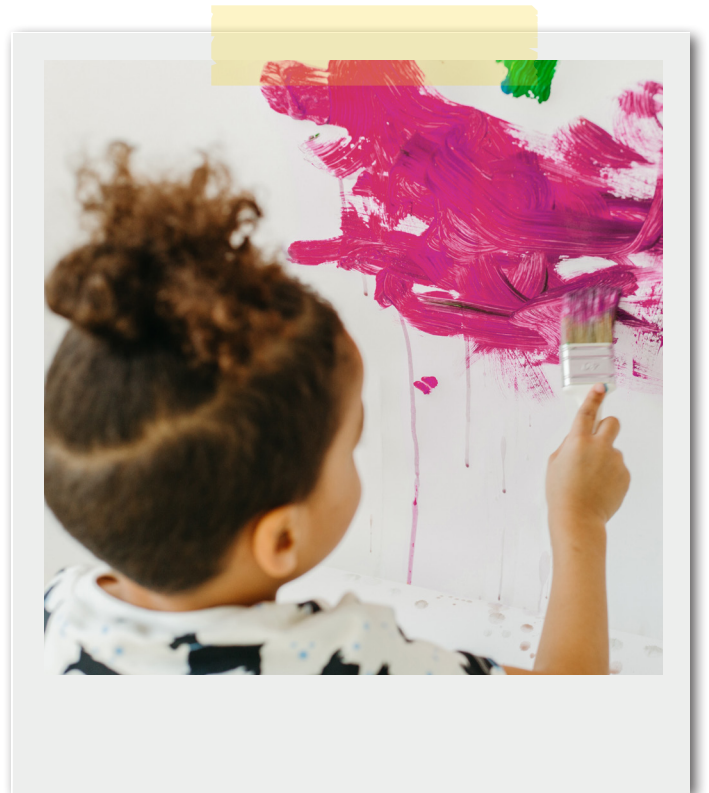
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el estado que amplifique las aportaciones de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños marginados en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

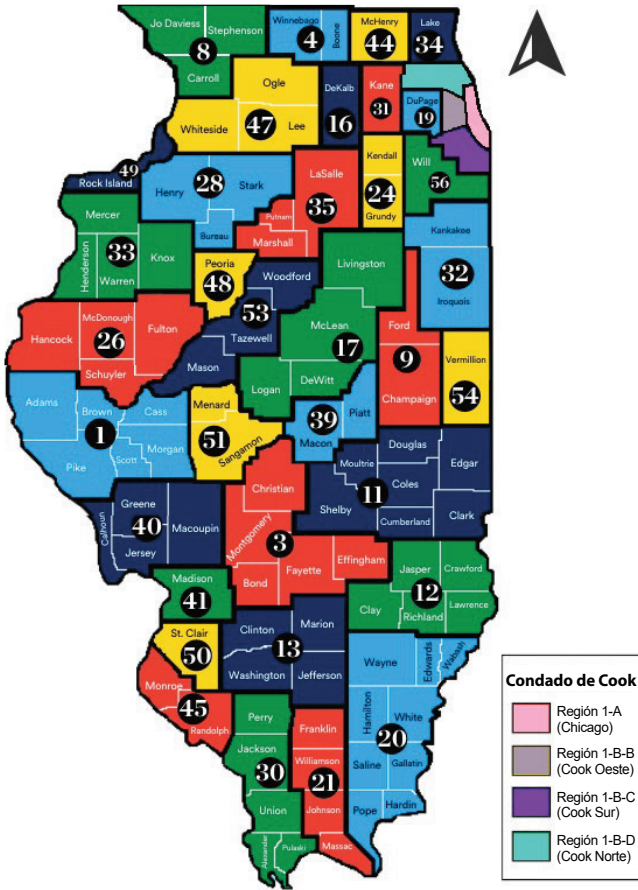


# Cronología

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Comités Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe y aportes del público



# Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal de 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IACF), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres

o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

## Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

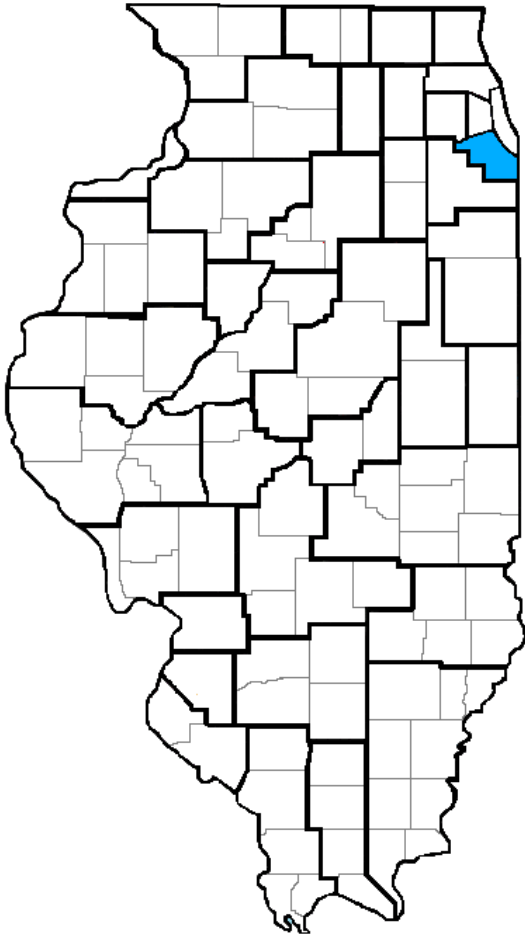
Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021) como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

# Enfoque en la Región 1-B-C



## Panorama comunitario regional



### Límites regionales

La Región 1-B-C se encuentra en el noreste de Illinois y es una de las cuatro Regiones de Birth to Five Illinois del Condado de Cook. El Condado de Cook es el más grande del estado de Illinois y el segundo condado más grande de los Estados Unidos. La Región 1-B-C es la región suburbana que comparte los límites sur, suroeste y sureste de la ciudad de Chicago. La Región 1-B-C está compuesta por 55 municipios, 22 comunidades no incorporadas y 10 municipios diferentes. Esta extensa Región abarca más de 50 millas y se extiende hacia el oeste hasta la ciudad de Lemont y hacia el este hasta la frontera con el estado de Indiana. El Condado de Will colinda con el sur de la Región 1-B-C. Se puede acceder a la Región por las Carreteras Interestatales 57, 294, 80 y 55. El Condado Sur de Cook ofrece mucho a los 854 430 habitantes de la Región. Un fuerte sentido de familia y comunidad está entretejido en el área, con muchas oportunidades para personas de todos los orígenes.

Si bien el Condado Sur de Cook es principalmente un área suburbana, tiene zonas de tierras de cultivo y áreas industrializadas. Granjas familiares, como Taproot Farms de Tinley Park, ofrecen verduras de temporada a restaurantes locales, mercados de agricultores y consumidores. Otras granjas del área brindan a las familias hermosos árboles recién cortados para la temporada navideña y plantas para los jardines familiares. Además de las granjas de la Región, Chicago Heights tiene varias plantas, fábricas y empresas de transporte.

La Región es conocida por su enfoque en la familia. Cada temporada, casi todos los municipios ofrecen eventos centrados en la familia. La Región organiza festivales gastronómicos, bailes comunitarios en el parque, desfiles en los días festivos y maratones de bicicletas. Uno de los aspectos más destacados de la zona es el anfiteatro Credit Union One, que se encuentra justo al lado de la Carretera Interestatal 80. Este lugar de música al aire libre se encuentra en Tinley Park y es uno de los lugares de música más grandes del área de Chicago. Tiene capacidad para 28 000 espectadores, ofrece increíbles asientos, tanto en el interior como al aire libre y es un lugar popular durante los meses de verano que la gente de la zona visita.

### Reconocimiento de tierras<sup>1</sup>

La Región 1-B-C quisiera reconocer a los siguientes Pueblos cuya tierra habitamos. El Consejo de los Tres Fuegos: las naciones Ojibwe (Chippewa), Odawa (Ottawa) y Bodewadmi (Potawatomi), así como las Naciones Peoria, Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówinj (Sioux), Kaskaskia y Kiikaapoi (Kickapoo) son las Tribus Nativas cuyas tierras pisamos. Reconocemos la historia y las injusticias continuas que viven las comunidades Indígenas y honramos a todos los Pueblos Nativos que nos precedieron y continúan contribuyendo como parte de nuestras comunidades del Condado Sur de Cook.



