



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 19

(Condado de DuPage)





Personal de la Región 19

Gerente del Comité Regional: Valerie Varju (ella)
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Claudia Langoni (ella)
Apoyo Administrativo: Daniela Elizondo (ella)

Dirección de la oficina: 800 Roosevelt Rd., Building A, Suite 9,
Glen Ellyn, IL 60137
Teléfono: (309) 270-5446
Correo electrónico: vvarju@birthtofiveil.com
Sitio web: www.birthtofiveil.com/region19

En memoria de
Darby Pool (1979-2023)

Directora Adjunta de Educación de la Primera Infancia,
Servicios Familiares Metropolitanos de DuPage
Líder, feroz defensora de la Educación
y el Cuidado de la Primera Infancia y Madre de dos hijos

Miembros del Comité de Acción de la Región 19

Louise Dimick
Sylvia Espino
Theresa Forthofer
Jill Garbaliuskas
James Ineh
Candace McCarthy King
Ginna Larrota
Katherine Layden

Marianne Pokorny
Darby Pool
Ruby L. Rodriguez
Emily Ropars
David Sabathne
Vickie C. Trotter
Jennifer Vega
Jeanine Woltman

Miembros del Comité Familiar de la Región 19

Mariam Abbas
Lara Alexander
Africa Anderson
Sandra Beiza
Kimberly Choate
Amy Crowther
Rosangel Galvez
Rachel Kay
Grace Keller
Lane Melchor
Colleen Riley
Marilyn Rodriguez

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 19.....	3
Infografía de la Región 19	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 19 en primer plano	15
Panorama comunitario regional	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	19
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	22
Falta de espacios educativos.....	26
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	29
Voz de padres/familia/cuidadores.....	33
Fortalezas y necesidades regionales	36
Recomendaciones	39
Apéndices.....	42



Resumen ejecutivo de la Región 19

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 19, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

Hallazgos clave

La Región 19 tiene un sólido panorama de servicios de ECEC respaldados por una comunidad de personas y organizaciones dedicadas que promueven el bienestar de todos los niños pequeños. Sin embargo, a pesar de sus atributos, actualmente la Región 19 no tiene la capacidad de garantizar resultados equitativos para todos. Aunque las Colaboraciones Comunitarias y las redes de profesionales están haciendo todo lo posible para compensar esta falta de oportunidades, las poblaciones vulnerables seguirán estando rezagadas hasta que se corrijan los problemas sistémicos a nivel estatal y las prácticas discriminatorias locales.

Los padres y cuidadores de toda la Región expresaron la necesidad, no solo de servicios más accesibles, sino también de oportunidades para participar en ellos sin temor ni juzgamientos. Se necesitan programas y servicios que tengan en cuenta las circunstancias individuales y se adapten a ellas, como el idioma y las necesidades de desarrollo. Integrado en todo este enfoque está una auténtica participación familiar que brinde respeto y la oportunidad para que los padres se conviertan en defensores informados de sus hijos y sus familias. También se necesitan más financiamiento y capacitación para garantizar una fuerza laboral de ECEC que pueda cumplir con la dinámica siempre cambiante de la comunidad. A través de estas estrategias, la Región 19 puede seguir siendo un líder innovador en el mundo de la ECEC y garantizar que cada niño tenga una oportunidad de éxito.



Necesidades de la Región 19

- Mayor acceso a los servicios de ECEC y asistencia para niños y familias que apenas estén por arriba de los límites de los criterios de calificación.
- Políticas de financiamiento federales y estatales que sean sencillas, se alineen para garantizar la continuidad de los cuidados y tengan en cuenta factores de calificación adicionales.
- Una auténtica participación de los padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia, con especial consideración de la cultura, el idioma, el grupo étnico, el nivel educativo, la capacidad y el estatus socioeconómico.
- Un mejor apoyo lingüístico para las familias de habla hispana y la incorporación de recursos para ayudar a la gran diversidad de familias que no son hablantes nativas de inglés.
- Asistencia técnica para mantener las colaboraciones existentes e inversiones para establecer nuevas colaboraciones.
- Disminución de los obstáculos para acceder a programas financiados con fondos públicos, incluyendo horarios inconvenientes, falta de transporte y criterios que impiden que los niños de las familias asistan al mismo programa.
- Una revalorización de la fuerza laboral de ECEC que proporcione salarios equitativos, apoyo a la salud mental y desarrollo profesional alcanzable.
- Un sistema que apoye a niños con diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas a través de entornos inclusivos y adaptables.
- Educación del consumidor que empodere a las familias para adquirir los conocimientos necesarios para navegar por el sistema de ECEC.

Recomendaciones para la Región 19

- Un enfoque escalonado de los criterios de calificación para programas financiados con fondos públicos, tanto para familias como para individuos, que tome en cuenta factores periféricos, como el costo de vida.
- Financiamiento estatal reestructurado que incorpore consideraciones específicas de la Región basadas en cifras reales y no en porcentajes de población.
- Desarrollo profesional para la fuerza laboral de ECEC, con fin de aumentar la conciencia y el conocimiento sobre el trabajo con familias de diferentes orígenes, haciendo énfasis en la aceptación de la diversidad y una participación auténtica.
- Los portales y recursos estatales deben estar disponibles en todos los idiomas, no solo en inglés y español.
- Crear un sistema coordinado para recopilar, albergar y difundir datos cuantitativos en las colaboraciones y redes de la Primera Infancia de toda la Región 19.
- Adaptar los criterios de calificación para los programas financiados con fondos públicos, con objeto de permitir que todos los hermanos de un hogar participen en los servicios si uno de los niños califica para ellos.
- Apoyo financiero para los programas de cuidado infantil existentes, con el fin de apoyar entornos inclusivos a través de adaptaciones en el entorno físico, la compra de materiales apropiados para el aula y la remuneración del personal docente especializado.
- Incorporar prácticas de supervisión reflexiva en todos los aspectos de ECEC, con oportunidades para participar en apoyos de salud mental y bienestar.
- Grupos de juego y apoyo para padres, específicos de la comunidad y en toda la Región, que sean accesibles para todas las familias.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Valerie Varju (ella)

Teléfono: (309) 270-5446

Correo electrónico: vvarju@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region19

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias. Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



66 000

Niños menores de 6 años en la Región 19



13 200

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



8 187

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

63 %

Porcentaje de participantes de grupos de enfoque que indicaron que su hijo o familia sufrieron discriminación en ECEC.

“Solicité varios servicios y no recibí ninguno, a pesar de que no tenía un ingreso ni un hogar estables y era madre soltera. Creo que fue por mi raza”.

- Madre

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de la Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Comités Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 19

- Asistencia para niños y familias que están justo más allá del umbral de los criterios de calificación.
- Compromiso auténtico de padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia.
- Apoyo para profesionales de ECEC que incluya salarios equitativos, apoyo de salud mental y un desarrollo profesional accesible.
- Un sistema que apoye a niños con diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas.

RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 19

- Un enfoque escalonado para los criterios de calificación para programas financiados con fondos públicos para familias e individuos.
- Aumento de los fondos estatales para apoyar el avance educativo y la compensación para la fuerza laboral de la Primera Infancia.
- Apoyo para padres y grupos de juego específicos para toda la región y la comunidad. Ampliar las oportunidades de subvenciones monetarias con el fin de apoyar inversiones de capital para centros de cuidado de la Primera Infancia privados, nuevos y existentes.
- Crear un sistema coordinado para recopilar, albergar y difundir datos cuantitativos entre colaboraciones y redes.



“Si el objetivo final es colocar a más niños en programas apropiados para ellos y sus familias, debemos comprender por qué existe una brecha tan grande entre los servicios disponibles y los niños que los necesitan”.
- Miembro de la comunidad

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

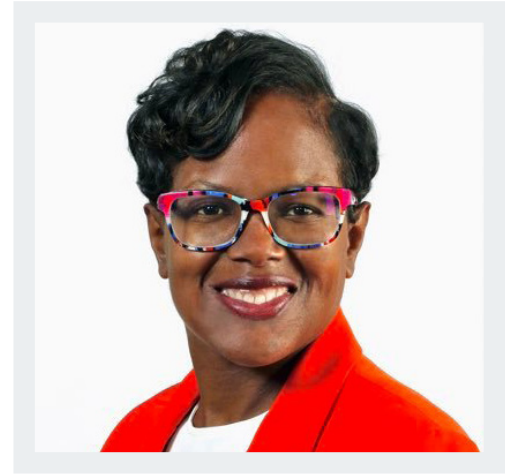
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

En nombre del Equipo de la Región 19, quiero aprovechar esta oportunidad para expresar nuestra gratitud a las comunidades y las personas del Condado de DuPage. Desde el principio, nuestro Equipo Regional de Birth to Five Illinois estableció fuertes vínculos con socios comunitarios y familias de todo el condado. Sin su espíritu acogedor y su disposición a mostrar sus vulnerabilidades, no habríamos podido desarrollar una Evaluación de Necesidades Regionales sólida y bien informada. Aunque no podemos nombrar personalmente a todos los que hicieron esto posible, queremos agradecer a los socios clave de nuestro trabajo.

Gracias a los miembros de nuestros Comités de Acción y Familiar. Agradecemos su compromiso y dedicación a nuestro trabajo. Su autenticidad y entusiasmo nos permitieron capturar genuinamente las fortalezas y las necesidades de las familias y los niños de nuestras comunidades. La voz de las familias y la comunidad está en el corazón de nuestro trabajo. Sin ustedes no habríamos podido captar el espíritu de las comunidades de la Región 19 y elevarlas como voces de cambio.

Gracias a nuestros socios comunitarios. Muchas organizaciones ya están haciendo un trabajo maravilloso para apoyar a las familias y los niños pequeños. A través de sus relaciones, en Birth to Five Illinois pudimos conectarnos con partes interesadas clave y familias con las que de otro modo no habríamos podido hablar. Estamos agradecidos por la oportunidad de unirnos a las reuniones comunitarias, asistir a eventos locales y utilizar su espacio para conocer a las familias donde se encuentran. Estas organizaciones y socios no solo han contribuido a nuestro éxito, sino que también han allanado el camino para que nuestro trabajo avance. Durante muchos años, nuestros socios comunitarios han estado brindando servicios invaluable y oportunidades de financiamiento a la comunidad de la Primera Infancia, especialmente nuestras numerosas Colaboraciones Locales de la Primera Infancia, y serán fundamentales para brindar estos apoyos en los años venideros.

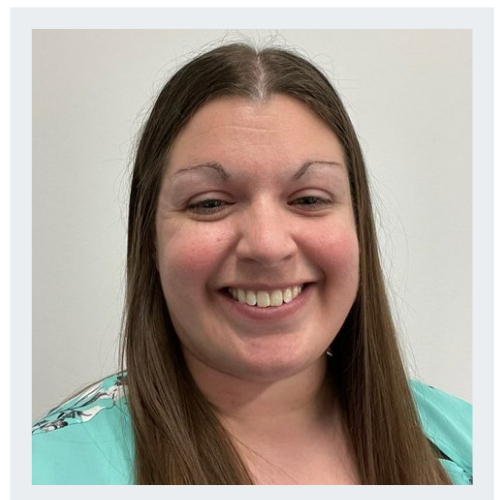
Gracias a las personas que se tomaron el tiempo de compartir sus historias durante las entrevistas, los grupos de enfoque y las encuestas. Desde cámaras de comercio hasta líderes religiosos, el éxito de cada niño pequeño depende del aporte de diversas voces de diversos orígenes. Sus experiencias ayudaron a dar forma al relato de nuestra comunidad y ayudarán a moldear el panorama futuro de la primera infancia para los niños y las familias de todo el Condado de DuPage.

Gracias al Equipo Estatal, los colegas de Birth to Five Illinois, los Coordinadores de Área, los asesores de Illinois Action for Children y al Equipo de la Región 19. Desde la puesta en marcha inicial y durante todo el trayecto, fue un esfuerzo de colaboración. La capacidad de compartir ideas y unirnos colectivamente demostró ser un aspecto fundamental de nuestro trabajo.

Nuestra misión de construir y mantener un acceso equitativo a servicios para la Primera Infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y familias es posible gracias a ustedes. Esperamos continuar nuestras alianzas y aprovechar nuestras relaciones para avanzar juntos hacia un cambio positivo.

Gracias.

Valerie Varju (ella)
Gerente del Comité Regional de la Región 19
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La ECEC en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el Estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés que viven en una área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.

