



# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

## Región 1-A

(Condado de Cook-Ciudad de Chicago)



En alianza con

**Every Child  
Ready Chicago**





## Personal de la Región 1-A

Gerente del Consejo Regional: Edna Navarro Vidaurre (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Jacquelyn Ledezma (ella)  
Apoyo Administrativo: Socorro Hinojosa (ella)

Dirección de la oficina: 3110 W. Armitage Ave, Chicago, IL 60647  
Teléfono: (309) 393-2552  
Correo electrónico: [enavarrovidaurre@birthtofiveil.com](mailto:enavarrovidaurre@birthtofiveil.com)  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1a](http://www.birthtofiveil.com/region1a)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 1-A

Carie Bires  
Cerathel Burges-Burnett  
Lucia Calderon  
Bria Carter  
Carrie Comer-Yates  
Kate Connor  
Renee Costanzo  
Ilana Friedman  
Elizabeth Gonzalez  
Samantha Jones  
Leslie McKinily  
Felipa Mena  
Candace Moore  
Sylvia Puente  
Tonya Reed  
Tommie Robinson  
Bridget Rundquist  
Deana Spencer  
Marquinta Thomas

## Miembros del Comité Familiar de la Región 1-A

Jesenia Briones  
Mykela Collins  
Cecilia Guitierrez  
Bree Hudson  
Marshanae Mack  
Jerrica Omoware  
Delia Perez  
Lisa Radcliffe  
Alicia Rivera  
Edith Rivera  
Gabriel Mendoza  
Karina Mendoza  
Maricela Salazar  
Linda Wang

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 1-A.....	3
Infografía de la Región 1-A .....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 1-A en primer plano .....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	21
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	23
Falta de espacios educativos.....	30
Fuerza Laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	31
Voz de padres/familia/cuidadores.....	34
Fortalezas y necesidades regionales .....	36
Recomendaciones .....	38
Apéndices.....	39





# Resumen ejecutivo de la Región 1-A

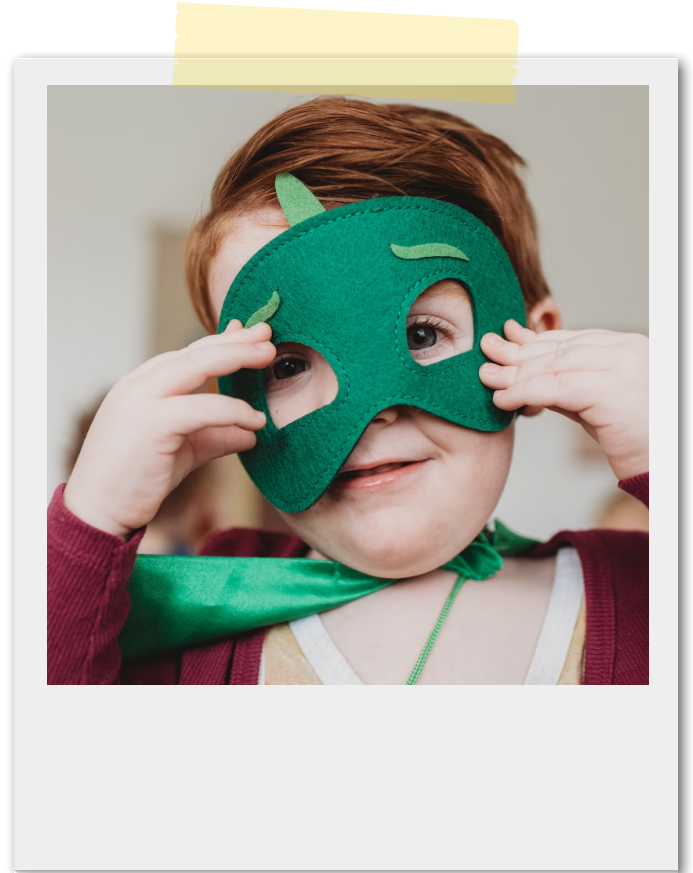
En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 1-A, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

## Hallazgos clave

La ciudad de Chicago, que constituye la Región 1-A de Birth to Five Illinois, no solo es diversa en términos de razas y grupos étnicos, sino también en la variedad de programas de ECEC disponibles para brindar servicios a niños de cero a cinco años. Sin embargo, se informa que todavía hay muchos niños que son elegibles para programas financiados con fondos públicos, pero no están recibiendo el servicio, lo que demuestra una gran falta de espacios educativos, especialmente en el grupo de edad de cero a 3 años. El problema principal que se planteó fue que las familias no están al tanto de los programas de su comunidad, ya que deben navegar por un sistema de “telaraña” para descubrir las opciones. A las familias les gustaría percibir un sistema más accesible en cada parte de la ciudad. Además, hay muchas Colaboraciones Comunitarias de ECEC en la Región; sin embargo, las familias, los proveedores y las agencias de la ciudad pueden beneficiarse con una estructura de retroalimentación bidireccional mejorada para influir en los programas, así como con un aumento en las Colaboraciones Comunitarias.



## Necesidades de la Región 1-A

1. Mejorar el sistema de base de datos de ECEC para el público.
2. Simplificar el complejo y confuso sistema de ECEC a través de un espacio único de atención a nivel de la comunidad que informe a las familias sobre todos los programas para los que son elegibles.
3. Las necesidades de la fuerza laboral de ECEC incluyen aumento de la remuneración del personal y becas, así como una fuerza laboral con diversidad étnica en puestos de nivel superior.
4. Se necesitan más colaboraciones para la primera infancia y mejores recursos para las Colaboraciones Locales.
5. Establecer una mesa de políticas de ECEC para toda la ciudad que identifique y abogue por las necesidades y oportunidades de ECEC en Chicago.

## Recomendaciones para la Región 1-A

1. Mejorar el sistema de datos para el público con datos demográficos actuales que incluyan categorías de población prioritarias, elegibilidad, falta de espacios educativos, inscripción, proveedores y datos de calidad de los programas por nivel comunitario o código postal (ciudad, condado y estado).
2. Utilizar el sistema del programa de ECEC de Aprendizaje Temprano de Chicago y optimizar las ofertas mediante centros comunitarios para brindar servicios en un espacio único de atención que brinde apoyo de admisión a las familias sobre TODOS los programas para los que sean elegibles y “referencias cordiales” a servicios integrales intersectoriales como punto de entrada.
3. Identificar programas con vacantes de personal y aumentar las iniciativas para la fuerza laboral en los programas (programas de ECEC, Intervención Temprana, etc.)
4. Crear planes de financiamiento sostenibles que conduzcan a un plan de acción centrado en aumentar los programas para niños de cero a tres años, la remuneración del personal y las colaboraciones de ECEC.
5. Establecer una mesa de políticas de ECEC en toda la ciudad para apoyar la resolución de diversos problemas de ECEC, incluidos, entre otros, el aumento de los Niveles Federales de Pobreza para reflejar con precisión las necesidades económicas actuales, el cuidado infantil universal, etc. (cuestiones de políticas municipales, estatales y federales).

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Edna Navarro Vidaurre (ella)**

Teléfono: (309) 393-2552

Correo electrónico: [enavarrovidaurre@birthtofiveil.com](mailto:enavarrovidaurre@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region1a](http://www.birthtofiveil.com/region1a)

## INFOGRAFÍA DE LA REGIÓN 1-A

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**193 623**

Niños menores de  
6 años en la  
Región 1-A



**87 722**

Niños de 0 a 5 años  
al 200 % del Nivel  
Federal de Pobreza



**52 261**

Niños de 0 a 5 años  
sin espacios en sitios  
de ECEC financiados  
con fondos públicos

**80 %**

Porcentaje de participantes de grupos de enfoque que indicaron que su hijo o familia tuvo dificultades para acceder a la información sobre los programas de educación de la primera infancia

“Muchas veces, las personas no saben lo que está disponible en su comunidad hasta que otra persona les comenta, surge en conversaciones o hasta que alguien literalmente llama a mi puerta para contarme sobre los programas”.

- Miembro del Comité Familiar



**Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.**

## **NECESIDADES DE LA REGIÓN 1-A**

1. Espacio único de atención en la comunidad donde se informa a las familias sobre todos los programas para los que son elegibles
2. Aumento de la remuneración y becas del personal de ECEC
3. Una fuerza laboral de ECEC con más diversidad étnica y racial
4. Más Colaboraciones para la Primera infancia y colaboraciones locales con mejores recursos

## **RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 1-A**

1. Mejorar los sistemas de datos para el público con puntos de datos actuales y ampliados.
2. Identificar programas con vacantes de personal y aumentar las iniciativas de la fuerza laboral para esos programas.
3. Crear planes de financiación sostenibles que conduzcan a un plan de acción centrado en aumentar la programación, la remuneración del personal y las colaboraciones de ECEC.
4. Establecer una mesa de políticas de ECEC en toda la ciudad para abogar por cuestiones relacionadas con la ECEC.



**“Las opiniones de los padres son fuertes e importantes para que los legisladores entiendan las perspectivas y las necesidades de los padres”.**

**- Miembro del Comité Familiar**

# Descripción general y agradecimientos

## Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.

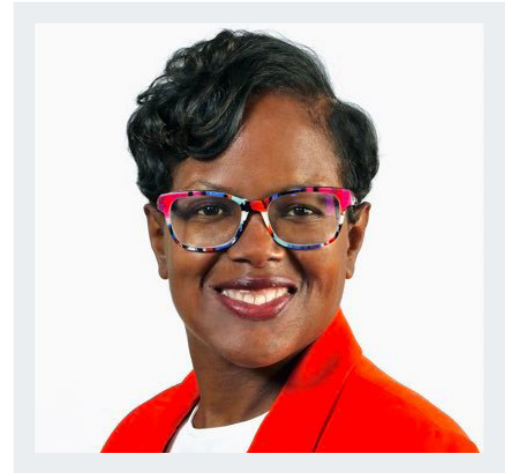




## Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella)**  
Directora de Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

El replanteamiento de un sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) más equitativo en Chicago, que respete la voz de las familias y las comunidades y trabaje para garantizar que se centre en la toma de decisiones y las prioridades, tanto a nivel de la ciudad como del Estado, ha llevado a nuestro trabajo colectivo a completar esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia. Honramos el trabajo que se ha realizado antes de la creación de los Comités de la Región 1-A de Birth to Five Illinois y lo desarrollamos mediante la amplificación de los aportes de las comunidades de Chicago para arrojar luz sobre los problemas y ofrecer recomendaciones para continuar construyendo y sosteniendo el acceso equitativo a servicios para la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y familias de la ciudad de Chicago a través de nuestra asociación con Every Child Ready Chicago. Estamos agradecidos por el apoyo que recibimos de la comunidad a lo largo de este proceso, pero queremos destacar especialmente varias asociaciones cuyo aporte fue fundamental.

El papel del Comité Familiar y del Comité de Acción es identificar las necesidades de la primera infancia, amplificar las voces de las familias y dar dirección al trabajo colectivo. Los miembros de los Comités de la Región 1-A provienen de un conjunto geográficamente diverso de áreas de Chicago y han pasado innumerables horas participando en reuniones, leyendo datos, compartiendo historias, aprendiendo o compartiendo su experiencia en el panorama de ECEC y defendiendo a los niños y las familias de Chicago. Estamos agradecidos por sus diversas perspectivas, experiencias vividas y conocimientos aportados para garantizar que la voz de las familias y la comunidad sea el foco de atención y tenga prioridad en nuestro trabajo.

Además de las diversas perspectivas recibidas a través de nuestros Comité Familiar y Comité de Acción, estamos agradecidos con las familias, los proveedores y las diversas partes interesadas que compartieron sus experiencias vividas en casi 20 grupos de enfoque y entrevistas.

Estamos profundamente agradecidos con las familias y los proveedores que confiaron en nosotros y compartieron sus historias para dar vida, de manera auténtica, a nuestros valores de voz familiar, equidad racial e impacto colectivo. Esta movilización impulsada por la comunidad es fundamental para influir en la formulación de políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal para hacer de Illinois el mejor lugar para criar una familia.

Por último, estamos agradecidos por las numerosas formas en que las organizaciones apoyaron el reclutamiento de familias, proporcionaron espacio para reuniones, copatrocinaron grupos de enfoque, brindaron experiencia para las reuniones de los Comités y abogaron por cambios en las prácticas y políticas a lo largo del camino. Para influir en el cambio de sistemas que beneficie a los niños y las familias, hace falta, de verdad, un pueblo.

