



Español abajo

MEETING NOTES

Region1- A Family Council Meeting

Date & Time: 12/14/2022 4:30pm -6:30pm

Council Members present: Mykela Collins, Marshanae Mack, Christine Fuller, Jerrica Omoware, Cecilia Guitierrez, Alicia Rivera, Lisa Radcliffe, Jesenia Briones, Bree Hudson, Edith Rivera, and Gabriel Mendoza

Council Members absent: Delia Perez

4:30pm Agenda (8 minutes)

Notes:

- Welcome and introductions
- Icebreaker
- Recap
- Program Profile and Program needs
- Regional Scan
- Data walk-Demographics
- Closing and Next Steps

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

4:38pm Welcome and Intro (1 minute)

Notes:

- Council members shared names and community representing
- Thanked members for showing up and creating space, important to hear their opinions and voices

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

4:39pm Icebreaker (11 minutes)

Notes:

- What is your favorite tradition as a family?



Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

4:46pm Recap (4 minutes)

Notes:

- Visioning: What do parents want to see in their communities?
 - Accessing services earlier,
 - Prioritize families experiencing homelessness and families of children with special needs,
 - Partner with ambassadors and/or trusted community leaders

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

4:50pm Early Childhood and Education Program Overview and Program Needs input (28 minutes)

Notes:

- Programs for Birth to 3 years old
 - Prevention Initiative (PI)
 - Early Head Start (EHS)
 - Maternal, Infant, and Early Childhood Home Visiting (MIECHV)
 - Early Intervention (EI)
 - Child Care Assistance Program (CCAP)
- Programs for 3- 5 years old
 - Child Care Assistance Program (CCAP)
 - Preschool For All (PFA)
 - Preschool For All Expansion (PFA Expansion)
 - Head Start (HS)
 - Early Childhood Special Education Services, children with Individual Education Plan (IEP)
- Members shared wanting to see more Child Care Assistance Program (CCAP), Maternal, Infant, and Early Childhood Home Visiting (MIECHV), and Early Head Start (EHS) within their community
- Transitioned from Early Intervention but access to services depended on the area you live in as there aren't many options and had to go to a faraway school. If there were services or therapists in the area, it would be nice for families to have access to and utilize them.
- Families' experience referrals through physicians and access specialists for speech and physical therapy. Access to Chicago Public School program- sometimes requires busing a child to a school where resources are



- What happens to families that do not have insurance and physicians? Schools demand screenings and shots, is it possible to make it mandatory for children to get screened at a fairly young age?
- Some children are screened at school, but children that are not in school and child-care programs don't get screened
- Chicago-wide children should be screened routinely just like families know that children start school at 5 years old.

Decisions made:

- Programs should commence in the hospital when children are born or when pregnant
- Access to programs should be one-stop shop because funding makes the system complicated and confusing
 - If a family is eligible/accepted to a certain program like Supplemental Nutrition Assistance Program (SNAP) or Early Intervention, etc., family can fill out paperwork for one program and then system can take care of the rest to ensure they have access to everything
 - Families should have resources for their young children at an earlier age- possibly at birth

Next Steps: N/A

5:18pm Regional Scan (2 minutes)

Notes:

- Overview of members' roles and responsibilities to support Regional Scan

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

5:20pm Demographic Data Walk (40 minutes)

Notes:

- Big question: which children are not being served by our early childhood Education and Care System? And why?
- Group #1 (Data set 1)
 - Population of children under 6
 - Median Income
 - Children under 6 by Federal Poverty Level (PFL)
- Group #2 (Data set 2)
 - Race and ethnicity
 - Children disaggregated by race and ethnicity (bar graph)
 - Children under the 6 by race and ethnicity (map)



- Household Language
- Limited English Proficiency
- 30 minutes to look at the data and answer reflective questions
- Share out

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

6:00pm Share Out (13 minutes)

Notes:

- Population- African American, growing Hispanic populations
- Lots of segregation in Chicago. The majority of black and brown communities are on the west and south. We've known this, but seeing it in data makes it urgent that we do something. More investment is needed in the communities
- When resources are input into communities sometimes there is a lack of trust, a lack of understanding, so people don't use the services. Need parent ambassadors who have relationships with families to connect to programs
- Discussed saturation programming in North Lawndale and Parent University in Bronzeville. Need saturation on the south side- Englewood, Auburn Gresham, and Roseland
- Demographic information is important to include to help you understand what's going on in our communities vs someone else saying what's there when we're trying to build better communities

Decisions made: N/A

Next Steps: N/A

6:13pm Closing (12 minutes)

Notes:

- Access to meeting materials
- Stipend paperwork
- Foundational trainings (optional)
- Meeting space- members voted to see if they wanted to meet in person, what location? Coleman School? Birth to Five Illinois Region 1-A office? Or stay virtual?
 - Members agreed that they could go to Coleman School located at 4655 S State St
- Resources sharing time (open to members to share resources, trainings, events, etc.,)
 - Circle of Security Interest Form
- Happy Winter break!



Decisions made: N/A

Next Steps:

- Next meeting will be Wednesday January 11th, 2023
- Cristina Krasov Ph. D will be our guest speaker- consultant for CECIDS



NOTAS DE LA REUNIÓN

Region1-A Reunión del Consejo Familiar

Fecha y hora: 16/11/2022 4:30pm – 6:30pm

Concejales presentes: Mykela Collins, Marshanae Mack, Christine Fuller, Jerrica Omoware, Cecilia Guitierrez, Alicia Rivera, Lisa Radcliffe, Jesenia Briones, Bree Hudson, Edith Rivera, and Gabriel Mendoza

Concejales ausentes: Delia Perez

4:30pm Agenda (8 minutos)

Apunte:

- Bienvenida y presentaciones
- Rompehielos
- Recapitulación
- Perfil del programa y necesidades del programa
- Exploración regional
- Paseo de datos-Demografía
- Cierre y próximos pasos

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

4:38pm Bienvenida y presentaciones (1 minuto)

Apunte:

- Los miembros del consejo compartieron nombres y representantes de la comunidad
- Agradeció a los miembros por presentarse y crear un espacio, importante escuchar sus opiniones y voces.

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

4:39pm Rompehielos (11 minutos)

Apunte:

- ¿Cuál es su tradición favorita en familia?

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

4:46pm Recapitulación (4 minutos)



Apunte:

- Visión: ¿Qué quieren ver los padres en sus comunidades?
 - Acceder a los servicios antes,
 - Dar prioridad a las familias sin hogar y las familias de niños con necesidades especiales,
 - Asociarse con embajadores y/o líderes comunitarios de confianza

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

4:50pm Descripción general del programa de educación y educación para la primera infancia y aportes de las necesidades del programa (28 minutos)

Apunte:

- Programas desde el nacimiento hasta los 3 años
 - Iniciativa de Prevención (PI)
 - Head Start Temprano (EHS)
 - Visitas domiciliarias maternas, infantiles y de la primera infancia (MIECHV)
 - Intervención Temprana (EI)
 - Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP)
- Programas para niños de 3 a 5 años
 - Programa de Asistencia para el Cuidado de Niños (CCAP)
 - Preescolar para Todos (PFA)
 - Expansión Preescolar Para Todos (Expansión PFA)
 - Head Start (HS)
 - Servicios de Educación Especial para la Primera Infancia, niños con Plan de Educación Individual (IEP)
- Los miembros expresaron su deseo de ver más Programa de asistencia para el cuidado infantil (CCAP), Visitas domiciliarias para madres, bebés y niños pequeños (MIECHV) y Early Head Start (EHS) dentro de su comunidad
- Pasó de la intervención temprana, pero el acceso a los servicios dependía del área en la que vive, ya que no hay muchas opciones y tuvo que ir a una escuela lejana. Si hubiera servicios o terapeutas en el área, sería bueno que las familias tuvieran acceso a ellos y los utilizaran
- Referencias de experiencia de las familias a través de médicos y especialistas de acceso para terapia física y del habla. El acceso al programa de las Escuelas Públicas de Chicago- a veces requiere transportar a un niño a una escuela donde los recursos son
- ¿Qué pasa con las familias que no tienen seguro y médicos? Las escuelas exigen exámenes y vacunas, ¿es posible que sea obligatorio que los niños se hagan exámenes a una edad bastante temprana?