Mujeres adultas y niños que sonríen mientras aprenden.

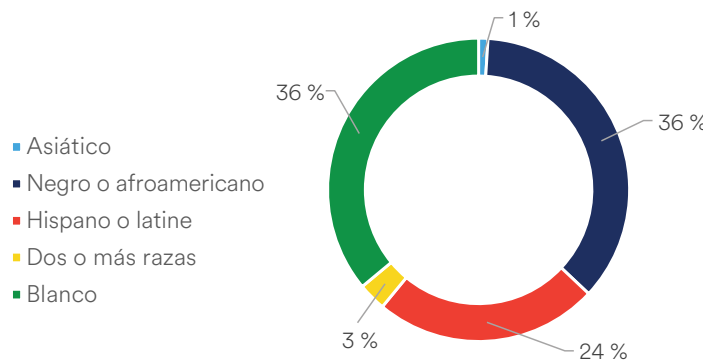
<sup>1</sup> Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

## Datos demográficos regionales

La Región 1-B-C es diversa, tanto racial como económicamente. La población estimada por el Censo 2020 en esta Región es de 866 006 habitantes, de los cuales, 60 328 son niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Las poblaciones raciales más grandes son la blanca y la negra o afroamericana; la tercera más grande es la hispana o latine. Además, la Región tiene una población creciente de familias del Medio Oriente.

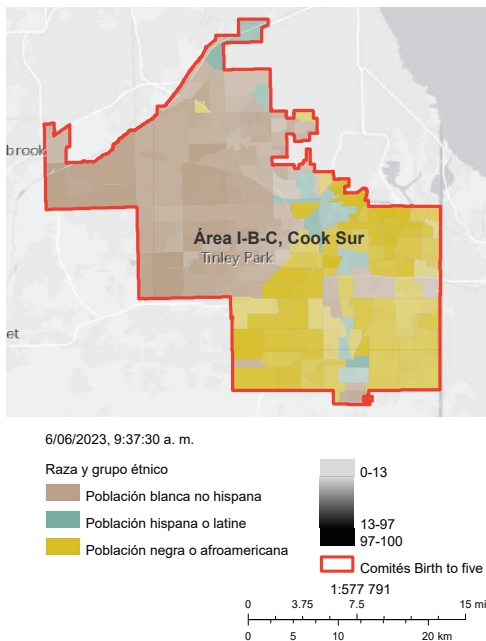
Sin embargo, esta población no está claramente definida en los datos demográficos disponibles, ya que las familias del Medio Oriente solo tienen el término “blanco” para elegir al identificar su raza y no hispano al identificar su grupo étnico. Muchas familias árabes de Palos Hills expresaron su preocupación por no ser contadas correctamente en los datos demográficos. Las definiciones inadecuadas e incorrectas de raza y grupo étnico pueden tener un impacto negativo en los servicios y recursos que las familias pueden necesitar en nuestra Región. Además, muchos solicitantes de asilo de países como Venezuela han sido trasladados en autobús desde los estados fronterizos (como Texas y Florida) a Chicago y el Condado de Cook. Muchas familias solicitantes de asilo son alojadas en ciudades como Matteson y Harvey, que tienen servicios mínimos para inmigrantes.

**Figura 1: Población de niños menores de cinco años por raza o grupo étnico**



Fuente: Censo de EE. UU., 2020  
Creado por: Birth to Five Illinois

**Figura 2: Raza o grupo étnico predominante por distrito censal**



Fuente: INCRRA  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

La Región está altamente segregada, tanto racial como económicamente, con grupos concentrados de personas de orígenes raciales y económicos similares esparcidos por las comunidades (Figura 2). Por ejemplo, la ciudad de Thornton tiene una población mayoritariamente blanca, no hispana, rodeada por ciudades como Harvey, Glenwood y South Holland, que tienen más del 90 % de habitantes afroamericanos.

El Censo de 2020 estimó que la Región 1-B-C tenía 60 328 niños de cinco años o menos: 18 573 (31 %) de esos niños están identificados solo como blancos. La mayoría de las familias blancas de la región viven en las ciudades de Orland Park, Tinley Park, Oak Forest, Oak Lawn, Burbank y otros suburbios del oeste. La mayoría de los 17 229 niños (29 %) identificados como negros o afroamericanos viven en los suburbios del este de la Región, con concentraciones sustanciales de familias negras en ciudades como Harvey, Dolton, Riverdale y Calumet City, ciudades ubicadas al este de la Carretera Interestatal 57 que se extienden hasta la frontera entre Illinois e Indiana. La Región también tiene 12 577 (21 %) niños hispanos, cifra que ha crecido en los últimos años. La mayoría de las familias y los niños hispanos se encuentran en ciudades como Blue Island, Posen y Chicago Heights, así como entre las calles 171 y 157 en las áreas de South Holland y Harvey.

## Niños de poblaciones prioritarias

Es importante considerar también a las poblaciones prioritarias de la Región. El Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois define a las poblaciones prioritarias como grupos comunitarios que viven con uno o muchos factores de riesgo diferentes, que históricamente han estado desatendidos y tienen poca representación.<sup>2</sup> Las poblaciones prioritarias no se limitan al género, la raza, la nacionalidad, la edad, los ingresos o el nivel educativo. El propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar las barreras sistémicas que causan el problema de acceso en cada Región.

Los datos sobre la mayoría de las poblaciones prioritarias son limitados, pero a lo largo del desarrollo de este informe se recopilieron datos cualitativos de los miembros de las poblaciones prioritarias y de quienes los atienden. Aun cuando no hay mucha información detallada sobre qué habitantes de la Región 1-B-C pertenecen a cada población prioritaria, los Comités de Acción y Familiar se centraron en: niños de familias que viven con ingresos en nivel de pobreza o pobreza extrema, niños sin hogar, hijos de padres menores de edad, niños y familias involucrados con el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) y niños de familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión.

“  
Como madre adolescente, tuve mis desafíos y no hice todo bien, pero sabía que quería lo mejor para mi hijo.  
- Miembro de la comunidad”

La Región tiene rangos de ingresos medio que van desde la más baja, de \$15 436 anuales, hasta alrededor de \$119 712 anuales, lo que significa que el Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) en toda la Región varía bastante. El FPL es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que una familia necesita para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades básicas (ver la Figura 3). Algunos programas de ECEC, como Head Start y Early Head Start, utilizan el FPL para determinar si las familias califican para sus servicios. De los 60 328 niños menores de cinco años de la Región, 25 180 viven al o por debajo del 200 % del FPL (Figura 6), lo que significa que el 42 % de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años viven con medios y recursos limitados. La mayoría de los niños que viven al o por debajo del 200 % del FPL son afroamericanos o hispanos y viven en el lado este de la Región (Figura 2).

**Figura 3: Nivel Federal de Pobreza al 50 %, 100 %, 185 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes**

	Al o por debajo del 50 % del FPL	Al o por debajo del 100 % del FPL	Al o por debajo del 200 % del FPL
Familia de cuatro integrantes	\$13 100	\$26 200	\$52 400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.  
Creado por: Birth to Five Illinois

Ford Heights, ubicado en el lado este de la Región 1-B-C, tiene la mediana de ingresos más baja (\$15 436) y una población de 2705 habitantes, de los cuales, más del 90 % son negros o afroamericanos; de los 200 niños menores de cinco años, la mayoría vive al o por debajo del 100 % del FPL (Figura 4). Lemont, ubicada en el lado oeste de la Región, tiene la mediana de ingresos más alta (\$119 712) y una población de 17 131 habitantes, de los cuales más del 90 % son blancos; de los 992 niños menores de cinco años, solo 33 viven al o por debajo del 100 % del FPL (Figura 5).

También es importante señalar que la mayoría de los niños de esta Región viven con un padre que trabaja. Muchos pueden necesitar horarios de atención extendidos fuera de los programas de ECEC de medio día o incluso de día completo, junto con una gran necesidad de transporte y otros servicios de apoyo, pero es posible que no estén disponibles para ellos.

<sup>2</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Figura 4: Número de niños en situación de pobreza en Ford Heights, Illinois.

