



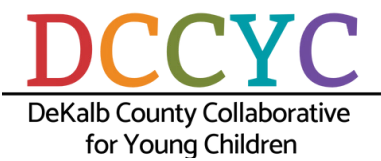
# Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia

**Región 16**

(Condado de DeKalb)



En alianza con







## Personal de la Región 16

Gerente del Consejo Regional: Samantha McDavid (ella)  
Especialista en Participación Familiar y Comunitaria: Gretchen Sprinkle (ella)  
Apoyo administrativo: Elena Pizano (ella)

Dirección de la oficina: 2500 N. Annie Glidden Road, Suite F, DeKalb, IL 60115  
Teléfono: (309) 270-5251  
Correo electrónico: [smcdavid@birthtofiveil.com](mailto:smcdavid@birthtofiveil.com)  
Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region16](http://www.birthtofiveil.com/region16)

## Miembros del Comité de Acción de la Región 16

DeKol Austin  
Kay Chase  
Amanda Christensen  
Audrey Cook  
Andrea Cossey  
Judson Curry  
Courtney Hill  
Jennifer Johnson  
Kiara Jones  
Meryl Kleiner  
Rose Malloy  
Tiffany Powell  
Beth Prestegaard  
Teri Spartz  
Larissa Vander Kuur

## Miembros del Comité Familiar de la Región 16

Olivia  
Diana Abraham  
Samantha Balentyne  
Kenyetta Jefferson  
Asheli Mann-Lofthouse  
Kurleisha Phillips  
Jaclyn Rogers  
Bridgette Troutt  
Courtney Walz

# Índice

Resumen ejecutivo de la Región 16.....	3
Infografía de la Región 16 .....	5
<b>Descripción general y agradecimientos.....</b>	<b>7</b>
Introducción .....	8
Carta del Liderazgo Estatal .....	9
Carta del Liderazgo Regional .....	10
Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois .....	11
Cronología.....	13
Regiones de Birth to Five Illinois .....	14
<b>La Región 16 en primer plano .....</b>	<b>15</b>
Panorama comunitario regional .....	16
Colaboraciones Comunitarias Locales.....	20
Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	21
Falta de espacios educativos.....	24
Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC).....	26
Voz de padres/familia/cuidadores.....	29
Fortalezas y necesidades regionales .....	33
Recomendaciones .....	35
Apéndices.....	37





## Resumen ejecutivo de la Región 16

En 2021, la Comisión de Illinois sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) emitió un informe con hallazgos que resaltaban las desigualdades en el financiamiento de ECEC en Illinois y la necesidad de crear una mejor infraestructura estatal para apoyar a los profesionales de ECEC, ampliar los servicios y programas para familias y cuidadores infantiles, y aumentar la inscripción los programas de ECEC. El informe se centró en la importancia de abordar las desigualdades raciales y la necesidad de incluir opiniones locales en la conversación que los financiadores y los responsables de la toma de decisiones mantenían sobre ECEC.

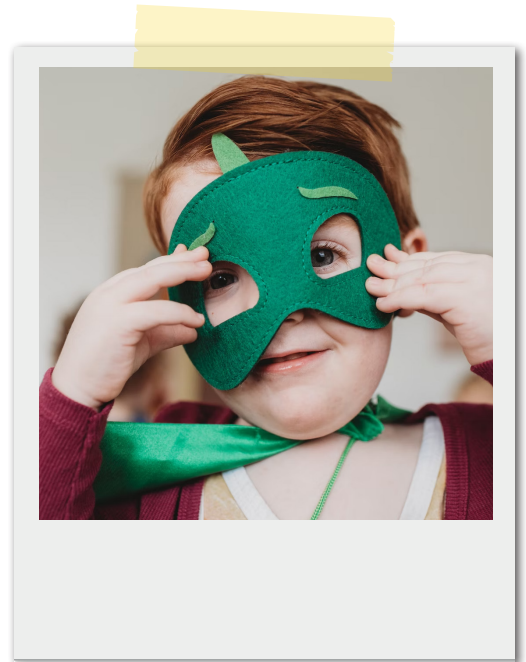
Las experiencias y los conocimientos que las familias, los cuidadores y los profesionales de la primera infancia obtienen mientras navegan por las complejidades del sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) del Estado son valiosos y comprender la experiencia vivida en el contexto local es vital para quienes toman las decisiones, con objeto de garantizar que las comunidades tengan acceso a los programas, servicios y apoyos que necesitan. Con este fin se creó Birth to Five Illinois, para escuchar las voces de las familias y los cuidadores de ECEC y servir como puente entre las comunidades y los legisladores para que las experiencias de las familias, los cuidadores y los profesionales puedan guiar las decisiones tomadas para ampliar o mejorar los servicios en todo el Estado.

Se creó una Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para presentar datos cuantitativos y cualitativos provenientes de cuidadores, profesionales de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad y disponibles para el público, recopilados a través de las reuniones de los Comités de Acción y Familiares, grupos de enfoque, entrevistas, reuniones comunitarias y encuestas. A lo largo del proceso se documentaron los obstáculos regionales y se desarrollaron recomendaciones basadas en las necesidades identificadas de las familias. En este resumen ejecutivo se proporciona una descripción general de los hallazgos clave del desarrollo de la Evaluación de Necesidades de la Región 1-A, que incluye recomendaciones desarrolladas por nuestro Comité de Acción y Comité Familiar. Se pueden encontrar conclusiones, análisis y recomendaciones adicionales en el informe completo.

### Hallazgos clave

La Región 16 está compuesta por el Condado de DeKalb y se encuentra en el norte de Illinois, aproximadamente a 60 millas al oeste de Chicago, por la Carretera Interestatal 88. Tiene una ubicación única entre los suburbios del área metropolitana de Chicago y la zona rural de Illinois, con una población de aproximadamente 100 414 habitantes. Hay aproximadamente 7601 niños menores de 6 años. La Región 16 es una región con diversidad en términos raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. El 11 % de los niños menores de 6 años y sus familias viven en pobreza extrema, lo que equivale a un ingreso inferior al 50 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés). Más de un tercio de los niños son elegibles para los programas de ECEC financiados con fondos públicos con base en los ingresos del hogar (menos del 200 % del FPL). El equipo de la Región 16 se esforzó para involucrar a las familias que representan la diversidad del Condado de DeKalb, con enfoque en conectarse con aquellas que pertenecen a las poblaciones prioritarias y las comunidades más afectadas por el racismo y la opresión sistémicos. La Región 16 de Birth to Five Illinois tiene un memorando de entendimiento con DeKalb County Collaborative for Young Children (DCCYC). El Comité Directivo de DCCYC, con la adición de algunos miembros que se suman a las diversas perspectivas, ha funcionado como el Comité de Acción inaugural de la Región 16.

La falta de espacios educativos ilustra cuántos niños no pueden ser atendidos con las capacidades que cuentan con licencia. Hay un total de 2166 espacios de ECEC disponibles en la Región 16 para 7601 niños menores de 6 años, lo que crea una falta de 5435 espacios educativos en cuidado infantil con licencia, cuidado infantil familiar con licencia y cuidado infantil exento de licencia. En los programas financiados con fondos públicos hay 742 espacios disponibles para 2694 niños elegibles en función de los niveles de ingresos familiares al o por debajo del 200 % del FPL,



lo que crea una falta de 1952 espacios educativos para niños que no pueden ser atendidos. A medida que las familias han compartido sus experiencias vividas, han surgido varias dificultades para acceder a los programas de ECEC, incluidos el costo, las listas de espera, las horas de funcionamiento insuficientes, la imposibilidad de brindar atención a los niños con discapacidades, etc. Un cuidador del Condado de DeKalb expresó lo siguiente: “Es muy difícil encontrar buen cuidado a un precio asequible que cubra los horarios de trabajo reales de la persona promedio... no solo de 9 a 5, sino todos los turnos”. En la Región 16, los espacios disponibles están directamente relacionados con la escasez de fuerza laboral, que se ve afectada por la falta de salarios y prestaciones competitivos. “No podemos decir simplemente que el número de lugares es el problema o la solución para todo. Tiene que haber una red de apoyo que acompañe la trabajo”, explicó un profesional de ECEC. Se han identificado muchas necesidades con respecto a ECEC en el Condado de DeKalb. La necesidad más apremiante para las familias es aumentar los espacios de ECEC asequibles, de día completo y de calidad. Los espacios educativos de ECEC asequibles y disponibles para las familias se correlacionan directamente con los salarios competitivos para los profesionales de ECEC. Los Comités de Acción y Familiar de la Región 16 determinaron recomendaciones para abordar las necesidades identificadas.

## **Necesidades de la Región 16**

- Más espacios de cuidado infantil asequible y de calidad, incluidos más espacios financiados con fondos públicos y elegibilidad con base en ingresos menos restrictiva para el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP, por sus siglas en inglés).
- Mayor disponibilidad de espacios para bebés y niños pequeños.
- Mayor disponibilidad de espacios para turnos divididos, 2.º y 3.er turnos.
- Mayor accesibilidad a los programas de ECEC para niños con discapacidades.
- Pago competitivo financiado con fondos públicos para los profesionales de ECEC.

## **Recomendaciones para la Región 16**

- Subsidiar el cuidado de niños para todas las familias, en función de un porcentaje fijo de los ingresos durante los próximos 3 años, comenzando con las familias con los ingresos más bajos.
- Proporcionar financiamiento para pagar a los profesionales de ECEC un salario competitivo a nivel regional, similar al de sus colegas que enseñan en los niveles K-12 dentro de los próximos 3 años.
- Proporcionar subvenciones monetarias niveladas, no competitivas, para programas de ECEC financiados con fondos públicos en función de las necesidades de la comunidad en los próximos 5 años.
- Ampliar la infraestructura para alentar a los profesionales de ECEC, nuevos y en ejercicio, a ingresar o progresar en el campo.
- Garantizar que los niños con discapacidad tengan acceso, desde el nacimiento, a programas de ECEC de calidad y que respondan a las necesidades culturales.
- Conocer y apoyar los esfuerzos de saturación de la comunidad regional como Basics DeKalb County.

Para obtener más información o saber cómo puede participar en Birth to Five Illinois, comuníquese con:

**Samantha McDavid (ella)**

Teléfono: (309) 270-5251

Correo electrónico: [smcdavid@birthtofiveil.com](mailto:smcdavid@birthtofiveil.com)

Sitio web: [www.birthtofiveil.com/region16](http://www.birthtofiveil.com/region16)

## INFOGRAFÍA DE LA REGIÓN 16

Mediante un Modelo de Impacto Colectivo, entre septiembre de 2022 y junio de 2023, lideramos nuestros Comités de Acción y Familiares a través de prácticas de análisis de datos para identificar las brechas y las necesidades que afectan a los niños y a sus familias.

Coordinamos grupos de enfoque, entrevistas y encuestas para recopilar información de los miembros de las comunidades de toda la Región.



**7601**

Niños menores de 6 años en la Región 16



**2694**

Niños de 0 a 5 años al 200 % del Nivel Federal de Pobreza



**1952**

Niños de 0 a 5 años sin espacios en sitios de ECEC financiados con fondos públicos

**100 %**

Todos los cuidadores que participaron en grupos de enfoque, entrevistas y reuniones de los Comités identificaron el alto costo de los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia como una carga para su familia.

“Es muy difícil encontrar una buena atención a un precio asequible que cubra las horas de trabajo reales”. - Padre

“Literalmente, todo mi cheque de pago se va a mi guardería. Digamos, no traigo nada a casa”. - Padre



**Después de identificar las necesidades más comunes y apremiantes de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) de sus comunidades, los Consejos Regionales hicieron recomendaciones sobre la mejor manera de satisfacerlas.**

## **NECESIDADES DE LA REGIÓN 16**

1. Espacios de cuidado de niños más asequibles y de calidad, especialmente para programas financiados con fondos públicos, destinados a bebés, niños pequeños y familias que trabajan en turnos nocturnos.
2. Mayor accesibilidad a los programas de ECEC para niños con discapacidades.
3. Programas de ECEC más culturalmente receptivos y lingüísticamente accesibles.
4. Pago competitivo financiado con fondos públicos para los profesionales de ECEC.

## **RECOMENDACIONES PARA LA REGIÓN 16**

1. Subsidiar el cuidado de niños para todas las familias, basado en el porcentaje fijo de ingresos durante los próximos 3 años, comenzando con las familias con los ingresos más bajos.
2. Proporcionar fondos para pagar a los profesionales de ECEC un salario competitivo a nivel regional, comparable al de sus colegas que enseñan en escuelas dentro de los próximos 3 años.
3. Ampliar la infraestructura para alentar a los profesionales de ECEC nuevos y titulares a ingresar o progresar en el campo.
4. Garantizar que los niños con discapacidad tengan acceso a programas de ECEC de calidad desde el nacimiento y que los programas de ECEC respondan a las necesidades culturales.



“No podemos decir simplemente que la cantidad de espacios es el problema o la solución para todo. Tiene que haber una red de apoyo que vaya con el trabajo... cuando el personal se siente bien con el trabajo que están realizando, entonces pueden cuidar bien a los niños”.

- Profesional de ECEC

# Descripción general y agradecimientos

## Introducción

Esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia presenta datos sobre la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) de múltiples fuentes estatales y locales de todo Illinois. Es un informe de datos colaborativo que se basa en la experiencia de las entidades que recopilan y analizan los datos de ECEC, el personal de Birth to Five Illinois, los miembros de los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois y diversas partes interesadas intersectoriales de las 39 regiones de todo el Estado.

A través de estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia, Birth to Five Illinois busca amplificar las voces de aquellas personas que históricamente han sido minimizadas, marginadas o excluidas del proceso de toma de decisiones. Cada Evaluación de Necesidades Regionales ofrece a los padres, las familias, los cuidadores, los proveedores de ECEC y otras partes interesadas de la comunidad, una plataforma para compartir información valiosa sobre sus experiencias dentro de su sistema de ECEC local. Además, brinda a los responsables de la toma de decisiones locales, regionales y estatales información cualitativa sobre cada Región, lo que agrega un contexto crucial a los datos cuantitativos disponibles.

Este informe se utilizará de diversas maneras.

En primer lugar, los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois de cada Región lo utilizarán para identificar las brechas en los datos, lo que es necesario para comprender mejor los programas de ECEC de su área. Los miembros de los Comités de Birth to Five Illinois y el Personal Regional también utilizarán este informe como base para hacer recomendaciones sobre cómo aumentar la inscripción y el acceso a los programas y servicios de ECEC, así como para determinar qué servicios, programas y recursos adicionales pueden ser necesarios para apoyar a las familias y a los cuidadores de toda la Región.

En segundo lugar, este informe se pondrá a disposición de los padres y cuidadores para que tengan un panorama más completo de lo que está sucediendo en su comunidad y su Región. Esperamos que las familias puedan conocer más sobre los programas y servicios disponibles, compartan los recursos con otros cuidadores de niños pequeños, que se conviertan en defensores de la ECEC y que ayuden a impulsar un cambio sostenible a largo plazo en sus comunidades.

En tercer lugar, los legisladores, los funcionarios electos y las agencias estatales que administran los programas de ECEC recibirán una copia del informe para proporcionarles una visión local del panorama de ECEC en las áreas en las que prestan sus servicios. El objetivo es brindarle a los responsables de la toma de decisiones un contexto desde una perspectiva comunitaria para que puedan comprender mejor los datos relacionados con los indicadores de ECEC y dirigir el financiamiento a las áreas de escasos recursos en todo el Estado, en función de los comentarios recibidos de los usuarios del sistema de ECEC.

Por último, el informe se compartirá con organismos gubernamentales, proveedores de servicios para la primera infancia y organizaciones locales, con el fin de que puedan usar los hallazgos para evaluar y demostrar la necesidad de los servicios a medida que haya oportunidades de financiamiento disponibles. Además, los datos se pueden utilizar para identificar dónde sería necesario ampliar los servicios de ECEC para ayudar a los cuidadores y los niños de la Región.