- Algunos niños son evaluados en la escuela, pero los niños que no asisten a la escuela ni a los programas de cuidado infantil no son evaluados
- Los niños de todo Chicago deben someterse a exámenes de detección de forma rutinaria, al igual que las familias saben que los niños comienzan la escuela a los 5 años

Decisiones tomadas:

- Los programas deben comenzar en el hospital cuando los niños nacen o cuando están embarazadas.
- El acceso a los programas debe ser una ventanilla única porque la financiación hace que el sistema sea complicado y confuso.
 - Si una familia es elegible/aceptada para un determinado programa como el Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP) o Intervención Temprana, etc., la familia puede completar la documentación para un programa y luego el sistema puede encargarse del resto para garantizar que tengan acceso a todo.
 - Las familias deben tener recursos para sus hijos pequeños a una edad más temprana, posiblemente al nacer.

Próximos pasos: N/A

5:18pm Exploración regional (2 minutos)

Apunte:

- Descripción general de las funciones y responsabilidades de los miembros para apoyar el Escaneo Regional

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

5:20pm Caminata de datos demográficos (40 minutos)

Apunte:

- Gran pregunta: ¿qué niños no están siendo atendidos por nuestro Sistema de Educación y Atención a la Primera Infancia? ¿Y por qué?
- Grupo #1 (Conjunto de datos 1)
 - Población de niños menores de 6 años
 - Ingreso medio
 - Niños menores de 6 años por Nivel Federal de Pobreza (PFL)
- Grupo #2 (Conjunto de datos 2)
 - Raza y etnia
 - Niños desagrados por raza y etnia (gráfico de barras)
 - Niños menores de 6 años por raza y etnia (mapa)



- Idioma del hogar
- Dominio limitado del inglés
- 30 minutos para mirar los datos y responder preguntas reflexivas
- Compartir

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

6:00pm Compartir (13 minutos)

Apunte:

- Población: afroamericanos, crecientes poblaciones hispanas
- Mucha segregación en Chicago. La mayoría de las comunidades negras y marrones están en el oeste y el sur. Sabíamos esto, pero verlo en los datos hace que sea urgente que hagamos algo. Se necesita más inversión en las comunidades
- Cuando los recursos se ingresan en las comunidades, a veces hay una falta de confianza, una falta de comprensión, por lo que las personas no usan los servicios. Se necesitan padres embajadores que tengan relaciones con las familias para conectarse con los programas
- Se habló sobre la programación de saturación en North Lawndale y Parent University en Bronzeville. Necesita saturación en el lado sur: Englewood, Auburn Gresham y Roseland
- Es importante incluir información demográfica para ayudarlo a comprender lo que sucede en nuestras comunidades frente a otra persona que dice lo que sucede cuando estamos tratando de construir mejores comunidades.

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos: N/A

6:13pm Clausura (12 minutos)

Apunte:

- Acceso a los materiales de la reunión.
- Papeleo de estipendio
- Formación básica (opcional)
- Espacio para reuniones: los miembros votaron para ver si querían reunirse en persona, ¿en qué lugar? ¿Escuela Coleman? ¿Oficina de Birth to Five Illinois Region 1-A? ¿O permanecer virtual?
 - Los miembros acordaron que podían ir a la Escuela Coleman ubicada en 4655 S State St.
- Tiempo para compartir recursos (abierto a los miembros para compartir recursos, capacitaciones, eventos, etc.)



- Formulario de círculo de interés de seguridad
- ¡Felices vacaciones de invierno!

Decisiones tomadas: N/A

Próximos pasos:

- Próxima reunión será el miércoles 11 de enero de 2023
- Cristina Krasov Ph. D será nuestra oradora invitada-consultora del CECIDS