Niños en situación de pobreza en Ford Heights						
Nivel Federal de Pobreza	0 a 100 % del FPL		101 a 200 % del FPL		201 a 400 % del FPL	
Niños de 0 a 2 años	76	57 %	15	11 %	39	29 %
Niños de 3 a 5 años	63	61 %	10	10 %	30	29 %
<b>Total de niños</b>	<b>139</b>	<b>58 %</b>	<b>25</b>	<b>11 %</b>	<b>69</b>	<b>29 %</b>

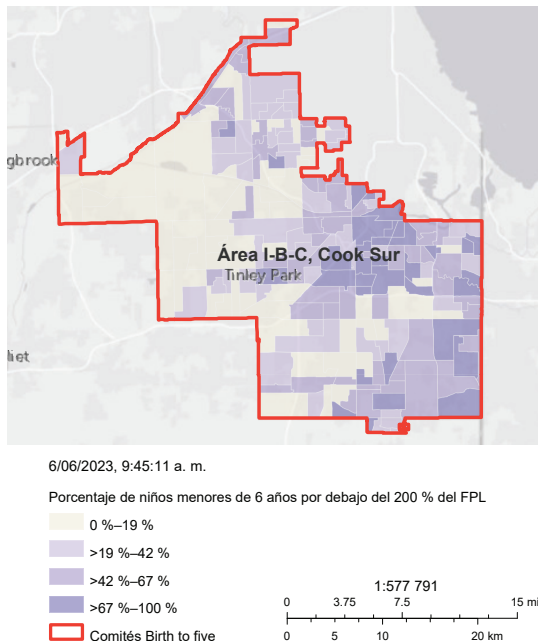
Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 5: Número de niños en situación de pobreza en Lemont, Illinois.

Niños en situación de pobreza en Lemont						
Nivel Federal de Pobreza	0 a 100 % del FPL		101 a 200 % del FPL		201 a 400 % del FPL	
Niños de 0 a 2 años	19	3 %	1	0.18 %	118	21 %
Niños de 3 a 5 años	14	3 %	0	0.00 %	88	21 %
<b>Total de niños</b>	<b>33</b>	<b>3 %</b>	<b>1</b>	<b>0.10 %</b>	<b>206</b>	<b>20 %</b>

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 6: Ubicación de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años al o por debajo del 200 % del FPL



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

En 2020, el 60 % de los habitantes de Illinois desamparados o sin hogar vivían en el condado de Cook y el 8 % de ellos viven en los suburbios del Condado de Cook.<sup>3</sup> El tres por ciento de los que viven en los suburbios del Condado de Cook son jóvenes sin hogar. Aunque estos números brindan una idea del alcance de las inseguridades de vivienda en la Región, sería beneficioso tener datos que fueran específicos de la Región 1-B-C ya que, actualmente, la mayoría de los datos disponibles son datos consolidados a nivel de condado.

Según el Atlas de Salud del Condado de Cook<sup>4</sup>, áreas como Justice, Robbins, Riverdale, Harvey, Markham, Steger, South Chicago Heights, Ford Heights y Sauk Village tienen tasas de natalidad de padres menores de edad (definidas como niños nacidos de madres menores de 19 años) de entre el 30 % y el 53 %. Los números más bajos se informan en Sauk Village y los números más altos se dan en Ford Heights. Thornton Township High School (Distrito 205) ofrece un Centro de Cuidado de Niños, donde los padres menores de edad pueden llevar a sus hijos mientras asisten a la escuela. Sin embargo, fuera de este programa, en la Región no existen otros programas o servicios específicamente diseñados para apoyar a los padres menores de edad.

<sup>3</sup> <https://dpi.uillinois.edu/applied-research/iwerc/current-projects/trauma-informed/trauma-informed-yeh/>

<sup>4</sup> <https://cookcountyhealthatlas.org/>

En la Región también hay lugares que han informado sobre niños involucrados con el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS). Por ejemplo, la ciudad de South Holland tiene 41 niños registrados con involucramiento con el DCFS en 2020, Oak Lawn tiene 56 y Park Forest tiene 55. Desafortunadamente, ha sido difícil encontrar datos sobre la participación del DCFS en toda la Región.

La última población prioritaria identificada por los Comités de Acción y Familiar fueron los niños de familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión. Se enfocaron específicamente en las familias que pueden enfrentar barreras para acceder a los programas y servicios de ECEC, porque hablan un idioma que no es inglés. La Región 1-B-C tiene una gran población de hogares en los que se habla inglés de manera limitada. Según el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), hay aproximadamente 4948 hogares de habla hispana y 7680 hogares en los que se habla otros idiomas. Los otros idiomas son en su mayoría idiomas indoeuropeos, que son idiomas que se hablan en la mayor parte de Europa y áreas de asentamiento europeo, junto con gran parte del suroeste y el sur de Asia.<sup>5</sup> En las ciudades de Palos Heights y Justice, idiomas indoeuropeos, como el polaco y el árabe, se hablan en segundo lugar después del inglés.

Si bien hay otras poblaciones prioritarias que se encuentran en la Región, las que se enumeran aquí son varias para las cuales se disponía de datos cuantitativos. Los datos cualitativos para otras poblaciones prioritarias identificadas se han entrelazado a lo largo de este informe para amplificar realmente los recursos de ECEC necesarios para todas las familias de la Región.

Es esencial comprender la demografía de la Región para incluir a los niños y las familias que necesitan servicios. Actualmente, los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) tienen una mayor concentración en una sola área de la Región, aunque la necesidad de programas y servicios se encuentra en toda la Región. Además, comprender los cambios demográficos de esta área ayudará a planificar y brindar servicios que apoyen a los miembros actuales y futuros de las comunidades de la Región.

“ Debemos ser conscientes de la población única a la que servimos y su origen étnico, antes de que podamos brindar servicios de apoyo adecuados en estas áreas.

- Miembro de la comunidad ”

<sup>5</sup> Idiomas indoeuropeos: definición, mapa, características y hechos

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias Locales de ECEC están diseñadas para reunir a socios, partes interesadas y miembros de la comunidad a nivel local. Las Colaboraciones abarcan un espectro diverso de personas, programas y servicios que tienen como objetivo mejorar la vida de los niños pequeños y las familias de sus comunidades. Juntos abordan las complejidades del panorama de ECEC de la comunidad mientras encuentran formas de apoyar a las familias y los niños. Las Colaboraciones de ECEC tienen como objetivo compartir los objetivos de mantener a los niños seguros, saludables y en el camino hacia el éxito.



El Equipo Estatal de visita con el Equipo de la Región 1-B-C en Halloween. De izquierda a derecha, Jaime Garibay (Especialista en FACE), Ashonti Jackson (Gerente del Comité Regional), Cicely Fleming (Directora del Departamento), Dena Chapman (Gerente de FACE) y Leah Armor (Apoyo Administrativo Regional).

En enero de 2023, el Foro Birth to Five del Condado Sur de Cook recibió una Subvención Monetaria de Planificación de Birth to Five Illinois. Las subvenciones monetarias financian el establecimiento de nuevas colaboraciones de ECEC en áreas que actualmente no las tienen. Esta subvención monetaria fomenta un enfoque a nivel de sistemas para mejorar la ECEC. Los objetivos del Foro de Birth to Five del Condado Sur de Cook para esta subvención monetaria son establecer un proceso de Admisión Coordinada para que las familias puedan conectarse con los recursos disponibles, proporcionar pruebas de desarrollo para 300 niños de la Región y aumentar la inscripción en programas de ECEC un 25 %.

Sin embargo, el resto de la Región 1-B-C es un desierto de Colaboraciones. No existen Colaboraciones de Aprendizaje Temprano reconocidas y establecidas localmente en la Región. La falta de Colaboraciones Comunitarias Locales establecidas se debe a muchos factores. Uno de los temas más significativos compartidos por los miembros del Comité

de Acción es la falta de fondos para las Colaboraciones Comunitarias. Organizaciones como la Asociación de Cuidado de Niños del Sureste (SECA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Propietarios de Preescolares lucharon para obtener fondos adecuados para apoyar el trabajo de Aprendizaje Temprano en la Región. La Región 1-B-C formó anteriormente Colaboraciones, pero ya no existen debido a la falta de fondos.

Cuando finaliza una Colaboración, la comunidad se queda con la pregunta: “¿Y ahora qué?” La inconsistencia en el establecimiento de asociaciones a largo plazo ha hecho que las familias y los interesados de la comunidad desconfíen de las organizaciones que llegan a la Región. Muchos sienten que estas organizaciones han obtenido ganancias de ellos sin brindarles el apoyo o la ayuda prometida. Las organizaciones prometieron asociación, pero la asociación nunca se estableció realmente.