Gracias.

**Edna Navarro Vidaurre (ella)**

Gerente del Consejo Regional de la Región 1-A  
Birth to Five Illinois



# Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.





En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

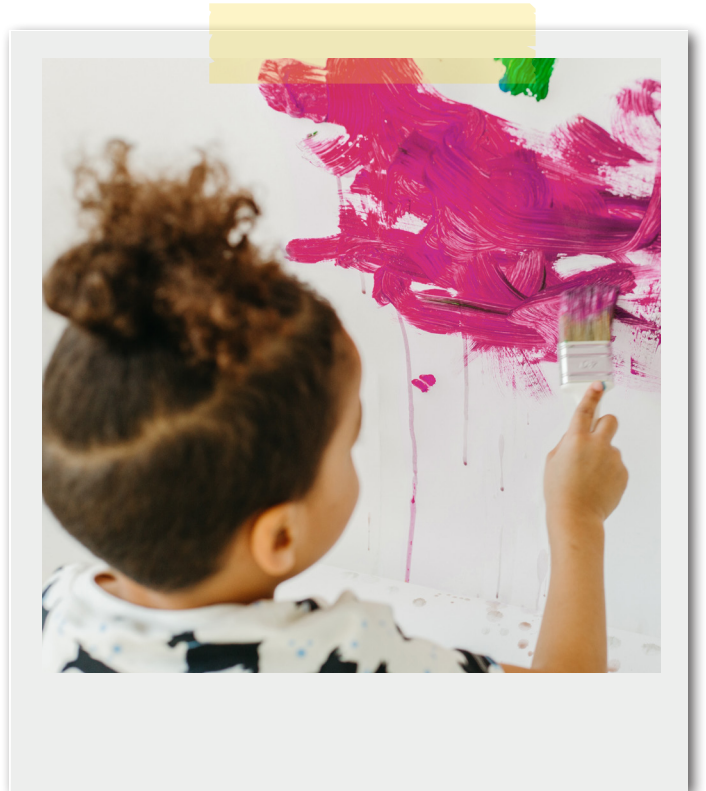
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

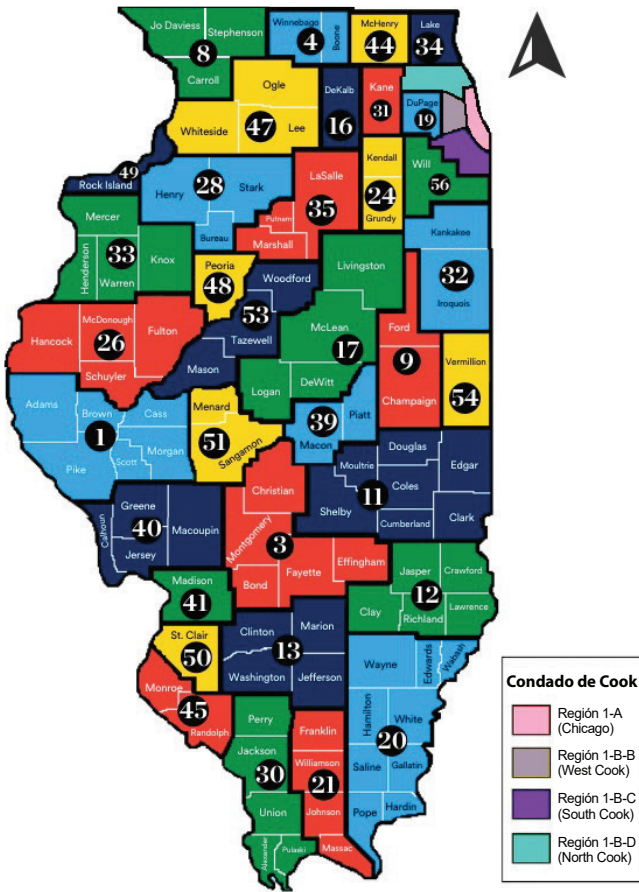


# Cronología

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe e impacto en el público



# Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 regiones. Las regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los

Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

## Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.



# La Región 1-A en primer plano



## Asociación regional con la ciudad de Chicago

Every Child Ready Chicago (ECRC, por sus siglas en inglés) es una asociación público-privada dirigida por la Oficina del Alcalde, en asociación con Start Early (anteriormente conocido como Ounce of Prevention Fund), que trabaja para garantizar que todos los niños de Chicago ingresen al jardín de niños estando preparados para tener éxito en la escuela y en la vida. El esfuerzo colectivo de varios años trabaja para alinear los sistemas y apoyos desde prenatal hasta los cinco años para los niños y las familias de Chicago, con una visión unificada y para construir la infraestructura de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) necesaria para que miles de niños más ingresen al jardín de niños estando preparados para aprender. ECRC está formado por varios comités, incluido el de Acceso e Inscripción, que está dirigido por la Región 1-A de Birth to Five Illinois.

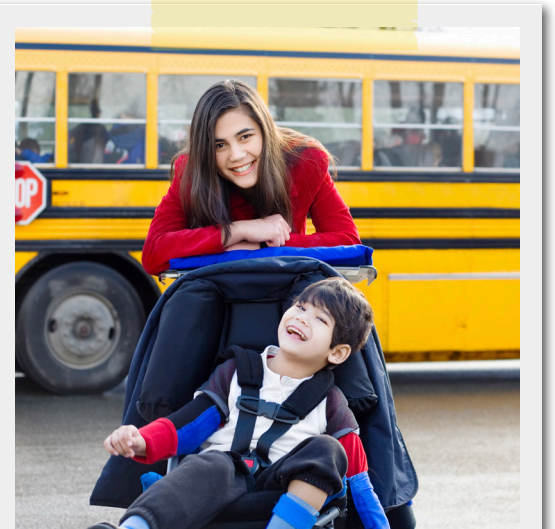
Juntos, la Región 1-A de Birth to Five Illinois, la Oficina del Alcalde y ECRC han centrado sus esfuerzos colectivos en el acceso y la inscripción en programas de ECEC y en el aprovechamiento de las relaciones existentes para completar esta Evaluación de Necesidades Regionales. A través de esta asociación, pudimos examinar el Resumen del Panorama Inicial y Mapa Estratégico de ECRC, aprovechar los hallazgos a través del grupo de trabajo de Acceso e Inscripción e incorporar la retroalimentación proporcionada a través del Comité Directivo de Aprendizaje Temprano de Chicago.

A través de esta asociación, la Región 1-A de Birth to Five Illinois también es miembro del Comité Ejecutivo del Sistema Integrado de Datos de la Primera Infancia de Chicago (CECIDS, por sus siglas en inglés) y tiene acceso al nuevo tablero de toda la ciudad, que complementó los datos de IECAM que se usaron a lo largo de este informe.

## Datos demográficos regionales

La Región 1-A es la cuarta ciudad más grande del país y es rica en diversidad de razas y grupos étnicos, condición socioeconómica, habilidades y geografías. Según el censo de 2020, la población total de Chicago es de 2 746 388 habitantes, que incluye a 193 623 niños de cinco años o menos. Hay 101 136 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 92 487 niños de tres hasta cinco años.

Según el censo de 2020, hay 165 844 niños de edades que van desde el nacimiento hasta los cinco años (antes de cumplir los seis años) de una multitud de orígenes raciales y étnicos (Figura 2). Curiosamente, a diferencia de la mayoría de las otras Regiones, la cantidad de niños hispanos o latinos y negros o afroamericanos es mayor que la cantidad de niños blancos que viven en la región. Si bien la ciudad ofrece la posibilidad de que personas de diversos orígenes socioeconómicos vivan en el mismo espacio, existen algunos patrones distintivos al observar los datos demográficos raciales y étnicos de toda la Región (Figura 3).



Adulto que empuja a un niño en un cochecito adaptable.

“Sabíamos que Chicago es muy diversa y segregada, pero mirar un mapa verdadero basado en números verdaderos lo hace más real. Los hechos y los números no se pueden discutir. Los números hablan por sí solos.

- Miembro de la comunidad

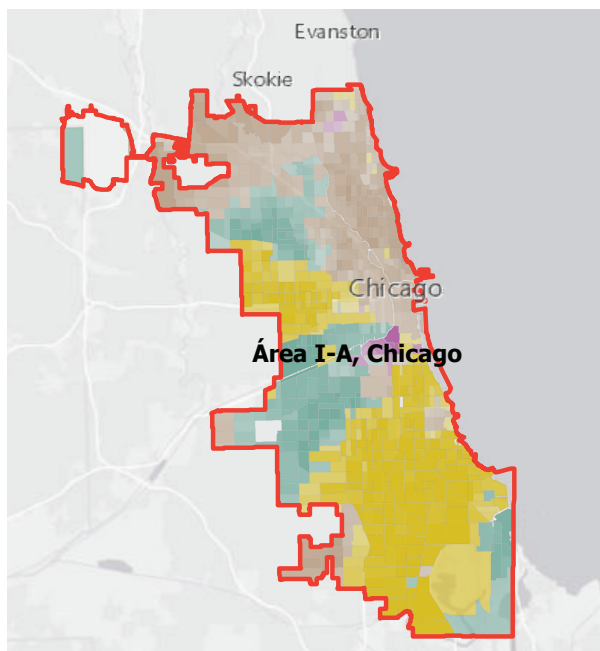
”

Figura 2: Número total de niños menores de cinco años por raza o grupo étnico

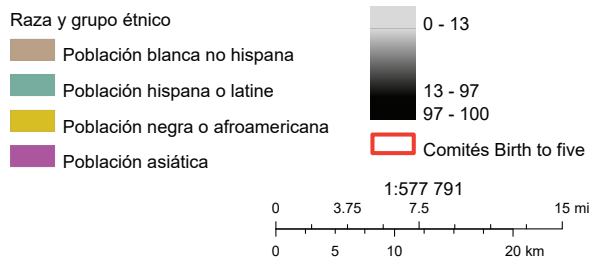
Raza y grupo étnico	Número	Porcentaje
Total de niños menores de cinco años	165 844	100 %
Blanco (no hispano o latine)	43 347	26 %
Dos o más razas (no hispano o latine)	6456	4 %
Otra raza (no hispano o latine)	443	0 %
Nativo de Hawái o isleño del Pacífico (no hispano o latine)	10	0 %
Hispano o latine	56 297	34 %
Negro o afroamericano (no hispano o latine)	50 162	30 %
Asiático (no hispano o latine)	9003	5 %
Indio americano o nativo de Alaska (no hispano o latine)	125	0 %

Fuente: Birth to Five Illinois  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 3: Ubicación de niños de cinco años o menos por raza o grupo étnico



5/06/2023, 3:05:12 p. m.



Fuente: Birth to Five Illinois  
Creado por: Birth to Five Illinois

## Niños de poblaciones prioritarias

Al examinar los datos demográficos de Chicago, es importante considerar los datos sobre las poblaciones prioritarias, según las define el Consejo de Aprendizaje Temprano (ELC, por sus siglas en inglés) de Illinois<sup>3</sup>. El ELC define a las poblaciones prioritarias como grupos que experimentan factores de riesgo, que enfrentan desventajas económicas y no reciben recursos equitativos y, por lo tanto, los programas de ECEC deben darles prioridad para los requisitos de elegibilidad. Los Comités de Acción y Familiar identificaron las siguientes poblaciones prioritarias para la Región 1-A: familias que enfrentan barreras debido al idioma (como los estudiantes del idioma inglés), familias que experimentan ingresos al nivel de pobreza y niños con discapacidades (es decir, familias con estudiantes diversos).

Los datos cuantitativos son clave para mostrar las necesidades de las familias; sin embargo, durante el desarrollo de esta Evaluación de Necesidades Regionales, los datos disponibles públicamente que se proporcionaron a Birth to Five Illinois por lo general eran de 2020 y limitados.

“ La información demográfica es importante para ayudarnos a comprender lo que está sucediendo en nuestras comunidades, especialmente cuando las poblaciones prioritarias tienen más dificultades para obtener recursos cuando, de hecho, debería ser un proceso fluido. ”

- Defensor de la vivienda

<sup>3</sup><https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>



Actualmente, no existe una ubicación central donde se aloje esta información.<sup>4</sup> En esta sección se analizarán los datos cuantitativos disponibles sobre las poblaciones prioritarias y a lo largo del resto de este informe se incluyen los datos cualitativos de quienes forman parte de las poblaciones prioritarias definidas por el Estado, recopilados a través de grupos de discusión, entrevistas y debates comunitarios.