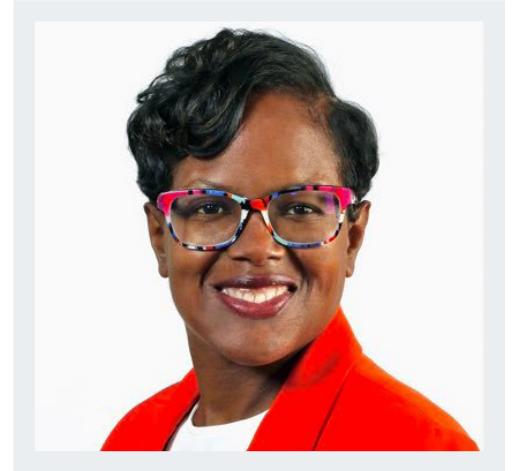




## Carta del Liderazgo Estatal

En menos de dos años, he tenido el privilegio de asociarme con la comunidad de ECEC del Estado para crear Birth to Five Illinois, una extensión de las décadas de esfuerzos fundamentales que llevaron a la creación de este sistema comunitario estatal. En un verdadero modelo de impacto colectivo, nos propusimos diseñar un sistema que respetara y se basara en el trabajo de numerosas organizaciones locales que están trabajando arduamente (a menudo con fondos insuficientes) para apoyar el acceso de los niños, las familias y los proveedores al confuso e intrincado sistema de ECEC de nuestro Estado.

Si bien nuestro trabajo no es perfecto, es genuino y está en constante evolución, y siento orgullo del esfuerzo que ha realizado nuestro Equipo para hacer realidad la visión de esta infraestructura centrada en la equidad. Aunque aún se encuentra en la etapa de desarrollo, Birth to Five Illinois ha logrado grandes avances al reunir a los miembros de la comunidad bajo un mismo objetivo: hacer de Illinois “el mejor estado de la nación para las familias que crían niños pequeños”. Nuestro Equipo ha realizado un esfuerzo adicional para establecer asociaciones comunitarias significativas y crear un espacio para priorizar la voz de las familias. Mi gratitud se extiende a cada una de las 128 personas que compartieron esta visión, aportaron su pasión y han trabajado incansablemente todos los días con el fin de mejorar las experiencias de ECEC para los niños y las familias.



En el impacto colectivo, nada se logra de forma individual. Tenemos que dar las gracias a muchos líderes, entre los que cabe mencionar:

- El Gobernador, el personal de la Oficina del Gobernador y la Oficina del Gobernador para el Desarrollo de la Primera Infancia (GOECD, por sus siglas en inglés) y los dedicados miembros de la Comisión de Financiamiento de la Primera Infancia por su visión de la primera infancia y su dedicación a la equidad racial.
- El Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS, por sus siglas en inglés) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE, por sus siglas en inglés) por su generoso financiamiento y compromiso para construir este sistema comunitario que pone a las familias y a los cuidadores en el foco de atención.
- La Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) por brindar el apoyo institucional, técnico y organizativo necesario para lanzar el departamento y la infraestructura de Birth to Five Illinois.
- Illinois Action for Children (IAFC) y el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM, por sus siglas en inglés), por la capacitación y el apoyo técnico. Muchas de las visualizaciones de este informe fueron desarrolladas por el personal de ambas organizaciones, con base en los datos que recopilaron y analizaron en nuestro nombre.

Más importante aún, me gustaría agradecer a los cientos de miembros de la comunidad que se inscribieron para prestar sus servicios en los Comités de Acción y Familiar de su Región. Su perspectiva y su pasión nos han inspirado y han hecho posible este informe. Gracias a los innumerables padres y madres que confiaron a sus compañeros del Comité historias de su vulnerabilidad, a los proveedores que demuestran pasión por brindar apoyo a los niños que están bajo su cuidado, a los propietarios de empresas que ofrecen soluciones creativas para las necesidades identificadas, a los funcionarios electos que son defensores acérrimos, a los líderes religiosos que abrieron sus puertas a la asistencia y ahora alientan a otros a hacer lo mismo, así como a los diversos participantes de los sistemas de ECEC que ofrecen a las familias apoyo paso a paso a través del proceso de inscripción, al combinar los apoyos que las familias necesitan.

Estas Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia son una compilación de las experiencias de los miembros de la comunidad; no las nuestras. Les agradecemos por compartir y esperamos haberlos representado adecuadamente.

**Cicely L. Fleming (ella)**  
Directora de Birth to Five Illinois

## Carta del Liderazgo Regional

La Evaluación de las Necesidades de la Primera Infancia de la Región 16 de Birth to Five Illinois no podría haberse completado sin la participación de muchos colaboradores. Ante todo, debemos reconocer la valentía de los miembros de nuestro Comité Familiar. Su vulnerabilidad al compartir sus experiencias es fundamental para este informe. Otro factor esencial de nuestro éxito es la asociación con DeKalb County Collaborative for Young Children (DCCYC) como Comité de Acción inaugural de la Región 16. DCCYC ha establecido una base de colaboración en torno al sistema de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC). Queremos agradecer especialmente a Amanda Christensen, Superintendente Regional de Escuelas y Coordinadora de DCCYC, por su coliderazgo en nuestro trabajo. Además, el Comité de Acción de la Región 16 se presentó constantemente en las reuniones del Consejo dispuesto a profundizar en los datos.

Además, agradecemos a la gran cantidad de personas que participaron en los grupos de enfoque y a los socios comunitarios que nos ayudaron a dar sentido a los datos, con un claro reconocimiento a los proveedores de ECEC que participaron. Un reconocimiento especial a la Oficina Regional de Educación del Condado de DeKalb, Basics DeKalb County, Byers Brewing Company, Northern Illinois University Child Development and Family Center, Genoa Public Library, 4-C: Community Coordinated Child Care, Children's Home & Aid, Barb Food Mart, FLAP Illinois, la Oficina del Sheriff del Condado de DeKalb y Sycamore Public Library por asociarse con nosotros para involucrar a familias y proveedores de toda nuestra región. Cada una de estas entidades contribuyó a involucrar a las partes interesadas al invitarnos a sus eventos, usar sus instalaciones para grupos de enfoque o reclutar participantes de grupos de enfoque para nosotros.

Además, agradecemos al sistema de apoyo que hizo posible esta evaluación de necesidades. Cada miembro del Equipo de la Región 16 trabajó de forma colaborativa, aprendiendo unos de otros. En diferentes momentos de este proceso, cada uno de nosotros recurrió a colegas de varias regiones en busca de una palabra de aliento o un oído atento. Agradecemos al personal de INCCRRA y al Equipo Estatal de Birth to Five Illinois por apoyar este importante trabajo en las 39 regiones de todo el Estado. Tenemos un agradecimiento especial para Christina Foster, la consultora de asesoramiento asignada a la Región 16 a través de Illinois Action for Children. Ella ha sido una maravillosa compañera para desarrollar ideas e infundir ánimos durante la elaboración de este informe. Agradecemos a nuestras familias, que se unieron a nosotros en este esfuerzo cuando Birth to Five Illinois empezó a toda marcha y encontró su ritmo, estableciendo con éxito una infraestructura regional en todo el Estado que eleva las voces de las familias y los proveedores.

Gracias a las partes interesadas de la Región 16, Condado de DeKalb, por unirse a nosotros en el replanteamiento del sistema ECEC con las familias en el foco de atención.

Gracias.

### **Samantha McDavid (ella)**

Gerente del Consejo Regional de la Región 16  
Birth to Five Illinois



## Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois

La Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC) en Illinois se compone de varios programas, incluidos programas financiados con fondos públicos, como Head Start/Early Head Start, Intervención Temprana y Educación Especial para la Primera Infancia, visitas a domicilio, preescolar y cuidado de niños en centros y en hogares. La ECEC también existe dentro de un sistema más amplio de servicios y apoyos para familias, que incluye atención médica pediátrica, atención de salud mental y conductual, bienestar infantil y apoyos económicos centrados en la familia. Cuando están disponibles, puede resultar confuso y difícil transitar por estos servicios y apoyos.

Si bien existen programas y servicios para familias y niños en todo el estado de Illinois, el acceso a ellos no es equitativo. Por ejemplo, a menudo las familias de áreas rurales viven en desiertos de cuidado de niños y se ven obligadas a viajar largas distancias para inscribir a sus hijos en cualquier programa, independientemente de su calidad. Otro ejemplo son las familias que hablan un idioma diferente al inglés y que pueden vivir en un área sin programas en su idioma natal, lo que dificulta encontrar opciones educativas. Una familia que tiene poco o ningún acceso a recursos económicos o materiales puede vivir en una ciudad con muchos programas, pero verse impedida para inscribir a sus hijos debido al costo excesivo de la colegiatura y las largas listas de espera para acceder a los espacios financiados con fondos públicos.

Además, el financiamiento de ECEC se ha fragmentado en múltiples agencias estatales y ha carecido de un proceso cohesivo para distribuir los fondos a los proveedores. El financiamiento descentralizado ha dado lugar, de manera involuntaria, a problemas de equidad, dejando algunas áreas del Estado con un financiamiento público nominal para los programas de ECEC y otras sin financiamiento suficiente para satisfacer las demandas de las comunidades.



En 2019, el gobernador J.B. Pritzker declaró: “Illinois se convertirá en el mejor estado del país para las familias que crían niños pequeños, con la mejor educación para la primera infancia y el mejor cuidado de niños del país. Mi promesa es esta: nuestro trabajo no estará completo sino hasta que todos los niños de este estado ingresen al jardín de niños, no solo con las habilidades cognitivas para pensar, aprender, leer, recordar, prestar atención y resolver problemas, sino también con las habilidades socioemocionales para comunicarse, conectarse con los demás, resolver conflictos, autocontrolarse, mostrar amabilidad y hacer frente a los desafíos”.

Para cumplir este compromiso, la Oficina del Gobernador formó la Comisión sobre Financiamiento Equitativo para la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia de Illinois, con el fin de estudiar y hacer recomendaciones sobre el financiamiento que brindaría un acceso más equitativo a los servicios de alta calidad de ECEC para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años. A lo largo de 2020 se reunieron los grupos de trabajo y publicaron un informe de hallazgos y recomendaciones en marzo de 2021.

Con el fin de abordar las desigualdades raciales, geográficas y económicas encontradas en el sistema de ECEC de Illinois, la Comisión hizo las siguientes recomendaciones:

1. Aumentar la inversión pública para ayudar a subsidiar mejor el costo que las familias deben pagar de su propio bolsillo.
2. Crear un enfoque de financiamiento coordinado mediante la centralización de los fondos estatales y federales, así como distribuir los fondos en formas nuevas y más específicas.
3. Proporcionar una fuente única de información y financiamiento de ECEC con estructuras regionales designadas de manera que el sistema resulte más sencillo para las familias y los proveedores.



En función de estas recomendaciones, el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) estableció la División de la Primera Infancia (DEC, por sus siglas en inglés) para ayudar a centralizar y agilizar los programas de cuidado de niños, visitas a domicilio e Intervención Temprana existentes en el Estado.

Además, después de que el informe de la Comisión reconociera que “los aportes y los datos de la comunidad pueden impulsar la distribución de fondos de manera más eficaz y equitativa” e instara a la creación de una infraestructura comunitaria y regional para garantizar que las aportaciones de las familias y los proveedores se incluyan en el proceso de toma de decisiones a nivel estatal, el estado se asoció con la Red de Agencias de Recursos y Referencia para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA) para lanzar nuestro sistema regional centrado en la equidad. Con el nombre de Birth to Five Illinois, el objetivo de esta nueva infraestructura es crear una red de Comités comunitarios en todo el Estado, encargados de identificar las necesidades de servicio de cada Región.

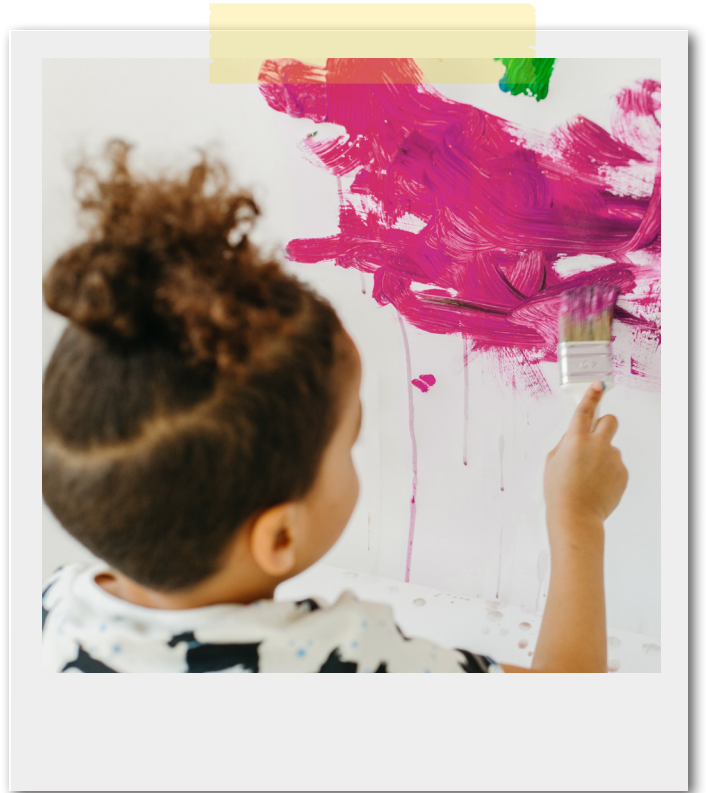
La **misión** de Birth to Five Illinois es crear una infraestructura regional en todo el Estado que amplificará los aportes de las comunidades en el desarrollo de políticas y prioridades de financiamiento. Apoyamos la movilización de las comunidades para construir y mantener el acceso equitativo a servicios de la primera infancia inclusivos y de alta calidad para todos los niños y las familias del estado de Illinois.

Nuestra **visión** es replantear un sistema de ECEC más equitativo que respete las voces de las familias y la comunidad, y que trabaje para garantizar que esté centrado y priorizado en todos los niveles de toma de decisiones en Illinois.

Nuestros **valores y objetivos** son:

- **Voz de las familias:** a través de esta transformación centrada en la participación auténtica de las familias y la comunidad, abordaremos la distribución desigual de recursos y servicios, y reconstruiremos los sistemas de ECEC de nuestro estado.
- **Equidad racial:** en un esfuerzo por cambiar nuestro sistema de ECEC a uno en el que el racismo ya no afecte el éxito de los niños, trabajaremos para eliminar los obstáculos que han limitado el acceso a servicios de alta calidad para niños pertenecientes a minorías en todos los rincones de nuestro Estado.
- **Impacto colectivo:** Birth to Five Illinois desarrollará un sistema que aproveche directamente el conocimiento de las familias y los proveedores y aliente a los responsables de la toma de decisiones a garantizar que se creen servicios nuevos o se amplíen los existentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. Este marco de trabajo impulsado por la comunidad influirá directamente en las políticas y el financiamiento a nivel local, regional y estatal.

Manteniéndose fiel a nuestra misión y nuestra visión, Birth to Five Illinois ha estandarizado el uso de pronombres para afirmar todos los géneros y ha incluido un reconocimiento territorial en cada Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia para honrar a los Pueblos Indígenas que por la fuerza fueron desplazados de sus tierras.

