



Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

Región 17

(Condados de DeWitt, Livingston, Logan y McLean)





Personal de la Región 17

Gerente del Consejo Regional: Carol Weisheit (ella)
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Becky Thacker (ella)
Apoyo Administrativo: Martha Saldana (ella)

Dirección de la oficina: 315 Front St., Bloomington, IL 61701

Número de teléfono: (309) 270-5408

Correo electrónico: cweisheit@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region17

Miembros del Comité de Acción de la Región 17

Molly Allen
Melissa Breeden
Krissy Conklen
Ashley Dowd
Judy Engelbrecht
Samantha Farris
Debra Honegger
Lisa Hood
Kadi Juris, Directora
Miranda Lin
Kathleen Lorenz
DaWayne Morris
Kris Pennington
Sarah Shields
Maureen Sollars
Dawn Wickenhauser
Pam Womack

Miembros del Comité Familiar de la Región 17

Teresa Cornejo
Ashley Giebelhausen
Clymeshia Nelson
Kelly Rhodes
Alesia Smith
Lakesha Smith
Jacqueline Sweat

Índice

Resumen ejecutivo de la Región 17	3
Infografía instantánea de la Región 17	5
Descripción general y agradecimientos.....	7
Introducción	8
Carta del Liderazgo Estatal	9
Carta del Liderazgo Regional	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois	14
La Región 17 en primer plano.....	15
Panorama de la comunidad regional	16
Colaboraciones de la comunidad local	21
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	22
Falta de Espacios Educativos	26
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	28
Voz de los padres/la familia/el cuidador infantil	31
Fortalezas y necesidades regionales	34
Recomendaciones	35
Apéndices.....	36



Resumen ejecutivo de la Región 17

En 2021, la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de Illinois emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas dirigidos a familias y cuidadores, y aumentar la inscripción en los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir las opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre la ECEC.

Las experiencias y el conocimiento que obtienen las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) del Estado son valiosos, y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y los apoyos que necesitan. Con este fin, se creó Birth to Five Illinois, para aprovechar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como un puente entre las comunidades y los formuladores de políticas a fin de que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el estado.

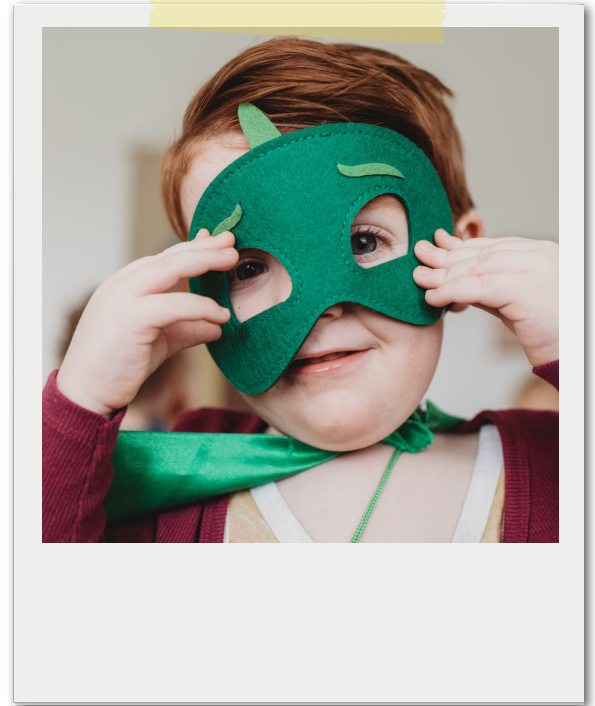
Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos de acceso público provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad recopilados a través de reuniones del Comité de Acción y del Comité Familiar, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso, se documentaron las barreras regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. Este resumen ejecutivo proporciona una descripción general de las principales conclusiones del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 17, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. En el informe completo se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales.

Hallazgos clave

Los cuatro condados de esta región difieren ampliamente en cuanto a sus necesidades. El condado de McLean, el de mayor densidad poblacional de la región, tiene una base económica sólida y una variedad de servicios sociales con una red sólida que los une. Los programas ECEC existen, pero muchas familias enfrentan largas listas de espera para acceder a ellos.

Los otros tres condados de la región (Livingston, Logan y DeWitt) enfrentan obstáculos distintos de los del condado de McLean. Estos incluyen no tener ningún centro autorizado de cuidado de niños, ninguna iniciativa de prevención, ningún programa de visitas a domicilio y un número limitado de proveedores de cuidado infantil familiar autorizados.

En cada uno de los cuatro condados, hay problemas con la escasez de personal agravada por los bajos salarios y la falta de beneficios. Otros problemas que enfrentan todos los condados son las listas de espera para los centros de cuidado de niños, los proveedores de cuidado infantil familiar y la intervención temprana. Las familias pierden la asistencia para el cuidado de niños cuando sus ingresos aumentan ligeramente por encima de las guías de ingresos, lo que provoca una pérdida neta de ingresos cuando son responsables de los costos totales del cuidado de niños. Las familias enfrentan una difícil elección entre dejar su trabajo o afrontar dificultades económicas.



Muchos de los problemas que enfrentan los cuidadores de niños pequeños son consecuencia de la falta de comprensión por parte de la sociedad sobre la importancia de que los primeros años tienen un efecto de por vida en el desarrollo de un niño. Por lo tanto, la Región 17 presenta las siguientes Necesidades y Recomendaciones.

Necesidades de la Región 17

- Abordar la escasez de fuerza laboral bien capacitada y remunerada.
- Aumentar el número de hispanohablantes dentro de la fuerza laboral; por ejemplo, el personal del salón de clases, los visitantes a domicilio, el personal de evaluación del desarrollo y los terapeutas.
- Ampliar la programación, el transporte y el cuidado infantil para la edad comprendida entre el nacimiento y los 5 años, especialmente en zonas rurales.
- Crear opciones adicionales de cuidado infantil asequible para las familias.
- Promover la sensibilización local y regional sobre los programas y recursos ya existentes para las familias.

Recomendaciones de la Región 17

- Garantizar que los salarios y beneficios reflejen los logros educativos y de formación del personal de ECEC y sean competitivos con los sectores ajenos a la ECEC a fin de atraer a más personas al sector de la ECEC.
- Aumentar el número de hispanohablantes en la fuerza laboral de ECEC mediante el reclutamiento de estudiantes de secundaria que hablen español, específicamente aquellos que obtengan el Sello de alfabetización bilingüe del estado de Illinois.
- Aumentar los recursos financiados con fondos públicos para la programación de ECEC, incluidas las opciones de transporte hacia y desde los programas, especialmente en zonas rurales.
- Reevaluar los límites de ingresos para el Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP) a fin de que el cuidado infantil sea asequible y una fuente estable de ayuda para más familias.
- Ampliar la conciencia pública sobre los programas, servicios y recursos de ECEC financiados por el estado y el gobierno federal.

Para obtener más información o saber cómo puede involucrarse en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

Carol Weisheit (ella)

Número de teléfono: (309) 270-5408

Correo electrónico: cweisheit@birthtofiveil.com

Sitio web: www.birthtofiveil.com/region17



REGION 17 INFOGRAFÍA

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de pláticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias. Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



17 565

Niños menores de 6 años en la Región 17



6359

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



4117

Niños de 0 a 5 años sin espacios de ECEC financiados con fondos públicos

\$27 622

Salario promedio de los profesionales de cuidado de niños de tiempo completo

“Una madre obtuvo un trabajo mejor pagado y le costó la asistencia para el cuidado de su hijo. Ahora está peor que antes, con tres hijos que le significan un desembolso de \$ 600 a la semana. Los niños están bajo el cuidado de parientes, pero no es un buen cuidado”.

- Visitante domiciliario

Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.

NECESIDADES DE LA REGIÓN 17

- Escasez de fuerza laboral bien capacitada y bien remunerada.
- Escasez de hispanohablantes en la fuerza laboral de la Primera Infancia.
- Programación de Birth to five, transporte y cuidado infantil, especialmente en zonas rurales.
- Opciones asequibles de cuidado de niños para las familias.

RECOMENDACIONES DE LA REGIÓN 17

- Garantizar que los salarios y prestaciones reflejen los logros educativos y de capacitación del personal de ECEC y que sean competitivos con los campos distintos a la ECEC.
- Alentar a los legisladores estatales y a los líderes del Congreso a aumentar los recursos y programas financiados con fondos públicos.
- Reexaminar los límites de ingresos para el Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP, por sus siglas en inglés), a fin de que el cuidado infantil sea asequible para más familias y mantener a las familias en el CCAP por más tiempo.



“La mayoría de nuestros empleados que se ven afectados señalan que el costo es un obstáculo para ellos. No ganan mucho dinero trabajando en el campo de la educación y pagar el costoso cuidado de los niños es una penuria para muchos empleados”.

- Profesional de Recursos Humanos

Descripción general y agradecimientos

Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe colaborativo de datos que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores infantiles, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos que son necesarios para una mejor comprensión de ECEC en su área. Los miembros del Comité Birth to Five Illinois y el Personal Regional también usarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar las inscripciones y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y cuidadores en toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, que compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los formuladores de políticas, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. La meta consiste en brindarles a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el estado en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

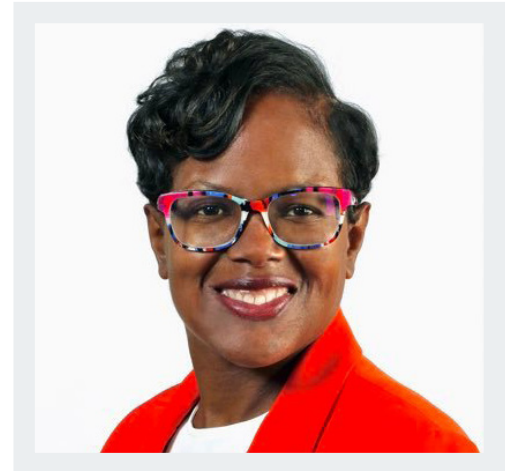
Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, a fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que surjan oportunidades de financiamiento. Además, los datos se pueden utilizar para identificar los lugares donde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.



Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme a la comunidad de ECEC del estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que dieron lugar a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que trabajan arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura enfocada en la igualdad. Si bien aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado esfuerzos extraordinarios para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio donde se priorice la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y trabajaron incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias de sus comunidades.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos paladines, entre los que cabe mencionar:

- El gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por crear una visión para la primera infancia y por su dedicación a la igualdad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario centrado en las familias y los cuidadores.
- La Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA), por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos para la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, sobre la base de los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión fueron lo que nos inspiró e hizo posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron vulnerables historias a sus compañeros del Comité, a los proveedores que demuestran pasión por los niños que están bajo su cuidado, a los empresarios que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos colaboradores de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a lo largo del proceso de inscripción, combinando las ayudas que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no de las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado fielmente.

Cicely L. Fleming (ella)
Directora de Birth to Five Illinois

Carta del Liderazgo Regional

La Región 17 quisiera agradecer, primero y principal, al Comité de Acción y al Comité Familiar por su arduo trabajo y dedicación. Su aporte fue fundamental para recopilar historias y hacer conexiones con grupos de enfoque y entrevistas a fin de ayudar a crear una Evaluación de Necesidades Regionales que resaltara los logros así como los obstáculos.

Los siguientes grupos fueron esenciales para ayudarnos a organizar grupos de enfoque y entrevistas para completar la Evaluación de Necesidades Regionales: Escuelas de la Unidad 5, Children's Home and Aid, Proyecto de Inmigración, Escuelas de Pontiac, la Agencia de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños del Área de Prestación de Servicios 9, Mt. Pisgah Church, el Tribunal del Circuito Judicial 11 y la Regional Alternative School.