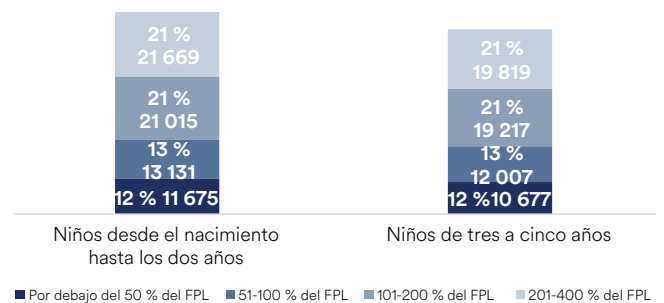
## Familias que enfrentan barreras por el idioma

Los datos disponibles sobre la diversidad lingüística de nuestros niños y familias se refieren a la cantidad de niños desde el nacimiento hasta los cinco años en hogares que hablan idiomas individuales o grupos de idiomas relacionados. Los datos se basan en las respuestas de los padres o cabezas de familia que indican el idioma que habla el niño o el idioma que está aprendiendo. Hay un total de 1 081 143 hogares en Chicago; de ellos, en 48 082 hogares se habla español y en 38 948 se hablan otros idiomas. Además, los datos de inscripción de las escuelas públicas de Chicago del año lectivo 22-23 indican que hay 1202 niños desde el nacimiento hasta los tres años y 3087 niños de cuatro años inscritos en el programa de Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El número de hogares y niños que hablan un idioma diferente al inglés demuestra la necesidad de programas de alta calidad para apoyar el desarrollo del idioma e involucrar a las familias, en su idioma nativo, en el desarrollo y la educación de sus hijos.

## Familias con ingresos al nivel de pobreza

Es importante comprender que el acceso de las familias a los programas financiados con fondos públicos se basa principalmente en los ingresos del hogar. Los programas utilizan las pautas del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) y los niveles de ingresos a los que se hace referencia son 50 %, 100 %, 200 % y 400 %. El FPL es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que alguien que vive al o por debajo del 100 % del FPL vive en “la línea de pobreza”.

**Figura 4: Niños menores de seis años por Nivel Federal de Pobreza**



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

La mayoría de los niños de Chicago viven por debajo del 200 % del FPL (Figura 4). De acuerdo con el tablero del Sistema Integrado de Datos de Aprendizaje Temprano de Chicago (CECIDS), las dos comunidades de Chicago en las que el 100 % de la población infantil es elegible para programas financiados con fondos públicos son Englewood y Burnside; sin embargo, hay otras 27 comunidades repartidas por toda la ciudad en las que el 90 % de la población infantil es elegible para los servicios de ECEC financiados con fondos públicos.

## Niños con discapacidad

Además, es importante resaltar los datos sobre los niños menores de cinco años que se evaluaron por tener necesidades o discapacidades de desarrollo, cognitivas, conductuales o físicas y que califican para los servicios de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés). Los niños elegibles pueden recibir servicios a través de los programas de Intervención Temprana o Educación Especial. Los datos sobre el número de niños que reciben servicios son limitados, pero incluyen el número de niños desde el nacimiento hasta los tres años que tienen un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, por sus siglas en inglés) o un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para niños mayores de tres años, a fin de apoyar el desarrollo y la educación de los niños.

<sup>4</sup> Consulte en el Apéndice B la lista de las categorías de población prioritaria, la disponibilidad de datos y las fuentes

De acuerdo con los datos sobre los Estudiantes Diversos que reciben servicios de Intervención Temprana y Educación Especial que aparecen más adelante, los Comités priorizaron la recopilación de experiencias vividas de las familias y los proveedores de Intervención Temprana, así como de familias que han hecho la transición a programas de Educación Especial. Un componente faltante de gran importancia que se mencionó a lo largo de los grupos de enfoque y las entrevistas es el gran número de familias que están esperando para iniciar los procesos de admisión o evaluación dentro y fuera de la Intervención Temprana, así como para acceder y completar los procesos de Educación Especial a fin de que los niños reciban servicios en diversos entornos.

**Figura 5: Estudiantes Diversos que reciben servicios a través de Intervención Temprana y Educación Especial**

	Número
Niños que reciben servicios de Intervención Temprana	4352
Preescolares desde el nacimiento hasta los tres años	1303
Preescolares de cuatro años	1528

Fuente: CECIDS, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Después de que los miembros de los Comités revisaron los datos demográficos, muchos acordaron que la información es importante para comprender las necesidades reales de nuestras comunidades y hacer recomendaciones planeadas junto con ellas. Los miembros también expresaron su preocupación y urgencia para brindar servicios de alta calidad ya que, a menudo, las comunidades con poblaciones marginadas carecen de recursos suficientes.

Durante los grupos de enfoque, los proveedores de ECEC afirmaron que es importante incluir datos demográficos porque algunas comunidades están experimentando muchos cambios, como la gentrificación y la pérdida de viviendas asequibles. Se requiere un análisis constante de los cambios demográficos para satisfacer las necesidades de la comunidad. Incluir información demográfica de la comunidad es fundamental para comenzar a comprender las necesidades reales y diseñar recomendaciones planeadas que puedan usarse para abogar por financiamiento, cambios de políticas y mejoras programáticas. Para hacer este trabajo crítico, se necesitan más datos y aportes adicionales de la comunidad.

Asimismo, el propósito de la lista de poblaciones prioritarias es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

“ Cuando diagnosticaron a mi hijo por primera vez, el lugar no tenía suficiente personal para brindar los servicios y me daban información contradictoria. Tuve que esperar un año para una cita y es posible que se haya debido a que fue durante la pandemia, pero todavía hay listas de espera muy largas, especialmente para los servicios de salud mental. Fue traumático para mí porque mis dos hijos tenían necesidades. Hubiera sido útil que alguien me dijera dónde había vacantes inmediatas (ubicaciones específicas), en lugar de llamar o navegar por todos estos lugares diferentes y tratar de averiguar qué tipo de seguro aceptaban.

- Padre

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Una Colaboración Comunitaria Local es un grupo de partes interesadas en ECEC que adoptan un enfoque intersectorial para coordinar y mejorar el sistema de ECEC dentro de una región geográfica definida.

Las Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia son fundamentales y se conocen como “soldados en acción”, ya que ayudan a las familias a navegar por los complicados sistemas de Chicago e Illinois. El personal de las Colaboraciones está formado por líderes comunitarios confiables que ayudan a “traducir” la política a las realidades de las familias y conectan a las familias con los apoyos. En general, las Colaboraciones Locales se financian con diversas fuentes de financiamiento y, por lo general, expresan su preocupación por la inestabilidad del financiamiento. Varias de las Colaboraciones de la Región 1-A han sido financiadas para apoyar los esfuerzos de difusión sobre inscripciones y reclutamiento de la ciudad, asociarse con programas para apoyar la gestión de casos de asistencia, liderar iniciativas para proveedores y familias que apoyen la transición al jardín de niños y brindar retroalimentación oportuna a los líderes de la ciudad para mejorar las políticas y las prácticas.

En Chicago hay varias Colaboraciones de ECEC que han estado involucrando a las familias y las partes interesadas de la comunidad durante diferentes períodos. Entre ellas, se incluyen a las siguientes:

- Coalición Altgeld-Riverdale
- Chicago Head Start Collaborative
- Chicago West All Our Kids (AOK) Network
- Chicago Southeast All Our Kids Network
- ConnecTeen
- Little Village Education Collaborative
- Bridging the Gap Communal Living Englewood/Margaret F. Lee Violence Prevention/Intervention Collaboration
- North Lawndale Early Learning Coalition
- The Jewish Early Childhood Collaborative
- Southside Early Learning Network

Chicago tiene 77 comunidades y, si bien las Colaboraciones mencionadas antes se encuentran en un puñado de comunidades, las comunidades adicionales que los miembros de los Comités nombraron como necesitadas de Colaboraciones, en función de factores como la alta población infantil y los porcentajes de niños que no reciben servicios, fueron Rogers Park, West Ridge y Roseland. Los miembros del Comité Familiar también mencionaron la importancia de las Colaboraciones, incluidas las organizaciones que se enfocan en la alfabetización, dan forma a actividades familiares interactivas y promueven la seguridad comunitaria o iniciativas de prevención de la violencia.

Los miembros del Comité Familiar compartieron que aprendieron sobre cómo inscribir a sus hijos en programas de aprendizaje temprano de alta calidad a través de actividades de divulgación como las visitas de puerta en puerta, ventanas emergentes comunitarias o “reuniones con las familias donde ya están”. Fue a través de otro padre, abuelo o miembro de la comunidad de confianza que se dieron cuenta del valor de los programas para la primera infancia y se conectaron con el apoyo de navegación o incluso con fondos para obtener documentación legal, como actas de nacimiento, certificados médicos y otros documentos necesarios para la inscripción. Un miembro del Comité



De izquierda a derecha: Tanya Cruz, Directora de WIC Grocery Store Site; Jacquelyn Ledezma, Especialista de FACE; Socorro Hinojosa, Apoyo Administrativo, y Edna Navarro-Vidaurre, Gerente del Consejo Regional.

“

Trabajar en colaboración nos deja tener una visión más amplia de los recursos y necesidades que tiene cada comunidad en el estado y así podemos trabajar juntos para conseguir más fondos y recursos para las familias.

Traducción: Trabajar en colaboración nos permite tener una visión más amplia de los recursos y las necesidades que tiene cada comunidad del Estado y así podemos trabajar juntos para conseguir más fondos y recursos para las familias.

- Miembro del Comité Familiar

”

Familiar mencionó que el apoyo brindado durante la pandemia y a las familias recién llegadas para satisfacer las necesidades básicas, como pagar los servicios públicos, el alquiler de la vivienda, la vestimenta y los artículos de aseo personal, ha marcado una gran diferencia en la vida de las familias.

Durante este proceso de Evaluación de Necesidades Regionales, las partes interesadas enfatizaron la importancia de las Colaboraciones de la Primera Infancia de Chicago, en particular por cómo sirven de modelo para otros sistemas, cómo conectan de manera planeada a los miembros de la comunidad con los funcionarios, cómo respetan la individualidad de las comunidades y cómo lideran el diseño de sistemas al proporcionar auténticamente en tiempo real la retroalimentación de las familias y las partes interesadas de la comunidad a los responsables de la toma de decisiones para satisfacer las necesidades reales de las familias y las comunidades.

“ Las Colaboraciones brindan información a los padres sobre recursos valiosos y hacen que las familias se sientan apoyadas y no solas.

- Miembro del Comité Familiar ”

“ Mientras escuchaba, pensé en cómo necesitamos mejorar los recursos de las Colaboraciones Locales y encontrar una mejor manera de conectarlas con un marco de trabajo más amplio que continúe respetando la autonomía de la comunidad y se centre en las familias, pero que también permita un flujo de información más sencillo y una acción colectiva sobre desafíos y prioridades compartidas. En una ciudad como Chicago, probablemente necesitemos muchas, muchas Colaboraciones Locales para asegurarnos de prestar un servicio significativo y eficaz a las familias y las comunidades. También estoy pensando en las muchas otras asociaciones y grupos comunitarios o vecinales que podrían no estar enfocados en la ECEC. ¿Cómo podemos conectar mejor todos los esfuerzos comunitarios o locales?

- Miembro del Comité de Acción ”



# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La ciudad de Chicago tiene una oferta muy sólida de programas de ECEC disponibles para prestar servicio a las familias en diversos entornos, como hogares, centros y escuelas. Los programas de ECEC se pueden dividir en dos categorías principales: programas financiados con fondos públicos (ver Figura 6) y programas de cuidado de niños (ver Figura 9). Los programas financiados con fondos públicos son: Early Head Start, Head Start, Iniciativa de Prevención, Preschool for All, Visitas a domicilio, Intervención temprana y Educación Especial de la Primera Infancia. En la categoría de programas de cuidado de niños hay centros de cuidado infantil con licencia, hogares de cuidado infantil familiar con licencia y centros de cuidado infantil exentos de licencia. Durante la elaboración de este informe, las partes interesadas también mencionaron a las familias que recurren al cuidado informal por parte de familiares, amigos y vecinos, así como a programas de cuidado de niños y preescolar de pago privado. A pesar de la ubicación geográfica de los programas de ECEC financiados con fondos públicos, aparentemente generalizada en la Región (Figura 7), los cuidadores continúan informando que tienen acceso limitado a la atención que necesitan.