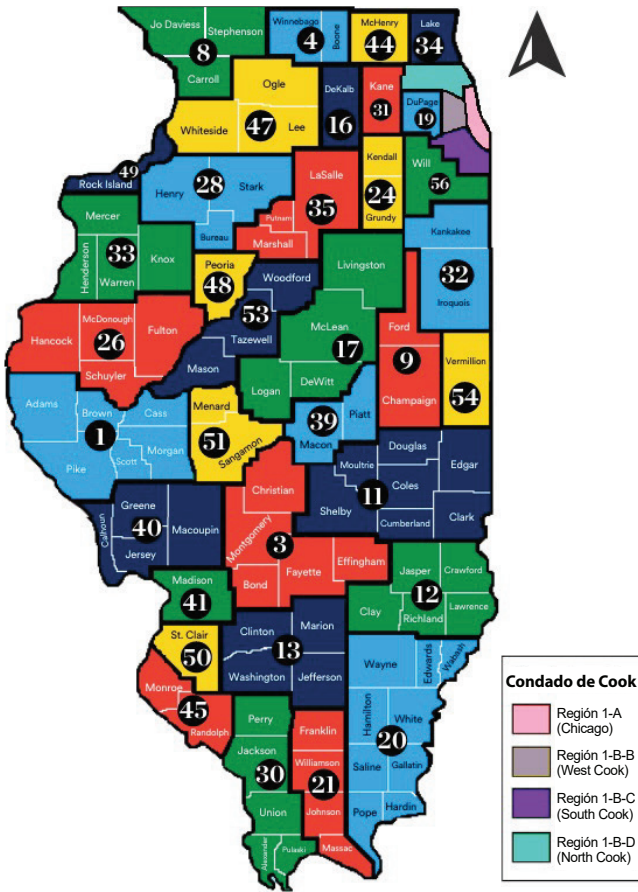


# Cronología

- **Marzo de 2021**  
Publicación del Informe de la Comisión de la Primera Infancia
- **Septiembre de 2021**  
Contratación de la Directora de Birth to Five Illinois, Cicely Fleming
- **Febrero de 2022**  
Lanzamiento público oficial de Birth to Five Illinois
- **Marzo de 2022**  
Realización de seminarios web regionales en vivo sobre participación comunitaria
- **Abril de 2022**  
Establecimiento de asociaciones con colaboraciones para la primera infancia regionales existentes
- **Mayo a julio de 2022**  
Contratación de 39 Gerentes de Consejos Regionales en todo el estado
- **Agosto a noviembre de 2022**  
Contratación de 78 miembros adicionales del personal de apoyo regional
- **Septiembre de 2022**  
Entrega de \$2.6 millones a 24 beneficiarios de subvenciones monetarias de implementación
- **Octubre a noviembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités de Acción de Birth to Five Illinois
- **Diciembre de 2022**  
Establecimiento de 39 Comités Familiares de Birth to Five Illinois
- **Enero de 2023**  
Entrega de \$575 000 a 9 beneficiarios de subvenciones monetarias de planificación
- **Enero a abril de 2023**  
Reuniones de los Comités y participación comunitaria continua (grupos de enfoque y entrevistas)
- **Junio de 2023**  
Publicación de 39 Evaluaciones de Necesidades Regionales de la Primera Infancia
- **Julio a agosto de 2023**  
Difusión del informe e impacto en el público



## Regiones de Birth to Five Illinois



A fin de brindar una estructura para que las comunidades, las familias y los cuidadores se involucren con los datos y compartan sus experiencias, se creó nuestra nueva infraestructura estatal en 39 regiones. Las regiones se alinean con los límites existentes de las Oficinas Regionales de Educación (ROE, por sus siglas en inglés) de la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE). Para que los datos demográficos coincidan de mejor manera con las necesidades de los programas de ECEC, Illinois Action for Children (IAFC), junto con el Mapa de Activos de la Primera Infancia de Illinois (IECAM), proporcionaron mapas que reflejan los límites reales de las regiones de Birth to Five Illinois. Los límites regionales de Birth to Five Illinois se alinean con los distritos escolares, en lugar de seguir estrictamente las fronteras de los condados, lo que puede ser un desafío para recopilar e interpretar datos, porque muchos servicios para la primera infancia son proporcionados por los distritos escolares o están vinculados a ellos.

Una vez que las Regiones se establecieron y se dotaron de personal, los Comités de Selección Regionales crearon los Comités de Acción y Familiares de Birth to Five Illinois. Para garantizar perspectivas diversas, los esfuerzos de divulgación se centraron en los miembros de la comunidad que pudieran tener poca experiencia en este tipo de trabajo. Los Comités de Acción están compuestos por profesionales de ECEC, proveedores de atención médica, líderes

religiosos, funcionarios electos y otros miembros de la comunidad. Cada Comité de Acción reservó dos espacios para padres o cuidadores, a fin de garantizar que las voces de las familias se incluyeran en cada debate. Los Comités Familiares están integrados por padres y cuidadores provenientes de una amplia variedad de tipos de familia: madres o padres solteros, madres o padres adoptivos y de crianza temporal, cuidadores de parientes, madres o padres menores de edad, familias biparentales, familias multigeneracionales y otros. Cada Comité de Selección Regional revisó los Formularios de Interés y se hicieron recomendaciones basadas en el examen exhaustivo del papel o el sector del solicitante, su ubicación dentro de la Región, su raza o grupo étnico, su género y las respuestas a preguntas abiertas.

## Metodología de Evaluación de Necesidades Regionales

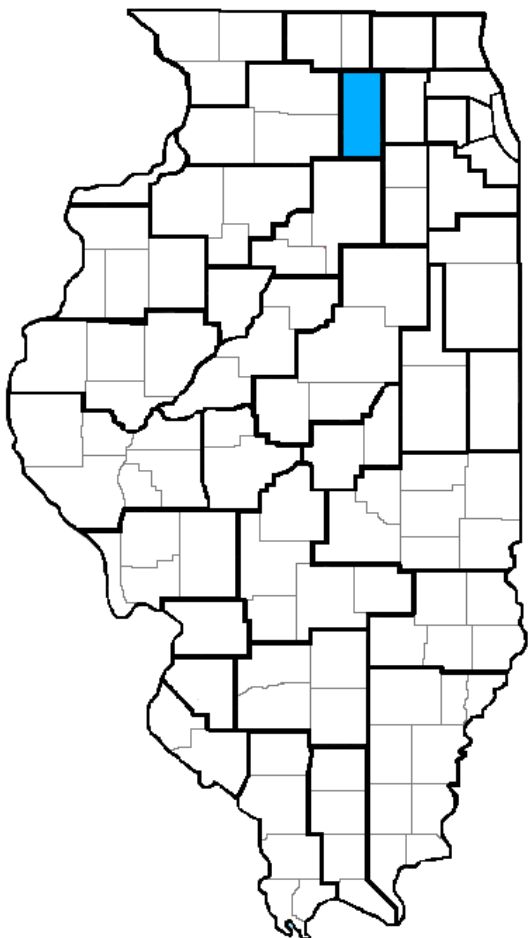
Los datos demográficos, programáticos y de proveedores de servicios proporcionados por IECAM con base en la región y los datos de la fuerza laboral proporcionados por INCCRRA se presentaron a los miembros del Comité de Acción y el Comité Familiar durante las reuniones y se incluyen en la siguiente sección. Los datos provienen tanto de IECAM (2020-2021), como de INCCRRA (2021), a menos que se indique de otro modo. Algunas Regiones incluyeron datos adicionales recopilados durante la Planificación Basada en la Comunidad o provenientes de organizaciones y agencias estatales o locales. Se invitó a los miembros del Comité de Acción a brindar datos consolidados adicionales sobre los programas y servicios proporcionados por su agencia u organización para complementar los datos del IECAM, mientras que los miembros del Comité Familiar aportaron sus historias y experiencias con el sistema de ECEC para ayudar a contextualizar los datos cuantitativos presentados y analizados durante las reuniones.

Se recopilaron datos cualitativos adicionales en toda la comunidad a través de grupos de enfoque y entrevistas, y se invitó a todos los miembros del Comité a brindar su opinión sobre el informe de su región. Los miembros del Comité establecieron las fortalezas, las necesidades y los próximos pasos recomendados que son exclusivos de cada Región. Los Equipos Regionales, con el apoyo de los miembros de los Comités de Acción y Familiares, crearon un plan de difusión y están realizando reuniones comunitarias de forma virtual y presencial para compartir los hallazgos de sus informes. Durante el otoño de 2023, los Equipos Regionales guiarán a sus Comités a través de la planificación de la implementación, en función de las recomendaciones contenidas en sus informes.



# La Región 16 en primer plano

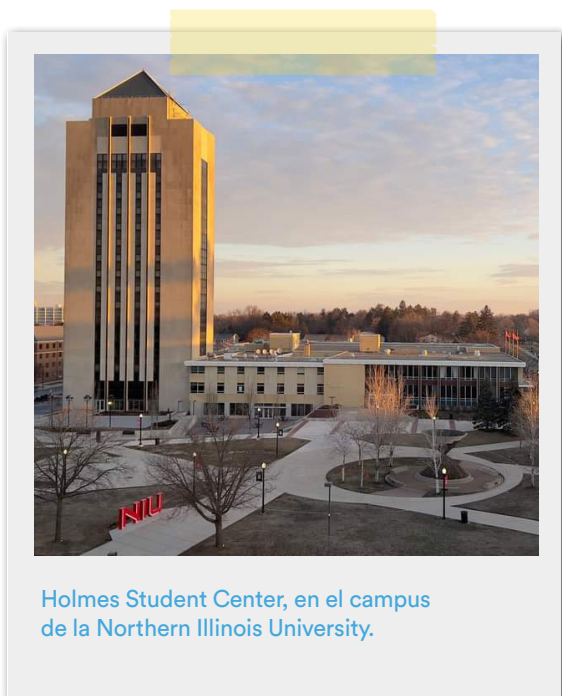
## Panorama comunitario regional



### Límites regionales

La Región 16 está compuesta por el Condado de DeKalb y se encuentra en el norte de Illinois, aproximadamente a 60 millas al oeste de Chicago, por la Carretera Interestatal 88. Es una Región diversa con una ubicación única, entre los suburbios del área metropolitana de Chicago y la zona rural de Illinois. Con una población de aproximadamente 100 414 habitantes, un poco más de la mitad de la población reside en el área de DeKalb/Sycamore. Los límites de la Región 16 incluyen los límites de los distritos escolares de Hiawatha CUSD 426, Genoa-Kingston CUSD 424, Sycamore CUSD 427, DeKalb CUSD 428, Indian Creek CUSD 425, Hinckley-Big Rock CUSD 429, Somonauk CUSD 432 y Sandwich CUSD 430. Nuestros ocho distritos escolares de unidades comunitarias varían en el número de inscritos, de aproximadamente 400 a 6700 estudiantes. La mayoría de los recursos de la Región 16, incluidos los servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia, están ubicados fundamentalmente en el área de DeKalb/Sycamore.

La Región 16 también alberga la Northern Illinois University y el Kishwaukee Community College, con una trayectoria de desarrollo de buenos educadores. Más del 80 % del Condado de DeKalb son tierras de cultivo rurales conocidas por su rico suelo. Su sólida historia agrícola comenzó cuando el Condado de DeKalb se convirtió en el lugar de origen del Movimiento Farm Bureau. El Condado de DeKalb también es conocido por la invención del alambre de púas, en 1873, y la investigación del maíz híbrido, que comenzó en 1924 por la Asociación Agrícola del Condado de DeKalb, todavía reconocida hoy por el emblema de la mazorca alada que se encuentra en todo el mundo. La Región 16 tiene un sólido sector industrial y manufacturero, que incluye empresas de larga data, como Suter Company, Bayer, Target, Nestlé y 3M. En los últimos años, el Condado de DeKalb ha tenido un desarrollo económico significativo, agregando a la Región nuevos negocios conocidos, como Ferrara Candy, Facebook Meta y Amazon.



Holmes Student Center, en el campus de la Northern Illinois University.

### Reconocimiento de tierras<sup>1</sup>

La Región 16 reconoce que nuestros límites están compuestos por las tierras tradicionalmente habitadas y cultivadas por las Tribus the Bodwéwadmí (Potawatomi), Myaamia (Miami), Očhéthi Šakówiŋ (Sioux), Hoocąk (Ho-Chunk) y Ojibwaakiiwakinaki (Sauk) y Meškwahki-aša-hina (Fox), Kiikaapoi (Kickapoo) y Peoria. Durante los últimos dos siglos, la Banda de Shab-eh-nay (Shabbona) de la Nación Prairie Band Bodwewadmi ha vivido en el Condado de DeKalb. Muchas palabras de los Bodwewadmi se usan comúnmente y se reconocen en el Condado de DeKalb, incluida la aldea de Shabbona, llamada así por el venerado Jefe Shab-eh-nay. El poderoso río Kishwaukee, "Río del Sicomoro" en Bodwewadmi, fluye de sur a norte desde Shabbona hasta Genoa. Reconocemos a todos los Pueblos Indígenas que nos precedieron y que siguen contribuyendo a la Región 16.

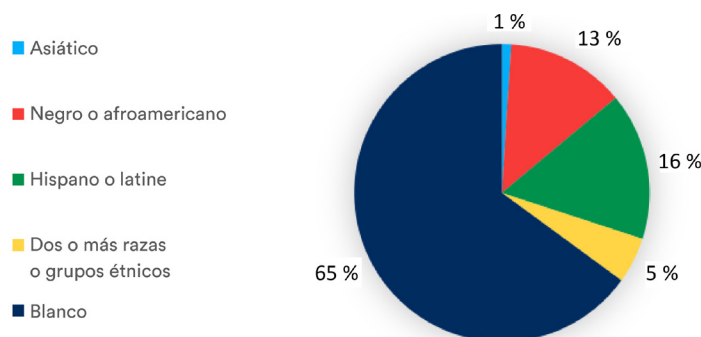
<sup>1</sup> Con base en información proporcionada en <https://native-land.ca>

## Datos demográficos regionales

La Región 16 es el hogar de aproximadamente 100 411 habitantes; poco más de la mitad de nuestra población vive en las ciudades céntricas de DeKalb y Sycamore; el resto del condado son tierras de cultivo rurales salpicadas de pequeños pueblos y aldeas. Hay aproximadamente 7601 niños menores de 6 años.

La Región 16 es una región con diversidad en términos raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos. Más de la mitad de los niños menores de seis años son blancos (65 %), seguidos de hispanos o latines (16 %), negros o afroamericanos (13 %), de dos o más razas (no hispanos o latines) [5 %] y asiáticos (1 %). Aproximadamente el 12.5 % de las familias del Condado de DeKalb hablan en el hogar un idioma que no es el inglés, siendo el español el más común. Se hablan muchos otros idiomas, incluidos, entre otros, árabe, urdu y griego, especialmente en las comunidades cercanas a la universidad.

**Figura 1: Raza y grupo étnico de los niños menores de 5 años de la Región 16 (año fiscal 2021)**



Fuente: IECAM  
Creado por: Birth to Five Illinois

El Nivel Federal de Pobreza (FPL) es una medida del nivel de ingresos creada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. que calcula la cantidad mínima de dinero que necesita una familia para cubrir sus necesidades básicas del hogar, como alimentos, vivienda, servicios públicos y otras necesidades. En muchos casos se utiliza para determinar la elegibilidad para programas y servicios. Alguien que vive al o por debajo del 50 % del FPL vive en pobreza extrema, mientras que el 100 % del FPL equivale a vivir en la línea de pobreza federal (consulte la Figura 2 para ver las franjas de ingresos por tamaño de familia). En la Región, el 11 % de los niños menores de seis años y sus familias viven en pobreza extrema (Figura 3). Más de un tercio de los niños son elegibles para los programas de ECEC financiados con fondos públicos con base en los ingresos del hogar, generalmente fijados al o por debajo del 200 % del FPL.

**Figura 2: Pautas del Nivel Federal de Pobreza por tamaño de familia<sup>3</sup>**

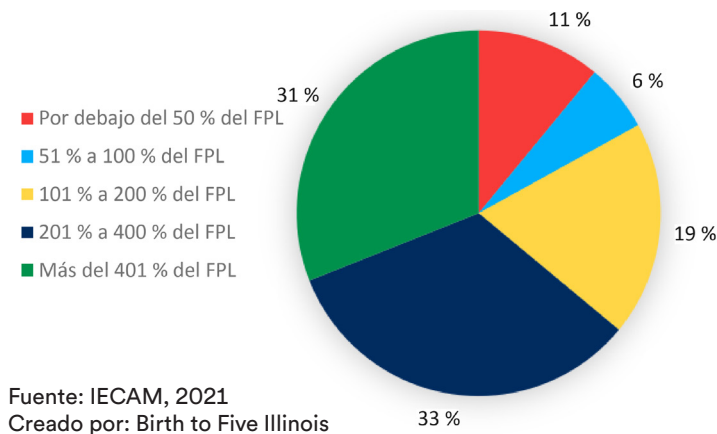
Tamaño de la familia	50 % del FPL	100 % del FPL	200 % del FPL	400 % del FPL
1	\$6440	\$12 880	\$25 520	\$51 040
2	\$8710	\$17 420	\$34 480	\$68 960
3	\$10 980	\$21 960	\$43 440	\$86 880
4	\$13 100	\$26 200	\$52 400	\$104 800
5	\$15 340	\$30 680	\$61 360	\$122 720

Fuente: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

<sup>2</sup> En el cuadro no están representados numéricamente los indios americanos y los nativos de Alaska, ni los nativos de Hawái y otras islas del Pacífico, debido al reducido número de encuestados.