También nos gustaría reconocer a las personas que estuvieron dispuestas a contar sus historias en el horario de narración de las bibliotecas, eventos comunitarios, proyecciones preescolares y a través de grupos de enfoque, entrevistas y encuestas. Sin el aporte de la comunidad, no se puede contar la historia completa de la Región 17. Su disposición a compartir sus experiencias positivas y a veces difíciles ayudaron a representar un panorama que los números por sí solos no pudieron. Esto es lo que hace que nuestra Evaluación de Necesidades Regionales sea integral y verdaderamente significativa. Este nivel de apoyo y aliento de la comunidad es la forma en que se realizan los cambios sistémicos.

También queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestro Equipo Estatal de Birth to Five Illinois, que estuvo presente en cada paso del camino guiándonos e inspirándonos para captar las voces de aquellos que normalmente no participan de las decisiones. Al proporcionarnos las herramientas para guiar de manera efectiva a nuestros comités en el análisis de los datos, nos ayudaron a producir una Evaluación de Necesidades Regionales que refleja las necesidades de los cuatro diversos condados de la Región 17.

Gracias,

Carol Weisheit (ella)

Gerente del Consejo Regional de la Región 17
Birth to Five Illinois



Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas de financiamiento público, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y ayudas para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y ayudas económicas centradas en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil manejarse a través de estos servicios y ayudas.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de zonas rurales viven en desiertos de cuidado infantil y se ven obligadas a viajar largas distancias para ubicar a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la matrícula y las largas listas de espera para acceder a las vacantes de financiación pública.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando a algunas áreas del estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y a otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.

En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Esta es mi promesa: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que cada uno de los niños de este estado ingrese al kínder, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y en marzo de 2021 publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos de formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que los aportes de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso estatal de toma de decisiones, el Estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la igualdad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades en materia de servicios de cada Región.

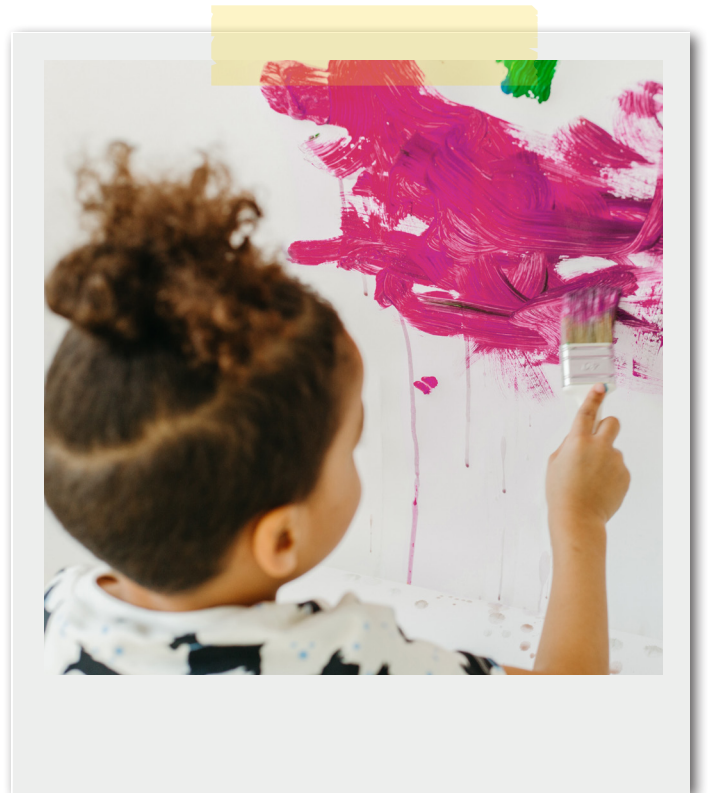
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplifique los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es reinventar un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar ser el centro y la prioridad en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** A través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro estado.
- **Equidad racial:** En un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento en el ámbito local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los pueblos indígenas que fueron desplazados de sus tierras por la fuerza.

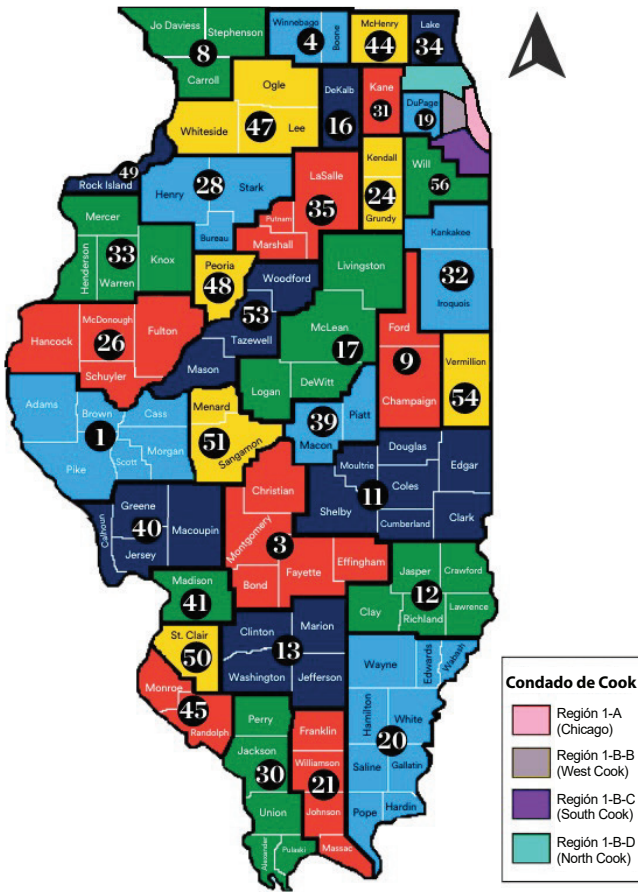


Plazos

- **Marzo de 2021**
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**
Difusión del informe e impacto en el público



Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren en los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 Regiones. Las Regiones se alinean a los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para guardar una mejor correlación entre los datos demográficos y las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean a los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están integrados por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate.

Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres de adopción y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales y familias multigeneracionales, entre otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones en función de una evaluación completa del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

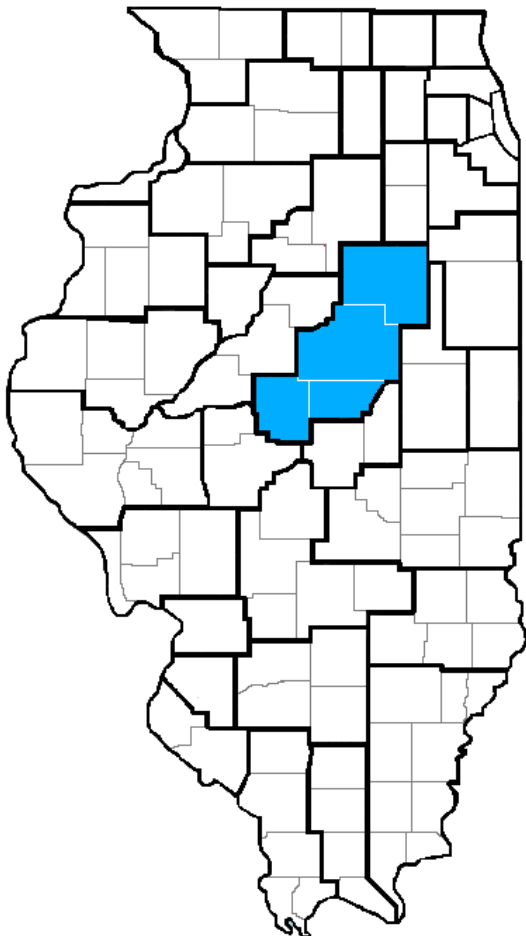
Metodología para la Evaluación de las Necesidades Regionales

Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la Región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique otra cosa. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar aportes sobre el informe de su Región. Los miembros del Comité desarrollaron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y llevan a cabo reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones efectuadas en sus informes.

La Región 17 en primer plano

Panorama de la comunidad regional



Límites regionales

La Región 17 está en el centro de Illinois y es equidistante de Chicago y St. Louis. La Interestatal 55 atraviesa los condados de Livingston, McLean y Logan y la US51 atraviesa el condado de DeWitt. El condado de McLean es el condado más grande de Illinois en masa terrestre y abarca 1,186 millas cuadradas; toda la región abarca 3,256 millas cuadradas. Ricas tierras agrícolas se extienden por toda la Región 17, con cultivos de maíz, soja y trigo, así como cría de ganado. Las instituciones de cuatro años situadas en la Región son la Universidad Estatal de Illinois, la Universidad Wesleyana de Illinois y la Universidad Cristiana de Lincoln, junto con las escuelas comunitarias de Heartland, Lincoln Land y Richland. La Región 17 abarca 31 distritos de escuelas públicas y 21 escuelas privadas.

Además, numerosas áreas recreativas, parques estatales y parques comunitarios locales hacen de esta un área atractiva para que vivan las familias. Todos los condados organizan festivales para familias en verano y otoño, incluidos: Apple and Pork Festival, Thresherman's Reunion, Lincoln Balloon Festival, Abraham Lincoln National Railsplitting Festival, Sugar Creek Arts Festival, Sweet Corn Circus y Shakespeare Festival, por nombrar algunos. Las tiendas de antigüedades, las celebraciones del 4 de julio, el Museo y Salón de la Fama de la Ruta 66 de Illinois, el Museo Children's Discovery y los mercados de agricultores de verano de la Región completan las razones por las que la Región 17 es un gran lugar para formar una familia.

La Región 17 disfruta de un desempleo relativamente bajo con empleadores importantes como Caterpillar, OSF Healthcare, State Farm Insurance, Country Companies Insurance, Rivian Automotive, Illinois State University, Clinton Power Station, Bayer US-Crop Science y Monsanto Company, con muchas otras empresas manufactureras y minoristas, y negocios de construcción.

Reconocimiento territorial¹

La Región 17 es la tierra tradicional de los pueblos Dakhótiyapi (Dakota), Illinois, Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Kiiikaapoi (Kickapoo), Kaskaskia, Myaamia (Miami), Peoria, Oθaakiiwaki·hina·ki (Sauk) y Meškwaški·aša·hina (Fox). Estas tierras eran tradicionalmente el derecho de nacimiento de los pueblos indígenas que fueron desplazados y colonizados por la fuerza. Es necesario que reconozcamos a estas naciones originarias y las historias que estas tierras siguen contando.

¹Sobre la base de la información proporcionada en <https://native-land.ca>

Datos demográficos regionales

Según el censo de 2020, la población de toda la Región 17 es de 250,272 personas. En 2021, las estimaciones de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense² hallaron ligeras disminuciones en los condados de DeWitt, Livingston y McLean y un aumento imperceptible en el condado de Logan. En toda la Región, hay 17,565 niños de cero a seis años, y los niños de tres a cinco años constituyen el 52 % de la población de primera infancia. El 72 % de los niños menores de cinco años en la Región 17 son blancos (no hispanos/latinos) seguidos por 9 % de negros o afroamericanos (no hispanos/latinos), 6 % de asiáticos (no hispanos/latinos) y 7 % de hispanos o latinos. El 5 % se identifica como de dos o más razas (no hispanos/latinos) (Figura 1).

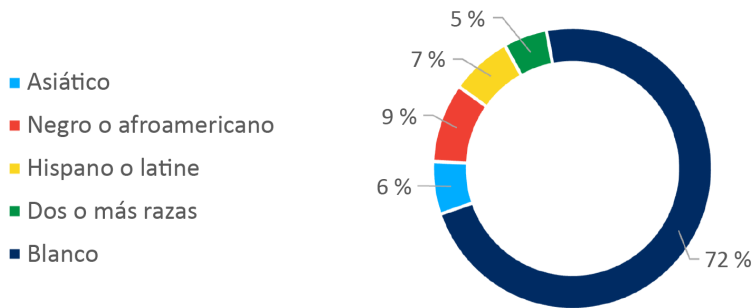
“

Las personas pueden elegir vivir en la zona rural de una localidad pequeña mientras aún tienen un viaje relativamente corto al trabajo en puestos de alta tecnología o manufactura.