Figura 6: Número de programas financiados con fondos públicos, capacidad, edades atendidas

Tipo de programa	Número de sitios	Capacidad	Edades atendidas
Early Head Start	165	4582	Del nacimiento a tres años
Head Start	6374	183	De tres a cinco años
Iniciativa de Prevención	131	5325	Del nacimiento a tres años
Preschool for All	524	19 180	De tres a cinco años
Visitas domiciliarias	-	830	Del nacimiento a tres años

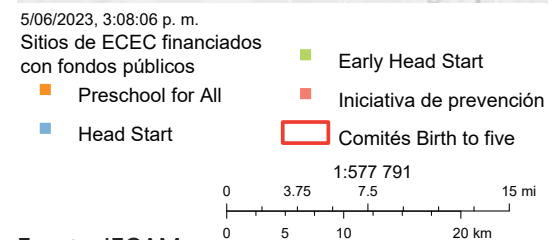
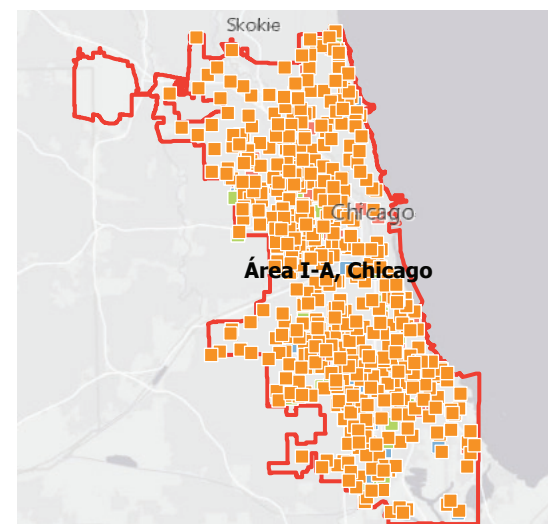
Fuente: CECIDS, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

Analizar los datos disponibles de los programas proporciona un marco de trabajo para saber cuántos niños tienen acceso a los programas y dónde se necesitan más recursos; sin embargo, existen limitaciones en los datos y sabemos que los datos cuantitativos disponibles no reflejan las verdaderas necesidades de las familias. Muchos programas dependen de la combinación de fondos para un solo niño, lo que puede causar que los conjuntos de datos tengan conteos duplicados. Por último, no hay datos de inscripción disponibles públicamente que rastreen cuántos niños asisten a estos programas.

## Early Head Start

Early Head Start presta servicio a personas embarazadas, bebés y niños pequeños y está disponible para la familia hasta que el niño cumpla tres años y esté listo para la transición a Head Start u otro programa previo al jardín de niños. Los programas de Early Head Start brindan servicios integrales para apoyar el desarrollo mental, social y emocional de los niños, sin costo alguno para las familias. Además de los servicios de educación, los programas brindan a los niños y sus familias apoyo médico, nutricional, social y de otros tipos. Early Head Start es un programa federal administrado y financiado por la Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. En la Región 1-A hay nueve beneficiarios de Early Head Start. Los niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad de familias con ingresos por debajo del 100 % del FPL son elegibles para los servicios de Early Head Start. Los niños sin hogar (como lo define el

Figura 7: Ubicación de los programas financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

gobierno federal) y las familias que reciben asistencia pública también son elegibles. Los niños en crianza temporal son elegibles, independientemente de los ingresos de la familia de crianza temporal.

Los programas de Early Head Start suelen combinarse con otra fuente de financiamiento, para el que las familias deben calificar, a fin de extender el horario de cuidado de niños. Un beneficio importante de participar en programas como Early Head Start desde el embarazo es la conexión con servicios integrales para satisfacer las necesidades de las familias. Además, las familias reciben apoyo a medida que su hijo hace la transición del programa de Head Start al programa previo al jardín de niños, lo que aumenta los resultados positivos para el niño y la familia.

Un miembro del Comité Familiar señaló que los programas de Early Head Start son muy escasos dentro de la ciudad y algunas familias no los conocen. Los miembros de los Comités revisaron el mapa de financiamiento con fondos públicos de la Figura 6 y analizaron cómo cabe la posibilidad de que las familias no estén al tanto de las nuevas ofertas de programas, dado el panorama siempre cambiante de los beneficiarios de Head Start y las asociaciones de los programa de ECEC que se han desarrollado a partir de nuevas oportunidades de subvenciones monetarias.

## Head Start

Los programas de Head Start brindan un apoyo similar al del programa Early Head Start; la principal diferencia es que prestan servicio a niños de tres a cinco años. En la Región 1-A, hay seis beneficiarios de Head Start que brindan servicios a familias en toda la Región. Los programas de Head Start son administrados y financiados por la Administración para Niños y Familias del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., y, a menudo, se combinan con otras vías de financiamiento para las que las familias deben calificar, a fin de obtener programas de día completo. La principal fortaleza de Head Start es que no solo apoya la preparación de los niños para la escuela, sino que también brinda servicios integrales a toda la familia a través de un enfoque de dos generaciones. Al igual que los desafíos compartidos sobre el programa de Early Head Start, los requisitos de elegibilidad, la falta de programas o del conocimiento de los programas son obstáculos a los que se enfrentan las familias cuando intentan navegar por el complejo sistema de ECEC de Chicago, que se ha descrito como una “intrincada telaraña”.

Algunos programas de Head Start combinan el financiamiento con los fondos de Preschool for All para brindar a las familias una opción de día completo, pero la falta de transparencia del financiamiento o de conocimiento por parte de las familias sobre los programas para los que son elegibles, limita su acceso.

## Iniciativa de Prevención

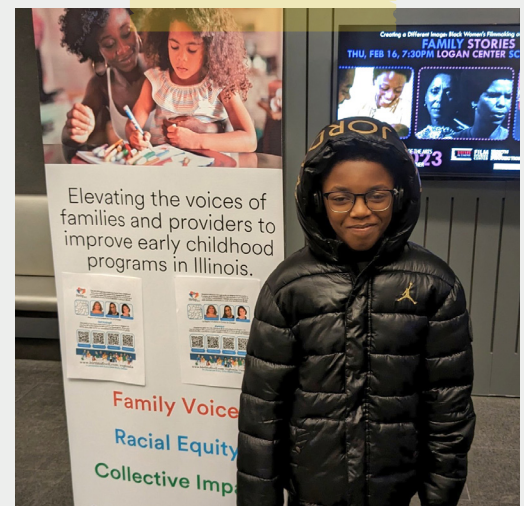
El programa la Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés) brinda servicios de desarrollo infantil y apoyo familiar intensivos, integrales y basados en investigaciones para personas embarazadas y familias con niños desde el nacimiento hasta los tres años, a fin de ayudarlos a construir una base sólida para el aprendizaje y prepararlos para el éxito escolar. Según el sitio web de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE), “los requisitos de elegibilidad se basan en la necesidad local de identificar a los niños que necesitan apoyo académico. Se da prioridad a los niños que 1) están bajo custodia estatal y viven en hogares de crianza temporal, 2) cumplen con los criterios para personas sin hogar, 3) de familias en condición de pobreza extrema (ingresos del 50 por ciento del FPL) o 4) están inscritos en Intervención Temprana o el programa de Intervención Temprana ha detectado retrasos cuantificables en

“

Dado que los programas dependen de múltiples vías de financiamiento, las familias deben cumplir con los diversos requisitos de elegibilidad, lo que puede convertirse en un obstáculo si no saben si califican o si tienen que completar una gran cantidad de papeleo, por lo que las familias se desaniman de participar.

- Miembro del Comité de Acción

”



Miembro Honorario del Comité de Acción,  
Deklen S, Holy Family School.

su desarrollo... según los criterios de elegibilidad ponderados”. No hay costo para las familias por los servicios. La ISBE proporciona el financiamiento para el programa Iniciativa de Prevención. Si bien las partes interesadas están de acuerdo en que el acceso temprano a los servicios para la primera infancia tiene muchos beneficios, señalan que el proceso de elegibilidad, la falta de conocimiento por parte de las familias y el número limitado de programas hacen que parezca un secreto bien guardado.

## Preschool For All

El programa Preschool for All (PFA, por sus siglas en inglés) proporciona al menos 2.5 horas diarias de programas educativos de alta calidad a niños de entre tres y cuatro años que necesitan apoyo académico y viven en hogares al o por debajo del 400 % del FPL. Los niños que están bajo custodia estatal y viven en hogares de crianza temporal o cumplen con la definición federal de personas sin hogar tienen prioridad. No hay costo para las familias por los servicios. La ISBE proporciona financiamiento para el programa PFA. En Chicago, el distrito de Escuelas Públicas de Chicago ofrece programas de Preschool for All de día completo (seis horas) para niños de cuatro años y de medio día (2.5 horas) para niños de tres años. Los programas de Preschool for All también se ofrecen en centros y, a menudo, se combinan con otra vía o programa de financiamiento para los que las familias deben calificar a fin de extender el horario de cuidado de niños.

En Chicago, Preschool for All parece tener la mayor cantidad de espacios de todos los programas financiados con fondos públicos, lo que puede contribuir a su conocimiento por parte de las familias. Sin embargo, en los programas ofrecidos en sitios como las Escuelas Públicas de Chicago, se prioriza la programación de día completo para niños de cuatro años; a las

familias les gustaría ver más opciones de día completo para niños de tres años, especialmente si los hermanos ya asisten a la escuela y porque es gratuito. Cuando los miembros de los Comités revisaron los datos e intentaron comprender quién accede a programas como Preschool for All, señalaron la necesidad de saber cuántos niños asisten a programas dentro de su propia comunidad (en comparación con los que lo hacen fuera de su comunidad) y querían saber más sobre qué factores influyen en la decisión de las familias de desplazarse fuera de sus comunidades para acceder a programas de ECEC como Preschool for All. Disponer de datos más detallados podría ayudar a dar forma a los esfuerzos de promoción, reclutamiento y apoyo a la inscripción, así como a satisfacer las necesidades de las familias en materia de ECEC.

“

La fortaleza de Preschool for All es que el programa está en todas partes de la ciudad, es gratuito y por eso muchas familias lo conocen.

- Miembro del Comité Familiar

”

## Visitas domiciliarias

Visitas a domicilio apoya a las personas embarazadas y a los cuidadores de niños menores de cinco años que viven en comunidades que enfrentan las mayores desigualdades y barreras para lograr resultados positivos de salud materna e infantil. El programa tiene como objetivo mejorar la salud materna e infantil; prevenir el abuso y la negligencia infantiles; reducir la violencia y los delitos domésticos; aumentar el nivel de educación familiar y el potencial de ingresos; fomentar el desarrollo y la preparación de los niños para participar en la escuela y conectar a las familias con los recursos y apoyos comunitarios necesarios. Los programas de Visitas a domicilio brindan apoyo y asesoramiento a las familias a través de visitas periódicas planificadas con un profesional capacitado, en función de las necesidades y los horarios de la familia. Los visitantes a domicilio trabajan en habilidades prácticas de crianza, así como en la creación de vínculos familiares antes del nacimiento y a medida que los niños crecen. Visitas a domicilio es un programa voluntario proporcionado sin costo alguno para las familias. El financiamiento proviene de los Fondos Generales de Ingresos Tributarios del Estado o de fondos federales de la Administración de Recursos y Servicios de Salud.

Durante los grupos de enfoque, las familias que actualmente participan en los programas de Visitas a domicilio expresaron que estaban felices con el apoyo que estaban recibiendo. Manifestaron su aprecio por el personal con el que tenían relaciones positivas, las actividades de aprendizaje que apoyan el desarrollo de sus hijos, la recepción de recursos (p. ej., pañales) y el hecho de estar conectados con otros programas comunitarios para apoyar el bienestar de su familia.

## Intervención Temprana y Educación Especial en la Primera Infancia

El programa de Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés) brinda servicios para que las familias ayuden a sus hijos menores de tres años a alcanzar los hitos del desarrollo. Los servicios de EI incluyen, entre otros, evaluaciones y valoraciones del desarrollo, fisioterapia, terapia ocupacional, terapia del habla y el lenguaje, terapia del desarrollo, coordinación de servicios, servicios psicológicos y servicios de trabajo social. El programa de EI en Illinois es un componente del Programa para Bebés y Niños Pequeños con Discapacidad (Parte C de la IDEA), un programa de subvenciones monetarias federales que proporciona fondos al IDHS para ayudar a los estados a operar un programa estatal integral de servicios de EI para este grupo de edad. Para ser elegible, los niños: 1) deben tener menos de 36 meses, Y 2) deben tener un diagnóstico médico de una enfermedad física o mental que cause un retraso en el desarrollo, o tener un retraso identificable en el desarrollo del 30 % o más, o estar en riesgo de un retraso sustancial en el desarrollo debido a ciertos factores de riesgo definidos por el Estado. Se desarrolla e implementa un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP) para brindar servicios que apoyen al niño.

El programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) proporciona servicios para niños de tres a cinco años de edad y sus familias y se procesa a través de los distritos escolares locales. Los profesionales con capacitación y experiencia en servicios de educación especial implementan la Parte B de Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA), de carácter federal, que brinda apoyo para las necesidades educativas de los niños pequeños y las familias. Los profesionales y el personal de servicios relacionados con ECSE brindan servicios educativos especializados a niños con discapacidades en diversos entornos, como primera infancia, preescolar, cuidado de niños, programas previos al jardín de niños o Preschool for All y Head Start, así como para satisfacer las necesidades de aprendizaje del desarrollo de estos niños. Para ser elegible para recibir los servicios de ECSE, los niños deben tener una discapacidad que afecte el desempeño educativo. Se desarrolla e implementa un Plan de Educación Individualizada (IEP) para brindar servicios que apoyen al niño.

En general, las familias que han tenido experiencias con los servicios de EI o ECSE informaron que, una vez que pudieron completar el proceso de evaluación inicial, estos programas proporcionaron apoyos individualizados para satisfacer las necesidades únicas de sus hijos y las familias aprendieron sobre su importante papel en el apoyo al desarrollo de sus hijos. Dicho esto, las familias han experimentado, y continúan experimentando, muchos desafíos con estos servicios. A continuación se indican algunos ejemplos:

- Desconocer el estado de las referencias.
- Esperar mucho tiempo para iniciar los servicios.
- Sufrir cambios de personal debido a una mayor rotación o escasez de personal.
- Dificultad para obtener reuniones de transición cuando el niño sale de EI y pasa a recibir servicios de ECSE.
- Un proceso de solicitud en línea de Aprendizaje Temprano de Chicago que no es transparente en relación con los pasos que deben realizarse a continuación, el marco de tiempo y el apoyo en tiempo real, ni ofrece opciones en la escuela o en los programas basados en centros si el niño tiene un IEP.
- Recibir colocaciones en programas que complican la vida familiar en lugar de ayudarlas.
- No tener un proceso transparente para hacer cambios.
- No poder acceder a los servicios en los centros de cuidado de niños del distrito escolar.
- No hay apoyos centralizados para ayudar a las familias a navegar y obtener servicios de terapia, especialmente si un niño necesita más de un tipo de terapia.
- Falta de servicios de terapia de alta calidad disponibles en todas las comunidades que no tienen un período de espera de dos años.
- Apoyos inadecuados cuando los niños necesitan servicios de transporte, lo cual puede llevar a tener que rechazar los servicios.

“

Todo el proceso es muy complejo y, a veces, tratar de mantenerse al día con todas las citas, el papeleo y las diferentes personas que apoyan distintas partes de los programas se siente como un trabajo de tiempo completo.

- Miembro del Comité Familiar

”



## Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés)

El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) financia el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP), que trabaja con las comunidades locales para proporcionar financiamiento a familias con recursos económicos o materiales limitados, a fin de brindar acceso a cuidado infantil asequible y de calidad. El programa presta servicio a niños menores de 13 años, así como a jóvenes menores de 19 años que son física o mentalmente incapaces de cuidarse a sí mismos o que están bajo supervisión judicial.

El CCAP tiene dos objetivos principales: 1) apoyar a las familias que califican, brindando subsidios para el cuidado de niños, lo que permite a los padres y cuidadores conservar el empleo o sus actividades educativas, y, así, disminuir la dependencia de la asistencia pública, y 2) permitir que las familias accedan a múltiples opciones de cuidado de niños, educación temprana y programas extracurriculares asequibles y de calidad que ofrezcan a los niños la oportunidad de crecer, aprender y ser atendidos en entornos seguros y acogedores, apropiados en aspectos culturales y de desarrollo.

A fin de calificar para el programa, los solicitantes deben: vivir en Illinois, estar empleados o asistir a una actividad educativa elegible (es decir, escuela preparatoria, escuela vocacional o universidad), tener hijos menores de 13 años que necesiten cuidado mientras los cuidadores trabajan o van a la escuela. Además, los niños con necesidades especiales documentadas pueden ser elegibles hasta los 19 años si su hogar cumple con la elegibilidad de ingresos (por debajo del 225 % del FPL).

Las partes interesadas informaron que el programa CCAP permite a las familias inscribir a sus hijos en programas de alta calidad mientras trabajan o van a la escuela, lo que reduce las preocupaciones sobre cubrir el costo total del cuidado de niños. Los obstáculos del CCAP mencionados en las conversaciones con las familias incluyen largos tiempos de espera para que se aprueben las solicitudes, familias que rechazan aumentos u horas extra para conservar sus beneficios del CCAP y familias que actualmente están ligeramente por arriba del nivel de elegibilidad de ingresos que no pueden cubrir el costo total del cuidado de niños, pero aún así lo necesitan. A menudo, estos factores conducen a depender de parientes, amigos o vecinos para el cuidado, a un cuidado infantil inestable debido al cambio de cuidadores, a familias que dejan sus trabajos para cuidar a sus hijos o a ingresos familiares limitados para cubrir otras necesidades básicas.

En la Figura 8, los datos del CCAP muestran que en Chicago hay un total de 19 289 niños desde el nacimiento hasta los cinco años que reciben beneficios del CCAP en los siguientes tipos de programas: basados en centros, hogares de cuidado con licencia y cuidado de familiares, amigos y vecinos. Más de la mitad de los niños de Chicago viven al o por debajo del 200 % del FPL, lo que los hace elegibles para el CCAP y demuestra la demanda potencial de los beneficios del CCAP. Las partes interesadas compartieron que hay muchos niños en hogares con ingresos un poco mayores al 200 % del FPL, lo que los hace inelegibles para el CCAP, pero aún así necesitan cuidado de niños. La Agencia local de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R, por sus siglas en inglés) del Condado de Cook está asociada con el Estado para aumentar el uso del CCAP a través de campañas de mercadeo, subvenciones monetarias de difusión y reclutamiento y ferias de recursos.

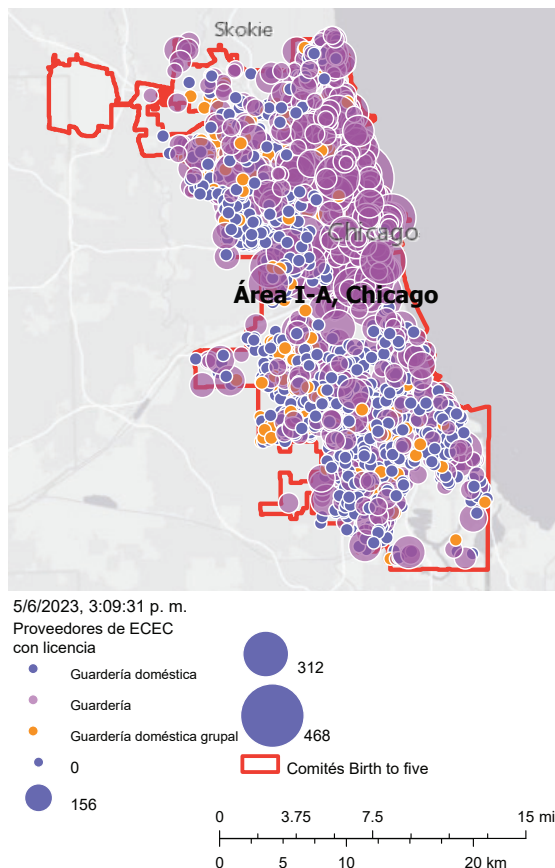
Los datos demográficos del Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM) muestran que la población más grande de niños de Chicago, 56 297, son latines o hispanos; sin embargo, solo 5369 niños hispanos o latines usan el CCAP (Figura 8). El siguiente grupo más grande de niños son negros o afroamericanos (50 162) y solo 9626 de niños negros no hispanos usan el CCAP. De los 43 347 niños blancos, solo 292 usan el CCAP. Se necesita una mayor comprensión de los factores que influyen en el uso o la falta de uso del CCAP.

**Figura 8: Número de niños que usan el CCAP por raza o grupo étnico**

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Multirracial	Otra raza	Blanco	Raza desconocida	Número total de niños
Niños desde el nacimiento hasta los cinco años que reciben beneficios del CCAP	474	9626	5369	281	648	292	2599	19 289

Fuente: CECIDS, IECAM, junio de 2022  
Creado por: Birth to Five Illinois

**Figura 9: Ubicación de los sitios de cuidado de niños**



Fuente: IECAM  
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Las familias elegibles pueden solicitar los beneficios del CCAP para acceder a los siguientes programas de cuidado infantil:

### Centros de cuidado de niños con licencia

Los centros de cuidado de niños con licencia cuentan con la autorización del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS) y regularmente brindan atención durante menos de 24 horas al día a más de tres niños en un centro que no sea un hogar familiar, incluidos los edificios para personas de la tercera edad. Los centros de cuidado de niños atienden a familias y niños desde las seis semanas hasta los 13 años. Actualmente no hay un recuento oficial de cuántos centros cerraron en Chicago debido a la pandemia.

### Hogares de cuidado infantil familiar con licencia

Los hogares de cuidado infantil familiar con licencia brindan atención a grupos de niños en un entorno hogareño y están autorizados por el DCFS. Los hogares de cuidado infantil familiar con licencia pueden cuidar hasta ocho niños (incluidos los propios) o hasta 12 niños con un asistente. Atienden a familias y niños desde las seis semanas hasta los 13 años. Algunas familias prefieren un entorno hogareño más pequeño, en comparación con un centro e informaron que los proveedores de hogares ofrecen más flexibilidad para adaptarse al horario de trabajo de las familias, en comparación con otras opciones de ECEC, especialmente en horarios no tradicionales. Un desafío al que se han enfrentado las familias es el espacio limitado por hogar, que no permite que estos programas acojan a tantos niños como los centros.

**Figura 10: Número de centros de cuidado de niños con licencia, exentos de licencia y familiares, amigos y vecinos (FFN), capacidad, número que recibe beneficios del CCAP**

Tipo de cuidado de niños	Número de sitios	Capacidad	Número de niños que reciben beneficios del CCAP
Centros de cuidado de niños con licencia	478	36 357	11 031
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	993	10 716	6167
Cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés)	Desconocido	Desconocido	2189

Fuente: CECIDS, IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

“Debido a la pandemia, varios centros redujeron su capacidad o cerraron, lo que dejó a los padres en busca de otras opciones.

- Miembro del Comité Familiar”

### Centros de cuidado de niños exentos de licencia

Los centros exentos de licencia, como las escuelas religiosas o privadas, no están obligados a obtener una licencia del DCFS. Un centro de cuidado de niños exento de licencia brinda cuidado durante menos de 24 horas al día a más de tres niños en un centro que no sea un hogar familiar, incluidos los edificios para personas de la tercera edad. Estos centros de cuidado de niños atienden a familias y niños desde las seis semanas hasta los 13 años. Las partes interesadas compartieron que aprecian tener centros de cuidado de niños exentos de licencia como opciones para satisfacer las necesidades

de su familia y descubrieron que, muchas veces, estos programas funcionan como programas con licencia, ya que tienen que contratar a expertos para recibir la designación.

### **Cuidado de familiares, amigos y vecinos**

El cuidado de familiares, amigos y vecinos está exento de licencia; las personas pueden cuidar a tres niños o menos (incluidos los propios) o niños de una sola familia. Las familias informan que este tipo de cuidado se puede ofrecer en el hogar del cuidador o en el hogar del niño y satisface las necesidades de flexibilidad de la familia debidas a los horarios laborales o escolares, la asequibilidad o la preferencia de mantener a su hijo con una persona de confianza.