En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

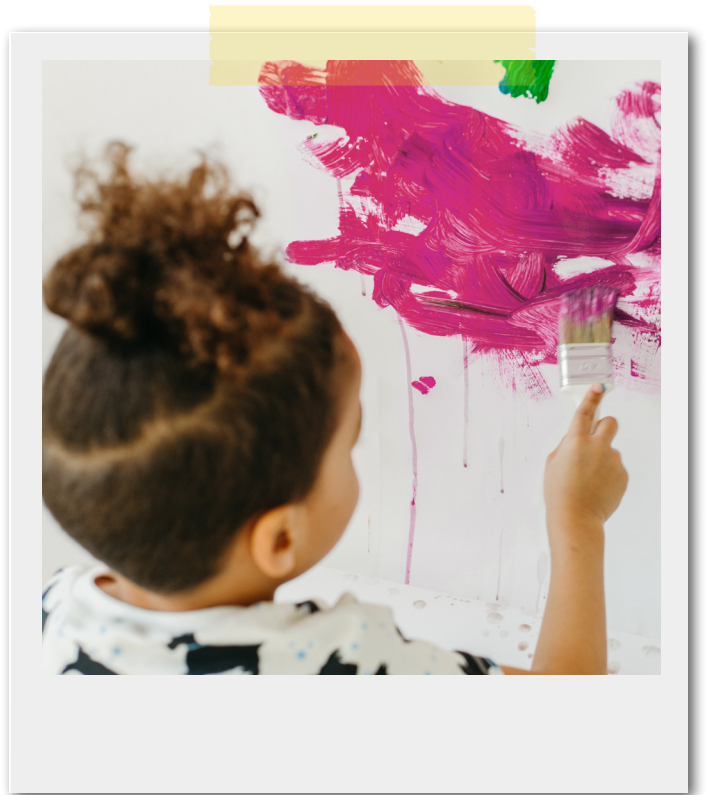
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del Estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro Estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

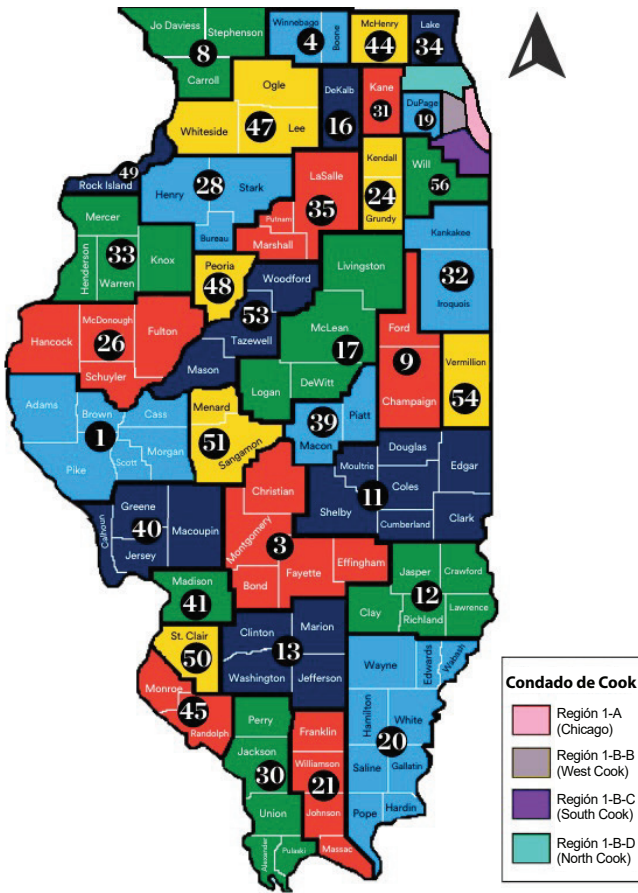


Cronología

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros

de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

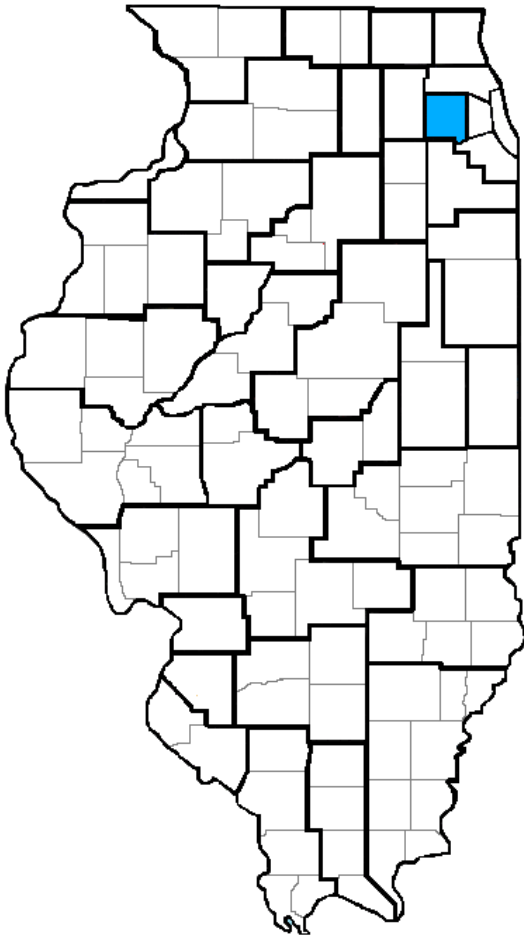
Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.

La Región 19 en primer plano

Panorama comunitario regional



Límites regionales

Como uno de los cinco condados que colindan con el Condado de Cook, el Condado de DuPage está ubicado a 20 millas al oeste de la ciudad de Chicago. Es el segundo condado más grande de Illinois, con cerca de un millón de habitantes y sigue creciendo. El Condado de DuPage alberga 39 municipios, más de 90 000 empresas y 19 institutos de educación superior y universidades acreditadas. Con escuelas públicas y privadas de primer nivel y 12 Colaboraciones Locales para la Primera Infancia, los miembros de las comunidades del Condado de DuPage tienen los índices de graduados más altos y, por consiguiente, el nivel educativo más elevado de Illinois.

Estas características, junto con una población diversa, equivalen a comunidades con riqueza cultural. Sede de un sinfín de museos y galerías, como el Centro Cultural Mexicano en West Chicago, el Condado de DuPage engloba la herencia de los miembros de su comunidad. Las familias tienen numerosas oportunidades de sumergirse en la historia remontándose a la década de 1800 en el Naper Settlement de Naperville, así como caminando entre poderosos tanques de guerra en Cantigny Park, en Wheaton. Millas de senderos para caminatas y acres de reservas forestales culminan en una celebración de la naturaleza en el Morton Arboretum, en Lisle. Además, quienes buscan experiencias lúdicas y educativas pueden visitar el Cosley Zoo, en Wheaton, o el DuPage Children's Museum, en Naperville.

En la intersección de estas oportunidades educativas y culturales se encuentran dos laboratorios nacionales. Fermilab y Argonne están a la vanguardia de la física de partículas y la investigación energética. Con instalaciones de investigación científica de primer nivel y un sólido panorama de transporte que incluye cuatro importantes carreteras interestatales, la Región 19 respalda una amplia gama de industrias y comercio. Detrás de cada aspecto dinámico que hace del Condado de DuPage un lugar único para vivir, se encuentran muchas personas y organizaciones de servicios que garantizan una atención continua en todos los frentes.

Debido a estos atributos, muchas comunidades de la Región 19 están clasificadas a nivel nacional entre los mejores lugares y los más seguros para formar una familia. DuPage ofrece entornos de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) que apoyan a los niños integralmente, asegurando un crecimiento y un desarrollo saludables. Sin embargo, como ocurre en todas las comunidades, los atributos del Condado de DuPage presentan tantas oportunidades como desafíos para los niños y las familias que lo habitan.

Reconocimiento de tierras¹

En nombre de la Región 19 de Birth to Five Illinois, reconocemos las injusticias históricas y persistentes sufridas por los Pueblos Indígenas que cultivaron la tierra en la que llevamos a cabo nuestro trabajo. Nos gustaría honrar las contribuciones ancestrales de las Tribus Peoria, Bodewadmi (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ, Hoocąk (Ho-Chunk), Kaskaskia y Kiikaapoi (Kickapoo). Además, expresamos nuestra gratitud a los líderes y miembros tribales, tanto del pasado como del presente, cuyas historias nos inspiran a mejorar los resultados para todos los niños y las familias que viven en el Condado de DuPage.

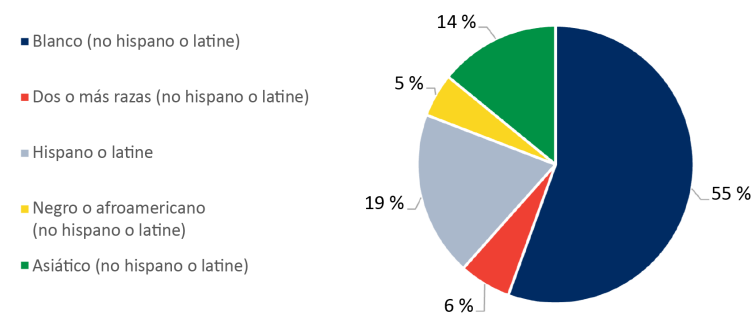
¹ Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

Datos demográficos regionales

La Región 19 es el hogar de aproximadamente 66 000 niños menores de seis años. Como Región con comunidades clasificadas entre los mejores lugares para vivir y formar una familia, tanto en el Estado como en el país², el Condado de DuPage ha sido testigo de un crecimiento constante de la población. Aunque predominantemente blanca (no hispana o latine), la identidad racial y étnica de la Región 19 se ha vuelto cada vez más diversa, con el crecimiento de las comunidades negra y asiática.

La Región 19 también ha visto un incremento en el número de vecinos inmigrantes y refugiados; aproximadamente el 20 % de la población nació en el extranjero, el segundo porcentaje más alto en Illinois. Con casi 150 recién llegados con edades desde el nacimiento a los cinco años en la primavera de 2023, organizaciones como World Relief están trabajando para ayudar a los refugiados de Afganistán y Ucrania. Además, hay grandes poblaciones de familias que han emigrado de América Latina y la India. Del 28 % de las familias que hablan un idioma que no es el inglés, los tres primeros son el español, el urdu y el polaco. Aunque la mayoría de estos hogares se han asentado en los poblados de Bloomingdale y Winfield (Apéndice D), las familias individuales se han dispersado por toda la Región, debido a la falta de vivienda y transporte disponibles.

Figura 1: Niños menores de seis años por raza y grupo étnico³



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 2: Pautas del Nivel Federal de Pobreza por tamaño de familia³

Tamaño de la familia	50 % del FPL	100 % del FPL	150 % del FPL	200 % del FPL
Ingresos mensuales del hogar	\$1250	\$2500	\$3750	\$5000
Ingresos anuales del hogar	\$15 000	\$30 000	\$45 000	\$60 000

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

Como parte de la Región 19, el Condado de DuPage se considera una comunidad próspera, ya que solo el 20 % de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años viven en hogares con ingresos al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés), que está muy por debajo del promedio estatal, del 36 %. El Nivel Federal de Pobreza (FPL) es una medida de ingresos emitida cada año por el Departamento de Salud y Servicios Humanos. Estas pautas ilustran un monto mínimo establecido de ingresos que una persona o familia necesita para alimentos, ropa, transporte, vivienda y otras necesidades. La mayoría de los programas comunitarios, incluido el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés), utilizan el nivel del 200 % del FPL como punto de referencia para la calificación para el servicio. Esta medida de ingreso significa que se considera que una familia de cuatro integrantes vive en la pobreza si su ingreso bruto anual es inferior a \$60 000. Sin embargo, lo que el FPL no considera es el ingreso neto de las familias y los consecuentes gastos de subsistencia. La riqueza y la popularidad conllevan un mayor costo de vida. Esto deja a quienes viven apenas por arriba del límite, especialmente el 38 % de las familias identificadas como hogares monoparentales, con la necesidad de hacer sacrificios a cambio de vivir en vecindarios ideales para familias y en distritos escolares de primer nivel. A pesar de la abundancia de recursos y las organizaciones de servicios sociales dispuestas a brindar asistencia, estas concesiones tienen, a la larga, un impacto perjudicial en el acceso a los programas de Educación y Atención de la Primera Infancia (ECEC). Por ejemplo, para lidiar con el alto costo de vida y la falta de viviendas asequibles, algunas familias de Naperville

² <https://www.niche.com/places-to-live/search/best-places-to-live/s/illinois>

³ Algunas categorías del Censo no se incluyen, debido al reducido número de encuestados: Alguna otra raza (no hispana o latine), Nativo de Hawái o isleño del Pacífico (no hispano o latine) e Indio americano o nativo de Alaska (no hispano o latine).

y West Chicago han tomado la decisión de cohabitar, como resultado de lo cual, hasta tres o cuatro familias viven bajo un mismo techo. Un miembro de una familia declaró lo siguiente: “Tratamos de obtener ayuda, pero no entendía y tenía miedo de que se llevaran a mis hijos si no hacía esto o aquello, así que fue más fácil no involucrarme con ningún programa de apoyo para niños desde el nacimiento hasta los tres años”. A pesar de calificar para el programa de visitas a domicilio, algunas familias han rechazado la inscripción por temor a ser denunciadas a los servicios de protección infantil o desalojadas, debido a sus arreglos de vivienda compartida.

Estos casos y muchos otros similares hacen evidente que la Región 19 no es un simple monolito. A pesar de su reputación como una Región próspera con un sinnúmero de oportunidades para los niños pequeños y sus familias, todavía existen grandes focos de disparidad. Por ejemplo, las áreas de la Región que tienen altos índices de pobreza y comunidades minoritarias no cuentan con las mismas comodidades que otros vecindarios más prósperos, predominantemente blancos. Por ejemplo, en comunidades como West Chicago, no existe el transporte público. Aunque la Región 19 se identifica como diversa, las personas de poblaciones tradicionalmente marginadas no estarían de acuerdo, al citar lo siguiente: “Mis amigos que son blancos dicen que DuPage es muy diverso, así que les pido que definan el término diversidad. Lo dicen porque tienen un vecino que es moreno y tienen otro vecino que es negro”. Por consiguiente, el sentir de algunas comunidades negras y morenas de la Región 19 es que todo lo que interfiere con la estética y la reputación de prosperidad recae sobre sus hombros. Aunque representan poco menos del 1 % de la población, las personas sin hogar expresaron que a menudo se les recomienda con énfasis que se muden al otro lado de la frontera, al Condado de Cook, para recibir servicios. Según un padre inscrito en los servicios de vivienda transitoria, “nos tratan de manera diferente porque estamos aquí... recibimos toda esta fricción”. Debido a esto, es muy importante comprender cómo la demografía y las suposiciones posteriores crean obstáculos para el acceso a los servicios de la Primera Infancia. Solo entonces la Región 19 podrá realmente avanzar hacia el acceso equitativo a los servicios de ECEC para todos.