- Miembro de la comunidad
(Condado de Livingston)

”

Figura 1: Niños de cinco años y menos por raza y grupo étnico³



Fuente: IECAM

Creado por: Birth to Five Illinois

Niños y familias de poblaciones prioritarias

Las poblaciones prioritarias⁴ son doce grupos demográficos identificados por el Comité de Aprendizaje Temprano de Illinois en función de criterios que determinan que son característicos, oportunos, mensurables, desatendidos y que se encuentran en riesgo por afrontar obstáculos sistémicos significativos. La mayoría de los programas ECEC financiados por el estado utilizan estas categorizaciones de las poblaciones prioritarias para identificar e inscribir a los niños que tienen la mayor cantidad de necesidades y obstáculos sistémicos. A pesar de estas categorías identificadas de poblaciones prioritarias, el acceso sigue siendo un obstáculo para las familias debido al transporte, la asequibilidad y el suministro de programas.

Los miembros del Comité de Acción y del Comité Familiar hablaron sobre los niños sin hogar, los niños cuyo idioma principal no es el inglés y los niños en hogares con ingresos de nivel de pobreza como las poblaciones prioritarias para la Región 17.

² La Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense es parte de la Oficina del Censo de los EE. UU. y se puede encontrar en <https://www.census.gov/programs-surveys/acs>

³ No se informaron todas las categorías de grupo étnico y raza del censo debido al pequeño número de encuestados.

⁴ <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/earlylearningcouncil/access/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

Niños sin hogar en la Región 17

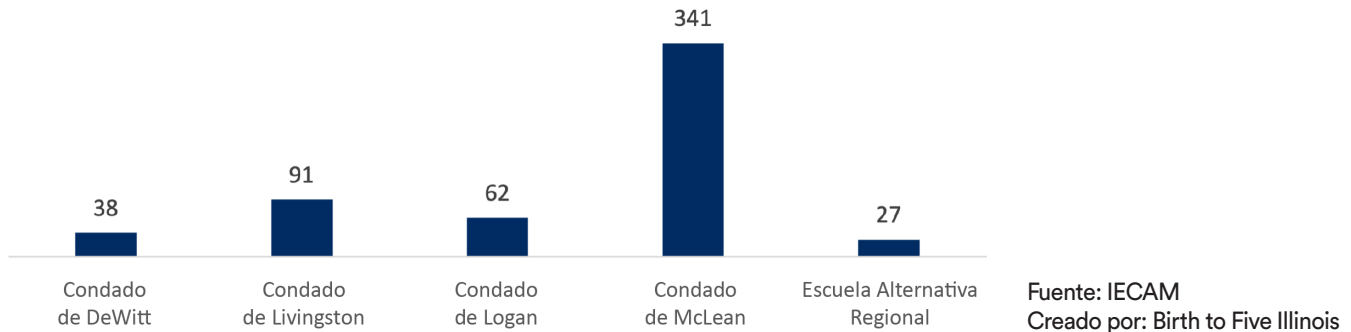
La Oficina Regional de Educación (ROE) no recopila datos sobre la cantidad de niños sin hogar que aún no han cumplido la edad de ingreso al kínder. Debido al estigma, las agencias que atienden familias sin hogar o en situación de vivienda inestable protegen el intercambio de información y la divulgación de las condiciones de vida de los niños, al igual que las familias sin hogar. Además, la cantidad de personas sin hogar no se informa en su totalidad porque las familias deben identificarse a sí mismas como sin hogar y es posible que no se den cuenta de que su situación de vida las califica como personas sin hogar. Sin embargo, la cantidad de estudiantes sin hogar desde el kínder hasta décimo grado que informan los distritos escolares de la Región (Figura 2) puede proporcionar cierta información sobre la magnitud de la falta de vivienda en toda la Región.

“ Los padres evitan informar que no tienen hogar o no piensan que dormir en la casa de un amigo se considere no tener hogar.

- Miembro de la comunidad (Condado de Livingston)

”

Figura 2: Número de niños que reciben servicios de McKinney-Vento por condado, tipo de escuela



En marzo de 2023, 23 distritos escolares informaron un total de 559 estudiantes que viven en familias sin hogar dentro de la Región 17. Los dos distritos escolares del condado de DeWitt, el Distrito Escolar Unificado de la Comunidad de Blue Ridge (CUSD) 61 y Clinton CUSD 5, informaron, cada uno, de 19 estudiantes sin hogar, sumando un total de 38 en el condado.

Los estudiantes sin hogar del condado de Livingston ascienden a 91. El Distrito Escolar Consolidado de la Comunidad de Pontiac n.º 429 y el Distrito de Escuelas Secundarias del Municipio de Pontiac n.º 90 informaron, cada uno, 23 estudiantes sin vivienda. Tri-Point CUSD 6-J informó 24 estudiantes sin vivienda para 2022. Otros cinco distritos escolares del condado informaron de dos a ocho estudiantes sin vivienda. En el condado de Livingston, hay un total de 91 estudiantes sin hogar.

Cinco distritos escolares del condado de Logan informaron de estudiantes sin hogar: el Distrito de Escuelas Primarias de Lincoln informó 24 y Mt. Pulaski CUSD 23 informó 30. Tres distritos escolares más del condado de Logan informan otros ocho estudiantes, sumando un total de 62 estudiantes sin hogar en el condado.

En el condado de McLean, el Distrito Escolar 87 de Bloomington informó la mayor cantidad de estudiantes sin vivienda para la Región en 2022, la cual asciende a 191. El Distrito Escolar Unificado (USD, en inglés) n.º 5 del condado de McLean informó el segundo mayor número de estudiantes sin vivienda en la Región, el cual asciende a 76. Otros cinco distritos escolares del condado de McLean informaron de uno a 34 estudiantes sin hogar, ascendiendo a un total de 341 en el condado de McLean.

El inglés como segundo idioma

Según el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), hay 1,099 familias que viven en hogares donde se habla inglés de forma limitada. Entre estos hogares, el español es el idioma más común en la Región 17. El número de familias hispanohablantes se ha mantenido relativamente estable entre 2017 y 2020. Las familias con inglés limitado enfrentan muchas barreras al utilizar los sistemas, y muchas dependen de que sus hijos les interpreten la información. Esto puede dar lugar a información errónea y a que los padres y cuidadores no reciban toda la información disponible.

Niños en hogares en situación de pobreza

En 2021, el ingreso familiar promedio fue de \$57,727 en el condado de DeWitt, \$58,676 en el condado de Livingston, \$58,122 en el condado de Logan y \$68,037 en el condado de McLean. Esta información es relevante cuando se considera la cantidad de niños que viven en familias con ingresos inferiores a los umbrales específicos del Nivel Federal de Pobreza.

El Nivel Federal de Pobreza (FPL) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir las necesidades básicas de su hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos, se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Se considera que una persona que vive en o por debajo del 50 % del FPL vive en la “pobreza extrema”, y que una persona que vive en o por debajo del 100 % del FPL vive en “la línea de pobreza” (véase el ejemplo de la Figura 3).

Figura 3: Pautas federales sobre el nivel de pobreza al 50 %, 100 % y 200 % para una familia de cuatro integrantes

	50 % del FPL	100 % del FPL	200 % del FPL
Familia de 4 integrantes	\$13,100	\$26,200	\$52,400

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.
Creado por: Birth to Five Illinois

Los programas Prevention Initiative (PI), Preschool for All (PFA) y Preschool for All Expansion (PFA-E) usan el umbral del 200 % del FPL para ayudar a determinar si un niño cumple los requisitos para recibir los servicios. En toda la Región, el 20 % de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años viven en familias con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL. Los programas Early Head Start (EHS) y Head Start (HS) utilizan el 100 % del umbral del FPL para determinar la elegibilidad. En toda la región, el 9 % de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años viven en familias con ingresos iguales o inferiores al 100 % del FPL.

La Figura 4 muestra la densidad de niños, desde el nacimiento hasta los cinco años, dentro de la Región que tienen un ingreso familiar igual o inferior al 200 % del FPL. Los colores más oscuros representan áreas con una mayor concentración de familias en o por debajo del 200 % del FPL. En las áreas geográficas de color más claro (amarillo pálido), hasta el 21 % de los niños que viven en esas áreas tienen un ingreso familiar igual o inferior al 200 % del FPL. En las áreas geográficas de color más oscuro (rojo oscuro), entre el 62 % y el 100 % de los niños tienen un ingreso familiar igual o inferior al 200 % del FPL.

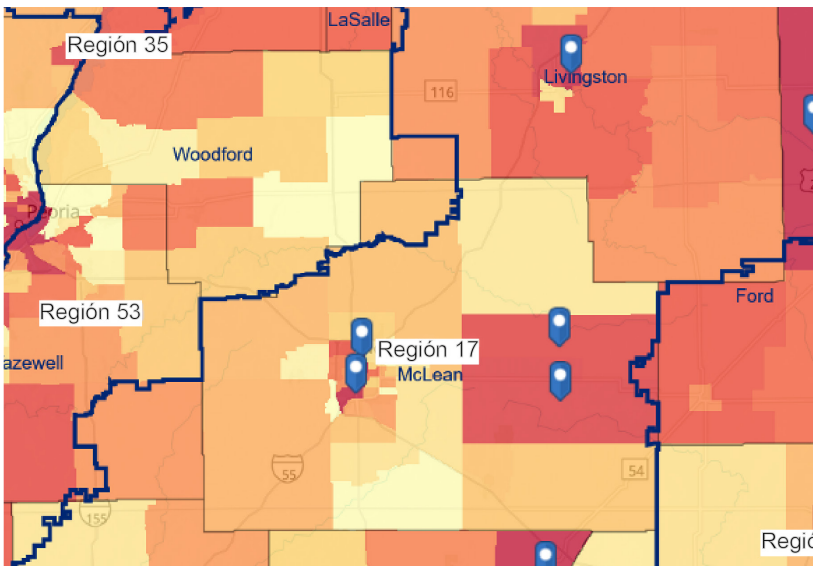
“

Cuando el niño está en el médico y se comunica con él, pero los padres no siempre saben lo que se dice, los niños a veces se comunican mal y no le dicen al médico lo que los padres quisieran que supiera.

- Miembro de la comunidad
(Condado de McLean)

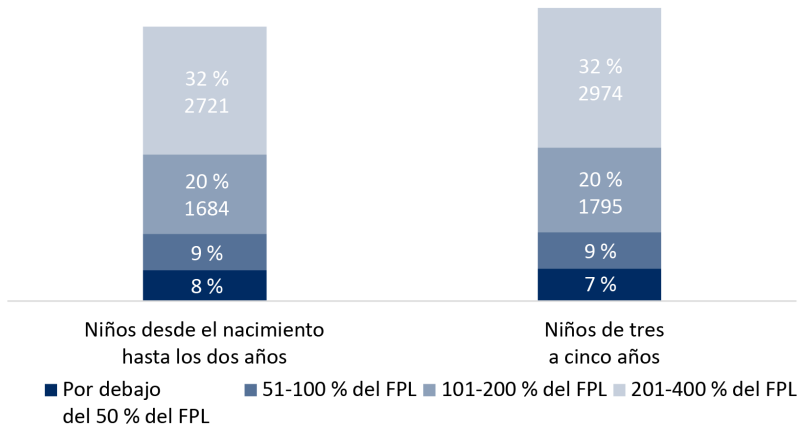
”

Figura 4: Ubicación de los niños que viven en o por debajo del 200 % de FPL



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Figura 5: Niños menores de seis años por edad por Nivel Federal de Pobreza



Fuente: IECAM
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 6: Niños menores de 5 años cuyos padres trabajan



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

En 2020, 3,103 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 3,256 niños de tres a cinco años serían elegibles en cuanto a sus ingresos (con un ingreso familiar igual o inferior al 200 % del FPL) para Prevention Initiative (PI), Preschool for All (PFA) y Preschool for All Expansion (PFA-E) (Figura 5). En cuanto a la elegibilidad para Early Head Start (EHS) y Head Start (HS) del 100 % o menos del FPL, 1,419 niños desde el nacimiento hasta los dos años y 1,461 niños de tres a cinco años calificaban para estos programas.