En resumen, el panorama de ECEC de Chicago ofrece muchos programas en diferentes entornos y es complicado de navegar para las familias. Las partes interesadas declararon que, en general, el programa que se encuentra en casi todas las comunidades de Chicago es Preschool for All. Los programas de Early Head Start y Head Start estaban repartidos por los lados oeste, sur y suroeste. En esas mismas comunidades, se encuentra un mayor número de programas de cuidado de niños en hogares particulares de cuidado infantil familiar, debido a la disponibilidad limitada de centros. Debido a la falta de conocimiento de los programas, las familias afirmaron que existe una transparencia mínima sobre dónde pueden acceder fácilmente a la educación especial y los programas y apoyos bilingües, así como una falta de capacidad de los programas para el grupo de edad de cero a tres años, como Visitas a domicilio y cuidado de niños basado en centros. Además, las fuentes de datos actuales limitan la comprensión completa del sistema de ECEC y quién accede o no a los programas y servicios disponibles. Las partes interesadas están de acuerdo en que, si bien los procesos de solicitud actuales están estructurados para prestar servicio a la población en general, se necesita hacer más para reducir urgentemente los obstáculos, agilizar el proceso y aumentar el conocimiento a nivel comunitario para los niños y las familias que tienen necesidades fuera de la población en general.



Haugan Elementary School Partnership - De izquierda a derecha: Edna Navarro-Vidaurre, Gerente del Consejo Regional; Melissa Sanchez, Codirectora, y Jacquelyn Ledezma, Especialista de FACE.

## Falta de espacios educativos

Una falta de espacios educativos se refiere a la capacidad (o el número total de niños que pueden recibir servicio) en todos los programas y el número de niños elegibles para los espacios disponibles. Una falta de espacios educativos ocurre cuando no hay suficientes espacios para el número de niños que podrían estar buscando inscribirse en un programa. La falta de espacios educativos mide la capacidad de los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar con licencia o los centros de cuidado de niños exentos de licencia, en comparación con el número total de niños desde el nacimiento hasta los cinco años de la Región. También se puede medir al observar el número de espacios financiados en programas financiados con fondos públicos, en comparación con el número de niños que viven al o por debajo del 200 % del FPL. Si bien cada programa financiado con fondos públicos tiene su propio conjunto de criterios de inscripción, los ingresos pueden ser un factor importante. Incluir a todos los niños de hogares que están en el rango más alto de FPL en la medición de los criterios de elegibilidad garantiza que todos los niños elegibles tengan la oportunidad de inscribirse.

En general, no hay suficientes espacios para satisfacer las necesidades de las familias en los centros de cuidado de niños con licencia y exentos de licencia en la ciudad de Chicago (Figura 9). Durante los grupos de enfoque, los proveedores de ECEC y los miembros de la comunidad señalaron que puede haber muchos factores que pueden impulsar la falta de espacios educativos, como la rotación de personal y el hecho de que muchos programas tienen espacios para niños, pero no cuentan con suficiente personal para brindar los servicios.

Además, no hay suficientes espacios en los programas financiados con fondos públicos, lo que deja a muchos niños sin acceso a los servicios y la atención que necesitan. Más allá de la falta de financiamiento, que genera la falta de espacios educativos en la Región 1-A, los miembros de la comunidad señalaron que los ingresos personales son un obstáculo para acceder a los servicios, especialmente cuando reciben aumentos salariales por su trabajo y ya no califican para el apoyo financiero para ECEC.

“¿Hay o no hay financiamiento? Es costoso ejecutar estos programas, no se puede pagar bien a la gente, por lo que es difícil mantener los programas abiertos. Si hay fondos, puede ser difícil mantener abiertos los programas. ¿O es que no estamos financiando lo suficiente? Sé que muchos centros (que atienden a niños desde el nacimiento hasta los dos años) tienen problemas para mantenerse en funcionamiento. También podría ser el caso para los centros con niños de tres a cinco años.

- Proveedor de Educación de la Primera Infancia

“Creo que el enfoque debe ser reducir los porcentajes de falta de espacios educativos porque actualmente las comunidades con más servicios están solo alrededor del 60 %. En cuanto al número de niños elegibles, debemos avanzar mediante la incorporación de recursos e inversiones en las comunidades con mayor necesidad. Vemos que las comunidades están usando programas, ¡así que hagamos que más personas reciban servicios!

- Miembro del Comité Familiar

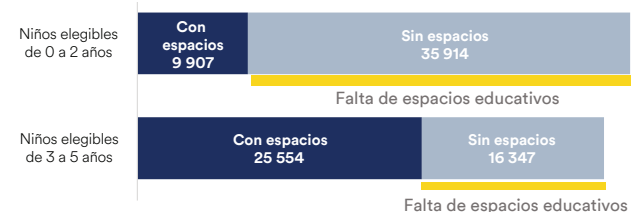
**Figura 11: Falta de espacios educativos en la capacidad de cuidado infantil**



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

**Figura 12: Falta de espacios educativos en la capacidad financiada con fondos públicos**



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Los miembros de los Comités revisaron los datos de la falta de espacios educativos y analizaron la importancia de incluirlos en esta Evaluación de Necesidades Regionales, ya que pueden orientar las recomendaciones para mejorar la ECEC dentro de la Región; sin embargo, notaron que falta información, lo que dificulta afinar las recomendaciones con base en los datos disponibles sobre la falta de espacios educativos. En el futuro, con los datos disponibles a través del CECIDS, la información de los vecindarios se incluirá en las pláticas sobre la falta de espacios educativos. Comprender la falta de espacios educativos ayuda a entender dónde se está desatendiendo a los niños, lo que puede conducir a esfuerzos de defensa planeados para solicitar financiamiento y políticas que satisfagan las necesidades locales.



# Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

La Región 1-A reconoce las diversas iniciativas para la fuerza laboral local y las partes interesadas que han trabajado y continúan trabajando activamente para abordar la fuerza laboral de ECEC de Chicago y los desafíos que experimenta. Los participantes de los grupos de enfoque y los miembros de los Comités señalaron que el panorama de la fuerza laboral de ECEC ya había cambiado en los últimos años debido a diversos factores, pero la pandemia realmente exacerbó la crisis. Los líderes de la fuerza laboral señalan que no tienen una imagen completa de la fuerza laboral actual de ECEC.

Según la publicación de 2020 Snapshot: Workforce Behind the Workforce<sup>5</sup>, la fuerza laboral de ECEC de Chicago, en general, está mucho mejor capacitada que en otras partes del Estado<sup>5</sup>, lo que podría deberse a la combinación de financiamientos. A 2020, el 43 % de los centros con licencia de Chicago informaron que usaban financiamiento de Head Start o Preschool for All (18 % en el resto del Estado).

Se necesita mucho personal de apoyo esencial para operar un programa de alta calidad, pero lo siguiente se enfoca en el nivel educativo más alto para tres puestos: proveedores de cuidado infantil familiar con licencia, personal docente de centros con licencia y directores de centros. El nivel más alto de educación para los proveedores de cuidado infantil familiar informa 353 títulos de carrera técnica, 233 títulos de licenciatura y 100 títulos de postgrado. El nivel más alto de educación para el personal docente de los centros informa 2702 títulos de licenciatura, 1962 títulos de carrera técnica y 612 títulos de postgrado. El nivel más alto de educación para los directores de centros con licencia es de 575 títulos de licenciatura, 457 títulos de postgrado y 293 títulos de carrera técnica. En la Región 1-A hay interés en trabajar para conseguir oportunidades de educación superior. Los socios de la fuerza laboral informan que hubo 1000 solicitantes de becas, sin embargo, debido a las limitaciones de financiamiento, solo se otorgaron 200 becas.

Figura 13: Nivel de educación de los profesionales de la fuerza laboral de ECEC

Puesto	Escuela preparatoria/GED	Estudios universitarios truncos	Certificado de escuela técnica comunitaria	Carrera técnica	Licenciatura	Postgrado
Proveedores de FCC con licencia	813	98	130	353	233	100
Personal docente de centros con licencia	3600	358	445	1962	2702	612
Directores de centros con licencia	147	40	46	293	575	457

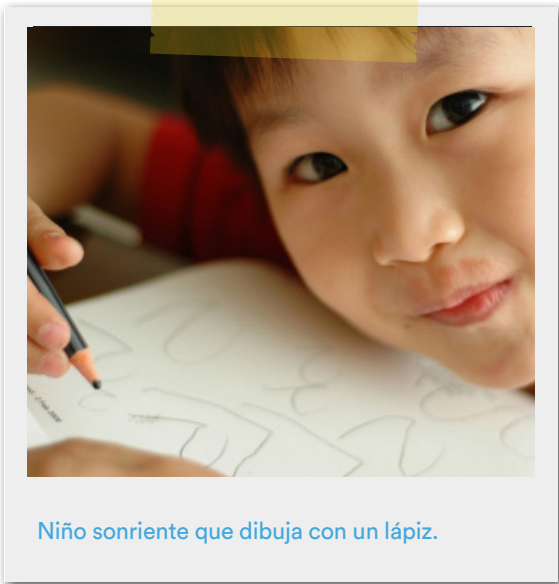
Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

“ Hay una gran necesidad de educadores que hablen el idioma de los niños que cuidan.  
  
- Proveedor de Educación de la Primera Infancia ”

Los puntos destacados de la diversidad de la fuerza laboral de ECEC de Chicago incluyen raza o grupo étnico, género e idioma, que los participantes de los grupos de enfoque y los miembros de los Comités informaron como importantes, para que el personal refleje la diversidad de los niños y las familias de Chicago a quienes se presta servicio. Los datos de raza o grupo étnico muestran que aproximadamente el 40 % del personal docente de centros con licencia es afroamericano o negro, 35 % hispano o latine, 17 % caucásico o blanco, 4 % asiático, 2 % multirracial y 2 % de otros. En cuanto al género, hay aproximadamente 9493 maestras, 356 maestros y 14 que indicaron otro. En términos de diversidad lingüística, 8275 informaron que su idioma principal es el inglés, 1451 dijeron que es el español y 1897 informaron otro. Cerca de 4000 maestros dijeron ser bilingües. Los participantes de los

grupos de enfoque compartieron que una fuerza laboral de ECEC verdaderamente representativa debe incluir a maestros que se parezcan a los estudiantes a los que enseñan, maestros con las habilidades adecuadas para enseñar, más maestros masculinos en las aulas de ECEC y que el personal debe estar bien educado y apoyado. Chicago está en camino de representar verdaderamente a las comunidades a las que presta servicio.

<sup>5</sup> <https://www.inccrra.org/images/datareports/INCCRRA-2020-EC-Workforce-Report-Snapshot-Final.pdf>



Niño sonriente que dibuja con un lápiz.

Hay varias iniciativas de fuerza laboral disponibles a lo largo del Estado y de la ciudad de Chicago para apoyar al personal de ECEC, tanto actual como futuro, incluidas las acreditaciones de Illinois Gateways, instituciones de educación superior que otorgan crédito por aprendizaje previo y programas y becas de Grow Your Own para acceder a oportunidades de educación superior. El personal de ECEC puede recibir créditos por su asistencia a talleres, cursos de capacitación, cursos a través de Gateways to Opportunity y el Sistema de Desarrollo Profesional de Illinois. Otro método para obtener crédito es mediante la evaluación del aprendizaje previo a través de la acreditación de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en inglés), que se basa en la cartera y el desempeño. Los esfuerzos de CDA están atrayendo a nuevas personas a la fuerza laboral y existen grupos o “cafés” que están apoyando a los estudiantes para que permanezcan en los programas universitarios. Por ejemplo, cuando una organización comunitaria se asocia con una institución de educación superior para reclutar un grupo de padres o cuidadores de su programa de cuidado de niños y brinda espacio, tanto para la instrucción como para el cuidado infantil, en el sitio para ayudar a reducir los obstáculos de

acceso. Otro ejemplo es proporcionar “cafés” semanales o salas de estudio para que los estudiantes puedan recibir apoyo en el sitio.

Hay muchos otros esfuerzos creativos en marcha por parte de empleadores e instituciones de educación superior a través de los programas de Grow Your Own para apoyar a la fuerza laboral, que incluyen:

- Modelos 2Gen
- Cursos de capacitación de CDA y dirigidas por empleadores
- Preparación para exámenes por parte de instituciones de educación superior y empleadores para el examen de acreditación
- Desarrollo de programas en línea

Hay dos oportunidades de becas disponibles para apoyar a la fuerza laboral de ECEC de Chicago en Truman College, una de las siete universidades de la ciudad de Chicago. El Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés) se creó para abordar la escasez de educadores calificados para la primera infancia, mediante el fomento de la búsqueda de acreditaciones y el desarrollo de los títulos ya obtenidos en educación de la primera infancia, con el objetivo de crear una sólida fuerza laboral bien preparada. Esta beca es para miembros, tanto anteriores como actuales, de la fuerza laboral de la primera infancia que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Se espera que después de completar su programa de estudios, los beneficiarios de la beca continúen en o regresen a la docencia o los servicios directos de ECEC en Illinois. El ECACE se asocia con Illinois Action for Children, como la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) del Condado de Cook, para proporcionar navegadores de educación superior que ayuden a los miembros de la fuerza laboral de la primera infancia a acceder a oportunidades de becas y conectar a los miembros de la fuerza laboral con las instituciones de educación superior que se adapten mejor a sus necesidades. En el año fiscal 2022 se otorgaron 412 becas del ECACE.