El propósito de identificar a las poblaciones prioritarias⁴ es dirigir los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y sensibles a las necesidades de los niños y las familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

⁴ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Colaboraciones Comunitarias Locales

Las Colaboraciones Comunitarias para la Primera Infancia de la Región 19 incluyen a:

- Addison Partners for Play, Learning, & Education (APPLE)
- All Our Kids Network (AOK)*
- Bensenville Early Learning Supporters
- Birth to Five Community Coalition (Bloomingtondale, Carol Stream y Hanover Park)
- Bloomingtondale Township Children’s Network
- DuPage Early Childhood Collaboration (DECC)*
- DuPage Home Visiting Network*
- Glenbard Early Childhood Collaborative (Glendale Heights, Glen Ellyn, Lombard y partes de Addison, Bloomingtondale, Carol Stream y Wheaton)
- Villa Park Area Early Childhood Collaborative
- We Go Together for Kids (West Chicago)
- Wheaton/Warrenville Early Childhood Collaborative (WWECC)
- Willowbrook Corner Coalition

* Indica colaboración en todo el condado.

“

En esencia, las Colaboraciones existentes y los grupos comunitarios están trabajando de la mejor manera para llegar a las familias, conectarse con ellas y ayudarlas a conectarse con los servicios una vez que se ganan su confianza. Las Colaboraciones también conectan a socios y recursos, lo que facilita el contacto con diferentes grupos comunitarios.

- Miembro de una Colaboración para la Primera Infancia

”

Durante décadas, la Región 19 ha sido un modelo para el trabajo entre sistemas y, con 12 Colaboraciones formalizadas, es uno de los escenarios colaborativos para la Primera Infancia más grandes del Estado. Dentro de este sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, un miembro local de una Colaboración para la Primera Infancia afirmó que “las Colaboraciones locales están profundamente arraigadas en sus comunidades”. Al operar a nivel micro, sirven como un puente hacia sistemas comunitarios regionales más grandes, conectando a las comunidades con lo que sucede localmente. Gracias al financiamiento del apoyo filantrópico, las inversiones de los distritos escolares locales y la supervisión fiscal de varias organizaciones de servicios sociales, las Colaboraciones de la Región 19 han podido implementar iniciativas que mejoran los resultados para los niños pequeños y las familias. Este sistema coordinado puede servir como referencia y guía para otras partes del Estado que busquen establecer prácticas de colaboración locales.

Lo que comenzó como el compromiso de una comunidad para aumentar el número de proveedores de la Primera Infancia en su área, se convirtió rápidamente en el modelo para otras Colaboraciones de la Región 19. En el centro de este trabajo está la capacidad de conectar a los niños y las familias con la amplia gama de servicios y programas disponibles en toda la Región. Las Colaboraciones han sido los líderes en la administración de las tan necesarias evaluaciones de desarrollo y las posteriores referencias a programas como Intervención Temprana (EI, por sus siglas en inglés). Comenzando con Home Visiting Network y continuando con All Our Kids Network (AOK), el panorama colaborativo de DuPage ha podido utilizar el Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS, por sus siglas en inglés) para garantizar que todas las familias estén conectadas con las organizaciones que puedan satisfacer sus necesidades de la mejor manera.

Integrado en este trabajo hay un enfoque sistemático para brindar apoyo a los padres y cuidadores. Por ejemplo, cuando un padre expresó su preocupación por la necesidad de EI, fue su enlace con padres de la Colaboración local quien ayudó a abogar por una referencia. “Si no fuera por la atención que ella le prestó a mis preocupaciones, no sé dónde estaría”. A través de iniciativas como Parent Ambassadors and Family Outreach Navigators, los cuidadores tienen la oportunidad de ser parte activa en el cuidado de sus hijos. Las Colaboraciones hacen que los padres y cuidadores sean tratados como socios en la toma de decisiones y reciban las herramientas para ser defensores informados de sus hijos.

Las Colaboraciones no solo reúnen a una multitud de sectores para abordar las necesidades locales, sino que también sirven como una red de apoyo mutuo. En lo que de otro modo se consideraría un entorno competitivo, con muchos programas que tienen que competir por los mismos recursos, el verdadero espíritu de colaboración contribuye al éxito de la Región 19. Durante la temporada de convocatorias para subvenciones monetarias, muchos se unen para apoyarse y revisar las solicitudes de los demás para garantizar el máximo financiamiento para toda la Región. De manera informal, un grupo de proveedores de cuidado infantil familiar de Addison trabaja en conjunto para apoyar su inscripción. Dadas las muchas comunidades que establecen sus propias Colaboraciones, surgió la necesidad de un enfoque regional para la asistencia técnica y la creación de redes. Como resultado, se establecieron iniciativas en todo el condado, como DuPage Early Childhood Collaboration (DECC). Con la reciente incorporación de AOK y el apoyo del Departamento de Salud de DuPage, el panorama colaborativo es más fuerte que nunca.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos colectivos, se necesita apoyo adicional, no solo para mantener las Colaboraciones existentes, sino también para iniciar nuevas oportunidades en todas las comunidades. Incluso con el número de Colaboraciones específicas de la comunidad y las iniciativas a nivel de condado, hay muchas comunidades dentro de la Región 19 que podrían beneficiarse si contaran con su propia Colaboración. Los esfuerzos locales liderados por el Bright and Early Committee de la Fundación DuPage y las alianzas con organizaciones como la YWCA of Metropolitan Chicago y Metropolitan Family Services son solo una pieza del rompecabezas del financiamiento. Las subvenciones monetarias suplementarias de Birth to Five Illinois han podido brindar financiamiento adicional para apoyar los esfuerzos continuos de Glenbard Early Childhood Collaborative y Willowbrook Corner Coalition, así como la puesta en marcha de la nueva Villa Park Area Early Childhood Collaborative. Para garantizar un progreso continuo, los distritos escolares locales deben realizar inversiones.

Mientras muchas Colaboraciones existentes han establecido asociaciones sólidas, deben justificar constantemente su lugar dentro del sistema escolar. En un caso, se le pidió a una Colaboración para la Primera Infancia que proporcionara información individual sobre cada niño desde el nacimiento hasta los cinco años que vive dentro del distrito escolar, para que este último pudiera evaluar si la Colaboración era necesaria. “A menos que se tocara en puerta en puerta, era una petición imposible de cumplir”. Es importante que los líderes reconozcan la necesidad de asociarse entre sí. Cuando todos los distritos escolares aprecien el valor de los servicios de la Primera Infancia en la preparación de los niños pequeños para el éxito escolar futuro, el sistema podrá mejorar los resultados para todos de manera más sencilla. Junto con las Oficinas Regionales de Educación (ROE) locales, las Colaboraciones pueden ayudar a los administradores escolares a apreciar los beneficios de las asociaciones continuas y comenzar a establecer nuevas redes de apoyo.



Un niño pequeño (izquierda) y Claudia Langoni, Especialista en Participación Familiar y Comunitaria de la Región 19 (derecha).

Además, dentro de la complejidad del panorama colaborativo, existe la necesidad de algo más que una simple supervisión fiscal. A pesar de las inversiones locales y la capacidad de apoyarse mutuamente, los líderes de las Colaboraciones han expresado la necesidad de una asistencia técnica más cohesiva e integral. “Ojalá tuviera un manual que pudiera usar. Otros líderes de las Colaboraciones han sido de gran ayuda, pero no tienen la capacidad de guiarme en cada paso del camino”. Las iniciativas de toda la Región han brindado amplias oportunidades para que los miembros de las Colaboraciones compartan ideas y establezcan contactos entre sí. Sin embargo, depende de cada Colaboración individual buscar el desarrollo profesional para llevar adelante su trabajo. Aunque los inversionistas filantrópicos han tratado de llenar los vacíos, no tienen la capacidad para satisfacer las diversas necesidades. Como cada Colaboración se encuentra en una etapa diferente de desarrollo, requieren orientación específica para lidiar con sus propios desafíos. Un componente integral de este posible sistema de asistencia técnica es la capacidad de las Colaboraciones para recopilar y compartir datos fácilmente. Uno de los obstáculos para demostrar su valor a los distritos escolares es la poca investigación disponible para ilustrar sus beneficios. Un esfuerzo conjunto entre la Fundación DuPage y la Federación para la Reforma de los Servicios Humanos de DuPage demostró una correlación directa entre la presencia de las Colaboraciones Comunitarias Locales y el aumento en la disponibilidad de servicios para la Primera Infancia⁵. Sin embargo, además de su informe, no hay espacio disponible para que las Colaboraciones compartan evidencia concreta del impacto positivo que tienen en sus comunidades. Aunque puede ser difícil medir el éxito, se puede ver a través de las familias y los niños a los que prestan servicios. En ese sentido, la capacidad de mostrar los datos cuantitativos permitirá que otros que no están involucrados en el trabajo también aprecien los beneficios para los niños y las familias. A través de estas mejoras, el panorama colaborativo de la Región 19 puede continuar abriendo camino con soluciones innovadoras para mejorar colectivamente los resultados de las comunidades de la Región.

⁵ <https://www.dupagefederation.org/communityprofiles>

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Con más de 320 programas de cuidado infantil con licencia y 60 sitios de programas de Primera Infancia financiados con fondos públicos, la Región 19 ofrece una gama de opciones para satisfacer las necesidades diversas de los niños y sus familias. A diferencia de las áreas del Estado donde el cuidado infantil tiene una densidad muy baja, la Región 19 puede ofrecer programas cercanos que permiten a las familias trabajar o asistir a la escuela y que los niños reciban servicios especializados si califican para ellos. Sin embargo, el desafío para los padres y cuidadores es saber por dónde empezar.

Cuidado de niños y cuidado infantil familiar

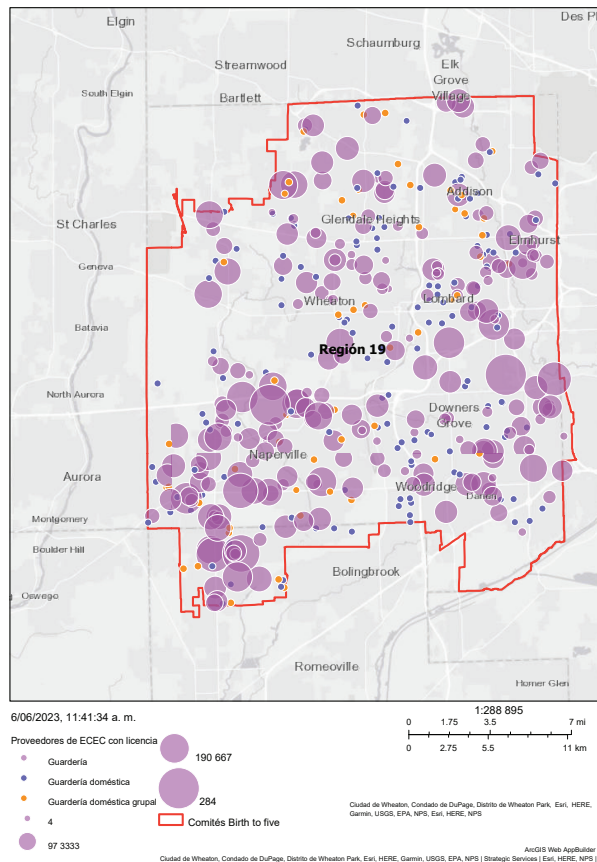
Las familias pueden elegir entre centros de cuidado infantil con licencia, hogares de cuidado infantil con licencia y cuidados exentos de licencia. Los programas con licencia son supervisados por el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) para garantizar el cumplimiento de las políticas de salud y seguridad, y a menudo incluyen un componente educativo. Como se aprecia en la Figura 4, el panorama del cuidado infantil es amplio, con ubicaciones dispersas por toda la Región. Sin embargo, existen más programas y una mayor capacidad de manera predominante en la parte suroeste, con menos disponibilidad en las áreas del norte, como Bensenville y Bloomingdale.

Figura 3: Número de programas de cuidado de niños de la Región 19

Centros con licencia	Centros exentos de licencia	Cuidado infantil familiar con licencia	Hogares exentos de licencia
185	29	140	146

Fuente: IECAM Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 4: Mapa de centros y hogares de cuidado infantil con licencia



Hay muchos programas con licencia, pero la capacidad y los horarios de operación varían. Para una familia de cuatro integrantes de West Chicago, la tarea de encontrar cuidado infantil fue abrumadora, ya que ambos padres/cuidadores trabajaban en horarios no tradicionales. Los programas con disponibilidad requerían que las familias se inscribieran para recibir servicios cinco días a la semana y las empresas industriales de comunidades como Carol Stream tienen dificultades para encontrar empleados, ya que la mayoría de los programas de cuidado infantil no ofrecen cuidado por la noche o durante los fines de semana. Los hogares de cuidado infantil con licencia y los proveedores exentos de licencia ofrecen atención durante estos horarios no tradicionales, pero representa un gran esfuerzo si no se brinda apoyo adicional para estas personas. Un proveedor de cuidado familiar declaró: “Necesitamos que la comunidad aprecie el valor del cuidado infantil familiar. Enviaremos a cientos de niños al distrito escolar, así que si recibimos apoyo, podemos asegurarnos de que los niños estén listos”. Ofrecer cuidado infantil en el hogar puede significar sacrificar el equilibrio entre el trabajo y la vida familiar. “Ocasiona demasiado estrés y no todos pueden encontrar un equilibrio”, dijo otro proveedor.