<sup>3</sup> Para familias u hogares con más de cinco personas, sume \$4480 por cada persona adicional para calcular el 100 % del FPL. El FPL se ajusta cada año.

**Figura 3: Número de niños de 5 años o menos en diferentes franjas de ingresos del Nivel Federal de Pobreza**



Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

Las experiencias vividas por las familias de la Región 16 ilustran el impacto del costo del cuidado infantil en la estabilidad de los ingresos de su hogar. Un cuidador expresó: “Si el cuidado hubiera sido asequible, podría haber vuelto a trabajar [como maestro]”.

Otra manera de considerar cómo los ingresos del hogar afectan a las familias de la Región 16 es observar a las denominadas familias ALICE, por las siglas en inglés de empleados con recursos limitados e ingresos restringidos. Según United Way of Illinois (2020), las familias ALICE incluyen adultos que trabajan fuera del hogar, pero que aun así viven con dificultades económicas. Observar los datos de ALICE permite comprender más en detalle cómo el costo de la ECEC puede afectar drásticamente la estabilidad económica de las familias. El 36 % de todas las familias del Condado de DeKalb perciben ingresos insuficientes y

encajan en la designación de ALICE. Más del 56 % de los niños menores de cinco años del Condado de DeKalb viven en un hogar en condiciones de ALICE. El costo de la ECEC es uno de los principales factores que contribuyen a que las familias con niños pequeños vivan con un presupuesto de supervivencia o por debajo de él, basado en el salario mínimo por hora que las familias necesitan para pagar sus cuentas de vivienda, transporte, alimentos, tecnología y cuidado infantil, entre otros (ver Apéndice B).

“ Literalmente, todo mi sueldo se va en la guardería. Por así decirlo, no traigo nada a casa.  
- Cuidador que utiliza servicios de ECEC ”

## Niños y familias de poblaciones prioritarias

Otros datos demográficos importantes que es preciso entender en la región son las poblaciones prioritarias, que son doce grupos demográficos identificados por el Consejo de Aprendizaje Temprano de Illinois (2021) según los criterios de que son característicos, cambiantes, medibles, desatendidos y están en riesgo<sup>4</sup>. Los datos sobre las poblaciones prioritarias son limitados y difíciles de rastrear en todo el sistema de ECEC. El Equipo de la Región 16 de Birth to Five Illinois se esforzó por involucrar a las familias que pertenecen a las siguientes poblaciones prioritarias representadas en el Condado de DeKalb:

- Hijos de padres menores de edad.
- Niños de familias en situación de pobreza.
- Niños con discapacidades.
- Niños sin vivienda o albergue permanente.
- Niños con intervención del Departamento de Servicios para Niños y Familias (DCFS, por sus siglas en inglés) de Illinois.
- Niños que enfrentan obstáculos debido a su condición de inmigrantes.
- Niños que enfrentan barreras de cultura, idioma y religión.
- Niños que se ven afectados por la implicación de los cuidadores en el sistema de justicia penal.

<sup>4</sup> [https://www.unitedforalice.org/Attachments/AllReports/2020ALICEReport\\_IL\\_FINAL.pdf](https://www.unitedforalice.org/Attachments/AllReports/2020ALICEReport_IL_FINAL.pdf)

<sup>5</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/priority-populations-updated-2021.pdf>

<sup>6</sup> Por lo general, Birth to Five Illinois no emplea el término “en riesgo”. La definición de “en riesgo” se puede encontrar en <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/priority-populations-recommendation-final-approved.pdf>



Los datos disponibles para las poblaciones prioritarias de la Región 16 se enumeran a continuación. Los datos se incluyeron en un informe de Ounce of Prevention (ahora Start Early) de 2021:<sup>7</sup>

- Hay 1278 niños desde el nacimiento hasta los cinco años que viven en hogares que están al o por debajo del 100 % del FPL.
- 193 niños desde el nacimiento hasta los cinco años fueron referidos a Intervención Temprana para recibir apoyo y servicios después de su evaluación inicial.
- 378 niños de tres a cinco años tenían un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- 36 niños nacieron de padres menores de edad.
- Se identificó que 17 niños de jardín de niños carecían de vivienda y recibían servicios de McKinney-Vento.

Algunas de las dificultades en el seguimiento de datos de la población prioritaria en los distintos sistemas se deben a las deficiencias en la sincronización y el intercambio de datos entre organizaciones. Existen dificultades para involucrar directamente a las poblaciones prioritarias; sin embargo, sus perspectivas son igualmente importantes para comprender el sistema de ECEC de la Región 16. Además, aunque las poblaciones prioritarias pueden representar pequeñas porciones de la comunidad, observarlas desde la óptica de la equidad respalda la priorización de sus necesidades de ECEC. El panorama demográfico de la Región 16 ilustra una población diversa en términos raciales, étnicos, lingüísticos, geográficos y socioeconómicos. A medida que nos esforzamos por abordar la toma de decisiones desde la óptica de la equidad, es importante comprender la interseccionalidad de las identidades y las experiencias de las familias de la Región 16. Sin comprender el panorama demográfico de nuestra comunidad, nuestro sistema de ECEC no puede esforzarse por ser accesible, mejor y más justo para todas las familias del Condado de DeKalb.



Niños de pie con sus botas de lluvia.

El propósito de establecer una lista de poblaciones prioritarias es impulsar los recursos y la atención para mejorar el acceso a servicios de alta calidad y receptivos a las necesidades de los niños y familias con acceso limitado o nulo a recursos económicos o materiales. Si bien la lista de poblaciones prioritarias aborda el problema del acceso, Birth to Five Illinois se esfuerza por centrar la atención de los legisladores y las partes interesadas en la primera infancia en la identificación de formas de involucrar a estas comunidades afectadas, con el fin de eliminar los obstáculos sistémicos que causan el problema de acceso en cada Región.

<sup>7</sup> <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/final-priority-population-data-scan-and-guide.pdf>

## Colaboraciones Comunitarias Locales

Según la definición de Illinois Action for Children (2022), una Colaboración Comunitaria Local para la Primera Infancia es un grupo de organizaciones, agencias e individuos de diferentes sectores que se unen para coordinar y mejorar el sistema de ECEC dentro de una región geográfica definida. DeKalb County Collaborative for Young Children (DCCYC) ha establecido una base sólida para la colaboración en los sistemas de ECEC de la Región 16.<sup>8</sup> DCCYC se fundó en 2016 y la Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de DeKalb funciona como su organización principal. Desde el principio, DCCYC ha sido un socio en el trabajo regional de Birth to Five Illinois; nuestras dos organizaciones comparten un Memorando de Entendimiento. El Comité Directivo de DCCYC, con la adición de algunos miembros que se suman a las diversas perspectivas, ha funcionado como el Comité de Acción inaugural de la Región 16.

Esta Colaboración Local para la Primera Infancia ha estado liderando el trabajo de cambio en los sistemas de ECEC en tres áreas de impacto, con objetivos e indicadores incluidos en su plan estratégico. DCCYC consta de comités de asociados y grupos de trabajo que se enfocan en kits de herramientas de preparación para el jardín de niños, mayor capacidad y calidad del cuidado infantil, alineación de la comunidad y la escuela, alineación de los educadores desde el nacimiento hasta el tercer grado, prácticas informadas sobre el trauma dentro de ECEC y admisión coordinada para programas de visitas a domicilio. Además, DCCYC ha adoptado una iniciativa de aprendizaje temprano que satura a la comunidad con mensajes comunes a través de asociaciones intersectoriales. Basics DeKalb County, ubicado dentro de la ROE, alienta a todos los miembros de nuestra comunidad, con especial énfasis en los padres y cuidadores como los primeros maestros de los niños, a tener interacciones significativas con los niños en situaciones cotidianas. Los mensajes incluyen cinco formas simples, pero poderosas, de involucrar a los jóvenes estudiantes y estimular el desarrollo del cerebro.<sup>9</sup> Basics DeKalb County también brinda oportunidades de aprendizaje temprano a través de su programa de mensajes de texto, la hora del cuento en el jardín para niños pequeños y grupos de juego en todo el condado.

“ Basics DeKalb County es definitivamente una fortaleza con sus programas y mensajes de texto. ”

- Cuidador

En 2021, la ROE del Condado de DeKalb, con el apoyo de DCCYC e Illinois Action for Children, lideró la Región en la Planificación Basada en la Comunidad (CBP, por sus siglas en inglés) para la Expansión.<sup>10</sup> Este proyecto ha proporcionado las bases para la Evaluación de Necesidades Regionales de la Región 16. En el transcurso de un año, la ROE analizó datos y mapas de recursos, examinó el panorama de ECEC, involucró a las familias, exploró el desarrollo de la fuerza laboral de ECEC e identificó recomendaciones para la expansión de la ECEC, a medida que hubo financiamiento disponible. Después de que terminó la CBP, continuó la colaboración en torno al desarrollo del flujo de la fuerza laboral de ECEC con instituciones de educación superior, escuelas preparatorias regionales y la Agencia de Recursos y Referencia del Cuidado de Niños.

Además, desde la CBP, la ROE también ha implementado el Sistema Integrado de Referencia y Admisión (IRIS), un sistema de referencia comunitario, actualmente sin ningún costo para otros socios de la comunidad.<sup>11</sup> Aunque este sistema apoyará la colaboración entre sectores en múltiples sistemas, ya está teniendo un gran impacto en la colaboración en el sector de la primera infancia. Dado que la Región 16 perdió el financiamiento para un especialista dedicado de Admisión Coordinada para las visitas a domicilio, la ROE ha podido absorber la Admisión Coordinada gracias a IRIS. Las recomendaciones de la CBP han fundamentado los análisis y las decisiones de los Comités de Acción y Familiar durante esta Evaluación de Necesidades Regionales.<sup>12</sup> Tener esta base permitió a los Comités de Acción y Familiar de la Región 16 profundizar en los datos y aumentar la voz de las familias durante toda la Evaluación de Necesidades Regionales.

“ El uso de IRIS con el Departamento de Salud ha sido realmente exitoso y simplificado para referir a las familias a los servicios. ”

- Miembro de la comunidad

<sup>8</sup> <https://www.dkroeedteam.com/dekalb-county-collaborative-for-young-children.html>

<sup>9</sup> <https://basicsdekalbcounty.org/>

<sup>10</sup> <https://www.actforchildren.org/program-supports/family-community-impact/community-expansion>

<sup>11</sup> <https://connectwithiris.org/>

<sup>12</sup> <http://www.dkroeedteam.com/dekalb-county-collaborative-for-young-children.html>



# Programas de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Comprender el panorama del programa de ECEC ayuda a determinar las fortalezas y necesidades de la Región 16. Hay varios tipos diferentes de programas de ECEC representados en el Condado de DeKalb, incluidos los centros de cuidado de niños con licencia, los hogares de cuidado infantil familiar y grupal con licencia y los centros de cuidado de niños exentos de licencia. Los programas de cuidado de niños con licencia generalmente son privados y funcionan en centros u hogares, mientras que los programas de ECEC exentos de licencia generalmente se establecen en organizaciones sin fines de lucro, como organizaciones religiosas. Ya sea en un centro o en un hogar, el cuidado infantil con licencia debe cumplir con los estándares mínimos de licencia dictados y supervisados por el Departamento de Servicios para Niños y Familias de Illinois (DCFS).<sup>13</sup> Los programas de cuidado infantil exentos de licencia son supervisados, pero no están obligados a cumplir con todos los requisitos de la licencia. Además, muchas familias utilizan el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés), que también está exento de licencia pero no es supervisado, excepto cuando el cuidado de FFN participa en el Programa de Asistencia para el Cuidado Infantil (CCAP).



Niño sentado con las piernas cruzadas y un libro abierto en las manos.

Los hogares de cuidado infantil familiar generalmente tienen licencia para recibir hasta ocho niños entre las edades de seis semanas y 12 años, según su superficie disponible en pies cuadrados, e incluye a los niños que viven en el hogar. Las cifras reales de inscripción dependen de la edad de los niños, lo que determina la proporción de personal por niño. En el Condado de DeKalb hay

Figura 4: Número de sitios de cuidado de niños por tipo

Tipo de cuidado infantil	Número de sitios
Centros de cuidado de niños con licencia	19
Cuidado infantil familiar con licencia	39
Centros de cuidado de niños exentos de licencia	6

Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

39 hogares de cuidado infantil familiar con licencia. Tanto los hogares de cuidado infantil familiar como los centros de cuidado de niños con licencia, así como los centros de cuidado de niños exentos de licencia pueden determinar las edades que están dispuestos a inscribir y los horarios de sus programas, siempre y cuando estén dentro de los estándares de la licencia. Por ejemplo, un centro preescolar de medio día que dos días a la semana ofrece programas para niños de dos años y tres días a la semana ofrece programas para niños de tres años tiene licencia para funcionar como centro de cuidado de niños. En el Condado de DeKalb hay 19 centros de cuidado infantil con licencia. Si se cumplen los requisitos, se pueden otorgar licencias para ofrecer programas durante el segundo y el tercer turno.

Los hogares de cuidado infantil familiar y los centros de cuidado de niños con licencia pueden buscar la acreditación de los Círculos de Calidad de ExceleRate Illinois<sup>14</sup> u otras acreditaciones, como la de Asociación Nacional de Educación de Niños Pequeños<sup>15</sup>, que requieren proporciones más bajas de personal por niño, más pies cuadrados por niño, etc. La búsqueda de estas calificaciones o acreditaciones puede permitir a los proveedores acceder a oportunidades especiales de financiamiento y también ayudan a distinguir a los programas de ECEC como opciones de calidad. Sin embargo, la mayor calidad también afecta el número real de inscripciones. A medida que los proveedores de cuidado infantil familiar y los directores de los centros de cuidado de niños se esfuerzan por lograr calificaciones de calidad o acreditaciones más altas, es posible que deban aumentar el espacio por niño, disminuir la proporción de personal por niño y contratar personal más experimentado o acreditado. Comprender la diferencia entre la capacidad con licencia y la inscripción es fundamental para comprender los obstáculos de acceso y disponibilidad que experimentan las familias, así como las medidas adicionales que los proveedores de cuidado infantil familiar o los directores de los centros de cuidado de niños pueden tomar para alcanzar calificaciones de calidad más altas

<sup>13</sup> <https://sunshine.dcfcs.illinois.gov/Content/Licensing/BecomeLicensed.aspx>

<sup>14</sup> <https://www.excelerateillinoisproviders.com/>

<sup>15</sup> <https://www.naeyc.org/accreditation>

que afectan la inscripción. Como expresó el director de un centro de cuidado de niños: “Mi licencia dice que puedo tener 12 [niños] en esa aula, mi acreditación quiere que tenga 8 [niños]. Entonces pienso en las necesidades de los niños y del personal...Nunca llenaría mi centro a la capacidad para la que tengo licencia. Todo el mundo renunciaría”.

“ Las proporciones determinan las interacciones de calidad. No se pueden tener interacciones de alta calidad cuando los maestros solo pueden satisfacer las necesidades básicas, y en eso consiste la capacidad con licencia.