Otro tema común en las conversaciones con los miembros de la comunidad son los intereses variados y opuestos en la Región. Dado que la Región está tan segregada, tanto racial como económicamente, muchas organizaciones trabajan de manera aislada para abordar las necesidades de su comunidad inmediata. Este enfoque deja a muchos habitantes de la Región con la necesidad de más recursos y servicios, especialmente las comunidades de color y aquellas que forman parte de las poblaciones prioritarias. Las organizaciones que trabajan aisladamente crean una naturaleza competitiva entre ellas, en lugar de una colaboración.

Blue Island, Posen, Calumet Park, Markham, Country Club Hills, Midlothian y Riverdale son áreas de la Región que tienen una mayor necesidad de una Colaboración Comunitaria. Durante una reunión del Comité de Acción, se compartió que estas áreas tienen varias familias de diferentes poblaciones prioritarias. Una Colaboración para la Primera Infancia con diversas partes interesadas de toda la Región rompería la segregación racial y socioeconómica de la Región, al mismo tiempo que permitiría al área una voz más unificada y potencialmente eliminaría las barreras de acceso para aquellas familias con ingresos más bajos o que han sido históricamente marginadas por falta de recursos.

“¿No sería bueno tener una Colaboración que representara a todas las comunidades de la Región 1-B-C?

- Educadora de ECEC jubilada

# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Figura 7: Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, financiamiento y descripción

Programa de ECEC	Fuente de financiamiento	Descripción
Head Start/Early Head Start (HS/EHS)	Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.	Brinda servicios integrales de educación, salud, nutrición y participación de los padres en la primera infancia para niños elegibles, desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias.
Preschool for All/Expansión de Preschool for All (PFA/PFA-E)	Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Brinda programas educativos de alta calidad para niños de 3 a 4 años que están decididos a enfrentar los obstáculos para el logro académico.
Iniciativa de Prevención (PI)	Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)	Brinda servicios de visitas a domicilio y basadas en centros para bebés y niños pequeños de familias que enfrentan obstáculos.
Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP) de Illinois	Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)	Ayuda a los padres elegibles por ingresos con los pagos de cuidado de niños mientras trabajan o participan en actividades educativas o de capacitación.
Intervención Temprana (EI)	Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)	Brinda recursos y apoyo a bebés y niños pequeños, desde el nacimiento hasta los tres años, con discapacidades diagnosticadas o problemas de desarrollo.

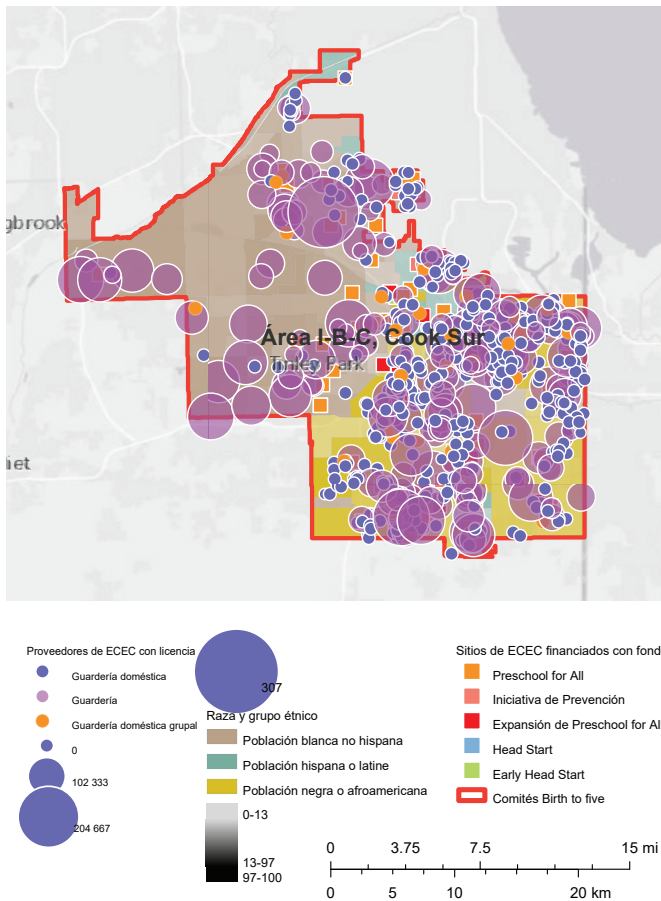
Fuente: IDHS, ISBE, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los programas de ECEC sirven a nuestros alumnos más jóvenes. Estos programas apoyan las necesidades de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años para alcanzar los indicadores del desarrollo, obtener y mantener el acceso a una atención de calidad y prepararse para el jardín de niños. Estos programas tienen como objetivo permitir que los niños, independientemente de su situación económica, raza o capacidad, tengan la oportunidad de aprender en un entorno afectuoso.

La Región 1-B-C tiene 9903 espacios financiados con fondos públicos en 195 sitios. Según los datos del Censo 2020, la Región tiene 60 328 niños menores de cinco años. De los niños menores de cinco años, 12 572 viven al o por debajo del 100 % del FPL, lo que califica a muchos de estos niños para los programas y demuestra que la Región 1-B-C tiene una gran necesidad de más sitios de ECEC financiados con fondos públicos y programas de ECEC con licencia.

Como se mencionó, la Región 1-B-C está segregada por raza y nivel socioeconómico. Esta separación también se encuentra al examinar las ubicaciones de los programas de ECEC en la Región; sin embargo, esta división no coincide con las divisiones raciales y de ingresos. Las comunidades de los extremos noroeste y oeste de nuestra Región tienen muy pocos programas y centros de cuidado de niños, mientras que las comunidades del este y el sureste están saturadas de programas (Figura 8).

**Figura 8: Ubicación de programas de ECEC y financiados con fondos públicos, niños desde el nacimiento hasta los cinco años por raza o grupo étnico**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

También hay una falta de los programas y servicios que se encuentran en comunidades predominantemente blancas con ingresos más altos. En conversación con nuestro Comité de Acción, determinamos que no todos en estas comunidades tienen ingresos más altos y hay niños que se beneficiarían de los programas en estas áreas. La mayoría de los programas de Preschool for All y Expansión de Preschool for All de la Región están en el lado este, en ciudades como Dolton, Riverdale, Calumet City y Harvey; Calumet City tiene el mayor número de espacios PFA, con 468. Estas ciudades también tienen entre el 70 % y el 85 % de niños menores de seis años que viven al 200 % del FPL. Por el contrario, hay menos áreas de sitios de ECEC financiados con fondos públicos en el lado noroeste de la Región, en ciudades como Midlothian y Evergreen Park, con 198 y 60 espacios de PFA, respectivamente.

Hay más proveedores de ECEC con licencia en el lado sureste de la Región. El municipio de Thornton, que abarca 15 ciudades en el lado este de la Región, tiene la mayor cantidad de proveedores con licencia. Hay 58 proveedores con una capacidad total para 5098 niños. Los datos también indican que las ciudades del este de la Región 1-B-C tienen más proveedores de cuidado infantil en el hogar que las ciudades del oeste. Vemos esto en áreas como Dolton, Riverdale y South Holland. Dolton tiene el mayor número de hogares de cuidado de niños con un total de 28; Riverdale y South Holland tienen 17, respectivamente. En la Región 1-B-C hay ciudades que casi no tienen ningún proveedor de cuidado de niños con licencia. La ciudad de Dixmoor tiene 338 niños y cero guarderías con licencia o Head Start.

“ La comunidad de Oak Lawn tiene muchas empresas pequeñas y un compromiso con los niños, pero no hay suficiente flexibilidad para el preescolar. ”  
- Miembro de la familia

“ ¿A dónde van los niños de estas comunidades del oeste? ”  
- Propietario de empresa

“ Mi comunidad solo tiene 20 espacios de Preschool for All. Las familias se pelean por los espacios para inscribir a sus hijos en el programa. La escuela incluso les hace una visita al domicilio para asegurarse de que vivan en la comunidad. Es difícil que acepten a los niños. ”  
- Participante del grupo de enfoque de padres

La Región también tiene aproximadamente 440 ubicaciones de proveedores de hogares de cuidado infantil familiar y exentos de licencia. Estas localidades atienden a 14 093 niños. Estos lugares ofrecen atención a niños desde el nacimiento hasta los 13 años. Sin embargo, muchos padres y cuidadores buscan este tipo de cuidado para niños menores de tres años. Los proveedores exentos de licencia cuidan a los niños con una combinación de pago privado y programas de asistencia para el cuidado de niños. El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) de Illinois brinda a las familias información y asistencia económica para encontrar servicios de cuidado de niños mientras trabajan o están en la escuela. El CCAP paga mensualmente a los proveedores con licencia o exentos



de licencia por los niños que están bajo su cuidado. Las familias son responsables de un copago que puede ser tan bajo como cero dólares. La Región 1-B-C tiene 9807 niños que reciben beneficios del CCAP (Figura 9).