La Beca de Fuerza Laboral de Aprendizaje Temprano de Chicago (CELWS, por sus siglas en inglés) ha otorgado 1056 becas que han llevado a 524 títulos o logros académicos y 127 Licencias de Educador Profesional (PEL, por sus siglas en inglés) obtenidas desde su creación. La beca cumple un papel importante en los esfuerzos de Chicago para ampliar el acceso al aprendizaje temprano en toda la ciudad y crear una fuerza laboral más sólida que pueda ayudar a Chicago a ampliar los programas de aprendizaje temprano de alta calidad. Esta beca está destinada al personal actual del programa de Aprendizaje Temprano de Chicago empleado en programas comunitarios financiados por CPS Pre-K o Head Start/Early Head Start/PFA/PI, así como residentes de Chicago interesados en convertirse en educadores de la primera infancia. Los beneficiarios

“Existen oportunidades de obtener un título de carrera técnica, de licenciatura, las acreditaciones de Gateways y muchas otras vías disponibles para la fuerza laboral de ECEC, tanto actual como potencial a futuro.

- Proveedor de educación superior

”

de la Beca CELWS deben comprometerse a trabajar en programas con sede en Chicago durante un mínimo de tres años después de completar el título o el programa académico aprobado.

La fuerza laboral de ECEC de Chicago cuenta con diversos caminos para obtener mejores títulos, puestos y salarios. Sin embargo, nos enfrentamos a una escasez de fuerza laboral. Los programas pueden tener aulas disponibles y niños para llenarlas, pero si no cuentan con personal calificado, no pueden abrirlas. Además, los proveedores de ECEC informan que hay una alta rotación de personal debido a la baja remuneración y la falta de capacitación disponible para apoyar a los niños que ingresan al sistema con mayores necesidades conductuales y mentales.

Es importante dar más relevancia a los problemas e iniciativas actuales informados por las partes interesadas de la Región 1-A, a fin de garantizar que la ciudad esté apoyando a su fuerza laboral de ECEC, de modo que pueda brindar servicios de ECEC de alta calidad que beneficien a los niños, las familias y la economía en general.

“ La remuneración es tan baja que necesitan varios trabajos para complementar sus ingresos o irse a un trabajo fuera de la educación porque pueden ganar un salario digno en otro lugar.

- Proveedor de ECEC

”

“ Leí que la remuneración suele estar sesgada según la raza. Hay que hacer que la remuneración y la educación sean iguales para todos los que estamos en el campo, para atraer a más solicitantes que brinden una educación de calidad.

- Miembro del Comité Familiar

”

## Voz de padres/familia/cuidadores

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia se centra en la investigación colectiva para comprender el panorama de la ECEC, desde la perspectiva de la familia y del proveedor, con respecto a quién no accede al sistema de ECEC de Chicago y el motivo. La palabra acceso puede significar diferentes cosas, en función de las experiencias vividas por las familias al participar o navegar por el sistema de ECEC de Chicago. Un miembro del Comité señaló que, “para mí, acceso significa que es fácil y que las personas no tienen que sortear obstáculos para obtener un servicio o recurso”. Otro miembro del Comité Familiar compartió, “el acceso es la disponibilidad de programas y espacios que se ajustan a nuestras necesidades”. Un miembro del Comité de Acción definió el acceso como “brindar información correcta a las familias sobre los requisitos y el proceso de elegibilidad, para que puedan tomar una decisión informada que satisfaga sus necesidades”. Aquí destacamos las experiencias vividas por las familias al navegar por el complejo sistema de ECEC de Chicago.



Una familia que se abraza durante una sesión de fotos.

“

Cuando me inscribí en el programa fue casi como un secreto que descubrí, especialmente la información sobre los ingresos y la disponibilidad del programa. Algunos programas son gratuitos, pero en otros las personas deben pagar y las familias no conocen todos los requisitos.

- Miembro del Comité Familiar

”

“

Tuve cuatro cambios de personal del Visitante a domicilio que brindaba servicios a mi familia. Fue difícil entablar una relación con nuestro maestro, creo, porque tenían poco personal.

- Miembro del Comité Familiar

”

Según familias de toda la ciudad, el obstáculo más grande informado fue la falta de conocimiento sobre la disponibilidad y las calificaciones de los programas de ECEC. Las familias compartieron muchos ejemplos del acceso limitado a la tecnología (que es donde se anuncian muchos programas públicos) y los requisitos de documentación y no tener apoyo en persona para navegar por el proceso de inscripción. Los participantes de los grupos de enfoque compartieron que no hay suficiente información en Internet sobre todas las organizaciones que tienen programas, de modo que, cuando están disponibles, eligen llamar a la línea directa para conocer todas sus opciones. Tener múltiples formas de acceder a los programas disponibles para apoyar a familias diversas es una gran necesidad.

Además del conocimiento, las familias experimentan la falta de acceso a programas de ECEC de alta calidad debido a la escasez de personal. Varias compartieron que los programas tienen aulas físicas y niños en lista de espera, pero no hay personal calificado para abrir las aulas. Muchas familias terminan dejando a sus hijos en casa. No tener acceso a los programas puede ser frustrante, especialmente cuando algunos cuidadores ya han tenido que superar creencias culturales sobre la edad apropiada para ir a la escuela, en lugar de mantener a los niños en casa.



Las familias también enfrentan obstáculos debido a la falta de espacios financiados con fondos públicos que se ajusten adecuadamente a su situación económica y horarios de trabajo no tradicionales, especialmente para sus hijos desde el nacimiento hasta los tres años. El Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil ayuda a mitigar el costo del cuidado de niños, pero las familias informaron que no sabían sobre el programa o que esperaron mucho tiempo para saber si fueron aprobados. Las familias compartieron que es posible que algunas no sientan seguridad para dejar a sus hijos en los programas, especialmente durante la pandemia, y que no poder visitar los programas debido al aumento de las precauciones de salud se suma a la lista de obstáculos.

Es importante comprender las experiencias de las familias, con la esperanza de alentar a los responsables de la toma de decisiones y a los financiadores a abordar sus desafíos, para que cualquier familia de cualquiera de las 77 comunidades de Chicago pueda acceder fácilmente a programas de ECEC de alta calidad, ya sea basados en hogares, centros o escuelas. Los miembros de los Comités quieren llegar al núcleo de los tipos de experiencias que buscan las familias al navegar por el sistema de ECEC. Los líderes del programa de ECEC han escuchado a familias decir que si tienen un niño con necesidades especiales, no tienen hogar o su estado legal es “indocumentado”, enfrentan incluso más obstáculos que otras familias de la Región. Escuchamos a muchos proveedores de ECEC que quieren involucrar a toda la familia en el proceso e individualizar la experiencia, en lugar de guiar a las familias a través de un proceso despersonalizado y generalizado. Los miembros de nuestro Comité Familiar creen que la participación familiar se puede replantear en toda la ciudad de Chicago para apoyar mejor a nuestras familias y a nuestros estudiantes más jóvenes.

“Tenemos una gran escasez de recursos de divulgación, compromiso y apoyos para hacer solicitudes y navegar por las opciones del programa y muchos programas simplemente no están diseñados para la vida de las familias.

- Miembro del Comité de Acción

”

“Las voces de los padres son fuertes e importantes para que los legisladores entiendan sus perspectivas y necesidades”.

- Miembro del Comité Familiar

”

## Fortalezas y necesidades regionales

Las partes interesadas de ECEC involucradas a lo largo de este proceso coincidieron en que la ciudad de Chicago tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Al redescubrir la diversidad y la complejidad de las ofertas de los programas de ECEC, también reconocieron que hay áreas en las que el sistema necesita urgentemente ser más accesible y equitativo para los niños y sus familias.

### Región 1-A Condado de Cook-Fortalezas de la ciudad de Chicago

- Varias fuentes de datos públicos documentan la diversidad de la ciudad:
  - o Delimitaciones de raza, grupo étnico, socioeconómicas, lingüísticas y comunitarias.
  - o Programas financiados con fondos públicos, niños elegibles para programas financiados con fondos públicos y número de niños atendidos.
- Panorama de ECEC:
  - o Diversidad de programas de ECEC financiados con fondos públicos: Visitas a domicilio, cuidado infantil en el hogar, programas basados en centros y en escuelas.
  - o Esfuerzos de inscripción que se realizan en toda la ciudad e incluyen varias estrategias de divulgación y soporte de solicitudes: sistema de solicitud centralizado, soporte de línea telefónica directa, soporte presencial en programas y bibliotecas, padres embajadores y líderes comunitarios confiables que hacen visitas de puerta en puerta, hacen sondeos y brindan información en eventos comunitarios.
  - o Una vez inscritas en los programas de ECEC, las familias se sienten informadas sobre el desarrollo de sus hijos y están conectadas con otros servicios y apoyos (p. ej., servicios de educación especial).
- Fuerza laboral de ECEC:
  - o Muchas iniciativas para la fuerza laboral existentes y oportunidades de becas en vigor.
  - o Fuerza laboral altamente educada.
  - o Fuerza laboral con diversidad racial y lingüística.
- Colaboraciones Comunitarias:
  - o Los miembros de las Colaboraciones se reúnen con las familias donde viven y trabajan para brindar apoyo sobre inscripción y ayudarles a navegar por los sistemas y acceder a otros apoyos familiares.
  - o Los miembros de las Colaboraciones brindan retroalimentación en tiempo real a los líderes de la ciudad y del programa sobre las experiencias vividas por las familias para apoyar las mejoras de los programas.

### Región 1-A Condado de Cook-Necesidades de la ciudad de Chicago

- Mejorar el sistema de base de datos para el público, incluidos:
  - o Datos demográficos actuales basados en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado.
  - o Desglose de datos por nivel de comunidad o código postal.
  - o Conteo no duplicado de niños atendidos por todos los programas de ECEC.
  - o Datos de falta de espacios educativos no duplicados.
  - o Número de inscripciones no duplicado.
  - o Establecer un sistema de retroalimentación receptivo para mejorar las fuentes de datos de las partes interesadas de la comunidad.

- Panorama de ECEC:
  - Simplificar el complejo y confuso sistema de ECEC, a través de un espacio único de atención a nivel comunitario que informe a las familias sobre TODOS los programas para los que son elegibles (es decir, apoyo para la inscripción y referencias a otros servicios).
  - Aumentar el número de programas de ECEC para atender a todos los niños, especialmente a los del grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Mejora urgente de los esfuerzos de inscripción para niños y familias en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado, especialmente de los que están en programas de Intervención Temprana y Educación Especial.
- Fuerza laboral de ECEC:
  - Aumentar la remuneración del personal.
  - Más financiamiento para satisfacer la demanda de becas.
  - Más fuerza laboral con diversidad étnica en puestos de nivel superior.
- Colaboraciones de la Comunitarias:
  - Se necesitan más Colaboraciones para prestar servicio a las familias de manera significativa y eficaz en todas las comunidades.
  - Necesidad de mejorar los recursos de las Colaboraciones locales: descubrir una mejor manera de conectarlas con un marco de trabajo más amplio, para permitir una comunicación bidireccional y apoyar la acción colectiva.
- Falta de espacios educativos:
  - Necesidad de datos reales sobre la falta de espacios educativos (disponibilidad en comparación con espacios ocupados) por comunidad y grupo de edad.
  - Necesidad de programas de ECEC para atender a los niños elegibles y satisfacer las necesidades de las familias en función de las categorías de poblaciones prioritarias, los horarios de trabajo y la ubicación.
  - Abordar los problemas de la fuerza laboral, ya que los programas pueden tener espacios para los programas, pero no el personal para llenar las aulas.
- Participación familiar:
  - Mejorar los mensajes y las referencias para servicios integrales a través de asociaciones intersectoriales (p. ej., apoyos de salud conductual y mental, bienestar infantil, vivienda).
  - Identificar y mejorar los procesos de transición en varios grupos de edad (desde el nacimiento hasta el periodo postnatal, programas de cero a tres años, programas de tres a cinco años).
  - Revisar los contratos y las expectativas del programa para priorizar a los niños categóricamente elegibles y volver a capacitar al personal para cumplir con las expectativas.