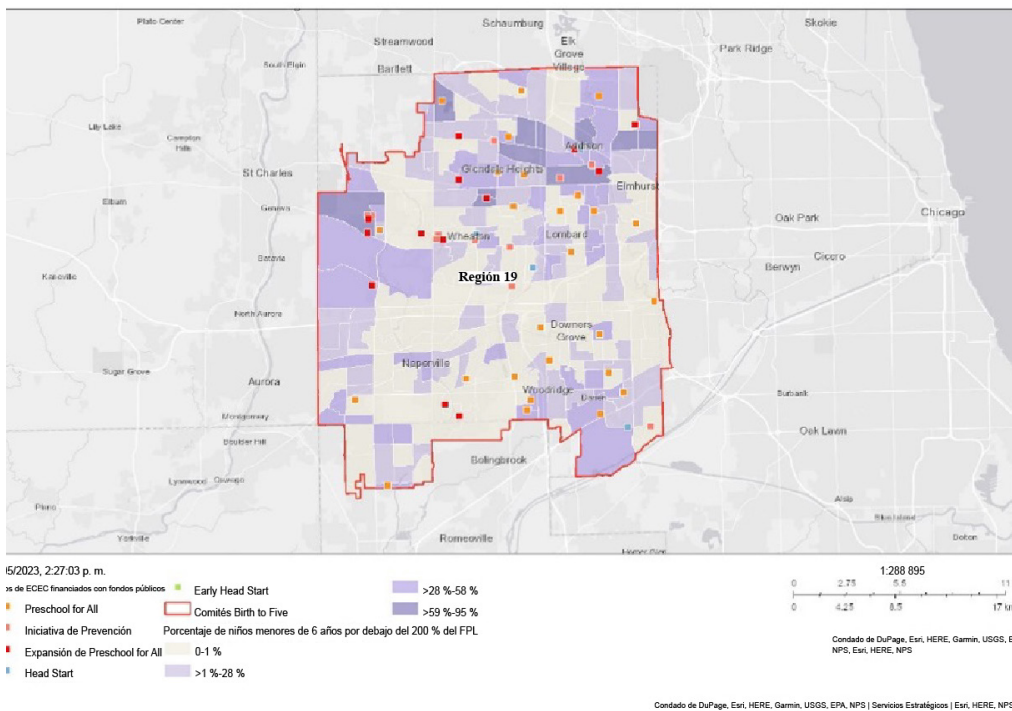
Fuente: IECAM Creado por: Birth to Five Illinois

Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP)

Las familias que necesitan asistencia económica para ayudar a cubrir los costos del cuidado infantil pueden ser elegibles para el CCAP. Según sus ingresos y el tamaño de la familia, el Estado reembolsará a sus proveedores una parte del costo y asignará a la familia un copago mensual. Sin embargo, el sistema actual no tiene en cuenta los gastos de subsistencia de las familias. Esto pone en una encrucijada a quienes viven apenas por arriba del límite de calificación. Quienes califican para el CCAP pueden utilizar a sus familiares, amigos o vecinos como cuidado exento de licencia. Aunque no está supervisado por el DCFS, esta distinción ofrece responsabilidad por parte del proveedor y apoyo a través de la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R, por sus siglas en inglés) local. Sin embargo, esto puede obligar a las familias a hacer concesiones. Una madre soltera con dos hijos que vive en Naperville conduce casi 50 minutos hasta South Holland para dejar a sus hijos con la familia y vuelve en la dirección opuesta todos los días para ir al trabajo. Aunque esto significa más tiempo fuera de casa y mayores gastos de viaje, no tiene otras opciones. Ella dijo: “Soy solo yo, la madre, ¿qué puedo hacer?”

Según el gobierno federal, el umbral de asequibilidad del cuidado infantil no debe ser superior al 7 % de los ingresos de las familias. En promedio, los miembros de la comunidad de DuPage pagan el 11 % de sus ingresos para el cuidado de niños.

Figura 5: Mapa de programas de ECEC financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Algunos niños de la Región 19 requieren asistencia adicional además del cuidado infantil básico. Para quienes cumplen con los requisitos de elegibilidad, los servicios se brindan a través de oportunidades financiadas con fondos públicos: Iniciativa de Prevención (PI, por sus siglas en inglés), Visitas a Domicilio, Intervención Temprana (EI), Preschool for All (PFA) y Head Start (HS). Los programas de PI, EI y Visitas a Domicilio permiten que los especialistas visiten a los niños menores de tres años en su entorno natural, brindando educación y apoyo para toda la familia. PFA y HS ofrecen entornos de aprendizaje para niños de tres a cinco años. Los programas identifican factores significativos que pueden afectar negativamente el desarrollo de los niños e implementan intervenciones para garantizar que estén a la par de sus compañeros antes de comenzar la escuela.

Los programas financiados con fondos públicos se encuentran principalmente en las partes norte y sureste de la Región. Las ubicaciones dependen de diferentes factores de calificación y están financiados a través de varias subvenciones monetarias estatales y federales con poca uniformidad entre ellas. Esto obliga a los programas a combinar fondos de varias fuentes para adaptarse a las necesidades de los niños de las poblaciones prioritarias. Para un programa de West Chicago, esto significa combinar subvenciones monetarias federales para Head Start y subvenciones monetarias estatales para PFA, con pagos complementarios provenientes del CCAP para pagar a su personal un salario competitivo.

“ Es un rompecabezas constante. Escuchamos que a nivel federal se manejan estos criterios, pero no sabemos si el Estado hará lo propio. – Director de un centro de cuidado de niños ”

Además, las asignaciones de financiamiento se basan en el porcentaje de niños considerados en riesgo y no en el número real de aquellos que potencialmente califican. Por ejemplo, aunque menos del 20 % de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años viven al o por debajo del FPL, el número real es mayor que la población total de muchos condados de Illinois combinados. Por consiguiente, aunque están presentes en toda la Región 19 (Figura 5), los programas financiados con fondos públicos carecen de la capacidad para brindar un apoyo completo a todos los niños y las familias que requieren servicios. En consecuencia, la Junta de Educación del Estado de Illinois ha señalado que 15 distritos escolares dentro de la Región 19 son incapaces de acomodar, al menos, al 80 % de los niños elegibles para PFA (Apéndice D).

Figura 6: Número de sitios de programas financiados con fondos públicos de la Región 19

Preschool for All	Expansión de Preschool for All	Head Start	Early Head Start
31	13	10	6

Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Preschool for All y Head Start

Aunque los programas de cuidado infantil y otras organizaciones pueden calificar para ofrecer programas de PFA y Head Start, en la Región 19, la mayoría se encuentran dentro de los distritos escolares locales. El objetivo de ambos programas es garantizar experiencias preescolares de alta calidad para niños de tres a cinco años, con énfasis en aquellos que se considera que están en riesgo de fracaso académico. Sin embargo, lo que los diferencia es que los programas de PFA son financiados por la Junta de Educación del Estado de Illinois y Head Start es financiado a través de subvenciones monetarias del gobierno federal. Como resultado, sus criterios de calificación y su programa de estudios difieren mucho.

Para quienes tienen la suerte de tener un espacio en un programa financiado con fondos públicos, las oportunidades educativas y de desarrollo sirven como cauce para el éxito, tanto en la escuela como en la vida. A pesar de estos resultados positivos, muchas familias sufren penurias excesivas al enfrentar los desafíos logísticos. PFA y Head Start suelen ser de medio tiempo, por lo que las familias deben organizar el cuidado antes y después de ese horario y los padres y cuidadores tienen que elegir entre el trabajo y los servicios de intervención. Como dijo un padre: “Los horarios no son convenientes. Es todos los días, pero solo por tres horas. Si fuera solo tres días a la semana pero el día completo, yo podría conseguir un empleo”. Quienes no tienen otra opción más que trabajar, deben tomar una decisión similar para el cuidado de los niños. Como la disponibilidad ya es limitada, las familias tienen el desafío de encontrar programas de cuidado infantil asequibles que estén dispuestos a inscribir a los niños por tiempo parcial. En el caso de las familias con varios niños, un niño puede calificar, pero no hay garantía de que uno o más de sus hermanos también califiquen. A diferencia de los programas de cuidado infantil, los programas financiados con fondos públicos tienen criterios de calificación para garantizar que las personas más necesitadas tengan prioridad en la inscripción. Sin embargo, estos criterios varían de un programa a otro.

Aunque algunos factores permiten que el hogar completo califique por circunstancias familiares, en algunos casos un niño puede calificar debido a un diagnóstico médico o de desarrollo individual. Luego, los padres y cuidadores se ven obligados a navegar por la logística de tener niños en múltiples programas en múltiples ubicaciones. Sin embargo, incluso si una familia es capaz de perseverar y logra conseguir cuidado infantil, no hay garantía de que haya transporte disponible para trasladar al niño de un programa a otro. Aunque la mayoría de los programas se encuentran dentro de los distritos escolares que ofrecen transporte en autobús, es posible que no brinden este servicio si el programa de cuidado infantil se encuentra fuera de los límites del distrito. Esos programas de cuidado infantil que brindan transporte a menudo tienen límites de edad que les impiden transportar a niños menores de cinco años. Sin esta pieza esencial del rompecabezas, muchos niños no pueden recibir los servicios que necesitan. En un caso, una familia de refugiados que no tenía acceso a un automóvil tuvo que cancelar la inscripción de su hijo de tres años en un programa de PFA porque ya no iban a recibir servicios de autobús.

Prevention Initiative (PI), Intervención Temprana (EI) y Visitas a Domicilio (programas para niños desde el nacimiento hasta los tres años)

Para los niños desde el nacimiento hasta los tres años se ofrecen programas financiados con fondos públicos bajo las modalidades de PI, EI y Visitas a Domicilio. Mientras que los programas de PI y de Visitas a Domicilio tienen en cuenta criterios de calificación como el nivel de ingresos, los servicios de EI ayudan específicamente a los niños que han demostrado un retraso en el desarrollo de al menos 30 %. El objetivo es proporcionar los servicios necesarios para garantizar el éxito futuro. Los niños inscritos en estos programas a menudo hacen la transición a los distritos escolares a la edad de tres años, para continuar recibiendo servicios.

Debido a la frecuente escasez de trabajadores, se coloca a los niños en listas de espera durante los períodos más cruciales de su desarrollo. Una madre de Downers Grove, cuyo hijo fue diagnosticado con autismo a una edad temprana, abogó por que su hija de tres años también fuera examinada. Aunque la niña calificó en marzo, le dijeron que el distrito escolar no podía brindar servicios sino hasta agosto, debido a la falta de personal. De no ser por su persistencia, su hija podría haber pasado meses sin asistencia. Muchos otros padres han tenido que actuar como defensores de sus hijos y buscar servicios de manera proactiva. Varios cuidadores indicaron que tomaron la iniciativa de comunicarse con Intervención Temprana o los distritos escolares por su cuenta.

Lamentablemente, es posible que otros cuidadores en situaciones similares no hayan podido conectarse con los servicios de la Primera Infancia, al no contar con la ayuda de las organizaciones de servicios sociales. Es posible que a quienes no tengan estas conexiones no les vaya tan bien. Por lo tanto, es fundamental que se lleve a cabo una planificación estratégica para garantizar que estos servicios no solo estén disponibles para las familias, sino que puedan acceder libremente a ellos.



Un niño pequeño sentado en el suelo.

“

Los padres que tienen hijos con varios retrasos en el desarrollo literalmente tienen que luchar por cada servicio que reciben.

– Padre (Wheaton)

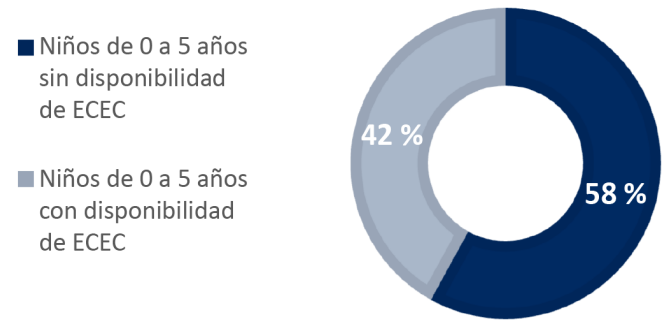
”

Falta de espacios educativos

Uno de los mayores obstáculos para el acceso de los niños pequeños y las familias es la capacidad de los programas de ECEC. Al igual que con el acceso, la capacidad está determinada por el tipo de programa. La mayoría de los programas de cuidado de niños están regidos por el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS). Según las medidas del salón de clases, los programas tienen licencia para cuidar a un cierto número de niños por edad. Como su nombre lo indica, la capacidad de los programas financiados con fondos públicos está determinada por las subvenciones monetarias estatales o federales. Los programas como Head Start o Preschool for All reciben un número predeterminado de espacios en los que pueden inscribir niños. Al determinar el acceso equitativo dentro de la comunidad, es importante comprender la falta de espacios educativos, que es la diferencia entre el número

total de niños elegibles para inscripción en ECEC y la capacidad de inscripción. En el Condado de DuPage, solo hay 28 657 espacios disponibles para 66 098 niños menores de cinco años. Con esa falta de 37 441 espacios educativos, casi el 58 % de los niños pequeños no tienen acceso a los programas de ECEC, simplemente debido a la capacidad.

Figura 7: Falta de espacios educativos



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

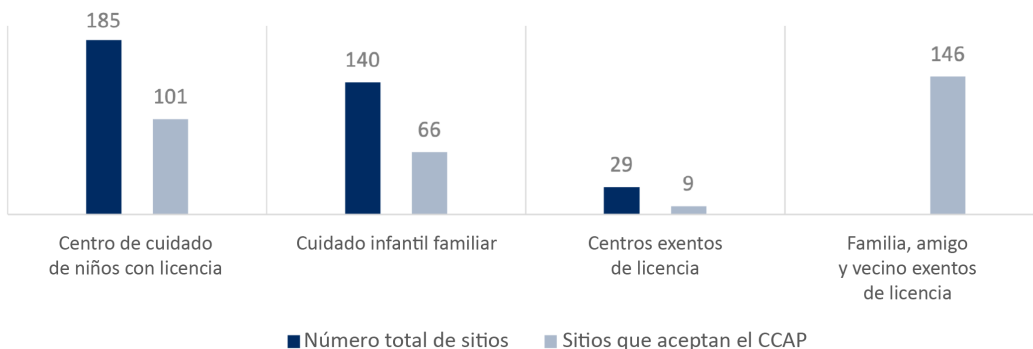
“ Si el objetivo final es colocar a más niños en programas apropiados para ellos y sus familias, debemos comprender por qué existe una brecha tan grande entre los servicios disponibles y los niños que los necesitan. ”

- Miembro de la comunidad

Sin embargo, estos números no reflejan con precisión la verdadera capacidad de los programas. La capacidad de las licencias y el financiamiento no equivale necesariamente al número de espacios de inscripción que están disponibles en cada centro de ECEC. En algunos casos, un programa de cuidado infantil puede tener licencia para 100 niños, pero solo tener disponibilidad para ofrecer cuidado a 80 niños. Esto se debe en gran parte a la escasez de fuerza laboral. Sin maestros altamente calificados para dotar las aulas de personal y mantener las proporciones adecuadas, los centros no pueden inscribir niños a la máxima capacidad de su programa. Aunque este no es un desafío nuevo para los programas, la pandemia de COVID-19 exacerbó el problema. Con las reglas de emergencia que redujeron la capacidad de las aulas, muchos programas no pudieron reabrir las aulas una vez que se suspendieron las restricciones. Los

maestros despedidos anteriormente no han regresado a la profesión y están ingresando muy pocos candidatos nuevos. Un programa de Downers Grove que solía recibir múltiples currículos lleva semanas con un puesto publicado sin candidatos. “Durante la pandemia de COVID ganaron mas. Siento que pagamos bien, pero el COVID ha tenido muchos efectos. Volvieron con ganas de más”.