- Director de centro de cuidado de niños

Los programas de ECEC financiados con fondos públicos se financian con fondos estatales o federales. Algunos programas financiados con fondos públicos tienen licencia del DCFS cuando brindan cuidados, como los programas preescolares. Otros programas financiados con fondos públicos, como las visitas a domicilio, no necesitan licencia porque no brindan cuidados. La elegibilidad para estos programas puede basarse en las necesidades determinadas por una evaluación del niño y la familia, y algunos sopesan varios factores, como el ingreso familiar, para determinar la elegibilidad. Los programas financiados con fondos públicos de la Región 16 incluyen Intervención Temprana (EI), Educación Especial de la Primera Infancia, tres programas de Preschool For All (PFA) ubicados en distritos escolares, un programa de Expansión de Preschool For All (PFA-E), un programa de Head Start, un programa de visitas a domicilio de la Iniciativa de Prevención y un programa de visitas a domicilio de Early Head Start. Para calificar para EI, los niños deben tener menos de tres años y tener una enfermedad física o mental que por lo general dé lugar a un retraso en el desarrollo.<sup>16</sup> Cuando un niño sale de EI por edad, a los tres años (hasta tres años y tres meses si la fecha de nacimiento cae antes de que comience el año escolar), pero aún califica por un retraso en el desarrollo o una discapacidad, es elegible para la transición al programa de Educación Especial de la Primera Infancia a través de su distrito escolar local.<sup>17</sup>

**Figura 5: Número de sitios financiados con fondos públicos por tipo**

Tipo de programa financiado con fondos públicos	Número de sitios
Iniciativa de Prevención	1
Preschool For All	3
Expansión de Preschool For All	1
Early Head Start	1
Head Start	1

Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los programas de ECEC financiados con fondos públicos que utilizan elegibilidad ponderada, como el ingreso familiar, varían en cuanto a las edades a las que prestan servicios y el tipo de servicio que brindan. Los programas de visitas a domicilio ofrecen apoyo a las familias que esperan un hijo o que tienen niños menores de tres años, a través de interacciones regulares en el hogar de la familias u otros lugares públicos.<sup>18</sup> Los programas de visitas a domicilio apoyan a las familias en la crianza de los hijos, el desarrollo de resiliencia y la comprensión del desarrollo de la primera infancia y pueden incluir servicios de doulas para personas embarazadas o entornos grupales. Hay tres programas de visitas a domicilio en el Condado de DeKalb: un programa de la Iniciativa de Prevención<sup>19</sup>, un programa de Early Head Start<sup>20</sup> y un programa de Healthy Families Illinois. Preschool For All<sup>21</sup>, Expansión de Preschool For All y Head Start<sup>22</sup> atienden a niños de tres a cinco años con prioridad para los niños de cuatro y cinco años que estén en transición al jardín de niños. Todos los programas de Preschool For All de la Región 16 se encuentran en distritos escolares y ofrecen programas previos al jardín de niños de medio día para niños elegibles. El programa Expansión de Preschool For All y el programa Head Start ofrecen atención preescolar de día completo para niños elegibles. De estos programas, Head Start es el único programa que ofrece transporte.

<sup>16</sup> <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=30321>  
<sup>17</sup> <https://www.isbe.net/Pages/Early-Childhood-Special-Education-Services.aspx>  
<sup>18</sup> <https://igrowillinois.org/homevisiting/>  
<sup>19</sup> <https://www.isbe.net/Pages/Birth-to-Age-3-Years.aspx>

<sup>20</sup> <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/programs/article/home-based-option>  
<sup>21</sup> <https://www.isbe.net/Pages/Preschool-For-All.aspx>  
<sup>22</sup> <https://www.acf.hhs.gov/ohs/about/head-start>



El Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP), programa financiado con fondos públicos, subsidia el costo del cuidado de niños para las familias.<sup>23</sup> Los proveedores de cuidado de niños con licencia, los programas de cuidado de niños exentos de licencia y los cuidadores FFN exentos de licencia pueden optar por aceptar los beneficios del CCAP. La elegibilidad está determinada por los ingresos del hogar y es posible que las familias tengan que hacer un copago por el cuidado. Con los requisitos de ingresos ampliados recientemente, el CCAP hace que el cuidado infantil sea más asequible para más familias; sin embargo, acceder a él no está exento de dificultades para las familias. Un cuidador infantil describió las dificultades que tuvo al solicitar el CCAP: “Piden mucho. Tuve que obtener copias del acta de nacimiento de mi hija. Obviamente, necesitaban copias de mis recibos de pago del trabajo, pero también querían que los enviara por correo electrónico y luego les trajera formularios físicos... es todo un proceso”. Incluso con estas dificultades, el CCAP es una parte integral del sistema de ECEC que permite a las familias no solo pagar el cuidado infantil, sino también aumentar potencialmente sus ingresos familiares y su estabilidad económica.



Un cuidador le lee a su bebé.

“

“De hecho, recientemente mi hermana también pasó por el proceso y al final le negaron la atención porque trabaja en DeKalb, pero su dirección está en Elgin porque no tenía hogar cuando llenó el formulario”.

- Cuidador

”

Aunque hay muchos tipos de programas de ECEC representados en la Región, las familias y los proveedores reconocen que no hay suficiente capacidad. Como expresó un cuidador infantil: “Todos deberían poder acceder a lo que necesitan”. Actualmente, demasiadas familias luchan por encontrar el cuidado que desean y necesitan.

<sup>23</sup> <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=87061>

## Falta de espacios educativos

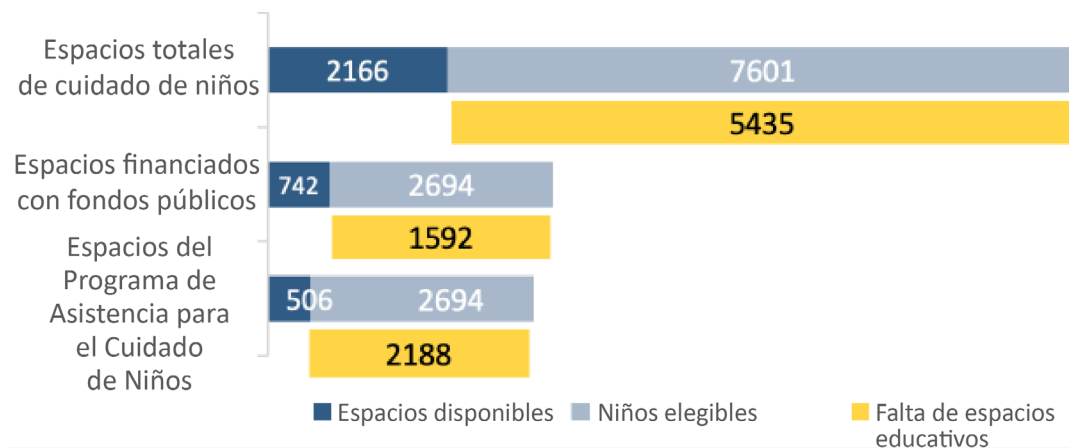
Otra forma de pensar en la capacidad es el número plazas o espacios que los programas de ECEC tienen licencia para cubrir. La falta de espacios educativos es la diferencia entre la capacidad propuesta y el número de niños que podrían ser elegibles para usar ese tipo de espacios. En otras palabras, la falta de espacios educativos ilustra cuántos niños no pueden ser atendidos según las capacidades con licencia. Debemos tener en cuenta que la capacidad no refleja la inscripción real y la falta de espacios educativos reflejada en un número es solo un instante en el tiempo. Sin embargo, es un punto de referencia útil para comprender cuántos niños no pueden ser atendidos en los programas de ECEC.

Las listas de espera que las familias informan que experimentan cuando intentan acceder a ECEC en el Condado de DeKalb nos hablan de la historia de la falta de espacios educativos. Algunas familias han experimentado una lista de espera de más de un año para recibir la atención que desean para su(s) hijo(s). Otras familias hacen importantes sacrificios cuando no pueden encontrar una opción de ECEC que funcione para su situación.

La Figura 6 ilustra tres casos de falta de espacios educativos. Los espacios de cuidado infantil en general incluyen las capacidades de los hogares de cuidado infantil familiar con licencia, los centros de cuidado de niños con licencia y los centros de cuidado de niños exentos de licencia. Hay un total de 2166 espacios de ECEC disponibles en la Región 16 para 7601 niños menores de 6 años, lo que crea una falta de 5435 espacios educativos en cuidado de niños con licencia, cuidado infantil familiar con licencia y cuidado de niños exento de licencia.

“ Esperé un semestre más tres meses y tuve que dejar a mi hija bajo el cuidado de una familia con la que no me sentía cómoda. ”  
- Cuidador y miembro de la comunidad

**Figura 6: Falta de espacios educativos para la educación y el cuidado de la primera infancia por financiamiento**



Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los espacios educativos financiados con fondos públicos incluyen los programas Head Start, Preschool for All y Expansión de Preschool for All para niños de tres a cinco años. También incluyen los programas Early Head Start e Iniciativa de Prevención, para niños desde el nacimiento hasta los dos años. Los espacios financiados con fondos públicos se financian con fondos estatales o federales y tienen requisitos de elegibilidad, que incluyen los ingresos. En los programas financiados con fondos públicos, hay 742 espacios disponibles para 2694 niños elegibles con base en los niveles de ingresos familiares al o por debajo del 200 % del Nivel Federal de Pobreza (FPL), que es de \$46 060 para una familia de cuatro integrantes, lo que crea una falta de espacios educativos para 1952 niños que no pueden recibir los servicios.<sup>24</sup> Es importante tener en cuenta que los programas financiados con fondos públicos incluyen programas de visitas a domicilio que brindan visitas periódicas e individualizadas de especialistas en apoyo familiar. Si bien los programas de visitas a domicilio son un apoyo valioso y necesario para las familias, no satisfacen las necesidades de cuidado infantil. Los 211 programas financiados con fondos públicos que atienden a niños de

<sup>24</sup> Cada programa financiado con fondos públicos tiene una elegibilidad de ingresos ligeramente diferente y el 200 % del FPL es el que representa de manera más justa la elegibilidad en todos los programas.

0 a 2 años son programas de visitas a domicilio. Además, 150 de los espacios de visitas a domicilio financiados con fondos públicos que atienden a niños de 0 a 2 años se dividen entre la Región 16 y otros dos condados ubicados fuera de la Región 16. En la práctica, esto reduce los 211 espacios financiados con fondos públicos a 100 espacios para niños de 0 a 2 años. Con respecto a los niños de 3 a 5 años, los 531 programas financiados con fondos públicos incluyen 400 espacios de programas previos al jardín de niños de medio día. Para comprender cómo difiere la falta de espacios educativos según el rango de edad, consulte el Apéndice B.

Otra falta de espacios educativos que los Consejos de la Región 16 examinaron y discutieron es la falta de espacios del Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP). Esta falta de espacios educativos es un poco diferente, en el sentido de que no depende de las capacidades con licencia, sino más bien de si los programas de ECEC aceptan los subsidios del CCAP como pago. Los niños que viven en hogares con ingresos al o por debajo del 225 % del FPL son elegibles para el CCAP. Debido al informe de datos, el Comité de Acción adoptó un enfoque más conservador para estimar el número de niños elegibles sobre la base del 200 % del FPL. Con este enfoque, se determinó que al menos el 36 % de los niños del Condado de DeKalb viven en hogares con ingresos al o por debajo del 200 % del FPL. Hay 506 espacios del CCAP en todos los programas de ECEC de la Región 16 y al menos 2694 niños son elegibles para el CCAP en función de los ingresos familiares, lo que crea una falta de 2188 espacios educativos en el CCAP.

El mapeo de los espacios de ECEC por capacidad con licencia, rangos de edad aceptados y duración, revela detalles sobre el panorama de ECEC en la Región 16 (consulte el Apéndice C). Después de un examen más detenido, aproximadamente 1598 espacios de ECEC brindan atención de día completo, lo que revela una falta ajustada de 6003 espacios educativos para niños menores de seis años que necesitan atención de día completo. Mirando más de cerca qué espacios están disponibles en la Región 16, es evidente que hay áreas con menos opciones de ECEC. Específicamente, las partes norte y sur del Condado de DeKalb no tienen suficientes espacios de ECEC y atienden a menos del 25 % de los niños del área. El 20 % de los niños menores de seis años que viven en esas subregiones carecen del acceso que necesitan. En cuanto a los espacios de día completo, hay suficientes en la subregión sur del Condado de DeKalb para atender aproximadamente al 10 % de los menores de seis años. Dentro de la ciudad de DeKalb, el vecindario Annie Glidden North (AGN) en el cuadrante noroeste de la ciudad, hogar de aproximadamente el 10 % de los niños menores de seis años de la Región 16, es el más poblado. El vecindario AGN es la única sección de la Región 16 que tiene una población mayoritaria negra. El área tiene la mediana de ingreso medio más baja de todas las subregiones de la Región 16.<sup>25</sup> La desinversión en este vecindario ha creado para las familias obstáculos para acceder tanto a trabajos bien remunerados como a servicios de ECEC. Dentro del área de AGN, hay aproximadamente 40 espacios de cuidado infantil con licencia de día completo para más de 700 niños. Aunque hay transporte público disponible, transportar niños pequeños es un desafío.

Es importante recordar que los espacios se basan en la capacidad con licencia, no en la inscripción real, por lo tanto, pueden proyectar un número inflado. Además, no existe una manera eficaz de rastrear el número de familias que utilizan el cuidado informal de familiares, amigos y vecinos (FFN) en el hogar y cómo eso afecta la falta de espacios educativos. La falta de espacios educativos es fluida, al igual que los números de inscripción. Además, un niño puede usar más de un espacio. Por ejemplo, un niño puede asistir a un programa de Preschool For All en su distrito escolar local durante 2.5 horas por la mañana y luego ir a un proveedor de cuidado infantil con licencia por el resto del día, utilizando un espacio de día completo. No existe una forma eficaz de rastrear cuántos niños están utilizando dos espacios, lo que también puede inflar el número de espacios disponibles. La información sobre la falta de espacios educativos ayuda a ilustrar dónde están las mayores necesidades por edad o por tipo de programa. El mapeo de los espacios disponibles revela un acceso limitado a los programas de ECEC desde el punto de vista geográfico, pero cuando se combina con la óptica de la equidad racial, el mapeo revela dónde las comunidades de color tienen menos acceso a los programas de ECEC que las comunidades blancas.

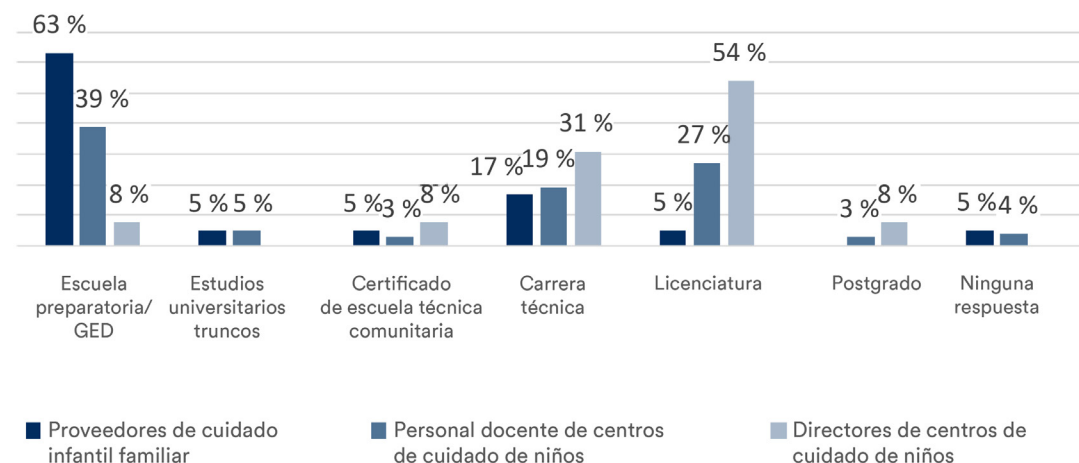
<sup>25</sup> <https://censusreporter.org/profiles/14000US17037001003-census-tract-1003-dekalb-il/> y <https://censusreporter.org/profiles/14000US17037001002-census-tract-1002-dekalb-il/>

## Fuerza laboral de Educación y Cuidado de la Primera Infancia (ECEC)

Comprender el panorama de la fuerza laboral de ECEC respalda una visión integral de las fortalezas y las necesidades dentro de la región. Los profesionales de ECEC son una parte integral de nuestra comunidad, ya que cuidan y apoyan el desarrollo saludable de los niños. En la Región 16, alrededor de 556 profesionales trabajan en diversos roles en ECEC; de esos 556, hay 59 proveedores de cuidado infantil familiar y 39 directores de centros de cuidado de niños. Alrededor del 97 % de la fuerza laboral de ECEC en el condado de DeKalb está constituida por mujeres. Si bien la fuerza laboral de ECEC no tiene tanta diversidad racial y étnica como los niños con los que trabajan, alrededor del 25 % se identifica como negro, latine, asiático o multirracial y el 75 % se identifica como blanco.

En la Región 16 hay muy pocos proveedores de ECEC que se identificaron como bilingües. Muchos profesionales de ECEC completan cursos de educación superior para alcanzar niveles más altos de educación y acreditaciones en Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) o Desarrollo de la Primera Infancia. Las Figuras 5 y 6 muestran el logro de educación superior y la acreditación de ECE de la fuerza laboral de ECEC de la Región.<sup>26</sup> El Comité de Acción analizó las oportunidades de desarrollo profesional regionales para los profesionales actuales de ECEC y las formas de apoyar un mayor desarrollo profesional.