Además de los niveles de ingresos, la información demográfica indica que la mayoría de los niños menores de cinco años de la Región vive en un hogar con al menos un padre que trabaja o al menos un padre en búsqueda activa de empleo a tiempo completo (Figura 6).

La información demográfica es importante para poder identificar la cantidad de niños que cumplen los requisitos de ingresos para recibir servicios financiados con fondos públicos. Los datos demográficos también permiten identificar quiénes son las poblaciones prioritarias y dónde se encuentran. La finalidad de la lista de poblaciones prioritarias consiste en dirigir los recursos y la atención a la mejora del acceso a servicios de alta calidad sensibles a las necesidades de los niños y familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los formuladores de políticas y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar las barreras sistémicas que causan el problema de acceso en cada Región.

Colaboraciones de la comunidad local

Las colaboraciones comunitarias, tal como se definen en la Ley de planificación de socios (Partner Plan Act, PPA), reúnen a actores del aprendizaje y desarrollo tempranos, la salud, la salud mental, la nutrición, la intervención temprana y el apoyo a las familias. Tener estos cuatro sectores centrales trabajando juntos es crucial para garantizar que los niños tengan los recursos que necesitan para estar listos para aprender. En el núcleo de todas las colaboraciones está la relación que se establece entre los sectores de servicios y las familias.

Las colaboraciones pueden ser formales o informales. La única colaboración formal de la Región 17 es la red All Our Kids (AOK), en el condado de McLean. La red AOK promueve los embarazos saludables, el crecimiento y el desarrollo de todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, junto con el apoyo a sus padres y cuidadores, y asegura un sistema de alta calidad, bien coordinado y fácil de acceder. Otros condados de la Región no tienen nada similar.

“

He sido voluntario en varios programas del condado de McLean a través de los años. Nunca me di cuenta de que necesitaría tanto a esta comunidad a medida que mis hijos crecieron y sus necesidades individuales precisaron de intervención temprana, servicios de terapia y otros recursos específicos. Saber que existe una comunidad con programas de apoyo para aliviar la presión financiera de estas necesidades es invaluable para nuestra familia.

- Miembro del Comité Familiar (Condado de McLean)

”

En la Región, hay otros grupos que no cumplen con la definición formal de colaboración según la PPA. Estos grupos informales coordinan, cooperan y tienen un nivel de colaboración para mejorar y ampliar los servicios de ECEC. Por ejemplo, un Comité interinstitucional local (LIC, en inglés) es una red de familias, agencias comunitarias y proveedores que brindan apoyo a familias con niños desde el nacimiento hasta los cinco años. Dentro de la Región 17, hay tres LIC: uno cubre el condado de Logan, otro cubre el condado de DeWitt y el tercero cubre los condados de Livingston y McLean. Estos LIC se albergan fuera de las agencias de Child and Family Connections (CFC).

Child and Family Connections son las agencias regionales de admisión para que los niños y las familias ingresen al sistema de Intervención Temprana (EI) de Illinois. Los programas de intervención temprana abordan las necesidades de los niños desde el nacimiento hasta los tres años que tienen retrasos en el desarrollo o un diagnóstico médico que generalmente resulta en un retraso en el desarrollo. Si bien los LIC no cumplen con el modelo de colaboraciones que describe la Ley de planificación de socios, los LIC se reúnen para debatir sobre los servicios relevantes, eliminar la duplicación de los servicios, ayudar en los esfuerzos de los padres para acceder a los servicios, hacer referencias entre programas y son responsables de las actividades de Child Find. Child Find es un componente de la Ley para Personas con Discapacidades (IDEA) que exige a los estados tengan un sistema integral para ubicar, identificar y referir a todos los niños con discapacidades, lo antes posible hasta los 21 años, a servicios de EI o de educación especial.

“

Cuanto antes identifiquemos y comencemos a intervenir, mejores serán los resultados para el niño.

- Miembro de la comunidad (Condado de Livingston)

”

“

Comunicación antes de la crisis: ¿cómo comunicamos cosas con anticipación para evitar meras interacciones de última hora?

- Miembro de la comunidad (Condado de McLean)

”

En la actualidad, ninguna colaboración local de la Primera Infancia formal o informal atiende a los condados de DeWitt, Livingston o Logan, lo que dificulta la coordinación de servicios para familias a través de las fronteras del condado. Identificar las colaboraciones de la comunidad local, ya sean formales o informales, es importante para evaluar si existen brechas en los servicios, la información o la coordinación de la Región 17. La red AOK del condado de McLean es la única colaboración en todo el condado, lo que indica que hay margen para crecimiento y más colaboraciones formales dentro de la Región 17. Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).

Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Existen muchos programas de ECEC en toda la Región 17. Cada programa tiene criterios de admisión específicos y requisitos de edad que deben cumplir los niños y las familias antes de poder garantizar los servicios (Figura 7).

Figura 7: Programas de Educación de la Primera Infancia

Nombre/tipo de programa	Fuente de financiamiento/ elegibilidad	Población elegible	Número de centros
Early Head Start (EHS)	Federal Cumplir niveles específicos de FPL o recibir otros programas federales	Bebés, niños pequeños menores de tres años, personas embarazadas, niños clasificados como sin hogar, niños de crianza	Dewitt: 1 Livingston: 1 Logan: 1 McLean: 3
Head Start (HS)	Federal Cumplir niveles específicos de FPL o recibir otros programas federales	Niños en edad preescolar desde los tres años hasta el ingreso al kínder, niños clasificados como sin hogar, niños de crianza	Dewitt: 1 Livingston: 1 Logan: 2 McLean: 4
Prevention Initiative (PI)	Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)/múltiples factores	Embarazadas, niños desde el nacimiento hasta los tres años	Dewitt: 0 Livingston: 0 Logan: 1 McLean: 2
Preschool for All (PFA) y Preschool for All Expansion (PFA-E)	Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE)/múltiples factores	Niños desde la edad de tres años hasta la edad de ingreso al kínder	Dewitt: 4 PFA Livingston: 7 PFA Logan: 1 PFA McLean: 8 PFA, 2 PFA-E
Intervención Temprana (EI)	Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)/retraso significativo en al menos un área de desarrollo	Niños desde el nacimiento hasta los tres años	En todos los condados
Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)	Local, estatal, federal/ cumplir los requisitos de una de las 14 categorías definidas por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)	Niños desde la edad de tres años hasta la edad de ingreso al kínder	En todos los condados
Visitas a domicilio del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS)	Estatal, federal/múltiples factores	Personas embarazadas y familias con niños en edades comprendidas entre el nacimiento y la edad de ingreso al kínder	Dewitt: 0 Livingston: 0 Logan: 0 McLean: 1
Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP)	Estatal, federal/inferior al 200 % del FPL	Familias que trabajan o asisten a la escuela con niños menores de 13 años	En todos los condados

Fuente: IDHS, IECAM, ISBE Creado por: Birth to Five Illinois

Servicios de cuidado de niños

Las familias tienen varias opciones cuando buscan programas para sus hijos pequeños. Muchos de estos programas brindan sesiones de “día parcial” de cuatro horas o menos, o sesiones de “día escolar” de 6 a 6.5 horas. Para las familias que trabajan a tiempo completo, incluso si cumplen los requisitos para un programa financiado con fondos públicos, es posible que la duración de las clases no satisfaga sus necesidades de cuidado infantil.

Algunas familias elegibles para un programa financiado con fondos públicos podrían querer inscribir a su hijo en esos servicios; sin embargo, el transporte puede ser un problema. Debido a problemas relacionados con el transporte, las familias pueden elegir un centro o un hogar familiar con licencia o exento de licencia que se adapte a su horario de trabajo.

“ Algunas personas no tienen una parada de autobús cerca. Incluso si un padre o madre tiene automóvil, a veces no puede pagar las reparaciones. Si toman un autobús para llevar al niño a la guardería, llegan tarde al trabajo. Tenemos un par de talleres que les recomendamos para las reparaciones, pero eso no los exime de pagar. A veces los padres buscan en Google cómo reparar su propio automóvil porque no pueden pagar las reparaciones.

- Visitante a domicilio (Condado de McLean)



Becky Thacker (derecha) con una madre y su hijo en la Biblioteca Pública de Normal.

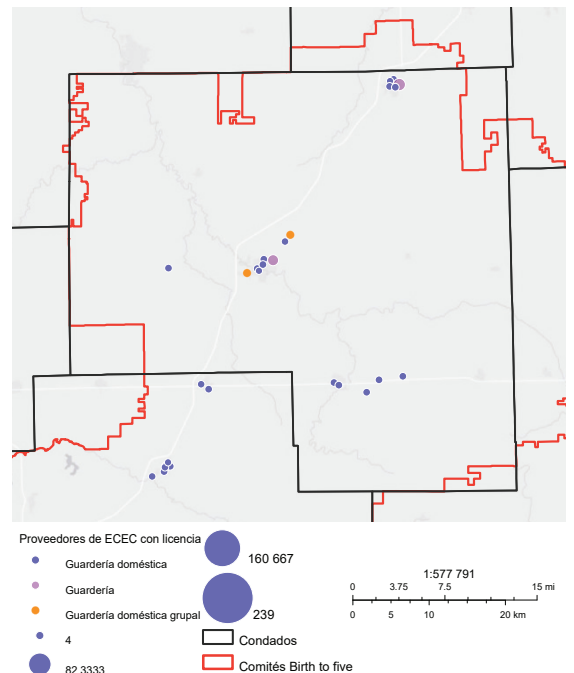
En la Figura 8, se muestra la cantidad disponible de centros (círculo morado), hogares familiares (hasta ocho niños, círculo azul) y hogares grupales familiares (hasta 12 niños, círculo dorado) en el condado de Livingston. Es evidente que hay pocos proveedores de cualquier tipo disponibles en las áreas periféricas fuera de Pontiac, la sede del condado.

En la Figura 9, el mapa indica la cantidad de centros disponibles (círculo morado), hogares familiares (hasta ocho niños, círculo azul) y hogares grupales familiares (hasta 12 niños, círculo dorado) dentro de los condados de Logan y DeWitt. A diferencia del condado de Livingston, existen pocos programas en Lincoln y Clinton, las sedes de los condados de Logan y DeWitt, respectivamente. Hay aún menos opciones para las familias que viven en las zonas rurales de ambos condados.

“ No hay suficientes proveedores y la gente no sabe dónde encontrarlos en línea.