Figura 8: Número de programas de cuidado de niños que aceptan el CCAP



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Esta falta de disponibilidad se ve agravada por varios factores adicionales que afectan negativamente el acceso equitativo en la Región 19. Por ejemplo, quienes califican para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP) tienen menos opciones en comparación con otras familias de su comunidad. De los 185 centros de cuidado infantil con licencia, solo 101 aceptan el CCAP. Incluso dentro de esos centros hay una capacidad reducida, ya que algunos programas tienen un límite autoimpuesto en cuanto al número de participantes del CCAP que están dispuestos a inscribir. De manera alarmante, el 63 % de los participantes de los grupos de enfoque indicaron que su hijo o su familia experimentó discriminación como parte de su proceso de ECEC (Apéndice B).

Aunque estos grupos estaban compuestos por diferentes grupos étnicos, esto, junto con el hecho de que más de la mitad de los beneficiarios del CCAP del Condado de DuPage se identifican como negros, presenta obstáculos adicionales. Las familias que califican para recibir asistencia financiera no solo deben enfrentar la baja disponibilidad, sino que también deben preocuparse por no encontrar atención debido a su raza. Tal fue el caso de un padre de Wheaton que expresó lo siguiente: “Llamé a un centro y pregunté sobre su diversidad. La persona me dijo que no podía compartir esa información y que debería buscar en otro lado”. Familias de todos los grupos étnicos y orígenes han sorteado esta escasez recurriendo a sus familiares, amigos o vecinos para que cuiden a sus hijos. Aunque estas personas pueden brindar un entorno cálido y afectuoso, el cuidado que ofrecen no tiene la supervisión que tendría un programa con licencia del DCFS. Un padre dijo: “Mi familia está tratando de trabajar para ahorrar dinero, para que las cosas salgan bien, pero creo que la calidad del cuidado de los niños no es lo central”. Independientemente de la situación, las familias aprobadas para recibir beneficios del CCAP a menudo tienen que comprometer la calidad por la disponibilidad.

“

Sentí que a los maestros les molestaba mucho cualquier padre que fuera diferente a ellos... Siento que las cosas eran muy rígidas y no me sentía cómodo con eso.

- Padre (Addison)

”



Dos niños que participan en artes y manualidades.

Independientemente de la raza, el grupo étnico y el nivel socioeconómico, las familias con niños diagnosticados con una discapacidad o complicación médica también experimentan un acceso limitado a los programas de ECEC. No solo tienen que combatir la baja disponibilidad de inscripción, sino también las prácticas discriminatorias. Ya sea por la negativa absoluta a hacer adaptaciones o por la falta de recursos para apoyar a los niños con discapacidades, muchos programas de la Región 19 no pueden inscribir a niños con diagnósticos médicos o problemas de desarrollo. Una madre de Warrenville pasó por una situación particularmente difícil cuando buscó servicios de cuidado infantil para su hijo de 6 meses diagnosticado con hidrocefalia. Aunque se necesitaban ciertas adaptaciones para garantizar su bienestar, sus intervenciones no requerían entrenamiento médico. Constantemente escuchaba frases como “probablemente este lugar no sea para su familia” o “no aceptamos niños con necesidades especiales”. El resultado final fue una ausencia prolongada y no planificada en el trabajo. A pesar de que finalmente consiguió empleo en un centro de cuidado infantil para poder supervisar mejor el cuidado de su hijo, hizo el sacrificio financiero de quedarse en casa para educar a su familia en el hogar. Aunque esta madre quería que su hijo aprendiera y creciera junto a sus compañeros, los programas del área no podían o no querían brindar atención de calidad para satisfacer sus necesidades.

Una solución sencilla para combatir la dificultad de la falta de espacios educativos sería aumentar el número de programas de ECEC en la Región 19, especialmente en áreas como West Chicago, Bensenville, Addison y Willowbrook, donde la población de niños pequeños supera en número la disponibilidad de inscripción. Sin embargo, eso presenta diversas dificultades. A pesar de los aumentos en las tasas de pago para los proveedores del CCAP, las desigualdades salariales continúan siendo una barrera para que los proveedores operen sus negocios. Una proveedora de cuidado infantil familiar de Addison declaró que si no fuera por los ingresos de su esposo, no podría pagar a su personal ni comprar alimentos para las comidas de los niños. A los proveedores del CCAP no solo se les paga en forma de reembolso por el cuidado, lo que significa que se les paga el mes siguiente, sino que en enero de 2023, los pagos se retrasaron tres semanas más debido a un error del sistema. Aumentar los programas de cuidado infantil en la Región sin abordar estos problemas de pago y de la fuerza laboral en general sobrecargaría aún más el panorama de ECEC.

Los desafíos sistémicos no solo afectan a los proveedores de cuidado infantil, sino que los programas financiados con fondos públicos también tienen un buen número de obstáculos. Un factor que contribuye en gran medida al reducido número de espacios educativos en el Condado de DuPage es la forma en que se toman las decisiones de financiamiento a nivel estatal y federal. Debido al estado socioeconómico general y las tasas de pobreza por debajo del promedio, muchas comunidades de DuPage no califican para recibir financiamiento para apoyar programas como la Iniciativa de Prevención o Early Head Start. Aunque existe cierta flexibilidad en los criterios de elegibilidad de los programas financiados con fondos públicos para modificar el requisito de FPL, a fin de adaptarse a la demografía regional, cambiar el requisito de 100 % de FPL a 150 % de FPL no ayuda mucho a quienes lidian con el alto costo de vida. Esto pone a quienes normalmente calificarían para estos programas en una desventaja aún mayor, ya que no hay suficientes espacios disponibles. Prueba de ello es la disponibilidad de Visitas a Domicilio en Naperville.

Dado que la ciudad incluye varios distritos escolares diferentes, existe la posibilidad de que mudarse tan solo a una cuadra de distancias dentro de un vecindario resulte para las familias en un cambio de escuela. Desde hace largo tiempo, el Distrito 203 ha tenido un programa de Visitas a Domicilio que ha brindado servicios invaluable a las familias. Sin embargo, su distrito escolar vecino, el Distrito 204, no califica para esta oportunidad de financiamiento, según la medida de adecuación de la Junta de Educación del Estado de Illinois y el subsecuente sistema de financiamiento escalonado. Usando sus fórmulas de asignación de financiamiento, el Distrito 204 no tiene suficientes estudiantes dentro de las poblaciones prioritarias para recibir asistencia económica adicional, lo que priva de ayuda a quienes la necesitan. En varios casos, las familias se han mudado, lo que ha llevado a un cambio en los distritos escolares. Para mejorar las circunstancias de su familia, tuvieron que renunciar a las ventajas de participar en el programa de Visitas a Domicilio del Distrito 203. En otro ejemplo, DuPage PADS, que ofrece alojamiento nocturno a las familias sin hogar, adquirió un hotel en Downers Grove. En una noche cualquiera, unas 100 familias con niños pequeños se instalan en este hotel. Sin embargo, a pesar de que este grupo específico cumple con los criterios para muchos programas financiados con fondos públicos, esta comunidad carece de la disponibilidad para brindar estos programas a niños pequeños. Dado que el hotel está situado en un área donde la mediana de ingreso supera con creces a la población sin hogar, el área no califica para recibir financiamiento de acuerdo con los niveles de financiamiento del sistema.

Si bien algunas comunidades de la Región 19 califican para programas financiados con fondos públicos según los niveles de financiamiento actuales, muchas no pueden brindar un servicio completo a esos niños y familias, debido a obstáculos sistémicos. Por ejemplo, dentro del municipio de Downers Grove (Apéndice C), justo al sur de Darien y Willowbrook, hay aproximadamente 162 niños menores de seis años que viven al o por debajo del 100 % del FPL. Sin embargo, entre los tres programas financiados con fondos públicos que limitan con esta zona censal, la capacidad para atender a niños en edad preescolar es de solo 91 y la capacidad para atender a niños menores de tres años es de solo siete. Esto deja sin programa a más de 60 niños elegibles para los servicios. Esta área en el extremo sureste del Condado de DuPage también carece de la capacidad para subsanar esta falta a través del cuidado financiado con fondos privados, ya que solo hay un centro de cuidado de niños disponible. También se presentan situaciones similares dentro de los municipios de Addison y Bloomingdale, en el extremo norte del condado.

Como resultado, muchas familias que necesitan cuidado infantil y servicios para la Primera Infancia son colocadas en listas de espera. Si los programas no son capaces de albergar la capacidad necesaria dentro de la Región 19, son los niños quienes a fin de cuentas se encuentran en desventaja. Pueden pasar largos períodos sin intervenciones esenciales, ser cambiados de cuidador a cuidador con poca consistencia o su familia puede pasar por dificultades económicas, ya que la falta de cuidado afecta negativamente su empleo. Por lo tanto, es fundamental que las dificultades que contribuyen a la falta de espacios educativos se aborden tanto a nivel estatal como local.

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Hay casi 500 directores de centros de cuidado de niños, 2600 maestros y 2000 maestros adjuntos que trabajan para apoyar a las familias de la Región 19. La fuerza laboral de ECEC es multifacética, con diferentes roles y calificaciones en todo el panorama profesional. Este es un factor importante que contribuye a los desafíos y obstáculos que afectan el acceso a la educación y los servicios de la Primera Infancia dentro de la Región 19.

Raza y grupo étnico

La demografía racial y étnica de la fuerza laboral es representativa de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años de la Región 19. Esto es particularmente evidente en el personal docente, tanto de los centros con licencia como de los proveedores de hogares con licencia, cuando se observan los porcentajes totales. A pesar de esta ventaja, la composición racial del personal de los programas individuales varía según la ubicación. Además, como ocurre con la mayoría de los puestos directivos en otras profesiones, el porcentaje de trabajadores de ECEC identificados como directores es desproporcionadamente blanco.

Figura 9: Número de sitios de programas financiados con fondos públicos de la Región 19

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latine	Nativo americano o de Alaska, isleño del Pacífico u otro	Multirracial	Blanco
Directores de centros	5 %	7 %	7 %	3 %	2 %	75 %
Personal docente	7 %	9 %	20 %	2 %	2 %	58 %
Proveedores con licencia	14 %	13 %	21 %	*	*	51 %

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Educación y género

De los casi 5000 empleados que trabajan en centros y hogares de cuidado infantil con licencia, más del 50 % tiene un título de carrera técnica o superior. De estos, cerca de 500 personas han obtenido un título de postgrado. Aunque algunos miembros de la fuerza laboral de ECE han obtenido algunos créditos y certificados universitarios, el 34 % de la fuerza laboral solo cumple con el requisito mínimo de un diploma de escuela preparatoria o una certificación GED. En un campo compuesto en su mayoría por mujeres, la Región se alinea estrechamente con los promedios estatales y nacionales, con el 98 % de la fuerza laboral identificada como femenina.

Remuneración y horarios exigentes

En el centro del problema de la fuerza laboral de ECEC está la falta de remuneración adecuada. A pesar de los altos requisitos educativos y de acreditación, la mayoría de los profesionales de la Primera Infancia no reciben un salario digno. En promedio, los maestros de Primera Infancia de la Región 19 solo ganan \$15.25 por hora, equivalente a menos de \$29 000 al año. En perspectiva, los maestros de jardín de niños de la misma Región ganan el doble de ese salario. Muchos puestos de ECEC carecen de reemplazo con beneficios esenciales como seguro médico o planes de jubilación. Con una fuerza laboral en la que el 42 % del personal se identifica como perteneciente a una raza que no es la blanca, la disparidad salarial continúa perpetuando la discriminación racial.

En muchos casos, las personas traen consigo habilidades adicionales por las que no reciben remuneración. Por ejemplo, el 30 % de los profesionales de la Primera Infancia en la Región 19 ofrecen servicios bilingües, pero sus salarios no reflejan esta invaluable habilidad. Además, a diferencia de los maestros empleados en los distritos escolares locales, quienes laboran en programas de cuidado infantil trabajan la mayoría de los días festivos y durante los meses de verano.

Escasez de profesionales de ECEC

Con la falta de salario digno, prestaciones mínimas y horarios menos que convenientes, hay muy pocas personas que ingresan a la profesión de ECEC. De acuerdo con los profesionales de la Primera Infancia, quienes sienten pasión por ingresar a este campo a menudo se desalientan. A pesar de tener ocho escuelas preparatorias en la Región que ofrecen acreditaciones en desarrollo infantil, algunos consejeros escolares han tratado de disuadir a los estudiantes de seguir carreras en ECEC.

“ El sistema no está roto, sino destrozado. ”
- Proveedor de cuidado infantil familiar ”

Con el bajo número de nuevos maestros que ingresan a la fuerza laboral y el gran número de los que abandonan la profesión, existe una escasez extrema de personal de ECEC que se extiende por toda la Región 19 y por todo el Estado. Esta falta de personal altamente calificado alcanza todas las facetas del sistema de ECEC, incluido el Cuidado Infantil Familiar (FCC, por sus siglas en inglés) con licencia y los servicios financiados con fondos públicos como Intervención Temprana (EI).