**Figura 9: Niños que reciben asistencia del CCAP por familia y ubicación del proveedor**

	Desde el nacimiento hasta los dos años	De tres a cinco años	Total
Niños que reciben asistencia por ubicación familiar	4397	5215	9807
Niños que reciben asistencia por ubicación del proveedor	4495	4495	9927

Fuente: IDHS, ISBE, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

La Región 1-B-C tiene muchos programas ECEC financiados por los gobiernos federal y estatal. Los programas de la Región no cubren las necesidades de todos nuestros niños. Según el sitio web de los desiertos de cuidado infantil, la Región 1-B-C alberga varias comunidades que ofrecen pocos o ningún programa de ECEC, incluidas Steger, Ford Heights, Justice, Hometown, Lemont, Worth y Chicago Ridge.<sup>6</sup> Otras áreas están saturadas de programas, pero no pueden satisfacer las necesidades de las familias de las comunidades. La mayoría de estos programas se encuentran en áreas con familias que viven con los niveles de ingresos más bajos. Sin embargo, muchos de estos programas no tienen la capacidad o el personal para satisfacer las necesidades de todas las familias que califican en el área. En general, la Región 1-B-C tiene una combinación de programas y servicios de ECEC, pero debido a las limitaciones de ubicación y capacidad, no se brinda atención equitativa a todos los niños de edades desde el nacimiento hasta los cinco años de la Región.

**Figura 10: Número de sitios financiados con fondos públicos, capacidad**

Proveedores	Número de sitios	Capacidad	Edades atendidas
Preschool for All	90	6050	De tres a cuatro años
Expansión de Preschool for All	26	880	De tres a cuatro años
Iniciativa de Prevención	38	1662	Del nacimiento a los tres años
Head Start	22	875	De tres a cinco años
Early Head Start	19	436	Del nacimiento a los tres años
Total	195	9903	-

Fuente: IDHS, ISBE, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Comprender el panorama del programa ECEC para la Región ayuda a garantizar que cualquier expansión del programa se realice teniendo en cuenta las necesidades de todos los habitantes de la Región 1-B-C.

<sup>6</sup> <https://childcaredeserts.org/>

## Falta de espacios educativos

Para evaluar la ECEC en un área, es importante comprender el número de programas y servicios disponibles para dar cabida a niños de 0 a 5 años. Cada centro de Preschool for All (PFA), Head Start, centro de cuidado infantil, proveedor con licencia, etc., solo puede atender a un determinado número de niños. Esto se conoce como la capacidad del programa. Si un programa no puede aceptar a niños elegibles del área, crea una falta de espacios educativos. No podemos satisfacer las necesidades de los niños pequeños si no tenemos suficientes programas o espacios para atenderlos. Analizar el número de espacios de aprendizaje temprano en comparación con el número de niños es imperativo para aprender cómo apoyar mejor a estos niños.

Según los datos del Censo 2020, la Región 1-B-C tiene 60 328 niños desde el nacimiento hasta los cinco años: 30 138 desde el nacimiento hasta los dos años y 30 190 de tres a cinco años (Figura 11).

**Figura 11: Población general y número de niños**

Población	Niños de 0 a 2 años	Niños de 3 a 5 años	Total de niños
866 006	30 138	30 190	60 328

Fuente: Censo de EE. UU.  
Creado por: Birth to Five Illinois

La Región cuenta con 167 centros de cuidado de niños con licencia, con capacidad para 14 901 niños. Hay siete centros exentos de licencia, con capacidad para 526 niños. La Región 1-B-C también tiene 266 hogares de cuidado infantil familiar con licencia. En conjunto, estos hogares tienen 2641 plazas. (Figura 12). Eso demuestra definitivamente que en la Región 1-B-C solo 18 068 niños pueden ser atendidos por los programas de ECEC. Eso es aproximadamente el 30 % de los niños de la Región. Lo cual deja a 42 260 niños menores de cinco años de la Región sin espacio para Aprendizaje Temprano.

Con tantos niños menores de cinco años sin espacio en los programas de ECEC de nuestra Región, es importante saber hacia dónde se dirigen esos niños. La ECEC de alta calidad puede poner a los niños y las familias en el camino hacia la buena salud y el bienestar de por vida, especialmente entre los más afectados adversamente por sistemas inequitativos. Los niños que asisten a los programas de ECEC tienen una mayor preparación para la escuela y un mejor desarrollo socioemocional, así como una mayor probabilidad de alcanzar los parámetros esperados. Esto es evidente en los niños involucrados con el sistema del DCFS. De hecho, los niños de esta población prioritaria tienen resultados mucho mejores para el éxito de por vida, en comparación con aquellos que no asisten a un programa de ECEC.

**Figura 12: Número de espacios por tipo de proveedor y grupo de edad**

Tipo de proveedor	Ubicaciones	Desde el nacimiento hasta los dos años	Dos años	De tres años a jardín de niños	Capacidad de centros con licencia
Con licencia	167	3458	2218	6656	14 901
Exentos de licencia	7	2	22	291	526
Hogares de cuidado infantil familiar (FCCH, por sus siglas en inglés)	266	441	276	729	2641
Total	440	3901	2516	7676	18 068

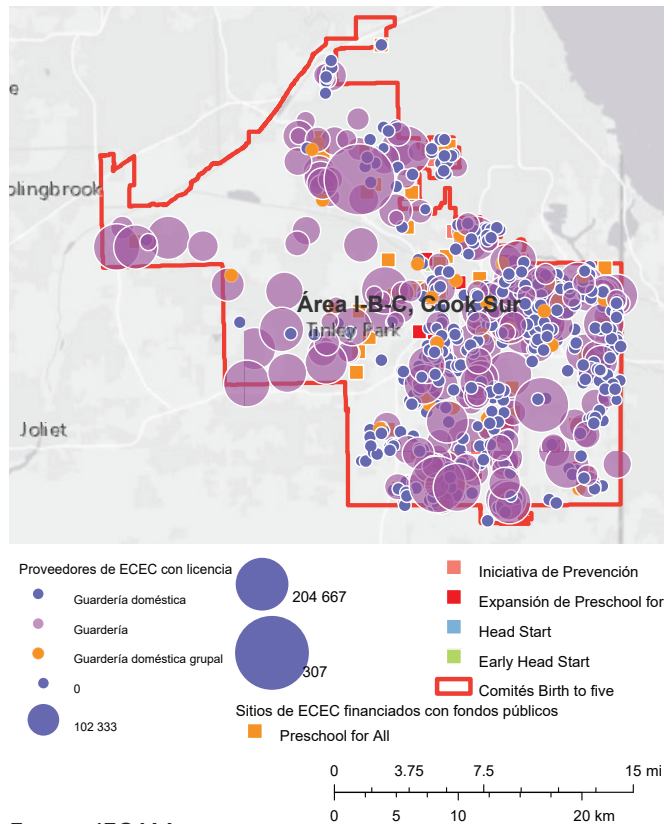
Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Actualmente no hay datos disponibles para los espacios de atención privada; el número de niños en escuelas católicas o el número de niños que están bajo el cuidado de un familiar, amigo o vecino. Esta falta de información no nos permite abordar las necesidades totales de capacidad de la Región 1-B-C. La falta de estos datos podría ser una de las razones por las que vemos desiertos de ECEC en algunas áreas de la Región (Figura 13).

Además, hay una falta de espacios educativos en programas financiados con fondos públicos, como Preschool for All, Expansión de Preschool for All y la Iniciativa de Prevención. Según los datos más recientes, la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) ha financiado 8592 espacios en todos los programas financiados con fondos públicos. Hay 1311 espacios adicionales financiados por el gobierno federal para los programas Head Start y Early Head Start en la Región (Figura 14).