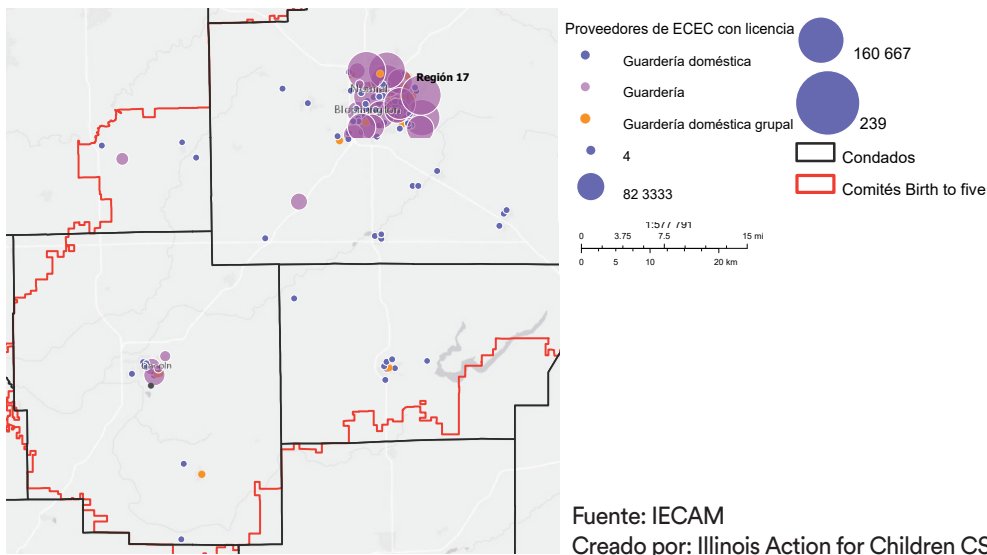
- Proveedor de cuidado infantil en el hogar (Condado de Logan)

Figura 8: Ubicación de guarderías con licencia en el condado de Livingston



Fuente: IECAM
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Figura 9: Ubicación de guarderías con licencia en los condados de Logan y DeWitt



“

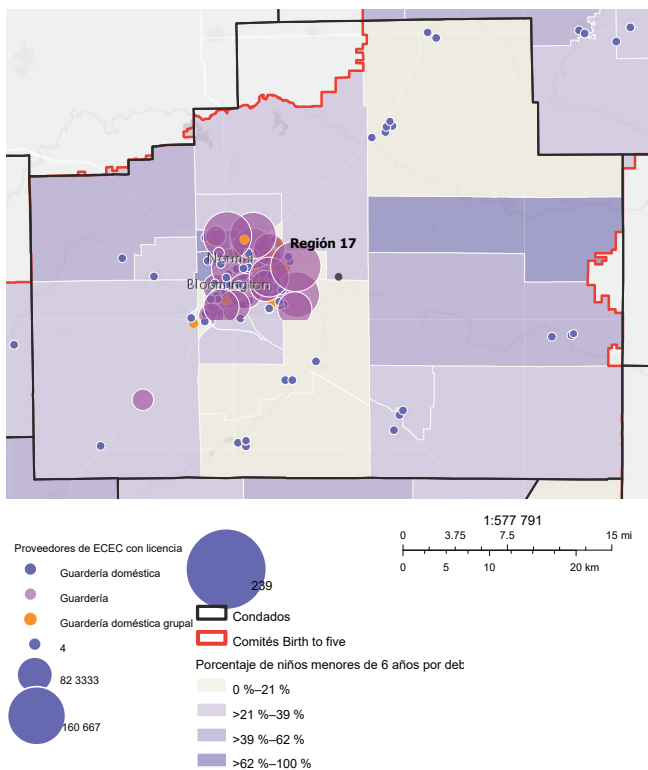
... Fragmentación del sistema, tantas puertas y callejones sin salida que los padres deben atravesar.

- Miembro del Comité de Acción (Condado de McLean)

”

En la Figura 10, los padres/cuidadores tienen más opciones en las ciudades gemelas de Bloomington-Normal en comparación con otros lugares de la Región 17. Hay más centros de varios tamaños, más hogares de cuidado infantil familiar y hogares de cuidado infantil grupal para elegir. Si bien puede haber más opciones en Bloomington-Normal, aún hay problemas de asequibilidad, accesibilidad y calidad. Las zonas rurales del condado de McLean sufren lo mismo que las zonas rurales de Livingston, Logan y DeWitt, con menos opciones para que las familias elijan cuando buscan cuidado para sus niños pequeños.

Figura 10: Ubicación de guarderías con licencia en el condado de McLean



En toda la Región 17, las zonas rurales pueden considerarse “desiertos de cuidado infantil”. Según Child Care Aware of America, “las áreas o comunidades con acceso limitado o nulo a un cuidado infantil de calidad son desiertos de cuidado infantil”. Estos desiertos limitan las opciones para los padres y cuidadores cuando intentan encontrar quien cuide a sus hijos para poder trabajar.

Los mapas indican la ubicación de los niños de hasta seis años que viven en hogares con ingresos iguales o inferiores al 200 % del FPL; cuanto más oscuro es el color, mayor es la densidad de niños con ingresos familiares de 200 % del FPL. En algunas áreas con una mayor densidad de niños con ingresos de 200 % del FPL, hay un número limitado o nulo de programas de cuidado de niños al que las familias pueden acceder.

“

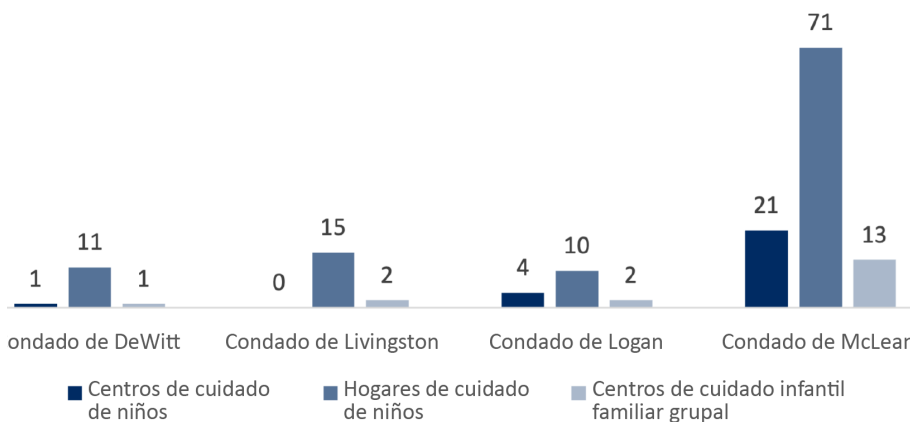
Es bueno tener hogares de cuidado infantil familiar con licencia, ya que las familias no pueden pagar los centros.

- Miembro del Comité Familiar (Condado de McLean)

”

La Figura 11 muestra el número total de opciones de cuidado infantil con licencia en la Región 17. Es posible que los padres y las familias hayan recurrido al cuidado de amigos y familiares exentos de licencia; los datos sobre proveedores exentos de licencia no se recopilan ni se incluyen en este mapa.

Figura 11: Número de centros de cuidado infantil con licencia



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Además de la proximidad y la ubicación, otro aspecto de los programas en la Región 17 es la calidad. Los programas financiados con fondos públicos como Preschool for All (PFA), Preschool for All Expansion (PFA-E) y Head Start/Early Head Start (HS/EHS) deben obtener una calificación de calidad a través de ExceleRate Illinois. Esta calificación indica que un proveedor ha completado el proceso de calificación de calidad del Estado. ExceleRate Illinois proporciona estándares, pautas, recursos y apoyos que ayudan a los programas a realizar cambios que generan resultados de mejor calidad para los niños. Los centros de cuidado infantil, hogares de cuidado

infantil familiar y hogares grupales familiares con licencia no están obligados a participar en ExceleRate Illinois, pero pueden postularse. Un beneficio de participar en ExceleRate Illinois es que cuanto más alta sea la calificación que obtiene un proveedor de cuidado infantil, más dinero podrá recibir a través del Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP).

CCAP está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois y funciona a través de las agencias locales de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños (CCR&R). La Figura 12 muestra la cantidad de programas que participan en ExceleRate y los que optan por no hacerlo. Cualquier programa con una calificación de oro se reembolsará a través de CCAP a una tarifa más alta que un programa de plata o bronce. Los programas que eligen no participar en el programa reciben un monto base de reembolso a través de CCAP y permanecen en el nivel básico de licencia. Los programas que tienen licencia cumplen los requisitos básicos de salud y seguridad establecidos por los requisitos para la obtención de licencias del Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS).

Figura 12: Número de programas por escala de calificación de calidad

Condado	Con licencia	Oro	Plata	Bronce
DeWitt	11	3	1	0
Livingston	17	3	4	1
Logan	11	3	2	2
McLean	98	5	10	1

Fuente: DCFS

Creado por: Birth to Five Illinois

Comprender la variedad de programas disponibles en la Región 17 es importante debido a los diferentes requisitos de elegibilidad que las familias deben cumplir para calificar para obtener los servicios. Si bien parece haber muchos programas, su calidad varía ampliamente y la accesibilidad no es equitativa a través de toda la Región. En la sección Falta de Espacios Educativos se identifican más detalles sobre la accesibilidad.

Falta de Espacios Educativos

El término “falta de espacios educativos” en los servicios de ECEC es la diferencia entre el número de niños desde el nacimiento hasta los cinco años y el número de inscripciones (espacios) financiadas en los programas de ECEC. Esta diferencia se puede utilizar para determinar las brechas de servicio que existen dentro de una región, así como dentro de cada condado. Se puede calcular una falta de espacios educativos para diferentes tipos de servicios de ECEC y diferentes grupos de edades, por ejemplo: servicios financiados con fondos públicos, servicios financiados por el estado frente a servicios financiados por el gobierno federal, servicios para niños desde el nacimiento hasta los tres años, servicios para niños de tres a cinco años y servicios de cuidado de niños, entre otros. La falta de espacios educativos revela la necesidad de ampliar los servicios de ECEC; sin embargo, no es una medida totalmente completa porque no tiene en cuenta a las familias que deciden no participar en sus programas locales de ECEC. Si bien hay una falta de espacios educativos para niños desde el nacimiento hasta los tres años en toda la Región, es más prevalente en los condados de Livingston, Logan y DeWitt, ya que los programas para este grupo de edades son escasos o nulos. También hay una falta de espacios educativos para niños de tres a cinco años en toda la Región y por una razón diferente: los programas existen y no hay espacios suficientes para atender a todos los niños.



Un grupo de personas sentadas en un banco sonríen para una foto.

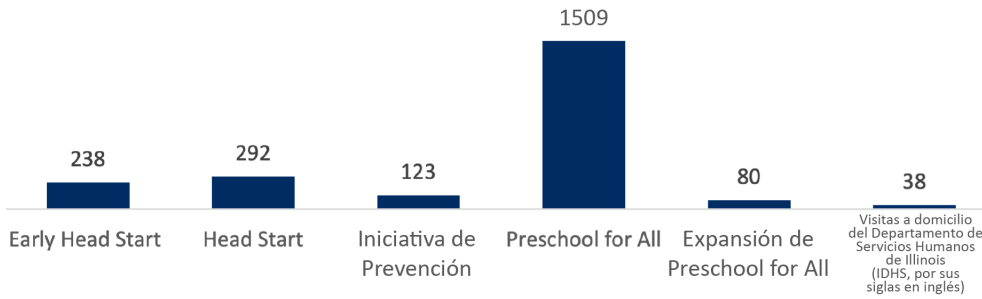
Programas financiados con fondos públicos

En la Región 17, hay 3,103 niños menores de tres años que son elegibles en cuanto a ingresos para los programas financiados con fondos públicos que fijan el 200 % del FPL como umbral de ingresos. (Los programas financiados con fondos públicos para este rango de edades y umbral de ingresos son Prevention Initiative (PI) y los Servicios de Visitas a Domicilio del Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS).) Dentro de este número de niños, hay 2,742 niños elegibles en cuanto a ingresos para Early Head Start (EHS), con un umbral de elegibilidad de 100 % del FPL. La capacidad de inscripciones financiadas en estos tres programas es de 361. En general, hay una falta de 1,285 espacios educativos dentro de la Región para niños menores de tres años que son elegibles para recibir servicios financiados con fondos públicos.