“  
 No conozco los programas. Es muy difícil diferenciar para qué programa califiqué: EC, HS, CCAP, etc. No tenía a nadie que realmente me ayudara a averiguar para qué calificaba.  
 - Participante de grupo de enfoque  
 ”

## Otras necesidades y oportunidades identificadas por las partes interesadas de ECEC

- Establecer una tabla de políticas de ECEC para toda la ciudad que identifique y defienda las necesidades y las oportunidades de ECEC de Chicago.
- Convocar a las partes interesadas que ya brindan apoyo urgente a las familias de refugiados recién llegadas, a fin de formalizar un proceso para brindar acceso a los programas de ECEC y servicios integrales.
- Crear un espacio para que las Colaboraciones se reúnan a fin de brindar apoyo a sus pares y se conecten con programas locales.
- Aumentar el número de padres embajadores, líderes comunitarios y navegadores para llegar a todas las comunidades, de manera similar al sondeo político de puerta en puerta, para proporcionar materiales en otros idiomas además del inglés y el español.
- Identificar, mejorar y ampliar las ofertas de programas para familias con estudiantes del idioma inglés y programas de ECEC de inmersión o de dos idiomas.
- Revisar el Informe Bellwether para desarrollar las necesidades identificadas de la fuerza laboral e influir en las iniciativas para la fuerza laboral. Conectarse formalmente con el Subcomité de Fuerza Laboral de ECRC para crear un plan de acción.
- Proporcionar incentivos a los programas para permitir que el personal tenga tiempo de volver a la escuela para adquirir acreditaciones más altas.
- Aumento del financiamiento de becas estatales para nuevos candidatos de la fuerza laboral de ECEC.

## Recomendaciones

Los Comités de la Región 1-A analizaron varias recomendaciones que podrían mejorar la vida de las familias y los niños de Chicago. Sin embargo, entendieron la necesidad de priorizar las recomendaciones que tendrían un impacto más profundo en el mayor número de miembros de las comunidades de toda la Región.

- Mejorar el sistema de datos para el público con datos demográficos actuales que incluyan categorías de poblaciones prioritarias, elegibilidad, falta de espacios educativos, inscripción, proveedores y datos de calidad del programa por nivel comunitario o código postal (ciudad, condado y estado).
- Panorama de ECEC
  - Las familias recomiendan aprovechar el sistema del programa de ECEC de Aprendizaje Temprano de Chicago para simplificar las ofertas, al proporcionar centros comunitarios para brindar servicios de espacio único de atención que proporcionen apoyo de admisión a las familias sobre TODOS los programas para los que sean elegibles y “referencias cordiales” a servicios integrales intersectoriales.
  - Aumentar el número de programas de ECEC para atender a todos los niños, especialmente a los del grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Mejora urgente de los esfuerzos de inscripción para niños y familias en las categorías de poblaciones prioritarias del Estado, especialmente de los que están en programas de Intervención Temprana y Educación Especial.
- Identificar programas con vacantes de personal y aumentar las iniciativas para la fuerza laboral para los programas (programas de ECEC, Intervención Temprana).
- Crear un plan de financiamiento sostenible que conduzca a un plan de acción para abordar:
  - Aumento del financiamiento de los programas de ECEC, especialmente para el grupo desde el nacimiento hasta los tres años.
  - Identificar fuentes de financiamiento para poder otorgar una mayor remuneración.
  - Proporcionar financiamiento sostenible para apoyar las Colaboraciones, tanto existentes como nuevas, que se alineen con las iniciativas de ECEC de la ciudad y el Estado.
- Establecer una mesa de políticas de ECEC para toda la ciudad, con objeto de abogar por diversos temas de ECEC, incluidos, entre otros, el aumento de los Niveles Federales de Pobreza para reflejar, con precisión, las necesidades económicas actuales, el cuidado infantil universal, etc. (cuestiones de políticas municipales, estatales y federales).

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 1-A, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.



# Apéndices

## Apéndice A: Referencias

1. Bellwether Education Partners. Early Childhood Education Workforce Partnership Analysis. (2019). Sitio web: [https://chicagoworkforcefunders.org/earlychildhoodeducation\\_workforcepartnership/](https://chicagoworkforcefunders.org/earlychildhoodeducation_workforcepartnership/)
2. Chicago Early Childhood Integrated Data System (2021). Sitio web: <https://cecids.org/>
3. Chicago Public Schools. Demographics (2022-2023). Sitio web: <https://www.cps.edu/about/district-data/demographics/>
4. Illinois Action For Children Data reports (2022). Research and Data. Sitio web: <https://www.actforchildren.org/about/research-data/data>
5. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). Commission Report of Findings and Recommendations: Spring 2021. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
6. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). Report Creation Page. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
7. Native Land Digital (2023). Report Creation Page. Sitio web: <http://native-land.ca>
8. The Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies (INCCRRA) (2020). The Workforce Behind the Workforce: A 2020 Snapshot Of Illinois' Early Childhood Educators. Sitio web: <https://www.inccrra.org/images/datareports/INCCRRA-2020-EC-Workforce-Report-Snapshot-Final.pdf>
9. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
10. United States Department of Health and Human Services (2020). Poverty Guidelines. Sitio web: [https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated\\_legacy\\_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf](https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf)
11. Whitehead, J. (2021). Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: [https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Apéndice B: Cifras adicionales

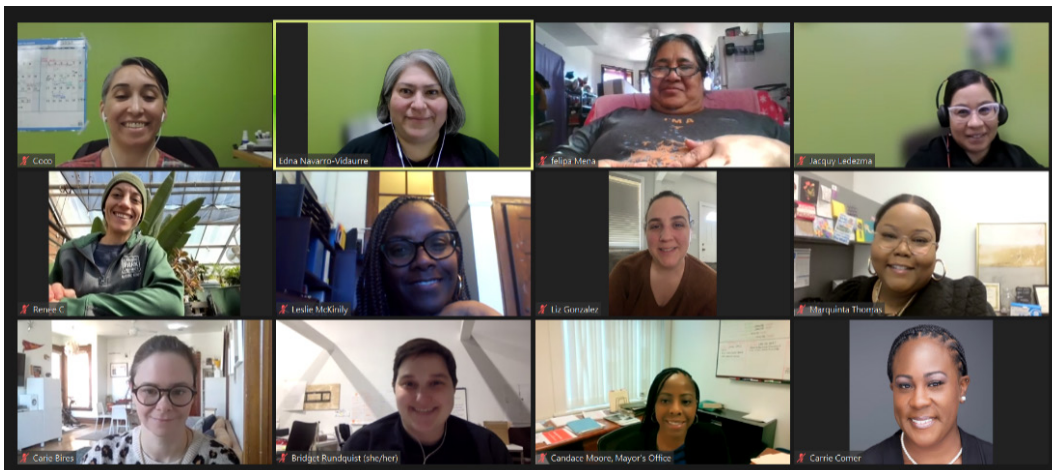
Figura 1: Categorías de poblaciones prioritarias y disponibilidad de datos

Categorías de poblaciones prioritarias	Datos disponibles	Datos no disponibles	Fuente de datos
Hijos de padres menores de edad		X	
Niños sin hogar		X	
Niños de familias en situación de pobreza o pobreza extrema	X		IECAM 2020
Niños y familias con participación en el bienestar infantil		X	
Niños con discapacidad	X		IECAM 2020
Escuelas Públicas de Chicago-Datos Demográficos del 20° día, Año lectivo 22-23			
Hijos de trabajadores migrantes o estacionales		X	
Familias con bajo nivel educativo del cuidador		X	
Familias que enfrentan barreras basadas en la cultura, el idioma y la religión	X		IECAM 2020 (datos de idioma)
Hijos de un padre o tutor legal con discapacidad		X	
Niños y familias con estatus de refugiado o asilado		X	
Niños de familias que enfrentan barreras debido a su condición de inmigrantes		X	
Niños que se ven afectados por la implicación de los padres en el sistema de justicia penal		X	

Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 2: Miembros del Comité de Acción

Fila superior (de izquierda a derecha) Socorro Hinojosa, Edna Navarro-Vidaurre, Felipa Mena y Jacquelyn Ledezma.  
Fila central (de izquierda a derecha) Renee Costanzo, Leslie McKinily, Elizabeth Gonzalez y Marquinta Thomas.  
Fila inferior (de izquierda a derecha) Carie Bires, Bridget Rundquist, Candace Moore y Carrie Comer-Yates

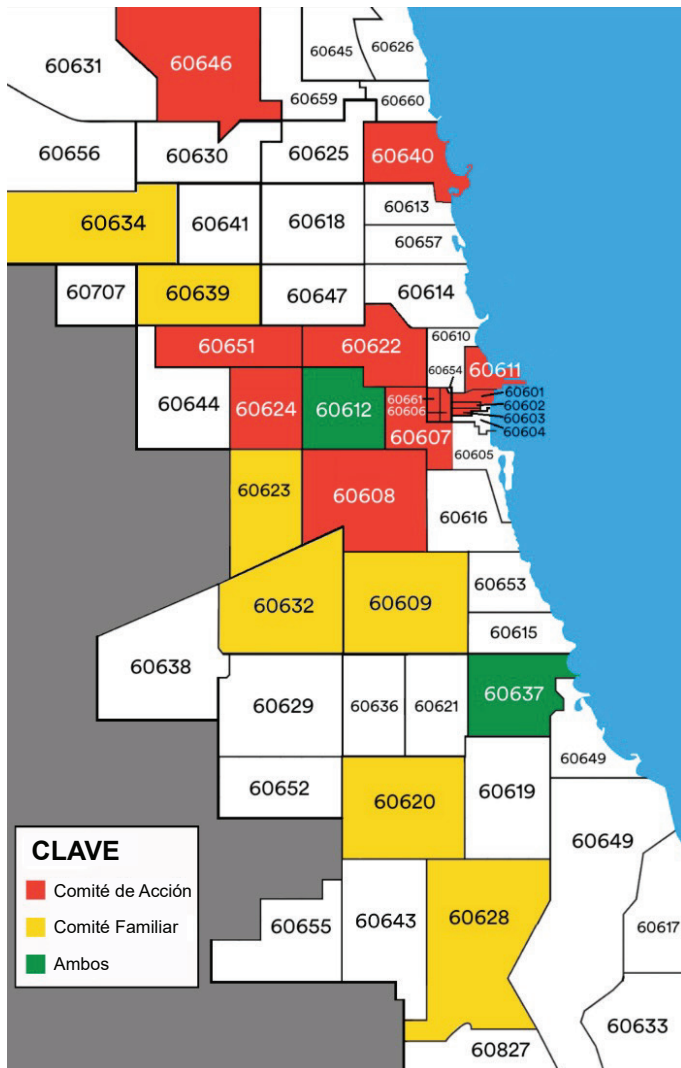


**Figura 3: Miembros del Comité Familiar**

Fila superior (de izquierda a derecha) Jacquelyn Ledezma, Edna Navarro-Vidaurre, Socorro Hinojosa y Linda Wang.  
 Fila central (de izquierda a derecha) Cecilia Gutiérrez, Edith Rivera, Jerrica Omoware y Alicia Rivera.  
 Fila inferior (de izquierda a derecha) Jesenia Briones y Maricela Salazar.



**Figura 4: Representación de los miembros de los Comités de la Región 1-A**



Fuente: Birth to Five Illinois  
 Creado por: Birth to Five Illinois

## Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

### Familias, padres y cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?
9. ¿Tiene alguna recomendación para facilitar que las familias accedan o se inscriban en estos servicios?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?
8. ¿Tiene alguna recomendación para facilitar que las familias accedan o se inscriban en estos servicios?



## Apéndice D: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Every Child Ready Chicago: Initial Landscape Summary & Strategy Map (April 2021)  
<https://www.cps.edu/ChicagoEarlyLearning/every-child-ready-chicago/>

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 17, Equipo de la Región 1-A de Birth to Five Illinois; pág. 21, Equipo de la Región 1-A de Birth to Five Illinois; pág. 24, Equipo de la Región 1-A de Birth to Five Illinois; pág. 32, Equipo de la Región 1-A de Birth to Five Illinois; pág 34, Dylan Sauerwein en Unsplash..



Illinois  
State Board of  
Education



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).