Es evidente que la Región 1-B-C necesita mayor capacidad para niños en los programas de aprendizaje temprano, puesto que hay más niños que espacios disponibles. Pero también existe la necesidad de datos adicionales para determinar qué servicios y financiamiento serían beneficiosos para los niños de la Región, especialmente datos sobre financiamiento estratificado. Potencialmente, los programas pueden superponer los espacios de Early Head Start y Head Start con los espacios de Preschool for All o de la Iniciativa de Prevención; no obstante, sin una manera de ver cuántos niños reciben fondos de múltiples fuentes de financiamiento, es difícil obtener una imagen precisa de cuál es realmente la falta de espacios educativos de la Región. Sería útil contar con más datos para establecer el número de niños y familias que esperan un bebé y están inscritos en programas basados en el hogar, lo que permitiría obtener información más tangible sobre cómo satisfacer las necesidades de las poblaciones prioritarias de la Región.

**Figura 13: Ubicación de los sitios con licencia y financiados con fondos públicos**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

**Figura 14: Número de espacios financiados con fondos públicos por tipo de programa**

Espacios de PFA	Espacios de PFA-E	Espacios de PI	Espacios de HS	Espacios de EHS	Espacios totales
6050	880	1662	875	436	9903

Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

“ Los programas basados en el hogar y los servicios de Intervención Temprana no brindan cuidado a los niños; son servicios de apoyo.  
- Miembro de la comunidad ”

“ Mi prima estaba cuidando a mis hijos y lamentablemente ya no podía cuidarlos. Quería que mis hijos fueran a algún lugar, pero no pude encontrar ninguno que pudiera cuidar a mis tres hijos.  
- Miembro de la comunidad ”

# Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

“  
No somos solo niñeras.  
Somos maestros y debemos ser  
tratados como tales.  
- Miembro de la comunidad

Los profesionales de ECEC han sido llamados la “fuerza laboral que apoya a la fuerza laboral”. Incluye a directores de centros, administradores, maestros, asistentes docentes, gerentes, proveedores de hogares de cuidado infantil familiar, trabajadores sociales, especialistas en Intervención Temprana y muchos puestos más.

Los profesionales con licencia, que incluyen al personal de los centros y de los proveedores de los hogares, deben registrarse en el Registro de Gateways, un sitio que da seguimiento a la capacitación para el desarrollo

profesional y ofrece cursos adicionales que cuentan para los Círculos de Calidad de ExceleRate y la acreditación. Los datos proporcionados por INCCRRA del Registro de Gateways indican 3277 profesionales de cuidado infantil con licencia y 887 proveedores de cuidado infantil familiar en el hogar exentos de licencia (Figura 15).<sup>7</sup>

A continuación se muestra un desglose del número total de profesionales de cuidado infantil con licencia por función, inscritos en el Registro:

- Administradores: 434
- Maestros: 1396
- Maestros adjuntos: 1026
- Auxiliares docentes: 136
- Personal sustituto/suplente con licencia: 45
- Trabajadores en edad escolar: 63
- Asistentes para niños en edad escolar: 23
- Practicantes de desarrollo juvenil: 0
- Otros proveedores de servicios directos: 91
- Otros proveedores de servicios indirectos: 55
- Cuidadores familiares, amigos o vecinos: 6
- Coordinadores de sitio para niños en edad escolar: 2

Además, los datos de INCCRRA combinan a los proveedores de hogares de cuidado infantil familiar y sus asistentes con los sustitutos/suplentes, otros proveedores de servicios directos y otros proveedores de servicios indirectos. A continuación se desglosa el número de profesionales, por función:

- Proveedores de hogares de cuidado infantil familiar: 553
- Asistentes de hogares de cuidado infantil familiar: 296
- Personal suplente/flotante exento de licencia: 30
- Otros proveedores de servicios directos: 7
- Otros proveedores de servicios indirectos: 1

La fuerza laboral de ECEC de la Región es diversa, tanto racial como étnicamente. La mayoría de los directores de centros con licencia y el personal docente de la Región se identifican a sí mismos como negros o afroamericanos (Figura 15). Hay un mayor número de elementos del personal de ECEC que se identifican a sí mismos como blancos en el lado occidental de la Región, en comunidades predominantemente blancas. La mayoría de la fuerza laboral de ECEC son mujeres afroamericanas o blancas monolingües que hablan inglés. Esto puede presentar un obstáculo

<sup>7</sup> Los datos incluyen a profesionales con licencia que se incluyeron en el Registro de Gateways a partir de marzo de 2021.



Un adulto y un niño que ríen mientras miran un dispositivo electrónico.

para las familias que no hablan inglés y el creciente número de personas que se identifican a sí mismas como árabes que se mudan a la Región y crían a sus familias. Los miembros del Comité señalaron que ciudades como Oak Lawn tienen más diversidad racial y étnica, con muchos maestros de ECEC que se identifican a sí mismos como hispanos o latines y blancos.

La proporción de maestros por alumnos en la fuerza laboral es mucho más alta para el personal de cuidado infantil familiar (FCC, por sus siglas en inglés) con licencia. Aquellos que se identifican a sí mismos como negros o afroamericanos constituyen la mayor parte de la fuerza laboral. Según las conversaciones con la comunidad y los miembros del Comité, existe una gran posibilidad de que haya más proveedores hispanos o latines exentos de licencia; sin embargo, no hay datos disponibles que respalden esto.

**Figura 15: Raza o grupo étnico de los directores de centros con licencia, personal docente y personal de cuidado infantil familiar<sup>8</sup>**

Tipo de puesto	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano o de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Directores de centros	6	255	32	9	6	119
Personal docente	11	1486	328	79	50	656
Personal de cuidado infantil familiar (FCC)	*	471	27	14	6	29

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los proveedores de ECEC informaron que no tienen la capacitación que necesitan para continuar en el campo y el cambio de personal es alto. La pandemia de COVID-19 dejó a la fuerza laboral de ECEC tensa y agotada; el 56 % de los profesionales de ECEC de todo Illinois no regresaron al campo después del punto álgido de la pandemia.<sup>9</sup> Esto dejó al campo, que históricamente ya contaba con poco personal, en una condición frágil. Muchos programas de ECEC cerraron, redujeron la capacidad o requirieron que el personal trabajara más horas, debido a la escasez.

Ha habido intentos de hacer crecer la fuerza laboral de ECEC en la Región 1-B-C. Arab American Family Services, ubicado en la ciudad de Worth, se asoció con un Programa de Tutoría para Padres, a fin de aumentar las oportunidades laborales para el personal de ECEC que habla árabe. StarNet Region II también brinda aprendizaje y desarrollo profesional a los educadores y al personal de Preschool For All, y tanto la Eisenhower High School como la Shepherd High School, del Distrito 218, ofrecen clases de Educación de la Primera Infancia (ECE) a los estudiantes interesados en el campo.

Además de las iniciativas para hacer crecer la fuerza laboral, existen programas de capacitación y becas a las que puede acceder el personal de ECEC para obtener títulos y otras certificaciones de ECEC. Gateways to Opportunity es la segunda base de datos de desarrollo profesional de ECEC más grande del país. Los profesionales pueden tomar clases y cursos de capacitación para obtener niveles más altos de acreditación en el campo de ECEC. Los directores de centro, por ejemplo, pueden usar los cursos en línea de Gateways to Opportunity para trabajar y obtener la Credencial de Director, que requiere completar una carrera técnica y trabajar al menos 1200 horas como director o asistente de director de un centro. Una Acreditación de ECE de nivel 1 solo requiere completar módulos a través del Registro de Gateways; sin embargo, las Acreditaciones de ECE adicionales requieren que los profesionales se inscriban en un programa de colegio o universidad. Esto puede ser un obstáculo para algunos que deseen continuar en el campo pero que no puedan pagar cursos adicionales o que no tengan tiempo entre otras obligaciones laborales, familiares y personales. Para quienes estén considerando acreditaciones de nivel superior, el pago adicional que reciben por completar el trabajo del curso puede no ser suficiente para justificar la inversión financiera y de tiempo que deben hacer para obtenerlas.

<sup>8</sup> Las casillas con asterisco (\*) tienen menos de cinco, pero más de cero encuestados.

<sup>9</sup> <https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois-Child-Care-COVID-Impact-Report.pdf>

Si bien muchos docentes con licencia han completado al menos algunos cursos universitarios, siguen estando muy mal pagados, especialmente en comparación con otros elementos del campo educativo. En Illinois, los maestros de jardín de niños ganan alrededor de \$63 000 dólares al año, mientras que los maestros de preescolar ganan casi 50 % menos, unos \$33 000 dólares al año.<sup>10</sup> En el campo de ECEC, el salario es tan bajo para muchos que informaron que deben depender de la asistencia pública y los subsidios para sostenerse a sí mismos y a sus familias.