**Figura 7: Logros de educación superior de los profesionales de ECEC en la Región 16**



Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

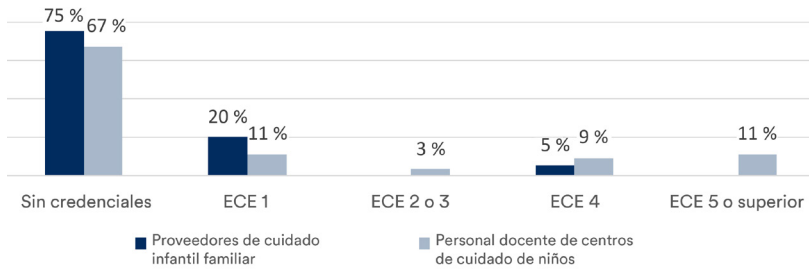
Se ha descrito a los profesionales de ECEC como la “fuerza laboral detrás de la fuerza laboral”, es decir, sin los educadores y proveedores de Primera Infancia, una parte importante de nuestra comunidad no tendría opciones seguras y de calidad para el cuidado y la educación de los niños que les permiten trabajar fuera del hogar. Si la fuerza laboral de ECEC sufre, la comunidad sufre. Los líderes de ECEC expresaron que algunos de los mayores desafíos son el estrés y el agotamiento de los maestros, satisfacer las necesidades socioemocionales de los niños y las familias y la contratación de personal.

La escasez de fuerza laboral de ECEC existe en todo el Estado y agrava los desafíos que enfrentan los profesionales de ECEC. La falta de espacios educativos en la Región 16 se ve afectada por la escasez de fuerza laboral. Durante el proyecto de Planificación Basada en la Comunidad (CBP) para la Expansión, se distribuyó una encuesta a los directores de los centros de cuidado de niños. En 2021, más del 60 % informó que estaban experimentando escasez de personal. La escasez de fuerza laboral sigue impidiendo el funcionamiento pleno de los programas de ECEC y sigue provocando el cierre de aulas, la reducción del horario de atención, listas de espera más largas y cierres temporales. Un profesional de ECEC describió cómo le gustaría ampliar su programa PFA-E, pero no puede hacerlo sin saber si puede contar con personal para el programa. Para los proveedores de ECEC que se esfuerzan por mantener los Círculos de Calidad Plata y Oro de ExceleRate, se requieren proporciones más bajas de personal por niño, lo que es más difícil de cumplir debido a la escasez de fuerza laboral. Además, sabiendo que el costo de los programas de ECEC es un obstáculo para las familias, a muchos profesionales de ECEC les resulta difícil equilibrar el costo para las familias con un nivel mayor de sueldos para el personal acreditado necesario para obtener calificaciones y acreditaciones más altas.

<sup>26</sup> <https://registry.ilgateways.com/>



**Figura 8: Acreditación en Educación de la Primera Infancia (ECE) de profesionales de ECEC de la Región 16<sup>27</sup>**



Fuente: INCCRRA  
Creado por: Birth to Five Illinois

Los profesionales de ECEC están preocupados por el flujo de la fuerza laboral, especialmente con respecto a candidatos de calidad. Hay algunas estrategias regionales para abordar la escasez de fuerza laboral, incluido el desarrollo del flujo. Durante todo el proceso de CBP, hubo muchas conversaciones sobre el desarrollo de la fuerza laboral. La comunicación y la colaboración han aumentado entre las escuelas preparatorias de la Región 16, la ROE, el Kishwaukee Community College, la Northern Illinois University (NIU) y Coordinated Community Child Care (4-C). Estas entidades han comenzado a alinear las estrategias de contratación y desarrollo para aumentar la fuerza laboral de ECEC. Pathways to Play es un programa de Educator Rising que la ROE ha desarrollado en asociación con las escuelas preparatorias del área, para alentar a los estudiantes de preparatoria a considerar una carrera en ECEC a través del aprendizaje práctico. Además, 4-C recluta y apoya activamente a los miembros de la comunidad para que establezcan hogares de cuidado infantil familiar con las licencias correspondientes.

El estado de Illinois ha priorizado el apoyo profesional de ECEC durante los últimos años. Una iniciativa es el Programa de Becas del Consorcio para la Equidad en el Acceso a la Primera Infancia (ECACE).<sup>28</sup> 4-C, el Kishwaukee Community College y la NIU han estado reclutando y apoyando activamente a los profesionales activos de ECEC para acceder a un nivel educativo superior a través del Programa de Becas del ECACE. El ECACE proporciona otros financiamientos de subvenciones monetarias que han permitido que el Kishwaukee Community College alinee mejor sus cursos de ECE con las acreditaciones de Gateways to Opportunity, contrate a más profesores de ECE y restablezca la carrera técnica de ECE. Además, la subvención monetaria del ECACE otorga otros apoyos para libros, materiales, transporte y cuidado de niños, que no están cubiertos por la beca.

Desde el inicio de la subvención monetaria del ECACE, en 2021, el Kishwaukee Community College ha visto aumentos significativos en la inscripción para los cursos de ECE. Tanto la NIU como el Kishwaukee Community College participan en el proyecto de Evaluación de Aprendizaje Previo, que permite que se otorguen



Una familia que juega al aire libre.

“ Necesitamos personas y la comunidad necesita cuidado de niños. Esas son necesidades que han aumentado en los últimos 5 años... Todavía tengo 3 aulas cerradas a las que tendría acceso si pudiera contratar más personal y esa no ha sido nuestra realidad.

– Profesional de ECEC

“ Para mí, ver que los estudiantes disminuyen en el programa de desarrollo infantil y realmente ver que esos números disminuyen... Me preocupan las consecuencias económicas de la primera infancia en cuanto a la posibilidad de reclutar personas de calidad.

– Profesional de ECEC

<sup>27</sup> Las acreditaciones de ECE se obtienen a través de Illinois Gateways to Opportunity.

<sup>28</sup> Ver <https://www.isac.org/ECACEscholarship>

créditos universitarios a través de una evaluación basada en escenarios de las competencias de nivel 2 de Gateways para trabajadores activos con título de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA). Entre otras iniciativas estatales que se utilizan en la Región se incluyen el Programa de Suplemento Salarial Great START, disponible para educadores individuales de ECEC, y las subvenciones monetarias de Strengthen and Grow Child Care.

Ha habido un enfoque en apoyar a los profesionales actuales de ECEC y desarrollar un flujo de fuerza laboral de ECEC a través de iniciativas regionales y estatales, pero la escasez de fuerza laboral de ECEC persiste. Las demandas del trabajo y el agotamiento de los educadores han afectado a la fuerza laboral de ECEC. Sin embargo, según los profesionales locales de ECEC, el mayor obstáculo para retener a los trabajadores actuales y atraer a nuevos educadores de ECEC es la remuneración dentro del sector.

“

La subvención monetaria también ha proporcionado los recursos necesarios para aumentar y mejorar nuestras conexiones con los proveedores de cuidado de la primera infancia del área y otras partes interesadas. Quizás aún más importante que los recursos ha sido la atención enfocada en la educación de la primera infancia dentro de la universidad, el ICCB [Illinois Community College Board] y el Estado.

– Empleado de educación superior

”

“

Para todos los requisitos, la educación y las habilidades que queremos tener para este sector, debe haber un salario equitativo para que el personal sienta que el trabajo que realiza sirve para, al menos, satisfacer sus necesidades.

– Educador de ECEC

”

“

Hasta que podamos hacer de esto un trabajo profesional y no un peldaño para llegar al trabajo profesional... entonces podremos conseguir esos maestros...Somos educadores y lo que hacemos a este nivel es igual de importante... cuando podamos remunerarlos y darles estas prestaciones, eso nos ayudará a conseguir maestros... no somos niños, sino educadores.

– Profesional de ECEC

”

Sabiendo que la “fuerza laboral detrás de la fuerza laboral” es lo que permite a nuestras familias satisfacer sus necesidades de ECEC, es fundamental que, como comunidad, reconozcamos sus aportes. Los Comités de Acción y Familiar de la Región 16 analizaron no solo el panorama de la fuerza laboral de ECEC, sino también qué más se podría hacer para apoyar el desarrollo de la fuerza laboral a nivel regional. Comprender las realidades de la fuerza laboral activa de ECEC y las dificultades para reclutar profesionales de ECEC para el sector es el primer paso para diseñar soluciones estratégicas.

“

No podemos decir simplemente que el número de espacios es el problema o la solución para todo. Tiene que haber una red de apoyo que acompañe al trabajo. Estamos aquí y estamos dispuestos a hacer el trabajo, pero no estamos dispuestos a sacrificar las necesidades del personal...Cuando se cuida al personal y cuando el personal se siente bien con el trabajo que desempeña, pueden cuidar bien a los niños.

– Profesional de ECEC

”

## Voz de padres/familia/cuidadores

“

Es muy difícil encontrar una buena atención a un precio asequible que cubra los horarios de trabajo reales de una persona promedio... no solo de 9:00 a. m. a 5:00 p. m., sino todos los turnos.

- Cuidador

”

El replanteamiento de un sistema de ECEC equitativo en la Región 16 y en todo Illinois debe incluir a las familias como corresponsables de la toma de decisiones. Si la voz de la familia no se amplifica y ocupa un lugar central en nuestros esfuerzos regionales y estatales para hacer de Illinois el mejor estado para criar a una familia joven, las decisiones que se tomen serán menos eficaces. La equidad en el acceso a ECEC, así como la equidad en los resultados para todos los niños, son los objetivos de una auténtica participación familiar. La equidad en el acceso consiste en que las familias tengan acceso a los programas y servicios de ECEC que desean y necesitan para su bienestar. La equidad en los resultados consiste en que todos los niños reciban apoyo para desarrollarse de manera óptima durante

el período de mayor crecimiento del cerebro en su vida, gracias a lo cual, los niños demostrarán preparación para el jardín de niños, bienestar socioemocional, desarrollo físico apropiado, etc. Además, si no se enfocan la equidad racial, las disparidades entre los grupos raciales, étnicos, lingüísticos y socioeconómicos continuarán, e incluso se profundizarán, lo que se traducirá en resultados desiguales.

El equipo de la Región 16 se ha esforzado por involucrar a las familias que representan la diversidad geográfica, socioeconómica, racial, étnica y lingüística del Condado de DeKalb. Además, hubo un enfoque en amplificar las voces de las familias pertenecientes a poblaciones prioritarias y otras comunidades que históricamente no han sido incluidas en la toma de decisiones. Las familias de la Región 16 han sido muy abiertas acerca de sus experiencias para acceder a la ECEC. Han surgido varios temas, a medida que las familias han compartido sus historias. La mayoría de los temas incluyen costo, disponibilidad y calidad.

Todos los cuidadores expresaron que, idealmente, quieren programas de ECEC de alta calidad para sus hijos. Los cuidadores de la Región 16 definieron los programas de ECEC de alta calidad como (entre otras cualidades) aquellos que tienen una proporción baja de personal por niño, ayudan a los niños a alcanzar los hitos de desarrollo y tienen una comunicación abierta y receptiva. La preferencia por el cuidado de familiares, amigos y vecinos (FFN), el cuidado infantil familiar con licencia o el cuidado en un centro varía según las experiencias personales.

La asequibilidad de los programas de ECEC, específicamente el cuidado infantil, es un tema que todos los cuidadores han mencionado. Las familias que necesitan el cuidado de varios niños pequeños, las que viven con bajos ingresos o las familias ALICE (empleados con recursos limitados e ingresos restringidos) se ven especialmente afectadas por el costo del cuidado infantil.

En la Región 16 solo existe un programa de PFA-E, que brinda atención desde las 8:30 a. m. hasta las 3:30 p. m. y tiene una capacidad de 40 espacios. Los programas de PFA-E y Head Start son los únicos programas de día completo financiados con fondos públicos, con un total de 131 espacios para todo el condado. Las familias también expresaron que cuando recibían el adelanto del Crédito Tributario por Hijo durante la pandemia, podían usarlo para pagar por adelantado o hacer sus copagos de cuidado de niños.<sup>29</sup> Muchas familias expresaron que hacer un presupuesto

<sup>29</sup> Ver <https://www.irs.gov/pub/taxpros/fs-2022-32.pdf>



Personal de Birth to Five Illinois en el Foro de Preparación para el Jardín de Niños.

“

Mi hijo fue aprobado para PFA-E y si no tuviéramos ese programa y él no hubiera sido aprobado... no podríamos pagar el cuidado de niños.

- Cuidador

”



para el cuidado infantil es difícil y, o bien se las arreglan con menos, lo que implica pasar privaciones algunas veces, o se encuentran haciendo un presupuesto sabiendo que se van a endeudar. Otras familias expresaron su preocupación por el futuro cercano, en el sentido de que si tuvieran otro hijo, estarían en una posición económica difícil.

“

Los horarios no estaban adaptados a los horarios de trabajo. Tengo que estar en el trabajo a las 5:30. No había ningún lugar que tuviera esos horarios.

- Cuidador

”

Incluso cuando el costo no es un factor, las familias de la Región 16 que acceden a cuidado infantil de día completo generalmente deben lidiar con listas de espera que van desde varios meses a más de un año. Las listas de espera para los espacios que reciben a bebés y niños pequeños son las más largas. La disponibilidad se reduce considerablemente cuando las familias tienen necesidades adicionales, como cuidado durante un turno dividido, trabajos de segundo o tercer turno, horarios extendidos para adaptarse a turnos más largos o atención especializada para niños con discapacidades. Los cuidadores expresaron la dificultad de darle sentido a una atención que puede incluir atención inestable, tiempos de viaje significativos o trabajo perdido. A pesar de que se han levantado las restricciones del COVID en la ECEC, muchos proveedores de ECEC no han podido restablecer los horarios de atención previos al COVID, debido a la escasez de personal, dejando a las familias con horarios de atención inadecuados.



La hora del cuento de Shabbona.

“

Yo tuve que ponerme en lista de espera de 6 meses, y después otros 6 meses si no había lugar, cada 6 meses.

- Cuidador

”

Cuando la asequibilidad y la disponibilidad son obstáculos, las familias hacen concesiones. Varios cuidadores informaron que el costo y la disponibilidad prevalecen sobre la calidad, hasta que pueden encontrar un arreglo de atención con el que estén satisfechos. Algunos cuidadores han utilizado la atención de FFN, incluso cuando tenían preocupaciones sobre la seguridad y el bienestar. Algunas encuestas revelaron varios sacrificios inesperados que pueden tener impactos negativos a largo plazo, como faltar a citas de atención médica, faltar a sesiones de grupos de apoyo (Al-Anon/Narc-anon/grupos de duelo), pérdida de tiempo de calidad con amigos y familiares y renunciar a otras prácticas de cuidado personal ante la falta de cuidado infantil disponible.

“

Pasamos del cuidado a cargo de amigos al cuidado de niños en el hogar y a un centro de cuidado de niños. La flexibilidad era menor, el costo era mucho mayor, pero sentí que la calidad era mejor.

- Cuidador

”



Muchos cuidadores informan que, cuando está disponible, eligen cuidado infantil de alta calidad a expensas de su estabilidad económica. Sacrificar oportunidades de trabajo o tomar la difícil decisión de perder por completo un ingreso familiar es una experiencia común para las familias de la Región 16, por la falta de atención asequible o disponible; esta decisión tiene un efecto dominó de disminución de los ingresos familiares, periodos sin empleo, etc. que afecta de manera desproporcionada a las mujeres.

“  
Tenemos que ir por costo y disponibilidad, pero a la larga terminé dejando el trabajo y haciendo de niñera en casa.  
- Cuidador  
”

Encontrar programas de ECEC que puedan satisfacer las necesidades más individualizadas de los niños con discapacidades es uno de los varios temas relacionados con la accesibilidad de los programas de ECEC que surgieron durante todo el proceso de Evaluación de Necesidades Regionales. Muchas familias expresaron lo difícil que fue encontrar un programa de ECEC que pudiera brindar el apoyo que necesitan sus hijos con discapacidades; muchos optan por quedarse en casa y cuidar a sus hijos incluso cuando preferirían trabajar fuera del hogar. Cuando las familias encontraron programas de ECEC que satisficieron las necesidades de sus hijos con discapacidades, encontraron también obstáculos para acceder a los servicios integrales para los que sus hijos son elegibles, como terapia ocupacional, física y conductual. Las familias con niños con discapacidad experimentan muchos más obstáculos para acceder a los programas de ECEC que las familias con niños sin discapacidad.