Agotamiento y falta de respeto

Dejando a un lado el salario y las prestaciones, según un director de un Centro de la Primera Infancia, muchos educadores de ECEC, especialmente los de FCC, son menospreciados, al ser considerados como “niñeras Glorificadas”. Los proveedores expresaron la necesidad de sentirse valorados, especialmente porque “no todos los niños tienen madres que se quedan en casa o pueden ir a centros grandes”. Del mismo modo, los maestros de las guarderías con licencia no se sienten respetados por las familias de los niños que están a su cargo y el personal administrativo. Para un maestro de Aurora, el no sentirse apreciado es evidente en la falta de moral y orgullo del personal de su centro.



Un niño pequeño que lee un libro.

En otro caso, el personal que abre el centro llega una hora antes de su turno para asegurarse de que todo esté listo para el día, ya que saben que muchos de los otros maestros llegarán tarde. Y en ese caso no hay reclamo por parte de la dirección, ya que el centro no puede darse el lujo de perder personal. A su vez, esto tiene un impacto negativo, provocando estrés y agotamiento. Como resultado, este “ciclón de muchas cosas” está provocando que una maestra de Primera Infancia considere dejar una carrera de 35 años que le apasiona por un trabajo en un campo distinto. Incluso si las cosas cambiaran, no está segura de que sirva de algo, debido al peso abrumador de las experiencias pasadas.

Impacto del COVID-19

Muchas de estas experiencias y los desafíos posteriores para la fuerza laboral de ECEC solo se vieron agravados por la pandemia de COVID-19. Los programas que pudieron reabrir como programas de cuidado de niños de emergencia después del cierre estatal, lo hicieron con una capacidad reducida. Muchos profesionales de ECEC estuvieron sin trabajo durante meses, debido al cierre de sus aulas o de sus empleadores. Quienes siguieron trabajando, tuvieron que hacerlo con muy poco apoyo, escasez de equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) y políticas en constante cambio. A medida que lentamente se levantaron las restricciones y los niños comenzaron a regresar a los servicios de cuidado, los programas se quedaron sin maestros para dotar sus aulas con el personal adecuado.

Los terapeutas de Intervención Temprana también se fueron para seguir otras carreras o ingresar a la práctica clínica. Para los coordinadores de servicios empleados a través de los sitios locales de Child and Family Connections, el financiamiento se basa en una carga de casos promedio de aproximadamente 55 a 60 niños. Sin embargo, en la Región 19, la mayoría lleva una carga de entre 75 y 90 niños. Para muchos terapeutas, la clínica permitió una carga de casos equilibrada y les dio más control sobre su entorno. Los terapeutas que hicieron la transición ya no tenían que preocuparse por la seguridad de visitar un sinnúmero de entornos familiares o por la falta de reembolso económico por los viajes. Sin embargo, al hacerlo, muchos niños pequeños han quedado en una desventaja aún mayor.

El COVID-19 también puso de relieve las inconsistencias de las políticas y los procedimientos aplicados al panorama de la ECEC. Las restricciones y los protocolos que cambiaban constantemente fueron abrumadores para quienes trataban de cuidar niños pequeños. Durante años, los administradores lucharon para reducir los requisitos de calificación del personal docente calificado para ayudar con la escasez de fuerza laboral. Durante la pandemia, se implementaron medidas temporales para los centros de cuidado infantil con licencia, para permitir que los maestros adjuntos asumieran más responsabilidades. Esto aumentó la frustración y la confusión, ya que muchos de estos cambios de política temporales van a terminar. Como resultado, algunos programas de cuidado infantil con licencia tienen que reducir sus horarios, ya que no cuentan con el personal necesario para sus aulas.

“

Trabajar en el cuidado de niños ya no es lo que solía ser. La pandemia nos cambió.

- Maestra de Primera Infancia

”

“

Es imposible tener dos turnos de personal docente calificado para adaptarse a las primeras y las últimas horas. No solo no podemos encontrar candidatos, sino que no podemos pagarles.

- Director de un programa

”

Necesidad de capacitación y apoyos de salud conductual y mental

Con las restricciones de quedarse en casa, muchos niños no pudieron participar en experiencias sociales fundamentales para el desarrollo. Un proveedor de Intervención Temprana explicó que los proveedores se encuentran trabajando con niños “con necesidades múltiples, más que en el pasado”. En definitiva, estos niños requieren apoyo socioemocional adicional mientras están en cuidado grupal y cuantas más necesidades demuestre un niño, más servicios será necesario coordinar. Aunque algunos centros de cuidado infantil corporativos más grandes tienen servicios de inclusión regionales, según los maestros, a menudo no ofrecen soluciones realistas.

Antes de la pandemia, el Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS) y el gobierno estatal aprobaron reglamentos para evitar la suspensión y la expulsión en entornos de Primera Infancia. Aunque esto exige una respuesta más adecuada a las necesidades de los niños, hubo muy poca orientación sobre cómo implementar estas nuevas políticas. Si bien no es lo mejor para los niños, por la seguridad de otros niños dentro del salón de clases y el bienestar de los maestros, muchos sienten que no tienen otra opción más que excluir a esos niños del programa. Los proveedores expresaron la necesidad de un desarrollo profesional de mayor nivel, especialmente en esta área.

También es necesario que haya más comunicación sobre qué cursos de capacitación están disponibles, cómo acceder a ellos y cualquier cambio en el desarrollo profesional requerido por el DCFS. Para un proveedor de FCC, esta falta de comunicación resultó en una citación para comparecer ante el DCFS, ya que no se le informó adecuadamente sobre una nueva capacitación obligatoria. En consecuencia, “es imposible evitar que este estrés adicional se refleje en la atención y la calidad”. Por el bien de la fuerza laboral y los niños pequeños de la comunidad, se debe implementar un sólido sistema de apoyo y recursos.

Iniciativas de educación y desarrollo profesional

El financiamiento federal y estatal ha permitido implementar nuevas iniciativas para ayudar a mejorar la fuerza laboral de la ECEC. Los maestros que trabajan en programas con licencia ahora pueden registrarse para acceder a cursos universitarios sin costo a través del Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE, por sus siglas en inglés). Un Navegador de Educación Superior de la Región afirmó que esta oportunidad tendrá un “efecto dominó, ya que en la medida en que los maestros eleven su nivel, elevarán sus programas y, a su vez, elevarán a sus comunidades” Los maestros que participan en el Programa de Becas del ECACE reciben apoyo de su Agencia de CCR&R local para ayudarlos a encontrar programas que se ajusten a sus necesidades. Los asesores de institutos de educación superior o universidades trabajan luego con los estudiantes a lo largo de su carrera académica para garantizar el éxito.

Más de 40 empleados de ECEC de la Región 19 están aprovechando esta oportunidad, por lo que los miembros de la comunidad tienen la esperanza de que este programa continúe. Sin embargo, al igual que con todos los aspectos de la profesión, la idea de volver a estudiar puede causar estrés y presión indebidos. El concepto de tener que lidiar con un trabajo de tiempo completo, ser ellos mismos padres y cuidadores y estudiar, genera la preocupación de una carga de trabajo inmanejable. Aunque hay muchos institutos de educación superior y universidades participantes en todo el estado, el College of DuPage es el único programa para la Primera Infancia ubicado físicamente en la Región 19. Para otros, los obstáculos adicionales, como la imposibilidad de acceder a las transcripciones anteriores y las barreras del idioma, significan que aún queda trabajo por hacer.

Voz de padres/familia/cuidadores

La Región 19 ofrece muchas oportunidades para que los padres y cuidadores participen en los programas de ECEC de sus hijos. La mayoría de los programas financiados con fondos públicos ofrecen la oportunidad de participar en un comité asesor de padres, mientras que otros ofrecen actividades y eventos familiares en el lugar. Los programas de cuidado infantil hacen un esfuerzo coordinado para incluir a las familias como socios a través de conferencias de padres y maestros, boletines y encuestas anuales.

“

Es un trabajo emocional tratar de descubrir qué es lo mejor para todos cuando tienes varios hijos o estás equilibrando diferentes necesidades.

– Padre (Naperville)

”

“

La participación familiar... es un proceso interactivo de construcción de relaciones que es mutuo, respetuoso y receptivo al idioma y la cultura de las familias.

– Miembro del National Center on Parent, Family, and Community Engagement

”

Sin embargo, muchas familias no sienten que sean socios valiosos en el desarrollo de sus hijos. Históricamente, las voces y opiniones de las familias no se han reconocido, especialmente para familias de poblaciones con diversidad socioeconómica y cultural. Las prácticas discriminatorias les han impedido no solo participar en los programas de sus hijos, sino también acceder a ellos de manera equitativa. Una madre de West Chicago mencionó: “Solicité varios servicios y no recibí ninguno, a pesar de que no tenía un ingreso ni un hogar estables y era madre soltera. Creo que fue por mi raza”. En consecuencia, las experiencias negativas percibidas han llevado a una sensación generalizada de temor entre las familias y de desconfianza en los programas y servicios para la Primera Infancia en toda la Región.

Este pensamiento común surge tanto de la discriminación abierta dentro del sistema de la Primera Infancia como de las microagresiones, debido a la falta de conciencia, la parcialidad implícita y el racismo sistémico. Para algunas personas, existe una falta de conciencia cultural que genera una sensación de indiferencia.

Aunque se puede suponer que la mayoría de los programas de ECEC funcionan con las mejores intenciones, a veces toman decisiones que hacen más daño que bien. Por ejemplo, a una madre de Warrenville se le pidió que no enviara a su hija negra al servicio de cuidado infantil con cuentas acrílicas en el cabello, con el argumento de que distraía a los otros niños, y los maestros enviaron a la niña a casa con una banda elástica en el cabello que fue necesario cortar con tijeras para retirarla. Esta experiencia comunicó a la familia una falta de comprensión y de valoración cultural.

Esto también es cierto para las familias de inmigrantes y refugiados, porque las repercusiones de decir lo que se piensa pueden conducir a la deportación. El temor muy real de que el estatus migratorio pueda verse afectado “me hace querer que (mis hijos) se queden con mi familia... es como tirar un dado”, como dijo un padre de Carol Stream.

“

¿Cómo se supone que vas a criar a tus hijos con éxito con tanto en tu contra?

– Padre (Downers Grove)

”

“

Sentí que las diferencias culturales a veces chocan. Creo que a veces algunas guarderías tienden a ser muy americanizadas, como que “esto es lo que hacemos en este momento y esto es en lo que creemos”.

– Padre (Addison)

”

Para algunos padres y cuidadores, las experiencias relacionadas con la edad o el diagnóstico de un niño han dado lugar a circunstancias que impactaron negativamente el acceso y la participación. Por haber sido padre a la edad de 16 años, un padre afirmó “fui tratado como un hermano mayor o un tío, o como si tuviera cualquier otro vínculo, menos el de ser su padre”. En otro caso, a una madre de Westmont le dijeron que a pesar de que su hijo calificaba para recibir terapia ocupacional, no le brindarían servicios por estar bajo crianza temporal. “Me dijeron de una manera poco amable que mi hijo no se iba a desarrollar. Debido a que es un niño en crianza temporal e hijo de padres drogadictos, sería así por el resto de su vida”. Si no fuera por la tenacidad de la madre y sus esfuerzos por recibir una atención informada sobre el trauma, su hijo probablemente no sería el floreciente niño de cinco años que es hoy.



Una familia sentada y sonriente.

Si bien algunos programas carecen del conocimiento y los recursos para hacer ciertas adaptaciones, al garantizar una participación familiar auténtica, pueden trabajar como socios con los cuidadores, a fin de garantizar que cada niño tenga la oportunidad de crecer y desarrollarse junto con sus compañeros. Este era el deseo de uno de los padres, ya que continuamente a su hijo se le negaba el acceso al cuidado grupal, debido a que no sabía usar el baño y tenía un retraso en el desarrollo. Al no involucrar a la familia en las conversaciones para resolver el problema, el programa obstaculizó aún más la experiencia de aprendizaje temprano del niño.

De manera similar, según las familias que no son hablantes nativas de inglés, algunas políticas y procedimientos niegan la riqueza de ser bilingüe. Cuando solicitó servicios bilingües para su hija que sufría problemas de audición, la madre se enfrentó a la oposición del programa PFA del distrito escolar. Como su padre era hispanohablante, estas adaptaciones eran fundamentales para el desarrollo de la niña. Sin embargo, dado que ya estaba recibiendo servicios del habla, la escuela no estuvo de acuerdo con la madre. La capacidad de los padres y cuidadores bilingües para comunicarse con los maestros y administradores de ECEC también puede afectar negativamente la participación. Cuando un distrito escolar no tenía personal de apoyo bilingüe certificado, recurría a su personal de limpieza para ayudarlos a interpretar las preguntas de una familia hispanohablante. Incluso cuando hay apoyo bilingüe disponible, los materiales traducidos pueden parecer inaccesibles o demasiado formales. A menudo, los padres bilingües tienen que buscar sus propios mecanismos de traducción e interpretación.

Un paso importante para combatir este sistema injusto es la educación de los padres y cuidadores. Las familias no solo no saben dónde encontrar recursos, sino que también necesitan más información para abogar por sus hijos. En otros casos, un padre de Downers Grove explicó que “los maestros pueden decir cosas equivocadas y hacernos pensar que algo anda mal con nuestro hijo”. Todas las familias deben recibir las herramientas que les permitan comprender sus derechos y poder ejercerlos en sus interacciones con los servicios de ECEC.

“

Durante la explicación inicial de nuestro Programa de Educación Individualizada (IEP), nos sentamos durante horas con un grupo de seis profesionales diferentes que habían estado evaluando a nuestro hijo durante meses en varias sesiones diferentes y, francamente, sentí que necesitaba una maestría para poder entender.