**Figura 16: Nivel educativo de los profesionales de ECEC por tipo de puesto<sup>8</sup>**

Tipo de puesto	Escuela preparatoria/ GED	Estudios universitarios truncos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Carrera técnica	Licenciatura	Postgrado
Directores de centros	37	31	24	100	136	77
Personal docente	1204	178	154	429	456	117
Personal de cuidado infantil familiar (FCC)	254	18	53	88	68	38

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

Además, los profesionales de ECEC dijeron que los empleadores no siempre apoyan al personal que asiste a clases porque temen que el personal se vaya una vez terminen su carrera; muchos no permiten que el personal asista a clases durante el horario de trabajo. Los navegadores del Consorcio de Acceso a la Primera Infancia informaron que algunas personas consideran que el proceso de solicitud (para educación continua y avanzada, así como para becas) es un desafío, especialmente para quienes su primer idioma no es el inglés. Además, los navegadores compartieron que los profesionales que tienen títulos o cursos fuera de los EE. UU. informaron de dificultades para revalidar y transferir las clases para que cuenten para obtener su título.

Hay algunas opciones para quienes quisieran trabajar en el campo, pero no pueden pagar la obtención de un título o acreditaciones adicionales. El programa Golden Apple Scholars of Illinois está disponible para estudiantes interesados en obtener un título en ECE. El programa está dirigido a estudiantes de Illinois de último año de preparatoria, estudiantes universitarios de primero y segundo año y ofrece hasta \$ 23 000 en asistencia económica, tutoría, asistencia para la colocación laboral, así como experiencia docente en el aula. Además, se creó el Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés) para abordar la escasez de educadores de ECEC. Está dirigido a quienes ya trabajan en el campo, así como a quienes están interesados en obtener un título en ECE. Sin embargo, está limitado a ciertos colegios y universidades, lo que puede no ser una opción para todos los interesados en utilizar el programa. Esto es especialmente cierto si no se puede acceder al trabajo del curso en línea y se requiere asistencia presencial.

Una fuerza laboral de ECEC diversa en términos de raza, grupo étnico, cultura, idioma y género, y que cuente con profesionales bien respaldados puede crear un resultado positivo para los niños de la Región. Invertir en el desarrollo profesional y en brindar una mayor compensación aumentará la fuerza laboral, lo que garantizará que los niños pequeños y sus familias reciban un mejor apoyo.

<sup>10</sup> [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-6.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-6.pdf)

## Voz de padres/familiares/cuidadores

Los padres, las familias y los cuidadores están en el centro del panorama de ECEC, pero a menudo se les ha dejado fuera de las conversaciones. A través de grupos de enfoque, entrevistas, conversaciones comunitarias y reuniones de los Comités, muchos expresaron lo difícil que ha sido acceder a una atención de calidad que satisfaga las necesidades de sus hijos y se alinee con las necesidades de su familia. Algunos padres o cuidadores informaron que no solo se han enfrentado al alto costo de inscribir a sus hijos en los programas de ECEC, sino que muchos dijeron que ni siquiera estaban seguros de cómo encontrar o acceder a los servicios. Las familias están bajo presión para encontrar programas que estén abiertos el tiempo suficiente para adaptarse a sus horarios de trabajo, pero tienen limitaciones en cuanto a dónde pueden enviar a sus hijos debido a los estrictos requisitos de elegibilidad y las largas listas de espera.



Desayuno con Santa, captado por la Biblioteca Pública de Harvey.

“  
Estuve en una lista de espera durante más de tres meses para que mi hija fuera a la guardería. Después de finalmente obtener un espacio, me dijeron que tenía que esperar aún más para la aprobación del CCAP, que finalmente me negaron por tener un ingreso ligeramente superior. Perdí mucho tiempo de trabajo y sentí que no tenía opciones reales.  
- Padre”

El acceso a los programas financiados con fondos públicos es limitado, debido al desequilibrio de espacios disponibles en comparación con el número de niños de la Región. La elegibilidad para la mayoría de estos programas se basa en los ingresos o en varios factores de riesgo. Los niños identificados con factores de riesgo, como la falta de vivienda, retrasos en el desarrollo o un cierto nivel de pobreza, pueden ser elegibles para los programas. También hay familias que no califican para los programas porque ganan apenas un poco más por arriba de los límites. En algunos casos, las familias superan el límite por tan solo un dólar y se les niega el acceso. Además, los niños no han sido admitidos en los programas porque no alcanzan el umbral de discapacidad para algunos programas financiados con fondos públicos, aun cuando obtengan una puntuación más baja o se identifiquen dentro de ciertos factores de riesgo. Muchas familias han compartido que después de la pandemia de COVID-19 reconocieron la necesidad de apoyo adicional para sus hijos, pero informaron que los requisitos de elegibilidad de los programas no consideran estas necesidades.

Los programas de la Región 1-B-C no son equitativos para todos los niños del área. Los padres y cuidadores de comunidades históricamente

marginadas, como los que son negros o afroamericanos e hispanos o latines, informan que tienen acceso limitado a programas de aprendizaje temprano de calidad porque los programas no son compatibles con su horario de trabajo, ya que comienzan y terminan mientras se desplazan al trabajo o a la mitad de su jornada laboral. Muchos de los más de 40 800 niños que viven con uno o más padres o cuidadores que trabajan no pueden asistir a programas financiados con fondos públicos debido a los horarios, mientras que sus familias batallan para llevarlos a los programas de medio día. Esto obliga a las familias a inclinarse más hacia los centros de cuidado infantil que tienen más horas de cuidado o cuidado exento de licencia. Sin embargo, el cuidado exento de licencia no siempre ofrece los mismos beneficios educativos que un programa ECEC, lo que puede dejar a los niños en desventaja en cuanto a la preparación para la escuela.

“  
¡Estamos trabajando de 50 a 60 horas a la semana para cubrir los costos del cuidado de niños!  
- Participante del grupo de enfoque”

“

No puedo llevar a mi hijo a los programas que son buenos. Los programas de mi comunidad solo cuidan a los niños, pero casi no aprenden nada.

- Miembro de la comunidad

”

El alto costo del cuidado de niños es una crisis inminente que afecta a millones de familias. Esto mismo es cierto para la Región 1-B-C. Las familias que no son elegibles para el CCAP se encuentran pagando más de \$700 al mes, si no es que más, por el cuidado de niños. Con el aumento del costo de la vida, los alimentos y las necesidades, muchos deben tomar la decisión de pagar el alquiler de la vivienda o el cuidado de los niños todos los meses. En los últimos años, el estado de Illinois se ha movido en una dirección positiva para eliminar los obstáculos para la atención de calidad basados en las limitaciones de ingresos. Reconociendo la necesidad de que los niños tengan un cuidado constante y de calidad, se han elevado los límites de ingresos para la solicitud inicial y el proceso de confirmación de elegibilidad para el CCAP. Si bien este es un paso en la dirección correcta, aún existen estrictos límites de ingresos para los programas financiados por el gobierno federal.

Además, el transporte se citó a menudo como un obstáculo para acceder a los programas. El transporte público no es de fácil acceso en la Región, especialmente en ciudades como Riverdale. Los padres o cuidadores pueden pasar fácilmente dos horas en el transporte público para ir desde un programa de ECEC al trabajo. Tener que hacer múltiples transbordos y los largos tiempos de espera hacen que sea casi imposible para las familias depender del transporte público.

“

He alentado a los padres a tomar un día de trabajo sin goce de sueldo tan solo para conservar sus beneficios del CCAP.

- Directora de Centro

”

“

Decidí quedarme sin trabajar porque trabajaba solo para pagar el cuidado de los niños.

- Miembro de la comunidad

”



Dos adultos que alimentan a un niño pequeño.



## Fortalezas y necesidades regionales

Al observar las fortalezas y necesidades de la Región 1-B-C, es importante tener en cuenta que cada comunidad es diferente. Lo que es una fortaleza en una comunidad puede no serlo en otra. De manera similar, lo que es una necesidad en un área de la Región puede ser más o menos severa en otra área. Después de hablar con las familias y las partes interesadas de la comunidad, hemos identificado varias fortalezas y necesidades. Estos cambios no llegarán de la noche a la mañana, pero esto es un comienzo.