Estos tres programas ofrecen en total 361 espacios de inscripción desde el nacimiento hasta los tres años en toda la Región. Un miembro de la comunidad señaló que no todos los 361 espacios son inscripciones en centros que las familias trabajadoras puedan utilizar para sus necesidades de cuidado infantil. Muchos de los espacios son programas de visitas a domicilio que ofrecen servicios en el hogar durante una o dos horas por semana. Además, este número de capacidad no incluye las 38 inscripciones financiadas para el programa de visitas a domicilio del IDHS porque atiende a niños desde el nacimiento hasta los cinco años.

En la Región 17, hay 3,256 niños de tres a cinco años que son elegibles en cuanto a ingresos para programas financiados con fondos públicos que fijan el umbral de ingresos en 200 % del FPL. (Los programas financiados con fondos públicos dirigidos a este rango de edades son Preschool for All y Preschool for All Expansion). Dentro de este número de niños, hay 1,461 niños elegibles en cuanto a ingresos para Head Start (HS), con un umbral de elegibilidad de 100 % del FPL. La capacidad de inscripciones financiadas en estos tres programas es de 1,881. Dentro de la Región hay en total una falta de 1,375 espacios educativos para niños de tres a cinco años que son elegibles para servicios financiados con fondos públicos.

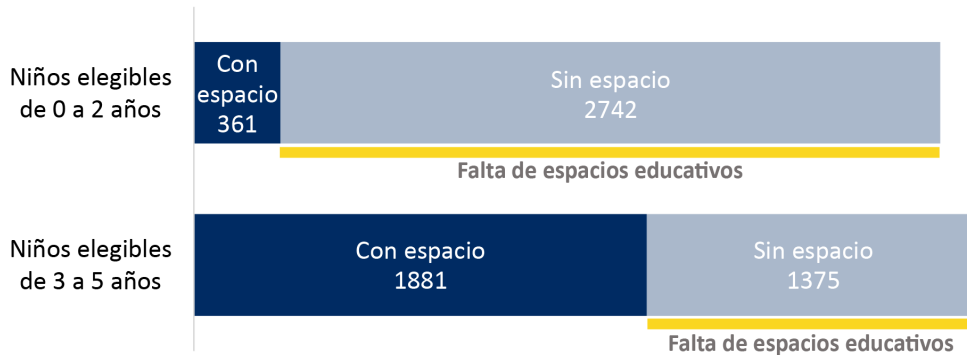
Figura 13: Capacidad por tipo de programa financiado con fondos públicos



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

Figura 14: Falta de espacios educativos en los cupos financiados con fondos públicos



Fuente: IECAM

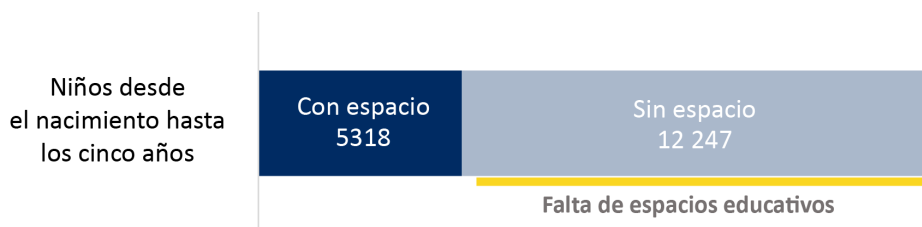
Creado por: Illinois Action for Children CS3

Falta de espacios educativos de cuidado infantil

Otra opción disponible para las familias es el cuidado de niños a través de programas comunitarios. Estos programas abordan la necesidad que pueden tener las familias trabajadoras de recibir asistencia con las tarifas de cuidado infantil a través del Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP).

Según los datos del IECAM correspondientes a 2021, en la Región 17 había 17,565 niños menores de seis años. La capacidad total de los centros de cuidado infantil con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar, así como los centros exentos de licencia, es de 5,318 (Figura 15). Si todas las familias con niños menores de seis años en la Región 17 quisieran o necesitaran servicios de cuidado infantil, habría 12,247 niños sin la disponibilidad de estos servicios.

Figura 15: Falta de espacios educativos en cuidado infantil



Fuente: IECAM

Creado por: Illinois Action for Children CS3

“Bloomington/Normal recibe los efectos indirectos de otros condados donde no pueden obtener cuidado. Pero ni siquiera el condado de McLean tiene suficientes espacios para la cantidad de niños.

- Miembro del Comité Familiar (Condado de DeWitt)

”

Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

En la Región 17, muchas familias dependen de la fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) para ayudar a los niños a desarrollarse y contar con las habilidades de preparación para tener éxito en la escuela y en la vida.

“Una fortaleza del personal de ECEC es la paciencia y la capacidad de aceptarlo todo sabiendo que no es personal.”

- Miembro del Comité Familiar (Condado de McLean)

Cualificaciones del personal de ECEC

Entre los programas ECEC de la Región 17, los requisitos de educación y acreditación varían según el tipo de programa. Los datos de INCCRRA correspondientes a la Región 17 muestran que hay 88 directores de centros de cuidado infantil con licencia, 1,022 empleados de cuidado infantil y 179 proveedores de cuidado infantil en el hogar. El director de un centro de cuidado infantil debe tener 60 horas semestrales de créditos universitarios con 18 horas vinculadas al cuidado o desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años. Los maestros de los centros de cuidado infantil deben cumplir el requisito básico de 60 horas de créditos universitarios con seis horas de créditos vinculados al cuidado o desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los seis años. Los auxiliares/asistentes de los maestros deben tener un diploma de escuela preparatoria, vocacional o bachillerato o equivalente. Los directores, maestros y auxiliares/asistentes deben participar en 15 horas de desarrollo profesional por año.

Los proveedores de cuidado infantil familiar en el hogar deben estar certificados en primeros auxilios, la maniobra de Heimlich y reanimación cardiopulmonar de bebés/niños, y deben completar como mínimo seis horas de capacitación para brindar atención a niños con discapacidades. Los proveedores de cuidado infantil familiar también deben completar 15 horas de desarrollo profesional por año. Los asistentes deben tener al menos 14 años y ser al menos cinco años mayores que el niño mayor al que supervisan.

Los programas financiados con fondos públicos, como Head Start y Early Head Start, requieren diferentes calificaciones para el personal. Los directores de los centros de Head Start deben tener al menos un título técnico superior en primera infancia. La mitad de los maestros de los programas Head Start deben tener al menos un título técnico superior y la otra mitad debe tener una licenciatura, mientras que los maestros de Early Head Start deben contar con acreditación de Child Development Associate (CDA). Todos los asistentes de los maestros deben tener al menos un CDA. La Figura 16 muestra el nivel educativo de todos los centros y hogares de cuidado infantil familiar (FCC) con licencia⁵ en la Región, incluidos Head Start y Early Head.

Figura 16: Nivel educativo de los directores de centros con licencia, maestros y proveedores de cuidado infantil familiar⁶

	Escuela secundaria/ GED	Estudios universitarios sin completar	Certificado de escuela técnica comunitaria	Título técnico superior	Licenciatura	Título de grado
Directores de centros con licencia	*	5	0	11	58	9
Profesores de centros con licencia	490	34	28	181	225	32
Hogares de cuidado infantil familiar	93	8	6	20	38	6

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

⁵ El cuidado infantil familiar (FCC) incluye proveedores y asistentes, sustitutos/trabajadores temporales y otros proveedores de servicios directos e indirectos de cuidado infantil familiar.

⁶ Las celdas con asterisco (*) indican menos de cinco, pero más de cero encuestados.

En el sector de ECEC hay dos fuerzas laborales distintas: personal en programas financiados con fondos públicos y personal en programas de cuidado infantil. El primero debe tener títulos o una Licencia de Educador Profesional (PEL), mientras que el segundo debe tener solo una cantidad específica de horas de créditos universitarios. El hecho de que existan dos niveles de calificaciones según el tipo de entorno (programas financiados con fondos públicos frente a programas de cuidado de niños) es una de las razones por las que puede haber una diferencia en la calidad de los servicios.

“

Creo que los directores tienen un trabajo duro que se vuelve cada vez más difícil. La primera infancia es vista como un trabajo mal remunerado. Los maestros de escuela tienen los veranos libres. No se nos reconoce la importancia de nuestros trabajos y las escuelas nos menosprecian.

- Director de Centro de Cuidado de Niños (Condado de McLean)

”

“

“Dedicamos el tiempo a realizar entrevistas, verificar referencias, contratar, capacitar y recibir capacitación de Gateway. Dos personas distintas fueron contratadas y renunciaron después de una semana porque el trabajo era demasiado duro.

- Miembro del Comité de Acción (Condado de McLean)

”

En un grupo de enfoque con directores de centros para la primera infancia, fue evidente que la presión de la pandemia exacerbó un sistema de ECEC que ya era frágil. Luchar como sector antes de la pandemia y luego ser reconocidos como “trabajadores esenciales” durante la pandemia ha causado estragos. Los directores tienen dificultades para reclutar y retener personal calificado. Las razones que citan los directores para esta falta de candidatos son los bajos salarios en el sector, la falta de beneficios y un grupo cada vez más reducido de candidatos. De

acuerdo con los perfiles salariales de cuidado infantil del sistema estatal de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois, los salarios en la Región 17 van de \$24,960 a \$30,368 (mientras que el ingreso medio varía de \$57,727 a \$68,037). Los proveedores de hogares familiares de toda la Región también sienten la presión. Las largas jornadas laborales, los bajos salarios y la disminución del número de trabajadores de ECEC en toda la Región están afectando a los proveedores.

Diversidad de la fuerza laboral

Al comparar la raza o el origen étnico del personal con la raza o el origen étnico de los niños (Figura 17), suele haber un enorme parecido en la Región 17. Sin embargo, las familias que no son blancas o que hablan un idioma que no es el inglés suelen preferir al personal de los programas que se parece más a su familia. Como ejemplo de la tensión que puede ocurrir, un miembro afroamericano de la comunidad relató su experiencia con el terapeuta blanco de su hijo, quien no le brindaba el apoyo adecuado ni respondía sus preguntas sobre el plan del servicio. Como la madre sintió que la interacción estaba directamente relacionada con su raza, buscó un terapeuta afroamericano. Con este nuevo terapeuta, sintió que había una mayor interacción porque sus preguntas tuvieron respuesta, se le dieron actividades apropiadas y se la incluyó en el proceso. Expresó que su experiencia mejoró de forma drástica y que su hijo progresó a pasos agigantados. Esto demuestra la necesidad de una capacitación más receptiva en términos culturales para que el personal pueda tener una mayor sensibilidad hacia los padres/cuidadores o hacia las personas de diferentes razas/etnias.



Foto en primer plano de un niño pequeño.

Además, los datos de la fuerza laboral proporcionados por la Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) indican que el 96 % de la fuerza laboral está constituida por mujeres. De los niños menores de cinco años, el 72 % son blancos, el nueve por ciento son negros o afroamericanos y el siete por ciento son hispanos. Una verdadera representación de la población significaría más maestros de ECEC que reflejan a todos los niños de la Región 17.