“  
Me tomé un año y ese es un año entero en el que sentí que mis hijos podrían haber tenido servicios.  
- Cuidador  
”

“  
Las terapias me están causando las mayores dificultades. Después de los 3 [años], fue como si todo se detuviera... es decir, tengo las notas del médico que indican que ella necesita ciertas terapias y...No me importa viajar, pero hay listas de espera, o ni siquiera eso.  
- Cuidador  
”

Aunque no es el obstáculo más generalizado, el transporte es un desafío para muchas familias, especialmente cuando un niño asiste a un programa preescolar de medio día financiado con fondos públicos. Las familias elegibles para los programas de ECEC financiados con fondos públicos generalmente tienen ingresos al o por debajo del 200 % del FPL. Solo hay un programa de ECEC financiado con fondos públicos que ofrece transporte: Two Rivers Head Start. Este programa tiene una capacidad con licencia de 91 espacios para atender a 1420 niños elegibles. Dentro de la Región 16, el transporte público solo está disponible en sectores de las ciudades de DeKalb y Sycamore. Los programas de medio día plantean el mayor desafío, ya que los niños deben ser transportados de un programa de medio día a otro lugar para lograr el cuidado de día completo. Para los cuidadores que trabajan fuera del hogar durante el día, la coordinación del transporte es difícil.

“  
En cualquier programa en el que inscribo a mis hijos, siempre me aseguro de que tengan transporte de ida y vuelta... antes de comprar mi auto, tenía que tomar el autobús la mayor parte del tiempo.  
- Cuidador  
”

“  
Tengo varios amigos que pagan específicamente para que alguien recoja a sus hijos del programa preescolar o de la guardería y los lleve a la guardería que los cuida fuera del horario regular.  
- Cuidador (de la zona rural del Condado de Dekalb)  
”

Algunos obstáculos son más difíciles de ver en los datos, pero se hacen más visibles cuando se involucra a familias de grupos raciales, étnicos o lingüísticos que históricamente han tenido poca representación. Para las familias cuyo idioma principal no es el inglés, existen obstáculos para completar las solicitudes del CCAP y comunicarse con las organizaciones de ECEC. Es importante tener en cuenta que la traducción o la interpretación no equivalen a tener acceso. Para las familias cuyo idioma principal no es el inglés y que nunca antes han navegado por el sistema de ECEC o han emigrado a esta Región y no están familiarizadas con el sistema de ECEC, la traducción es solo un paso para reducir los obstáculos.

“  
Se supone que uno conoce los horarios y los programas... las personas que están aquí lo saben, pero no alguien que es nuevo en este país o esta comunidad.  
- Cuidador  
”

Hay muy pocas opciones de cuidado de niños con licencia que brinden servicios en español o en un idioma que no sea el inglés. Varias familias que han emigrado a la Región revelaron desconfianza en los programas de ECEC, independientemente del entorno, y se citó la comunicación insuficiente o ineficaz como parte de esa desconfianza. Las familias afroamericanas y las familias que enfrentan obstáculos debido a los ingresos han expresado sus dificultades al confiar en cuidadores desconocidos y sentir que no fueron tratados equitativamente cuando intentaron acceder a los programas de ECEC. Las familias negras han expresado varias veces que sienten que los proveedores de ECEC tienen prejuicios negativos sobre ellos. Las familias de bajos ingresos expresaron que sentían que las familias que pagaban la colegiatura completa de su bolsillo tenían prioridad para los espacios y eran tratadas de una manera más cordial. Hubo varias familias que informaron que no se tuvieron en cuenta las cuestiones culturales para las preferencias de comunicación, alimentos, actividades e incluso las expectativas de comportamiento.

En general, las familias expresaron que a menudo confían en familiares, amigos y conocidos en las redes sociales para obtener recomendaciones sobre los programas de ECEC. Muchos de ellos tienen conocimiento de 4-C como un recurso para encontrar cuidado infantil o solicitar los beneficios del CCAP. Hay varios programas de ECEC que las familias reconocen como de alta calidad. La comunicación frecuente y las oportunidades para participar en el cuidado y la educación de sus hijos se mencionaron a menudo como formas en que los programas de ECEC se ganaron la confianza de las familias. Muchas veces, las familias mencionaron Basics DeKalb County, los programas de visitas a domicilio y los programas de las bibliotecas locales como recursos y servicios útiles. Sin embargo, existe un consenso de que debe haber más conocimiento sobre estos apoyos. Es preciso elevar las voces de las familias en la toma de decisiones de ECEC para lograr la equidad en el acceso y en los resultados.



Una madre que carga a su bebé.

# Fortalezas y necesidades regionales

## Fortalezas de la Región 16

### Programas y servicios de calidad:

- Varios centros de cuidado de niños con licencia y programas financiados con fondos públicos con calificación de Círculo de Calidad de Oro de ExceleRate o acreditación de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés).
- Programas de Expansión de Preschool For All y Head Start que ofrecen programas de día completo financiados con fondos públicos.
- Programa preescolar del distrito escolar, incluidos los programas financiados con fondos públicos y con financiamiento combinado.
- Programas de visitas a domicilio que apoyan a los padres y cuidadores como maestros.
- Servicios de Intervención Temprana.
- Programas Toddler Garden y Parent Playgroups de Basics DeKalb County.
- Programas de las bibliotecas públicas de cuentos para niños pequeños.

### Recursos y apoyos para familias:

- Referencias de Coordinated Community Child Care (4-C) para el cuidado de niños y apoyo para presentar solicitudes al programa CCAP.
- Programa de mensajes de texto de Basics Insights que apoya a los padres y cuidadores en su papel de maestros.

### Recursos y apoyos para profesionales de ECEC:

- Apoyo de 4-C para obtener licencia como proveedor de cuidado infantil familiar.
- Comunidades de 4-C de práctica y aprendizaje profesional para profesionales de ECEC.
- Subvenciones económicas del ECACE que financian a 4-C, el Kishwaukee Community College y la NIU para reclutar, asesorar y apoyar a los profesionales de ECEC para obtener acreditaciones y títulos más altos.
- Apoyo de la ROE para que los distritos escolares de la Región 16 adopten más programas de estudios basados en el juego para los primeros grados de primaria, lo cual es una práctica apropiada para el desarrollo y permite transiciones más fluidas para los estudiantes.

### Colaboración regional:

- DeKalb County Collaborative for Young Children y la Oficina Regional de Educación (ROE) del Condado de DeKalb como la agencia principal.
- IRIS como sistema de referencia regional.
- La visión de Birth to 8 Mental Health Coalition.
- La alineación y la comunicación entre los distritos escolares de la Región 16, la ROE, la educación superior y 4-C en torno al desarrollo de la fuerza laboral de ECEC.
- La asociación entre la ROE y el programa Educator Rising centrado en ECEC de las escuelas preparatorias de la Región 16, Pathways to Play.

## Necesidades de la Región 16

### Asequibilidad y accesibilidad del cuidado de niños:

- Espacios de cuidado de niños más asequibles y financiados con fondos públicos en áreas rurales y densamente pobladas.
- Transporte proporcionado por los proveedores y programas.
- Niveles de ingresos menos restrictivos para el CCAP.
- Espacios adicionales para atender a bebés, niños pequeños y turnos nocturnos.
- Más profesionales de salud mental para bebés y niños pequeños.
- Servicios integrales o integrados que aborden las necesidades socioemocionales, conductuales y de terapia de los niños.
- Más programas bilingües de ECEC.
- Programas adicionales para niños con discapacidades, incluidas listas de espera más cortas para EI.
- Umbrales de calificación más bajos para acceder a la EI, especialmente para la salud socioemocional.
- Recursos para aumentar el conocimiento de las familias y los cuidadores sobre 4-C, el CCAP, programas de visitas a domicilio, desarrollo infantil/hitos y EI.

### Apoyo a los profesionales de ECEC:

- Fondos públicos para pagar a los trabajadores de ECEC sueldos competitivos sin aumentar los costos para las familias.
- Apoyo socioemocional y otros beneficios para el personal.
- Desarrollo e inversión en el flujo de fuerza laboral.
- Mayor reconocimiento de los profesionales de ECEC como educadores y profesionales en su campo para combatir el estigma de los profesionales de ECEC como “niñeros”.



## Recomendaciones

A medida que se identificaron las necesidades de ECEC de la Región 16, comenzaron a surgir recomendaciones. Las recomendaciones se desarrollaron para examinar las responsabilidades estatales y regionales. El consenso entre el Comité Familiar y el Comité de Acción fue que no se puede aumentar la inscripción si el costo y la disponibilidad no se abordan en conjunto. Los espacios educativos de ECEC asequibles y disponibles para las familias se correlacionan directamente con los salarios competitivos para los profesionales de ECEC. Los Comités Familiar y de Acción de la Región 16 propusieron las siguientes siete recomendaciones.

### Recomendación 1

- **Estatal:** subsidiar el cuidado infantil para todas las familias en función de un porcentaje fijo de ingresos familiares durante los próximos 3 años, comenzando con las familias de menores ingresos.
- **Regional:** alentar a los proveedores regionales de ECEC a evaluar y aumentar su utilización del CCAP durante el próximo año.

### Recomendación 2

- **Estatal:** proporcionar financiamiento para pagar a los profesionales de ECEC que trabajan en programas privados y financiados con fondos públicos un salario competitivo a nivel regional y similar al de sus homólogos escolares sin aumentar los costos para las familias durante los próximos tres años.
- **Regional:** explorar formas de combinar el financiamiento público con los programas de ECEC para subsidiar a nivel regional los salarios de ECEC durante los próximos dos años.

### Recomendación 3

- **Estatal:** proporcionar subvenciones monetarias niveladas, no competitivas, para programas de ECEC financiados con fondos públicos que se basen en las necesidades de la comunidad en los próximos cinco años y continuar financiando programas nuevos y ampliados de ECEC financiados con fondos públicos, como la PI, PFA/PFA-E, EHS, HS y CCAP anualmente.
- **Regional:** explorar la viabilidad de las organizaciones regionales para responder a solicitudes de propuestas (RFP, por sus siglas en inglés) y avisos de oportunidad de financiamiento (NOFO, por sus siglas en inglés) para programas de ECEC financiados con fondos públicos durante los próximos seis a doce meses y apoyar la implementación de programas nuevos o ampliados financiados con fondos públicos en el año fiscal 2024 y hasta el año fiscal 2026.

### Recomendación 4

- **Estatal:** ampliar la infraestructura para respaldar un mayor desarrollo del flujo de fuerza laboral de ECEC, incluidos el programa de becas del ECACE y el programa Educator Rising, e incentivar el ingreso al campo de ECEC durante los próximos cinco años.
- **Regional:** apoyar la alineación regional continua de ECEC, desde el nacimiento hasta el tercer grado, y apoyar los esfuerzos regionales continuos para aumentar el flujo de fuerza laboral local de ECEC, como Pathways to Play.

### Recomendación 5

- **Estatal:** requerir que todos los centros de cuidado de niños y las escuelas que reciben fondos públicos se adhieran a los principios de la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (IDEA, por sus siglas en inglés) para todos los niños, desde el nacimiento. Además, estos programas deben adherirse a las Prácticas Apropriadas para el Desarrollo, de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC), a fin de garantizar para todos los niños un entorno de clase inclusivo y que responda a las necesidades culturales. Proporcionar financiamiento para apoyar el desarrollo del personal y realizar cambios estructurales y programáticos durante los próximos tres años.
- **Regional:** apoyar a Birth to 8 Mental Health Coalition para realizar un análisis de las partes interesadas y desarrollar un plan de implementación para abordar las necesidades socioemocionales, de salud conductual y de inclusión en ECEC de los niños durante el próximo año. Ofrecer desarrollo profesional continuo a través de múltiples canales sobre prácticas inclusivas y que respondan a las necesidades culturales a partir del año fiscal 2024.

## Recomendación 6

- Estatad: conocer y apoyar los esfuerzos de saturación de la comunidad regional, como Basics Illinois.
- Regional: continuar implementando Basics DeKalb County en toda la Región.

## Recomendación 7

- Estatad: proporcionar financiamiento para fomentar la atención en horarios no tradicionales o el transporte.
- Regional: explorar opciones y modelos de cuidado sin cita previa para vecindarios en los que sería el servicio más útil o utilizado durante el próximo año.

Las recomendaciones desarrolladas por los Comités Familiar y de Acción de la Región 16 se basan en las experiencias vividas por familias y proveedores del Condado de DeKalb y en los datos conocidos. Los Comités se esforzaron por involucrar a las familias en las comunidades más afectadas por el racismo y la opresión sistémicos, así como a aquellas definidas como poblaciones prioritarias. Además, cada recomendación se correlaciona con las necesidades identificadas. Las partes interesadas de la Región 16 sostienen que, la ECEC debe continuar siendo una prioridad dentro del Condado de DeKalb y el estado de Illinois si queremos ser el mejor estado para criar niños pequeños.

Al compilar este informe, esperamos que los líderes locales y estatales utilicen esta información para promover los servicios de ECEC en la Región. Continuaremos con nuestros esfuerzos de participación comunitaria para ampliar nuestra comprensión de las necesidades de ECEC de las familias y los proveedores locales. Si tiene más preguntas sobre estas recomendaciones o desea participar en el proyecto de Birth to Five Illinois en la Región 16, busque nuestra información de contacto en la portada interior de esta Evaluación de Necesidades Regionales de la Primera Infancia.

# Apéndices

## Apéndice A: Referencias

1. Basics DeKalb County. (n.d.). Basics DeKalb County. Sitio web: <https://basicsdekalbcounty.org/>
2. DeKalb County Regional Office of Education. (n.d.). *3rd annual kindergarten readiness community forum*. Recuperado de: <http://www.dkroeedteam.com/dekalb-county-collaborative-for-young-children.html>
3. Illinois Action for Children. (n.d.). *Community-based planning for expansion*. Recuperado de: <https://www.actforchildren.org/program-supports/family-community-impact/community-expansion>
4. Illinois Commission on Equitable Early Childhood Education and Care Funding (2021). *Commission report of findings and recommendations: Spring 2021*. Sitio web: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/early-childhood-funding-commission-full-report.pdf>
5. Illinois Department of Child and Family Services. (2010). *An overview of the licensing process*. Recuperado de: <https://sunshine.dcf.illinois.gov/Content/Licensing/BecomeLicensed.aspx>
6. Illinois Department of Human Services. (2023). *Child care assistance program (CCAP)*. Recuperado de: <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=87061>
7. Illinois Department of Human Services. (2023). *Early intervention*. Recuperado de: <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=30321>
8. Illinois Department of Human Services. *igrow: What is home visiting*. Recuperado de: <https://igrowillinois.org/homevisiting/>
9. Illinois Early Childhood Asset Map (2023). *Report creation page*. Sitio web: <https://iecamregionalreports.education.illinois.edu/dash-snapshot-report/landing>
10. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies. *ExceleRate Illinois*. Recuperado de: <https://www.excelerateillinoisproviders.com/>
11. Illinois Network of Child Care Resource and Referral Agencies. *Gateways to opportunities: Illinois professional development registry*. Recuperado de: <https://registry.ilgateways.com/>
12. Illinois State Board of Education. (n.d.). *Early childhood special education*. Recuperado de: <https://www.isbe.net/Pages/Early-Childhood-Special-Education-Services.aspx>
13. Illinois State Board of Education. (n.d.). *Early childhood: Prevention initiative*. Recuperado de: <https://www.isbe.net/Pages/Birth-to-Age-3-Years.aspx>
14. Illinois State Board of Education. (n.d.). *Early childhood: Preschool for all (PFA)*. Recuperado de: <https://www.isbe.net/Pages/Preschool-For-All.aspx>
15. Illinois Student Association Commission. (2023). *Early childhood access consortium for equity scholarship*. Recuperado de: <https://www.isac.org/ECACEscholarship>
16. Internal Revenue Services. (2022, July). *IRS updates the 2021 child tax credit and advance child tax credit frequently asked questions*. Recuperado de: <https://www.irs.gov/pub/taxpros/fs-2022-32.pdf>