### Fortalezas

- Los padres y cuidadores se hacen cargo de la experiencia de sus hijos en la ECEC y quieren lo mejor para ellos.
- Mayor concentración de programas de ECEC en comunidades marginadas.
- Apoyo educativo para maestros y proveedores de ECEC, como Gateways to Opportunity, becas del ECACE y otro tipo de apoyos para que el personal progrese en su carrera.
- Los proveedores se conectan en red dentro de la Región y se apoyan mutuamente.
- Concientización en la comunidad que se centra en desarrollar un sólido apoyo familiar.
- Los miembros de la fuerza laboral están comprometidos con el trabajo, con una ética de trabajo muy firme, a pesar de los bajos salarios.
- Las familias tienen relaciones positivas con el personal de las escuelas.
- Las comunidades están listas para posibles nuevas asociaciones.
- Las familias aman sus vecindarios y se sienten parte de su comunidad.

### Necesidades

- Navegadores comunitarios que puedan conectar a familias y proveedores con programas y recursos, así como brindar apoyo al solicitar servicios de ECEC.
- Atención asequible de calidad con horario extendido para familias que trabajan en horarios no tradicionales.
- Servicios de Intervención Temprana, visitas a domicilio y acceso más fácil a apoyos para necesidades especiales.
- Mayor capacidad del programa y más aulas de día completo.
- Mayor apoyo para las familias inmigrantes y todas las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés.
- Mayor número de programas en los desiertos de ECEC y en el lado oeste de la Región.
- Eliminación del aislamiento y la segregación entre los programas de ECEC en toda la Región.
- Apoyo de transporte para familias, cuidadores y proveedores de ECEC.
- Contratación de una fuerza laboral de ECEC con diversidad racial, mejores salarios y prestaciones e iniciativas para apoyar el progreso educativo y profesional.

## Recomendaciones

Debido a que la Región es tan diversa y segregada, tanto en términos raciales como socioeconómicos, fue un desafío determinar las necesidades reales de toda la Región. Muchas familias del área tienen recursos limitados que no satisfacen sus necesidades. Asegurarse de que los recursos coincidan con las necesidades de las familias es solo el primer paso. La Región 1-B-C se beneficiaría más si tuviera programas de ECEC asequibles y de calidad que fueran accesibles y equitativos para todos los niños de la Región. Hay un gran beneficio por contar con estos programas dirigidos por una fuerza laboral de ECEC altamente calificada. Por lo tanto, las recomendaciones se centran en cuatro áreas:

- Equidad, diversidad e inclusión
- Accesibilidad y asequibilidad
- Calidad
- Desarrollo de la fuerza laboral

### Equidad, diversidad e inclusión

- Financiamiento de programas para apoyar a las familias que hablan otros idiomas distintos al inglés. El financiamiento permitirá que los programas contraten intérpretes u otorguen estipendios a los padres educadores que estén dispuestos a ser intérpretes para otras familias.
- Establecer navegadores comunitarios que puedan ayudar a respaldar los esfuerzos de divulgación planeados dirigidos a comunidades y familias marginadas y de escasos recursos, al mismo tiempo que ayuden a proporcionar una experiencia de solicitud de ECEC sin inconvenientes.

### Accesibilidad y asequibilidad

- Aumentar la capacidad, las ubicaciones, los programas de visitas a domicilio y los horarios de atención de los programas financiados con fondos públicos, para lograr un panorama de ECEC más equitativo.
- Permitir que los programas financiados con fondos públicos se asocien con proveedores con licencia y exentos de licencia para ayudar con o proporcionar transporte.
- Brindar incentivos a los programas de ECEC que tengan una ubicación estratégica a lo largo de las rutas de transporte público.
- Implementación de toques o límites de costos o restricciones de ingresos relajadas para el cuidado de niños, que permitirán a todos los niños, independientemente de los ingresos familiares, la capacidad de asistir a programas de alta calidad.

### Calidad

- Optimizar las asociaciones comunitarias y las Colaboraciones Comunitarias para desarrollar mecanismos unificados para conectar a las familias de toda la Región con los recursos y programas de ECEC.
- Involucrar a proveedores exentos de licencia en programas de asesoramiento en el hogar, que complementarán el desarrollo educativo de los niños que estén bajo su cuidado.

## Desarrollo de la fuerza laboral

- Alentar programas para contratar personal especializado y proporcionar desarrollo profesional y educativo a bajo costo o gratuito para el personal.
- Crear pautas salariales en todo el estado para el personal de ECEC con el fin de garantizar salarios dignos equitativos y aumentos anuales.
- Establecer beneficios a largo plazo e incentivos de compensación para los profesionales del aprendizaje temprano.

Con la preparación de este informe aspiramos a que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Seguiremos trabajando en estrecha colaboración con la comunidad para comprender mejor las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 1-B-C, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

# Apéndices

## Apéndice A: Referencias

1. Center for American Progress (2023). U.S. Child Care Deserts. Sitio web: <https://childcaredeserts.org/>
2. Discovery Partners Institute (2022). Trauma-Informed Care for Supporting the Mental and Physical Health of Youth Experiencing Homelessness (YEH). Sitio web: <https://dpi.uillinois.edu/applied-research/iwerc/current-projects/trauma-informed/trauma-informed-yeh/>
3. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission Report of Findings and Recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
4. Illinois Department of Human Services. (2023). About Us. Sitio web: <https://www.dhs.state.il.us/>
5. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report Creation Page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
6. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (2022). Child Care Salary Profiles: SDA 6. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/SDA\\_Profiles/DR4522-SDA-6.pdf](https://www.inccrra.org/images/SDA_Profiles/DR4522-SDA-6.pdf)
7. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (2022). Illinois Child Care COVID Impact Report. <https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois-Child-Care-COVID-Impact-Report.pdf>
8. Jasanoff, J. H. y Cowgill, W. (1998). Indo-European languages: Definition, Map, Characteristics, & Facts. Sitio web: <https://www.britannica.com/topic/Indo-European-languages>
9. Native Land Digital (2023). Report creation page. Sitio web: <http://native-land.ca>
10. Office of Early Childhood Development (2023). Starting Strong: Mapping Quality in Early Childhood Education and Care. Sitio web: <https://quality-ecec.oecd.org/>
11. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
12. United States Department of Health and Human Services. (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
13. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Apéndice B: Cifras adicionales

Figura 1: Pautas federales de pobreza de 2023 y límite máximo de ingresos para programas financiados con fondos públicos

	Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF)	Head Start/Early Head Start	Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP); Comidas gratuitas a través del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP)	Medicaid	Mujeres, Infantes, Niños (WIC); Comidas reducidas a través del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP)	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP), Nuevo	Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP), Rede	Preschool for All, Expansión de Preschool for All, Iniciativa de Prevención
Tamaño de la familia	50 % del FPL	100 % del FPL	130 % del FPL	138 % del FPL	185 % del FPL	225 % del FPL	275 % del FPL	400 % del FPL
1	\$7290	\$14 580	\$18 954	\$20 120	\$26 973	\$32 805	\$40 095	\$58 320
2	\$9860	\$19 720	\$25 636	\$27 214	\$36 482	\$44 370	\$54 230	\$78 880
3	\$12 430	\$24 860	\$32 318	\$34 307	\$45 991	\$55 935	\$68 365	\$99 440
4	\$15 000	\$30 000	\$39 000	\$41 400	\$55 500	\$67 500	\$82 500	\$120 000
5	\$17 570	\$35 140	\$45 682	\$48 493	\$65 009	\$79 065	\$96 635	\$140 560
6	\$20 140	\$40 280	\$52 364	\$55 586	\$74 518	\$90 630	\$110 770	\$161 120
7	\$22 710	\$45 420	\$59 046	\$62 680	\$84 027	\$102 195	\$124 905	\$181 680
8	\$25 280	\$50 560	\$65 728	\$69 773	\$93 536	\$113 760	\$139 040	\$202 240
9	\$27 850	\$55 700	\$72 410	\$76 866	\$103 045	\$125 325	\$153 175	\$222 800
10	\$30 420	\$60 840	\$79 092	\$83 959	\$112 554	\$136 890	\$167 310	\$243 360

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

## Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales, se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

### Padres, familias y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios de la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, HasanAlbari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Nicola Barts en Pexels; pág. 21, equipo de Birth to Five Illinois Región 1-B-C; pág.27, Michael Morse en Pexels; pág. 30 Harvey Public Library; pág. 31, Kampus Production en Pexels.



Illinois  
State Board of  
Education



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).