– Padre (Naperville)

”

El personal de ECEC también debe participar en sólidas oportunidades de desarrollo profesional para dejar de contribuir a las experiencias familiares negativas. No debería ser, como dice un padre de Wheaton, “mi responsabilidad educar a la escuela”. Más bien, a través de la educación y el aprendizaje sobre temas como la parcialidad implícita, las prácticas que responden a las necesidades culturales y las asociaciones auténticas con los padres, el panorama de ECEC de la Región 19 puede volverse más inclusivo y acogedor para todos los niños pequeños y sus familias.

El costo también puede ser un obstáculo importante para las familias que necesitan acceder a los servicios de ECEC. Para una pareja de padres menores de edad, esto significó limitarse a un solo automóvil y que la madre pospusiera sus estudios universitarios. Al tener dos ingresos, la familia no cumplía con los requisitos económicos para el CCAP. La diferencia entre lo que ganaría la madre en el trabajo y el costo del cuidado del niño no justificaba inscribir a su bebé en un programa.

Hay quienes sacrifican el tiempo en familia como padres y cuidadores y toman turnos de trabajo alternados para ahorrar dinero. Una mamá primeriza de Naperville trabaja durante la noche, mientras su pareja cuida a su hijo de seis meses. Con solo un par de horas de sueño, ella cuida a su bebé mientras el papá trabaja durante el día. Quienes tienen la fortuna de tener familiares o amigos dispuestos a cuidar a sus hijos pueden eludir el problema del costo. Sin embargo, esta solución viene con sus propias dificultades. En este sentido, esta madre a menudo se encontraba sin cuidado para su hijo en el último momento, debido a la falta de disponibilidad de sus padres. Como consecuencia de esto, los niños suelen pasar de un cuidador a otro o los padres deben faltar al trabajo.

“ Cuando dependes de la familia para el cuidado de los niños, especialmente cuando no se les paga, tienes mucho menos control sobre ello. ”
– Padre (Downers Grove)

A pesar de recursos como la Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) local y el sitio web Illinois Cares for Kids, muchas familias dependen de amigos y otros familiares para obtener referencias y consejos. Otros recurren a los motores de búsqueda de Internet. La subsecuente sobrecarga de información puede causar más confusión y llevar a métodos no convencionales. En un caso, una madre llegó a Educare de West Chicago para hacer un recorrido y cuando le preguntaron cómo se había enterado del programa, respondió: “Le pedí al taxista que me llevara a la mejor escuela para mi hija”. Independientemente de la fuente, las familias corren el riesgo de recibir información errónea que puede afectar negativamente su proceso de toma de decisiones. Esto es aún más cierto para las poblaciones prioritarias, especialmente aquellas que no son hablantes nativos de inglés.

Fortalezas y necesidades regionales

Según los datos disponibles, las conversaciones con las partes interesadas de la comunidad y los debates a fondo con las familias, es evidente que la Región 19 está a la vanguardia en la prestación de servicios de ECEC para los niños pequeños y las familias que viven en el Condado de DuPage. La capacidad de la comunidad para unirse y mostrar su apoyo al sistema de ECEC la convierte en un lugar deseable para vivir en el Estado de Illinois. Sin embargo, incluso si consideramos su abundancia de grandes cualidades, existen muchas posibilidades de seguir mejorando. Aunque se pone mucho cuidado en conectar a las familias con el apoyo necesario, mientras haya niños, independientemente de sus circunstancias, que no puedan acceder equitativamente a las oportunidades de ECEC, el trabajo no ha terminado.

Fortaleza: la Región 19 alberga un sinnúmero de organizaciones de servicio que trabajan juntas para conectar a las familias con una gran cantidad de recursos.

Necesidad: mayor acceso a los servicios de ECEC y asistencia para niños y familias que apenas superan el límite de los criterios de calificación.

Como comunidad rica en participación civil, se ha puesto énfasis en aquellas poblaciones prioritarias que están más necesitadas de los servicios. También se deben considerar las necesidades de quienes, por un pequeño margen, no califican para recibir asistencia. Por ejemplo, para ser considerados para los servicios de Intervención Temprana, los niños deben mostrar, como mínimo, un retraso del 30 %. Aquellos que quedan apenas por debajo del porcentaje establecido continúan enfrentando dificultades para alcanzar su pleno potencial de desarrollo. Sin embargo, se les excluye y deben resolver el problema por su cuenta. De la misma manera, los programas que utilizan indicadores del Nivel Federal de Pobreza (FPL) no toman en cuenta el costo de vida, lo que deja a las familias en una lucha para acceder a los servicios de ECEC. Incluso aquellas familias que se considera que ganan un salario digno hacen concesiones y sacrificios para pagar el cuidado de los niños.

Fortaleza: las organizaciones de servicios sociales, los distritos escolares y los programas para la Primera Infancia han demostrado su ingenio al combinar fuentes de financiamiento para apoyar el trabajo de ECEC en toda la Región.

Necesidad: políticas de financiamiento federales y estatales que sean sencillas, se alineen para garantizar una atención continua y tomen en cuenta otros factores de calificación, como las características únicas dentro de cada comunidad.

Educare de West Chicago es un ejemplo de lo que sucede cuando profesionales dedicados se unen para hacer que el cambio suceda. A través de un arduo trabajo, han podido combinar financiamiento de programas como PFA, Head Start y el CCAP. Como resultado, Educare puede brindar servicios críticos a casi 200 niños en lo que de otro modo se consideraría un desierto de cuidado infantil. Si bien han podido garantizar programas bilingües de alta calidad con una proporción baja de alumnos por maestro, es una lucha constante compaginar las diferentes fuentes de financiamiento. Las oportunidades de financiamiento estatal y federal son complicadas redes entrelazadas que utilizan diferentes calificaciones, no solo para las organizaciones que buscan subvenciones monetarias, sino también para las familias que necesitan los servicios. Para los programas, que ya tienen dificultades, la idea de tratar de administrar ese sistema es desalentadora y la mayoría lo evita por completo.

Fortaleza: el panorama de ECEC de la Región 19 se enorgullece de brindar oportunidades para que los padres y cuidadores participen en las experiencias de sus hijos. Desde los comités de padres hasta los eventos familiares especiales, los cuidadores tienen amplias oportunidades para participar.

Necesidad: una auténtica participación de los padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia, con especial consideración de la cultura, el idioma, el grupo étnico, el nivel educativo, la capacidad y el estatus socioeconómico, entre otros.

Durante casi 60 años, la escuela Hobson de Naperville ha tenido un programa preescolar basado en la participación y el compromiso de los padres. Como una cooperativa de padres única en su tipo, la escuela Hobson tiene un consejo asesor de padres y requiere que cada familia asuma un papel activo, no solo en la educación de sus hijos, sino también en las operaciones del programa. Si bien no todos los programas pueden operar de esta manera, las lecciones aprendidas de esta forma de organización pueden ayudar a garantizar que las familias se sientan bienvenidas e incluidas. Cuando los programas crean obstáculos para las familias, ya sea deliberadamente o no, el miedo y la desconfianza se convierten en un factor importante para muchos padres y cuidadores que consideran recurrir al cuidado de niños.

Fortaleza: como una Región con familias de todo el mundo, los programas y servicios para la Primera Infancia reconocen la necesidad de apoyo lingüístico integral y muchos los han implementado para mejorar la comunicación y la coordinación de los servicios.

Necesidad: un mejor apoyo lingüístico para las familias de habla hispana y la incorporación de recursos para ayudar a la gran diversidad de familias que no son hablantes nativas de inglés.

Como es de esperar, mudarse a otro país puede causar confusión y temor cuando las familias se enfrentan a las diferencias ambientales y culturales. El sistema de visitas a domicilio de Glenbard hace todo lo posible para ayudar a las familias de inmigrantes y refugiados a adaptarse a estas nuevas expectativas, utilizando representaciones visuales y referencias fáciles de entender, como el manual *Raising Young Children in a New Country: Supporting Early Learning and Healthy Development* (La crianza de niños pequeños en un país nuevo: apoyo del aprendizaje temprano y el desarrollo saludable), para una comunicación más integral, algunos programas han empleado a personal bilingüe o han utilizado el Language Access Resource Center de la DuPage Federation on Human Services Reform. Sin embargo, no todos los programas pueden acceder al apoyo bilingüe. E incluso cuando hay traducciones disponibles, a menudo son demasiado formales y difíciles de entender.

Fortaleza: la Región 19 tiene uno de los panoramas colaborativos más sólidos del Estado de Illinois, con 12 Colaboraciones para la Primera Infancia establecidas. A través de este trabajo, cientos de niños pequeños han recibido evaluaciones de desarrollo, han aumentado los espacios financiados con fondos públicos y se ha preparado a más niños para que tengan éxito.

Necesidad: asistencia técnica para mantener las Colaboraciones existentes e inversiones para establecer nuevas Colaboraciones.

El panorama de las Colaboraciones para la Primera Infancia de la Región 19 no sería lo que es sin las inversiones de organizaciones filantrópicas locales, como la Fundación DuPage. Su apreciación de la importancia de construir una red de apoyo y las subsecuentes contribuciones económicas ha sido fundamental para sentar las bases para la participación de la comunidad en la ECEC. Sin embargo, a medida que el campo de la Primera Infancia continúa avanzando y encontrando nuevos desafíos, las Colaboraciones existentes requieren oportunidades de asistencia técnica y orientación más allá de lo que pueden brindar las reuniones de trabajo en red. A través de estas oportunidades e inversiones adicionales de entidades como los distritos escolares locales, el sistema colaborativo de la Región 19 puede prosperar y expandirse.

Fortaleza: distritos escolares mejor calificados y una amplia gama de programas de cuidado infantil, incluidos centros de cuidado infantil con licencia, cuidado infantil familiar y preescolares financiados con fondos públicos.

Necesidad: mayor acceso a programas financiados con fondos públicos, reconocer los horarios inconvenientes, la falta de transporte y los criterios de descalificación que separan a las familias.

Dirigida por el mismo Superintendente de Distrito, apasionado y experimentado, durante 30 años, la Oficina Regional de Educación (ROE) de DuPage se ha dedicado a apoyar a los alumnos más jóvenes cuando ingresan al sistema escolar por primera vez. Con programas como Teachers as Parents y Preschool for All, se ha fortalecido la base educativa para asegurar el éxito escolar. Sin embargo, si no es el caso de un padre que se queda en casa o uno con un horario de trabajo flexible, la posibilidad de llevar físicamente a su hijo a algún programa financiado con fondos públicos es, por sí misma, una carga. Es necesario hacer adaptaciones para aliviar la tarea de tener que encontrar un cuidado alternativo cuando solo hay opciones de medio día disponibles, falta transporte y los hermanos no pueden asistir al mismo programa.

Fortaleza: una fuerza laboral de ECEC que está bien educada y es representativa, en términos demográficos, de la población de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

Necesidad: una revalorización de la fuerza laboral de ECEC que proporcione salarios equitativos, apoyo a la salud mental y desarrollo profesional alcanzable. Esto incluye soluciones planeadas para abordar la escasez de fuerza laboral y retener al personal calificado.

La Agencia de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños (CCR&R) local, facilitada a través de la YWCA of Metropolitan Chicago, ha reconocido la necesidad de intervenciones de la fuerza laboral de ECEC y ha implementado soluciones innovadoras, no solo para retener a los proveedores de cuidado de niños, sino también para reclutarlos. Con personal especializado que puede brindar apoyo en el sitio y oportunidades de desarrollo profesional, la Agencia de CCR&R funciona como un centro de recursos para la comunidad de cuidado de niños. Sin embargo, incluso con este apoyo dedicado, muchos miembros del personal de ECEC continúan estando abrumados y mal pagados. Sin intervenciones adicionales para aliviar los desafíos en el aula y sin un aumento en el salario y las prestaciones, la actividad no podrá sostenerse por mucho más tiempo.

“

Es un problema tan circular: pagar más a los trabajadores encarece los programas, lo que limita el acceso.

- Miembro de la comunidad

”

Fortaleza: la Región 19 es una comunidad próspera, con muchos residentes que pueden procurarse un seguro privado, lo que permite un sistema integral de servicios especializados públicos y privados.

Necesidad: un sistema que apoye a niños de diferentes niveles de ingreso familiar, desarrollo, trauma y complejidades médicas, a través de entornos inclusivos y adaptables.

Easterseals DuPage and Fox Valley es uno de los pocos programas de la Región 19 que ofrece opciones de cuidado infantil inclusivas que apoyan a niños con necesidades físicas y de desarrollo diferentes. Su guardería Lily Garden Child Care Center emplea a un equipo de especialistas y terapeutas que brinda apoyo integral a los niños y sus familias, mientras interactúan en un entorno educativo y de apoyo. Sin embargo, muchos programas privados de cuidado de niños carecen de los recursos para emplear personal especializado o hacer adaptaciones del entorno. La falta de capacitación y de desarrollo de habilidades apropiadas, así como de apoyo fiscal, hace que sea casi imposible que los programas de cuidado infantil inscriban a niños que requieren apoyo adicional.

Fortaleza: un colectivo de familias que es resiliente e ingenioso al enfrentar adversidades. Las comunidades abarcan a padres y cuidadores que son feroz defensores de sus hijos.

Necesidad: educación del consumidor que empodere a las familias para que adquieran los conocimientos necesarios sobre sus opciones y la capacidad de navegar por el sistema de ECEC.

A través de un esfuerzo conjunto entre múltiples distritos escolares y partes interesadas de la comunidad, el Distrito Escolar 87 de Glenbard ofrece oportunidades semanales para que los padres, cuidadores, estudiantes y profesionales participen en oportunidades de aprendizaje. The Glenbard Parent Series (GPS): Navigating Healthy Families busca empoderar a las personas para “colaborar, comunicarse, aceptar la diversidad, crear y pensar críticamente”⁶. Aunque las presentaciones se centran en grupos de diferentes edades, GPS incluye oradores invitados que se especializan en ECEC. Este y muchos otros recursos son piezas clave para ayudar a los padres y cuidadores a comprender las múltiples facetas del sistema de ECEC. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, muchas familias se ven obligadas a desentrañar la jerga profesional y, en ocasiones, la sobrecarga de información errónea.