Figura 17: Número de centros con licencia y personal de cuidado infantil familiar con licencia por raza y grupo étnico⁷

	Asiático	Negro o afroamericano	Hispano o latino	Nativo americano o de Alaska, Nativo de las islas del Pacífico u Otro	Multi-racial	Blanco
Directores de centros con licencia	0	7	*	0	0	76
Profesores de centros con licencia	15	119	50	9	29	778
Hogares de cuidado infantil familiar	0	13	*	*	0	160

Fuente: INCCRRA

Creado por: Birth to Five Illinois

Desarrollo de la fuerza laboral

Hay tres programas de incentivos para ayudar a reclutar y retener maestros de primera infancia. El Consorcio para la Equidad de Acceso en la Primera Infancia (ECACE) ofrece becas educativas en las universidades públicas y escuelas comunitarias participantes, así como en cualquier institución privada que decida participar. Estas becas se pueden utilizar para mejorar el acceso a carreras técnicas, licenciaturas y maestrías, además de otras revalidaciones de licencia, dando prioridad a quienes trabajan en entornos de cuidado de la primera infancia, como centros de cuidado de niños, programas preescolares y Head Start y hogares de cuidado infantil familiar. La Región 17 cuenta con la participación del Heartland Community College y del Richland Community College en esta iniciativa. De Heartland Community College, que cubre los condados de Livingston, Logan y McLean, participaron 25 personas en este programa de becas para obtener un título. En el condado de DeWitt, el Richland Community College no tuvo participantes en el programa en 2022. Dado que el programa ECACE es relativamente nuevo, se espera que estos números crezcan a medida que se de a conocer al público.

En el estado, un segundo incentivo dirigido a las escuelas públicas con dificultades para reclutar y retener personal es el programa Grow Your Own. Esta iniciativa está diseñada para reclutar, desarrollar y retener a diversos miembros de la comunidad para que se conviertan en maestros. A cambio de un préstamo condonable, una persona se compromete a enseñar durante al menos cinco años en una escuela pública con dificultades para reclutar y retener personal.

Dentro de la Región 17, un tercer incentivo es una beca de \$900,00 que la Junta de Educación Superior de Illinois (IBHE) otorga a la Universidad Estatal de Illinois (ISU) para la preparación de personal docente en primera infancia. Los dólares de la beca están destinados a financiar a los maestros en ejercicio para que se conviertan en profesores de educación superior en la primavera de 2023. La beca de la ISU de preparación docente en primera infancia financiará a 25 maestros en ejercicio para que se preparen para capacitar a futuros maestros de la primera infancia en la profesión. Esta beca tiene como objetivo aumentar la cantidad de docentes de primera infancia altamente calificados en Illinois en mayo de 2023.

Fuera de los programas de incentivos, Gateways to Opportunity, a través de la Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA), ofrece el Programa de complemento salarial Great START y el Programa de becas Gateways a quienes actualmente enseñan en un programa autorizado y a personas que cumplen otros requisitos de elegibilidad. Estos dos programas ayudan a las personas a complementar sus salarios o compensar los costos de trabajar en una carrera técnica, licenciatura o maestría.

Es importante tener en cuenta todos estos programas para abordar las brechas en la forma en que el personal de los programas puede acceder a los fondos para alcanzar un nivel de educación más alto. Este aumento del nivel educativo profesionalizará el sector y aumentará la comprensión del desarrollo infantil, el plan de estudios apropiado para la edad y la importancia de trabajar con las familias, lo que, a la larga, beneficiará a los niños.

“ Se necesitan salarios más altos para atraer a más personas a la industria y la carrera profesional. - Miembro de la comunidad (Condado de Livingston) ”

⁷ Las celdas con asterisco * indican menos de cinco, pero más de cero encuestados.

Voz de la familia/madre/padre/cuidador

En todo el trabajo de Birth to Five Illinois, la participación de la familia y la comunidad está a la vanguardia. Para transformar el panorama de la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia, es a través de estas voces que se puede hacer oír la distribución desigual de recursos y servicios. Luego, el trabajo puede comenzar a construir un sistema que mantenga en el centro las experiencias de las familias y los proveedores para influir directamente en los formuladores de políticas. Al recopilar datos e historias de familias desde julio de 2022, los padres/madres/familias/cuidadores han identificado varios problemas al intentar acceder a los servicios de ECEC para sus hijos. Otros han identificado experiencias positivas.

Costo/asequibilidad

La Figura 19 muestra comparaciones entre el ingreso medio y el costo anual del cuidado de niños.⁸ Como ejemplo, una familia que paga \$9,100 y tiene un ingreso medio de \$57,727 en el condado de DeWitt estaría gastando el 16 % de su presupuesto en cuidado infantil y aún tendría que pagar los gastos de subsistencia. El Programa de asistencia para el cuidado infantil o CCAP es un subsidio de cuidado infantil implementado en todo el estado para ayudar a los padres que trabajan, padres de crianza, padres en capacitación o personas que cursan estudios superiores que tienen ingresos inferiores al 225 % del FPL. A pesar de la meta del programa, las familias describen sus desafíos con los umbrales de elegibilidad de ingresos del CCAP cuando obtienen un aumento o un ascenso. Cuando algunos padres, madres o cuidadores alcanzan el umbral máximo de asistencia y se enfrentan a perder su subsidio de cuidado infantil, deben tomar una decisión difícil: rechazar un aumento, abandonar la fuerza de trabajo o pagar el costo total del cuidado, lo que supone una carga sobre el presupuesto familiar.

Figura 19: Costo del cuidado infantil por condado e ingreso familiar

Condado	Mediana del ingreso familiar	Costo promedio semanal: centros de cuidado infantil ⁹	Costo anual calculado: centros de cuidado infantil	Costo promedio semanal: proveedores de cuidado infantil familiar ¹⁰	Costo anual calculado: proveedores de cuidado infantil familiar
DeWitt	\$57,727	\$175 a \$191	\$9,100 a \$9,932	\$128 a \$141	\$6,656 a \$7,332
Livingston	\$58,676	\$175 a \$191	\$9,100 a \$9,932	\$150 a \$153	\$7,800 a \$7,956
Logan	\$58,122	No disponible	No disponible	No disponible	No disponible
McLean	\$68,037	\$264 a \$328 ¹¹ \$175 a \$191 ¹²	\$13,728 a \$17,056 \$9,100 a \$9,932	\$173 a \$193 \$150 a \$175	\$8,996 a \$10,036 \$7,800 a \$9,100

Fuente: INCCRRA, Censo de EE. UU.

Creado por: Birth to Five Illinois

“ Los padres solteros tienen dificultades para pagar el cuidado de los niños y la vivienda.
- Miembro de la comunidad
(Condado de McLean)

“ Los costos del cuidado infantil no deberían superar tu hipoteca.
- Miembro del Comité Familiar
(Condado de McLean)

⁸ El costo anual se calcula multiplicando el costo semanal por 52.

⁹ Los costos del cuidado de bebés/niños pequeños son más altos que los de los niños en edad preescolar y escolar.

¹⁰ Los costos del cuidado de bebés/niños pequeños son más altos que los de los niños en edad preescolar y escolar.

Barreras de accesibilidad

Los padres, madres y cuidadores compartieron varios problemas de accesibilidad a los servicios de ECEC. Un ejemplo es un niño en edad preescolar que califica para un programa de medio día financiado con fondos públicos pero necesita cuidados durante el día completo y el padre no puede encontrar transporte entre los dos lugares de cuidado. Un segundo problema que describen las familias es la necesidad de un programa impartido en centros o en el hogar, pero vivir en un desierto de cuidado infantil con opciones limitadas. Un tercer problema que enfrentan las familias en un desierto de cuidado infantil es la duración del viaje para encontrar cuidado infantil.

Las largas listas de espera para los servicios de Intervención Temprana en las tres oficinas de Child and Family Connections (CFC) de la Región 17 son una barrera para acceder a una terapia para sus hijos. Algunos padres se enfrentan a la falta de servicios, y los que pueden encontrar servicios se enfrentan a la escasez de terapeutas. Para un niño de dos años, una lista de espera de un año es la mitad de su vida. Esto presenta un problema multifacético que incluye escasez de fuerza laboral, falta de capacidad en los programas y accesibilidad limitada para las familias.

“ El transporte es un gran problema. Muchos programas de los distritos son de medio día y los padres trabajan a tiempo completo. ¿Qué hacen los padres?

- Visitante a domicilio (Condado de McLean)

“ Para nuestra familia, este siempre ha sido el juego de la espera. Actualmente, estamos tratando de conseguir intervención temprana en fisioterapia para nuestra hija y la cantidad de tiempo en que hay que apurarse para luego esperar es muy desalentadora.

- Miembro del Comité Familiar (Condado de DeWitt)

“ Si existe tal preocupación sobre la fuerza laboral en Illinois y los EE. UU., debemos comenzar con los miembros más jóvenes de nuestra sociedad y apoyar a las familias y las iniciativas de educación realizadas. Esos niños son el futuro y los estamos perjudicando al no proporcionarles lo que realmente necesitan para tener éxito en el futuro.

- Miembro del Comité de Acción (Condado de Logan)

Muchas familias informan una falta de difusión de la información pública para que las familias que aún no están conectadas con los servicios pueden enterarse de los recursos de la comunidad. A menudo, las familias dependen de las redes sociales o de amigos que están conectados con los servicios para obtener respuestas a sus preguntas. Respecto de las familias que hablan inglés como segundo idioma, se observó en reiteradas veces que no se les toma en serio cuando se trata de sus hijos. Un padre mencionó que esta es la razón por la que muchos hablantes bilingües no dicen nada ni buscan ayuda: tienen dificultades para decir lo que piensan por temor a que las autoridades no los escuchen o simplemente los ignoren a ellos y sus necesidades. Otro padre informó que los diagnósticos elaborados en otros países no se transfieren automáticamente, y las familias deben comenzar a buscar ayuda para sus hijos desde cero.

Las familias de la Región 17 afrontan varias dificultades para obtener los servicios que necesitan sus hijos o su familia. La accesibilidad es la principal barrera para las familias debido a lo siguiente: 1) la cantidad limitada de programas y opciones de programas, ya sea financiados con fondos públicos o impartidos en la comunidad; 2) la asequibilidad vinculada a los servicios de cuidado infantil, y 3) el acceso a la información pública sobre los programas de ECEC.

Si bien los miembros del Comité y de la comunidad expresaron preocupación por sus experiencias de acceso y recepción de servicios de ECEC, también relataron experiencias positivas:

- Un padre contó su experiencia con un visitante a domicilio que ayudó a conectar a la familia con otros servicios.
- Una madre informó estar muy satisfecha con los maestros del salón de clases de Preschool for All de su hijo.
- Un padre informó haber tenido una experiencia muy positiva con la Red de Recursos y Derivación al solicitar el programa de subsidio de cuidado infantil.

“

En el habla de mi hijo intervinieron el pediatra y Head Start. Recibió terapia del habla en la escuela y está siendo evaluado cada tres meses hasta el kínder.

- Miembro del Comité Familiar (Condado de McLean)

”



Dos adultos contemplan con agrado a un bebé.

Fortalezas y necesidades regionales

El Comité de Acción, el Comité Familiar y los miembros de la comunidad en general señalaron que la Región 17 tiene muchas fortalezas en el sistema de ECEC actual. Si bien elogiaron los programas existentes, también reconocieron que hay áreas en las que la ECEC debe ser un programa más accesible y equitativo para las familias y en el que se puede brindar más apoyo a los proveedores.