17. National Association of Education of Young Children. (n.d.). *Accreditation*. Recuperado de: <https://www.naeyc.org/accreditation>
18. Office of Head Start. (2022, October 31). *Head Start services*. Recuperado de: <https://www.acf.hhs.gov/ohs/about/head-start>
19. Ounce of Prevention. (2019). *Priority population data scan and resource guide: A resource guide for early childhood providers and advocates*. Recuperado de: <https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/final-priority-population-data-scan-and-guide.pdf>
20. Partner Plan Act. (2022). *Illinois early childhood collaboration directory: Community systems statewide supports (CS3), an initiative of Illinois Action for Children*. Recuperado de: [https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/f8e9848a-47b2-4792-9e90-a35961561f37/UploadedImages/PPA\\_CollaborationDirectory-2022\\_CS3\\_Final.pdf](https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/f8e9848a-47b2-4792-9e90-a35961561f37/UploadedImages/PPA_CollaborationDirectory-2022_CS3_Final.pdf)
21. United States Census Data (2023). *Explore Census Data*. Sitio web: <https://data.census.gov>
22. U.S. Census Bureau (2021). *American community survey 5-year estimates: Census reporter profile page for census tract 10.02, DeKalb, IL*. Recuperado de: <http://censusreporter.org/profiles/14000US17037001002-census-tract-1002-dekalb-il/>
23. U.S. Census Bureau (2021). *American community survey 5-year estimates: Census reporter profile page for census tract 10.03, DeKalb, IL*. Recuperado de: <http://censusreporter.org/profiles/14000US17037001003-census-tract-1003-dekalb-il/>
24. U.S. Department of Health and Human Services. (2021, April 20). *Head Start programs: Home-based option*. Recuperado de: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/programs/article/home-based-option>
25. United Way of Illinois. (2020). *ALICE in Illinois: A financial hardship study*. Recuperado de: [https://www.unitedforalice.org/Attachments/AllReports/2020ALICEReport\\_IL\\_FINAL.pdf](https://www.unitedforalice.org/Attachments/AllReports/2020ALICEReport_IL_FINAL.pdf)
26. Whitehead, J. (2021). *Illinois' early childhood workforce 2020 report*. Bloomington, IL: INCCRRA. Recuperado de: [https://www.inccrra.org/images/datarreports/Illinois\\_Early\\_Childhood\\_Education\\_Workforce\\_2020\\_Report.pdf](https://www.inccrra.org/images/datarreports/Illinois_Early_Childhood_Education_Workforce_2020_Report.pdf)

## Apéndice B: Cifras adicionales

El Apéndice B incluye tablas, gráficos y mapas adicionales a los que se hace referencia en la Evaluación de Necesidades Regionales. En esta sección se proporcionan citas directas en español que se encuentran en la Evaluación de Necesidades Regionales.



**Figura 1: Salario mínimo por hora del Condado de DeKalb para mantener un presupuesto de supervivencia para las familias ALICE con niños pequeños**

	Un adulto y un niño	Un adulto y un niño bajo cuidado	Dos adultos y dos niños	Dos adultos y dos niños bajo cuidado
Costo del cuidado de niños únicamente	\$273	\$792	\$547	\$1521
Costo de la vida mensual total*	\$3024	\$3664	\$5029	\$6269
Salario mínimo por hora para el hogar	\$18.14	\$21.98	\$30.17	\$37.61

Nota: El costo de la vida mensual total incluye vivienda, cuidado de niños, alimentos, transporte, atención médica, tecnología, impuestos y costos de la vida varios en el Condado de DeKalb.

Fuente: ALICE, 2018  
Creado por: Birth to Five Illinois

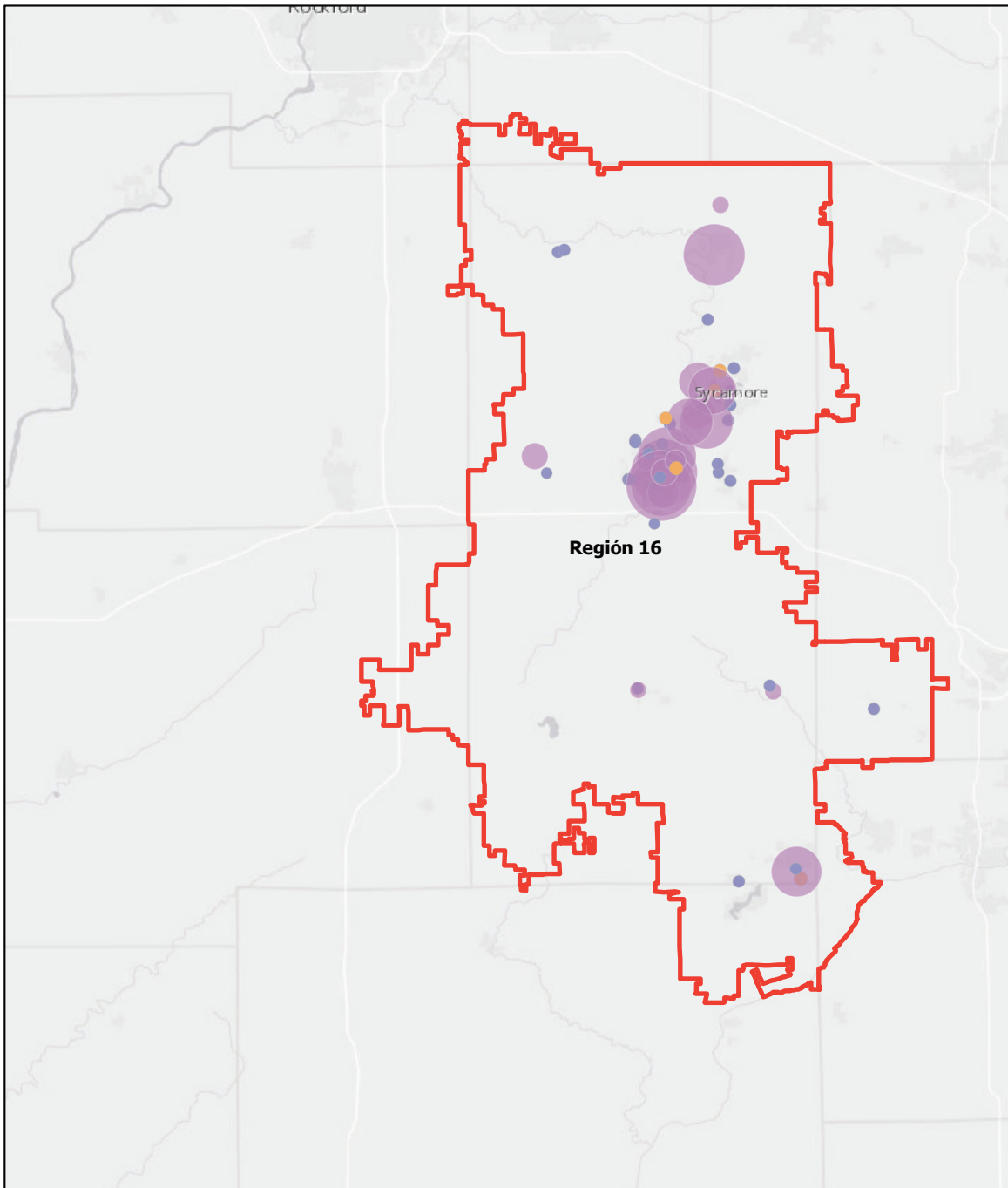
**Figura 2: Falta de espacios educativos por tipo de financiamiento y rango de edades**

Tipo de programa	Edades atendidas	Número de niños elegibles	Número de espacios disponibles	Falta de espacios educativos
Total de cuidado de niños	Del nacimiento a los dos años	3751	751	3000
	De tres a cinco años	3850	1451	2399
CCAP	Del nacimiento a los dos años	1274	251	1023
	De tres a cinco años	1420	255	1165
Cuidado infantil financiado con fondos públicos	Del nacimiento a los dos años	1274	211*	1063
	De tres a cinco años	1420	531	889

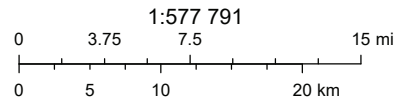
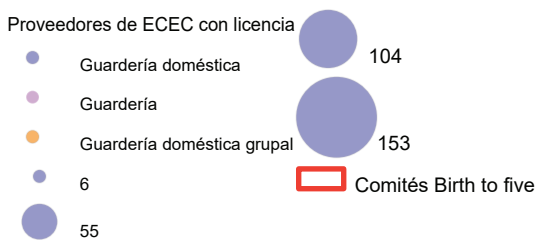
Nota: Actualmente, todos los espacios de ECEC financiados con fondos públicos para niños desde el nacimiento hasta los dos años son de visitas a domicilio. Aproximadamente, 400 de estos espacios educativos son de programas previos al jardín de niños de medio día, a través de los programas de Preschool for All del distrito escolar. El número con asterisco (\*) incluye 150 espacios de Early Head Start que se dividen entre 3 condados.

Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 3: Ubicación de los sitios de ECEC con licencia por tipo y capacidad



23/05/2023, 2:30:50 p. m.



Esri, HERE, NPS, Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS

ArcGIS Web AppBuilder  
Esri, HERE, Garmin, USGS, EPA, NPS | Esri, HERE, NPS |

Fuente: IECAM, 2021  
Creado por: Birth to Five Illinois

Figura 4: Citas originales directas de cuidadores en español

Cita directa en español	Traducción al inglés
Yo tuve que ponerme en lista de espera de 6 meses, y después otros 6 meses si no había lugar, cada 6 meses.	Yo tuve que ponerme en lista de espera de 6 meses, y después otros 6 meses si no había lugar, cada 6 meses.
Los horarios no se adaptaban a los horarios de trabajo, yo tengo que estar en mi trabajo a las 5:30, no hay ningún lugar que tenía esas horas.	Los horarios no estaban adaptados a los horarios de trabajo, yo tengo que estar en mi trabajo a las 5:30, no hay ningún lugar que tenía esas horas.
Las personas que ofreciendo el servicio, está por eso, que tu ya saben los horarios, que tu ya sabes la programa... pero en realidad, una persona que viene llegando no lo conozco (sic).	Las personas que ofreciendo el servicio, está por eso, que tu ya saben los horarios, que tu ya sabes la programa... pero en realidad, una persona que viene llegando no lo conozco (sic).

Nota: Actualmente, todos los espacios de ECEC financiados con fondos públicos para niños desde el nacimiento hasta los dos años son de visitas a domicilio. Aproximadamente, 400 de estos espacios educativos son de programas previos al jardín de niños de medio día, a través de los programas de Preschool for All del distrito escolar. El número con asterisco (\*) incluye 150 espacios de Early Head Start que se dividen entre 3 condados.

Fuente: Birth to Five Illinois  
Creado por: Birth to Five Illinois

## Apéndice C: Preguntas de los grupos de enfoque y las entrevistas

Durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades Regionales se realizaron entrevistas con grupos de enfoque, cuidadores, proveedores, funcionarios electos y otras partes interesadas de la comunidad. A continuación se presentan las preguntas elaboradas para los cuidadores y otras personas. Por razones de tiempo y espacio, solo se incluyen preguntas seleccionadas. Algunas preguntas fueron interpretadas al español para los cuidadores de habla hispana.

### Cuidadores infantiles

1. Existen muchos servicios para la Primera Infancia disponibles en nuestra Región. ¿Qué servicios para la Primera Infancia usa o ha usado su familia?
2. ¿Cómo se enteró de los programas o servicios para la Primera Infancia o cómo encontró cuidado para su(s) hijo(s)?
3. ¿Los servicios de cuidado infantil que usa actualmente satisfacen las necesidades de su familia? Si no es así, describa qué se ajustaría mejor a las necesidades de su familia.
4. De ser el caso, ¿qué ha sido particularmente útil para hacer que la Educación y el Cuidado de la Primera Infancia le sirvan a su familia?
5. ¿Qué obstáculos o desafíos ha tenido su familia con el uso de los servicios para la Primera Infancia de su comunidad?
6. ¿Alguno de los niños que están bajo su cuidado ha sido referido a algún servicio? ¿Cómo fue ese proceso?
7. ¿Qué servicios no existen actualmente en su comunidad que considera que ayudarían a las familias en general? ¿Qué servicios ayudarían específicamente a los padres y cuidadores?
8. ¿Hay algo más que considere que deberíamos saber sobre la educación, el cuidado o los servicios para la Primera Infancia en su comunidad, nuestra Región o en el Estado?

### Profesionales de la Primera Infancia y otros

1. ¿Qué desafíos cree que tienen las familias para acceder a los programas y servicios de Educación y Cuidado de la Primera Infancia?
2. ¿Qué programas de la Región conoce que atiendan a niños desde el nacimiento hasta los cinco años y sus familias?
3. ¿Qué servicios no disponibles actualmente le gustaría que existieran en su comunidad o en esta Región para los niños pequeños y sus familias?
4. ¿Qué datos cree que serían útiles para comprender mejor cómo las poblaciones prioritarias acceden al cuidado y a los servicios de la Primera Infancia o los obstáculos y desafíos que tienen para acceder al cuidado y a los servicios?
5. ¿Existe cuidado de niños fácilmente disponible y cerca de los empleadores de su comunidad?
6. ¿Qué adaptaciones ha hecho su negocio o empresa para los profesionales con niños pequeños? ¿Cómo han impactado estas adaptaciones a su negocio o empresa?
7. ¿Se ha puesto en contacto con proveedores de servicios de cuidado de niños de la comunidad para entablar relaciones con socios que le proporcionen la atención que necesita para sus empleados?



## Apéndice D: Recursos adicionales

A continuación se ofrecen recursos de datos adicionales que pueden resultar valiosos para los miembros de la comunidad.

1. Cost Model for Early Childhood Education and Care Services:  
<https://oecd.illinois.gov/content/dam/soi/en/web/oecd/documents/cost-model-for-early-childhood-education-and-care-services.pdf>
2. Early Childhood Education and Care Terms and Acronyms:  
<https://iecam.illinois.edu/database/terms-and-acronyms>
3. Illinois Program Inventory Quick Reference Guide:  
[https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/35e7dc4d-525c-45bc-ba2c-48e6466050e3/UploadedImages/Documents/0-5\\_Illinois\\_Program\\_Inventory\\_Quick\\_Reference\\_Guide\\_9\\_7\\_22.pdf](https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/ACTFORCHILDREN/35e7dc4d-525c-45bc-ba2c-48e6466050e3/UploadedImages/Documents/0-5_Illinois_Program_Inventory_Quick_Reference_Guide_9_7_22.pdf)
4. Illinois Salary and Staffing Survey of Licensed Child Care Facilities Fiscal Year 2021:  
<https://www.dhs.state.il.us/OneNetLibrary/27897/documents/Child%20Care/FY21SSV.7.IDHS.FINAL.pdf>

## Créditos fotográficos

Créditos fotográficos: portada, Kha Ruxury en Pexels; portada, Nathan Dumlao en Unsplash; portada, Lawrence Crayton en Unsplash; portada, Emma Bauso en Pexels; portada, Cottonbro en Pexels; portada, Hasan Albari en Pexels; portada, Efigie Lima Marcos en Pexels; Aaron Burden en Unsplash; portada, Gautam Arora en Unsplash; pág. 1, Terricks Noah en Unsplash; pág. 2, Patty Brito en Unsplash; pág. 3, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 7, Markus Spiske en Unsplash; pág. 8, Gift Habeshaw en Unsplash; pág. 11, foto de iStock; pág. 12, Anastasia Shuraeva en Pexels; pág. 13, Josh Willink en Pexels; pág. 13, Anna Shvets en Pexels; pág. 15, Tina Floersch; pág. 16, Rodney Neace; pág. 19, Ben Wicks en Unsplash; pág. 21, Danny Nee en Unsplash; pág. 23, Nappy en Pexels; pág. 27, Jessica Rockowitz en Unsplash; pág. 29, Dr. Melissa Walter; pág. 30, Gretchen Sprinkle; pág. 32, Austin Wade en Unsplash.



Illinois  
State Board of  
Education



---

Birth to Five Illinois está financiado por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois (IDHS) y la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) y es un departamento de la Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Illinois (INCCRRA).