Recomendaciones

El trabajo para abordar las variadas necesidades de la Región 19 es enorme, pero como colectivo comunitario son alcanzables. Si bien, como dijo un miembro de la comunidad, vivimos en una sociedad en la que “siempre hay personas en el sistema que buscan una razón para decir 'no'”, las organizaciones comunitarias de DuPage y las personas que trabajan en el terreno están comprometidas a encontrar el “sí”. Con base en los comentarios de las familias y las partes interesadas de la comunidad, la Región 19 recomienda lo siguiente para garantizar el acceso equitativo a los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC):

- Mayor acceso a los servicios de ECEC y asistencia para niños y familias que apenas estén por arriba de los límites de los criterios de calificación.
 - Servicios de Intervención Temprana para niños desde el nacimiento hasta los tres años que muestren un retraso en el desarrollo por debajo del 30 % requerido.
 - Un enfoque escalonado de los criterios de calificación para programas financiados con fondos públicos, tanto para familias como para individuos, que tome en cuenta factores periféricos como el costo de vida y los ingresos brutos frente a los ingresos netos.
 - Implementar estrategias de marketing y apoyo para reclutar nuevos proveedores y personal de cuidado infantil, con especial atención en las poblaciones de padres que se quedan en casa.
 - Ampliar las oportunidades de subvenciones monetarias para apoyar las inversiones de capital en los centros y hogares privados de cuidado de niños en la Primera Infancia, nuevos y existentes, independientemente del estado de ganancias y el CCAP, así como mayor participación para desarrollar la capacidad.
 - Aumentar los incentivos monetarios para la participación en el programa CCAP e implementar mejores sistemas de procesamiento de pagos.
- Políticas de financiamiento federales y estatales que sean sencillas, se alineen para garantizar una atención continua y tomen en cuenta otros factores de calificación, como las características únicas dentro de cada comunidad.
 - Financiamiento estatal reestructurado que incorpore consideraciones específicas de la Región basadas en cifras reales y no en porcentajes de población.
 - Mayor capacidad para ciudades o códigos postales con múltiples distritos escolares, para coordinar los servicios financiados con fondos públicos a fin de garantizar que todos los residentes tengan las mismas oportunidades, independientemente de los requisitos demográficos (p. ej., si un distrito escolar califica para los servicios, estos se aplican automáticamente a cualquier otro distrito de la misma comunidad).
 - Apoyos estatales para administrar las oportunidades de financiamiento combinado, garantizando que las organizaciones locales tengan financiamiento constante y a largo plazo.
- Una auténtica participación de los padres y cuidadores que respete y aprecie la singularidad de cada familia, con especial consideración de la cultura, el idioma, el grupo étnico, el nivel educativo, la capacidad y el estatus socioeconómico, entre otros.
 - Desarrollo profesional para los profesionales de ECEC, a fin de aumentar la conciencia y el conocimiento sobre el trabajo con familias de diferentes orígenes, haciendo énfasis en la aceptación de la diversidad, la participación auténtica y la parcialidad implícita.
 - Políticas regulatorias que exijan que todos los programas y servicios para la Primera Infancia desarrollen e implementen planes de equidad, diversidad e inclusión que incluyan un sistema para reportar incidentes y las subsecuentes intervenciones correctivas.

- Apoyos lingüísticos mejorados para las familias de habla hispana y la incorporación de recursos para ayudar a la gran diversidad de familias que no son hablantes nativas de inglés.
 - Contratar y retener personal bilingüe en todos los programas y servicios para la Primera Infancia.
 - Ofrecer servicios de comunicación audible además de materiales escritos (p. ej., grabaciones de voz de boletines informativos).
 - Crear y mantener portales y recursos estatales en varios idiomas, no solo en inglés y español.
- Asistencia técnica para mantener las Colaboraciones existentes e inversiones para establecer nuevas Colaboraciones.
 - Crear un sistema coordinado para recopilar, albergar y difundir datos cuantitativos entre las Colaboraciones y redes de la Primera Infancia de la Región 19.
 - Desarrollar un sistema de práctica reflexiva que incorpore asistencia técnica para Colaboraciones nuevas y existentes.
 - Herramientas de alineación organizada para evitar la duplicación de servicios, así como para definir y distinguir los roles de las organizaciones locales, especialmente de aquellas que cubren múltiples regiones.
- Mayor acceso a programas financiados con fondos públicos, reconocimiento de los horarios inconvenientes, la falta de transporte y los criterios de descalificación que separan a las familias.
 - Ampliar los servicios de visitas a domicilio a los niños de tres a cinco años.
 - Adaptar los criterios de calificación para los programas financiados con fondos públicos, a fin de permitir que todos los hermanos de una familia participen en los servicios si uno de los niños califica en función de sus circunstancias individuales.
 - Crear y ampliar el transporte hacia y desde los programas financiados con fondos públicos.
 - Ampliar los programas de medio día para adaptarse a las necesidades de las familias trabajadoras.
- Una revalorización de la fuerza laboral de ECEC que proporcione salarios equitativos, apoyo a la salud mental y desarrollo profesional alcanzable. Soluciones planeadas para abordar la escasez de fuerza laboral y retener al personal calificado.
 - Incorporar prácticas de supervisión reflexiva en todos los aspectos de la ECEC, con oportunidades para participar en apoyos de salud mental y bienestar.
 - Ampliar las calificaciones reglamentarias del personal docente en todos los entornos, con objeto de otorgar reconocimiento a las competencias comprobadas y la experiencia laboral.
 - Abordar de manera proactiva los planes de transición de personal a nivel organizacional, con objeto de garantizar la continuidad de la atención, incluido el desarrollo de grupos de personal suplente específicos de la Región.
 - Aumento de los fondos estatales para apoyar el avance educativo y la remuneración para la fuerza laboral de la Primera Infancia.

- Un sistema que apoye a niños con diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas a través de entornos inclusivos y adaptables.
 - Evaluaciones de desarrollo generalizadas para todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, implementados en la lengua materna del niño.
 - Ampliar los apoyos actuales de salud mental para la Primera Infancia, incluido el empleo de más especialistas en salud mental para bebés y niños pequeños.
 - Apoyo económico para los programas de cuidado de niños existentes, a fin de apoyar entornos inclusivos mediante adaptaciones en el entorno físico, la compra de materiales apropiados para el aula y la remuneración del personal docente especializado.
 - Desarrollo profesional para profesionales de ECEC, para aumentar la conciencia y el conocimiento con respecto al trabajo con niños de diferentes niveles de desarrollo, trauma y complejidades médicas.

“

El sistema debe adaptarse a las necesidades de las familias y los obstáculos logísticos no deben ser una razón para que los niños no puedan acceder a los servicios que necesitan.

- Miembro de la comunidad

”

- Educación del consumidor que empodere a las familias para que adquieran los conocimientos necesarios sobre sus opciones y la capacidad de navegar por el sistema de ECEC.
 - Grupos de juego y apoyo para padres, específicos de la comunidad y en toda la Región, que sean accesibles para todas las familias. Presentar las oportunidades de una manera que involucre a los cuidadores en sus propios entornos y se comunique de una manera que se ajuste a su nivel de comprensión y participación.
 - Ofrecer prácticas formales de orientación a todas las familias que ingresen a los programas de ECEC por primera vez y en todas las etapas de la transición. Presentar recursos que sean fáciles de entender, disponibles en varios idiomas y que incluyan información detallada sobre los derechos de los padres.
 - Involucrar al campo de la atención médica para garantizar mensajes coherentes y aumentar las asociaciones entre los profesionales de la Primera Infancia y los pediatras.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el trabajo de Birth to Five Illinois en la Región 19, busque nuestra información de contacto en la contraportada de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. Bridging Refugee Youth and Children's Services and National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness (2013). *Raising Young Children in New a New Country: Supporting Early Learning and Healthy Development*. U.S. Conference of Catholic Bishops: Washington, DC. Sitio web: <https://brycs.org/clearinghouse/5075/>
2. Center on Parent, Family, and Community Engagement (2022). *Parent Involvement and Family Engagement for Early Childhood Professionals*. Sitio web: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/parent-involvement-family-engagement-early-childhood-professionals>
3. Federation on Human Services Reform & DuPage Foundation (2021). *DuPage Early Childhood Community Profile*. Sitio web: <https://www.dupagefederation.org/communityprofiles>
4. Glenbard Parent Series (2020). Glenbard Parent Series: *Navigating Health Families*. Sitio web: <https://www.glenbardgps.org>
5. Illinois Child Care Resource & Referral Agencies (2022). *Illinois Salary and Staffing Survey of Licensed Child Care Facilities Fiscal Year 2021*. Sitio web: <https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSSv.7.IDHS.FINAL.pdf>
6. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission report of findings and recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
7. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report creation page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
8. Illinois State Board of Education (2023). *FY24 ECBG Priority List of Preschool Deserts*. Extraído de: <https://www.isbe.net/Pages/ECBG-Preschool-Deserts.aspx>
9. Native Land Digital (2023). *Report creation page*. Sitio web: <http://native-land.ca>
10. Niche (2023). Best Places to Live in Illinois. Sitio web: <https://www.niche.com/places-to-live/search/best-places-to-live/s/illinois/>
11. United States Census Data (2023). Explore Census Data. Sitio web: <https://data.census.gov>
12. United States Department of Health and Human Services. (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: https://aspe.hhs.gov/sites/default/files/migrated_legacy_files//194391/2020-percentage-poverty-tool.pdf
13. Whitehead, J. (2021). *Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Extraído de: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Cifras adicionales

Figura 1: Resultados de la encuesta de grupos de enfoque de padres, familias y cuidadores

Pregunta de encuesta	Sí	No
¿Planea inscribir o ha inscrito a su(s) hijo(s) en algún programa de cuidado de niños?	80 %	20 %
¿Fue difícil encontrar cuidado de niños?	64 %	36 %
¿Estuvo satisfecho con su elección de cuidado de niños?	80 %	20 %
¿El sitio de cuidado de niños estaba o está cerca de casa?	67 %	33 %
¿Su(s) hijo(s) está(n) inscrito(s) en un programa preescolar separado?	77 %	23 %
¿Estuvo satisfecho con sus opciones de preescolar?	83 %	17 %
¿Está o estuvo contento con el maestro de su(s) hijo(s)?	83 %	17 %
¿Siente que su(s) hijo(s) está(n) listo(s) para el jardín de niños?	74 %	26 %
¿Siente que falta algo en el programa de Primera Infancia o preescolar de su(s) hijo(s)?	53 %	47 %
¿Usted o su familia sufrieron discriminación durante su experiencia con los servicios de Primera Infancia?	63 %	37 %

Fuente: Birth to Five Illinois
Creado por: Birth to Five Illinois

Áreas de municipios definidas:

- El municipio de Addison incluye a Addison, Bensenville, Itasca y Wood Dale, con partes de Elk Grove Village, Elmhurst, Lombard y Villa Park. (Extremo noreste)
- El municipio de Bloomingdale incluye a Bloomingdale, Carol Stream, Glendale Heights y Hanover Park, con partes de Addison, Itasca, Lombard, Roselle, Schaumburg y Winfield. (Norte)
- El municipio de Downers Grove incluye a Clarendon Hills, Darien, Downers Grove, Hinsdale, Westmont y Willowbrook, con partes de Bolingbrook, Burr Ridge, Lemont, Oak Brook, Willow Springs y Woodridge. (Extremo sudeste)
- El municipio de Lisle incluye a Bolingbrook, Downers Grove, Lisle, Naperville y Woodridge. (Sur)
- El municipio de Milton incluye a Glen Ellyn y Wheaton, con partes de Carol Stream, Downers Grove, Glendale Heights, Lisle, Lombard, Naperville y Winfield. (Centro)
- El municipio de Naperville incluye a Naperville y partes de Aurora y Warrenville. (Extremo suroeste)
- El municipio de Wayne incluye partes de Bartlett, Carol Stream, Hanover Park, St. Charles, Wayne y West Chicago. (Extremo noroeste)
- El municipio de Winfield incluye partes de Aurora, Batavia, Naperville, Warrenville, West Chicago, Wheaton y Winfield (Oeste)
- El municipio de York incluye a Elmhurst, Lombard, Oak Brook, Oak Brook Terrace y Villa Park, con partes de Downers Grove, Glen Ellyn, Hinsdale y Westmont (Este)

Figura 2: Lista de prioridades de ECBG para desiertos de preescolar para el año fiscal 2024

Distrito escolar	Ciudad	Código postal
Indian Prairie CUSD 204	Aurora	60504
CUSD 200	Wheaton	60189
Elmhurst SD 205	Elmhurst	60126
Darien SD 61	Darien	60561
Villa Park SD 45	Villa Park	60181
Center Cass SD 66	Downers Grove	60516
Marquardt SD 15	Glendale Heights	60139
Addison SD 4	Addison	60101
Westmont CUSD 201	Westmont	60559
Lisle CUSD 202	Lisle	60532
Maercker SD 60	Westmont	60559
Bloomington SD 13	Bloomington	60108
Com Con SD 180	Burr Ridge	60527
Glen Ellyn Com Con SD 89	Glen Ellyn	60137
Butler SD 53	Oak Brook	60523

Fuente: ISBE
Creado por: Birth to Five Illinois

Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Cuidadores

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado infantil de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen el cuidado que necesita para sus empleados?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; portada, Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 20, Equipo de la Región 19 de Birth to Five Illinois; pág. 25, Equipo de la Región 19 de Birth to Five Illinois; pág. 27, Equipo de la Región 19 de Birth to Five Illinois; pág. 30, Equipo de la Región 19 de Birth to Five Illinois; pág. 34, Trust Tru Katsande en Unsplash.



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois es financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).