Fortalezas

- La Región 17 es un área diversa en el centro de Illinois. Las familias que desean más comodidades eligen vivir en una ciudad mediana como Bloomington o Normal en el condado de McLean. Otras pueden elegir vivir en una localidad pequeña como Pontiac, Clinton y Lincoln en los condados de Livingston, DeWitt y Logan, respectivamente. Aun así, otras eligen vivir en las varias aldeas pequeñas o áreas no incorporadas de zonas más rurales situadas en las pequeñas comunidades agrícolas de los cuatro condados.
- En cuanto al panorama de la primera infancia, las fortalezas residen en las relaciones que se construyen entre los padres y el maestro, el proveedor de cuidado infantil familiar, el terapeuta o el visitante a domicilio de sus hijos. Hay 20 centros de Preschool for All y dos de Preschool for All Expansion en toda la Región. Los programas de Early Head Start existen en cuatro ubicaciones y cada condado tiene al menos un programa Head Start. Los centros de cuidado infantil con licencia y los hogares de cuidado infantil familiar con licencia están ubicados principalmente en el condado de McLean debido a la densidad de la población. Otra fortaleza en la Región 17 es la existencia de la red All Our Kids (AOK), que brinda coordinación y colaboración entre muchas agencias de servicios sociales y escuelas para satisfacer las necesidades de las familias con niños pequeños.
- El Comité de Acción y el Comité Familiar analizaron muchos temas durante los últimos meses. Después de examinar los datos demográficos, las poblaciones prioritarias, los programas de ECEC, la fuerza laboral, las colaboraciones y la participación de las familias y cuidadores dentro de la Región 17, los comités llegaron a cinco declaraciones de necesidades y 11 recomendaciones.

Necesidades

1. Abordar la escasez de fuerza laboral bien capacitada y remunerada.
2. Aumentar el número de hispanohablantes dentro de la fuerza laboral; por ejemplo, el personal del salón de clases, los visitantes a domicilio, el personal de evaluación del desarrollo y los terapeutas.
3. Ampliar los programas dirigidos a las edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años y el cuidado de niños, en especial en zonas rurales.
4. Crear opciones adicionales de cuidado infantil asequible para las familias.
5. Promover la sensibilización local y regional sobre los programas y recursos para las familias.

Recomendaciones

1. Abordar la escasez de una fuerza laboral bien capacitada y bien remunerada:
 - Garantizar que los salarios y beneficios reflejen los logros educativos y de formación del personal de ECEC y sean competitivos con los sectores ajenos a la ECEC a fin de atraer a más personas al sector de la ECEC.
 - Instar a los organismos y funcionarios públicos correspondientes a que amplíen las oportunidades de capacitación de la Vía de educación profesional y técnica para atraer a los estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato al ámbito de la ECEC.
 - Abogar ante los organismos y funcionarios públicos pertinentes para crear una mayor armonía entre las cualificaciones que exigen las normas de otorgamiento de licencias de cuidado infantil y las cualificaciones que exigen los financiadores estatales y federales de la ECEC.
2. Aumentar la cantidad de hispanohablantes en la fuerza laboral, por ejemplo, del personal del aula, los visitantes a domicilio, el personal de evaluación del desarrollo y los terapeutas:
 - Reclutar estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato que hablen español, específicamente aquellos que obtengan el Sello de alfabetización bilingüe del estado de Illinois, para la fuerza laboral de ECEC.
 - Alentar a los organismos y funcionarios públicos correspondientes a desarrollar vías de educación profesional y técnica para estudiantes de preparatoria, vocacional o bachillerato con el fin de aumentar la cantidad de personal de ECEC de habla hispana.
3. Ampliar los programas dirigidos a las edades comprendidas entre el nacimiento y los cinco años, así como el transporte y el cuidado de niños, en especial, en zonas rurales:
 - Alentar a los legisladores estatales y líderes del Congreso a aumentar los recursos y los programas financiados con fondos públicos utilizando el informe de 2021 de la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia.
 - Desarrollar un plan de reclutamiento de proveedores de cuidado infantil familiar/grupal en el hogar en zonas rurales.
 - Atender la falta de transporte de ida y regreso de los programas de los niños.
4. Crear opciones adicionales de cuidado infantil asequible para las familias.
 - Reevaluar los límites de ingresos del Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP), a fin de que el cuidado infantil sea asequible para más familias y de mantener a las familias en el CCAP por más tiempo. Esto permitiría que las personas con ingresos superiores al 225 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL) califiquen y evitaría una pérdida repentina de los beneficios de CCAP debido a una mayor estabilidad de los ingresos familiares.
5. Promover la sensibilización local y regional sobre los programas y recursos ya existentes para las familias.
 - Ampliar el conocimiento del público sobre los programas, los servicios y los recursos de ECEC financiados por el estado y el gobierno federal.
 - Aumentar las iniciativas de colaboración, como AOK Networks, en todos los condados.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestras iniciativas de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC que tienen las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o le gustaría participar en la labor de Birth to Five Illinois en la Región 17, consulte nuestra información de contacto en la contraportada de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

Apéndices

Apéndice A: Referencias

1. American Community Survey (2023). *About Us*. Sitio web: <https://www.census.gov/programs-surveys/acs>
2. Child Care Aware of America (2023). *Child Care Deserts: Developing Solutions to Child Care Supply and Demand*. Sitio web: <https://www.childcareaware.org/wp-content/uploads/2016/09/Child-Care-Deserts-report-FINAL2.pdf>
3. Child Care Resource & Referral Network SDA9 (2023). *Average Cost of Care, January 2023*. Datos no publicados.
4. Data USA (2023). *About Us*. Sitio web: <https://datausa.io/>
5. Early Childhood Access Consortium for Equity (2023). *Frequently Asked Questions*. Sitio web: https://www.ecace.org/assets/documents/FAQ_Updated_3.10.22Final.pdf
6. ExceleRate Illinois (2023). *Providers*. Sitio web: <https://www.excelerateillinoisproviders.com/>
7. Illinois Cares for Kids Program Quality (2023). *Provider Search*. Sitio web: <https://www.illinoiscaresforkids.org/provider-search>
8. Illinois Child Care Resource and Referral Agencies (2022). *Child Care Salary Profiles*. Sitio web: <https://www.inccrra.org/data-reports/reports>
9. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission Report of Findings and Recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
10. Illinois Department of Children and Family Services (2020). *Part 406 Licensing Standards for Day Care Homes*. Sitio web: <https://dcfs.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/dcfs/documents/about-us/policy-rules-and-forms/documents/rules/rules-406.pdf>
11. Illinois Department of Children and Family Services (2020). *Part 407 Licensing Standards for Day Care Centers*. Sitio web: <https://dcfs.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/dcfs/documents/about-us/policy-rules-and-forms/documents/rules/rules-407.pdf>
12. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report Creation Page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
13. Illinois Gateways to Opportunity (2023). *Financial Opportunities*. Sitio web: <https://www.ilgateways.com/financial-opportunities>
14. Native Land Digital (2023). *Report creation page*. Sitio web: <http://native-land.ca>
15. Office of Early Childhood Development (2021). *Priority Populations*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>
16. United States Census Data (2023). *Explore Census Data*. Sitio web: <https://data.census.gov>

17. United States Department of Health and Human Services (2020). *Poverty Guidelines*. Sitio web: <https://aspe.hhs.gov/topics/poverty-economic-mobility/poverty-guidelines/prior-hhs-poverty-guidelines-federal-register-references/2020-poverty-guidelines>
18. Whitehead, J. (2021). *Illinois' Early Childhood Workforce 2020 Report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Sitio web: https://www.inccrra.org/images/datareports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf

Apéndice B: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron grupos de enfoque y entrevistas con cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas.

Familias, madres, padres y cuidadores

1. En nuestra Región, existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le funcione a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños bajo su cuidado ha sido referido a servicios? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a las madres, padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que debemos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o el estado?

Profesionales de la Primera Infancia y otras personas

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y los servicios?
5. ¿El cuidado de niños está disponible fácilmente y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Qué impacto tuvieron estas adaptaciones en su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de atención infantil de la comunidad para entablar relaciones y entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?
8. ¿Qué cambios ha visto en la comunidad en los últimos años? (Esto podría significar cambios en la demografía, el número de familias de refugiados/inmigrantes recientes, el acceso a viviendas seguras y asequibles, la consolidación/el cierre de escuelas, etc.)
 - a. ¿Cómo cree que esos cambios pueden afectar la educación y el cuidado de la primera infancia ahora y en el futuro?

9. ¿Cuáles son los posibles causantes de la brecha en la atención en la región?
 - a. ¿Qué cree que se podría hacer para reducir o cerrar la brecha?
10. El COVID ha impactado en el cuidado/más trabajo desde casa/tiempo parcial. ¿Cómo han impactado estos cambios en el cuidado no mencionado anteriormente?

Jueces del Tribunal de Familia del Circuito 11

1. Describa a los niños o familias con los que trabaja, por ejemplo, ¿quiénes son, qué desafíos enfrentan?
 - a. ¿Cuáles son sus perspectivas una vez que ingresan al sistema judicial y qué determina sus perspectivas a corto y largo plazo?
2. Desde su punto de vista, ¿cómo es utilizar el sistema judicial para los niños, las madres y padres, los cuidadores y las familias? ¿Cree que el sistema representa los intereses de los niños de manera justa y eficaz? ¿Y en cuanto a los padres, familias y cuidadores?
3. ¿Qué cambiaría o mejoraría, de ser el caso, para procurar que el sistema apoye de manera más eficaz a los niños y sus familias?
4. ¿A qué recursos/programas públicos o privados tienen acceso los niños y las familias una vez que ingresan al sistema judicial?
5. ¿Qué cambiaría o mejoraría, de ser el caso, para procurar que los recursos y los programas apoyen de manera más eficaz a los niños y las familias?
6. ¿Cree que contar con programas y servicios más eficaces o de más fácil acceso evitaría que algunos niños/familias ingresen al sistema judicial? Si es así, describa los programas y servicios, y cómo y de qué manera podrían evitar tal ingreso.
7. ¿Qué hace el sistema judicial para que los padres y las familias (involucrados) se responsabilicen de garantizar que se satisfagan las necesidades físicas, mentales, sociales y emocionales de los niños?
8. ¿Qué sucede cuando los sistemas de responsabilidades revelan deficiencias o fallas?
9. ¿Cuáles son sus pensamientos, opiniones y perspectivas generales sobre las políticas, los programas, los sistemas y los recursos estatales y locales que asisten a los niños y las familias?

Padres menores de edad

1. ¿Cómo obtiene su información cuando tiene preguntas sobre la crianza de los hijos?
2. ¿Los servicios de cuidado de niños que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia?
 - a. Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
3. ¿Alguno de los niños bajo su cuidado ha sido referido a servicios? es decir, ¿servicios de intervención temprana o de educación especial? ¿Cómo fue ese proceso?
4. ¿Cuáles son algunos estigmas asociados con ser un padre o una madre menor de edad?
5. ¿Cómo han afectado estos estigmas a su familia al utilizar los recursos? (es decir, atención médica, CCAP, asistencia alimentaria, transporte, dificultades económicas, no ser tomado en serio por los profesionales de la salud y el personal de cuidado infantil, falta de apoyo familiar, etc.)
6. ¿Ser madre o padre menor de edad ha afectado su salud mental y se siente aislado?
 - a. ¿Qué recursos utiliza cuando se siente aislado?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias y cuidadores?

Profesionales de Recursos Humanos (RR. HH.)

1. ¿Qué tendencias ha visto en el empleo en los últimos 2-3 años (contratación, reclutamiento, desafíos)?
2. ¿Su empresa o negocio ofrece un servicio de cuidado infantil en el sitio para los empleados?
3. ¿Qué tendencias ha visto en el empleo en los últimos 2-3 años (contratación, reclutamiento, desafíos)?
4. ¿Su empresa o negocio ofrece un servicio de cuidado infantil en el sitio para los empleados?
5. ¿Qué cambios o adaptaciones ha realizado su empresa debido a las necesidades de cuidado infantil de sus empleados?
6. ¿Qué impacto cree que tuvo la COVID en las familias que acceden al cuidado o los servicios de la primera infancia en su comunidad?

Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 23, Equipo de la Región 17 de Birth to Five Illinois; pág. 26, Lawrence Crayton en Unsplash; pág. 29, Michael Mims en Unsplash; pág. 33, Kelly Sikkema en Unsplash



Illinois
State Board of
Education



Birth to Five Illinois es financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Derivación para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).